

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СЕРГИЕВСКИЙ ГУБЕРНСКИЙ ТЕХНИКУМ»

РАССМОТРЕНО  
на заседании предметно-цикловой комиссии  
«Профессиональные модули специальностей  
гуманитарного и  
социально-экономического профиля»  
Протокол от «30» августа 2023 г. №1  
Председатель ПЦК Карачкова И.А.

УТВЕРЖДАЮ  
Зам. директора по учебной работе  
Терехова Л.А.  
«30» августа 2023 г.

**Методические рекомендации  
по организации внеаудиторной самостоятельной работы  
по МДК 02.06 Психолого-педагогические основы  
организации общения детей дошкольного возраста  
ПМ.02 Организация различных видов деятельности и  
общения детей**

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности

**44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

для студентов очной формы обучения

**Сергиевск, 2023**

Методические рекомендации для обучающихся специальности 44.02.01 Дошкольное образование по организации внеаудиторной самостоятельной работы по междисциплинарному курсу 02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей

Методические рекомендации направлены на эффективную организацию, выполнение, планирование и оценивание внеаудиторной самостоятельной работы студентов специальности 44.02.01 Дошкольное образование. В пособии описаны требования к знаниям, умениям, общие и профессиональные компетенции, на формирование которых направлено выполнение внеаудиторных самостоятельных работ; виды самостоятельных работ, критерии оценивания и время, отводимое на ее выполнение.

**Составитель:** Боярова Е.С., преподаватель ГБПОУ «Сергиевский губернский техникум»

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>№</b>	<b>Разделы</b>	<b>Стр.</b>
1	Пояснительная записка	4
2	Задания по МДК 02.06 Психолого-педагогические основы организации 7 общения детей дошкольного возраста	7
3	Критерии оценки самостоятельной работы	13
4	Библиографический список	16

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Методические рекомендации составлены в соответствии с программными требованиями к содержанию обучения студентов колледжа по подготовке специалистов среднего звена по МДК 02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста для специальности 44.02.01 Дошкольное образование. Методические рекомендации направлены на организацию и выполнение внеаудиторной самостоятельной работы. МДК 02.06 входит в ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей.

Методические рекомендации разработаны в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 25.11.2013) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2014), ФГОС по специальности, Уставом ГБПОУ «ПППК», в которых определяется, что самостоятельная работа (далее СРС) является одним из видов учебных занятий студентов.

**Цель методических рекомендаций:** содействие оптимальному усвоению студентами учебного материала, готовности и потребности в самообразовании.

### **Задачи самостоятельной работы:**

- углубление и систематизация знаний;
- постановка и решение познавательных задач;
- развитие аналитико-синтетических способностей умственной деятельности, умений работы с различной по объёму и виду информацией, учебной и научной литературой;
- практическое применение знаний, умений;
- развитие навыков организации самостоятельного учебного труда и контроля над его эффективностью.

При выполнении заданий самостоятельной работы студентам предстоит:

- самостоятельная формулировка проблемных вопросов; • сбор и изучение информации;
- анализ, систематизация и трансформация информации;
- отображение информации в необходимой форме;
- оформление работы;
- представление работы на оценку преподавателя или группы.

СРС включает следующие виды работ:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по заданной проблеме курса;
- выполнение домашнего задания или домашней контрольной работы, предусматривающих решение задач, выполнение упражнений и выдаваемых на практических занятиях заданий;
- практикум по междисциплинарному курсу с использованием нормативно-программной документации;
- подготовка к практическим и семинарским занятиям.

Настоящие методические рекомендации содержат задания, которые позволят студентам овладеть знаниями, умениями профессиональной деятельности по специальности, опытом творческой и исследовательской деятельности, направлены на

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для

постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

**Организация различных видов деятельности и общения детей.**

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения

детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.4. Организовывать общение детей

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

5.2.5. Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

В результате выполнения самостоятельных работ по междисциплинарному курсу МДК 02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста обучающиеся должны:

**знать:**

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;

**уметь:**

- определять педагогические условия организации общения детей;
- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции.

По учебному плану на внеаудиторную самостоятельную работу отведено 30 часов.

**2. Задания по МДК 02.06 Психолого-педагогические  
основы организации общения детей дошкольного  
возраста**

Темы	Задания	Кол-во часов	Формы контроля
<p><b>Тема 6.1.</b> <b>Общение и его роль в развитии ребенка дошкольного возраста</b></p>	<p>Подготовка реферата на тему: «Роль взрослого в становлении общения дошкольников со сверстниками»</p>	<p><b>2</b></p>	<p>Публичное выступление, презентация материала</p>
<p><b>Тема 6.2.</b> <b>Развитие общения детей в раннем и дошкольном возрасте</b></p>	<p>1.Изучение требований к организации общения дошкольников 2.Подбор методического материала по организации</p>	<p><b>6</b></p>	<p>устные ответы студентов и их оценка; практическое занятие: применение подобранного материала в практике деятельности воспитателя детей дошкольного возраста</p>
<p><b>Тема 6.3.</b> <b>Организация бесконфликтного общения детей дошкольного возраста</b></p>	<p>1. Составление конспекта занятия по организации внеситуативного общения (по выбору студента) 2. Оформление картотеки «Игры, развивающие общение»</p>	<p><b>8</b></p>	<p>практическое занятие, разработка конспекта, оформление технологической карты, презентация материала</p>
<p><b>Тема 6.4.</b> <b>Планирование и руководство различными формами общения детей дошкольного возраста</b></p>	<p>1.Подбор материала для составления конспекта НОД по формированию культуры общения (беседа). 2.Составление педагогических задач</p>	<p><b>6</b></p>	<p>практическое занятие, разработка конспекта НОД, оформление технологической карты, презентация составленных задач (кейсов).</p>
<p><b>Тема 6.5.</b> <b>Организация общения с «трудными» детьми дошкольного возраста</b></p>	<p>1.Выбор эффективных способов коррекции общения детей дошкольного возраста. 2.Подбор материала для публичного выступления,</p>	<p><b>4</b></p>	<p>Публичное выступление с демонстрацией педагогических способов коррекции особенностей общения.</p>

	подготовка к нему		
	Всего:	26 ч.	

### **Содержание самостоятельных работ**

#### **Самостоятельная работа по теме 6.1 Общение и его роль в развитии ребенка дошкольного возраста**

Подготовка реферата на тему: «Роль взрослого в становлении общения дошкольников со сверстниками»

**Цель:** изучить роль взрослого в становлении общения ребенка, изменение позиции взрослого, форм, средств, используемых в общении с ребенком в зависимости от возрастных особенностей; выделить изменение содержания потребности в общении на протяжении раннего и дошкольного возраста.

#### **Методические рекомендации к выполнению задания.**

1. Подберите литературу из предложенного списка. Самостоятельный подбор литературы приветствуется (влияет на повышение оценки).
2. Проанализируйте источники, выберите соответствующий теме материал.
3. Составьте план освещения вопроса.
4. Определите актуальность, цель, задачи.
5. Сделайте выводы, оформите реферат.
6. Подготовьтесь к публичному выступлению (3-5 минут): выделите наиболее значимый материал, составьте схему, таблицу, презентацию, т.е. то, что поможет представить данный материал для аудитории.

#### **Рекомендации по написанию реферата.**

Реферат форма самостоятельной письменной студенческой работы. Реферат – работа, касающаяся какой-то одной достаточно узкой темы и обозначающая основные общепринятые точки зрения на данную тему.

Реферат должен включать оглавление, введение, несколько глав (от 2 до 5), заключение и список литературы. Желательно наличие



ссылок. Ссылки оформляют в квадратных скобках с указанием номера источника по списку литературы. Количество ссылок для реферата - от 2 до 10. Список литературы для реферата обычно включает 4-10 позиций - нормативные акты, книги, печатную периодику, интернет-ресурсы.

## Структура и оформление реферата

К оформлению реферата предъявляются следующие требования. Объем реферата - 10-20 страниц без титульного листа и возможных приложений. Шрифт Times New Roman, кегль - 14, интервал - 1,5. Поля - стандартные для Microsoft Word. Заголовки указанных частей реферата пишутся заглавными буквами и размещаются по центру строки. Между заголовком и последующим текстом должна быть пустая строка.

Заголовок параграфа пишется строчными буквами с заглавной, размещается «по ширине страницы» и с отступом красной строки. Пропуска строки между заголовком параграфа и последующим текстом не делается. Главы и параграфы реферата нумеруются. Точка после номера не ставится. Номер параграфа реферата включает номер соответствующей главы, отделяемый от собственного номера точкой, например: «1.3».

Текст реферата размещается с центрированием «по ширине страницы». Абзацы выделяются красной строкой с отступом не менее 1,5 см.

Реферат должен иметь сквозную нумерацию страниц. Титульный лист считается, но номер на нем не ставится. Номер страницы проставляется по-разному, чаще всего - в верхнем правом углу.

Рисунки и таблицы (если они есть) в реферате также нумеруются. Нумерация сквозная. Все рисунки и таблицы должны иметь подписи. Подпись рисунка идет сразу за номером рисунка (например, «Рис. 2.3. Картинка такая-то») и ставится «по центру страницы» под рисунком. Подпись таблицы в реферате также располагается «по центру страницы», но ставится над таблицей. Номер таблицы проставляется над подписью к таблице после слова «Таблица» и располагается «по правому краю», например,

«Таблица 2.4». Нумерация рисунков и таблиц в приложении независимая. Структура реферата:

- оглавление;
- введение;

- несколько глав (от 2 до 5);
- заключение;
- список литературы.

Каждая из этих частей начинается с новой страницы.

Во введении реферата должны быть: актуальность темы реферата; цель работы; задачи, которые нужно решить, чтобы достигнуть указанной цели; краткая характеристика структуры реферата (введение, три главы, заключение и библиография); краткая характеристика использованной литературы.

Объем введения для реферата - 1-1,5 страницы.

Главы реферата могут делиться на параграфы. Главы можно заканчивать выводами (по паре фраз).

В заключении должны быть ответы на поставленные во введении задачи и дан общий вывод. Объем заключения реферата - 1-1,5 стр.

### **Самостоятельная работа по теме 6.2 Развитие общения детей в раннем и дошкольном возрасте**

Задание № 1. Изучение требований к организации общения дошкольников. Цель: познакомиться с психолого-педагогическими требованиями к

организации общения детей дошкольного возраста в условиях ДОО, научиться определять педагогические условия для общения.

#### **Методические рекомендации к выполнению задания.**

1. Проанализировать программу «От рождения до школы» (5 инновационное издание) под ред. Н.Е.Вераксы: предисловие, целевой раздел, содержательный раздел (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»).

2. Написать опорный конспект по изученному материалу.

Задание № 2. Подбор методического материала по организации общения дошкольников со взрослым и со сверстником.

Цель: научиться подбирать материал, соответствующий педагогическим задачам, возрастным особенностям детей, отвечающий современным требованиям организации образовательного процесса в ДОО; подготовиться к организации различных игр, общения в процессе проведения режимных моментов с детьми раннего и дошкольного возраста.

### **Методические рекомендации к выполнению задания.**

1. Работа с периодической литературой, интернет-источниками, выбор различных видов игр, произведений малых фольклорных жанров и др., соответствующих педагогическим задачам, возрастным особенностям детей, отвечающих современным требованиям организации образовательного процесса в ДОО.
2. Оформление книжек-малышек (для детей, родителей – на выбор студентов) с использованием подобранного методического материала. Книжки должны соответствовать следующим требованиям.

Книжки-малышки для детей: яркие, красочные, с привлекающими внимание элементами. Соблюдены требования к оформлению страниц (текста немного, крупные картинки (предметы), соответствующие содержанию текста). Трансформируемые (например, с наклейками, с кармашками на странице и т.д.), развивающие. Страницы мягкие, либо твердые, толстые, удобные для прочтения малышом, безопасные и устойчивые к воздействию.

Книжки-малышки/раскладушка для совместного чтения воспитывающими взрослыми и ребенком: привлекательная, безопасная для ребенка. Предусматривающая совместную деятельность (как чтение-слушание, так и практические действия).

Текст более крупный. Возможны, в качестве предисловия, рекомендации по использованию данного материала в условиях семейного воспитания (родителями), либо в условиях ДОО (воспитателями).

Форма исполнения книги выбирается студентом.

### **Самостоятельная работа по теме 6.3. Организация бесконфликтного общения детей дошкольного возраста**

Задание № 1. Составление конспекта занятия по организации внеситуативного общения (по выбору студента).

Цель: формирование умений подбирать, структурировать материал в со

#### **Методические рекомендации к выполнению задания.**

1. Определить возраст детей.

2. Определить направление, тему занятия, продумать структуру образовательной деятельности/занятия.

3. Сформулировать цель, задачи в соответствии с программой «От рождения до школы», «Дорогами добра» (Л.В.Коломийченко).

4. Выбрать содержание, структурировать его; подобрать методы, приемы, материал, оборудование.

5. Оформить технологическую карту (Приложение 1).

6. Подготовиться к презентации конспекта.

Задание № 2. Оформление картотеки «Игры, развивающие общение».

Цель: формирование умений подбирать, структурировать материал, организовывать бесконфликтное общение детей дошкольного возраста.

### **Методические рекомендации к выполнению задания.**

1. Подобрать игры (из периодической литературы, интернет-источников, соответствующие возрастным особенностям детей, направленности задания).

2. Оформить картотеку. На каждой карточке должно быть указано следующее: название, возрастная группа, цели, материалы/оборудование, предварительная работа (при необходимости), инструкция (объяснение детям), для детей старшего дошкольного возраста на обратной стороне карточки – схема, модель самостоятельной игры. Размер карточек: лист А5. Обязательное соблюдение принципов: культуросообразности, ориентировки на зону ближайшего развития, принципов периодизации, амплификации детского развития, развивающего обучения, пространства детской реализации (ПДР). Карточки должны быть оформлены эстетично.

3. Подготовиться к проведению игры (1-3 на выбор, с материалом).

### **Самостоятельная работа по теме 6.4. Планирование и руководство различными формами общения детей дошкольного возраста**

Задание № 1. Подбор материала для составления конспекта НОД по формированию культуры общения (беседа).

Цель: формирование умений подбирать, структурировать материал в соответствии с  
целеполаганием, составлять конспект занятий с  
детьми дошкольного возраста, оформляя технологическую карту.

### **Методические рекомендации к выполнению**

**задания. 1.** Определить возраст детей.

2. Определить направление, тему занятия, продумать структуру образовательной деятельности/занятия.
3. Сформулировать цель, задачи в соответствии с программой «От рождения до школы»(образовательная область «Речевое развитие»).
4. Выбрать содержание, структурировать его; подобрать методы, приемы, материал, оборудование.
5. Оформить технологическую карту (Приложение 1).
6. Подготовиться к презентации конспекта.

**Задание № 2.** Составление педагогических задач/ситуаций.

Цель: формирование умений подбирать, составлять ситуации, направленные на бесконфликтное общение детей.

### **Методические рекомендации к выполнению задания.**

1. Опираясь на личный опыт, в том числе приобретенный в процессе педагогической практики составить/описать педагогические ситуации, включающие проблемную ситуацию. Ситуации по объему должны быть небольшими, понятными, доступными детям.
2. Сформулировать вопросы (2-3) по анализу ситуаций. Вопросы должны быть открытыми, и в тоже время опирающимися на опыт ребенка.
3. Подобрать мультфильмы, картинки, демонстрирующие понятную детям проблему в отношениях между персонажами. Сформулировать вопросы, указания для анализа ситуаций. Вопросы, указания не должны быть объемными. В их формулировке рекомендуется использовать фразы: помоги..., подскажи..., как могут ....помириться и др.

### **Самостоятельная работа по теме 6.5. Организация общения с «трудными» детьми дошкольного возраста**

**Задание № 1.** Выбор эффективных способов коррекции общения детей дошкольного возраста.

Цель: формирование умений подбирать различные способы коррекции особенностей общения детей.

### **Методические рекомендации к выполнению задания.**

1. На основе анализа конспекта лекций, раздела учебника «Общение с «трудными» детьми (агрессивными, стеснительными, обидчивыми, замкнутыми и др.) сформулировать рекомендации, подобрав эффективные способы коррекции общения.

Задание № 2. Подбор материала для публичного выступления, подготовка к нему. Цель: формирование умений подбирать, анализировать материал по проблемам общения с «трудными» детьми, оформлять выступление, сопровождая его мультимедийной презентацией.

### **Методические рекомендации к выполнению задания.**

1. Выбрать категорию детей.
2. На основе анализа литературы подготовить выступление по теме. В выступлении отразить следующие вопросы: определение понятия; причины, влияющие на проявление данной особенности; критерии определения/выявления данной категории детей; рекомендации воспитывающим взрослым по организации общения с данной категорией детей, общения в группе сверстников (в том числе этапы коррекционной работы); демонстрация подобранных способов коррекции общения (2-3 примера методов: игр, этюдов, упражнений и др.).
3. Создание мультимедийной презентации (в соответствии с требованиями к презентациям – УД «ИКТ в профессиональной деятельности»).
4. Подготовка к выступлению (8-10 минут).

### **3. Критерии оценки самостоятельной работы Критерии оценки реферата**

Реферат оценивается по бальной системе: «5» - «отлично», «4» - «хорошо», «3» - «удовлетворительно», «2» - «неудовлетворительно».

**«Отлично»** выставляется за реферат, который носит исследовательский характер, где автор логично и последовательно раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также обоснованные собственные взгляды на проблему.

- В процессе изложения материала студент демонстрирует умения перерабатывать, обобщать и систематизировать знания,

классифицировать конкретные явления, делать соответствующие выводы, осуществлять подбор источников по теме.

- Структура реферата и его оформление соответствуют стандартам.

- При защите реферата студент показывает глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, легко отвечает на поставленные вопросы.

**«Хорошо»** выставляется за реферат, который носит исследовательский характер, где автор логично и последовательно раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, однако не вполне обосновывает собственные взгляды на проблему.

- В процессе изложения материала студент демонстрирует умения перерабатывать, обобщать и систематизировать знания, классифицировать конкретные явления, делать соответствующие выводы, осуществлять подбор источников по теме.

- По структуре реферата и его оформлению могут быть некоторые замечания.

- При защите реферата студент показывает знание вопросов темы, оперирует данными исследования, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.

**«Удовлетворительно»** выставляется за реферат, который носит исследовательский характер, но имеет поверхностный анализ теоретических источников, в нем просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные обобщения и выводы.

- В структуре реферата и его оформлении имеются недостатки.

- При защите реферата студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не всегда аргументированные дает ответы на заданные вопросы.

**«Неудовлетворительно»** выставляется за реферат, который не носит исследовательский характер, не имеет анализа теоретических источников, не отвечает требованиям, предъявляемым к написанию реферата.

- При защите студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы, не ориентируется в теории вопроса, при ответах допускает существенные ошибки.

**Критерии оценки конспекта занятия, составленного студентами**

## Оценка «5»

Содержание соответствует программе, учитывает уровень развития воспитанников, их возрастные особенности.

Полнота, достоверность, доступность, научная обоснованность материалов, использованных при подготовке занятия. Диагностируемость цели. Наличие образовательных, развивающих, воспитательных задач.

Продуманность выбора структуры занятия, логическая последовательность и взаимосвязь этапов. Целесообразность распределения времени занятия. Рациональность выбора форм обучения. Рациональная организация труда педагога и воспитанников.

Проведенная предварительная работа с воспитанниками отражена в конспекте занятия. Оборудование занятия представлено: наглядный демонстрационный и раздаточный материал.

Прослеживается эффективность использования наглядных пособий, дидактического материала, интерактивных средств.

Методы и приемы, описанные в занятии специфичны для детей дошкольного возраста.

В конспекте занятия представлены поисковые формы организации познавательной деятельности воспитанников с элементами исследования.

В конспекте представлены формы, методы, приемы, способствующие развитию самостоятельности воспитанников в выполнении заданий. В конспекте обозначены результаты занятия.

## Оценка «4»

Структура занятия представлена, но отмечается непоследовательность, в том числе трудности в целесообразности распределения времени занятия, нерациональность организации труда.

Методы и приемы, описанные в занятии специфичны для детей дошкольного возраста, но не раскрыто их назначение на занятии.

Проведенная предварительная работа с воспитанниками отражена в конспекте занятия.

Оборудование занятия представлено: наглядный демонстрационный и раздаточный материал.

Прослеживается эффективность использования наглядных пособий, дидактических материалов, интерактивных средств. Студент представляет разнообразные формы работы, способствующие постоянному включению воспитанников в содержание занятия.

Формы работы традиционные. В конспекте представлены формы, методы, приемы, способствующие развитию самостоятельности воспитанников в выполнении заданий.

Студент обозначает возможные результаты занятия. Они описаны в терминах «знания», без обозначения результатов развития. Описаны



только идеальные (положительные) возможные результаты занятия.

### **Оценка «3»**

Содержание занятия не в полной мере соответствует программе, не всегда учитывается уровень развития воспитанников, возрастные особенности. Вводимое содержание не соответствует уровню развития современной системы дошкольного образования. Подбор материала носит бессистемный, хаотичный характер. В конспекте занятия цели отражены лишь частично, только в терминах «знания».

Структура занятия представлена не четко. В конспекте не отражена предварительная работа с воспитанниками в рамках подготовки к занятию.

Оборудование занятия не описано, либо применение указанного оборудования нецелесообразно на данном занятии. В конспекте занятия не отражен дифференцированный подход.

Подход обозначен, но отсутствуют приемы, формы работы, позволяющие его реализовать.

Методы и приемы работы не отражают специфики работы с дошкольниками, копируют учебные формы урока.

Используемые формы работы однообразны, не направлены на достижение цели.

В конспекте занятия представлены репродуктивные формы организации познавательной деятельности воспитанников.

Отсутствует описание форм, методов и приемов, способствующих развитию детской самостоятельности.

### **Оценка «2»**

Содержание занятия не соответствует реализуемой программе, не учитывает уровень развития воспитанников, возрастные особенности.

В конспекте занятия не отражены цели. Структура занятия не представлена.

Используемые формы работы однообразны, не направлены на достижение цели.

#### 4. Библиографический список

##### Основные источники:

1. Лисина, М.И. Формирование личности ребенка в общении [Электронный ресурс] /М. И. Лисина. – Санкт-Петербург: Питер, 2019. - Режим доступа: <http://eLibrary>
2. Смирнова, Е. О. Общение дошкольников с взрослыми и сверстниками [Электронный ресурс] / Е. О. Смирнова. – Москва: Мозаика-Синтез, 2021. – 160 с. – (Высшее профессиональное образование).
3. Смирнова, Е. О. Психология и педагогика игры : учебник и практикум для акад. бакалавриата /Е. О. Смирнова, И. А. Рябкова. – Москва : Юрайт, 2017. – 223 с.
4. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальным миром: учебник / Козлова С.А., Кожокарь С.В., Шукшина С.Е. и др. - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 146 с.- Режим доступа : <http://znanium.com>
5. Уханова, А. В. Развитие эмоций и навыков общения у ребенка [Электронный ресурс] / А. В. Уханова. – Санкт-Петербург: Речь; Москва: Сфера, 2021. - 128 с.
6. Широкова, Г.А. Школа общения для дошкольников /Г.А. Широкова. – Ростов н/Д : Феникс, 2022. – 287 с. – (Психологический практикум).

##### Дополнительные источники:

1. Болотина Л.Р., Баранов С.П., Комарова Т.С. Дошкольная педагогика / Л.Р. Болотина, С.П. Баранов, Т.С. Комарова. – М.: Академический проект, 2015. – 240 с.
2. Венгер, Л.А., Мухина, В.С. Психология: Учеб. пособие для учащихся пед. уч-щ. – М.: Просвещение, 1988.
3. Волков, Б. С., Волкова, Н. В. Конфликтология. — М., 2007.
4. Волков, Б.С., Волкова, Н.В. Психология общения в детском возрасте. 3-е изд. – СПб.: Питер, 2018. – 272 с.
5. Добрович, А.Б. Воспитателю о психологии и психогигиене общения: Кн. для учителя и родителей. – М.: Просвещение, 1987. – 207 с.
6. Лисина, М.И. Проблемы онтогенеза общения. – М., 1986.
7. Общение в детском саду и семье / Под ред. Т.А. Репиной, Р.Б. Стеркиной. – М., 1990.

8. Панфилова, М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. – М., 2022.
9. Пастюк О.В. Дошкольная педагогика в схемах и таблицах / О.В. Пастюк. – Ростов н/Д.: Феникс, 2019. – 200 с.
10. Рояк А. А. Психологический конфликт и особенности индивидуального развития личности ребенка. — М., 1988.
11. Рузская, А.Г. Развитие общения дошкольников со сверстниками. – М., 1989.
12. Урунтаева Г.А. Детская психология.-М.: Академия, 2008, 368с.

Интернет-ресурсы:

1. Издательский дом «Первое сентября» [www.gain.ru](http://www.gain.ru).
2. Министерство образования и науки РФ [www.law.edu.ru](http://www.law.edu.ru).,
3. Российский образовательный правовой портал [www.law.edu.ru](http://www.law.edu.ru).
4. Российский портал открытого образования [www.openet.ru](http://www.openet.ru).
5. Сайт «Все для детского сада» [www.ivalex.vistcom.ru](http://www.ivalex.vistcom.ru).
6. Сайт института образовательной политики «Эврика» [www.eurekanet.ru](http://www.eurekanet.ru)