

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
«СЕРГИЕВСКИЙ ГУБЕРНСКИЙ ТЕХНИКУМ»**

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБПОУ СО СГТ
Н.А.Симонова
Приказ от 31 января 2024 г. №30-пд

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

основной образовательной программы

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Сергиевск, 2024

РАССМОТРЕНО НА ЗАСЕДАНИИ

Предметно-цикловой комиссии
«Профессиональные модули специальностей
гуманитарного и социально-экономического
профиля»

Председатель И.А. Карачкова

Протокол от 12 января 2024 г. №6

ОДОБРЕНО

Методистом Андрюхиной Е.В.

15 января 2024 г.

Составитель: Тукмакова Т.А., преподаватель ГБПОУ СО СГТ

Рабочая программа производственной практики по профилю специальности разработана на основе ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 августа 2022 г. №742, в соответствии с Положением о практической подготовке обучающихся, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 18.11.2020 г. № 885.

Рабочая программа разработана с учетом профессионального стандарта Педагог, 6 уровня квалификации, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (с изменениями), а также с учетом квалификационных запросов со стороны ГБОУ СОШ №1 «Образовательный центр» с. Сергиевск м.р. Сергиевский Самарской области

Рабочая программа ориентирована на подготовку студентов к выполнению заданий ДЭ профильного уровня в рамках ГИА по КОД 44.02.02-1-2024 специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, конкурсных заданий Регионального этапа Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» по компетенции Преподавание в младших классах.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями к оформлению, установленными в ГБПОУ СО СГТ.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ	9
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ	31
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ	45
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ	46
ПРИЛОЖЕНИЕ	56

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа производственной практики по профилю специальности является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2 Место производственной практики по профилю специальности в структуре ППССЗ

Производственная практика по профилю специальности является обязательным разделом ППССЗ и представляет собой вид учебной деятельности, направленной на углубление студентом профессионального опыта, закрепление общих и профессиональных компетенций, подготовку к государственной итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломной работы, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности.

Рабочая программа производственной практики по профилю специальности предусматривает комплексное освоение всех видов деятельности по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах:

ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании, МДК 01.01- 01.08

ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся, МДК 02.01

ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство, МДК.03.01- 03.02

ПМ.04 Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе, МДК.04.01

ПМ.05 Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих - 20434 Вожатый, МДК.05.01

1.3 Цели и задачи производственной практики по профилю специальности

Целью производственной практики по профилю специальности является углубление студентами практического опыта, закрепление общих и профессиональных компетенций, подготовка к государственной итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломной работы.

Задачи практики:

1. Проверка готовности студентов к самостоятельной трудовой деятельности.
2. Подготовка к выполнению дипломной работы.
3. Совершенствованию уровня методической и специальной подготовки практиканта для достижения профессиональных и общих компетенций будущего учителя начальных классов

С целью реализации требований профессионального стандарта (ПС) Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), 6 уровня квалификации,

утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (с изменениями) обучающийся должен **иметь практический опыт (трудовой действие):**

формирования универсальных учебных действий (А/01.6)

формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ) (А/01.6)

формирования мотивации к обучению (А/01.6)

объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей (А/01.6)

освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми

образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью (А/03.6)

разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка (А/03.6)

формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной

реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного (А/03.6)

формирования у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе (В/02.6)

формирования метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования (В/02.6)

организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника (В/02.6)

проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе (В/02.6)

иметь необходимые умения:

разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде (А/01.6)

использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (А/01.6)

организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-

культурного своеобразия региона (А/01.6)

общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их (А/02.6)

владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности) (А/01.6)

использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий (А/03.6)

разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся (А/03.6)

реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю и распознавать за ними серьезные личные проблемы (В/02.6)

иметь необходимые знания:

основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики (А/01.6)

основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях (А/01.6)

нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи (А/01.6)

Конвенция о правах ребенка (А/01.6)

трудовое законодательство (А/01.6)

правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики (А/02.6)

основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей (А/03.6)

особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования (В/02.6)

С целью реализации требований демонстрационного экзамена (ДЭ) в рамках ГИА по КОД 44.02.02-1-2024 по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

специалист должен уметь:

- находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса;
- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;
- оценивать практическую значимость результатов поиска;
- использовать современное программное обеспечение;
- использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач.

С целью реализации требований конкурсных заданий Регионального Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» в 2024 г. по компетенции Преподавание в младших классах

специалист должен знать и понимать:

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства
- нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи;
- Конвенцию о правах ребенка;
- трудовое законодательство

специалист должен уметь:

- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;
- находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися;
- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде

С целью реализации квалификационных требований работодателя (КТР) ГБОУ СОШ №1 «Образовательный центр» с. Сергиевск

специалист должен уметь:

- соблюдать принципы бережливого производства в процессе преподавания различных предметных дисциплин основной учебной программы, а также при организации внеурочной деятельности;
- формировать «бережливое» сознание младших школьников

специалист должен знать:

- базовые основы самоорганизации ребенка, его умение оптимального распределения временных, материальных и других имеющихся ресурсов
- принципы и инструменты бережливого производства в образовании.

1.4 Количество часов на освоение программы производственной практики по профилю специальности

Вид практики	<i>Объем часов</i>
производственная практика по профилю специальности	144
Итого:	144
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Результатом освоения программы производственной практики по профилю специальности является закрепление общих и профессиональных компетенций:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> <p>Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе</p>

		с использованием цифровых средств
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	<p>Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p> <p>Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p>
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p>Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p>Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений</p>
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации	<p>Умения: описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>

	межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<p>Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</p> <p>Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.</p>
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<p>Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности</p> <p>Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения</p>
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p>Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p>Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	<p>Навыки: проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку</p>
		<p>Умения: определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ; проектировать программы развития универсальных учебных действий; проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе; проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования; проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся</p>
		<p>Знания: требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования; содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы; методики преподавания учебных предметов начального общего образования; основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования; способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в</p>

		<p>том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования;</p> <p>специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями;</p> <p>способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся</p>
	<p>ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами</p>	<p>Навыки:</p> <p>формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);</p> <p>организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;</p> <p>организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;</p> <p>регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях;</p> <p>соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях;</p> <p>применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;</p> <p>организации обучающей деятельности учителя;</p> <p>организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной;</p> <p>организации различных форм учебных занятий</p> <p>соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий</p> <p>Умения:</p> <p>проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода;</p> <p>использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;</p> <p>использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;</p> <p>применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;</p> <p>создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение)</p> <p>Знания:</p> <p>основные принципы деятельностного подхода</p> <p>правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды;</p>

		<p>дидактика начального общего образования; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные; возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе</p>
	<p>ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся</p>	<p>Навыки: диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); диагностики предметных результатов; организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</p> <p>Умения: проводить педагогический контроль на учебных занятиях; осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов; применять различные формы и методы диагностики результатов обучения; оценивать образовательные результаты</p> <p>Знания: основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов; критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся</p>
	<p>ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся</p>	<p>Навыки: наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов; разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения</p> <p>Умения: анализировать учебные занятия анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся</p> <p>Знания: требования к учебным занятиям; требования к результатам обучения обучающихся начальных классов; пути достижения образовательных результатов; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях</p>

ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	<p>Навыки: анализа образовательных программ начального общего образования; применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ; разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения</p>
	<p>Умения: разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе ФГОС начального общего образования; находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса; оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения</p>
ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения	<p>Знания: структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах; требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения</p>
	<p>Навыки: анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся; систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся</p>
	<p>Умения: находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся</p>
	<p>Знания:</p>

		<p>способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся;</p> <p>способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся;</p> <p>критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся</p>
	<p>ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности</p>	<p>Навыки:</p> <p>построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности</p> <p>Умения:</p> <p>анализировать эффективность процесса обучения;</p> <p>осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса;</p> <p>осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся;</p> <p>проектировать траекторию профессионального роста</p> <p>Знания:</p> <p>способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности;</p> <p>способы проектирования траектории профессионального роста;</p> <p>способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста;</p> <p>образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся</p>
	<p>ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании:</p> <p>обучающихся, проявивших выдающиеся способности;</p> <p>обучающихся, для которых русский язык</p>	<p>Навыки:</p> <p>организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями;</p> <p>проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей;</p> <p>составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося;</p> <p>организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей;</p> <p>применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения</p> <p>Умения:</p> <p>разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;</p> <p>разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;</p>

	<p>не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании; осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования</p> <p>Знания: основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; основы построения коррекционно- развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
<p>Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся</p>	<p>ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)</p>	<p>Навыки: определения целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности; проектирования внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.) разработки программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)</p> <p>Умения: определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно- гигиеническими нормами; проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды; во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими</p>

		<p>работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования</p>
		<p>Знания: основы планирования и проектирования внеурочной деятельности; требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО; возрастные особенности обучающихся; примерные программы внеурочной деятельности; образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики; социальный запрос родителей (законных представителей); условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной организации, социальных партнеров, региона; структура рабочей программы внеурочной деятельности; возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе; основы проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося</p>
	<p>ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.</p>	<p>Навыки: использования деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики; реализации современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности; регулирующего поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности; организации внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании</p> <p>Умения: организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности; организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с</p>

		<p>особыми потребностями в образовании</p>
		<p>Знания: теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др. модели организации внеурочной деятельности в школе; теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности; методические основы организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности; особенности общения обучающихся; методические основы и особенности работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности; способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся</p>
	<p>ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся</p>	<p>Навыки: наблюдения, анализа внеурочных занятий, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции</p> <p>Умения: выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе</p> <p>Знания: способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся</p>
	<p>ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности</p>	<p>Навыки: анализа программ внеурочной деятельности применения учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности; разработки учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности</p> <p>Умения: находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности;</p>

		<p>оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;</p> <p>разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия;</p> <p>разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах</p>
		<p>Знания:</p> <p>требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности;</p> <p>требований к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности и в начальных классах</p>
	<p>ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся</p>	<p>Навыки:</p> <p>анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе;</p> <p>систематизации педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся;</p> <p>оценки эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся</p> <p>Умения:</p> <p>находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся;</p> <p>систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками;</p> <p>применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе</p> <p>Знания:</p> <p>способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании;</p> <p>способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся;</p> <p>критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся</p>
	<p>ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности</p>	<p>Навыки:</p> <p>построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся</p> <p>Умения:</p> <p>анализировать эффективность организации внеурочной деятельности;</p>

	внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа	<p>осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности;</p> <p>осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста;</p> <p>проектировать траекторию профессионального роста</p>
<p>Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство</p>	<p>ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса</p>	<p>Знания:</p> <p>способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития;</p> <p>способы проектирования траектории профессионального и личностного роста;</p> <p>способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста;</p> <p>образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся</p> <p>Навыки:</p> <p>создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;</p> <p>помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления;</p> <p>определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня;</p> <p>разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания;</p> <p>проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);</p> <p>планировании, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций;</p> <p>реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы</p> <p>планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;</p> <p>регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы;</p> <p>проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе;</p> <p>соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе</p> <p>Умения:</p> <p>находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися</p> <p>проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка;</p> <p>формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения;</p>

		<p>использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;</p> <p>проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;</p> <p>организовать деятельность детей по социальному проектированию;</p> <p>формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;</p> <p>планировать воспитательную деятельность;</p> <p>разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ;</p> <p>оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации;</p> <p>создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности, использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив;</p> <p>организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;</p> <p>создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;</p> <p>помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;</p> <p>взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</p> <p>использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка</p>
		<p>Знания:</p> <p>примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования;</p> <p>закономерности проектирования и реализации воспитательных программ;</p> <p>нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);</p> <p>современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы;</p> <p>способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;</p> <p>теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;</p> <p>образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;</p> <p>основы методики воспитательной работы;</p> <p>основные принципы деятельностного подхода в воспитании;</p> <p>современные технологии воспитания;</p>

		<p>особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования; возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования; условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации; условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе; педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы</p>
	<p>ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания</p>	<p>Навыки: педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации результатов процесса воспитания</p> <p>Умения: диагностировать результаты реализации программы воспитания; анализировать результаты реализации программы воспитания</p> <p>Знания: методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления; способы диагностики результатов воспитательной работы</p>
	<p>ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся</p>	<p>Навыки: анализа планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции; систематизации педагогического опыта в области воспитания обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся</p> <p>Умения: находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся</p> <p>Знания: способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных</p>

		технологий в области воспитания обучающихся;
ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа	Навыки:	построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся
	Умения:	анализировать эффективность воспитательного процесса; осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности; проектировать траекторию профессионального роста
	Знания:	способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития; способы проектирования траектории профессионального и личностного роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста образовательные запросы общества и государства в области воспитания обучающихся
ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)	Навыки:	определения целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания; составления социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося
	Умения:	организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; изучать особенности семейного воспитания обучающихся
	Знания:	особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями)
ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами	Навыки:	организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);

	<p>образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)</p>	<p>проявления толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; проектирования сетевого воспитательного пространства; планирования взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства; организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории</p> <p>Умения: формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей проектировать сетевое воспитательное пространство; планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства; организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории; использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса; создавать детско- взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия; проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду</p> <p>Знания: особенности социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности; особенности сетевого социального проектирования; технологии сетевого взаимодействия; технологии интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами; задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся; основы делового общения;</p>
--	---	--

		<p>цели и специфику детских общественных организаций и объединений федерального, регионального и иного уровня;</p> <p>способы сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;</p> <p>задачи и содержание семейного, общественного и государственного воспитания;</p> <p>особенности современной семьи;</p> <p>основы конфликтологии, психологии общения</p>
<p>Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе</p>	<p>ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования</p>	<p>Навыки:</p> <p>проектирования, организации и контроля процесса изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования</p> <hr/> <p>Умения:</p> <p>определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предметов художественно-эстетического цикла, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся;</p> <p>формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение в процессе освоения дисциплин художественно-эстетического цикла в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;</p> <p>разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе освоения дисциплин художественно-эстетического цикла;</p> <p>владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;</p> <p>проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении дисциплин художественно-эстетического цикла;</p> <p>формирование технологического мышления обучающихся в процессе изучения дисциплин художественно-эстетического цикла</p> <hr/> <p>Знания:</p> <p>теоретические основы методики обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе;</p> <p>система обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе;</p> <p>цели, содержание, принципы, методы и средства обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе;</p> <p>концептуальные основы УМК начальной школы, включая предметы художественно-эстетического цикла;</p> <p>типы, виды уроков художественно-эстетического цикла, технология их проведения в</p>

		<p>начальной школе;</p> <p>современные технологии обучения предметам художественно-эстетического цикла</p>
<p>Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих - 20434 Вожатый</p>	<p>ПК 5.1 Способность планирования деятельности временного коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника и в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления</p>	<p>Навыки:</p> <p>планирование деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления;</p> <p>включение участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления;</p> <p>планирование деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника с учетом мнения обучающихся</p>
		<p>Умения:</p> <p>составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей;</p> <p>анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности);</p> <p>планировать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) с учетом мнения обучающихся;</p> <p>подбирать материалы для проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности;</p> <p>находить, отбирать и представлять информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в целом</p>
		<p>Знания:</p> <p>законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных;</p> <p>локальные акты организации отдыха детей и их оздоровления;</p> <p>основы планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления;</p> <p>возрастные особенности детей, возрастной подход в развитии детского коллектива;</p> <p>основные направления деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи;</p>
	<p>ПК 5.2 Способность к</p>	<p>Навыки:</p>

<p>организации и осуществлению сопровождения временного детского коллектива в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления</p>	<p>сопровождение временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления;</p>
	<p>Умения: подбирать материалы для проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности; находить, отбирать и представлять информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в целом</p>
<p>ПК 5.3 Способность проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе, направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния, анализ результатов</p>	<p>Знания: технологии проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния; подходы к организации мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления; возрастные особенности детей; международные акты о правах ребенка, законодательство Российской Федерации, нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность детских общественных объединений; локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность организации, на базе которой действует детский коллектив (группа, подразделение, объединение); технологии проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности</p>
	<p>Навыки: проведение под руководством педагогического работника игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния; проведение под руководством педагогического работника организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности;</p> <p>Умения: подбирать материалы для проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности;</p>

	<p>деятельности</p>	<p>находить, отбирать и представлять информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в целом</p> <p>Знания: технологии проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния; подходы к организации мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления; возрастные особенности детей; международные акты о правах ребенка, законодательство Российской Федерации, нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность детских общественных объединений; локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность организации, на базе которой действует детский коллектив (группа, подразделение, объединение); технологии проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности</p>
	<p>ПК 5.4 Способность к информированию и включению участников временного детского коллектива в конкурсы, и проекты, направленные на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом</p>	<p>Навыки: информирование обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения); информирование обучающихся - членов детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом</p> <p>Умения: информировать участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления; информировать обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения);</p> <p>Знания: законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных; локальные акты организации отдыха детей и их оздоровления; основы планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления;</p>

		возрастные особенности детей, возрастной подход в развитии детского коллектива; основные направления деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи;
--	--	--

Результатом освоения программы является овладение трудовыми функциями профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), 6 уровня квалификации, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (с изменениями):

- А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение
- А/02.6 Воспитательная деятельность
- А/03.6 Развивающая деятельность
- В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования

Результатом освоения программы является выполнение требований демонстрационного экзамена (ДЭ) в рамках ГИА по КОД 44.02.02-1-2024 по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах <https://bom.firpo.ru/Public/374>

Результатом освоения программы является выполнение требований конкурсных заданий Регионального Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» в 2024 г. по компетенции Преподавание в младших классах <https://esim.firpo.ru/d/c>

Результатом освоения программы является выполнение квалификационных требований работодателей (КТР)

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный	<ul style="list-style-type: none"> - ознакомить студентов с заданиями по данному виду практики; - изучить литературу, подготовить методический материал для проведения уроков с обучающимися; - познакомиться с учебниками и технологиями образовательного процесса начальной школы, по которым работает учитель; - инструктаж по охране труда; - участие в установочной конференции; - составление плана работы на период практики - наблюдение за деятельностью учителя и учеников на учебных занятиях - составление протокола наблюдения и анализа урока - составление графика проведения учебных занятий в закрепленном классе вместе с учителем - организация и проведение подвижных игр с детьми на перемене - помощь учителю в организации уроков (подготовка раздаточных материалов, проверка тетрадей и т.п.) - работа с отчетной документацией по практике (заполнение дневника, протоколов наблюдения и т.п.) - заполнение листа самооценки ПК и ОК 	Документальное оформление практики
2.	Основной	<ul style="list-style-type: none"> - ознакомление с системой учебно-воспитательной работы школы (учебно-материальная база школы; деятельность педагогического коллектива, методического объединения, педагогического совета, совета школы; расписание уроков и т.д.); - изучение системы учебно-воспитательной процесса класса, личности учащегося и коллектива, системы учебной, внеклассной работы по предметам, лучшего опыта учителей; - самостоятельная подготовка и проведение уроков с использованием интерактивного оборудования - самостоятельная подготовка и разработка внеурочного занятия с использованием интерактивного оборудования; - подготовка и проведение обучающего интерактива по решению ситуативной педагогической задачи для родителей или выступление на заседании методического 	Документальное оформление практики; технологические карты уроков; дневник практики; портфолио.

		<p>объединения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка технологических карт уроков запланированных уроков разных типов; - разработка уровневых заданий по теме урока; - организация проектной деятельности обучающихся на внеурочных занятиях с использованием интерактивного оборудования; - диагностика уровня развития личности и классного коллектива; - использование полученных результатов в индивидуальной работе с учащимися и коллективом; - работа с родителями (индивидуальная, с активом класса, родительское собрание); <ul style="list-style-type: none"> - оформление и ведение школьной документации (классный журнал, дневники и рабочие тетради учащихся); - участие в работе педагогического совета, методического объединения учителей; - проведение педагогического исследования с целью сбора материала для использования его в подготовке квалификационной работы; - апробация экспериментальной части выпускной квалификационной работы; <p>проведение самоанализа и самооценки работы</p>	
3.	Подведение итогов	<ul style="list-style-type: none"> - проведение отчетной конференции; - проверка портфолио (дневников, технологических карт, конспектов, отчетов); - отчет студентов о выполнении программы практики, - презентация и защита работ 	Дифференцированный зачет

СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Код ПК	Наименование ПК	Виды работ, обеспечивающих формирование ПК	Объем часов	Формат практики (распределительно/концентрированно)		Уровень освоения	Показатели освоения ПК
1	2	3	4	5		6	7
ПК 1.1	Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	1. Составление технологической карты урока 2. Составление конспекта внеурочного занятия 3. Выполнение анализа урока учителя 4. Ведение дневниковых записей	10	Концентрированно	СОШ № 1 с. Сергиевск СОШ № 1 п.г.т. Суходол СОШ № 2 п.г.т. Суходол СОШ п. Сургут СОШ п. Серноводск СОШ п. Светлодольск СОШ с. Калиновка	2	- правильность формулировки цели и задач с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); - логически правильное структурирование урока; - подбор методической

							литературы и других источников информации, необходимых для подготовки к урокам;
ПК 1.2.	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами	<ol style="list-style-type: none"> 1. Демонстрация уроков 2. Ведение дневниковых записей 3. Демонстрация интерактива 4. Демонстрация внеурочного занятия 5. Содержание разработки комплекта уровневых заданий 6. Содержание внеурочного занятия 7. Содержание дорожной карты проекта исследовательской деятельности младших школьников 	18	Концентрированно	<p>СОШ № 1 с. Сергиевск СОШ № 1 п.г.т. Суходол СОШ № 2 п.г.т. Суходол СОШ п. Сургут СОШ п. Серноводск СОШ п. Светлодольск СОШ с. Калиновка</p>	3	<p>реализация целей и задач урока;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование различных средств, методов и форм организации учебной деятельности обучающихся; - проведение урока с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; - использование разноуровневых заданий; - целесообразное применение интерактивного оборудования - организация различных форм учебных занятий - соблюдение правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий

ПК 1.3.	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление протоколов наблюдения уроков 2. Составление анализа расписания занятий в закрепленном классе 3. Составление анализа паспорта школы 4. Выполнение заданий по экспериментальной части дипломной работы 	4	Концентрировано	СОШ № 1 с. Сергиевск СОШ № 1 п.г.т. Суходол СОШ № 2 п.г.т. Суходол СОШ п. Сургут СОШ п. Серноводск СОШ п. Светлодольск СОШ с. Калиновка	2	<ul style="list-style-type: none"> - проведение педагогического контроля на уроках; - отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения - проведение диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); диагностики предметных результатов
ПК 1.4.	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление протоколов посещения уроков 2. Составление отчета о прохождении практики 3. Выполнение заданий по экспериментальной части дипломной работы 	4	Концентрировано	СОШ № 1 с. Сергиевск СОШ № 1 п.г.т. Суходол СОШ № 2 п.г.т. Суходол СОШ п. Сургут СОШ п. Серноводск СОШ п. Светлодольск СОШ с. Калиновка	3	<ul style="list-style-type: none"> - осуществление самоанализа и самоконтроля при проведении уроков по всем учебным предметам; - анализ уроков для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; - анализ и интерпретация результатов диагностики учебных достижений обучающихся

ПК 1.5	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление календарно-тематического планирования 2. Разработка дидактических материалов 3. Составление технологической карты уроков 4. Составление отчета о прохождении практики 5. Выполнение заданий по экспериментальной части дипломной работы 	4	Концентрированно	СОШ № 1 с. Сергиевск СОШ № 1 п.г.т. Суходол СОШ № 2 п.г.т. Суходол СОШ п. Сургут СОШ п. Серноводск СОШ п. Светлодольск СОШ с. Калиновка	2 разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения
ПК 1.6	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка дидактических материалов 2. Составление технологической карты уроков 3. Составление отчета о прохождении практики 4. Выполнение заданий по экспериментальной части дипломной работы 	4	Концентрированно	СОШ № 1 с. Сергиевск СОШ № 1 п.г.т. Суходол СОШ № 2 п.г.т. Суходол СОШ п. Сургут СОШ п. Серноводск СОШ п. Светлодольск СОШ с. Калиновка	применение методической литературы, ресурсов сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; систематизация полученных знаний в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; применение и оценивание эффективности образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся

ПК 1.7	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка дидактических материалов 4. Составление технологической карты уроков 3. Составление отчета о прохождении практики 4. Выполнение заданий по экспериментальной части дипломной работы 	4	Концентрированно	СОШ № 1 с. Сергиевск СОШ № 1 п.г.т. Суходол СОШ № 2 п.г.т. Суходол СОШ п. Сургут СОШ п. Серноводск СОШ п. Светлодольск СОШ с. Калиновка	3	<ul style="list-style-type: none"> - самоанализ при организации образовательного процесса; - мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; - проектирование траектории профессионального роста
ПК 1.8	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка дидактических материалов 2. Составление технологической карты уроков 3. Составление отчета о прохождении практики 4. Составление характеристика обучающегося 5. Выполнение заданий по экспериментальной части дипломной работы 	6	Концентрированно	СОШ № 1 с. Сергиевск СОШ № 1 п.г.т. Суходол СОШ № 2 п.г.т. Суходол СОШ п. Сургут СОШ п. Серноводск СОШ п. Светлодольск СОШ с. Калиновка		<ul style="list-style-type: none"> - проведение диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей; - составление индивидуальной педагогической характеристики обучающегося;

ПК 2.1	Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)	1. Анализ плана воспитательной работы 2. Составление отчета о прохождении практики 3. Ведение дневника	4	Концентрированно	СОШ № 1 с. Сергиевск СОШ № 1 п.г.т. Суходол СОШ № 2 п.г.т. Суходол СОШ п. Сургут СОШ п. Серноводск СОШ п. Светлодольск СОШ с. Калиновка	3	Выполнение единых требований к ведению школьной документации
ПК 2.2.	Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.	1. Проведение 2 классных часов 2. Ведение дневниковых записей 3. Выполнение заданий по экспериментальной части дипломной работы	4	Концентрированно	СОШ № 1 с. Сергиевск СОШ № 1 п.г.т. Суходол СОШ № 2 п.г.т. Суходол СОШ п. Сургут СОШ п. Серноводск СОШ п. Светлодольск СОШ с. Калиновка	3	- умение выразительно читать литературные тексты; - петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения; - изготавливать поделки из различных материалов; - рисовать, лепить, конструировать;
ПК 2.3	Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся	1. Составление списка класса 2. Составление анализа внеклассного мероприятия 3. Составление отчета о прохождении практики 4. Выполнение заданий по экспериментальной части дипломной работы	6	Концентрированно	СОШ № 1 с. Сергиевск СОШ № 1 п.г.т. Суходол СОШ № 2 п.г.т. Суходол СОШ п. Сургут СОШ п. Серноводск СОШ п. Светлодольск СОШ с. Калиновка	2	- анализ внеурочных занятий, - разработка предложений по их совершенствованию и коррекции

ПК 2.4	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности	1. Составление анализа внеклассного мероприятия 2. Составление отчета о прохождении практики 3. Выполнение заданий по экспериментальной части дипломной работы	6	Концентрированно	СОШ № 1 с. Сергиевск СОШ № 1 п.г.т. Суходол СОШ № 2 п.г.т. Суходол СОШ п. Сургут СОШ п. Серноводск СОШ п. Светлодольск СОШ с. Калиновка	2	- интерпретация результатов диагностики достижений обучающихся; - оценивание процесса и результатов деятельности обучающихся во внеурочной деятельности,.
ПК 2.5	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся	1. Ведение дневника 2. Оформление и ведение школьной документации (классный журнал, дневники и рабочие тетради учащихся); 3. Участие в работе педагогического совета, методического объединения учителей 4. Выполнение заданий по экспериментальной части дипломной работы	6	Концентрированно	СОШ № 1 с. Сергиевск СОШ № 1 п.г.т. Суходол СОШ № 2 п.г.т. Суходол СОШ п. Сургут СОШ п. Серноводск СОШ п. Светлодольск СОШ с. Калиновка	3	- выполнение единых требований к ведению школьной документации
ПК 2.6	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа	1. Разработка дидактических материалов 2. Составление конспекта внеурочного занятия 3. Составление отчета о прохождении практики 4. Выполнение заданий по экспериментальной части дипломной работы	6	Концентрированно	СОШ № 1 с. Сергиевск СОШ № 1 п.г.т. Суходол СОШ № 2 п.г.т. Суходол СОШ п. Сургут СОШ п. Серноводск СОШ п. Светлодольск СОШ с. Калиновка		самоанализ при организации внеурочной деятельности; - мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста; - проектирование траектории профессионального роста
ПК 3.1	Проектировать и реализовывать современные программы	1. Разработка фрагмента плана воспитательной работы в классе на основе	4	Концентрированно	СОШ № 1 с. Сергиевск СОШ № 1 п.г.т. Суходол	2	- Разработка фрагмента плана воспитательной работы в

	<p>воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса</p>	<p>программы воспитания Выполнение заданий по экспериментальной части дипломной работы</p>			<p>СОШ № 2 п.г.т. Суходол СОШ п. Сургут СОШ п. Серноводск СОШ п. Светлодольск СОШ с. Калиновка</p>	<p>классе на основе программы воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); - планирование, организация и проведение воспитательных мероприятий, акций; - реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы - планирование, организация и проведение воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половых возрастных и индивидуальных особенностей; - регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы своевременное предотвращение и разрешение конфликтов;
--	--	--	--	--	--	--

ПК 3.2.	Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания	1. Изучение системы учебно-воспитательной процесса класса, личности учащегося и коллектива, системы учебной, внеклассной работы по предметам, лучшего опыта учителей	4	Концентрированно	СОШ № 1 с. Сергиевск СОШ № 1 п.г.т. Суходол СОШ № 2 п.г.т. Суходол СОШ п. Сургут СОШ п. Серноводск СОШ п. Светлодольск СОШ с. Калиновка	2	- грамотное определение цели и задач воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; - качество планирования деятельности классного руководителя;
ПК 3.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся	1. Проведение внеклассного мероприятия 2. Организация и проведение подвижных игр с детьми на перемене 3. Подготовка и участие в общешкольных мероприятиях, посвященных Дню Победы	4	Концентрированно	СОШ № 1 с. Сергиевск СОШ № 1 п.г.т. Суходол СОШ № 2 п.г.т. Суходол СОШ п. Сургут СОШ п. Серноводск СОШ п. Светлодольск СОШ с. Калиновка	3	- активное участие детей в различных видах общественно-полезной деятельности и детских творческих объединениях; - качество создания педагогических условий для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
ПК 3.4	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа	1. Выполнение анализа воспитательной работы с классом. 2. Ведение дневниковых записей	4	Концентрированно	СОШ № 1 с. Сергиевск СОШ № 1 п.г.т. Суходол СОШ № 2 п.г.т. Суходол СОШ п. Сургут СОШ п. Серноводск СОШ п. Светлодольск СОШ с. Калиновка	2	- качество педагогического анализа процесса и результатов классного руководства, внеклассных мероприятий; - качество самоанализа и самоконтроля при проведении внеурочных мероприятий;

ПК 3.5	Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)	1. Работа с родителями (индивидуальная, с активом класса, родительское собрание); 2. Оформление и ведение школьной документации (классный журнал, дневники и рабочие тетради учащихся); 3. Участие в работе педагогического совета, методического объединения учителей;	4	Концентрированно	СОШ № 1 с. Сергиевск СОШ № 1 п.г.т. Суходол СОШ № 2 п.г.т. Суходол СОШ п. Сургут СОШ п. Серноводск СОШ п. Светлодольск СОШ с. Калиновка	2	- грамотность определения цели и задач работы с семей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей; - качество планирования работы с родителями;
ПК 3.6	Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)	Ведение дневниковых записей Выполнение заданий по экспериментальной части дипломной работы	4	Концентрированно	СОШ № 1 с. Сергиевск СОШ № 1 п.г.т. Суходол СОШ № 2 п.г.т. Суходол СОШ п. Сургут СОШ п. Серноводск СОШ п. Светлодольск СОШ с. Калиновка	3	- стиль общения классного руководителя с родителями; - активное участие родителей в проведении совместных мероприятий;

ПК 4.1	Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования	1. Разработка дидактических материалов 2. Составление конспекта внеурочного занятия 3. Составление отчета о прохождении практики 4. Выполнение заданий по экспериментальной части дипломной работы 5. Изготовление плакатов 6. Оформление стендов 7. Подготовка моделей, наглядных материалов по предметам 8. Составление акта оценки кабинета	10	Концентрировано	СОШ № 1 с. Сергиевск СОШ № 1 п.г.т. Суходол СОШ № 2 п.г.т. Суходол СОШ п. Сургут СОШ п. Серноводск СОШ п. Светлодольск СОШ с. Калиновка	3	- полнота, точность, аргументированность в оценке соответствия учебно-методических комплектов, учебно-методических материалов требованиям нормативно-правовых документов и современным тенденциям в сфере образования; - соответствие разработанных учебно-методических материалов ФГОС НОО.
ПК 5.1	Способность планирования деятельности временного коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника и в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления	1. Планирование и проведение внеклассного мероприятия 2. Организация и проведение подвижных игр с детьми на перемене 3. Подготовка и участие в общешкольных мероприятиях	4	Концентрировано	СОШ № 1 с. Сергиевск СОШ № 1 п.г.т. Суходол СОШ № 2 п.г.т. Суходол СОШ п. Сургут СОШ п. Серноводск СОШ п. Светлодольск СОШ с. Калиновка	3	- активное участие детей в различных видах общественно-полезной деятельности и детских творческих объединениях; - качество создания педагогических условий для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе
ПК 5.2	Способность организации и осуществлению сопровождения временного коллектива в соответствии с ежедневным планом	1 Организация и проведение подвижных игр с детьми на перемене 2 Подготовка и участие в общешкольных мероприятиях, посвященных Дню Победы	8	Концентрировано	СОШ № 1 с. Сергиевск СОШ № 1 п.г.т. Суходол СОШ № 2 п.г.т. Суходол СОШ п. Сургут СОШ п. Серноводск СОШ п. Светлодольск СОШ с. Калиновка	3	- активное участие детей в различных видах общественно-полезной деятельности и детских творческих объединениях; - качество создания педагогических условий для развития ученического самоуправления,

	работы организации отдыха детей и их оздоровления	4. Выполнение заданий по экспериментальной части дипломной работы					формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе
ПК 5.3	Способность проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе, направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния, анализ результатов деятельности	1. Проведение внеклассного мероприятия 2. Организация и проведение подвижных игр с детьми на перемене 3. Подготовка и участие в общешкольных мероприятиях, посвященных Дню Победы 4. Выполнение заданий по экспериментальной части дипломной работы	6	Концентрированно	СОШ № 1 с. Сергиевск СОШ № 1 п.г.т. Суходол СОШ № 2 п.г.т. Суходол СОШ п. Сургут СОШ п. Серноводск СОШ п. Светлодольск СОШ с. Калиновка	3	- активное участие детей в различных видах общественно-полезной деятельности и детских творческих объединениях; - качество создания педагогических условий для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе
ПК 5.4	Способность информированию и включению участников временного детского коллектива в конкурсы, и проекты, направленные на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом	1. Проведение внеклассного мероприятия 2. Организация и проведение подвижных игр с детьми на перемене 3. Подготовка и участие в общешкольных мероприятиях, посвященных Дню Победы	6	Концентрированно	СОШ № 1 с. Сергиевск СОШ № 1 п.г.т. Суходол СОШ № 2 п.г.т. Суходол СОШ п. Сургут СОШ п. Серноводск СОШ п. Светлодольск СОШ с. Калиновка	3	- активное участие детей в различных видах общественно-полезной деятельности и детских творческих объединениях; - качество создания педагогических условий для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению практики:

Нормативно-правовые документы, договоры с базами практики, приказы и выписки, программа практики, методические рекомендации к проведению различных видов производственной практики.

Реализация программы практики осуществляется в образовательных учреждениях. Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки. Базами производственной практики являются образовательные учреждения разных видов и другие организации, которые соответствуют необходимым условиям для организации и проведения практики.

Материально-техническая база образовательных организаций и других организаций, в которых реализуется программа практики, должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников.

Информационно-образовательная среда образовательной организации должна включать в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательной организации, в которой реализуется ППССЗ должно быть направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией ППССЗ, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

Основные источники

1. Басюта М.Б. Возрастная психология: учебное пособие [Электронный ресурс] / М.Б. Басюта, Т.Н. Князева; Рек. учебно-методическим объединен. в области подготовки пед. кадров в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обуч. по пед. спец. (ОПД.Ф.01. - Психология). - М.: Логос, 2018. - 306 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119428>

2. Белошистая, А.В. Методика обучения математике в начальной школе. Курс лекций : учебное пособие / А.В. Белошистая. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011. - 456 с. - (Вузовское образование). - ISBN 5-691-01422-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116490>
3. Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.]; под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. — 94 с.)»
4. Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.]; под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. — 94 с.)»
5. Детская литература. Выразительное чтение. Практикум: О.В. Астафьева, А.В. Денисова, И.Л. Днепров-Луцкая и др. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 320 с. – ISBN 978-5-0054-0037-6.
6. Детская литература: учебник для учреждений СПО / Е.О. Путилова, А.В. Денисова, И.Л. Днепров-Луцкая и др. – 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 432 с. – ISBN 978-5-4468-9905-0.
7. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом: учебник для студ.учреждений сред. проф. образования / Э.М. Галямова, В.В. Выгонов, Ж.А. Першина; под ред. Э.М. Галямовой. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 176 с.: ил. с цв. вкл.
8. Теоретические основы начального курса математики: учеб. пособие для студ.учреждений сред. проф. образования / Л.П.Стойлова. – 6-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 288 с.
9. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, Н.Ю. Гурьянычева, К.И. Попова и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 240 с. – ISBN 978-5-0054-0350-6.
10. Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом: учебник для студ.учреждений сред.проф.образования / Т.Ю.Торочкова, Н.Ю.Аристова, И.А.Демина; под ред. Т.Ю.Торочковой. – 5-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с.

Дополнительные источники

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»))»
2. Примерная образовательная программа начального общего образования (одобрена Решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/22 от 18.03. 2022г.)
3. Примерная программа начального общего образования предмета «Русский язык», культуре (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021

4. Примерная программа начального общего образования предмета «Литературное чтение», одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021
5. Примерная образовательная программа предмета «Математика», одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021
6. Примерная образовательная программа предмета «Окружающий мир», одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021
7. Примерная образовательная программа предмета «Технология», одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021
8. Примерная образовательная программа предмета «Физическая культура», одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021

Интернет-ресурсы

1. <http://www.biblioclub.ru/> - ЭБС «Университетская библиотека online»
2. http://elibrary.ru/org_titles.asp?orgsid=6227 - Научная электронная библиотека eLibrary.ru
3. <http://www.gain.ru> - Издательский дом «Первое сентября»
4. <http://www.law.edu.ru> - Российский образовательный правовой портал
5. <http://www.openet.ru> - Российский портал открытого образования
6. <http://www.klepa.ru> - «Клепа» портал для младших школьников, педагогов и родителей... <http://www.worldofnature.ru/map> - Мир природы: энциклопедия для детей
7. <http://www.potehechas.ru/dosug/index.shtml> Потехе час (интеллектуальные развлечения для детей)
8. http://castle.pri.ee/?page_id=2469 - Игры для начальной школы
9. <http://www.planetaskazok.ru/> - Планета сказок
10. <http://www.megabook.ru/> - Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия. Универсальная база данных по всем отраслям знаний
11. <http://www.solnet.ee/> - Детский портал «Солнышко»
12. <http://wiki.tgl.net.ru/> - Ресурсы Интернет учителям начальной школы
13. <http://www.proshkolu.ru/user/> - Сайты для учителей начальной школы
14. Профильные периодические издания: 1. «Педагогика» 2. «Народное образование» 3. «Начальная школа»
15. «Школа России» (Издательство «Просвещение», <http://schoolrussia.prosv.ru/default.aspx>).
16. «Перспектива» (издательство «Просвещение», <http://www.prosv.ru/umk/perspektiva>).
17. «Школа 2100» (издательство «Баласс», www.school2100.ru).
18. «Начальная школа XXI века» (издательство «Вентана Граф», <http://www.vgf.ru/tabid/186/Default.aspx>)
<https://fgos.ru/>
<https://edsoo.ru/>
<https://fioco.ru/ru/osoko/>
http://www.centeroko.ru/pirls21/pirls2021_pub.html

4.3 Общие требования к организации и проведению производственной практики по профилю специальности

Практика является обязательным разделом ППССЗ. Производственная практика по профилю специальности проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся. Закрепление баз производственной практики осуществляется администрацией техникума на основе договоров с образовательными организациями и другими организациями независимо от их организационно-правовых форм.

Содержание практики определяется настоящей программой.

Сроки и порядок проведения производственной практики определяются учебными планами техникума.

Контроль и оценка результатов освоения программы производственной практики по профилю специальности осуществляются по результатам выполнения студентами заданий по практике.

Аттестация по итогам производственной практики по профилю специальности проводится в форме дифференцированного зачета на итоговой конференции.

4.4 Кадровое обеспечение организации и проведения производственной практики по профилю специальности

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой

Реализация программы практики по профилю специальности должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года. Образовательная организация, реализующая программы начального общего образования, в котором проводится практика, должно быть укомплектовано квалифицированными кадрами.

Уровень квалификации работников образовательной организации, реализующей основную образовательную программу начального общего образования, для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников государственной или муниципальной образовательной организации также квалификационной категории.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

5.1. Критерии оценки подготовки урока (в том числе этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов с использованием интерактивного оборудования

№ п/п	Критерии оценки показателей	Кол-во баллов
Показатель 1.1 Технологическая карта урока		
1.1.1.	Соответствие цели теме урока.	1
	Не соответствие цели теме урока.	0
1.1.2.	Соответствие задач уроку.	1
	Не соответствие задач у уроку.	0
1.1.3.	Соответствие предметных, метапредметных, личностных результатов теме урока.	1
	Не соответствие предметных, метапредметных, личностных результатов теме урока.	0
1.1.4.	Этапы урока отражают логику открытия нового знания.	1
	Этапы урока не отражают логику открытия нового знания.	0
1.1.5.	Запланированы различные формы учебной деятельности.	1
	Не запланированы различные формы учебной деятельности.	0
1.1.6.	Предусмотрено применение дидактических средств на каждом этапе урока и интерактивного оборудования (по наличию в кабинете).	1
	Не предусмотрено применение дидактических средств на каждом этапе урока и интерактивного оборудования (по наличию в кабинете).	0
1.1.7.	Предусмотрено применение форм контроля и оценки, самоконтроля и самооценки.	1
	Не предусмотрено применение форм контроля и оценки, самоконтроля и самооценки.	0
1.1.8.	Применение приемов современных образовательных технологий	1
	Отсутствует применение приемов современных образовательных технологий	0
Показатель 1.2 Демонстрация урока		
1.2.1.	Урок проведен в установленное время.	1
	Урок проведен с нарушениями установленного времени.	0
1.2.2.	Соответствие содержания этапу урока.	1
	Не соответствие содержания этапу урока.	0
1.2.3.	Соответствие учебного материала возрастным особенностям младшего школьника.	1
	Не соответствие учебного материала возрастным особенностям младшего школьника.	0
1.2.4.	Фиксация затруднения в учебном действии.	1
	Отсутствие фиксации затруднения в учебном действии.	0
1.2.5.	Вовлечение учащихся в процесс постановки цели и задач урока.	1
	Отсутствие вовлечения учащихся в процесс постановки цели и задач урока.	0
1.2.6.	Продемонстрировано чередование форм работы.	1
	Не продемонстрировано чередование форм работы.	0
1.2.7.	В учебной деятельности большинство учащихся продемонстрировали сформированность знаний и умений.	1
	В учебной деятельности большинство учащихся не продемонстрировали сформированность знаний и умений.	0
1.2.8.	Урок имеет воспитательный потенциал.	1
	Урок не имеет воспитательный потенциал.	0
1.2.9.	Результаты урока соотнесены с поставленными целями.	1
	Результаты урока не соотнесены с поставленными целями.	0
1.2.9. 1.	Осуществлена деятельность по оцениванию учащихся, взаимооценке и самооценке.	1

	Не осуществлена деятельность по оцениванию учащихся, взаимооценке и самооценке.	0
Итого		18

менее 12,6 баллов - не удовлетворительно «2»

12,6-14,3 баллов – удовлетворительно «3»;

14,4-16,1 баллов – хорошо «4»;

16,2-18 баллов – отлично «5».

5.2.Критерии оценки самостоятельной разработки уровневых заданий - по теме урока

№ п/п	Критерии оценки показателей	Кол-во баллов
Показатель 2. 1 Содержание разработки комплекта уровневых заданий		
2.1.1.	Комплект уровневых заданий включает задание на узнавание, воспроизведение, понимание, применение в знакомых условиях и применение в незнакомых условиях.	1
	Комплект уровневых заданий не включает задание на узнавание, воспроизведение, понимание, применение в знакомых условиях и применение в незнакомых условиях.	0
2.1.2.	Все задания соответствуют теме урока.	1
	Не все задания соответствуют теме урока.	0
2.1.3.	Все задания имеют алгоритм выполнения.	1
	Не все задания имеют алгоритм выполнения.	0
2.1.4.	Все задания имеют предполагаемый ответ.	1
	Не все задания имеют предполагаемый ответ.	0
2.1.5.	Предложены критерии оценки выполненных заданий.	1
	Не предложены критерии оценки выполненных заданий.	0
2.1.6.	Правильно определены цели уровневых заданий.	1
	Цели уровневых заданий определены не правильно.	0
2.1.7.	Соответствие заданий возрастным особенностям учащихся.	1
	Не соответствие заданий возрастным особенностям учащихся.	0
2.1.8.	Отсутствие орфографических, грамматических, речевых и фактологических ошибок в содержании заданий.	1
	Наличие орфографических, грамматических, речевых и фактологических ошибок в содержании заданий.	0
Итого		8

менее 5,6 баллов - не удовлетворительно «2»

5,6-6,3 баллов – удовлетворительно «3»;

6,4-7,1 баллов – хорошо «4»;

7.2-8,0 баллов – отлично «5»

5.3.Критерии оценки разработки и проведения внеурочного занятия с использованием интерактивного оборудования

№ п/п	Критерии оценки показателей	Кол-во баллов
Показатель 3. 1 Содержание внеурочного занятия		
3.1.1.	Формулировка цели занятия.	1
	Отсутствует формулировка цели занятия.	0
3.1.2.	Формулировка личностных и метапредметных результатов занятия.	1
	Отсутствует формулировка личностных и метапредметных результатов занятия.	0
3.1.3.	Соответствие материалов занятия возрастным и психологическим особенностям учащихся.	1
	Не соответствие материалов занятия возрастным и психологическим особенностям учащихся.	0
3.1.4.	Соответствие содержания занятия указанному направлению.	1
	Не соответствие содержания занятия указанному направлению.	0
3.1.5.	Предусмотрена организация различных видов деятельности учащихся (не менее	1

	двух).	
	Не предусмотрена организация различных видов деятельности учащихся (менее двух).	0
3.1.6	Предусмотрена организация самостоятельной деятельности учащихся.	1
	Не предусмотрена организация самостоятельной деятельности учащихся.	0
3.1.7	Логическая последовательность составных элементов содержания занятия.	1
	Не логическая последовательность составных элементов содержания занятия.	0
Показатель 3.2 Демонстрация внеурочного занятия		
3.2.1.	Организация мотивации учащихся на занятии.	1
	Отсутствует организация мотивации учащихся на занятии.	0
3.2.2.	Организация применения элементов современных технологий.	1
	Отсутствует организация применения элементов современных технологий.	0
3.2.3.	Четкость инструкций для учащихся по выполнению заданий на интерактивном оборудовании.	1
	Отсутствует четкость инструкций для учащихся по выполнению заданий на интерактивном оборудовании.	0
3.2.4.	Целесообразность и эффективность использования интерактивного оборудования (при наличии в кабинете).	1
	Нецелесообразность и неэффективность использования интерактивного оборудования (при наличии в кабинете).	0
3.2.5.	Организация деятельности детей по самооценке (взаимооценке).	1
	Отсутствует организация деятельности детей по самооценке (взаимооценке).	0
3.2.6.	Подведение итогов занятия.	1
	Отсутствует подведение итогов занятия.	0
3.2.7.	Организация рефлексии учащихся.	1
	Отсутствует организация рефлексии учащихся.	0
Итого		14

Менее 9,8 баллов - неудовлетворительно «2»

9,8-11,1 баллов – удовлетворительно «3»;

11,2-12,5 баллов – хорошо «4»;

12,6-14 баллов – отлично «5».

5.4. Критерии оценки подготовки и проведения обучающего интерактива по решению ситуативной педагогической задачи для родителей или выступление на заседании методического объединения

№ п/п	Критерии оценки показателей	Кол-во баллов
Показатель 4.1 Демонстрация интерактива.		
4.1.1.	Описание предложенной ситуации.	1
	Отсутствует описание предложенной ситуации.	0
4.1.2.	Выделение проблем(ы).	1
	Отсутствует выделение проблем(ы).	0
4.1.3.	Определение возможных причин.	1
	Отсутствует определение возможных причин.	0
4.1.4.	Формулировка педагогических(ой) задач(и).	1
	Отсутствует формулировка педагогических(ой) задач(и).	0
4.1.5.	Формулировка способов решения.	1
	Отсутствует формулировка способов решения.	0
4.1.6.	Предложенное(ые) решение(я) соответствует(ют) проблеме.	1
	Предложенное(ые) решение(я) не соответствует(ют) проблеме.	0
4.1.7.	Предложенное(ые) решение(я) охватывают разные аспекты проблемы.	1
	Предложенное(ые) решение(я) не охватывают разные аспекты проблемы.	0

4.1.8.	Формулировка педагогической цели интерактива.	1
	Отсутствует формулировка педагогической цели интерактива.	0
4.1.9.	Грамотность письменной речи (орфография, пунктуация, грамматика).	1
	Безграмотность письменной речи (орфография, пунктуация, грамматика).	0
4.2.0.	Профессиональная грамотность речи (терминология, научность).	1
	Отсутствие профессиональной грамотности речи (отсутствие терминологии, научности).	0
4.2.1.	Содержание интерактива соответствует теме.	1
	Содержание интерактива не соответствует теме.	0
4.2.2.	Наличие четких инструкций для участников интерактива.	1
	Отсутствие четких инструкций для участников интерактива.	0
4.2.3.	Научность информации.	1
	Информация носит не научный характер.	0
4.2.4.	Достоверность информации.	1
	Не достоверность информации.	0
4.2.5.	Логика и смысловое единство.	1
	Отсутствие логики и смыслового единства.	0
4.2.6.	Учет возрастных особенностей аудитории.	1
	Возрастные особенности аудитории не учтены.	0
4.2.7.	Учет профессионально- педагогической подготовленности аудитории.	1
	Профессионально - педагогическая подготовленность аудитории не учтена.	0
4.2.8.	Организация диалога, активного взаимодействия участников интерактива.	1
	Отсутствие организации диалога, активного взаимодействия участников интерактива.	0
4.2.9.	Фиксация результатов для участников интерактива.	1
	Отсутствие фиксации результатов для участников интерактива.	0
4.3.0.	Осуществление психолого-педагогического просвещения участников.	1
	Психолого-педагогическое просвещение участников не осуществлено.	0
4.3.1.	Достижение цели интерактива.	1
	Цели интерактива не достигнуты.	0
Итого		21

менее 14,7 баллов - не удовлетворительно «2»

14,7-16,7 баллов – удовлетворительно «3»;

16,8-18,8 баллов – хорошо «4»;

18,9-21 баллов – отлично «5».

5.5. Критерии оценки подготовка и размещения материала для персонального сайта учителя

№ п/п	Критерии оценки показателей	Кол-во баллов
Показатель 5.1. Содержание персонального сайта учителя		
5.1.1.	Информация в разделах сайта подобрана в соответствии с темой.	1
	Не соответствие информации в разделах сайта с темой.	0
5.1.2.	Обоснование выбора информации для разделов сайта.	1
	Не обоснованный выбор информации для разделов сайта.	0
5.1.3.	Фактическая точность информации.	1
	Отсутствие фактической точности информации.	0
5.1.4.	Материалы сайта готовы к практическому применению.	1
	Не готовы материалы сайта к практическому применению.	0
5.1.5.	Актуальность и социально-педагогическая значимость предоставляемой информации на сайте.	1
	Не актуальность и низкая социально-педагогическая значимость предоставляемой информации на сайте.	0
5.1.6.	Наличие различных форм представления информации (видео, аудио, фото, картины, опросы).	1
	Отсутствие различных форм представления информации (видео, аудио, фото, картины, опросы).	0

Показатель 5.2. Оформление персонального сайта учителя		
5.2.1	Удобство пользования Интернет-ресурсом (все ссылки прямые и рабочие).	1
	Сложность пользования Интернет-ресурсом (ссылки не прямые и не рабочие).	0
5.2.2.	Соблюдение авторских прав при заимствовании.	1
	Не соблюдение авторских прав при заимствовании.	0
5.2.3	Единообразие оформления разделов.	1
	Отсутствие единообразия оформления разделов.	0
5.2.4	Грамотность письменной речи	1
	Безграмотность письменной речи	0
Итого		10

менее 7 баллов - не удовлетворительно «2»

7 – 7,9 баллов – удовлетворительно «3»;

8– 8,9 баллов – хорошо «4»;

9– 10 баллов – отлично «5».

5.6. Критерии оценки организация проектной деятельности обучающихся на внеурочных занятиях с использованием интерактивного оборудования

№ п/п	Критерии оценки показателей	Кол-во баллов
Показатель 6.1 Содержание дорожной карты		
6.1.1.	Тема проекта соответствует объекту исследования.	1
	Тема проекта не соответствует объекту исследования.	0
6.1.2.	Проблема соответствует теме исследования.	1
	Проблема не соответствует теме исследования.	0
6.1.3.	Обоснование актуальности исследования.	1
	Отсутствие обоснования актуальности исследования.	0
6.1.4.	Гипотеза соответствует теме исследования и объекту исследования.	1
	Гипотеза не соответствует теме исследования и объекту исследования.	0
6.1.5.	Формулировка цели проекта соответствует проблеме проекта.	1
	Формулировка цели проекта не соответствует проблеме проекта.	0
6.1.6.	Задачи исследования соответствуют цели проекта.	1
	Задачи исследования не соответствуют цели проекта.	0
6.1.7.	Указаны познавательные, регулятивные и личностные результаты.	1
	Не указаны познавательные, регулятивные и личностные результаты.	0
6.1.8.	Указаны сроки реализации проекта.	1
	Не указаны сроки реализации проекта.	0
6.1.9.	Предусмотренные этапы отражают последовательность (логику) проведения проекта.	1
	Предусмотренные этапы не отражают последовательность (логику) проведения проекта.	0
6.1.9.1.	Прописана деятельность учителя.	1
	Деятельность учителя не прописана.	0
6.1.9.2.	Прописана деятельность учащихся.	1
	Не прописана деятельность учащихся.	0
6.1.9.3.	Указанные методы исследования соответствуют этапам проекта.	1
	Указанные методы исследования не соответствуют этапам проекта.	0
6.1.9.4.	Определена перспектива проекта.	1
	Не определена перспектива проекта.	0
Показатель 6.2 Презентация исследовательского этапа проекта		

6.2.1.	Соблюдение санитарных норм практикантом.	1
	Не соблюдение санитарных норм практикантом.	0
6.2.2.	Контроль за соблюдением санитарных норм учащимися.	1
	Отсутствие контроля за соблюдением санитарных норм учащимися.	0
6.2.3.	Содержание этапа проекта соответствует теме.	1
	Содержание этапа проекта не соответствует теме.	0
6.2.4.	Уровень сложности материала соответствует возрасту учащихся.	1
	Уровень сложности материала не соответствует возрасту учащихся.	0
6.2.5.	Владеет понятийным аппаратом.	1
	Не владеет понятийным аппаратом.	0
6.2.6.	Вовлекает учащихся в процесс построения проблемы исследования.	1
	Не вовлекает учащихся в процесс построения проблемы исследования.	0
6.2.7.	Сформулирована гипотеза проекта.	1
	Гипотеза проекта сформулирована.	0
6.2.8.	Организована деятельность учащихся по проверке гипотезы.	1
	Не организована деятельность учащихся по проверке гипотезы.	0
6.2.9.	Организовано учебное взаимодействие в виде групповой или парной работы.	1
	Не организовано учебное взаимодействие в виде групповой или парной работы.	0
6.2.9.1.	Зафиксированы результаты проверки гипотезы.	1
	Не зафиксированы результаты проверки гипотезы.	0
6.2.9.2.	Результаты занятия соотнесены с целями.	1
	Результаты занятия не соотнесены с целями.	0
6.2.9.3.	Организует рефлексивно-оценочную деятельность учащихся.	1
	Не организует рефлексивно-оценочную деятельность учащихся.	0
6.2.9.4.	Целесообразно и эффективно применено не менее 2-х видов оборудования (при наличии в классе).	1
	Нецелесообразно и неэффективно применено менее 2-х видов оборудования (при наличии в классе).	0
Итого		26

Менее 18,2 баллов - неудовлетворительно «2»

18,2-20,7 баллов – удовлетворительно «3»

20,8-23,3 баллов – хорошо «4»

23,4-26 баллов – отлично «5»

5.7. Критерии оценки организации и проведения опытно-экспериментальной работы

№ п/п	Критерии оценки показателей	кол-во баллов
Показатель 7.1. Проведение констатирующего эксперимента.		
7.1.1.	Методики исследования, представленные в диагностической карте констатирующего эксперимента соответствуют показателям и критериям оценки изучаемого качества.	1
	Методики исследования, представленные в диагностической карте констатирующего эксперимента не соответствуют показателям и критериям оценки изучаемого качества.	0
7.1.2.	Совокупность подобранных методик обеспечивает достижение цели констатирующего эксперимента.	1
	Совокупность подобранных методик не обеспечивает достижение цели констатирующего эксперимента.	0
7.1.3.	Результаты диагностики детей контрольной и экспериментальной групп представлены в виде протоколов, таблиц и т.п.	1
	Результаты диагностики детей контрольной и экспериментальной групп не представлены.	0
7.1.4.	Осуществленный анализ результатов диагностики детей контрольной и экспериментальной групп носит конкретный характер (указаны уровни развития, имена детей, количество детей(и %), отнесенных к тому или иному уровню	1

	развития, особенности выполнения заданий детьми и т.п.).	
	Осуществленный анализ результатов диагностики детей контрольной и экспериментальной групп носит не конкретный характер (не указаны уровни развития, имена детей, количество детей(и %), отнесенных к тому или иному уровню развития, особенности выполнения заданий детьми и т.п.).	0
7.1.5.	Выводы по результатам констатирующего эксперимента представлены наглядно в виде графиков и диаграмм.	1
	Выводы по результатам констатирующего эксперимента не представлены наглядно.	0
Показатель 7.2. Проведение формирующего эксперимента.		
7.2.1	Разработан перспективный план формирующего эксперимента не менее чем на один месяц.	1
	Перспективный план формирующего эксперимента разработан менее чем на один месяц либо отсутствует.	0
7.2.2	Подобранные мероприятия способствуют достижению цели формирующего эксперимента.	1
	Подобранные мероприятия не способствуют достижению цели формирующего эксперимента.	0
7.2.3	Мероприятия формирующего эксперимента проведены в полном объеме.	1
	Мероприятия формирующего эксперимента проведены не в полном объеме.	0
7.2.4	Осуществленный анализ проведенных мероприятий формирующего эксперимента носит конкретный характер.	1
	Осуществленный анализ проведенных мероприятий формирующего эксперимента носит не конкретный характер.	0
Показатель 7.3. Проведение контрольного эксперимента.		
7.3.1	Подобранные методики диагностики детей контрольной и экспериментальной групп тождественны методикам констатирующего эксперимента.	1
	Подобранные методики диагностики детей контрольной и экспериментальной групп отличаются от методик констатирующего эксперимента.	0
7.3.2	Совокупность подобранных методик обеспечивает достижение цели контрольного эксперимента.	1
	Совокупность подобранных методик не обеспечивает достижение цели контрольного эксперимента.	0
7.3.3	Осуществленный анализ результатов диагностики детей контрольной и экспериментальной групп носит конкретный характер.	1
	Осуществленный анализ результатов диагностики детей контрольной и экспериментальной групп носит не конкретный характер.	0
7.3.4	Осуществлен сравнительный анализ результатов диагностики детей контрольной и экспериментальной групп до проведения формирующего эксперимента и после.	1
	Сравнительный анализ результатов диагностики детей контрольной и экспериментальной групп до проведения формирующего эксперимента и после не осуществлен.	0
7.3.5	Выводы по результатам контрольного эксперимента представлены наглядно в виде графиков и диаграмм.	1
	Выводы по результатам контрольного эксперимента наглядно не представлены (отсутствуют графики и диаграммы).	0
	Итого	14

менее 9,7 баллов - не удовлетворительно «2»

9,8 – 11,1 баллов – удовлетворительно «3»;

11,2 – 12,5 баллов – хорошо «4»;

12,6 – 14,0 баллов – отлично «5».

Содержание отчета

1. Методический раздел:

Методическая копилка - материалы, согласно программе практики:

- 18 конспектов уроков по предметам: «Окружающий мир», «Математика», «Литературное чтение», «Продуктивные виды деятельности», «Музыка», «Физическая культура», «ИЗО», «Русский язык», с самоанализами их проведения;
- комплекта уровневых заданий;
- 1 проект обучающихся на внеурочных занятиях с использованием интерактивного оборудования (дорожная карта, презентация исследовательского этапа проекта).

2. Рефлексивно – оценочный раздел:

- 2 сценария проведенного внеурочного занятия по решению ситуативной педагогической задачи с использованием интерактивного оборудования с самоанализом его проведения;
- 1 сценарий проведенного внеурочного занятия по решению ситуативной педагогической задачи с использованием интерактивного оборудования с самоанализом его проведения по запросу работодателя по направлению работы ОУ;

3. Диагностический раздел:

- план формирующего этапа исследовательской работы.
- результаты диагностики детей (протоколы, таблицы, диаграммы, анализы и заключения):
 - педагогического наблюдения и диагностики учащихся класса;
 - результатов контрольного этапа исследования в рамках ВКР;
 - сравнительного анализа результатов контрольного и констатирующего этапов исследования в рамках написания дипломной работы.

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
«СЕРГИЕВСКИЙ ГУБЕРНСКИЙ ТЕХНИКУМ»**

**ОТЧЁТ
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ
ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

Подготовила: студентка IV курса
47 группы специальность 44.02.02
Преподавание в начальных классах
Ерушова Диана Ивановна

Проверил: руководитель практики
Тукмакова Т.А.

Оценка: _____

Перечень документов, прилагаемых к отчёту

№ п/п	Наименование документа
1.	Направление на производственную практику по профилю специальности
2.	Индивидуальный план прохождения производственной практики по профилю специальности
3.	Дневник по производственной практике по профилю специальности
4.	Отчет о выполнении заданий по производственной практике по профилю специальности
5.	Сводная ведомость оценки сформированности ОК и ПК
6.	Аттестационный лист
7.	Приложение

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель практики

_____ Т.А. Тукмакова

«_____» _____ 20__ год

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН
прохождения производственной практики по профилю специальности**

№ п/п	Наименование мероприятий	Время проведения	Отметка о выполнении
1.	<ul style="list-style-type: none">- знакомство с режимом работы школы- знакомство с классным руководителем, классом- анализ УМК (рабочих программ, КТП, учебников русского языка, математики, литературного чтения, окружающего мира, методических рекомендаций по подготовке к урокам)- наблюдение за деятельностью учителя и учеников на учебных занятиях- определение средств, технологий, методов и форм организации учебной деятельности учащихся- составление протокола наблюдения и анализа урока- составление графика проведения учебных занятий в закрепленном классе вместе с учителем- организация и проведение подвижных игр с детьми на перемене- помощь учителю в организации уроков (подготовка раздаточных материалов, проверка тетрадей и т.п.)- работа с отчетной документацией по практике (заполнение дневника, протоколов наблюдения и т.п.)- заполнение листа самооценки ПК и ОК (См Приложение)		Выполнено
2.	<ul style="list-style-type: none">- изучение коллектива, составление характеристики ученика и класса- анализ паспорта школы, расписания уроков в закрепленном классе- наблюдение за деятельностью учителя и учеников на учебных занятиях- определение средств, технологий, методов и форм организации учебной деятельности учащихся- составление протокола наблюдения и анализа урока- разработка технологических карт уроков запланированных уроков разных типов- организация и проведение подвижных игр с детьми на перемене- помощь учителю в организации уроков (подготовка раздаточных материалов, проверка		Выполнено

	тетрадей и т.п.) - работа с отчетной документацией по практике (заполнение дневника, протоколов наблюдения и т.п.) - апробация экспериментальной части выпускной квалификационной работы		
3.	- изучение коллектива, составление характеристики ученика и класса - проведение уроков в соответствии с графиком - анализ урока в диалоге с учителем, сокурсником, руководителем практики - самоанализ проведенного урока - помощь учителю в организации уроков (подготовка раздаточных материалов, проверка тетрадей и т.п.) - работа с отчетной документацией по практике (заполнение дневника, протоколов наблюдения и т.п.) - апробация экспериментальной части выпускной квалификационной работы		Выполнено
4.	- проведение уроков в соответствии с графиком - анализ урока в диалоге с учителем, сокурсником, руководителем практики - самоанализ проведенного урока - помощь учителю в организации уроков (подготовка раздаточных материалов, проверка тетрадей и т.п.) - работа с отчетной документацией по практике (заполнение дневника, протоколов наблюдения и т.п.) - апробация экспериментальной части выпускной квалификационной работы		Выполнено
5.	- проведение уроков в соответствии с графиком - анализ урока в диалоге с учителем, сокурсником, руководителем практики - самоанализ проведенного урока - помощь учителю в организации уроков (подготовка раздаточных материалов, проверка тетрадей и т.п.) - работа с отчетной документацией по практике (заполнение дневника, протоколов наблюдения и т.п.) - апробация экспериментальной части выпускной квалификационной работы		Выполнено
6.	- проведение уроков в соответствии с графиком - анализ урока в диалоге с учителем, сокурсником, руководителем практики - самоанализ проведенного урока - помощь учителю в организации уроков (подготовка раздаточных материалов, проверка тетрадей и т.п.) - работа с отчетной документацией по практике (заполнение дневника, протоколов наблюдения и т.п.) - апробация экспериментальной части выпускной квалификационной работы - анализ плана воспитательной работы (См Приложение)		Выполнено

7.	<ul style="list-style-type: none"> - проведение уроков в соответствии с графиком - анализ урока в диалоге с учителем, сокурсником, руководителем практики - самоанализ проведенного урока - помощь учителю в организации уроков (подготовка раздаточных материалов, проверка тетрадей и т.п.) - работа с отчетной документацией по практике (заполнение дневника, протоколов наблюдения и т.п.) - апробация экспериментальной части выпускной квалификационной работы - оценка предметно-развивающей среды кабинета (См Приложение) 		Выполнено
8.	<ul style="list-style-type: none"> - проведение уроков в соответствии с графиком - анализ урока в диалоге с учителем, сокурсником, руководителем практики - самоанализ проведенного урока - помощь учителю в организации уроков (подготовка раздаточных материалов, проверка тетрадей и т.п.) - работа с отчетной документацией по практике (заполнение дневника, протоколов наблюдения и т.п.) - апробация экспериментальной части выпускной квалификационной работы 		Выполнено
9.	<ul style="list-style-type: none"> - проведение уроков в соответствии с графиком - анализ урока в диалоге с учителем, сокурсником, руководителем практики - самоанализ проведенного урока - помощь учителю в организации уроков (подготовка раздаточных материалов, проверка тетрадей и т.п.) - работа с отчетной документацией по практике (заполнение дневника, протоколов наблюдения и т.п.) - апробация экспериментальной части выпускной квалификационной работы 		Выполнено
10.	<ul style="list-style-type: none"> - проведение уроков в соответствии с графиком - анализ урока в диалоге с учителем, сокурсником, руководителем практики - самоанализ проведенного урока - помощь учителю в организации уроков (подготовка раздаточных материалов, проверка тетрадей и т.п.) - работа с отчетной документацией по практике (заполнение дневника, протоколов наблюдения и т.п.) 		Выполнено
11.	<ul style="list-style-type: none"> - проведение уроков в соответствии с графиком - анализ урока в диалоге с учителем, сокурсником, руководителем практики - самоанализ проведенного урока - помощь учителю в организации уроков (подготовка раздаточных материалов, проверка 		Выполнено

	<p>тетрадей и т.п.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с отчетной документацией по практике (заполнение дневника, протоколов наблюдения и т.п.) - апробация экспериментальной части выпускной квалификационной работы 		
12.	<ul style="list-style-type: none"> - проведение уроков в соответствии с графиком - анализ урока в диалоге с учителем, сокурсником, руководителем практики - самоанализ проведенного урока -помощь учителю в проведении работы с родителями (индивидуальная, с активом, родительское собрание); - ведение школьной документации (классного журнала, дневников учащихся, проверка тетрадей и другие) - работа с отчетной документацией по практике (заполнение дневника, протоколов наблюдения и т.п.) - апробация экспериментальной части выпускной квалификационной работы - проведение педагогической диагностики 		Выполнено
13.	<ul style="list-style-type: none"> - проведение уроков, классных часов в соответствии с графиком - анализ урока в диалоге с учителем, сокурсником, руководителем практики - самоанализ проведенного урока - помощь учителю в организации уроков (подготовка раздаточных материалов, оформление класса, проверка тетрадей и т.п.) - работа с отчетной документацией по практике (заполнение дневника, протоколов наблюдения и т.п.) - участие в работе педагогического совета, методического объединения учителей - апробация экспериментальной части выпускной квалификационной работы - проведение педагогической диагностики 		Выполнено
14.	<ul style="list-style-type: none"> - проведение уроков, классных часов в соответствии с графиком - анализ урока в диалоге с учителем, сокурсником, руководителем практики - самоанализ проведенного урока - помощь учителю в организации уроков (подготовка раздаточных материалов, оформление класса проверка тетрадей и т.п.) - работа с отчетной документацией по практике (заполнение дневника, протоколов наблюдения и т.п.) - апробация экспериментальной части выпускной квалификационной работы - проведение педагогической диагностики 		Выполнено
15.	<ul style="list-style-type: none"> - проведение уроков, классных часов в соответствии с 		

<p>графиком</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ урока в диалоге с учителем, сокурсником, руководителем практики - самоанализ проведенного урока - помощь учителю в организации уроков (подготовка раздаточных материалов, проверка тетрадей и т.п.) - работа с отчетной документацией по практике (заполнение дневника, протоколов наблюдения и т.п.) - апробация экспериментальной части выпускной квалификационной работы - заполнение листа самооценки ПК и ОК (См Приложение) - подготовка отчета-презентации по практике (не более 10 слайдов) 		<p>Выполнено</p>
--	--	------------------

Студент(ка) _____
(подпись, расшифровка подписи студента)

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
«СЕРГИЕВСКИЙ ГУБЕРНСКИЙ ТЕХНИКУМ»**

**ДНЕВНИК - ОТЧЁТ
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ
ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Студента(ки) _____
Ф. И.О., номер группы

Куратор практики: _____
Ф. И.О.

Оценка за период прохождения производственной практики
по профилю специальности _____

с «_____» _____ 20__ г. по «_____» _____ 20__ г.

Руководитель практики от ОУ _____
Ф. И.О.

**Внутренние страницы дневника
по производственной практике по профилю специальности**

Дни недели	Дата	Описание ежедневной работы	Оценка/подпись куратора
1	2	3	4
ПОНЕДЕЛЬНИК			
ВТОРНИК			
СРЕДА			
ЧЕТВЕРГ			
ПЯТНИЦА			

Куратор практики _____
Дата « _____ » _____ 20____

Директор
(ответственное лицо базы практики) _____
МП

ОТЧЕТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Студента(ки) 47 группы

1. Период прохождения производственной практики _____

2. База практики, краткая характеристика класса (состав, психолого-педагогические особенности класса) _____

_____, образовательная программа начального общего образования (особенности учебного плана, образовательная система/УМК)

3. Содержание проведенной работы в период прохождения практики (освоенные в период практики виды деятельности)

4. Анализ проведенной в период педагогической практики работы:
 - * Ощутили ли вы трудности при переходе от практики, которую проходили в колледже, к преддипломной практике? В чем конкретно заключаются эти трудности?

 - * Какова роль пробных уроков в подготовке к практике?

 - * Обеспечивает ли система проведения практики в техникуме подготовку к самостоятельной работе? В чем заключаются имеющиеся проблемы?

 - * Удалось ли Вам в процессе практики почувствовать себя учителем в полной мере? Когда это произошло?

* По каким предметам начальной школы Вы считаете себя более подготовленными, по каким менее? Почему?

* Встретились ли Вам во время практики такие ситуации воспитательного аспекта, решение которых вы нашли в курсе педагогики и психологии?

* Что помогло (или помешало) Вам успешно завершить практику по избранной специальности?

* Ваши пожелания и предложения в организации и проведении данного вида практики.

СВОДНАЯ ВЕДОМОСТЬ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

№ п/п	Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Оценка ПК (отлично, хорошо, удовлетворительно)
1.	ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	
		ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами	
		ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся	
		ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся	
		ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	
		ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения	
		ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности	
		ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	
2.	ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)	
		ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.	
		ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся	

		ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности	
		ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся	
		ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа	
3.	ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса	
		ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания	
		ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся	
		ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа	
		ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)	
		ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)	
4.	ПМ.04 Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе	ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования	
5.	ПМ.05 Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих - 20434 Вожатый	ПК 5.1 Способность планирования деятельности временного коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника и в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления	
		ПК 5.2 Способность к организации и осуществлению сопровождения временного детского коллектива в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления	

		ПК 5.3 Способность проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе, направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния, анализ результатов деятельности	
		ПК 5.4 Способность к информированию и включению участников временного детского коллектива в конкурсы, и проекты, направленные на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом	

Куратор практики _____

Дата « ____ » _____ 20 ____

Директор

(ответственное лицо базы практики)

МП _____

СВОДНАЯ ВЕДОМОСТЬ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Название ОК	Основные показатели оценки результата (ОК)	Зачтено Не зачтено
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<ul style="list-style-type: none"> - распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализирует задачу и/или проблему и выделяет её составные части; - определяет этапы решения задачи; - выявляет и эффективно ищет информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составляет план действия; определяет необходимые ресурсы; - владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывает составленный план; - оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) 	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определяет задачи для поиска информации; определяет необходимые источники информации; - планирует процесс поиска; - структурирует получаемую информацию; - выделяет наиболее значимое в перечне информации; - оценивает практическую значимость результатов поиска; - оформляет результаты поиска, применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использует современное программное обеспечение; использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач 	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применяет современную научную профессиональную терминологию; - определяет и выстраивает траектории профессионального развития и самообразования 	

<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - организует работу коллектива и команды; - взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности 	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<ul style="list-style-type: none"> - грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявляет толерантность в рабочем коллективе 	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - описывает значимость своей специальности; - применяет стандарты антикоррупционного поведения 	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдает нормы экологической безопасности; - определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; - организует профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона 	

<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользуется средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности 	
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимает тексты на базовые профессиональные темы; - участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые); - пишет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы 	

Карта-схема для самоанализа урока

Составитель: _____

Самоанализ урока

Дата: _____

Класс: _____

Урок: _____

Тема: _____

Учитель: _____

Памятка для самоанализа занятия	Самоанализ
<p>А. Каков был замысел, план проведенного занятия и почему?</p> <p>1. Каковы главные основания выбора именно такого замысла урока?</p> <p>1.1. Каково место данного урока в теме, разделе, курсе, в системе уроков?</p> <p>1.2. Как он связан с предыдущими уроками, на что в них опирается?</p> <p>1.3. Как он (урок) работает на последующие уроки, темы, разделы (в том числе других предметов)?</p> <p>1.4. Как были учтены при подготовке к уроку программные требования, образовательные стандарты, стратегия развития данной школы?</p> <p>1.5. В чем видится специфика, уникальность этого урока, его особое предназначение?</p> <p>1.6. Как (и почему) была выбрана именно предложенная форма занятия (и тип урока)?</p>	
<p>2. Какие особенности учащихся были учтены при подготовке к уроку и почему?</p>	
<p>3. Какие задачи ставились и решались на уроке и почему?</p>	

4. Почему была избрана именно такая структура урока?	
5. Как осуществлялось управление учебной деятельностью школьников (стимулирование, организация, контроль, оценка, работа над ошибками)? Как осуществлялся дифференцированный подход к учащимся на уроке?	
6. Какие условия (социально-психологические, учебно-материальные, гигиенические, эстетические, темпоритмические) были созданы для проведения урока и почему?	
Б. Были ли изменения (отклонения, усовершенствования) по сравнению с данным планом в ходе урока, если - да, какие, почему и к чему они привели?	
В. Удалось ли: <ul style="list-style-type: none"> • решить на необходимом (или даже оптимальном) уровне поставленные задачи урока и получить соответствующие им результаты обучения; • избежать перегрузки и переутомления учащихся; • сохранить и развить продуктивную мотивацию учения, настроение, самочувствие? Какова общая самооценка урока? 	
Г. Каковы причины успехов и недостатков проведенного урока? Каковы неиспользованные, резервные возможности? Что в этом уроке следовало бы сделать иначе, по-другому?	
Д. Какие выводы из урока необходимо сделать на будущее?	

Протокол посещения урока

Учитель (Ф.И.О.) _____

1. Общие сведения об уроке:

Дата проведения	класс	предмет	Количество учащихся		% присутствующих учащихся
			По списку	Присутствовало	
Тема урока					

2. Цель посещения: _____

3. Цель, задачи урока:

- определение целей учителем: _____
- доведение целей до учащихся _____

4. Планирование учебной деятельности:

- наличие плана урока _____
- соответствие содержания урока программе _____
- соответствие календарно-тематическому планированию _____

5. Организация урока:

- своевременность начала урока _____
- отметка опоздавших и отсутствующих _____
- подготовка, размещение наглядности, ТСО, ИКТ _____
- готовность к уроку учителя _____
- готовность к уроку учащихся _____

6. Тип урока _____

7. Форма урока _____

8. Структурно-временной анализ:

опрос - _____ минут, актуализация знаний - _____ минут, объяснение нового материала - _____ минут, закрепление изученного - _____ минут, домашнее задание - _____ минут.	Другие этапы
--	--------------

- рациональность распределения времени _____
- обеспечение логики, четкости, ясности этапов _____
- целостность и завершенность этапов _____
- окончание урока: вовремя / после звонка _____

9. Содержание и методика урока:

- соответствие урока намеченным целям _____
- практическая направленность урока _____
- наличие межпредметных связей _____
- соответствие содержания возрастным особенностям учащихся _____
- соответствие содержания состоянию науки _____
- формы работы _____

Список учащихся

№	Фамилия имя ребенка	Год рождения	Группа здоровья	Кружки, секции	Примечание
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					
14.					
15.					
16.					
17.					
18.					
19.					
20.					
21.					
22.					
23.					
24.					
25.					
26.					
27.					
28.					
29.					
30.					
31.					

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
«СЕРГИЕВСКИЙ ГУБЕРНСКИЙ ТЕХНИКУМ»**

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ
СТУДЕНТА-ПРАКТИКАНТА**

Подготовила: студентка IV курса
47 группы специальность 44.02.02
Преподавание в начальных классах
Ерушова Диана Ивановна

Сергиевск, 2024

ИЗО

Автор _____

№	Дата	Тема	Страница	Примечание

Технология

Автор _____

№	Дата	Тема	Страница	Примечание

Внеклассные мероприятия

№	Дата	Тема	Страница	Примечание

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
«СЕРГИЕВСКИЙ ГУБЕРНСКИЙ ТЕХНИКУМ»**

**ПРОТОКОЛ НАБЛЮДЕНИЯ И АНАЛИЗА
УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА В 3 «А» КЛАССЕ НА ТЕМУ:
«ПРАВОПИСАНИЕ ПАДЕЖНЫХ ОКОНЧАНИЙ»**

Подготовила: студентка IV курса
47 группы специальность 44.02.02
Преподавание в начальных классах
Ерушова Диана Ивановна

Сергиевск, 2024

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
«СЕРГИЕВСКИЙ ГУБЕРНСКИЙ ТЕХНИКУМ»**

**ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ В РАМКАХ
СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ,
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ И ИНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ
ДЛЯ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ**

Подготовила: студентка
IV курса 47 группы
специальность 44.02.02
Преподавание в
начальных классах
Ерушова Диана Ивановна

Сергиевск, 2024

Разработка и демонстрация воспитательного проекта в рамках сетевого взаимодействия семьи, образовательных и иных организаций

Дорожная карта сетевого воспитательного проекта

ФИО конкурсанта _____

Направление воспитательной работы _____

Целевые ориентиры _____

Тема проекта _____

Цель проекта _____

Участники проекта, их функции _____

№ п/п	Мероприятия проекта	Участники	Ожидаемый результат	Показатели результата	Примечания

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
«СЕРГИЕВСКИЙ ГУБЕРНСКИЙ ТЕХНИКУМ»**

**КОНСПЕКТ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО МЕРОПРИЯТИЯ
ДЛЯ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ**

Подготовила: студентка
IV курса 47 группы
специальность 44.02.02
Преподавание в
начальных классах
Ерушова Диана Ивановна

Сергиевск, 2024

Конспект воспитательного мероприятия

ФИО:

Класс:

Направление воспитательной работы:

Целевые ориентиры:

Тема воспитательного мероприятия:

Цель воспитательного мероприятия (для учителя):

Характеристика этапов воспитательного мероприятия

Этапы воспитательного мероприятия	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Методы и приемы работы	Средства воспитания (включая указание слайдов презентации), интерактивное оборудование	Форма организации деятельности: Ф – фронтальная, И – индивидуальная, П – парная, Г – групповая

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
«СЕРГИЕВСКИЙ ГУБЕРНСКИЙ ТЕХНИКУМ»**

**КОМПЛЕКТ УРОВНЕВЫХ ЗАДАНИЙ
ДЛЯ УРОКОВ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ**

Подготовила: студентка IV курса
47 группы специальность 44.02.02
Преподавание в начальных классах
Ерушова Диана Ивановна

Сергиевск, 2024

Разработка уровней заданий

Ф.И.О.

Класс

Предмет

Тема

Тип задания	Формулировка задания	Цель задания	Алгоритм работы с заданием	Критерии и показатели оценки	Предполагаемые ответы детей
Узнавание					
Воспроизведение					
Понимание					
Применение в знакомых условиях					
Применение в новых условиях					

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
«СЕРГИЕВСКИЙ ГУБЕРНСКИЙ ТЕХНИКУМ»**

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА
УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА В 3 «А» КЛАССЕ НА ТЕМУ:
«ПРАВОПИСАНИЕ ПАДЕЖНЫХ ОКОНЧАНИЙ»**

Подготовила: студентка
IV курса 47 группы
специальность 44.02.02
Преподавание в
начальных классах
Ерушова Диана Ивановна

ЛИСТ САМООЦЕНКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ И ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Студент _____ 47 группы

Результатом освоения образовательной программы является овладение студентами видами деятельности по специальности **Преподавание в начальных классах**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями.

Уважаемые студенты техникума!

Оцените, пожалуйста, уровень своей общей и профессиональной компетентности до начала производственной практики и после ее окончания в образовательном учреждении. Оценивание уровня профессиональной компетентности производится по следующей шкале:

0 - качество отсутствует, 1 - проявляется частично, 2 - проявляется в полном объеме

Средняя оценка по группе показателей определяется частным от деления суммы оценок на их количество.

Код	Наименование результата обучения	До практики	После практики
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам		
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях		
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде		
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста		
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях		
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности		
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках		
ПК 1.1	Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования		
ПК 1.2	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами		
ПК 1.3	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся		

ПК 1.4	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся		
ПК 1.5	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся		
ПК 1.6	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения		
ПК 1.7	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности		
ПК 1.8	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья		
ПК 2.1	Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)		
ПК 2.2	Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.		
ПК 2.3	Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся		
ПК 2.4	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности		
ПК 2.5	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся		
ПК 2.6	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа		
ПК 3.1	Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса		
ПК 3.2	Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания		
ПК 3.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся		
ПК 3.4	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа		
ПК 3.5	Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)		
ПК 3.6	Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)		
ПК 4.1	Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования		
ПК 5.1	Способность планирования деятельности временного коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством		

	педагогического работника и в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления		
ПК 5.2	Способность к организации и осуществлению сопровождения временного детского коллектива в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления		
ПК 5.3	Способность проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе, направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния, анализ результатов деятельности		
ПК 5.4	Способность к информированию и включению участников временного детского коллектива в конкурсы, и проекты, направленные на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом		
	Средние показатели:		

**Аттестационный лист
по производственной практике по профилю специальности**

Ф.И.О. студента _____
 обучающегося на _____ курсе по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных
 классах успешно прошел производственную практику по профилю специальности в объеме
 144 часов

Место производственной практики по профилю специальности _____

Сроки производственной практики по профилю специальности _____

**Виды и качество выполнения работ
по производственной практике по профилю специальности**

№	ВД	Виды работ	Качество выполнения работ	
			Кол-во заданий	Макс. кол-во баллов
1	Преподавание по программам начального общего образования	1. Планирование уроков в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся (18 часов в неделю) в соответствии с расписанием учителя (в зачет идет 18 уроков)	18	18x18= 324
		2. Самостоятельная разработка уровневых заданий - по теме урока (Комплект заданий, не менее 3)	3	8 x 3= 24
2	Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников	3. Разработка внеурочного занятия с использованием интерактивного оборудования	2	14 x 2= 28
3	Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	4. Разработка и проведение обучающего интерактива по решению ситуативной педагогической задачи	1	21
		5. Подготовка и размещение материала для персонального сайта учителя	1	10
4	Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе	6. Организация проектной деятельности обучающихся на внеурочных занятиях с использованием интерактивного оборудования	1	26
		7. Организация и проведение опытно-экспериментальной работы в соответствии с календарно-тематическим планом выполнения выпускной квалификационной работы.	1	14
5	Педагогическая деятельность по реализации направлений работы предприятия	Планирование, организация и проведение совместно с обучающимися внеурочного мероприятия по запросу работодателя по направлению работы ОУ (1 мероприятие).	1	14
6	Индивидуальное задание	Организация и проведение опытно-экспериментальной деятельности по дипломной работе		
	Всего		144 ч	461

График проведения уроков студентом-практикантом

(Ф.И.О. студента) _____

1 неделя	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота
1 урок						
2 урок						
3 урок						
4 урок						
5 урок						
6 урок						
2 неделя	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота
1 урок						
2 урок						
3 урок						
4 урок						
5 урок						
6 урок						
3 неделя	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота
1 урок						
2 урок						
3 урок						
4 урок						
5 урок						
6 урок						
4 неделя	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота
1 урок						
2 урок						
3 урок						
4 урок						
5 урок						
6 урок						

Количество проведенных уроков: _____ часов

Куратор практики: классный руководитель _____ класса _____

(класс)

(подпись, расшифровка подписи учителя)