

РАССМОТРЕНО
на заседании предметно-цикловой комиссии
«Профессиональные модули специальностей
гуманитарного и
социально-экономического профиля»
Протокол от «30» августа 2023 г. №1
Председатель ПЦК Карачкова И.А.

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по учебной работе
Терехова Л.А.
«30» августа 2023 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

МДК.03.02 Теория и методика развития речи у детей

специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Составитель: Тукмакова Татьяна Алексеевна,
преподаватель ГБПОУ СО СГТ

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Планирование самостоятельной работы	7
Содержание самостоятельной работы	10
Список используемой литературы	24
Приложение	25

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

МДК 03.02 Теория и методика развития детской речи у детей является составной частью ПМ 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

Данный курс является частью педагогической подготовки студентов в области дошкольного образования и рассматривает вопросы, связанные с речевым развитием детей дошкольного возраста.

Это объясняется социальной значимостью речи, ее ролью в системе высших психических функций, в становлении и развитии личности ребенка.

Цель курса – формирование у студентов понимания основ обучения родной речи и вооружения их эффективными методами и приёмами работы с детьми дошкольного возраста.

Задачи курса:

1. Дать студентам научно-методические знания о процессе развития речи и речевого общения детей.
2. Сформировать умение видеть и понимать возрастные и индивидуальные особенности развития речи и речевого общения дошкольников на разных возрастных этапах.
3. Учить определять содержание речевой работы с группой и отдельными детьми, правильно выбирать эффективные пути воздействия на их речь, анализировать полученный результат.
4. Обеспечить усвоение обобщенных представлений о построении педагогического процесса обучения родному языку, а также знаний конкретных способов речевого развития детей и умений применять их в изменяющихся условиях.
5. Сформировать умение анализировать и критически оценивать опыт работы других, проводить анализ программ развития речи детей.
6. Стимулировать изучение инновационного опыта работы по развитию речи и стремления создавать свои оригинальные способы воздействия на речь детей.

Требования ФГОС к содержанию дисциплины:

- осознание роли родного языка, как одного из фундаментальных и универсальных аспектов человеческой культуры;
- понимание роли речи в психическом развитии ребенка, своеобразия речевого онтогенеза, процесса развития речи как качественных изменений, скачков, внутренне связанного с развитием мышления и сознания, охватывающего все функции, стороны и связи слова (А.Н. Леонтьев);
- трактовка речевого развития как формирования языковой способности на основе языковых обобщений, воспроизведения речевых образцов, интуитивного усвоения языковых средств и норм, саморазвития речи;
- признание ведущей роли культурной языковой среды и речевого диалогического общения в развитии речи и личности ребенка; понимание

роли, специфики и методических принципов специального обучения речи детей дошкольного возраста, его место в общей системе работы по развитию речи в детском саду. В основе обучения речи лежит коммуникативный подход; развитие различных сторон речи осуществляется в рамках структуры речевой деятельности;

- осознание того, что научно обоснованная методика обучения речи и языку должна опираться на понимание; сущности и отличительных черт явлений языка и речи; механизмов и особенностей речевого онтогенеза; специфики содержания и методов дошкольной дидактики.

В результате изучения МДК студенты должны овладеть профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы и др.) на основе примерных для обеспечения образовательного процесса с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать педагогический опыт на основе изучения педагогической литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивать образовательные технологии в области дошкольного образования.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений и др.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

Определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий и наблюдений.

Составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

Организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы.

Организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении.

Проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Составления психолого-педагогической характеристики на ребенка.

Осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений).

Оформления документации.

уметь:

Определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста.

Формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными задачами.

Оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели.

Использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях.

Составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка.

Определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении.

Использовать ТСО в образовательном процессе.

Выразительно читать литературные тексты.

Осуществлять отбор средств диагностики для определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики.

Анализировать занятия, наблюдения, экскурсии для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам.

Осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий.

знать:

Особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста.

Программу дошкольного образования.

Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях в соответствии с программой дошкольного образования.

Приемы работы с одаренными детьми.

Способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении.

Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе.

Требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста. Диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников.

Требования к составлению психолого-педагогической характеристики на ребенка.

Основы организации обучения дошкольников с учетом возрастных особенностей и вида занятий.

Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений. Виды документации, требования к ее оформлению.

На самостоятельную работу при изучении курса отводится 69 часов.

ПЛАНИРОВАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ПО МДК 03.02 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ

№ п/п	Тема СР	ОК, ПК	Задание для СР	Кол. часов на СР	Уровень освоения	Форма контроля СР
1	Научные основы методики развития речи.	ОК 1, ОК 4, ПК 3.1	1. Становление методики развития речи как науки – заполнение таблицы; 2. Подготовка доклада	2 2	1	рассмотрение самостоятельно изученных вопросов на семинарском занятии, защита проекта
2	Родной язык в системе работы детского сада.	ОК 1, ОК 3, ПК 3.3	1. Анализ вариативных программ (на выбор студента) и ФГОС ДО в области речевого развития дошкольников. 2. Заполнить таблицу: «Вклад отечественных и зарубежных педагогов в методику развития речи». 3. Подготовить реферат по проблемам развития речи детей в зарубежной и отечественной литературе. Составить план реферата.	2 2 2	1	рассмотрение самостоятельно изученных вопросов на семинарском занятии, защита реферата
3	Методика работы по развитию речи детей раннего возраста.	ОК 4, ОК 1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4	1. Составить картотеку дидактических игр и упражнений для детей раннего возраста, развивающих речевые навыки и умения. 2. Подобрать литературу по теме. 3. Подготовить конспект теоретических вопросов.	3 2 2	2	Просмотр и оценка выполнения, пополнение содержания портфолио.
4	Методика развития словаря детей дошкольного возраста	ОК 1, ОК 4, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 3.5	1. Подобрать игры по словарной работе для разных возрастных групп. 2. Создание презентации «Словарная работа в детском саду» 3. Составить конспект экскурсии (тема и группа на выбор). 4. Составление тезисного плана по теме: «Виды занятий по ознакомлению с предметным миром и их характеристика»	2 2 2	2	просмотр и оценка самостоятельно подготовленных студентами мультимедийных презентаций на лекциях
5	Методика формирования грамматического строя речи.	ОК 1, ОК 2, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4,	1. Составление картотеки игр и упражнений по формированию грамматического строя речи у дошкольников 2. Составить сравнительную таблицу «Задачи формирования грамматического строя речи» 3. Подготовить сообщение «Проблемы усвоения грамматической стороны речи дошкольниками»	2 2 2	2	Проведение дидактических игр на занятии в сессионный период, заслушивание и оценка самостоятельно подготовленных студентами сообщений на се-

		ПК 3.5				минарском занятии
6	Методика воспитания звуковой культуры речи детей дошкольного возраста.	ОК 1, ОК 2, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 3.5	1. Подбор игрового материала по звуковой культуре речи для детей дошкольного возраста. 2. Проведение диагностики звукопроизношения у 1-2 детей, оформление результатов в таблицу. 3. Составление альбома работы над звуком (по выбору студентов)	2 2 2	3	Проведение дидактических игр и оценка альбома работы над звуком на практическом занятии
7	Методика развития связной речи детей дошкольного возраста.	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5	1. Изучить литературу, рекомендуемую по теме, составить таблицу «Виды связной речи» и раскрыть особенности видов связной речи. 2. Составление аннотации на статью по проблеме формирования связной диалогической или монологической речи детей (по выбору студентов). 3. Проанализировать схемы (Т.А.Ткаченко) для обучения детей описанию игрушек и предметов. 4. Подготовка доклада «Система работы по развитию диалогической речи дошкольников»	2 2 2 4	3	включение вопросов по самостоятельно изученному содержанию дисциплины в перечень вопросов к экзамену, защита проекта
8	Методика развития речи в процессе знакомства с художественной литературой	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ПК 3.1, ПК 3.5, ПК 3.3, ПК 5.2	1. Изучить литературу, предложенную по теме, написать тезисно ответ на каждый вопрос. 2. Подготовить выступление по одному из вопросов в устной форме. 3. Разработка эскиза книжного уголка с рекомендациями для воспитателя (группа по выбору студентов) 4. Проведение анализа содержания выставок в уголке книги, особенности организации и методика их проведения	2 2 2 2	2	участие студентов в деловой игре, защита эскиза книжного уголка на практическом уроке.
9	Подготовка к обучению грамоте в детском саду	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ПК 3.1, ПК 3.5, ПК 3.3	1. Подбор авторских методик по обучению детей чтению и письму в детском саду. 2. Составление конспектов занятий по обучению грамоте в разных возрастных группах. 3. Изготовить раздаточный материал. 4. Подобрать 2-3 игры по ознакомлению со звуковым строением слога, слова, предложения и сде-	2 2 2	3	включение заданий на проверку качества освоения самостоятельно изученного содержания дисциплины в портфолио

			лать одну дидактическую настольную игру.	2		
10	Диагностика и виды планирования по речевому развитию в ДОО.	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ПК 3.1, ПК 3.5, ПК 3.3, ПК 3.4	1. Анализ перспективных и календарных планов работы по развитию речи в детском саду в разных возрастных группах. 2. Составление плана работы по речевому развитию детей (возрастная группа по выбору студентов) 3. Подготовить тезисы по изучению теоретического материала по теме: «Организация работы по речевому развитию с одаренными детьми. показатели одаренности.» 4. Составление рекомендаций по организации работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка и его индивидуальной линии познавательного развития	2 2 2 1	3	включение заданий на проверку качества освоения самостоятельно изученного содержания дисциплины в портфолио
				68 часов		

ТЕМА 1. НАУЧНЫЕ ОСНОВЫ МЕТОДИКИ РАЗВИТИЯ РЕЧИ

Цель: изучить теоретические особенности работы по речевому развитию в дошкольных образовательных учреждениях.

Содержание:

1. Предмет методики развития речи детей и задачи курса.
2. Методологические основы методики.
3. Естественно-научные и психологические основы методики.
4. Лингвистические основы методики.

Методические рекомендации.

Познакомьтесь с литературными источниками, раскрывающими психологические и физиологические предпосылки развития речи детей, подготовьтесь к их обсуждению на занятии.

Для этого вам необходимо проанализировать источники и оформить результаты в виде аннотации, рецензии, тезисов и прямого перефразирования текста.

Аннотирование — свёрнутый пересказ прочитанного с последующей записью основных вопросов содержания.

Тезирование — краткая запись осваиваемого содержания, которой предшествует мысленное разбиение текста на части, после чего следует свёрнутая запись мысли.

Рецензирование — личностная оценка содержания статьи, книги, монографии, с достаточно доказательными аргументами позитивных и негативных высказываний по поводу прочитанного материала.

Прямое перефразирование — передача своими словами содержания главы из книги, текста, которая имеет ограничение в количестве слов и используется для ответа на вопрос, для анализа изучаемого материала.

Задания:

1. Становление методики развития речи как науки – заполнение таблицы.

Период становления	Ф.И.О.	Вклад

2. Подготовка индивидуального проекта: «Развитие коммуникативной компетенции воспитателя детей дошкольного возраста» (Приложение 1)

Литература основная

1. Лочман Т.Б. Теория и методика развития речи у детей: учебник для учреждений СПО / Т.Б. Лочман. – М.: Издательский центр «Академия», 2022.
2. Развитие речи детей 3—5 лет. — 3-е изд., дополи. / Под ред. О.С. Ушаковой. — М.: ТЦ Сфера, 2017
3. Развитие речи детей 5—7 лет. — 3-е изд., дополи. / Под ред. О.С. Ушаковой. — М.: ТЦ Сфера, 2017

Литература дополнительная

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий: 2-3 года, М.: Мозаика-синтез, 2020

2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий: 3-4 года, М.: Мозаика-синтез, 2020
3. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий: 4-5 лет, М.: Мозаика-синтез, 2020
4. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий: 5-6 лет, М.: Мозаика-синтез, 2020
5. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий: 6-7 лет, М.: Мозаика-синтез, 2020

ТЕМА 2. РОДНОЙ ЯЗЫК В СИСТЕМЕ РАБОТЫ ДЕТСКОГО САДА

Цель: раскрыть значение родного языка в развитии речи детей дошкольного возраста.

Содержание:

1. Задачи развития речи дошкольников, лингвистическое психолого-педагогическое обоснование задач.
2. Содержание программных требований к различным сторонам речи и их усложнение по возрастным группам.

Методические рекомендации:

На основе изученной литературы определить задачи речевого развития детей дошкольного возраста, раскрыть влияние родного языка на развитие речи детей раннего и дошкольного возраста. Проанализировать Федеральный государственный образовательный стандарт по Дошкольному образованию, проанализировать образовательную область речевое развитие и основные направления работы по развитию речи. Сделать сравнительный анализ ФГОС и двух вариативных программ, результаты анализа занести в таблицу.

Задания:

1. Анализ вариативных программ (на выбор студента) и ФГОС в области речевого развития дошкольников (заполнить таблицу):

Название программы	своеобразие построения раздела по развитию речи в данной вариативной программе	название и содержание подразделов, их соответствие возрастным особенностям детей	задачи речевого развития детей в каждой возрастной группе, соответствие их ФГОС	особенности методики работы с детьми по реализации поставленных задач в данной вариативной программе

В таблицу записать краткое содержание основных разделов по речевому развитию:

- развитие речи детей раннего возраста;
- словарная работа;
- формирование грамматического строя речи;

- воспитание звуковой культуры речи;
- обучение связной речи;
- ознакомление с художественной литературой;
- подготовка к обучению грамоте.

Сравнительная характеристика вариативной программы и ФГОС ДО. После знакомства со стандартом по речевому развитию и вариативной программой студентам необходимо выполнить сравнительную характеристику этих документов, т.е. соответствует ли выбранная вариативная программа Федеральному государственному образовательному стандарту; указать уровень сложности материала в программе по сравнению со стандартом (повышенный или соответствует стандарту); в чем это проявляется. В конце таблицы делается вывод.

2. Заполнить таблицу:

Вклад отечественных и зарубежных педагогов в методику развития речи.

<i>Фамилия имя отчество</i>	Основные направления работы
1. Отечественные педагоги	
2. Зарубежные педагоги	

3. Подготовить рефераты по проблемам развития речи детей в зарубежной и отечественной литературе. Составить план реферата (Приложение 5).

Темы рефератов:

1. Учебная книга К.Д. Ушинского «Родное слово» как практическое воплощение принципов и системы первоначального обучения детей родному языку.
2. Основные вопросы методики развития речи дошкольников в работах Е.И. Тихеевой:
3. Вклад Е.И. Водовозовой в методику развития речи.
4. Е.А. Флерина о задачах, формах работы по развитию речи детей.
5. Значение работ А. М. Леушиной, А.П. Усовой, Е.И. Радиной, Л. А. Пенъевской в становлении методики развития речи.

Литература основная

1. Лочман Т.Б. Теория и методика развития речи у детей: учебник для учреждений СПО / Т.Б. Лочман. – М.: Издательский центр «Академия», 2022.
2. Развитие речи детей 3—5 лет. — 3-е изд., дополи. / Под ред. О.С. Ушаковой. — М.: ТЦ Сфера, 2017
3. Развитие речи детей 5—7 лет. — 3-е изд., дополи. / Под ред. О.С. Ушаковой. — М.: ТЦ Сфера, 2017

Литература дополнительная

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий: 2-3 года, М.: Мозаика-синтез, 2020
2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий: 3-4 года, М.: Мозаика-синтез, 2020
3. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий: 4-5 лет, М.: Мозаика-синтез, 2020
4. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий: 5-6 лет, М.: Мозаика-синтез, 2020
5. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий: 6-7 лет, М.: Мозаика-синтез, 2020

ТЕМА 3. МЕТОДИКА РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Цель: Раскрыть специфику работы по развитию речи детей раннего возраста.

Содержание:

1. Особенности овладения речью детей раннего возраста.
2. Развитие понимания речи окружающих и активной речи.
3. Методика проведения игр – занятий с детьми раннего возраста.

Задания:

1. Составить картотеку дидактических игр и упражнений для детей раннего возраста, развивающих речевые навыки и умения (не менее 7 игр). Требования к оформлению:
 - возрастная группа
 - название игры
 - цель игры
 - ход игры
2. Подобрать литературу по теме, составить список источников.
3. Подготовить конспект теоретических вопросов по теме.

Литература основная

1. Лочман Т.Б. Теория и методика развития речи у детей: учебник для учреждений СПО / Т.Б. Лочман. – М.: Издательский центр «Академия», 2022.
2. Развитие речи детей 3—5 лет. — 3-е изд., дополи. / Под ред. О.С. Ушаковой. — М.: ТЦ Сфера, 2017
3. Развитие речи детей 5—7 лет. — 3-е изд., дополи. / Под ред. О.С.

Литература дополнительная

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий: 2-3 года, М.: Мозаика-синтез, 2020
2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий: 3-4 года, М.: Мозаика-синтез, 2020
3. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий: 4-5 лет, М.: Мозаика-синтез, 2020
4. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий: 5-6 лет, М.: Мозаика-синтез, 2020
5. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий: 6-7 лет, М.: Мозаика-синтез, 2020

**ТЕМА 4. МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ СЛОВАРЯ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Цель: раскрыть сущность и особенности словарной работы с детьми дошкольного возраста в ДОО.

Содержание:

1. Содержание и взаимосвязь понятий: «словарная работа», «развитие словаря», «слово», «понятие», «значение», «смысл».
2. Особенности освоения словаря детьми разных возрастных групп.
3. Задачи словарной работы в разных возрастных группах.
4. Содержание словарной работы в детском саду.

Методические рекомендации:

На основе предложенной литературы рассмотреть теоретические основы словарной работы в детском саду, рассмотреть понятийный аппарат темы, показать взаимосвязь понятий «словарная работа», «развитие словаря», «слово», «понятие», «значение», «смысл». Охарактеризовать особенности освоения словаря детьми дошкольного возраста на разных возрастных этапах, задачи словарной работы в разных возрастных группах и дать сравнительную характеристику содержания словарной работы в разных возрастных группах.

Задания:

1. Составление картотеки игр и упражнений по словарной работе с детьми разных возрастных групп (10 игр).
2. Создание презентации «Словарная работа в детском саду» (требования к презентации в приложении 2)
3. Составить конспект экскурсии (тема и группа на выбор) (требования к составлению конспектов в приложении 3)
4. Составление тезисного плана по теме: «Виды занятий по ознакомлению с предметным миром и их характеристика».

Литература основная

1. Лочман Т.Б. Теория и методика развития речи у детей: учебник для учреждений СПО / Т.Б. Лочман. – М.: Издательский центр «Академия», 2022.

2. Развитие речи детей 3—5 лет. — 3-е изд., дополи. / Под ред. О.С. Ушаковой. — М.: ТЦ Сфера, 2017
3. Развитие речи детей 5—7 лет. — 3-е изд., дополи. / Под ред. О.С. Ушаковой. — М.: ТЦ Сфера, 2017

Литература дополнительная

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий: 2-3 года, М.: Мозаика-синтез, 2020
2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий: 3-4 года, М.: Мозаика-синтез, 2020
3. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий: 4-5 лет, М.: Мозаика-синтез, 2020
4. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий: 5-6 лет, М.: Мозаика-синтез, 2020
5. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий: 6-7 лет, М.: Мозаика-синтез, 2020

ТЕМА 5. МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Цель: раскрыть значение и особенности формирования грамматического строя речи у детей дошкольного возраста.

Содержание:

1. Закономерности усвоения детьми грамматического строя русского языка: овладение синтаксической и морфологической сторонами речи, способами словообразования, словотворчеством.
2. Типичные трудности освоения детьми грамматической стороны речи, их причины.
3. Задачи и содержание работы по формированию грамматически правильной речи детей в возрастных группах.

Методические рекомендации:

На основе изучения предложенной литературы рассмотреть особенности усвоения детьми дошкольного возраста основ грамматики. Основные периоды в формировании грамматического строя русского языка, отмеченные А.Н.Гвоздевым.

Типичные морфологические и синтаксические ошибки, описанные в работах О.И.Соловьевой, А.М. Бородич, Л.П.Федоренко, в речи детей, причины их появления.

Задачи формирования грамматического строя речи в разных возрастных группах. Предупреждение и исправление грамматических ошибок детей. Пути формирования грамматической стороны речи у детей.

Специальные занятия, упражнения по формированию грамматически правильной речи, работа по грамматике в повседневной жизни.

Методика формирования морфологической, синтаксической стороны речи и способов словообразования в дошкольном возрасте.

После изучения теоретического материала студенты выполняют практическое задание: составляют картотеку игр.

В картотеку должны войти игры и игровые упражнения, которые можно использовать как на занятиях, так и в повседневной жизни детей дошкольного возраста. Игры должны быть направлены на усвоение или закрепление знаний детей при формировании морфологической, синтаксической стороны речи и способов словообразования.

Картотека выполняется следующим образом. Карточки должны быть размером 7 x 14 см, 5 карточек с играми и игровыми упражнениями на формирование морфологической стороны речи детей; 5 карточек - синтаксической и 5 карточек - способов словообразования. Таким образом, в картотеке должно быть 15 карточек.

На каждой карточке записывается название игры (игрового упражнения); цель; описание игры, выходные данные.

Задания:

1. Составить картотеку игр по формированию грамматического строя речи у дошкольников.
2. Составить сравнительную таблицу «Задачи формирования грамматического строя речи» От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, 368 С.

Название раздела	Младший дошкольный возраст		Средний дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Морфология				
Синтаксис				
Словообразование				

3. Подготовить сообщение «Проблемы усвоения грамматической стороны речи дошкольниками»

Литература основная

1. Лочман Т.Б. Теория и методика развития речи у детей: учебник для учреждений СПО / Т.Б. Лочман. – М.: Издательский центр «Академия», 2022.
2. Развитие речи детей 3—5 лет. — 3-е изд., дополи. / Под ред. О.С. Ушаковой. — М.: ТЦ Сфера, 2017
3. Развитие речи детей 5—7 лет. — 3-е изд., дополи. / Под ред. О.С. Ушаковой. — М.: ТЦ Сфера, 2017

Литература дополнительная

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий: 2-3 года, М.: Мозаика-синтез, 2020
2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий: 3-4 года, М.: Мозаика-синтез, 2020
3. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий: 4-5 лет, М.: Мозаика-синтез, 2020
4. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий: 5-6 лет, М.: Мозаика-синтез, 2020

ТЕМА 6. МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ ЗВУКОВОЙ КУЛЬТУРЫ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Цель: закрепить особенности формирования звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста.

Содержание:

1. Понятие звуковой культуры речи, ее значение для развития личности ребенка.
2. Особенности усвоения детьми звукопроизношения, словопроизношения и средств интонационной выразительности.
3. Причины неправильного произношения.
4. Задачи и содержание работы по воспитанию звуковой культуры речи в возрастных группах.

Методические рекомендации:

Студентам необходимо познакомиться с теоретическим материалом, найти ответы на три первых вопроса. При изучении вопроса особое внимание уделить на следующие моменты.

Особенности освоения детьми звукового строя речи, (звукопроизношения, словопроизношения и интонационной выразительности).

Условия, необходимые для формирования звуковой культуры речи, приемы проверки речи детей.

Методика развития слухового внимания, фонематического и речевого слуха в разных возрастных группах. Воспитание речевого дыхания, формирование дикции. Охрана и развитие детского голоса. Развитие выразительности детской речи.

Пути формирования правильного звукопроизношения. Возрастная последовательность овладения детьми звуками. Этапы работы, фронтальная и индивидуальная работа по освоению детьми правильного звукопроизношения.

Задания:

1. Подбор игрового материала по звуковой культуре речи для детей дошкольного возраста. Изготовление настольно-печатной игры по работе над правильным звукопроизношением и упражнения по развитию мелкой моторики пальцев рук.
2. Проведение диагностики звукопроизношения у 1-2 детей, оформление результатов в таблицу. / Фомичёва М. Ф. Воспитание у детей правильного произношения. Практикум по логопедии.- М.: Просвещение. 1982 стр. 20-24/
3. Составление альбома работы над звуком (по выбору студентов). Содержание альбома:
 - описание артикуляции звука;
 - постановка звука;
 - подбор упражнений для артикуляционной гимнастики;
 - картинный материал для работы над звуком;

- подбор литературного материала для автоматизации звука в слогах, словах и предложениях.

Литература основная

1. Лочман Т.Б. Теория и методика развития речи у детей: учебник для учреждений СПО / Т.Б. Лочман. – М.: Издательский центр «Академия», 2022.
2. Развитие речи детей 3—5 лет. — 3-е изд., дополи. / Под ред. О.С. Ушаковой. — М.: ТЦ Сфера, 2017
3. Развитие речи детей 5—7 лет. — 3-е изд., дополи. / Под ред. О.С. Ушаковой. — М.: ТЦ Сфера, 2017

Литература дополнительная

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий: 2-3 года, М.: Мозаика-синтез, 2020
2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий: 3-4 года, М.: Мозаика-синтез, 2020
3. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий: 4-5 лет, М.: Мозаика-синтез, 2020
4. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий: 5-6 лет, М.: Мозаика-синтез, 2020
5. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий: 6-7 лет, М.: Мозаика-синтез, 2020

ТЕМА 7. МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Цель: раскрыть теоретические и методические основы развития связной речи детей дошкольного возраста.

Содержание:

1. Понятие связной речи, ее функции и формы, характеристика диалогической и монологической речи. Речь ситуативная и контекстная.
2. Особенности развития связной речи на протяжении дошкольного детства.
3. Задачи и содержание обучения детей связной речи.
4. Развитие речевого общения и навыков разговорной речи у детей дошкольного возраста.
- 5 Развитие монологической речи у детей дошкольного возраста.

Методические рекомендации:

На основе предложенной литературы раскрыть понятие связной речи разных авторов, определить функции связной речи, основная из которых коммуникативная, охарактеризовать основные формы связной речи: диалог и монолог, виды связной речи: ситуативная и контекстная речь.

Раскрыть возрастные периоды развития связной речи, начиная с раннего возраста и до старшего дошкольного возраста, проанализировать задачи развития связной речи в разных возрастных группах, выделить усложнение задач и содержания связной речи от одной возрастной группы к другой по разным видам связных высказываний (описание, повествование, рассуждение).

Задания:

1. Изучить литературу, рекомендуемую по теме, составить таблицу «Виды связной речи» и раскрыть особенности видов связной речи.
2. Составление аннотации на статью по проблеме формирования связной диалогической или монологической речи детей (по выбору студентов) Приложение 7.
3. Проанализировать схемы (Т.А.Ткаченко) для обучения детей описанию игрушек и предметов.
4. Подготовка индивидуального проекта «Система работы по развитию диалогической речи дошкольников».

Литература основная

1. Лочман Т.Б. Теория и методика развития речи у детей: учебник для учреждений СПО / Т.Б. Лочман. – М.: Издательский центр «Академия», 2022.
2. Развитие речи детей 3—5 лет. — 3-е изд., дополи. / Под ред. О.С. Ушаковой. — М.: ТЦ Сфера, 2017
3. Развитие речи детей 5—7 лет. — 3-е изд., дополи. / Под ред. О.С. Ушаковой. — М.: ТЦ Сфера, 2017

Литература дополнительная

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий: 2-3 года, М.: Мозаика-синтез, 2020
2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий: 3-4 года, М.: Мозаика-синтез, 2020
3. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий: 4-5 лет, М.: Мозаика-синтез, 2020
4. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий: 5-6 лет, М.: Мозаика-синтез, 2020
5. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий: 6-7 лет, М.: Мозаика-синтез, 2020

ТЕМА 8. МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ В ПРОЦЕССЕ ЗНАКОМСТВА С ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ

Цель: закрепить понимание студентами форм и методов ознакомления детей дошкольного возраста с художественной литературой.

Содержание:

1. Формы работы с книгой в детском саду.
2. Методика чтения и рассказывания произведений детской литературы в разных возрастных группах детского сада.
3. Система литературного развития детей в разных возрастных группах.
4. Специфика построения занятия по ознакомлению дошкольников с художественным произведением в разных возрастных группах.
5. Характеристика круга детского чтения.

Задания:

1. Изучить литературу, предложенную по теме, написать тезисно ответ на каждый вопрос.
2. Подготовить выступление по одному из вопросов в устной форме. (Приложение 4)
3. Разработка эскиза книжного уголка с рекомендациями для воспитателя (группа по выбору студентов)
4. Проведение анализа содержания выставок в уголке книги, особенности организации и методика их проведения.

Литература основная

1. Лочман Т.Б. Теория и методика развития речи у детей: учебник для учреждений СПО / Т.Б. Лочман. – М.: Издательский центр «Академия», 2022.
2. Развитие речи детей 3—5 лет. — 3-е изд., дополи. / Под ред. О.С. Ушаковой. — М.: ТЦ Сфера, 2017
3. Развитие речи детей 5—7 лет. — 3-е изд., дополи. / Под ред. О.С. Ушаковой. — М.: ТЦ Сфера, 2017

Литература дополнительная

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий: 2-3 года, М.: Мозаика-синтез, 2020
2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий: 3-4 года, М.: Мозаика-синтез, 2020
3. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий: 4-5 лет, М.: Мозаика-синтез, 2020
4. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий: 5-6 лет, М.: Мозаика-синтез, 2020
5. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий: 6-7 лет, М.: Мозаика-синтез, 2020

ТЕМА 9. ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ В ДЕТСКОМ САДУ

Цель: рассмотреть методику подготовки детей дошкольного возраста к обучению грамоте.

Содержание:

1. Сущность подготовки к обучению грамоте.
2. Задачи и содержание подготовки к обучению грамоте.
3. Методика ознакомления детей со словом, с предложением, со слоговым строением слова, со звуковым строением слова.

Методические рекомендации:

Актуальным в последнее время в дошкольных учреждениях является вопрос об обучении детей чтению и письму, так как многие вариативные программы решают данные задачи, поэтому студентам необходимо подобрать авторские методики по данным вопросам, детально с ними познакомиться, чтобы уметь на уроках во время сессии осветить данный вопрос.

В рамках данной темы студентам необходимо изучить и отобрать теоретический материал, который рассматривается в работах педагогов и освещает вопросы подготовки детей чтению и письму в условиях детского сада. Особое внимание обратить на работы Эльконина Д.Б., Журовой Л.Е., Ванюхиной Г. в области подготовки детей к обучению грамоте в детском саду.

Задания:

1. Подбор авторских методик по обучению детей чтению и письму в детском саду – заполнить таблицу:

Название методики и ее автор	Метод обучения чтению, лежащий в основе методики	Цели и задачи работы с детьми	Принципы организации работы с детьми	Этапы методики	Ведущие формы, методы и приемы работы
Доман Г. Обучение дошкольников чтению					
Обучение чтению и письму по методу Н.А. Зайцева					
Журова Л.Е., Варенцова Н.С., Дурова Н.В. и др. Обучение дошкольников грамоте					
Бугрименко Е.А., Цукерман Г.А. Чтение без принуждения					

1. Составление конспектов занятий по обучению грамоте в разных возрастных группах
3. Изготовление раздаточный материала: в конверте 8 карточек размером $\frac{1}{2}$ листа А46 мак, лук, лес, дым, кит, луна, лиса; под картинкой горизонтальный ряд клеточек $\frac{2}{2}$ см, карточки-схемы размером $\frac{1}{4}$ листа А4 с горизонталь-

ным рядом клеточек 2/2 см по 6,4,3 клеточки; фишки размером 2/2 см по 6 штук серого, красного, чёрного, синего и зелёного цвета, окрашенные с двух сторон.

5. Подобрать 2-3 игры по ознакомлению со звуковым строением слога и сделать одну дидактическую настольную игру.

Литература основная

1. Лочман Т.Б. Теория и методика развития речи у детей: учебник для учреждений СПО / Т.Б. Лочман. – М.: Издательский центр «Академия», 2022.
2. Развитие речи детей 3—5 лет. — 3-е изд., дополи. / Под ред. О.С. Ушаковой. — М.: ТЦ Сфера, 2017
3. Развитие речи детей 5—7 лет. — 3-е изд., дополи. / Под ред. О.С. Ушаковой. — М.: ТЦ Сфера, 2017

Литература дополнительная

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий: 2-3 года, М.: Мозаика-синтез, 2020
2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий: 3-4 года, М.: Мозаика-синтез, 2020
3. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий: 4-5 лет, М.: Мозаика-синтез, 2020
4. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий: 5-6 лет, М.: Мозаика-синтез, 2020
5. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий: 6-7 лет, М.: Мозаика-синтез, 2020

ТЕМА 10. ДИАГНОСТИКА И ВИДЫ ПЛАНИРОВАНИЯ ПО РЕЧЕВОМУ РАЗВИТИЮ В ДОО

Цель: формировать умение студентов проводить диагностику речевого развития дошкольников, составлять и анализировать планы воспитательно-образовательной работы по речевому развитию в ДОО.

Содержание:

1. Мониторинг и диагностика речевого развития детей дошкольного возраста.
2. Значение планирования.
3. Виды планирования по развитию речи.

Методические рекомендации:

По учебному пособию Алексеевой М.М. и Яшиной В.И. Речевое развитие дошкольников. М., 1998 студентам необходимо изучить значение планирования, принципы планирования по развитию речи и виды планирования по развитию речи в детском саду. На основе изученной теоретической литературы студентам предлагается составить перспективный план работы по развитию речи на 1 месяц в любой возрастной группе.

Перспективный план определяет основные направления в работе воспитателя на месяц и более. Он учитывает взаимосвязь между различными разделами, обеспечивает систематичность и последовательность, единство в работе воспитателей группы. Устоявшихся норм и правил оформления пер-

спективных планов нет, поэтому студентам предоставляется возможность самостоятельно выбрать форму перспективного плана. В зависимости от того, на чем воспитатель акцентирует внимание - на отборе содержания или определении форм организации работы, - выбирается форма планирования. Это могут быть перечни мероприятий, таблицы, схемы, картотеки, текстовые программы индивидуального развития или некоторые программы работы в группе на определенный отрезок времени.

Задания:

1. Анализ перспективных и календарных планов работы по развитию речи в детском саду в разных возрастных группах.
2. Составление плана работы по речевому развитию детей (возрастная группа по выбору студентов) Приложение 6.
3. Подготовить тезисы по изучению теоретического материала по теме: «Организация работы по речевому развитию с одаренными детьми. показатели одаренности.» (Приложение 4.)
- 4 Составление рекомендаций по организации работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка и его индивидуальной линии познавательного развития.

Литература основная

1. Лочман Т.Б. Теория и методика развития речи у детей: учебник для учреждений СПО / Т.Б. Лочман. – М.: Издательский центр «Академия», 2022.
2. Развитие речи детей 3—5 лет. — 3-е изд., дополи. / Под ред. О.С. Ушаковой. — М.: ТЦ Сфера, 2017
3. Развитие речи детей 5—7 лет. — 3-е изд., дополи. / Под ред. О.С. Ушаковой. — М.: ТЦ Сфера, 2017

Литература дополнительная

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий: 2-3 года, М.: Мозаика-синтез, 2020
2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий: 3-4 года, М.: Мозаика-синтез, 2020
3. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий: 4-5 лет, М.: Мозаика-синтез, 2020
4. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий: 5-6 лет, М.: Мозаика-синтез, 2020
5. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий: 6-7 лет, М.: Мозаика-синтез, 2020

Список используемой литературы

Литература основная

1. Лочман Т.Б. Теория и методика развития речи у детей: учебник для учреждений СПО / Т.Б. Лочман. – М.: Издательский центр «Академия», 2022.
2. Развитие речи детей 3—5 лет. — 3-е изд., дополи. / Под ред. О.С. Ушаковой. — М.: ТЦ Сфера, 2017

3. Развитие речи детей 5—7 лет. — 3-е изд., дополи. / Под ред. О.С. Ушаковой. — М.: ТЦ Сфера, 2017

Литература дополнительная

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий: 2-3 года, М.: Мозаика-синтез, 2020
2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий: 3-4 года, М.: Мозаика-синтез, 2020
3. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий: 4-5 лет, М.: Мозаика-синтез, 2020
4. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий: 5-6 лет, М.: Мозаика-синтез, 2020
5. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий: 6-7 лет, М.: Мозаика-синтез, 2020

Требования к оформлению презентации

Оформление титульного слайда

Название образовательного учреждения, где выполнялась работа (название учреждения по уставу, размер шрифта – не менее 24 пт).

Название (не менее 28 пт, полужирный без точек, без кавычек, без сопроводительного текста)

Автор: Ф.И.О., группа.

Руководитель:

Оформление второго слайда

Цели и задачи (размер шрифта – не менее 24 пт). Общий объем слайда – не более 15 строк текста

Общие требования к оформлению презентации

Единый стиль оформления. На слайдах поля, не менее 1 см с каждой стороны. «Светлый текст на темном фоне» или «темный текст на светлом фоне». Допускаемый размер шрифта – не менее 20 пт., рекомендуемый размер шрифта ≥ 24 пт.

Общие требования к оформлению рисунков

Не более 2 рисунков на одном слайде. Нельзя совмещать статические и динамические рисунки.

Общие требования к оформлению презентации

Все рисунки имеют:

- сквозную нумерацию;
- название;
- при необходимости сопроводительный текст не более двух строк.

Повышения эффективности учебных материалов презентации с помощью цвета

Не более трех цветов и неограниченное количество оттенков этих цветов. *Холодные цвета* вызывают торможение и снижение эффективности умственной деятельности. *Теплые цвета* улучшают мыслительную деятельность, повышают ее продуктивность.

Кодирование элементов информации цветом

Цвет передает информацию о состоянии объекта:

- Гипертекст
- Выделение функциональных зон
- Маркировка тематической принадлежности
- Статус отдельного элемента
- Предупреждающая информация
- Выделения терминов и понятий

Общие требования к оформлению заключительных слайдов презентации

Слайд выводы или заключение (выводы пишутся исходя из целей). Библиография (ГОСТ 7.05-2008 по оформлению библиографических ссылок)

Рекомендации. Для правильной работы презентации все вложенные файлы (документы, видео, звук и пр.) размещайте в ту же папку, что и презентацию. Рисунки необходимо сжимать.

Требования к составлению конспектов НОД

Технологическая карта

непрерывно-непосредственной образовательной деятельности

Возрастная группа:

Образовательная область:

Раздел:

Тема:

Цель:

Триединая задача (воспитание, обучение, развитие):

Методы

Оборудование и инвентарь:

Этапы деятельности	Действия воспитателя	Действия детей	Примечания
<p>Мотивационно- побудительный Назначение – настроить детей на активную работу, позитивный контакт друг с другом, создать заинтересованность предстоящей деятельностью, стимулировать принятие элементов учебной задачи, создать интерес к содержанию занятия</p>			
<p>Организационно – поисковый Назначение – совместная продуктивная деятельность. Создание проблемной ситуации, поиск выхода из нее</p>			
<p>Рефлексивно – корригирующий Итог занятия в соответствии с поставленными целями</p>			

Требования к подготовке сообщений и докладов, выступлению студентов на уроке

Цель: способствовать улучшению качества подготовки студентов по темам самостоятельной работы.

1. Сообщение может быть как индивидуальное задание студенту преподавателем, так и домашняя работа для группы или подгруппы студентов.
2. Сообщение может быть как опережающее задание для последующего урока, так и углубляющее задание знаний студентов по предыдущему уроку.
3. Сообщение может быть рассчитано на время от 3 до 10 минут.

Оформляется сообщение по предложению преподавателя:

- в тетради
- на отдельных листах
- или не требует особого оформления (подчеркнутый текст, закладки).

Если оформляется в тетради, то записывается как тема. Если оформляется на отдельных листах, то оформляется, как и реферат.

4. Объем сообщения или доклада не должен превышать 5-7 страниц.
5. Должна быть четкая структура сообщения: вступление, основная часть, подведение итогов, вывод.
6. Сообщение или доклад делается устно, не читая по тексту, иногда приводя нужные цитаты по тексту.
7. Особое внимание уделяется устной речи студентов, умению говорить убежденно, уверенно, эмоционально.
8. Уделяется внимание и поведению во время ответа: позе, мимике, жестике, жестикуляции.

Требования к написанию реферата

Реферат – краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме.

Этапы работы над рефератом

1. Формулирование темы.
2. Подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 8-10).
3. Составление библиографии.
4. Обработка и систематизация информации.
5. Разработка плана реферата.
6. Написание реферата.
7. Публичное выступление с результатами исследования.

Примерная структура реферата.

- ✓ Титульный лист
- ✓ Оглавление
- ✓ Введение
- ✓ Основная часть

- ✓ Заключение
- ✓ Список литературы.

Требование к оформлению реферата

Объем реферата может быть в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения не входят в объем. Реферат должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

Критерии оценки реферата

- ✓ Актуальность.
- ✓ Соответствие содержания теме.
- ✓ Глубина проработки материала
- ✓ Правильность и полнота использования источников.
- ✓ Соответствие оформления реферата стандартам.

Приложение 5

Рекомендации по составлению планов работы с детьми дошкольного возраста

Организация образовательной деятельности детей в течение дня
(по О. Скоролюбовой, Н. Фединой)

Группа _____

Тема _____

Цель _____

Итоговое мероприятие _____

Дата проведения итогового мероприятия _____

Ответственный за проведение итогового мероприятия _____

День недели, время, дата	Совместная деятельность и детей с учетом интеграции образовательных областей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями, социальными партнерами
	Образовательная деятельность в режимных моментах (групповая, подгрупповая).	индивидуальная		

Требования к написанию аннотации на статьи

Аннотация - краткая характеристика научной статьи с точки зрения ее назначения, содержания, вида, формы и других особенностей.

Аннотация выполняет следующие **функции**:

- дает возможность установить основное содержание научной статьи, определить ее релевантность и решить, следует ли обращаться к полному тексту статьи;
- используется в информационных, в том числе автоматизированных системах для поиска информации.

Аннотация должна **включать** характеристику основной темы, проблемы научной статьи, цели работы и ее результаты. В аннотации указывают, что нового несет в себе данная статья в сравнении с другими, родственными по тематике и целевому назначению.

Фразы, рекомендуемые для написания аннотации к научной статье:

- В данной статье рассматривается проблема...
- Обосновывается идея о том, что...
- Прослеживается...
- В статье затрагивается тема...
- Даётся сравнение...
- Статья посвящена комплексному исследованию...
- Целью статьи является анализ изучения...
- Статья посвящена феномену...
- В статье раскрываются проблемы...
- Особое внимание уделено...
- В статье анализируется...
- Автор приходит к выводу, что...
- Основное внимание в работе автор акцентирует на...
- Выделяются и описываются характерные особенности...
- В статье выяснены особенности...
- На основе изучения... установлено...
- Автор прослеживает становление...
- Обобщается практический опыт...
- В статье исследуются характерные признаки...
- В статье рассматриваются ключевые этапы...
- В качестве исследовательской задачи авторами была определена попытка оценить...
- В статье раскрываются процессы...
- Статья подводит некоторые итоги изучения...
- Автор дает обобщенную характеристику... и др.