

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
«СЕРГИЕВСКИЙ ГУБЕРНСКИЙ ТЕХНИКУМ»**

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБПОУ СО СГТ
Н.А.Симонова
Приказ от 31 января 2024 г. № 30-пд

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП. 05 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА**

**профессиональный учебный цикл
основной образовательной программы
44.02.02 Преподавание в начальных классах
*профиль обучения: гуманитарный***

Сергиевск, 2024

РАССМОТРЕНО НА ЗАСЕДАНИИ

Предметно-цикловой комиссии
«Общеобразовательный цикл»
Председатель Е.В.Андрюхина
Протокол № 6 от 12 января 2024 г.

ОДОБРЕНО

Методистом Е.В.Андрюхина
15 января 2024 г.

Составитель:

Зайцева А.В., преподаватель ГБПОУ СО СГТ

Рабочая программа учебной дисциплины ОП. 05Возрастная анатомия, физиология и гигиенаработана на основе ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденной приказом Министерства образования и науки РФ от 22 сентября 2022 г. № 70195.

Рабочая программа разработана с учетом профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), уровня квалификации, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями к оформлению, установленными в ГБПОУ СО СГТ.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденной приказом Министерства образования и науки РФ от 22 сентября.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	9
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	24
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	24
ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ.....	27

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины (далее программа – УД) является частью основной образовательной программы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденной приказом Министерства образования и науки РФ базовой подготовки, разработанной в ГБПОУ СО СГТ.

Рабочая программа составляется для очной формы обучения.

1.2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

По результатам освоения **ОП. 05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена** у обучающихся должны быть сформированы образовательные результаты в соответствии с ФГОС СПО:

уметь:

- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;
- правильно интерпретировать и применять основные понятия общей патологии при работе с обучающимися;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете при организации обучения обучающихся;
- учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;

знать:

- основные положения терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- норму развития и отклонения от нормы
- роль конституции и наследственности в патологии;
- общую характеристику типовых патологических процессов;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;

- возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены детей и подростков;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям школы.

Вариативная часть: не предусмотрена

1.3. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Вид учебной работы	Объем часов
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	74
<i>Самостоятельная работа</i>	<i>6</i>
Объем образовательной программы	80
в том числе:	
в форме практической подготовки	40
теоретическое обучение	28
лабораторные работы	-
практические занятия	36
курсовая работа (проект)	не предусмотрено
контрольная работа	не предусмотрено
самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация	4
Консультация	6
экзамен	

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результатом освоения УД является овладение обучающимися профессиональными компетенциями (ПК), указанными в ФГОС СПО 44.02.02
Преподавание в начальных классах,

- ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.
- ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.

Результатом освоения УД является овладение трудовыми функциями профессионального стандарта:

- Педагогическая деятельность по решению стандартных задач программам начального общего образования

В процессе освоения УД обучающиеся должны овладеть общими компетенциями (ОК):

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
- ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
- ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
- ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
- ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В результате изучения УД обучающиеся должны формировать личностные результаты (ЛР):

- ЛР 3.2. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением
- ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях

- ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности
- ЛР 8.1. проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.
- ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей, демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
- ЛР 16. Демонстрирующий интерес и стремление к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями социально-экономического развития Самарской области. Стремящийся к результативности на олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства различного уровня.
- ЛР 17. Осознающий ценности использования в собственной деятельности инструментов и принципов бережливого производства.
- ЛР 18. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
- ЛР 19. Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечить его понимание и переживание обучающимися
- ЛР 20. Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенства саморазвития, управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт
- ЛР 24. Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику
- ЛР 26. Демонстрирующий уважение к учреждениям и деятелям, вносящим вклад в развитие отечественной педагогики в целом, и системы образования РФ в частности

3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
 ОП. 05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена (по учебному плану)

Наименование разделов и тем учебной дисциплины	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
Введение	Содержание учебного материала			
	1.	Введение. Содержание дисциплины, понятия анатомия, возрастная анатомия, физиология, возрастная физиология, гигиена, гигиена детей и подростков. Задачи, история развития анатомии, физиологии и гигиены	2	ПК 1.2., ПК 2.2. , ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 3.2., ЛР 6 , ЛР 7, ЛР 8.1, ЛР 12, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР19, ЛР 20, ЛР 24, ЛР 26
Раздел 1. Основные этапы развития человека			2	
Тема 1.1. Онтогенез	Содержание			
	1.	Тема учебного занятия Онтогенез, определение онтогенеза, периоды онтогенеза, их характеристика.	2	ПК 1.2., ПК 2.2. , ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 3.2., ЛР 6 , ЛР 7, ЛР 8.1, ЛР 12, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР19, ЛР 20, ЛР 24, ЛР 26

	Лабораторныеработы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
Самостоятельная работа при изучении раздела		не предусмотрено	
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы			
Раздел 2. Анатомия и физиология человека		48	
Тема 2.1. Клетки. Ткани	Содержание	2	
	1. Тема учебного занятия Клетки, строение клетки, деление клеток; ткани, виды тканей.		ПК 1.2., ПК 2.2. , ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 3.2., ЛР 6 , ЛР 7, ЛР 8.1, ЛР 12, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР19, ЛР 20, ЛР 24, ЛР 26
	Лабораторныеработы	не предусмотрено	ПК 1.2., ПК 2.2. , ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 3.2., ЛР 6 , ЛР 7, ЛР 8.1, ЛР 12, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР19, ЛР 20, ЛР 24, ЛР 26
	Практические занятия	4	
	1. Практическое занятие № 1. Эпителиальная, соединительная, скелетная, мышечная, нервная ткани.	2	
Практическое занятие № 2. Кровь, состав крови, функции. Группы крови	2		
Тема 2.2. Опорно-двигательный аппарат	Содержание	6	
	1 Тема учебного занятия Строение скелета. Скелет, его функции, строение скелета: позвоночный столб, грудная клетка, череп, скелет верхней и нижней конечностей Анатомия соединения костей. Непрерывное соединение, симфизы, суставы, классификация суставов. Возрастные изменения костей и их	2	ПК 1.2., ПК 2.2. , ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 3.2., ЛР 6 ,

		соединений. Возрастные особенности костей: позвоночника, грудной клетки, черепа, развитие и возрастные особенности скелета конечностей, возрастные и функциональные изменения соединения костей Мышечная система: строение и функции скелетных мышц, работа и сила мышц, мышечный тонус, утомление мышц. Мышцы и фасции частей тела: головы, шеи, верхней и нижней конечностей, туловища (груди, живота, спины, задней стенки живота), диафрагма		ЛР 7, ЛР 8.1, ЛР 12, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР19, ЛР 20, ЛР 24, ЛР 26
	Лабораторныеработы		не предусмотрено	ПК 1.2., ПК 2.2. , ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 3.2., ЛР 6 , ЛР 7, ЛР 8.1, ЛР 12, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР19, ЛР 20, ЛР 24, ЛР 26
	Практические занятия		4	
	Практическое занятие № 3. Определение топографического расположения костей и суставов с использованием скелета человека, дидактического материала			
	Практическое занятие № 4. Определение типа осанки и факторов среды, влияющих на ее формирование			
Тема 2.3. Учение о внутренностях	Содержание			
	1	Тема учебного занятия Пищеварительная система. Функции. Строение полости рта, языка, зубов, глотки, пищевода, желудка, тонкой кишки, толстой кишки, печени, желчного пузыря, поджелудочной железы. Топографическое расположение органов пищеварения. Возрастные особенности органов пищеварения: полости рта, языка, зубов, глотки, пищевода, желудка, тонкой кишки, толстой кишки, печени, желчного пузыря, поджелудочной железы Пищеварение, питательные вещества, пищеварение в полости рта, желудке, тонкой кишке, толстой кишке.	2	ПК 1.2., ПК 2.2. , ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 3.2., ЛР 6 , ЛР 7, ЛР 8.1, ЛР 12, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР19, ЛР 20, ЛР 24, ЛР 26
	2	Тема учебного занятия Система органов дыхания, строение воздухоносных путей (полости носа, гортани, трахеи, бронхов), легких, плевры. Топографическое расположение органов дыхания. Возрастные анатомо-физиологические особенности дыхательной системы. Дыхание. Механизм вдоха и выдоха, газообмен в легких, транспорт	2	ПК 1.2., ПК 2.2. , ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 3.2., ЛР 6 , ЛР 7, ЛР 8.1,

		газов кровью		ЛР 12, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР19, ЛР 20, ЛР 24, ЛР 26
3	Тема учебного занятия Мочевыделительная система, ее функции, строение почек, мочеточников, мочевого пузыря, возрастные особенности почек, мочеточников, мочевого пузыря. Топографическое расположение органов мочевого выделения. Механизм образования и выведения мочи. Процесс образования мочи в почках, физические и химические свойства мочи, выведение мочи из почек. Внутренние и наружные мужские половые органы, внутренние и наружные женские половые органы, возрастные особенности мужских и женских половых органов. Половое созревание. Понятие физиологической, психологической и социальной зрелости		2	ПК 1.2., ПК 2.2. , ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 3.2., ЛР 6 , ЛР 7, ЛР 8.1, ЛР 12, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР19, ЛР 20, ЛР 24, ЛР 26
4	Тема учебного занятия Органы кроветворения и иммунной системы, возрастные особенности органов кроветворения и иммунной системы. Лимфатическая система, её функции и строение.		2	ПК 1.2., ПК 2.2. , ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 3.2., ЛР 6 , ЛР 7, ЛР 8.1, ЛР 12, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР19, ЛР 20, ЛР 24, ЛР 26
5	Тема учебного занятия Эндокринные железы, их гормоны, классификация и строение желез внутренней секреции, возрастные особенности желез внутренней секреции.		2	ПК 1.2., ПК 2.2. , ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 3.2., ЛР 6 , ЛР 7, ЛР 8.1, ЛР 12, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР19, ЛР 20,

			ЛР 24, ЛР 26
	Лабораторныеработы		не предусмотрено
	Практические занятия		14
	Практическое занятие № 5. Определение топографического расположения органов пищеварительной системы с использованием дидактических материалов		
	Практическое занятие № 6. Возрастные особенности органов дыхания		
	Практическое занятие № 7. Возрастные особенности органов мочевого выделения		
	Практическое занятие № 8. Возрастные особенности органов половых органов		
	Практическое занятие № 9. Сперматогенез и овогенез. Мужские и женские половые клетки, сперматогенез, овогенез, овуляция, менструальный цикл.		
	Содержание		
Тема 2.4. Учение о сосудах	1	Тема учебного занятия Сердце, его строение и расположение, перикард, возрастные особенности сердца, перикарда. Топографическое расположение сердца. Работа сердца, автоматизм сердца, сердечный цикл, систолический и минутный объем крови, тоны сердца.. Кровеносные сосуды, большой и малый круги кровообращения, возрастные особенности кровеносных сосудов. Топографическое расположение крупных кровеносных сосудов.	2
	Лабораторныеработы		не предусмотрено
	Практические занятия		2
	Практическое занятие № 10. Оценка реакции сердечно-сосудистой системы на дозированную физическую нагрузку		
Тема 2.5. Нервная система	Содержание		2
	1.	Тема учебного занятия	
			ПК 1.2., ПК 2.2. ,

	<p>Нервная система, ее строение и функции. Центральная нервная система. Возрастные особенности центральной нервной системы. Высшая нервная деятельность. Типы нервной системы</p> <p>Периферическая нервная система. Черепные, спино-мозговые нервы.</p> <p>Вегетативная нервная система. Возрастные особенности периферической нервной системы.</p>		<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p> <p>ЛР 3.2., ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8.1, ЛР 12, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР19, ЛР 20, ЛР 24, ЛР 26</p>	
	Лабораторныеработы	не предусмотрено	<p>ПК 1.2., ПК 2.2. , ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p> <p>ЛР 3.2., ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8.1, ЛР 12, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР19, ЛР 20, ЛР 24, ЛР 26</p>	
	Практические занятия	4		
	Практическое занятие № 11. Исследование основных видов рефлексов человека			
	Практическое занятие № 12. Определение типологических особенностей высшей нервной деятельности детей дошкольного возраста			
<p>Тема 2.5.</p> <p>Органы чувств</p>	Содержание	2	<p>ПК 1.2., ПК 2.2. , ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p> <p>ЛР 3.2., ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8.1, ЛР 12, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР19, ЛР 20, ЛР 24, ЛР 26</p>	
	1. Тема учебного занятия Орган зрения. Орган слуха и равновесия. Строение. Возрастные особенности органа зрения, органа слуха и равновесия. Органы вкуса и обоняния, строение и функции. Кожа и ее производные, строение и функции.			
	Лабораторныеработы			не предусмотрено
	Практические занятия			4
	Практическое занятие № 13. Анализ возрастных особенностей сенсорных систем			
Практическое занятие № 14. Разработка консультации для родителей о				

	профилактике нарушений зрения и слуха у детей дошкольного возраста		ЛР 7, ЛР 8.1, ЛР 12, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР19, ЛР 20, ЛР 24, ЛР 26
Самостоятельная работа при изучении раздела		2	ПК 1.2., ПК 2.2. , ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 3.2., ЛР 6 , ЛР 7, ЛР 8.1, ЛР 12, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР19, ЛР 20, ЛР 24, ЛР 26
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Основные гигиенические показатели воздушной среды. Микроклимат. Гигиена дыхания детей			
Раздел 3. Основы гигиены детей и подростков		20	
Тема 3.1. Формирование здоровья детской популяции	Содержание		2
	1.	Тема учебного занятия Основы профилактики инфекционных заболеваний. Проведение под руководством медицинского работника мероприятий по профилактике заболеваний детей. Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза	ПК 1.2., ПК 2.2. , ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 3.2., ЛР 6 , ЛР 7, ЛР 8.1, ЛР 12, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР19, ЛР 20, ЛР 24, ЛР 26
	Лабораторныеработы		не предусмотрено
	Практические занятия		не предусмотрено
Тема 3.2. Гигиена образовательной деятельности детей	Содержание		2
	1.	Тема учебного занятия Гигиенические требования к образовательному процессу. Обеспечение соблюдения гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников. Особенности развития утомления у детей. Режим дня, гигиенические	ПК 1.2., ПК 2.2. , ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 3.2., ЛР 6 ,

		основы построения режима дня детей.		ЛР 7, ЛР 8.1, ЛР 12, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР19, ЛР 20, ЛР 24, ЛР 26
	Лабораторныеработы		не предусмотрено	ПК 1.2., ПК 2.2. , ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 3.2., ЛР 6 , ЛР 7, ЛР 8.1, ЛР 12, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР19, ЛР 20, ЛР 24, ЛР 26
	Практические занятия		2	
	1.	Практическое занятие № 15. Составление, анализ и гигиеническая оценка режима дня детей		
Тема 3.3. Гигиена питания детей	Содержание		2	
	1.	Тема учебного занятия Гигиенические принципы режима и организации питания детей организованных детских коллективов		ПК 1.2., ПК 2.2. , ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 3.2., ЛР 6 , ЛР 7, ЛР 8.1, ЛР 12, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР19, ЛР 20, ЛР 24, ЛР 26
	Лабораторныеработы		не предусмотрено	ПК 1.2., ПК 2.2. , ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 3.2., ЛР 6 , ЛР 7, ЛР 8.1, ЛР 12, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР19, ЛР 20, ЛР 24, ЛР 26
	Практические занятия		2	
		Практическое занятие № 16. Представление и анализ меню для детей младшего школьного возраста на один день с учётом возраста и необходимой калорийности		

			ЛР 24, ЛР 26
Тема 3.4. Двигательная активность и гигиена физического воспитания детей	Содержание		2
	1.	Тема учебного занятия Гигиенические принципы организации физического воспитания детей. Закаливание, его физиологическая сущность, основные принципы закаливания. Умение оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте	ПК 1.2., ПК 2.2. , ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 3.2., ЛР 6 , ЛР 7, ЛР 8.1, ЛР 12, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР19, ЛР 20, ЛР 24, ЛР 26
	Лабораторныеработы		не предусмотрено
	Практические занятия		не предусмотрено
Тема 3.5. Гигиена среды обитания, воспитания и обучения детей	Содержание		
	1.	Тема учебного занятия Гигиенические требования к предметам детского обихода: детской одежде, обуви. Гигиенические требования к игрушкам, детским книгам, учебным пособиям	ПК 1.2., ПК 2.2. , ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 3.2., ЛР 6 , ЛР 7, ЛР 8.1, ЛР 12, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР19, ЛР 20, ЛР 24, ЛР 26
	2.	Тема учебного занятия Гигиенические требования размещения, планировки школ. Гигиенические требования эксплуатации детских учреждений: воздушно-тепловой режим, Гигиенические требования к освещению, организации водоснабжения детских учреждений	ПК 1.2., ПК 2.2. , ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 3.2., ЛР 6 , ЛР 7, ЛР 8.1, ЛР 12, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР19, ЛР 20, ЛР 24, ЛР 26

	Лабораторныеработы	не предусмотрено	ПК 1.2., ПК 2.2. , ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 3.2., ЛР 6 , ЛР 7, ЛР 8.1, ЛР 12, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР19, ЛР 20, ЛР 24, ЛР 26
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие № 17. Разработка схемы НОО с учетом гигиенических требований		
	Практическое занятие № 18. Анализ факторов внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте		
Самостоятельная работа при изучении раздела		4	
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Работоспособность. Фазы работоспособности. Особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени. Личная гигиена детей и подростков. Уход за кожей, ногтями и волосами детей. Профилактика кожных заболеваний, ожогов, отморожений.			ПК 1.2., ПК 2.2. , ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 3.2., ЛР 6 , ЛР 7, ЛР 8.1, ЛР 12, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР19, ЛР 20, ЛР 24, ЛР 26
Примерная тематика курсовых работ (проектов)		не предусмотрено	-
Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе (проекту)		не предусмотрено	
Промежуточная аттестация:			
консультация		4	
экзамен		6	
Всего		80	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы **ОП. 05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена** требует наличия учебного кабинета Физиология, анатомия и гигиена

Оборудование учебного кабинета:

1. Рабочие места по количеству обучающихся.

2. Рабочее место преподавателя

3. Наглядные пособия: демонстрационные таблицы, учебные фильмы, наборы моделей, комплект инструментов:

– таблицы «Характеристика периодов онтогенеза», «Средние сроки прорезывания зубов», «Содержание газов во вдыхаемом и выдыхаемом воздухе», «Эндокринные железы и их гормоны», «Инфекционные заболевания детей», «Гигиенические требования к освещению», «Воздушно-тепловой режим»;

– рисунки «Положение эмбриона и зародышевых оболочек на разных стадиях развития человека», «Изменения пропорций отделов тела в процессе роста», «Скелет человека», «Позвоночный столб», «Череп», «Кости верхней конечности», «Кости нижней конечности», «Форма мышц», «Мышцы спины», «Поверхностные мышцы груди и живота», «Мышцы головы и шеи», «Мышцы верхней конечности», «Мышцы нижней конечности», «Желудок», «Печень», «Поджелудочная железа», «Дыхательная система», «Гортань», «Легкие», «Почка», «Строение нефрона», «Мочеполовой аппарат мужчины», «Мочеполовой аппарат женщины», «Овариально-менструальный цикл», «Сердце», «Медиальная поверхность головного мозга на срединном его разрезе», «Периферическая нервная система», «Глазное яблоко», «Преддверно-улитковый орган», «Распространение звуковой волны в наружном, среднем и внутреннем ухе», «Строение кожи»

– схема строения сустава, схема действия мышц на костные рычаги, схема строения пищеварительной системы, схема строения яичка и его придатка, схема путей яйцеклетки по маточной трубе, схема строения лимфатической системы человека, «Кровеносная система», «Круги кровообращения», схема простой рефлекторной дуги, схема строения спинного мозга на поперечном разрезе, «Типы нервной системы», «Иммунитет», «Закаливание» схема строения помещений детского сада

– Гигиенические требования к образовательному процессу. гигиенические требования к предметам детского обихода: детской одежде, обуви, игрушкам, детским книгам, учебным пособиям.

– Нормы питания детей и подростков.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- компьютерные обучающие программы;
- средства аудиовизуализации

4.2 Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

Основные источники

Для преподавателей

1. Безруких М.М., Сонькин В.Д., Фарбер Д.А. Возрастная физиология. – М.: Академия, 2020.
2. Гончарова Ю.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Учебное пособие. Издательско-полиграфический центр Воронежского государственного университета, 2021
3. Обреимова Н.И., Петрухин А.С. Основы анатомии, физиологии и гигиены детей и подростков. – М.: Академия, 2021.
4. Назарова Е.Н. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Е. Н. Назарова, Ю.Д.Жилов. — 3-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2023.

Для обучающихся

1. Сапин М. Р., Сивоглазов В. И. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма): учеб.для студ. сред. проф. учеб. заведений. – М.: Академия, 2021

Дополнительные источники

Для преподавателей

1. Смирнов В. М. Будилина С.М. Физиология сенсорных систем и высшая нервная деятельность. – М.: Академия, 2020.
2. Смирнов В.Н. Нейрофизиология и ВНД детей и подростков. – М.: Академия, 2021.

Для обучающихся

1. Сапин М.Р., Брыксин З.Г. Анатомия и физиология детей и подростков.-М.: Издательство «Академия»,2021

4.3 Общие требования к организации образовательного процесса.

Освоение **ОП. 05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена** производится в соответствии с учебным планом по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах календарным графиком, утвержденным директором ОО.

Образовательный процесс организуется строго по расписанию занятий, утвержденному заместителем директора по учебной работе.

В процессе освоения **ОП. 05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена** предполагается проведение текущего контроля знаний, умений у студентов. Выполнение практических занятий является обязательной для всех обучающихся. Наличие оценок по практическим занятиям (ПЗ) является для каждого студента обязательным. В случае отсутствия оценок за ПЗ студент не допускается до экзамена по УД.

С целью оказания помощи студентам при освоении теоретического и практического материала, выполнения самостоятельной работы разрабатываются учебно-методические комплексы для студентов.

Текущий учет результатов освоения УД производится в электронном журнале.

Наличие оценок по практическим занятиям (ПЗ) является для каждого студента обязательным.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами	Анализирует актуальное состояние процессов физиологического созревания и развития ребенка; осуществляет планирование уроков, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей физического школьника.	Оценка выполнения практической работы
ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами	Анализирует педагогическое наблюдение за состоянием здоровья школьного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии	Решение и анализ проблемных ситуаций.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Выбирает различные способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Решение проблемных ситуаций
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Составление кластера
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Планирует и реализует собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Решение проблемных ситуаций

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Взаимодействует и работает в коллективе	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Решение проблемных ситуаций
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Решение проблемных ситуаций
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Решение проблемных ситуаций

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ
АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Тема учебного занятия	Количество часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения
1.	Онтогенез	2	Презентации, проблемная лекция, мозговой штурм
2.	Клетки. Ткани	6	Технология критического мышления через чтение и письмо
3.	Опорно-двигательный аппарат	6	Обучение на практических примерах и ситуациях
4.	Учение о внутренностях	20	Технология критического мышления через чтение и письмо, круглый стол, деловая игра, кластер
5.	Учение о сосудах	4	Метод проектов, кластер
6.	Нервная система	6	Мозговой штурм
7.	Органы чувств	6	Анализ конкретных ситуаций
8.	Формирование здоровья детской популяции	2	Интерактивные уроки с применением видеоматериалов, икт
9.	Гигиена образовательной деятельности детей	4	Анализ конкретных ситуаций
10.	Гигиена питания детей	4	Игровое моделирование, анализ конкретных ситуаций
11.	Двигательная активность и гигиена физического воспитания детей	2	Обучение на практических примерах и ситуациях
12.	Гигиена среды обитания, воспитания и обучения детей	8	Обучение на практических примерах и ситуациях, презентация

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

к рабочей программе учебной дисциплины ФГОС СПО

ОП. 05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

**Ведомость соотнесения требований профессионального стандарта
по профессии Название ПС, номер уровня квалификации и ФГОС СПО
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах**

**Обобщенная трудовая функция
(ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ)**

Формулировка ОТФ: Педагогическая деятельность по программам начального общего образования

Результаты, заявленные в профессиональном стандарте	Образовательные результаты ФГОС СПО по УД	
<p>Название ТФ Педагогическая деятельность по решению стандартных задач программ начального общего образования</p>	<p>ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами</p>	
Необходимые знания	Знание	Теоретические темы
<p>Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики</p>	<p>основные закономерности роста и развития организма человека, норму развития и отклонения от нормы, влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза</p>	<p>Тема 1.1. Онтогенез Тема 2.2. Опорно-двигательный аппарат Тема 2.5. Нервная система</p>
<p>Название ТФ Педагогическая деятельность по решению задач в профессиональной деятельности в нестандартных условиях</p>	<p>ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами</p>	
Необходимые умения		
<p>Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей</p>	<p>учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть,</p>	<p>ПЗ № 18. Анализ факторов внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма</p>

Результаты, заявленные в профессиональном стандарте	Образовательные результаты ФГОС СПО по УД	
	месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса	человека в детском возрасте ПЗ № 14. Разработка консультации для родителей о профилактике нарушений зрения и слуха у детей дошкольного возраста
Необходимые знания		
Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики	гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; основы профилактики инфекционных заболеваний; гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям школы	Тема 1.1. Онтогенез Тема 3.2. Гигиена образовательной деятельности детей Тема 3.5. Гигиена среды обитания, воспитания и обучения детей

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,
ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением;	
БЫЛО	СТАЛО
Основание:	
Подпись лица внесшего изменения	