

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
«СЕРГИЕВСКИЙ ГУБЕРНСКИЙ ТЕХНИКУМ»**

УТВЕРЖДЕНО  
Директор ГБПОУ СО СГТ  
Н.А.Симонова  
Приказ от 31 января 2024 г. №30-пд

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.01 ПРОЕКТИРОВАНИЕ, РЕАЛИЗАЦИЯ И АНАЛИЗ ПРОЦЕССА  
ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ**

**основной образовательной программы  
специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Сергиевск, 2024

## **РАССМОТРЕНО НА ЗАСЕДАНИИ**

Предметно-цикловой комиссии  
«Профессиональные модули  
специальностей гуманитарного и социально –  
экономического профиля»  
Председатель И.А. Карачкова  
Протокол от 12 января 2024 г. №6

## **ОДОБРЕНО**

Методистом Андрюхиной Е.В.  
15 января 2024 г.

Составитель:

Тукмакова Т.А., преподаватель ГБПОУ СО СГТ

Рабочая программа учебной и производственной практики профессионального модуля ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании разработана на основе ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 августа 2022 г. N742.

Рабочая программа разработана с учетом профессионального стандарта Педагог, 6 уровня квалификации, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (с изменениями), а также с учетом квалификационных запросов работодателей.

Рабочая программа ориентирована на подготовку студентов к выполнению заданий ДЭ по КОД 44.02.01-1-2024 специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, конкурсных заданий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству «Профессионалы» по компетенции Преподавание в младших классах.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями к оформлению, установленными в ГБПОУ СО СГТ.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

## Содержание

Пояснительная записка	4
1. Паспорт программы учебной и производственной практики профессионального модуля ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании	6
2. Структура и содержание учебной и производственной практики профессионального модуля ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании	16
3. Условия реализации программы учебной и производственной практики профессионального модуля ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании	30
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной и производственной практики профессионального модуля ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании	34
Приложение	

## Пояснительная записка

Учебная и производственная практика является обязательным разделом программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ), обеспечивающей реализацию Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах. Она представляет собой вид учебной деятельности, обеспечивающий практико-ориентированную подготовку обучающихся.

При реализации ППССЗ предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная. Целью практик является формирование профессиональных и общих компетенций по специальности.

Общий объем времени на проведение практики определяется ФГОС СПО, сроки проведения устанавливаются образовательным учреждением в соответствии с ППССЗ образовательного учреждения.

Учебная и производственная практика проводится образовательным учреждением в рамках профессионального модуля и может реализовываться как концентрировано в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессионального модуля.

Учебная практика направлена на формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта и может проводиться как в образовательном учреждении (при выполнении условий реализации программы практики), так и в организациях (на предприятиях) на основании договоров между организацией и учебным заведением.

Производственная практика направлена на формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций и, как правило, проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Программа производственной практики разрабатывается учебным заведением и согласовывается с организациями, участвующими в проведении практики на основе договоров. Одной из составляющей программы практики является разработка форм и методов контроля для оценки результатов освоения общих и профессиональных компетенций (оценочные материалы); к работе над этим разделом должны привлекаться специалисты организаций (предприятий), в которых проводится практика. При разработке содержания каждого вида практики по профессиональному модулю следует выделить необходимые практический опыт, умения и знания в соответствии с ФГОС СПО, а так же виды работ, необходимые для овладения конкретной профессиональной деятельностью и включены в рабочую программу модуля. Содержание практики по профилю специальности может уточниться в зависимости от специфических особенностей конкретной организации (предприятия).

Формой аттестации по учебной и производственной практике является дифференцированный зачет, при условии положительного аттестационного

листа по практике от организации и образовательного учреждения об уровне усвоения профессиональных компетенций: наличие положительной характеристики на обучающегося от организации; полноты и своевременности представления дневника и отчета о практике в соответствии с заданием на производственную практику.

# **1. Паспорт программы учебной и производственной практики профессионального модуля**

## **ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании**

### **1.1 Область применения программы**

Программа учебной и производственной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена, разработанной в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в части освоения видов деятельности (ВД) Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании

### **1.2 Цели и задачи учебной и производственной практики**

Целью учебной и производственной практики является комплексное освоение обучающимися вида деятельности Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах среднего профессионального образования.

Учебная практика направлена на формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта по виду деятельности: Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах. Производственная практика по профилю специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах направлена на формирование у обучающегося

общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

профессиональных компетенций:

ПК.1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования

ПК.1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами

ПК.1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся

ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся

ПК.1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся

ПК.1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения

ПК.1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности

ПК.1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

В результате освоения программы учебной и производственной практики по ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании обучающийся в соответствии с ФГОС СПО должен:

**владеть навыками:**

- проектирования (определения цели и задач, подбор содержания урока, определения методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку;
- формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);

- организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;
- организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;
- регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях;
- соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях;
- применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
- организации обучающей деятельности учителя;
- организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной;
- организации различных форм учебных занятий;
- соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий;
- диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);
- диагностики предметных результатов;
- организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;
- наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов;
- разработки предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения;
- анализа образовательных программ начального общего образования;
- применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ;
- разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;
- ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения;
- анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся;
- систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся;
- оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся;
- построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности;
- организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с



учетом их особенностей;

- составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося;
- организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей;
- применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения

**уметь:**

- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами);
- формулировать различные виды учебных задач и проектировать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста;
- проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ;
- проектировать программы развития универсальных учебных действий;
- проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе;
- проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования;
- проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;
- проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;
- применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;
- создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение);
- проводить педагогический контроль на учебных занятиях;
- осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов;
- применять различные формы и методы диагностики результатов обучения;
- оценивать образовательные результаты;
- анализировать учебные занятия;
- анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
- разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов,

курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;

- находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса;
- оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;
- разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия;
- разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения;
- находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся;
- систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся;
- применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся;
- анализировать эффективность процесса обучения;
- осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса;
- осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся;
- проектировать траекторию профессионального роста;
- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;
- планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании;
- осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями;
- осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;
- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);
- осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования

**знать:**

- требования федерального государственного образовательного стандарта

- начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;
- сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности;
  - преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования;
  - содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы;
  - методик преподавания учебных предметов начального общего образования;
  - основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
  - способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
  - способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования;
  - специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями;
  - способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;
  - основные принципы деятельностного подхода;
  - правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения;
  - правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды;
  - дидактика начального общего образования;
  - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;
  - современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные;
  - возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;
  - основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе;
  - основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов;
  - критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся;
  - требования к учебным занятиям;
  - требования к результатам обучения обучающихся;
  - пути достижения образовательных результатов;
  - педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях

- структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;
- требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах.
- требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения;
- способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся;
- способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся;
- критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся;
- способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности;
- способы проектирования траектории профессионального роста;
- способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста;
- образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся;
- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;
- специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями

#### Вариативная часть:

По результатам освоения ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании у обучающихся должны быть сформированы вариативные образовательные результаты, ориентированные на выполнение требований рынка труда.

С целью реализации требований профессионального стандарта (ПС) Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), 6 уровня квалификации, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (с изменениями) обучающийся должен

**иметь практический опыт (трудовой действие):**

формирования универсальных учебных действий (А/01.6)

формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ) (А/01.6)

формирования мотивации к обучению (А/01.6)

объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей (А/01.6)

освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью (А/03.6)

разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка (А/03.6)

формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного (А/03.6)

формирования у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе (В/02.6)

формирования метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования (В/02.6)

организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника (В/02.6)

проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе (В/02.6)

**иметь необходимые умения:**

разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде (А/01.6)

использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (А/01.6)

организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-

досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона (А/01.6)

общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их (А/02.6)

владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности) (А/01.6)

использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий (А/03.6)

разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся (А/03.6)

реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю и распознавать за ними серьезные личные проблемы (В/02.6)

**иметь необходимые знания:**

основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики (А/01.6)

основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях (А/01.6)

нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи (А/01.6)

Конвенция о правах ребенка (А/01.6)

трудовое законодательство (А/01.6)

правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики (А/02.6)

основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей (А/03.6)

особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования (В/02.6)

С целью реализации требований демонстрационного экзамена (ДЭ) в рамках ГИА по КОД 44.02.02-1-2024 по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

**специалист должен уметь:**

- находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса;
- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;
- оценивать практическую значимость результатов поиска;

- использовать современное программное обеспечение;
- использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач.

С целью реализации требований конкурсных заданий Регионального Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» в 2024 г. по компетенции Преподавание в младших классах

**специалист должен знать и понимать:**

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства
- нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи;
- Конвенцию о правах ребенка;
- трудовое законодательство

**специалист должен уметь:**

- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;
- находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися;
- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде

С целью реализации квалификационных требований работодателя (КТР) ГБОУ СОШ №1 «Образовательный центр» с. Сергиевск

**специалист должен уметь:**

- соблюдать принципы бережливого производства в процессе преподавания различных предметных дисциплин основной учебной программы, а также при организации внеурочной деятельности;
- формировать «бережливое» сознание младших школьников

**специалист должен знать:**

- базовые основы самоорганизации ребенка, его умение оптимального распределения временных, материальных и других имеющихся ресурсов
- принципы и инструменты бережливого производства в образовании.

**1.3** Количество часов, отводимое на практику: всего – 324 часа, в том числе: учебной практики - 108 часов, производственной -216 часов.

## 2 Структура и содержание учебной и производственной практики профессионального модуля ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании

### 2.1 Объем и виды учебной и производственной практики

Вид практики	Количество часов	Форма проведения	Вид аттестации
<b>Учебная практика</b> Выполнение работ по виду деятельности Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании	108	путем чередования с теоретическими занятиями	дифференцированный зачет
<b>Производственная практика</b> Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании	216	путем чередования с теоретическими занятиями	дифференцированный зачет



## 2.2 Содержание практики по профессиональному модулю ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании

### Содержание учебной практики

Темы	Виды работ по темам	Количество часов
<b>МДК.01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах</b>		<b>14</b>
Структура и содержание примерных НОО. Содержание санитарно-гигиенических условий урока в соответствии с СанПин	<p>Анализ программного материала, тематического планирования в ГБОУ СОШ. Знакомство с программным материалом и нормативно-правовой документацией. Изучение специфики оформления технологической карты занятия</p> <p>Оценка содержания санитарно-гигиенических условий урока в соответствии с СанПин</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- классная доска (форма, цвет, чистота, пригодность для работы мелом, для закрепления наглядности);</li> <li>- использование видов цифровых ресурсов, интерактивного оборудования на уроке;</li> <li>- соответствие мебели возрасту учащихся;</li> <li>- уровень освещенности, чистота помещения;</li> <li>- размещение учащихся в учебной аудитории с учетом их особенностей здоровья;</li> <li>- приемы и методы работы над осанкой учащихся;</li> <li>- режим проветривания, проведение физкультминуток, фрагментов релаксации, элементов аутотренинга;</li> <li>- применение наглядности, соответствующей нормам (величина букв, их цвет, четкость написания);</li> <li>- наличие отвлекающего от темы урока, а при неизбежности данного, использование учителем в ходе учебного занятия;</li> <li>- соблюдение правил охраны труда и техники безопасности на соответствующих уроках.</li> </ul>	2
Разработка технологической карты по одному из предметов, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку	<p>Наблюдение и анализ урока в начальных классах</p> <p>Разработка технологической карты по одному из предметов, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку.</p> <p>Экспертная оценка технологической карты урока по одному из предметов начальной школы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотность определения цели и задач фрагмента урока;</li> <li>- грамотность определения этапов фрагмента урока, соответствующие им задачи и планируемые результаты;</li> <li>- грамотность разработанной структуры и хода фрагмента урока;</li> <li>- грамотность подбора содержания фрагмента урока, методы и формы организации деятельности обучающихся;</li> <li>- грамотность подбора дидактических средств и</li> </ul>	4

	<p>интерактивного оборудования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотность оформления технологической карты фрагмента урока.</li> </ul> <p>Определение воспитательного потенциала урока</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ содержания темы урока на предмет решения воспитательных задач;</li> <li>- возможности включения героя в урок по решению воспитательных задач;</li> <li>- возможности включения произведений детской литературы, как воспитательного сюжета урока.</li> </ul>	
<p>Разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы</p>	<p>Наблюдение и анализ урока в начальных классах</p> <p>Разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы</p> <p>Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по разным предметам (конструирование учебных заданий по определенной теме в соответствии с уровнями усвоения знаний: узнавание, воспроизведение, понимание, применение):</p> <p>определение цели заданий для каждого уровня усвоения знаний.</p> <p>определение содержания учебных заданий для каждого уровня усвоения знаний.</p> <p>подготовка в виде текста задания, методические комментарии к ним и предполагаемые ответы обучающихся.</p> <p>внести данные в таблицу (тип задания, цель задания, формулировка задания, методические комментарии (в том числе критерии оценки), предполагаемые ответы детей, примечание (при необходимости)).</p> <p>подготовка сопровождения выступления (презентация)</p> <p>подготовка оборудования, необходимого для выступления;</p> <p>демонстрация</p>	2
<p>Разработка мини-проекта по теме урока;</p> <p>Разработка мини-исследования по теме урока</p>	<p>Наблюдение и анализ урока в начальных классах</p> <p>Разработка дидактических упражнений с использованием современного образовательного оборудования</p> <p>Разработка фрагмента урока с решением исследовательских задач (заданий);</p> <p>Разработка фрагмента урока с решением проектных задач (заданий)</p> <p>Разработка сценария экскурсии в начальной школе.</p> <p>Разработка виртуальной экскурсии для обучающихся начальных классов.</p> <p>Разработка и демонстрация дидактических средств обучения, в том числе с использованием интернет-ресурсов</p>	4

Творческая мастерская учителя начальных классов сайт учителя начальных классов	сбор и структурирование методической копилки (учебно-методических материалов) учителя начальных классов; - сбор и структурирование портфолио; - разработка сайта учителя начальных классов; - презентация творческой мастерской учителя начальных классов	2
<b>МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания</b>		<b>28</b>
Содержание примерных программ обучения начальных классов русскому языку и литературному чтению	изучение содержания примерных программ обучения в начальных классах по русскому языку и литературному чтению	2
Наблюдение и анализ урока русского языка и литературного чтения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение и анализ уроков обучения грамоте на разных этапах;</li> <li>- наблюдение и анализ уроков литературного чтения;</li> <li>- наблюдение и анализ уроков грамматики и правописания;</li> <li>- наблюдение и анализ уроков развития речи (работа над изложением и сочинением);</li> <li>- умение определять уровень языковых знаний, читательских умений у обучающихся начальных классов и объективно их оценивать;</li> <li>- наблюдение и анализ контрольных уроков по русскому языку.</li> </ul>	6
Проектирование урока русского языка и литературного чтения по предложенной теме. Демонстрация фрагмента урока. Анализ урока	Проектирование урока русского языка и литературного чтения по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.	6
Уровневые учебные задания по темам русского языка и литературного чтения в начальной школе	Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по темам русского языка, литературного чтения в начальной школе. Подбор и (или) разработка заданий лингвистического содержания.	2
Алгоритм подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования в области русского языка. Контрольно-измерительные материалы по русскому языку и литературному чтению	<p>Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования в области русского языка: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся (НИКО, ВПР); международных сопоставительных исследований (PIRLS, PISA).</p> <p>Определение алгоритма подготовки обучающихся к мониторингу читательской грамотности PIRLS.</p> <p>Работа с контрольно-измерительными материалами по русскому языку и литературному чтению.</p> <p>Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по русскому языку, литературному чтению.</p>	4
Формирование и развитие предметных УУД на уроках русского языка	Отработка навыка обучения каллиграфическому письму (работа с прописями разных образовательных систем); выполнение	4

	<p>графических упражнений на «Страницах чистописания» («Прописей»).</p> <p>Работа с толковыми и фразеологическими словарями, словарями синонимов, антонимов, омонимов.</p> <p>Работа с морфемными, этимологическими и словообразовательными словарями.</p> <p>Отработка навыка обучения фонетическому разбору слова.</p> <p>Отработка навыка лингвистического анализа текста.</p> <p>Отработка навыка морфемному и словообразовательному анализу слова.</p> <p>Отработка навыка обучения морфологическому разбору слова.</p> <p>Отработка навыка обучения синтаксическому разбору предложений, построению схем предложений. Отработка навыка правописания.</p> <p>Отработка навыка проведения диктантов и организации работы над ошибками</p>	
Проектирование урока-исследования по русскому языку, литературному чтению	Проектирование урока-исследования русского языка и литературного чтения по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.	4
<b>МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению</b>		<b>12</b>
Исполнение произведений детской литературы.	Выразительное чтение наизусть произведений детской литературы, в т.ч. по ролям	4
Проектирование урока по литературному чтению. Демонстрация фрагмента урока. Анализ урока	Проектирование урока литературного чтения по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.	6
Разработка сценария детского праздника по произведениям литературного творчества. Демонстрация внеурочного занятия. Анализ занятия	Разработка сценария детского праздника по произведениям литературного творчества. Демонстрация внеурочного занятия. Анализ занятия	4
<b>МДК. 01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания</b>		<b>22</b>
Примерная рабочая программа начального общего образования по математике (для 1-4 классов образовательных организаций)	Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по математике (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. Обзор учебников математики, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими	2

	образовательную деятельность. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по математике, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании	
Наблюдение и анализ математики	Наблюдение и анализ математики. – наблюдение и анализ уроков дочислового периода; – наблюдение и анализ уроков нумерации первого десятка, сотни, тысячи, многозначных чисел; – наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений выполнения арифметических действий; – наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений решения текстовых задач; – наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений решения задач с геометрическим материалом; – наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений решения задач на нахождение доли; – наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений решения задач с величинами	6
Проектирование урока математики по предложенной теме. Демонстрация фрагмента урока. Анализ урока	Проектирование урока математики по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.	6
Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по математике в начальной школе	Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по математике в начальной школе	2
Алгоритм подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования в области математики: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся (НИКО, ВПР); международных сопоставительных исследований.	Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования в области математики: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся (НИКО, ВПР); международных сопоставительных исследований. Определение алгоритма подготовки обучающихся к мониторингу математической грамотности. Работа с контрольно-измерительными материалами по математике.	4

	Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по математике.	
Формирование и развитие предметных результатов по математике	Отработка навыка обучения каллиграфическому письму. Отработка навыка выполнения заданий и решения задач по математике, в том числе олимпиадные.	2
<b>МДК.01.05. Естественные науки с методикой преподавания</b>		<b>12</b>
Примерная рабочая программа начального общего образования по окружающему миру (для 1-4 классов образовательных организаций)	1. Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по окружающему миру (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. 2. Обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. 3. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по окружающему миру, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании	2
Наблюдение и анализ уроков окружающего мира	Наблюдение и анализ уроков окружающего мира	2
Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме. Демонстрация урока. Анализ урока	Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по окружающему миру в начальной школе.	4
Алгоритм подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования в окружающем мире: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся (НИКО, ВПР); международных сопоставительных исследований.	Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования в окружающем мире: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся (НИКО, ВПР); международных сопоставительных исследований. Определение алгоритма подготовки обучающихся к мониторингу. Работа с контрольно-измерительными материалами по окружающему миру	2

исследований	Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по окружающему миру.	
Разработка учебного исследования	Проведение опытов. Отработка навыка выполнения заданий и решения задач, в том числе олимпиадные. Разработка учебного исследования. Разработка мини-проекта. Разработка учебного проекта.	2
<b>МДК.01.06. Обществознание с методикой преподавания</b>		<b>6</b>
Примерная рабочая программа начального общего образования по окружающему миру (для 1-4 классов образовательных организаций)	Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по окружающему миру (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. Обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по окружающему миру, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании	2
Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме. Демонстрация урока. Анализ урока	Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по окружающему миру в начальной школе.	2
Алгоритм подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования в окружающем мире: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся (НИКО, ВПР); международных сопоставительных исследований.	Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования в окружающем мире: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся (НИКО, ВПР); международных сопоставительных исследований. Определение алгоритма подготовки обучающихся к мониторингу. Работа с контрольно-измерительными материалами по окружающему миру	2



исследований	Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по окружающему миру.	
<b>МДК.01.07. Методика обучения технологии с практикумом</b>		<b>8</b>
Примерная рабочая программа начального общего образования по технологии (для 1-4 классов образовательных организаций)	Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по технологии (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. Обзор учебников технологии, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по технологии, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании	2
Наблюдение и анализ уроков технологии	Наблюдение и анализ уроков технологии	2
Проектирование урока технологии по предложенной теме	Проектирование урока технологии по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.	2
Разработка учебного исследования	Разработка учебного исследования. Разработка мини-проекта. Разработка учебного проекта	2
<b>МДК.01.08. Теория и методика физического воспитания с практикумом</b>		<b>6</b>
Примерная рабочая программа начального общего образования по физической культуре (для 1-4 классов образовательных организаций)	Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по физической культуре (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. Обзор учебников физической культуры, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.	2



Наблюдение и анализ уроков физической культуры	Наблюдение и анализ уроков физической культуры	2
Проектирование урока физической культуры по предложенной теме	Проектирование урока физической культуры по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов. Разработка учебного исследования. Разработка мини-проекта. Разработка учебного проекта.	2
<b>ИТОГО</b>		<b>108</b>

### Содержание производственной практики

Виды работ	Тематика заданий практики по виду работы	Количество часов
<b>МДК.01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах</b>		<b>28</b>
Оценка содержания санитарно-гигиенических условий урока в соответствии с СанПин	Оценка содержания санитарно-гигиенических условий урока в соответствии с СанПин классная доска (форма, цвет, чистота, пригодность для работы мелом, для закрепления наглядности); использование ТСО на уроке; соответствие мебели возрасту учащихся; уровень освещенности, чистота помещения; размещение учащихся в учебной аудитории с учетом их особенностей здоровья; приемы и методы работы над осанкой учащихся; режим проветривания, проведение физкультминуток, фрагментов релаксации, элементов аутотренинга; применение наглядности, соответствующей нормам (величина букв, их цвет, четкость написания); наличие отвлекающего от темы урока, а при неизбежности данного, использование учителем в ходе учебного занятия; соблюдение правил охраны труда и техники безопасности на соответствующих уроках.	2
Разработка технологической карты по одному из предметов, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку	Разработка технологической карты по одному из предметов, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку. Экспертная оценка технологической карты урока по одному из предметов начальной школы. грамотность определения цели и задач фрагмента урока; грамотность определения этапов фрагмента урока, соответствующие им задачи и планируемые результаты; грамотность разработанной структуры и хода	8

	фрагмента урока; грамотность подбора содержания фрагмента урока, методы и формы организации деятельности обучающихся; грамотность подбора дидактических средств и интерактивного оборудования; грамотность оформления технологической карты фрагмента урока. Определение воспитательного потенциала урока анализ содержания темы урока на предмет решения воспитательных задач; возможности включения героя в урок по решению воспитательных задач; возможности включения произведений детской литературы, как воспитательного сюжета урока.	
Проведение пробного урока по одному из предметов	Проведение пробного урока по одному из предметов	8
Разработка сценария экскурсии в начальной школе Разработка виртуальной экскурсии для обучающихся начальных классов	Разработка сценария экскурсии в начальной школе Разработка виртуальной экскурсии для обучающихся начальных классов	6
Проведение виртуальной экскурсии в начальной школе	Проведение виртуальной экскурсии в начальной школе	2
Творческая мастерская учителя начальных классов, сайт учителя начальных классов	- сбор и структурирование методической копилки (учебно-методических материалов) учителя начальных классов; - сбор и структурирование портфолио; - разработка сайта учителя начальных классов; - презентация творческой мастерской учителя начальных классов	4
<b>МДК.01.02. Русский язык с методикой преподавания</b>		<b>46</b>
Планирование, проведение и анализ уроков	Планирование, проведение и анализ уроков: — обучения грамоте (чтение и письмо); — литературного чтения; — грамматики и правописания; — развития речи (сочинения, изложения); — контрольных уроков грамматики и правописания (диктанты, тесты, грамматические задания и т.д.); — контрольных уроков по развитию речи (сочинение, изложение); — внеклассного чтения; — внеклассного занятия по одному из разделов методики русского языка (обучение грамоте, литературное чтение, грамматика и правописание, развитие речи учащихся)	20
Разработка и применение уровневых заданий на уроках русского языка и литературного чтения. Разработка упражнений, дидактических игр на интерактивном оборудовании	Разработка и применение уровневых заданий на уроках русского языка и литературного чтения. Разработка упражнений, дидактических игр на интерактивном оборудовании Разработка кейс-игры по русскому языку Разработка веб-игры по русскому языку	10

Планирование и анализ учебно-тематических планов по русскому языку	планирование и анализ учебно-тематических планов по русскому языку	4
Организация и проведение беседы с родителями на тему: «Формирование читательских интересов обучающихся начальных классов»; планирование и анализ учебно-тематических планов по русскому языку	организация и проведение беседы с родителями на тему: «Формирование читательских интересов обучающихся начальных классов»; планирование и анализ учебно-тематических планов по русскому языку	6
Анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики Диагностика сформированности УУД на уроках русского языка в начальных классах	анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики Диагностика сформированности УУД на уроках русского языка в начальных классах	6
<b>МДК.01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению</b>		<b>20</b>
Планирование, проведение и анализ уроков	Планирование, проведение и анализ уроков с применением интерактивного оборудования Разработка интерактивных упражнений по литературному чтению	10
Подготовка сценария, репетиции с младшими школьниками и инсценировка сказок.	Подготовка сценария, репетиции с младшими школьниками и инсценировка сказок.	8
Проведения внеклассных мероприятий по содержанию произведений детской литературы	Проведения внеклассных мероприятий по содержанию произведений детской литературы	2
<b>МДК.01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания</b>		<b>42</b>
Планирование, проведение и анализ уроков математики по темам 1-4 классов;	планирование, проведение и анализ уроков математики по темам 1-4 классов;	20
Разработка и применение уровневых заданий на уроках математики. Разработка упражнений, дидактических игр на интерактивном оборудовании	Разработка и применение уровневых заданий на уроках математики. Разработка упражнений, дидактических игр на интерактивном оборудовании Разработка кейс-игры по математике Разработка веб-игры по математике	10
Планирование и анализ учебно-тематических планов по математике;	планирование и анализ учебно-тематических планов по математике;	2
Организация и проведение семинара-практикума на тему «Домашняя работа как составляющая часть процесса обучения математике в начальной школе»	организация и проведение семинара-практикума на тему «Домашняя работа как составляющая часть процесса обучения математике в начальной школе»;	4
Анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики Диагностика	анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики Диагностика сформированности УУД на уроках математики в 1-4 классах	6

сформированности УУД на уроках математики в 1-4 классах		
<b>МДК 01.05. Естествознание с методикой преподавания</b>		<b>20</b>
Планирование, проведение и анализ уроков окружающего мира по темам 1-4 классов;	планирование, проведение и анализ уроков окружающего мира по темам 1-4 классов;	10
Планирование и анализ учебно-тематических планов по окружающему миру;	планирование и анализ учебно-тематических планов по окружающему миру;	2
Разработка исследовательского занятия по окружающему миру;	разработка исследовательского занятия по окружающему миру;	4
Анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики Диагностика сформированности УУД на уроках окружающего мира в 1-4 классах	анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики диагностика сформированности УУД на уроках окружающего мира в 1-4 классах	4
<b>МДК.01.06. Обществознание с методикой преподавания</b>		<b>20</b>
Планирование, проведение и анализ уроков окружающего мира по темам 1-4 классов;	планирование, проведение и анализ уроков окружающего мира по темам 1-4 классов;	10
Планирование и анализ учебно-тематических планов по окружающему миру;	планирование и анализ учебно-тематических планов по окружающему миру;	2
Разработка исследовательского занятия по окружающему миру;	разработка исследовательского занятия по окружающему миру;	4
Анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики Диагностика сформированности УУД на уроках окружающего мира в 1-4 классах	анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики диагностика сформированности УУД на уроках окружающего мира в 1-4 классах	4
<b>МДК.01.07. Методика обучения технологии с практикумом</b>		<b>20</b>
Наблюдение и анализ показательных уроков технологии 1-4 классах	Наблюдение и анализ показательных уроков технологии 1-4 классах	6
Организация и проведение урока технологии по различному содержанию работы на уроке: рационально-логические, эмоционально-художественные, формирующие приемы и навыки практической работы (согласно календарно-тематическому планированию, в котором проходит практика)	Организация и проведение урока технологии по различному содержанию работы на уроке: рационально-логические, эмоционально-художественные, формирующие приемы и навыки практической работы (согласно календарно-тематическому планированию, в котором проходит практика)	14

<b>МДК 01.08. Теория и методика физического воспитания с практикумом</b>		<b>20</b>
Наблюдение и анализ показательных уроков физической культуры 1-4 классах	Наблюдение и анализ показательных уроков физической культуры 1-4 классах	6
Организация и проведение урока физической культуры по различному содержанию работы на уроке: рационально-логические, эмоционально-художественные, формирующие приемы и навыки практической работы (согласно календарно-тематическому планированию, в котором проходит практика)	Организация и проведение урока физической культуры по различному содержанию работы на уроке: рационально-художественные, формирующие приемы и навыки практической работы (согласно календарно-тематическому планированию, в котором проходит практика)	14
<b>ИТОГО</b>		<b>216</b>

### **3. Условия реализации программы учебной и производственной практики по ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании**

#### **3.1. Требования к минимальному материально - техническому обеспечению**

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования; информатики и информационно-коммуникационных технологий.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: мебель по количеству студентов, доска, наглядные пособия.

Технические средства обучения: мультимедиа проектор, компьютеры.

Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику.

#### **3.2 Общие требования к организации и проведения учебной и производственной практики**

Учебная и производственная практика проводится концентрировано путем чередования с теоретическими занятиями по неделям.

Учебная практика организовывается на базе учебного заведения и учебным образовательным учреждением

Производственная практика организовывается руководителем учебной и производственной практики является заместитель директора по учебно-производственной работе, который:

- согласовывает программы учебной и производственной практики по специальностям образовательного учреждения;
- контролирует процесс с организациями на проведение практики;
- заключает договора с организациями на проведение практики;
- осуществляет планирование всех видов и этапов практики с учетом договоров с организациями: ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» с. Сергиевск, ГБОУ СОШ №1 п.г.т. Суходол, ГБОУ СОШ №2 п.г.т. Суходол, ГБОУ СОШ пос. Сургут, ГБОУ СОШ пос. Серноводск, ГБОУ СОШ пос. Светлодольск и др.

Закрепление баз практик осуществляется на основе прямых связей договоров с организациями независимо от их организационно-правовых форм и форм собственности.

Ответственный по практике осуществляет подбор руководителей практики от образовательного учреждения на все виды практик, координирует и контролирует их работу.

#### **3.3. Кадровое обеспечение организации и проведения учебной и производственной практики**

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Педагогический состав: дипломированные специалисты-преподаватели междисциплинарных курсов, а так же профессиональных дисциплин. Преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

### **3.4 Информационное обеспечение организации и проведения учебной и производственной практики**

#### **Основные печатные издания**

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык с методикой преподавания: учебник для учреждений СПО: в 2 т. – М.: Издательский центр «Академия», 2018.
2. Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.]; под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. — 94 с.)»
3. Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.]; под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. — 94 с.)»
4. Детская литература. Выразительное чтение. Практикум: О.В. Астафьева, А.В. Денисова, И.Л. Днепровы-Луцкая и др. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 320 с. – ISBN 978-5-0054-0037-6.
5. Детская литература: учебник для учреждений СПО / Е.О. Путилова, А.В. Денисова, И.Л. Днепровы-Луцкая и др. – 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 432 с. – ISBN 978-5-4468-9905-0.
6. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Э.М. Галямова, В.В. Выгонов, Ж.А. Першина; под ред. Э.М. Галямовой. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 176 с.: ил. с цв. вкл.
7. Методика преподавания начального курса математики: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / А.В. Калинин, Р.Н. Шикова, Е.Н. Леонович; под ред. А.В. Калинин. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 208 с.
8. Методика преподавания русского языка (начальные классы): учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Антонова Е.С., Боброва С.В. – 6-е изд. стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 464 с.
9. Методические рекомендации по оценке читательской грамотности выпускников начальной школы. Материалы подготовлены Ковалевой Г. С., Рябининой Л. А. и Чабан Т. Ю. по результатам проекта «Оценка качества начального образования в соответствии с ФГОС
10. Предупреждение и устранение трудностей учебной деятельности (Работа с детьми, испытывающими трудности при изучении учебных предметов. Методические рекомендации / под ред. члена-корреспондента Российской академии образования д.п.н., проф. Н.Ф. Виноградова)», 2021
11. Работа с детьми особых образовательных потребностей. Методические рекомендации под ред. Н.Ф. Виноградовой

12. Работа с детьми, испытывающими трудности при изучении учебных предметов. Методические рекомендации / под ред. члена-корреспондента Российской академии образования д.п.н., проф. Н.Ф. Виноградова, 2022

13. Теоретические основы начального курса математики: учеб. пособие для студ.учреждений сред. проф. образования / Л.П.Стойлова. – 6-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 288 с.

14. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, Н.Ю. Гурьянычева, К.И. Попова и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 240 с. – ISBN 978-5-0054-0350-6.

15. Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом: учебник для студ.учреждений сред.проф.образования / Т.Ю.Торочкова, Н.Ю.Аристова, И.А.Демина; под ред. Т.Ю.Торочковой. – 5-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с.

#### **4.2.2. Основные электронные издания**

1. Детская литература: ЭУМК / Е.О. Путилова, А.В. Денисова, И.Л. Днепровская-Луцкая и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2021.

2. Теоретические основы начального курса математики: ЭУМК / Л.П.Стойлова. – М.: Издательский центр «Академия», 2020.

#### **4.2.3. Дополнительные источники**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»))»

2. Примерная образовательная программа начального общего образования (одобрена Решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/22 от 18.03. 2022г.)

3. Примерная программа начального общего образования предмета «Русский язык», культуре (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021

4. Примерная программа начального общего образования предмета «Литературное чтение», одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021

5. Примерная образовательная программа предмета «Математика», одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021

6. Примерная образовательная программа предмета «Окружающий мир», одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021

7. Примерная образовательная программа предмета «Технология», одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021

8. Примерная образовательная программа предмета «Физическая культура», одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021



<https://fgos.ru/>

<https://edsoo.ru/>

<https://fioco.ru/ru/osoko/>

[http://www.centeroko.ru/pirls21/pirls2021\\_pub.html](http://www.centeroko.ru/pirls21/pirls2021_pub.html)

**4.Контроль и оценка результатов освоения учебной и  
производственной практики по  
ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в  
начальном общем образовании**

<b>Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
ПК.1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	планирование и организация обучения младших школьников, проведение его в различных организационных формах в соответствии с ФГОС, примерными программами НОО.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; квалификационный экзамен.
ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами	осуществление организации процесса обучения по основным общеобразовательным программам НОО в соответствии с санитарными нормами и правилами; формирование развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение младших школьников в соответствии со спецификой образовательной программы, с санитарными нормами и правилами.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; квалификационный экзамен.
ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся	осуществление педагогического наблюдения за развитием младших школьников в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; квалификационный экзамен.
ПК 1.4 Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся	ведение документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающую организацию обучения младших школьников	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике;

		квалификационный экзамен.
ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	ведение документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающую организацию обучения младших школьников	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; квалификационный экзамен.
ПК.1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения	ведение документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающую организацию обучения младших школьников	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; квалификационный экзамен
ПК.1.7 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности	ведение документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающую организацию обучения младших школьников	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; квалификационный экзамен
ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ведение документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающую организацию обучения младших школьников	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; квалификационный экзамен
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию; соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке;	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики

	рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности.	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке; проявление толерантности в рабочем коллективе; соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; оценка на производственной практике
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; осознание значимости профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста	выполнение и оценка рефератов, заданий для самостоятельной работы, курсовой работы оценка на производственной практике

<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>соблюдение норм экологической безопасности; определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики</p>
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>	<p>использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; использование средств профилактики перенапряжения характерных для воспитателя детей дошкольного возраста</p>	<p>оценка плана профессионального самосовершенствования</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста; соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.</p>