

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
«СЕРГИЕВСКИЙ ГУБЕРНСКИЙ ТЕХНИКУМ»**

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБПОУ СО СГТ
Н.А.Симонова
Приказ от 31.01.2024 г. № 30 -пд

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ 07. ОСВОЕНИЕ ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИХ ПРОФЕССИЙ РАБОЧИХ,
ДОЛЖНОСТЕЙ, СЛУЖАЩИХ – 16844 ПОМОЩНИК ВОСПИТАТЕЛЯ**

основной образовательной программы

44.02.01 Дошкольное образование

Сергиевск, 2024

РАССМОТРЕНО НА ЗАСЕДАНИИ*

Предметно-цикловой комиссии
«Профессиональные модули специальностей
гуманитарного и социально-экономического
цикла»

Председатель И.А. Карачкова
Протокол от 12 января 2024 г. №_6_

ОДОБРЕНО **

Методистом Андрюхиной Е.В.
15 января 2024 г.

Составитель:

Боярова Е.С., преподаватель ГБПОУ СО СГТ

Рабочая программа профессионального модуля ПМ 07. Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих - 16844 Помощник воспитателя разработана на основе ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 743.

Рабочая программа разработана с учетом профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", уровень квалификации 6, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н, Профстандарт: 03.014 Няня (работник по присмотру и уходу за детьми)

а также с учетом квалификационных запросов со стороны ГБОУ СОШ №1 п.г.т. Суходол м.р. Сергиевский Самарской области структурное подразделение детский сад «Сказка».

Рабочая программа ориентирована на подготовку студентов к выполнению заданий ДЭ по КОД 44.02.01-3-2024 специальности 44.02.01 Дошкольное образование, конкурсных заданий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству «Профессионалы» по компетенции Дошкольное воспитание.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями к оформлению, установленными в ГБПОУ СО СГТ.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы по специальности/профессии 44.02.01 Дошкольное образование

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	9
3.1 Тематический план профессионального модуля	9
3.2 Содержание обучения по профессиональному модулю	10
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ.....	13
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	24
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	28
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.1	22
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.2	Ошибка! Закладка не определена.
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	3Ошибка! Закладка не определена.
ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ.....	322

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 07. Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих - 16844 Помощник воспитателя

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее программа – ПМ) является частью основной образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование базовой подготовки, разработанной в ГБПОУ СО СГТ.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована: в дополнительном профессиональном образовании (профессиональная переподготовка и курсы повышения квалификации) для воспитателей дошкольных образовательных организаций, а также для профессиональной подготовки по очно-заочной, заочной формам и в форме экстерната по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа составляется для очной формы обучения.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля:

По результатам освоения ПМ 07. Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих - 16844 Помощник воспитателя -у обучающихся должны быть сформированы образовательные результаты в соответствии с Профессиональным стандартом Няня (работник по присмотру и уходу за детьми):

иметь практический опыт:

1. Оказание помощи детям дошкольного возраста (от 3 лет) в одевании и раздевании по мере необходимости
2. Оказание помощи детям в возрасте от 3 лет в самостоятельном приеме пищи
3. Оказание помощи детям дошкольного возраста (от 3 лет) в развитии навыков самообслуживания и гигиены
4. Присмотр за детьми дошкольного возраста (от 3 лет) во время сна
5. Проведение подвижных, развивающих игр с детьми дошкольного возраста (от 3 лет)
6. Сопровождение детей дошкольного возраста (от 3 лет) на прогулках, занятиях и мероприятиях
7. Контроль поведения детей дошкольного возраста (от 3 лет) в ситуациях их взаимодействия с другими детьми с целью обеспечения их безопасности
8. Информирование родителей (законных представителей, родственников) детей об их самочувствии

9. Поддержание санитарно-гигиенического состояния помещений, оборудования, постельного белья и игрушек

уметь:

1. Устанавливать контакт с детьми дошкольного возраста от 3 лет с учетом их физического и психического состояния
2. Осуществлять наблюдение за поведением детей дошкольного возраста от 3 лет с целью обеспечения их безопасности в ходе взаимодействия с другими детьми
3. Оказывать помощь детям дошкольного возраста (от 3 лет) в самообслуживании (одевание, раздевание, гигиенические процедуры, прием пищи)
4. Осуществлять сопровождение детей дошкольного возраста во время прогулок
5. Организовывать питание детей дошкольного возраста (от 3 лет)
6. Организовывать полноценный отдых, сон детей дошкольного возраста (от 3 лет), осуществлять присмотр за ними во время сна
7. Проводить подвижные, развивающие игры с детьми дошкольного возраста (от 3 лет)
8. Оказывать помощь в организации оздоровительных мероприятий, способствующих профилактике заболеваний у детей дошкольного возраста (от 3 лет) и укреплению их здоровья
9. Выполнять требования охраны труда и пожарной безопасности
10. Оказывать первую помощь детям дошкольного возраста от 3 лет, осуществлять вызов медицинских служб или работников

знать:

1. Требования санитарных правил и норм к осуществлению ухода за детьми дошкольного возраста (от 3 лет) при осуществлении ухода в организованных группах
2. Формы и методы наблюдения за психическим и физическим состоянием детей дошкольного возраста от 3 лет
3. Способы поддержания положительных взаимоотношений в группе детей от 3 лет
4. Подвижные, развивающие игры для детей дошкольного возраста (от 3 лет)
5. Формы и методы проведения оздоровительных мероприятий, способствующих профилактике заболеваний у детей дошкольного возраста (от 3 лет) и укреплению их здоровья
6. Способы оказания помощи детям от 3 лет в самообслуживании

7. Формы и методы формирования у детей опыта соблюдения правил здорового образа жизни
8. Способы обеспечения безопасности деятельности детей дошкольного возраста от 3 лет
9. Способы оказания первой помощи детям дошкольного возраста от 3 лет
- 10. Требования охраны труда и пожарной безопасности**

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	36
Самостоятельная работа	-
Объем образовательной программы	156
в том числе:	
в форме практической подготовки	36
теоретическое обучение	10
лабораторные работы	-
практические занятия	26
курсовая работа (проект)	-
контрольная работа	-
Самостоятельная работа	-
Учебная практика	36
Производственная практика (по профилю специальности)	72
<i>Итоговая аттестация в форме: экзамен квалификационный</i>	12

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение трудовыми функциями профессионального стандарта "Няня (работник по присмотру и уходу за детьми) ОГПДТР (5) 16844 Помощник воспитателя

Код ТФ	Наименование трудовой функции
А/02.3	Уход за детьми раннего возраста (от 1 года до 3-х лет) в повседневной деятельности
А/03.3	Присмотр за детьми дошкольного возраста от 3-х лет в повседневной деятельности

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися профессиональными компетенциями (ПК), сформированными на основе анализа профессионального стандарта «Няня»

Код	Наименование результата обучения
ПК 7.1	Организовывать и осуществлять уход за детьми раннего возраста (от 1 года до 3 лет)
ПК 7.2	Организовывать и осуществлять присмотр за детьми дошкольного возраста от 3 лет
ПК 7.3	Организовывать и осуществлять присмотр и уход за детьми дошкольного с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детьми-инвалидами

В процессе освоения ПМ обучающиеся должны овладеть общими компетенциями (ОК):

Код	Наименование результата обучения
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

В результате изучения профессионального модуля обучающиеся должны формировать личностные результаты (ЛР):

Код	Наименование личностных результатов
ЛР 2	ЛР 2.1. Проявляющий активную гражданскую позицию. ЛР 2.2. Демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости.
ЛР 3	ЛР 3.1. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. ЛР 3.2. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением ЛР 3.3. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 4	ЛР 4.1. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда.
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	ЛР 8.1. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. ЛР 8.2. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
ЛР 14	Демонстрирующий гордость за Самарскую область, уважительное отношение к малой Родине, культуре и искусству, традициям, праздникам, ключевым историческим событиям, выдающимся личностям Самарской области (в том числе ветеранам).
ЛР 15	Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, к социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания жизненной и профессиональной траектории, принимающий активное участие в социально значимой деятельности на местном и региональном уровнях, осознающий ценности использования в собственной деятельности инструментов и принципов бережливого производства.
ЛР 16	Демонстрирующий интерес и стремление к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями социально-экономического

	развития Самарской области. Стремящийся к результативности на олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства различного уровня (в том числе WorldSkills, Абилимпикс, Дельфийские игры и т.д.).
ЛР 18	Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.
ЛР 21	Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
ЛР 22	Демонстрирующие безупречную репутацию в жизни и в социальных сетях, а также соблюдающие общепринятый деловой стиль в одежде.
ЛР 23	Исключающий действия, связанные с влиянием каких-либо личных, имущественных (финансовых) и иных интересов, препятствующих добросовестному исполнению трудовых обязанностей;
ЛР 24	Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.
ЛР 25	Демонстрирующий уважение к истории техникума и вклад учреждения в Победу в Великой Отечественной войне
ЛР 26	Демонстрирующий уважение к учреждениям и деятелям, вносящим вклад в развитие отечественной педагогики в целом, и системы образования РФ в частности

**3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ 07. ОСВОЕНИЕ ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИХ ПРОФЕССИЙ РАБОЧИХ,
ДОЛЖНОСТЕЙ СЛУЖАЩИХ - 16844 ПОМОЩНИК ВОСПИТАТЕЛЯ**

3.1 Тематический план профессионального модуля

ПМ 07. Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих - 16844 Помощник воспитателя

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (объем образовательной деятельности)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		Экзамен по модулю	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов		
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
	Раздел 1 Теоретические и методические основы организации деятельности помощника воспитателя	36	36	26	-	-	-	-	36	72	
	Учебная практика	36								36	
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	72								72	
	Экзамен /консультация										12
	Всего:	156	36	26	-	-	-	36	72	12	

3.2 Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	
МДК.07.01 Теоретические и методические основы организации деятельности помощника воспитателя		36/26	
Тема 1.1. Режим и организация жизни детей	Содержание	16/12	ОК 01;1.2; 04;07 ПК 7.1-7.3 ЛР 2- ЛР.8; ЛР 11-ЛР.18; ЛР 21- ЛР 26
	Знакомство с функциональными обязанностями помощника воспитателя	4	
	Организация режимных моментов		
	. Кормление детей		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12	
	Практическое занятие 1. Заполнение рабочей тетради (запись ежедневных и еженедельных работ).	2	
	Практическое занятие 2. Формирование умений в оказании помощи детям в одевании и раздевании.	2	
	Практическое занятие 3. Формирование умений в оказании помощи детям в самостоятельном приеме пищи	2	
	Практическое занятие 4. Закрепление навыков в организации подвижных игр с детьми.	2	
Практическое занятие 5. Протирка столов. Сервировка. Получение пищи на кухне. Раздача пищи детям, уборка обеденного зала после кормления детей, мытье посуды и ее хранение	2		
Практическое занятие 6. Формирование умений в оказании помощи детям в соблюдении навыков личной гигиены.	2		

Тема 1.2. Специальные технологии	Содержание	17/12	ОК 01;1.2; 04; 07 ПК 7.1-7.3 ЛР 2- ЛР.8; ЛР 11-ЛР.18; ЛР 21- ЛР 26
	Уборка спален, игровых, раздевалок	5	
	Уход за мебелью		
	Уход за ковровыми покрытиями		
	Уход за комнатными растениями		
	Уборка санузла, сантехоборудования		
	Мытье посуды		
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 7. Способы мытья поверхностей, окрашенных масляной краской, протирка линолеума.	2	
	Практическое занятие 8. Определение вида покрытия поверхности мебели. Удаление пыли с поверхности мебели в зависимости от ее водостойкости	2	
Практическое занятие 9. Специфика работы почистке ковров вручную и пылесосом.	2		
Практическое занятие 10. Полив и обмывание комнатных растений, удаление сухих листьев.	2		
Практическая работа 11. Уход за игрушками	2		
Практическая работа 12. Определение типа покрытия металлической посуды. Чистка столовых приборов	2		
Тема 1.5. Охрана труда и производственная санитария	Содержание	3/2	
	Правовое обеспечение охраны труда. Санитарно – гигиенический режим.	1	ОК 01;1.2; 04; 07 ПК 7.1-7.3 ЛР 2- ЛР.8; ЛР 11-ЛР.18; ЛР 21- ЛР 26
	Опасные и вредные производственные факторы		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 13. Приготовление раствора из жидких и порошкообразных средств. Использование и хранение инвентаря в соответствии с маркировкой.	2	
	Практическая работа 14. Формирование умений по оказанию первой помощи детям дошкольного возраста		
Учебная практика Виды работ:		36/36	
1. Формирование умений в оказании помощи детям в одевании и раздевании.			
2. Формирование умений в оказании помощи детям в самостоятельном приеме пищи			
3. Протирка столов. Сервировка. Получение пищи на кухне. Раздача пищи детям, уборка обеденного зала после кормления детей, м			

ытьепосудынее хранение 4. Закрепление навыков в организации подвижных игр с детьми. 5. Формирование умений в оказании помощи детям в соблюдении навыков личной гигиены. 6. Определение видов поверхностей и способов их обработки 7. Определение вида покрытияповерхностимебели и способов ухода за ней 8. Формирование умений организации помощи воспитателю в процессе прогулки с детьми		
Производственная практика (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика) Виды работ 1. Смена белья и одежды детям раннего возраста по мере необходимости 2. Помощь детям раннего возраста в приеме пищи, формирование у них навыка самостоятельного приема пищи 3. Помощь детям раннего возраста при гигиенических процедурах 4. Организация сна детей раннего возраста 5. Проведение подвижных, развивающих игр с детьми раннего возраста в помещении и на свежем воздухе 6. Поддержание санитарно-гигиенического состояния помещений, оборудования, постельного белья и игрушек	72/72	
Промежуточная аттестация (консультация, экзамен)	6/6	
Всего	156	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ

4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов – педагогики и психологии; теоретических и методических основ дошкольного образования.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета педагогики и психологии:

- двухместные столы;
- стулья;
- стол для преподавателя;
- классная доска (грифельная, магнитная);
- шкафы секционные открытого и закрытого типа;
- дидактические и наглядные материалы и пособия –

Теоретических и методических основ дошкольного образования:

- двухместные столы;
- стулья;
- стол для преподавателя;
- классная доска (грифельная, магнитная);
- шкафы секционные открытого и закрытого типа;
- образцы различных видов документации воспитателя и учебно-программной документации для подготовки к педагогической практике студентов: различные виды планирования, образцы конспектов различных форм взаимодействия воспитателя с родителями (лицами их заменяющими) и сотрудниками образовательного учреждения;
- учебная, методическая специальная литература;
- материалы, отражающие инновационный отечественный и зарубежный опыт в области дошкольного образования;
- лучшие научно- исследовательские, практические, курсовые и выпускные квалификационные работы студентов;

Технические средства обучения:

- Компьютеры с выходом в Интернет и программное обеспечение МДК
- оргтехника для создания и тиражирования научной и учебно-методической продукции (ксерокс, принтер, сканер);
- интерактивная доска.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику, которая проводится концентрировано в соответствии с программой модуля.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

4.2.1. Основные печатные издания

1. Зверева, О. Л. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями /О. Л. Зверева. – М. : Феникс, 2020. – 158 с. (среднее профессиональное образование).
2. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учебное пособие для студентов сред.проф. учеб. Зав / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. 17-е изд. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – 416 с.
3. Козлова С.А. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников : учебник для студ. учреждений сред.проф. Образования/ С.А. Козлова.-3-е изд., стер. - М.: Академия, 2017.-144с.
4. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 210 с.
5. Савенков А.И. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста /Ф.И. Савенков. – М: Юрайт, 2020. –339 с.
6. Юревич С.Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими): учебное пособие для среднего профессионального образования /С.Н. Юревич, Л.Н. Санникова, Н.И. Левшина. – Москва.: Издательство Юрайт, 2020. – 181 с. – (Профессиональное образование). – Текст: непосредственный.
7. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации: учебник для учреждений СПО / Шашенкова Е.А., Крюкова Н.Ю., Воробьева Н.А. и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 256 с. – ISBN 978-5-4468-8954-9.

4.2.2. Основные электронные издания

1. Зверева, О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание : учебник для среднего профессионального образования / О. Л. Зверева, А. Н. Ганичева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06952-5. — URL :<https://urait.ru/bcode/452166>
2. Прохорова, О. Г. Семейное воспитание : учебник для среднего профессионального образования / О. Г. Прохорова, Е. И. Холостова ; под редакцией

О. Г. Прохоровой, Е. И. Холостовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08730-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466235> (дата обращения: 21.07.2020).

3. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков [и др.] ; под научной редакцией А. И. Савенкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12667-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495750> (дата обращения: 13.06.2022).

4.2.3. Дополнительные источники

1. Бабынина, Т.Ф., Диалог с родителями. Методический аспект взаимодействия детского сада и семьи. ФГОС ДО / Т. Ф. Бабынина, В. Э. Головенко., Л. В. Гильманова. — М. : Сфера, 2016. — 128 с. — (Управление детским садом). - ISBN: 978-5-9949-1351-2.

2. Бабунова, Е. С. Психология семьи и семейного воспитания : учеб.-метод, комплекс / Е. С. Бабунова. — Магнитогорск :МаГУ, 2023. — 68 с

3. Зверева, О. Л.Общение педагога с родителями в ДОО. Методические рекомендации. ФГОС ДО / О. Л. Зверева, Т. В. Кротова. — М. : Сфера, 2019. — 112 с. — (Управление ДООУ). - ISBN: 9785994922613

4. Куликова, Т.А. Семейная педагогика [Текст]: учебник / Т.А. Куликова. — М.: Издательский центр «Академия», 2019. — 232 с. ISBN : 978-5 -4468-7766-9

5. Михайлова-Свирская, Л. В. Работа с родителями. Пособие для педагогов ДОО. ФГОС / Л. В. Михайлова-Свирская. — М. : Просвещение, 2018. -128 с. — (Работаем по ФГОС дошкольного образования). - ISBN: 978-5-09-032968-2

6. Современные формы вовлечения родителей в образовательный процесс ДОО: мастер-классы, проекты, целевые прогулки, спортивные праздники, развлечения, дистанционные проекты, электронная газета: методическое пособие /под ред. В.А. Деркунской. — СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. — 224 с. (Методический комплект программы «Детство»).

7. Семейный кодекс РФ

8. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]. URL: https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do#kompleksniye_programmi

4.3 Общие требования к организации образовательного процесса.

Освоение ПМ 07. Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих - 16844 Помощник воспитателя по вопросам развития и образования детей производится в соответствии с учебным планом по специальности 44.02.01. Дошкольное образование и календарным графиком, утвержденным директором ОО.

Образовательный процесс организуется строго по расписанию занятий. График освоения ПМ 07. Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих - 16844 Помощник воспитателя по вопросам развития и образования детей предполагает последовательное освоение ПМ 07. Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих - 16844 Помощник воспитателя, включающих в себя как теоретические, так и лабораторно-практические занятия.

Освоению профессионального модуля ПМ 07. Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих - 16844 Помощник воспитателя по вопросам развития и образования детей предшествует изучение дисциплин педагогика, психология общения, психология, теоретические основы дошкольного образования, а также ПМ. 01 Организация мероприятий направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста

Изучение теоретического материала может проводиться как в каждой группе, так и для нескольких групп (при наличии нескольких групп на специальности).

В процессе освоения ПМ 07. Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих - 16844 Помощник воспитателя по вопросам развития и образования детей предполагается проведение текущего контроля знаний, умений у студентов. Выполнение практических занятий/лабораторных работ является обязательной для всех обучающихся. Наличие оценок по лабораторным работам/практическим занятиям (ЛР/ПЗ) является для каждого студента обязательным. В случае отсутствия оценок за ЛР/ПЗ студент не допускается до сдачи квалификационного экзамена по ПМ.

Результатом освоения ПМ выступают ПК, оценка которых представляет собой создание и сбор свидетельств деятельности на основе заранее определенных критериев.

С целью оказания помощи студентам при освоении теоретического и практического материала, выполнения самостоятельной работы разрабатываются учебно-методические комплексы для студентов.

С целью методического обеспечения прохождения учебной и/или производственной практики (далее - УП/ПП), выполнения курсового проекта/курсовой работы разрабатываются методические рекомендации для студентов по выполнению КР/КП, прохождению УП/ПП, которые размещаются на сайте образовательной организации. При освоении ПМ консультации проводятся согласно графика проведения консультаций*

Текущий учет результатов освоения ПМ производится в электронном журнале.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по МДК:

- наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю преподаваемого модуля;

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих проведение ЛР/ПЗ:

- наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю преподаваемого модуля;

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой

Инженерно-педагогический состав:

преподаватели-руководители практики с высшим профессиональным образованием, соответствующим профилю специальности.

Наставники от предприятия/организации*:

Администрация базовых дошкольных учреждений: специалисты с высшим педагогическим образованием, стаж руководящей работы свыше 1 года.

Воспитатели ДООУ: специалисты со средним специальным и высшим образованием, соответствующим профилю специальности.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК.7.1 Организовывать и осуществлять уход за детьми раннего возраста (от 1 года до 3 лет)	соответствие РППС в спортивном зале виду проводимого мероприятия двигательного режима, теме, цели, задачам, планируемыми результатам; соответствие РППС групповой комнаты ДОО организуемой педагогом характеру двигательной активности детей раннего возраста и дошкольного возраста в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов; использование спортивного инвентаря в различных видах детской деятельности.	взаимоанализ обучающихся на практических занятиях; самоанализ обучающихся на практических занятиях; оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ПК.7.2 Организовывать и осуществлять присмотр за детьми дошкольного возраста от 3 лет	осуществляет физкультурно-оздоровительную работу в соответствии с режимом двигательной активности и комплексом профилактических мероприятий, предусмотренных для данной возрастной группы на практике в ДОО; учитывает особенности состояния здоровья детей своей возрастной группы на практике при организации образовательного процесса; соблюдает рекомендациями медицинского персонала и других специалистов ДОО по работе с детьми своей возрастной группы на практике; регулирует физическую нагрузку в процессе выполнения физических упражнений детьми в зависимости от их самочувствия (в частности, ориентируется на внешние признаки утомления); использует разнообразные способы	взаимоанализ обучающихся на практических занятиях; самоанализ обучающихся на практических занятиях; оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.

	педагогической поддержки воспитанников, ориентируясь на их психо-эмоциональное состояние и самочувствие;	
ПК.7.3 Организовывать и осуществлять присмотр и уход за детьми дошкольного с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детьми-инвалидами	соблюдение санитарно-гигиенические норм в процессе проведения мероприятий (в частности, подбор и чередование, дозировка физических упражнений, их соответствие возрасту, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности воспитанников); соблюдение правил пожарной безопасности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики. оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; квалификационный экзамен;
	соблюдение алгоритма при анализе конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста разработаны в соответствии с предложенной структурой (тема, цель, задачи, этапы проведения, методы и приемы организации); оптимальность выбора форм, средств, методов и приемов, технологий эффективного общения в процессе демонстрации досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; соблюдение алгоритма при анализе досуговой деятельности и развлечений по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста	оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике.
ОК 01. Выбирать способы решения задач	обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с родителями	оценка выполнения практических работ

<p>профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>проводимому мероприятию; соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; проявление самостоятельности, инициативы при организации взаимодействия с родителями; рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности.</p>	<p>в процессе учебной и производственной практики;</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности.</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования .</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p>	<p>умеет соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона;</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления</p>

	<p>знает правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.</p>	<p>отчетов по учебной и производственной практике; квалификационный экзамен.</p>
--	--	--

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.1

к рабочей программе профессионального модуля ПМ 07. Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих - 16844 Помощник воспитателя, разработанного на основе изучения квалификационных требований работодателей

Перечень квалификационных требований производственных компаний/организаций, установленных в ходе изучения квалификационных запросов к деятельности служащих

по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Трудовая функция	Уход за детьми раннего возраста (от 1 года до 3 лет) КодА/02.3
Трудовые действия	Смена белья и одежды детям раннего возраста по мере необходимости Помощь детям раннего возраста при гигиенических процедурах Организация сна детей раннего возраста Проведение подвижных, развивающих игр с детьми раннего возраста в помещении и на свежем воздухе Поддержание санитарно-гигиенического состояния помещений, оборудования, постельного белья и игрушек
Умения	Осуществлять деятельность по уходу за детьми раннего возраста в соответствии с режимом дня Осуществлять подготовку к приему пищи детьми, оказывать им помощь в приеме пищи и приучать к самостоятельному приему пищи Учитывать индивидуальные потребности и особенности детей в организации ухода за ними Осуществлять организацию полноценного отдыха, сна детей раннего возраста, присмотр за ними во время сна, оказывать им помощь в подготовке ко сну Оказывать помощь в организации оздоровительных мероприятий, способствующих профилактике заболеваний у детей раннего возраста и укреплению их здоровья Осуществлять помощь детям раннего возраста в самообслуживании, при гигиенических процедурах Оказывать первую помощь детям раннего возраста; осуществлять вызов медицинских служб или работников
Знания	Требования санитарных правил и норм к осуществлению ухода за детьми раннего возраста при осуществлении Содержание деятельности по уходу за детьми раннего возраста ухода в организованных группах Способы учета индивидуальных потребностей и особенностей детей раннего возраста в организации ухода за ними Формы и методы проведения оздоровительных мероприятий, способствующих профилактике заболеваний у детей раннего возраста и укреплению их здоровья Приемы оказания помощи детям раннего возраста в самообслуживании Способы обеспечения безопасности деятельности детей раннего возраста
Трудовая функция	Присмотр за детьми дошкольного возраста от 3 лет КодА/03.3
Трудовые действия	Оказание помощи детям дошкольного возраста (от 3 лет) в одевании и

	<p>раздевании по мере необходимости</p> <p>Оказание помощи детям в возрасте от 3 лет в самостоятельном приеме пищи</p> <p>Оказание помощи детям дошкольного возраста (от 3 лет) в развитии навыков самообслуживания и гигиены</p> <p>Присмотр за детьми дошкольного возраста (от 3 лет) во время сна</p> <p>Проведение подвижных, развивающих игр с детьми дошкольного возраста (от 3 лет)</p> <p>Сопровождение детей дошкольного возраста (от 3 лет) на прогулках, занятиях и мероприятиях</p> <p>Поддержание санитарно-гигиенического состояния помещений, оборудования, постельного белья и игрушек</p>
Умения	<p>Осуществлять наблюдение за поведением детей дошкольного возраста от 3 лет с целью обеспечения их безопасности в ходе взаимодействия с другими детьми</p> <p>Оказывать помощь детям дошкольного возраста (от 3 лет) в самообслуживании (одевание, раздевание, гигиенические процедуры, прием пищи)</p> <p>Осуществлять сопровождение детей дошкольного возраста во время прогулок</p> <p>Проводить подвижные, развивающие игры с детьми дошкольного возраста (от 3 лет)</p> <p>Оказывать помощь в организации оздоровительных мероприятий, способствующих профилактике заболеваний у детей дошкольного возраста (от 3 лет) и укреплению их здоровья</p>
Знания	<p>Требования санитарных правил и норм к осуществлению ухода за детьми дошкольного возраста (от 3 лет) при осуществлении ухода в организованных группах</p> <p>Формы и методы наблюдения за психическим и физическим состоянием детей дошкольного возраста от 3 лет</p> <p>Способы поддержания положительных взаимоотношений в группе детей от 3 лет</p> <p>Подвижные, развивающие игры для детей дошкольного возраста (от 3 лет)</p> <p>Формы и методы проведения оздоровительных мероприятий, способствующих профилактике заболеваний у детей дошкольного возраста (от 3 лет) и укреплению их здоровья</p> <p>Способы оказания помощи детям от 3 лет в самообслуживании</p> <p>Формы и методы формирования у детей опыта соблюдения правил здорового образа жизни</p> <p>Способы обеспечения безопасности деятельности детей дошкольного возраста от 3 лет</p>

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

к рабочей программе учебной дисциплины ФГОС СПО

ПМ 07. Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих - 16844 Помощник воспитателя,

Ведомость соотношения требований профессионального стандарта

Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), 6 уровня квалификации, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (с изменениями)

по специальности 44.002.01 Дошкольное образование

«Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования»

Формулировка ОТФ: Воспитательная деятельность КодА/02.6Уровень квалификацииб

Результаты, заявленные в профессиональном стандарте	Технические требования РЧ/НЧ/ДЭ	Образовательные результаты ФГОС СПО по УД	
Название ТФ Воспитательная деятельностьА/02.6		ПК.7.1 Организовывать и осуществлять уход за детьми раннего возраста (от 1 года до 3 лет) ПК.7.2 Организовывать и осуществлять присмотр за детьми дошкольного возраста от 3 лет ПК.7.3 Организовывать и осуществлять присмотр и уход за детьми дошкольного с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детьми-инвалидами	
Необходимые умения		Умение	Тематика практических занятий
Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их		- Наблюдать и анализировать проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке; - исправлять возникающие ошибки в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении	- Формирование умений по оказанию первой помощи детям дошкольного возраста - Формирование умений в оказании помощи детям в соблюдении навыков личной гигиены

Результаты, заявленные в профессиональном стандарте	Технические требования РЧ/НЧ/ДЭ	Образовательные результаты ФГОС СПО по УД	
Необходимые знания		Знание	Теоретические темы
<p>Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики</p>		<p>- Особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью и ЗПР - Особенности организация коррекционно-развивающего обучения детей с умственной отсталостью и ЗПР. Дифференциальная диагностика умственной отсталости и ЗПР.</p>	<p>Организация режимных моментов</p>

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,
ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением;	
БЫЛО	СТАЛО
<p>Основание:</p> <p>Подпись лица внесшего изменения</p>	