

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
«СЕРГИЕВСКИЙ ГУБЕРНСКИЙ ТЕХНИКУМ»**

РАССМОТРЕНО  
на заседании педагогического совета  
техникума  
Протокол от «30» мая 2022 г. №11

УТВЕРЖДЕНО  
Директор ГБПОУ СО СГТ  
Н.А.Симонова  
Приказ от «30» мая 2022 г. № 180-пд

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**Уровень профессионального образования**  
Среднее профессиональное образование

**Образовательная программа**  
подготовки специалистов среднего звена

**специальность 35.02.15 Кинология**

Форма обучения: очная

**Квалификация выпускника**  
**Кинолог**

**Организация-разработчик:** Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Сергиевский губернский техникум»

**Экспертные организации:**

ЦКС ГУ МВД России по Самарской области

Начальник отделения ЦКС ГУ МВД России по Самарской области, майор полиции

Асрян Ваграм Ширакович

2022 год

# Содержание

## Раздел 1. Общие положения

## Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

## Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

## Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

4.2. Профессиональные компетенции

4.3. Личностные результаты

## Раздел 5. Структура образовательной программы

5.1. Учебный план

5.2. Календарный учебный график

5.3. Рабочая программа воспитания

5.4. Календарный план воспитательной работы

## Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы.

6.3. Требования к организации воспитания обучающихся.

6.4. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.5. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

## Раздел 7. Формирование фондов оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации

## Раздел 8. Разработчики основной образовательной программы

## ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Учебный план по специальности 35.02.15 Кинология. Квалификация выпускника: кинолог.

Приложение 2. Календарный учебный график по специальности 35.02.15 Кинология. Квалификация выпускника: кинолог.

Приложение 3. Рабочие программы профессиональных модулей по специальности 35.02.15 Кинология. Квалификация выпускника: кинолог.

Приложение 4. Рабочие программы учебных предметов, дисциплин по специальности 35.02.15 Кинология. Квалификация выпускника: кинолог.

Приложение 5. Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы по специальности 35.02.15 Кинология. Квалификация выпускника: кинолог.

Приложение 6. Фонды оценочных средств для государственной итоговой аттестации по специальности 35.02.15 Кинология. Квалификация выпускника: кинолог.

## Раздел 1. Общие положения

1.1. Настоящая основная образовательная программа (далее – ООП) по специальности среднего профессионального образования разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.15 Кинология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 464 от 7 мая 2014 года, зарегистрирован Министерством юстиции (№32863 от 26 июня 2014 года) (далее – ФГОС СПО).

ООП определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности по специальности 35.02.15 Кинология, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

ООП разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования.

Образовательная программа, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается образовательной организацией на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности 35.02.15 Кинология и настоящей ООП СПО.

### 1.2. Нормативные основания для разработки ООП:

- Конвенция о правах ребенка;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее - Федеральный закон об образовании), (в редакции от 29.07.2017 года).;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304);
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Концепция воспитания обучающихся Самарской области от 12.02.2021 г. № 151-р
- Закон Самарской области от 22 декабря 2014 г. № 133-ГД «Об образовании в Самарской области» (принят Самарской губернской Думой 9 декабря 2014 года);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 35.02.15 Кинология, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 464 от 7 мая 2014 года, зарегистрирован Министерством юстиции (№32863 от 26 июня 2014 года);
- Приказ Минпросвещения РФ от 17.12 2020 № 747 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования»
- Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования"( с изменениями от 11.12.2020);

- Приказ Минобрнауки России от 8 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России от 07.12.2021 года регистрационный № 66211);
- Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. №464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями от 28 августа 2020 г. № 441);
- Приказ Минобрнауки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. N 885/390 «Положение о практической подготовке обучающихся»
- Приказ Минпросвещения России №190, Рособрнадзора от 07.11.2018 г. №1512 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 20.06.2017 года № ТС- 194/08 «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия»(вместе с «Методическими рекомендациями по введению учебного предмета «Астрономия» как обязательного для изучения на уровне среднего и общего образования»;
- - Письмо Минобрнауки России, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17 февраля 2014 г. N 02-68 "О прохождении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования обучающимися по образовательным программам среднего профессионального образования;
- Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 годы, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 25.09.2017 г №2039-р;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. №996-р;
- Постановление Правительства Самарской области «Порядок организации дуального обучения в профессиональных образовательных, находящихся введении Самарской области» от 31.07.2015 №479;
- Методические рекомендации по формированию вариативной составляющей (части) основных профессиональных образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования в Самарской области, утвержденными МоиН СО от 15.06.2018 №16/1846;
- Региональные методические рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденных распоряжением Министерства образования и науки Самарской области от 18.02.2021 №164-р.;
- Письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения от 14.04.2021 № 05-401 «Методические рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования»;

- примерная основная образовательная программы среднего общего образования ( в редакции протокола № 2/16-з от 28.06.2016 г. федерального учебно-методического объединения по общему образованию);
- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 1 апреля 2019 года № Р-42 «Об утверждении методических рекомендаций о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена». ( с изменениями от 01.04.2020 Р-№36);
- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 30 апреля 2021 г. № Р-98 «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 N 189 (ред. от 24.11.2015) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (вместе с «СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы») (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 N 19993);
- Приказ Минобрнауки России от 9.11.2015 № 1309 « Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставления услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (в ред. Приказа Минобрнауки России от 18.08.2016 №1065);
- Письмо Министерства образования и науки Самарской области от 30.08.2019 г №16/2806 «О введении учебного элемента «Принципы и практики бережливого производства» в рабочие программы профессиональных модулей»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2014 г. № 06-281 «О направлении Требований (вместе с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса», утв. Минобрнауки России 26.12.2013 № 06- 2412вн)»;
- Письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Минпросвещения России от 20.07.2020 № 05-772 «О направлении инструктивно-методического письма» по организации применения современных методик и программ преподавания по общеобразовательным дисциплинам в системе СПО»;
- Письмо Минпросвещения России от 20.12.2018 г. №03-510 « О направлении информации»  
( вместе с «Рекомендациями по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного»);

- Письмо Минобрнауки Самарской области от 06.08.2020 г. № МО-16/2265 "О введении курса "Основы финансовой грамотности" в рабочие программы;
- Распоряжение Министерства образования и науки Самарской области от 14.07.2021 № 667 «Об утверждении методических рекомендаций»;
- Рекомендации, содержащие общие подходы к реализации образовательных программ среднего профессионального образования (отдельных их частей) в форме практической подготовки Министерства просвещения Российской Федерации Департамент государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения от 08.04.2021 № 05-369
- Региональные требования рынка труда;
- Устав государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Самарской области «Сергиевский губернский техникум»;
- Локальные акты, регламентирующие образовательный процесс.

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ПООП:

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ПООП – примерная основная образовательная программа;

МДК – междисциплинарный курс;

ПМ – профессиональный модуль;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

Цикл ОГСЭ – Общий гуманитарный и социально-экономический цикл

Цикл ЕН – Математический и общий естественнонаучный цикл

## **Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы**

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: кинолог.

Получение образования по профессии: допускается только в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования.

Формы обучения: очная.

Объем программы по освоению программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: 7110-максимальное количество часов, из них: обязательных академических часов- 5040, самостоятельных часов-2070, со сроком обучения 3 года 6 месяцев.

## **Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника**

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников<sup>1</sup>: 13 Сельское хозяйство (организация и выполнение работ, а также оказание услуг по разведению, выращиванию,

---

<sup>1</sup> Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 сентября 2014 г. № 667н «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)»

содержанию и уходу за собаками, подготовке и применению собак в различных службах, в т.ч. в хозяйственной деятельности, спорте и промысловой охоте; в службах охраны, при розыскных и спасательных работах)

3.2. Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям (сочетаниям квалификаций п.1.5 ФГОС):

Наименование основных видов деятельности	Наименование профессиональных модулей	Квалификации
		Ветеринарный фельдшер
Содержание собак и уход за ними.	Содержание собак и уход за ними.	осваивается
Разведение и селекция собак.	Разведение и селекция собак.	осваивается
. Подготовка и применение собак по породам и видам служб.	Подготовка и применение собак по породам и видам служб.	осваивается
Испытания и соревнования собак.	Испытания и соревнования собак.	осваивается
Управление деятельностью по оказанию услуг в области кинологии	Управление деятельностью по оказанию услуг в области кинологии	осваивается
Выполнение работ по профессии рабочего 18621 Собаковод	Выполнение работ по профессии рабочего 18621 Собаковод	осваивается

## Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

### 4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии,	<b>Умения:</b> описывать значимость своей профессии (специальности); применять стандарты антикоррупционного поведения.



	проявлять к ней устойчивый интерес.	<b>Знания:</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности 35.2.15 Кинология; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.
ОК 02	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<p><b>Умения:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p><b>Знания:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>
ОК 03	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	<p><b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p><b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>

ОК 04	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска
		<b>Знания:</b> номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 05	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	<b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска
		<b>Знания:</b> номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 06	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	<b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		<b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 07	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	<b>Умения:</b> брать на себя ответственность за работу членов команды, за результат выполнения заданий в ходе профессиональной деятельности.
		<b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 08	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	<b>Умения:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования

		<b>Знания:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 09	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	<p><b>Умения:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p><b>Знания:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>

#### 4.2. Профессиональные компетенции

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
ВД 1. Содержание собак и уход за ними.	ПК 1.1. Обеспечивать уход за собаками с использованием необходимых средств и инвентаря.	<b>Практический опыт:</b> содержания, кормления собак и ухода за ними
		<b>Умения:</b> проводить стрижку и тримминг декоративных собак;
		<b>Знания:</b> ветеринарно-санитарные требования к условиям содержания собак
	ПК 1.2. Проводить кормление собак с учетом возраста, породы и видов служб.	<b>Практический опыт:</b> содержания, кормления собак и ухода за ними
		<b>Умения:</b> использовать современные технологии кормления, содержания собак и ухода за ними; составлять рационы сбалансированного питания по породам и возрастным группам.
		<b>Знания:</b> требования стандартов к качеству основных кормов и кормовых средств для собак; нормы кормления и принципы составления рационов для различных пород собак и возрастных групп
ПК 1.3. Проводить выгул собак.	<b>Практический опыт:</b> содержания, кормления собак и ухода за ними	

		<p><b>Умения:</b> использовать современные технологии кормления, содержания собак и ухода за ними</p> <p><b>Знания:</b> методы профилактики заболеваний собак;</p>
	<p>ПК.1.4. Под руководством ветеринарных специалистов участвовать в проведении противоэпизоотических мероприятий.</p>	<p><b>Практический опыт:</b> содержания, кормления собак и ухода за ними;</p> <p><b>Умения:</b> соблюдать меры личной гигиены; организовывать и проводить профилактические мероприятия по предотвращению болезней, общих для человека и животных; отбирать пробы воды, измерять основные параметры микроклимата в помещении для собак; основные сведения о болезнях собак, в том числе общих для человека и животного; основные профилактические и противоэпизоотические мероприятия в собаководстве.</p> <p><b>Знания:</b> методы отбора проб воды, измерения основных параметров микроклимата в помещении для собак;</p>
	<p>ПК 1.5. Выполнять лечебные назначения по указанию и под руководством ветеринарных специалистов</p>	<p><b>Практический опыт:</b> содержания, кормления собак и ухода за ними;</p> <p><b>Умения:</b> определять по внешним признакам состояние здоровья собаки; оказывать первую помощь собакам в экстренных случаях; осуществлять уход за больными собаками; осуществлять уход за больными собаками;</p> <p><b>Знания:</b> правила ухода за больной собакой; правила оказания первой помощи животным;</p>
<p>Разведение и селекция собак.</p>	<p>ПК 2.1. Планировать опытно-селекционную работу.</p>	<p><b>Практический опыт :</b> отбора производителей по результатам бонитировки; определения периода, благоприятного для вязки; вязки собак; содержания производителей; выращивания щенков; оформления документов о происхождении собак;</p> <p><b>Умения:</b> анализировать генотип собак по отдельным признакам и их комплексам; подбирать пары производителей с учетом их достоинств и недостатков для улучшения рабочих и породных качеств; определять сук в эструсе (охоте); организовывать кормление производителей и уход за ними; применять</p>

		<p>специальную технику вязки; разрабатывать документацию по опытно-селекционной работе; оформлять документы о происхождении собак;</p> <p><b>Знания:</b> методы селекции собак; особенности применения инбридинга и гетерозиса; пороодообразовательный процесс; методы отбора, подбора собак для селекционно-племенной работы;</p> <p>требования к качествам собак-производителей; признаки половой охоты собак; технику вязки собак; особенности роста и развития щенков разных пород.</p>
	<p>ПК 2.2. Отбирать собак по результатам бонитировки для улучшения рабочих и породных качеств.</p>	<p><b>Практический опыт:</b> отбора производителей по результатам бонитировки; определения периода, благоприятного для вязки; вязки собак; содержания производителей; выращивания щенков; оформления документов о происхождении собак;</p> <p><b>Умения:</b> анализировать генотип собак по отдельным признакам и их комплексам; подбирать пары производителей с учетом их достоинств и недостатков для улучшения рабочих и породных качеств; определять сук в эструсе (охоте); организовывать кормление производителей и уход за ними; применять специальную технику вязки; разрабатывать документацию по опытно-селекционной работе;</p> <p><b>Знания:</b> методы селекции собак; особенности применения инбридинга и гетерозиса; пороодообразовательный процесс; методы отбора, подбора собак для селекционно-племенной работы;</p> <p>требования к качествам собак-производителей; признаки половой охоты собак; технику вязки собак; особенности роста и развития щенков разных пород.</p>
	<p>ПК 2.3. Закреплять желаемые рабочие и породные качества в последующих поколениях, в т.ч. с применением инбридинга и гетерозиса.</p>	<p><b>Практический опыт:</b> отбора производителей по результатам бонитировки; определения периода, благоприятного для вязки; вязки собак; содержания производителей; выращивания щенков; оформления документов о происхождении собак;</p> <p><b>Умения:</b> анализировать генотип собак по отдельным признакам и их комплексам;</p>

		<p>подбирать пары производителей с учетом их достоинств и недостатков для улучшения рабочих и породных качеств; определять сук в эструсе (охоте); организовывать кормление производителей и уход за ними;</p> <p><b>Знания:</b> методы селекции собак; особенности применения инбридинга и гетерозиса; пороодообразовательный процесс; методы отбора, подбора собак для селекционно-племенной работы;</p> <p>требования к качествам собак-производителей;</p>
	ПК 2.4. Применять технику и различные методы разведения собак.	<p><b>Практический опыт:</b> отбора производителей по результатам бонитировки; определения периода, благоприятного для вязки; вязки собак; содержания производителей; выращивания щенков; оформления документов о происхождении собак;</p> <p><b>Умения:</b> определять сук в эструсе (охоте); организовывать кормление производителей и уход за ними; применять специальную технику вязки; разрабатывать документацию по опытно-селекционной работе;</p> <p><b>Знания:</b> методы селекции собак; особенности применения инбридинга и гетерозиса; пороодообразовательный процесс; методы отбора, подбора собак для селекционно-племенной работы;</p> <p>требования к качествам собак-производителей; признаки половой охоты собак; технику вязки собак; особенности роста и развития щенков разных пород.</p>
	ПК 2.5. Ухаживать за молодняком.	<p><b>Практический опыт:</b> выращивания щенков; оформления документов о происхождении собак;</p> <p><b>Умения:</b> оформлять документы о происхождении собак;</p> <p><b>Знания:</b> особенности роста и развития щенков разных пород.</p>
Подготовка и применение собак по породам и видам служб.	ПК 3.1. Готовить собак по общему курсу дрессировки.	<p><b>Практический опыт:</b> дрессировки собак; применения собак по 2 - 3 видам служб;</p> <p><b>Умения:</b> организовывать дрессировку собак; применять собак в различных видах деятельности; отбирать собак для</p>

		использования по различным службам; проводить воспитание собак; подготовку по курсу общего послушания и общему курсу дрессировки;
		<b>Знания:</b> формы, методы и приемы дрессировки собак; специальный инвентарь и оборудование для дрессировки; нормативные документы и правила отбора собак для использования по различным службам; классификацию пород собак для различных служб.
	ПК 3.2. Готовить собак по породам и видам служб.	<b>Практический опыт:</b> дрессировки собак; применения собак по 2 - 3 видам служб;
		<b>Умения:</b> организовывать дрессировку собак; применять собак в различных видах деятельности; отбирать собак для использования по различным службам; проводить воспитание собак; подготовку по курсу общего послушания и общему курсу дрессировки
		<b>Знания:</b> формы, методы и приемы дрессировки собак; специальный инвентарь и оборудование для дрессировки; нормативные документы и правила отбора собак для использования по различным службам; классификацию пород собак для различных служб.
	ПК 3.3. Проводить подготовку собак по специальным курсам дрессировки.	<b>Практический опыт:</b> дрессировки собак; применения собак по 2 - 3 видам служб;
		<b>Умения:</b> организовывать дрессировку собак; применять собак в различных видах деятельности; отбирать собак для использования по различным службам; проводить воспитание собак; подготовку по курсу общего послушания и общему курсу дрессировки;
		<b>Знания:</b> формы, методы и приемы дрессировки собак; специальный инвентарь и оборудование для дрессировки; нормативные документы и правила отбора собак для использования по различным службам; классификацию пород собак для различных служб
	ПК 3.4. Проводить прикладную подготовку собак.	<b>Практический опыт:</b> дрессировки собак; применения собак по 2 - 3 видам служб;
		<b>Умения:</b> организовывать дрессировку собак; применять собак в различных видах

		<p>деятельности; отбирать собак для использования по различным службам; проводить воспитание собак; подготовку по курсу общего послушания и общему курсу дрессировки;</p> <p><b>Знания:</b> формы, методы и приемы дрессировки собак; специальный инвентарь и оборудование для дрессировки; нормативные документы и правила отбора собак для использования по различным службам; классификацию пород собак для различных служб</p>
	ПК 3.5. Проводить тестирование собак по итогам подготовки.	<p><b>Практический опыт:</b> дрессировки собак; применения собак по 2 - 3 видам служб;</p> <p><b>Умения:</b> организовывать дрессировку собак; применять собак в различных видах деятельности; отбирать собак для использования по различным службам; проводить воспитание собак; подготовку по курсу общего послушания и общему курсу дрессировки;</p> <p><b>Знания:</b> формы, методы и приемы дрессировки собак; специальный инвентарь и оборудование для дрессировки; нормативные документы и правила отбора собак для использования по различным службам; классификацию пород собак для различных служб.</p>
	ПК.3.6. Использовать собак в различных видах служб.	<p><b>Практический опыт:</b> дрессировки собак; применения собак по 2 - 3 видам служб;</p> <p><b>Умения:</b></p> <p><b>Знания:</b> формы, методы и приемы дрессировки собак; специальный инвентарь и оборудование для дрессировки; нормативные документы и правила отбора собак для использования по различным службам; классификацию пород собак для различных служб.</p>
	ПК.4.1. Организовывать и проводить испытания собак.	<p><b>Практический опыт:</b> экспертизы и бонитировки собак;</p> <p><b>Умения:</b> организовывать выводку молодняка, испытания и состязания собак; эффективно оценивать собак по результатам испытаний;</p> <p><b>Знания:</b> историю собаководства; особенности служебного, декоративного, охотничьего, спортивного собаководства; основные</p>



		<p>кинологические организации; классификацию пород собак в системе Международной кинологической федерации нормативные документы Российской кинологической федерации (РКФ); стандарты основных пород собак; нормативы испытаний и соревнований; состав и обязанности членов экспертной комиссии; требования экспертизы к экстерьеру и конституции собак, шерстяному покрову, окрасу, движению собак.</p>
	<p>ПК.4.2. Организовывать и проводить соревнования собак.</p>	<p><b>Практический опыт:</b> экспертизы и бонитировки собак;</p> <p><b>Умения:</b> организовывать выводку молодняка, испытания и состязания собак; эффективно оценивать собак по результатам испытаний;</p> <p><b>Знания:</b> историю собаководства; особенности служебного, декоративного, охотничьего, спортивного собаководства; основные кинологические организации; классификацию пород собак в системе Международной кинологической федерации нормативные документы Российской кинологической федерации (РКФ); стандарты основных пород собак; нормативы испытаний и соревнований; состав и обязанности членов экспертной комиссии; требования экспертизы к экстерьеру и конституции собак, шерстяному покрову, окрасу, движению собак.</p>
	<p>4.3. Проводить экспертизу и бонитировку собак.</p>	<p><b>Практический опыт:</b> экспертизы и бонитировки собак;</p> <p><b>Умения:</b> организовывать выводку молодняка, испытания и состязания собак; эффективно оценивать собак по результатам испытаний;</p> <p><b>Знания:</b> историю собаководства; особенности служебного, декоративного, охотничьего, спортивного собаководства; основные кинологические организации; классификацию пород собак в системе Международной кинологической федерации нормативные документы Российской кинологической федерации (РКФ); стандарты основных пород собак; нормативы испытаний и соревнований; состав и обязанности членов экспертной комиссии; требования экспертизы к экстерьеру</p>

		и конституции собак, шерстяному покрову, окрасу, движению собак.
Управление деятельностью по оказанию услуг в области кинологии.	ПК 5.1. Участвовать в планировании основных показателей деятельности по оказанию услуг в области кинологии.	<b>Практический опыт:</b> участия в планировании и анализе основных показателей деятельности кинологической организации; участия в управлении первичным трудовым коллективом; ведения документации установленного образца;
		<b>Умения:</b> анализировать состояние рынка и конъюнктуру услуг в области кинологии; планировать работу структурного подразделения организации и малого предприятия;
		<b>Знания:</b> особенности структуры и функционирования малого предприятия; основные показатели деятельности кинологической организации; методы планирования, контроля и оценки работ исполнителей; виды, формы и методы мотивации персонала, в т. ч. материальное и нематериальное стимулирование работников; методы оценивания качества выполняемых работ; правила первичного документооборота, учета и отчетности
	ПК 5.2. Планировать выполнение работ исполнителями	<b>Практический опыт:</b> участия в управлении первичным трудовым коллективом; ведения документации установленного образца
		<b>Умения:</b> разрабатывать и осуществлять мероприятия по мотивации и стимулированию персонала; оценивать качество выполняемых работ.
		<b>Знания:</b> особенности структуры и функционирования малого предприятия; основные показатели деятельности кинологической организации; методы планирования, контроля и оценки работ исполнителей; виды, формы и методы мотивации персонала, в т. ч. материальное и нематериальное стимулирование работников; методы оценивания качества выполняемых работ; правила первичного документооборота, учета и отчетности.
	ПК.5.3. Организовывать работу трудового	<b>Практический опыт:</b> участия в управлении первичным трудовым коллективом; ведения документации установленного образца.

	коллектива.	<p><b>Умения:</b> инструктировать и контролировать исполнителей на всех стадиях работ.</p>
		<p><b>Знания:</b> особенности структуры и функционирования малого предприятия; основные показатели деятельности кинологической организации; методы планирования, контроля и оценки работ исполнителей; виды, формы и методы мотивации персонала, в т. ч. материальное и нематериальное стимулирование работников; методы оценивания качества выполняемых работ; правила первичного документооборота, учета и отчетности.</p>
	ПК.5.4. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.	<p><b>Практический опыт:</b> участия в планировании и анализе основных показателей деятельности кинологической организации; участия в управлении первичным трудовым коллективом; ведения документации установленного образца.</p>
		<p><b>Умения:</b> инструктировать и контролировать исполнителей на всех стадиях работ; разрабатывать и осуществлять мероприятия по мотивации и стимулированию персонала; оценивать качество выполняемых работ;</p>
		<p><b>Знания:</b> особенности структуры и функционирования малого предприятия; основные показатели деятельности кинологической организации; методы планирования, контроля и оценки работ исполнителей; виды, формы и методы мотивации персонала, в т. ч. материальное и нематериальное стимулирование работников; методы оценивания качества выполняемых работ; правила первичного документооборота, учета и отчетности.</p>
	ПК 5.5. Изучать рынок и конъюнктуру услуг в области кинологии.	<p><b>Практический опыт:</b> участия в планировании и анализе основных показателей деятельности кинологической организации; участия в управлении первичным трудовым коллективом; ведения документации установленного образца.</p>
		<p><b>Умения:</b> инструктировать и контролировать исполнителей на всех стадиях работ; разрабатывать и осуществлять мероприятия по мотивации и стимулированию персонала; оценивать качество выполняемых работ.</p>

		<p><b>Знания:</b> особенности структуры и функционирования малого предприятия; основные показатели деятельности кинологической организации; методы планирования, контроля и оценки работ исполнителей; виды, формы и методы мотивации персонала, в т. ч. материальное и нематериальное стимулирование работников; методы оценивания качества выполняемых работ; правила первичного документооборота, учета и отчетности.</p>
	<p>ПК 5.6. Участвовать в выработке мер по оптимизации процессов оказания услуг в области профессиональной деятельности.</p>	<p><b>Практический опыт:</b> участия в планировании и анализе основных показателей деятельности кинологической организации; участия в управлении первичным трудовым коллективом; ведения документации установленного образца.</p> <p><b>Умения:</b> инструктировать и контролировать исполнителей на всех стадиях работ; разрабатывать и осуществлять мероприятия по мотивации и стимулированию персонала; оценивать качество выполняемых работ.</p> <p><b>Знания:</b> особенности структуры и функционирования малого предприятия; основные показатели деятельности кинологической организации; методы планирования, контроля и оценки работ исполнителей; виды, формы и методы мотивации персонала, в т. ч. материальное и нематериальное стимулирование работников; методы оценивания качества выполняемых работ; правила первичного документооборота, учета и отчетности.</p>
	<p>ПК 5.7. Вести утвержденную учетно-отчетную документацию.</p>	<p><b>Практический опыт:</b> участия в планировании и анализе основных показателей деятельности кинологической организации; участия в управлении первичным трудовым коллективом; ведения документации установленного образца.</p> <p><b>Умения:</b> инструктировать и контролировать исполнителей на всех стадиях работ; разрабатывать и осуществлять мероприятия по мотивации и стимулированию персонала; оценивать качество выполняемых работ.</p> <p><b>Знания:</b> особенности структуры и функционирования малого предприятия;</p>

		основные показатели деятельности кинологовической организации; методы планирования, контроля и оценки работ исполнителей; виды, формы и методы мотивации персонала, в т. ч. материальное и нематериальное стимулирование работников; методы оценивания качества выполняемых работ; правила первичного документооборота, учета и отчетности.
Выполнение работ по профессии рабочего 18621 Собаковод	ПК 6.1 Определение психофизиологических основ поведения собак.	<b>Практический опыт:</b> дрессировки собак
		<b>Умения:</b> отбирать собак для использования по различным службам; организовывать дрессировку собак.
		<b>Знания:</b> специальный инвентарь и оборудование для дрессировки; методы и приемы дрессировки собак; нормативные документы. способы использования собак в современном мире;
	ПК 6.2 Организация содержания и кормления собак и диагностика заболеваний	<b>Практический опыт:</b> содержания, кормления служебных собак и ухода за ними.
		<b>Умения:</b> применять собак в различных видах деятельности; обслуживать и использовать служебных собак в различных условиях с использованием современных методик.
		<b>Знания:</b> требования стандартов к качеству основных кормов и кормовых средств для собак; нормы кормления для различных служебных пород собак и возрастных групп; ветеринарно-санитарные требования к условиям содержания собак.
ПК.6.3 Организовывать и применять в профессиональной деятельности основы дрессировки	<b>Практический опыт:</b> применения собак по 2 - 3 видам служб; ведения документации установленного образца	
	<b>Умения:</b> использовать современные технологии кормления, содержания собак и ухода за ними; организовывать выгул и транспортировку служебных собак;	
	<b>Знания:</b> методики подготовки собак к применению; формы оформления нормативной	

		документации.
--	--	---------------

#### 4.3. Личностные результаты.

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	<b>ЛР 1</b>
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости	<b>ЛР 2.1</b>
Экономически активный	<b>ЛР 2.2</b>
Участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	<b>ЛР 2.3</b>
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	<b>ЛР 3</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда.	<b>ЛР 4.1</b>
Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	<b>ЛР 4.2</b>
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	<b>ЛР 5</b>
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	<b>ЛР 6</b>
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	<b>ЛР 7</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.	<b>ЛР 8.1</b>
Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	<b>ЛР 8.2</b>
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	<b>ЛР 9.1</b>
Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных	<b>ЛР 9.2</b>

или стремительно меняющихся ситуациях	
Заботящийся о защите окружающей среды	<b>ЛР 10.1</b>
Заботящийся о собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	<b>ЛР 10.2</b>
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	<b>ЛР 11</b>
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	<b>ЛР 12</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации<sup>2</sup> (при наличии)</b>	
Принимающий и понимающий цели и задачи социально-экономического развития Самарской области, готовый работать на их достижение, стремящийся к повышению конкурентноспособности Самарской области в национальном и мировом масштабах.	<b>ЛР 13</b>
Демонстрирующий гордость за Самарскую область, уважительное отношение к малой Родине, культуре и искусству, традициям, праздникам, ключевым историческим событиям, выдающимся личностям Самарской области (в том числе ветеранам).	<b>ЛР 14</b>
Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, к социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания жизненной и профессиональной траектории, принимающий активное участие в социально значимой деятельности на местном и региональном уровнях, осознающий ценности использования в собственной деятельности инструментов и принципов бережливого производства.	<b>ЛР 15</b>
Демонстрирующий интерес и стремление к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями социально-экономического развития Самарской области. Стремящийся к результативности на олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства различного уровня и т.д.	<b>ЛР 16</b>
Осознающий ценности использования в собственной деятельности инструментов и принципов бережливого производства.	<b>ЛР 17</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности<sup>3</sup> (при наличии)</b>	
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	<b>ЛР 18</b>
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной	<b>ЛР 19</b>

<sup>2</sup> Блок разрабатывается органами исполнительной власти субъекта Российской Федерации, переносится из Программы воспитания субъекта Российской Федерации. Заполняется при разработке рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации.

<sup>3</sup> Разрабатывается ФУМО СПО.

деятельности	
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	<b>ЛР 20</b>
Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности	<b>ЛР 21</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями<sup>4</sup> (при наличии)</b>	
Занимающий активную жизненную позицию, проявляющий инициативу при подготовке собак по породам и видам служб, принимающий ответственность за их результаты и умеющий критически оценить свои действия	<b>ЛР 22</b>
Обладающий гуманным отношением к животным с учетом их нервно-психологического состояния, постоянной готовностью к оказанию им помощи, с целью выполнения профессионального долга.	<b>ЛР 23</b>
Обладающий принципами и практиками бережливого производства, способствующий продвижению положительной репутации организации	<b>ЛР 24</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса<sup>5</sup> (при наличии)</b>	
Демонстрирующий уважение к истории техникума и вклад учреждения в Победу в Великой Отечественной войне	<b>ЛР 25</b>
Демонстрирующий уважение к учреждению за большой вклад в развитие кинологической службы в различных отраслях экономики	<b>ЛР 26</b>

## **Раздел 5. Структура образовательной программы**

### **5.1. Учебный план по программе подготовки специалистов среднего звена (СПССЗ)**

Учебный план образовательной программы среднего профессионального образования определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, дисциплин, курсов, модулей, практики, иных видов учебной деятельности обучающихся и формы их промежуточной аттестации.

<sup>4</sup> Блок заполняется при разработке рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации.

<sup>5</sup> Блок разрабатывается ПОО совместно с работодателями, родителями, педагогами и обучающимися. Заполняется при разработке рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации.



Учебный план по специальности 35.02.15 Кинология. Квалификация выпускника: кинолог составлен в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 35.02.15 Кинология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 464 от 7 мая 2014 года, зарегистрирован Министерством юстиции (№32863 от 26 июня 2014 года) (далее – ФГОС СПО) (приложение 1).

## **5.2. Календарный учебный график по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)**

Календарный учебный график по программе подготовки специалистов среднего звена представлен в приложении 2.

## **5.3. Рабочая программа воспитания**

5.3.1. Цели и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – формирование общих компетенций специалистов среднего звена.

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

5.3.2. Программа разработана в соответствии с предъявляемыми требованиями (приложение 3).

## **5.4. Календарный план воспитательной работы**

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 3.

## **Раздел 6. Условия реализации образовательной программы**

### **6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы**

6.1.1. Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

### **Перечень специальных помещений**

социально-экономических дисциплин  
иностранного языка  
информационных технологий в профессиональной деятельности  
биологии собак  
кинологии и собаководства  
экологических основ природопользования  
безопасности жизнедеятельности  
математики  
русского языка и литературы  
истории

**Лаборатории:**

анатомии и физиологии собак  
ветеринарии и зоогигиены  
метрологии, стандартизации и подтверждения качества  
экспертизы собак  
биологии  
химии

**Мастерские**

стрижки и тримминга

**Полигоны**

-учебно- дрессировочная площадка  
выставочный ринг  
питомник

**Спортивный комплекс**

спортивный зал  
открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий  
стрелковый тир

**Залы**

библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет  
актовый зал

6.1.2. Материально-техническое оснащение лабораторий, мастерских и баз практики по специальности 35.02.15 Кинология

Образовательная организация, реализующая программу по специальности 35.02.15 Кинология располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий. Минимально необходимый для реализации ООП перечень материально-технического обеспечения, включает в себя:

6.1.2.1. Оснащение лабораторий

Лаборатория «Анатомии и физиологии собак»:

скелеты животных  
муляжи животных  
набор анатомический,  
камера Горяева,  
катетер уретральный,  
ножницы изогнутые,

перчатки стерильные,  
пинцет.,  
скальпель остроконечный,  
термометр электронный,  
весы электронные,  
микроскопы.

Лаборатория «Ветеринарии и зоогигиены»:  
гематологический анализатор,  
глюкомер Акко-Чек-Актив ,  
зонд магнитный,  
микроскоп МИКМЕД -5,  
бумага фильтр,  
ГМФ-агар ,  
ГМФ- бульон,  
камера Гореева 2-х сет,  
кенотест,  
маркер-Vitrograf,  
набор для окраски по Грамму,  
набор для окраски «Масло иммерсионное» ,  
набор для окраски по Циль-Нильсену,  
петли полимерные стерильные ,  
пипетки, пробирка ПМ-10-14/23,  
стекло для микропрепаратов покрывное,  
стекло для микропрепаратов матовое,  
стекло для микропрепаратов предметное,  
тест-полоски,  
часы песочные,  
чашка «Петри»,  
штатив п/э на 10 гнезд.,  
штатив п/э на 20 гнезд,  
зевник для КРС,  
зевник для лошадей.,  
зонд резиновый для КРС ,  
зонд магнитно-ветеринарный ЭВМ ,  
стетоскоп 2-х сторонний терапевтический.

Лаборатория «Экспертизы собак»:  
когтерез,  
когтерез гильотинад для собак,  
когтерез маленький,  
машинка для стрижки,  
машинка для стрижки «Мозер»,  
намордник мелалл+кожа № 4 ,  
ошейник 25 мм. кожа на брезенте,  
ошейник строгий пластичный ,

поводок плетенка № 12,  
пуходерка для собак,  
расческа с пластиковой ручкой,  
шлейка 30 мм.,  
щетка-душ .

#### 6.1.2.2. Оснащение мастерских

Мастерская «Стрижки и тримминга собак»:

когтерез,  
когтерез гильотинад для собак,  
когтерез маленький,  
машинка для стрижки,  
машинка для стрижки «Мозер»,  
намордник мелалл+кожа № 4 ,  
ошейник 25 мм. кожа на брезенте,  
ошейник строгий пластичный ,  
поводок плетенка № 12,  
пуходерка для собак,  
расческа с пластиковой ручкой,  
шлейка 30 мм.,  
щетка-душ .

Учебно- дрессировочная площадка для проведения практических занятий по подготовке собак по общему курсу дрессировки.

#### 6.1.2.3. Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и имеет оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении испытаний, соревнований и применения собак по породам и видам служб.

Производственная практика реализуется в организациях кинологического профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области: 13 Сельское хозяйство (*организация и выполнение работ, а также оказание услуг по разведению, выращиванию, содержанию и уходу за собаками, подготовке и применению собак в различных службах, в т.ч. в хозяйственной деятельности, спорте и промысловой охоте; в службах охраны, при розыскных и спасательных работах*)

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

## **6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы**

6.2.1. Библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) по каждой дисциплине (модулю) из расчета одно печатное и (или) электронное учебное издание по каждой дисциплине (модулю) на одного обучающегося.

Имеется в наличии электронная информационно-образовательная среда с предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

6.2.2. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

## **6.3. Требования к организации воспитания обучающихся**

### **6.3.1. Условия организации воспитания**

Выбор форм организации воспитательной работы основывается на анализе эффективности и практическом опыте.

Для реализации Программы определены следующие формы воспитательной работы с обучающимися:

- информационно-просветительские занятия (лекции, встречи, совещания, собрания и т.д.)
- массовые и социокультурные мероприятия;
- спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия;
- деятельность творческих объединений, студенческих организаций;
- психолого-педагогические тренинги и индивидуальные консультации;
- научно-практические мероприятия (конференции, форумы, олимпиады, чемпионаты и др.);
- профориентационные мероприятия (конкурсы, фестивали, мастер-классы, квесты, экскурсии и др.);
- опросы, анкетирование, социологические исследования среди обучающихся.

## **6.4. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы**

6.4.1. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности <sup>6</sup>: 13 Сельское хозяйство (организация и выполнение работ, а также оказание услуг по разведению, выращиванию, содержанию и уходу за собаками, подготовке и применению собак в различных службах, в т.ч. в хозяйственной деятельности, спорте и промысловой охоте; в службах охраны, при

---

<sup>6</sup> Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 сентября 2014 г. № 667н «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 ноября 2014 г., регистрационный № 34779).

*розыскных и спасательных работах)* и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (далее - ЕКС), а также профессиональном стандарте (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 13 Сельское хозяйство (*организация и выполнение работ, а также оказание услуг по разведению, выращиванию, содержанию и уходу за собаками, подготовке и применению собак в различных службах, в т.ч. в хозяйственной деятельности, спорте и промысловой охоте; в службах охраны, при розыскных и спасательных работах*) не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 13 Сельское хозяйство (*организация и выполнение работ, а также оказание услуг по разведению, выращиванию, содержанию и уходу за собаками, подготовке и применению собак в различных службах, в т.ч. в хозяйственной деятельности, спорте и промысловой охоте; в службах охраны, при розыскных и спасательных работах*) в общем числе педагогических работников, реализующих программы профессиональных модулей образовательной программы, составляет не менее 25 процентов.

## **6.5. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы**

### **6.5.1. Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы**

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утвержденной Минобрнауки России 27 ноября 2015 г. № АП-114/18вн.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

## **Раздел 7. Формирование фондов оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации**

7.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС.

ГИА проходит в форме защиты ВКР.

7.2. Выпускники, освоившие программы подготовки специалистов среднего звена, выполняют выпускную квалификационную работу (дипломную работу). Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы образовательная организация определяет самостоятельно с учетом ПООП.

7.3. Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и фонды оценочных средств.

7.4. Фонды оценочных средств для проведения ГИА включают примеры тем дипломных работ, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки.

Фонды оценочных средств для проведения ГИА приведены в приложении б.

## **Раздел 8. Разработчики основной образовательной программы** **Группа разработчиков**

ФИО	Организация, должность
Вельмисова Валентина Аркадьевна	Зав.учебной частью
Андрюхина Елена Викторовна	ГБПОУ СО СГТ, председатель ПЦК «Общеобразовательный цикл»
Пыхова Екатерина Сергеевна	ГБПОУ СО СГТ, председатель ПЦК «Общий гуманитарный и социально-экономический цикл»
Макаричева Наталья Вячеславовна	ГБПОУ СО СГТ, председатель ПЦК «Математический и общий естественнонаучный цикл»
Болтунова Олеся Викторовна	ГБПОУ СО СГТ, председатель ПЦК «Профессиональные модули специальностей естественнонаучного профиля»
Кузьмина Анна Леонидовна	ГБПОУ СО СГТ, методист

### **Руководитель группы:**

ФИО	Организация, должность
Терехова Лилия Андреевна	Зам. директора по учебной работе