

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
«СЕРГИЕВСКИЙ ГУБЕРНСКИЙ ТЕХНИКУМ»**

**УТВЕРЖДЕНО**  
Директор ГБПОУ СО СГТ  
Н.А.Симонова  
Приказ от 31 января 2024 г. № 30-пд

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.09 Возрастная психология  
общепрофессиональный цикл  
основной образовательной программы  
44.02.02 Преподавание в начальных классах**

**Сергиевск, 2024**

**РАССМОТРЕНО НА ЗАСЕДАНИИ\***

Предметно-цикловой комиссии  
«Профессиональные модули специальностей  
гуманитарного и социально – экономического  
профиля»

Председатель Ирина Анатольевна Карачкова  
Протокол от \_12 января 2024 г. №6

**ОДОБРЕНО \*\***

Методистом Андрюхиной Е.В.  
15 января 2024 г.

Составитель: Пожидаева Е.А., преподаватель ГБПОУ СО СГТ

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.09 Возрастная психология разработана на основе ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденной приказом Министерства образования и науки РФ от 17 августа 2022 г. N 743.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями к оформлению, установленными в ГБПОУ СО СГТ.

Рабочая программа разработана с учетом профессионального стандарта "педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", министерство труда и социальной защиты российской федерации приказ от 18 октября 2013 г. n 544н об утверждении профессионального стандарта" педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....                    | 3  |
| 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....                  | 6  |
| 3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .....                 | 2  |
| 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....        | 4  |
| 4.2. Информационное обеспечение обучения.....                   | 4  |
| 5. ....   | 6  |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 1 .....  | 11 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 2 .....  | 12 |
| ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ..... | 14 |

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.09 Возрастная психология

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.09 Возрастная психология является частью основной образовательной программы по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах, разработанной в соответствии с ФГОС СПО.

Рабочая программа составляется для очной формы обучения.

### 1.2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

По результатам освоения ОП.09 Возрастная психология у обучающихся должны быть сформированы образовательные результаты в соответствии с ФГОС СПО (ПООП\*):

#### уметь:

- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
- составлять план действия; определять необходимые ресурсы;
- проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;
- определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;
- составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка;
- проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;
- формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

- взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
- **знать:**
- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;
- разработка программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)
- способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования;
- возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования

### 1.3. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

| <b>Вид учебной работы</b>                                  | <b>Объем часов</b>      |
|--|-------------------------|
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>            | <b>36</b>               |
| <i>Самостоятельная работа</i>                              | <b>0</b>                |
| <b>Максимальная учебная нагрузка</b>                       | <b>34</b>               |
| в том числе:   |                         |
| в форме практической подготовки                            | 18                      |
| теоретическое обучение                                     | <b>16</b>               |
| лабораторные работы  | <i>не предусмотрено</i> |
| практические занятия                                       | <b>18</b>               |
| курсовая работа (проект)                                   | <i>не предусмотрено</i> |
| контрольная работа   | <i>не предусмотрено</i> |
| <b>Самостоятельная работа</b>                              | <b>2</b>                |
| <b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b> | 2                       |

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результатом освоения УД является овладение обучающимися профессиональными компетенциями (ПК), указанными в ФГОС СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах

ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей).

ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса.

Результатом освоения УД является овладение трудовыми функциями профессионального стандарта )"педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"

А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

А/02.6 Воспитательная деятельность

А/03.6 Развивающая деятельность

В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ УД ОБУЧАЮЩИЕСЯ ДОЛЖНЫ ОВЛАДЕТЬ ОБЩИМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ (ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; регулирующих ее правовых норм.

В результате изучения УД обучающиеся должны формировать личностные результаты (ЛР):

ЛР 2.1, ЛР 2.2, ЛР 3.1, ЛР 7, ЛР 9.2, ЛР 12, ЛР 15, ЛР 21.1, ЛР 26

ЛР 2.1.Проявляющий активную гражданскую позицию.

ЛР 2.2. Демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости.

ЛР 3.1. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 9.2. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

ЛР. 12Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

**ЛР 15** Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, к социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания жизненной и профессиональной траектории, принимающий активное участие в социально значимой деятельности на местном и региональном уровнях, осознающий ценности использования в собственной деятельности инструментов и принципов бережливого производства

**ЛР 21.1** Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

ЛР 26 Демонстрирующий уважение к учреждениям и деятелям, вносящим вклад в развитие отечественной педагогики в целом, и системы образования РФ в частности





### 3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ОП.09 Возрастная психология (по учебному плану)

Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.09 Возрастная психология

| Наименование разделов и тем   | Содержание и формы организации деятельности обучающихся   | Объем часов  | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы                                    |
|---|---|--|--|
| <i>1</i>  | <i>2</i>  | <i>3</i>   | <i>4</i>   |
| <b>Раздел 1. Возрастная психология</b>  |   | <b>36</b>  |  |
| <b>Тема 1.1.</b><br>Закономерности психического развития человека как субъекта деятельности | <b>Содержание</b><br><b>1.</b> Предмет и задачи возрастной психологии. Основные теории психического развития. Факторы развития психики ребенка. Закономерности возрастного развития.<br><b>2.</b> Возрастная периодизация психического развития. Критерии периодизации.<br><b>3.</b> Ведущая деятельность в контексте возрастного развития. Проблемы возрастных кризисов.<br><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b><br>Практическое занятие 1.Письменная работа «Возрастная периодизация психического развития».<br>Практическое занятие 2.Зона ближайшего развития – составление рекомендаций для учителя начальных классов.<br>Практическое занятие 3.Сравнительный анализ теорий психического развития (психоанализ, бихевиоризм, гуманистическая психология)<br>Практическое занятие 4. Основы организации психолого-педагогической помощи школьникам в преодолении возрастных кризисов. Учет сенситивных периодов в развитии при обучении. | <b>14</b><br>2<br>2<br>2<br><b>8</b><br>2<br>2<br>2<br>2 | ОК 01, ОК 02, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1. ЛР 2.1, ЛР 2.2, ЛР 3.1, ЛР 7, ЛР 9.2, ЛР 12, ЛР 15, ЛР 21.1, ЛР 26 |
|   | <i>Лабораторная работа</i>  | <i>Не предусмотрено</i>                                  |  |
|   | <i>Самостоятельная работа</i>   | <i>Не предусмотрено</i>                                  |  |
| <b>Тема 1.2.</b><br>Возрастные особенности психического развития человека.                  | <b>Содержание</b><br><b>1.</b> Младенчество. Новорожденность. Когнитивное, эмоциональное и двигательное развитие на первом году жизни.<br><b>2.</b> Раннее детство. Дошкольный возраст: развитие психических функций и личности. Готовность к школьному обучению.<br><b>3.</b> Младший школьный возраст: развитие познавательной сферы и личности. Учебная  | <b>18</b><br>2<br>2<br>2                                 | ОК 01, ОК 02, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1. ЛР 2.1, ЛР 2.2, ЛР 3.1, ЛР 7, ЛР 9.2, ЛР 12, ЛР 15, ЛР 21.1, ЛР 26 |

|                                 |  |           |                         |
|---------------------------------|--|-----------|-------------------------|
|                                 | деятельность младшего школьника.   |           |                         |
|                                 | <b>4.</b> Психология подростка: психофизиологическое развитие, личность и интеллектуальная сфера.                                | 2         |                         |
|                                 | <b>5.</b> Ранняя юность. Психологические особенности старшеклассников.   | 2         |                         |
|                                 | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>8</b>  |                         |
|                                 | Практическое занятие 5. Составление рекомендаций для родителей «кризис 3-х лет», «кризис 7 лет» «подростковый кризис 11-12 лет». | 2         |                         |
|                                 | Практическое занятие 6. Решение психолого-педагогических задач.  | 2         |                         |
|                                 | Практическое занятие 7. Диагностика личности   | 2         |                         |
|                                 | Практическое занятие 8. Подготовка докладов, сообщений   | 2         |                         |
|                                 | <i>Лабораторная работа</i>   |           | <i>Не предусмотрено</i> |
|                                 | <i>Самостоятельная работа</i>  |           | <i>Не предусмотрено</i> |
| <b>Промежуточная аттестация</b> |  |           |                         |
| <b>Всего:</b>                   |  | <b>36</b> |                         |

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета психологии.

Кабинет психологии делится на рабочую зону и зону релаксации.

#### **Оборудование учебного кабинета:**

- нормативно-правовая документация;
- диагностический инструментарий: рисуночные проективные тесты, методики на изучение психических процессов, характерологических особенностей детей, психологической готовности к школе, креативных способностей, коммуникативной сферы;
- программы игр, упражнений, направленных на развитие познавательных процессов дошкольников, коммуникативной сферы, программы коммуникативных тренингов;
- задания для самостоятельной внеаудиторной работы, примерные темы рефератов;
- методические материалы по оказанию помощи студентам в написании рефератов, проведении диагностических методик;
- методические рекомендации для студентов;
- электронные фонды КИМов для текущего контроля;
- музыкальные диски «Звуки природы», «Летняя ночь», «Гармония природы». **Технические средства обучения:**

Компьютерная техника, мультимедийный проектор, видеомаягнитофон.

### 4.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **Основные печатные издания**

Возрастная и педагогическая психология : учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. —

Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 359 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00052-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513567> (дата обращения: 21.12.2022).

Склярова, Т. В. Общая, возрастная и педагогическая психология: учебник и практикум для СПО [Текст] / Т. В. Склярова, Н. В. Носкова ; под общ. ред. Т. В. Скляровой. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 235 с.

### **Основные электронные издания**

Возрастная и педагогическая психология: учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.]; под редакцией Б. А. Сосновского. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 359 с.— (Профессиональное образование).— ISBN 978-5-534-00052-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452619>

### **Дополнительные источники**

Бухарова, И. С. Психология. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования [Текст] / И. С. Бухарова, М. В. Бывшева, Е. А. Царегородцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 208 с.

Васильева, Н. Н. Психология: учеб. пособие для СПО [Текст] / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 234 с.

Возрастная и педагогическая психология: учебник для СПО [Текст] / под ред. Б.А. Сосновского. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 359 с.

Шапошникова, Т. Е. Возрастная психология и педагогика : учебник и практикум для СПО [Текст] / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников, В. А. Корчуганов. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 218 с. — (Серия : Профессиональное образование).

Интернет ЭОР

1. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. Форма доступа:  
<http://pedlib.ru/>
2. Педагогика.ру [Электронный ресурс]: сайт для студентов. Форма доступа:  
<http://pedagogy.ru>
3. Полат, Е. С. Новые педагогические технологии [Электронный ресурс] : курс дистанционного обучения для учителей. Форма доступа:  
<http://scholar.urc.ac.ru/courses/Technology/index.html>

#### **4.3 Общие требования к организации образовательного процесса.**

Освоение ОП.09 Возрастная психология производится в соответствии с учебным планом по специальности/профессии 44.02.02 Преподавание в начальных классах календарным графиком, утвержденным директором ОО.

В процессе освоения ОП.09 Возрастная психология предполагается проведение текущего контроля знаний, умений у студентов. Выполнение практических занятий/лабораторных работ является обязательной для всех обучающихся. Наличие оценок по лабораторным работам/практическим занятиям (ЛР/ПЗ) является для каждого студента обязательным. В случае отсутствия оценок за ЛР/ПЗ студент не допускается до дифференцированного зачета) по УД.

С целью оказания помощи студентам при освоении теоретического и практического материала, выполнения самостоятельной работы разрабатываются учебно-методические комплексы для студентов.

Текущий учет результатов освоения УД производится в электронном журнале.

Наличие оценок по лабораторным работам/практическим занятиям (ЛР/ПЗ) является для каждого студента обязательным.

**5.**  
**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ**  
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

| <i>Результаты обучения</i>  | <i>Критерии оценки</i>   | <i>Методы оценки</i>  |
|---|--|---|
| <i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>  |  |   |
| распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; | Умение решать педагогические и психологические задачи;<br>Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям<br>Умение выявлять и применять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;<br>Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям<br>Владение современными психолого-педагогическими технологиями;<br>Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям | Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы<br>Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся<br>Оценка ответов в устной/письменной форме;<br>Зачет |
| составлять план действия; определять необходимые ресурсы;   |  |   |
| проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;  |  |   |
| определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;  |  |   |
| составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;   |  |   |
| находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка;  |  |   |
| проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;  |  |   |
| формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;  |  |   |
| взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;   |  |   |
| <i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>  |  |   |
| актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;   | Знание психологии как науки;<br>Знание взаимосвязи психологии с другими науками<br>Знание основ психологии личности<br>Знание закономерностей психического развития человека   | Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы<br>Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения  |

|   |  |   |
|---|--|---|
| основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; | как субъекта образовательного процесса<br>Знать возрастную периодизацию<br>Знать возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся<br>Знать особенности общения и поведения в школьном и дошкольном возрасте<br>Знать особенности групповой динамики обучающихся<br>Знать понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной дезадаптации;<br>Знать причины девиантного поведения<br>Знать основы психологии творчества | нового знания каждым обучающимся<br>Оценка ответов в устной/письменной форме<br>Зачет |
| разработка программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)               |  |   |
| способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;  |  |   |
| особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования;   |  |   |
| возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования;  |  |   |

| <b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>  | <b>Основные показатели оценки результата</b>   | <b>Формы и методы контроля и оценки</b>   |
|---|--|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;   | Умение решать педагогические и психологические задачи;<br>Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям  | Практические занятия: самодиагностики свойств личности.   |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; | выявлять индивидуально типологические и личностные особенности воспитанников, возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании. | Практические занятия: составление схемы условия психического развития.  |
| ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-       | поиск, выбор решения педагогических ситуаций на основе применения знаний об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития,   | экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы оценка результатов выполнения практической работы |



|  |   |   |
|--|---|---|
| творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста   | психологических механизмах педагогического процесса; использование знаний возрастной и педагогической психологии при решении педагогических задач   |   |
| ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.  | следить за состоянием здоровья детей, основные особенности детей разных возрастов.  | Практическая работа: определить состояние здоровья ребенка соответствующего возраста.   |
| ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей). | понимание взаимосвязи развития и деятельности, развития и обучения, понимание значения ведущей деятельности в психическом развитии человека на разных возрастных этапах; понимание значения зоны ближайшего развития для психического развития человека знание различных подходов к периодизации психического               | Практические занятия: составление схемы условия психического развития.  |
| ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса  | Знание психологии как науки; Знание взаимосвязи психологии с другими науками Знание основ психологии личности Знание закономерностей психического развития человека как субъекта образовательного процесса Знать возрастную периодизацию Знать возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся | Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме Зачет |



**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**  
**ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ**  
**АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ**

| <b>№ п/п</b> | <b>Тема учебного занятия</b>  | <b>Кол-во часов</b> | <b>Активные и интерактивные формы и методы обучения</b> |
|--------------|---|---------------------|---|
| <b>1</b>     | Закономерности психического развития человека как субъекта деятельности | <b>2</b>            | Составление кластера                                    |
| <b>2</b>     | Возрастные особенности психического развития человека                   | <b>2</b>            | «Мозговой штурм»  |
| <b>3</b>     | Возрастная периодизация   | <b>2</b>            | Составление кластера                                    |

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

к рабочей программе учебной дисциплины ФГОС СПО

### Ведомость соотнесения требований профессионального стандарта по профессии Название ПС, номер уровня квалификации и ФГОС СПО по специальности /профессии 44.02.02 Преподавание в начальных классах

|  |
|--|
| <b>Обобщенная трудовая функция<br/>(ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ)</b>   |
| Формулировка ОТФ: А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования |

| Результаты, заявленные в профессиональном стандарте   | Образовательные результаты ФГОС СПО по УД   |   |
|---|---|---|
| Название ТФ А/01.6<br>Общепедагогическая функция. Обучение  | ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.<br>ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей).<br>ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса. |   |
| Необходимые умения  | Умение  | Тематика практических занятий   |
| Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей<br>Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные | Уметь применять знания психологии при решении педагогических задач;<br>Уметь выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников.  | Практическое занятие 1. Письменная работа «Возрастная периодизация психического развития».<br>Практическое занятие 2. Зона ближайшего развития – составление рекомендаций для учителя начальных классов.<br>Практическое занятие 3. Сравнительный анализ теорий психического развития (психоанализ, бихевиоризм, гуманистическая психология)<br>Практическое занятие 4. Основы организации психолого-педагогической |

| <b>Результаты,<br/>заявленные в<br/>профессиональном<br/>стандарте</b>                     | <b>Образовательные результаты ФГОС СПО по УД</b> |  |
|--|--|--|
| на знании законов<br>развития<br>личности и поведения в<br>реальной и виртуальной<br>среде |  | помощи школьникам в преодолении<br>возрастных кризисов. Учет сенситивных<br>периодов в развитии при<br>обучении. Практическое занятие 5.<br>Составление рекомендаций для<br>родителей «кризис 3-х лет», «кризис 7<br>лет» «подростковый кризис 11-12 лет».<br>Практическое занятие 6. Решение<br>психолого-педагогических задач.<br>Практическое занятие 7. Диагностика<br>личности<br>Практическое занятие 8. Подготовка<br>докладов, сообщений |

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,  
ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

|  |              |
|--|--------------|
| № изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением; |              |
| <b>БЫЛО</b>  | <b>СТАЛО</b> |
| Основание:   |              |
| Подпись лица внесшего изменения                                |              |