

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
«СЕРГИЕВСКИЙ ГУБЕРНСКИЙ ТЕХНИКУМ»**

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБПОУ СО СГТ
Н.А.Симонова
Приказ от 31 января 2024 г. №30-пд

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ДУПК.02 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

**общеобразовательного цикла
основной образовательной программы**

44.02.02 Преподавание в начальных классах

профиль обучения: гуманитарный

Сергиевск, 2024

РАССМОТРЕНО НА ЗАСЕДАНИИ

Предметно-цикловой комиссии
«Профессиональные модули специальностей
гуманитарного и социально-экономического
профиля»

Председатель И.А. Карачкова
Протокол от 12 января 2024 г. №6

ОДОБРЕНО

Методистом Андрюхиной Е.В.
15 января 2024 г.

Составитель: Тукмакова Т.А., преподаватель ГБПОУ СО СГТ

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, а также с учётом требований ФГОС СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 августа 2022 г. N742.

Рабочая программа разработана с учетом профессионального стандарта Педагог, 6 уровня квалификации, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (с изменениями), а также с учетом квалификационных запросов со стороны ГБОУ СОШ №1 «Образовательный центр» с. Сергиевск м.р. Сергиевский Самарской области

Рабочая программа ориентирована на подготовку студентов к выполнению заданий ДЭ по КОД 44.02.02-1-2024 специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, конкурсных заданий Регионального этапа Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» по компетенции Преподавание в младших классах.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ	14
3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	15
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	28
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	31
Приложение 1	35
Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО	35
Приложение 2	37
Преимственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО	37

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета ДУПК.02 Введение в специальность разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);
- федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее – ФОП СОО);
- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного 17 августа 2022 г. №742;
- профессионального стандарта Педагог, 6 уровня квалификации, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (с изменениями);
- заданий ДЭ по КОД 44.02.02-1-2024 специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах,
- конкурсных заданий Регионального этапа Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» по компетенции Преподавание в младших классах;
- квалификационных требований работодателей со стороны ГБОУ СОШ №1 «Образовательный центр» с. Сергиевск м.р. Сергиевский Самарской области;
- учебного плана по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах;
- рабочей программы воспитания по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Программа учебного предмета ДУПК.02 Введение в специальность разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по учебному предмету ДУПК.02 Введение в специальность разработано на основе

- синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности профессии/ специальности;

- интеграции и преемственности содержания по предмету ОУП.01 Русский язык и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет ДУПК.02 Введение в специальность изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение предмета ДУПК.02 Введение в специальность по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах отводится 82 часа в соответствии с учебным планом по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

В программе теоретические сведения дополняются практическими занятиями в соответствии с учебным планом по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета ДУПК.02 Введение в специальность.

Контроль качества освоения предмета ДУПК.02 Введение в специальность проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по итогам изучения предмета.

1.2. Цели и задачи учебного предмета

Реализация программы учебного предмета ДУПК.02 Введение в специальность в структуре ОП СПО направлена на достижение цели по:

освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные базового уровня (ПР б),

подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Содержание программы направлено на достижение следующих задач:

– ознакомление студентов первого курса с их будущей профессией, объектами и видами профессиональной деятельности, а также с системой образования и организацией учебного процесса по специальности;

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к профессии, представление о ее специфике, значении в обществе, требованиях, предъявляемых к учителю начальных классов;
- формирование у студентов знаний, умений, компетенций, являющихся основой для их дальнейшего обучения, а также навыки работы с научной, научно-методической литературой;
- формирование УУД, ориентированные на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

1.3. Общая характеристика учебного предмета

Предмет ДУПК.02 Введение в специальность изучается на базовом уровне.

Предмет ДУПК.02 Введение в специальность имеет междисциплинарную связь с предметами общеобразовательного и дисциплинами общепрофессионального цикла ОУП.01 Русский язык, ОП.01 Основы педагогики, ОП.02 Основы психологии, ОП.04 Русский язык и профессиональная коммуникация педагога, ОП.13 Основы педагогического мастерства, а также междисциплинарными курсами профессионального цикла МДК.01.02. Русский язык с методикой преподавания, МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению, МДК.01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания, МДК 01.05. Естествознание с методикой преподавания, МДК.02.01 Основы организации внеурочной деятельности, МДК.03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя и профессиональными модулями ПМ. 01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании, ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся, ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство

Предмет ДУПК.02 Введение в специальность имеет междисциплинарную связь с учебной дисциплиной СГ.06 Общие компетенции профессионала социально-гуманитарного цикла, в части развития математической, финансовой, читательской грамотности, а также формирования общих компетенций в сфере работы с информацией, самоорганизации и самоуправления, коммуникации.

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций (Приложение 2,4).

В программе по предмету ДУПК.02 Введение в специальность, реализуемой при подготовке обучающихся по специальности 44.02.02

Преподавание в начальных классах, профильно-ориентированное содержание находит отражение в темах:

- Модели поведения педагога в профессиональном общении;
- Проблемные педагогические ситуации и пути их решения;
- Современный урок в начальной школе. Типы уроков по ФГОС НОО;
- Структура урока по учебному предмету в начальной школе;
- Технологическая карта урока русского языка: уровневые учебные задания, применение интерактивного оборудования;
- Диагностические учебные задания для оценивания сформированности у обучающихся универсальных учебных действий по заданной теме;
- Воспитательное мероприятие с использованием интерактивного оборудования;
- Принципы и инструменты бережливого производства в образовании

1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В рамках программы учебного предмета ДУПК.02 Введение в специальность обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРБ):

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
Личностные результаты	
ЛР 2.2	Демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости
ЛР 4.1	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда
ЛР 4.2	Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 15	Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, к социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания жизненной и профессиональной траектории, принимающий активное участие в социально значимой деятельности на местном и региональном уровнях, осознающий ценности использования в собственной деятельности инструментов и принципов бережливого производства
ЛР 16	Демонстрирующий интерес и стремление к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями социально-экономического развития Самарской области. Стремящийся к результативности на олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства различного уровня (в том числе World Skills, Абилимпикс, Дельфийские игры и т.д.)
ЛР 18	Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой
ЛР 22	Демонстрирующие безупречную репутацию в жизни и в социальных сетях, а

	также соблюдающие общепринятый деловой стиль в одежде.
ЛР 23	Исключающий действия, связанные с влиянием каких-либо личных, имущественных (финансовых) и иных интересов, препятствующих добросовестному исполнению трудовых обязанностей;
ЛР 24	Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.
ЛР 26	Демонстрирующий уважение к учреждениям и деятелям, вносящим вклад в развитие отечественной педагогики в целом, и системы образования РФ в частности
Предметные результаты	
ПР6 01	сформированность представлений о профессии Учитель начальных классов, о месте профессии в современном мире, значении в обществе
ПР6 02	сформированность представлений о специфике профессии, объектах и видах профессиональной деятельности, а также о системе образования и организации учебного процесса по специальности
ПР6 03	сформированность уважения к профессии
ПР6 04	сформированность знаний современных требований, предъявляемых к учителю начальных классов
ПР6 05	сформированность базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего
ПР6 06	сформированность представлений о структуре урока в начальных классах, технологической карты урока в начальных классах, разноуровневых заданий на уроке
ПР6 07	сформированность представлений о диагностических учебных заданиях для оценивания сформированности у обучающихся универсальных учебных действий по заданной теме на учебном предмете

Метапредметные результаты освоения образовательной программы находят свое отражение в овладении универсальными учебными действиями:

Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО	Показатель освоения УУД согласно ФГОС СОО
Универсальные учебные познавательные действия	а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.
	б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных

	<p>ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;</p> <p>разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</p> <p>осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</p> <p>уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.</p> <p>в) работа с информацией:</p> <p>владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p>
<p>Универсальные коммуникативные действия</p>	<p>а) общение:</p> <p>осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>владеть различными способами общения и взаимодействия;</p> <p>аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</p> <p>развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</p> <p>принимать цели совместной деятельности, организовывать и</p>

	<p>координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</p> <p>предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</p> <p>координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p>
<p>Универсальные регулятивные действия</p>	<p>а) самоорганизация:</p> <p>самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>давать оценку новым ситуациям;</p> <p>расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</p> <p>делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</p> <p>оценивать приобретенный опыт;</p> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</p> <p>владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;</p> <p>саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p>

	принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.
--	--

В процессе освоения предмета ДУПК.02 Введение в специальность у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО	Коды ОК	Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО по 44.02.02 Преподавание в начальных классах))
Универсальные учебные познавательные действия (базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работа с информацией)	ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
	ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
	ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
Универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность)	ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
	ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
Универсальные регулятивные действия (самоорганизация, самоконтроль, эмоциональный интеллект, принятие себя и других людей)	ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
	ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации

		межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
	ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
	ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета ДУПК.02 Введение в специальность закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Коды ПК	Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах)
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	
ПК 1.5	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 1.7	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	
ПК 2.6	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа
Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	
ПК 3.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся.
ПК 3.4	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа

С целью реализации требований профессионального стандарта (ПС) Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), 6 уровня квалификации, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (с изменениями) обучающийся должен иметь

необходимые умения:

- организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-

исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона (А/01.6)

- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся (А/03.6)

необходимые знания:

- нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи (А/01.6)

- правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики (А/02.6)

С целью реализации требований демонстрационного экзамена (ДЭ) в рамках ГИА по КОД 44.02.02-1-2024 по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

специалист должен уметь:

- находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса;

- использовать современное программное обеспечение;

- использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач

С целью реализации требований конкурсных заданий Регионального Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» в 2024 г. по компетенции Преподавание в младших классах

специалист должен знать и понимать:

- педагогические закономерности организации образовательного процесса;

- научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки

специалист должен уметь:

- разрабатывать фрагмент учебного занятия в соответствии с применением современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий;

- проектировать воспитывающую среду, создавать педагогические условия для воспитания младших школьников с использованием интерактивного оборудования

С целью реализации квалификационных требований работодателя (КТР) ГБОУ СОШ №1 «Образовательный центр» с. Сергиевск

специалист должен уметь:

- соблюдать принципы бережливого производства в процессе преподавания различных предметных дисциплин основной учебной программы, а также при организации внеурочной деятельности;

- формировать «бережливое» сознание младших школьников

специалист должен знать:

- базовые основы самоорганизации ребенка, его умение оптимального распределения временных, материальных и других имеющихся ресурсов

- принципы и инструменты бережливого производства в образовании.

2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	82
Основное содержание	64
в т. ч.:	
теоретическое обучение	58
практические занятия	6
самостоятельная работа	Не предусмотрено
Профессионально ориентированное содержание	16
в т. ч.:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	10
Индивидуальный проект (да/нет)	нет
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ДУПК.02 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образоват. результата ФГОС СОО	Код образоват. результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	Название учебного занятия				
Введение	Понятие профессии. Предпосылки возникновения педагогической профессии на ранних стадиях развития общества. Система образования в древних цивилизациях: Китай, Греция, Рим. Расширение спектра педагогических профессий. Классификация педагогических специальностей в системе образования.	2	ЛР 2.2 ЛР 4.1 ЛР4.2 ЛР15ЛР16 ЛР18 ЛР22 ЛР23 ЛР24 ЛР26 ПР6 01 – ПР6 07	ОК 01 – ОК 09 ПК 1.5 ПК 1.7 ПК 2.6 ПК 3.3 ПК 3.4	ЦНП, ТВ
	Лабораторные занятия	Не предусмотрено			
	Практические занятия	Не предусмотрено			
	Контрольные работы	Не предусмотрено			
	Самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрено			
Раздел 1. Общая характеристика педагогической профессии		10			
Тема 1.1 Сущность и специфика педагогической деятельности	Содержание учебного материала	2	ЛР 2.2 ЛР 4.1 ЛР4.2 ЛР15ЛР16 ЛР18 ЛР22 ЛР23 ЛР24 ЛР26 ПР6 01 – ПР6 07	ОК 01 – ОК 09 ПК 1.5 ПК 1.7 ПК 2.6 ПК 3.3 ПК 3.4	ЦНП, ТВ
	Понятие профессионально-педагогической деятельности. Понятия «учитель», «воспитатель», «педагог». Отличие педагогической деятельности от производственной. Особенности объекта и продукта педагогической деятельности. Субъект- субъектное преобразование личности- сущность педагогической деятельности. Педагогическая деятельность как управленческая деятельность. Длительный, долговременный, непрерывный характер деятельности. Отдаленность и непредсказуемость результатов. Характеристика целей и задач воспитания и обучения.				
	Лабораторные занятия	Не предусмотрено			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образоват. результата ФГОС СОО	Код образоват. результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	Практические занятия	не предусмотрено			
	Контрольные работы	Не предусмотрено			
	Самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрено			
Тема 1.2 Индивидуальный стиль педагогической деятельности	Содержание учебного материала	2	ЛР 2.2 ЛР 4.1 ЛР4.2 ЛР15ЛР16 ЛР18 ЛР22 ЛР23 ЛР24 ЛР26 ПР6 01 – ПР6 07	ОК 01 – ОК 09 ПК 1.5 ПК 1.7 ПК 2.6 ПК 3.3 ПК 3.4	ЦНП, ТВ
	Понятие индивидуального стиля. Знакомство с классификацией и характеристикой стилей по А.К.Марковой и А.Я.Никоновой, по Э.Г. Костяшкину				
	Лабораторные занятия	Не предусмотрено			
	Практические занятия Практическое занятие №1. Самообследование и самопрезентация стиля педагогической деятельности. Самодиагностика и экспертная диагностика индивидуального стиля. Составление рекомендации по совершенствованию стиля деятельности	2			
	Контрольные работы	Не предусмотрено			
	Самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрено			
Тема 1.3 Педагогическое мастерство и педагогическое творчество.	Содержание учебного материала	2	ЛР 2.2 ЛР 4.1 ЛР4.2 ЛР15ЛР16 ЛР18 ЛР22 ЛР23 ЛР24 ЛР26 ПР6 01 – ПР6 07	ОК 01 – ОК 09 ПК 1.5 ПК 1.7 ПК 2.6 ПК 3.3 ПК 3.4	ЦНП, ТВ
	Педагогическое мастерство. Понятие и структурные компоненты педагогического мастерства. Педагогическое творчество. Понятие и уровни педагогического творчества. Творческий потенциал педагога. Признаки творческой личности. Условия педагогического творчества. Общение как основа педагогической деятельности.				
	Лабораторные занятия	Не предусмотрено			
	Практические занятия Практическое занятие №2. Самообследование педагогического мастерства. Тест «Профессиональное мастерство». Анализ педагогических результатов. Диагностическая методика «Умеете ли вы слушать». Диагностическая методика «Коммуникабельны ли вы?»	2			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образоват. результата ФГОС СОО	Код образоват. результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы	
	Контрольные работы	Не предусмотрено				
	Самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрено				
Раздел 2. Педагог как субъект педагогической деятельности		14				
Тема 2.1 Профессионально обусловленные требования к личности педагога	Содержание учебного материала	2	ЛР 2.2 ЛР 4.1 ЛР4.2 ЛР15ЛР16 ЛР18 ЛР22 ЛР23 ЛР24 ЛР26 ПР6 01 – ПР6 07	ОК 01 – ОК 09 ПК 1.5 ПК 1.7 ПК 2.6 ПК 3.3 ПК 3.4	ЦНП, ТВ	
	Личностные качества педагога. Классификация и характеристика личностных качеств педагога. Отличительные особенности личностных качеств учителя. Психологический портрет учителя.					
	Лабораторные занятия					Не предусмотрено
	Практические занятия					Не предусмотрено
	Контрольные работы					Не предусмотрено
	Самостоятельная работа обучающихся					Не предусмотрено
Тема 2.2 Педагогические способности Понятие способностей. Классификация педагогических способностей.	Содержание учебного материала	2	ЛР 2.2 ЛР 4.1 ЛР4.2 ЛР15ЛР16 ЛР18 ЛР22 ЛР23 ЛР24 ЛР26 ПР6 01 – ПР6 07	ОК 01 – ОК 09 ПК 1.5 ПК 1.7 ПК 2.6 ПК 3.3 ПК 3.4	ЦНП, ТВ	
	Педагогические способности Понятие способностей. Классификация педагогических способностей.					
	Лабораторные занятия					Не предусмотрено
	Практические занятия Практическое занятие №3. Самообследование развития педагогических способностей Самодиагностика и экспертная диагностика педагогических способностей и КОС (коммуникативных и организаторских способностей).					2
	Контрольные работы					Не предусмотрено
	Самостоятельная работа обучающихся					Не предусмотрено
Тема 2.3 Педагогические умения. Понятие умений. Классификация	Содержание учебного материала	2	ЛР 2.2 ЛР 4.1 ЛР4.2 ЛР15ЛР16 ЛР18 ЛР22 ЛР23 ЛР24 ЛР26 ПР6 01 – ПР6 07	ОК 01 – ОК 09 ПК 1.5 ПК 1.7 ПК 2.6 ПК 3.3 ПК 3.4	ЦНП, ТВ	
	Педагогические умения. Понятие умений. Классификация основных умений педагога и их характеристика. Педагогические умения.					

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образоват. результата ФГОС СОО	Код образоват. результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
основных умений педагога и их характеристика.	Лабораторные занятия	Не предусмотрено			
	Практические занятия	Не предусмотрено			
	Контрольные работы	Не предусмотрено			
	Самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрено			
Тема 2.4 ФГОС СПО о требованиях к педагогу начального общего образования	Содержание учебного материала	2	ЛР 2.2 ЛР 4.1 ЛР4.2 ЛР15ЛР16 ЛР18 ЛР22 ЛР23 ЛР24 ЛР26 ПР6 01 – ПР6 07	ОК 01 – ОК 09 ПК 1.5 ПК 1.7 ПК 2.6 ПК 3.3 ПК 3.4	ЦНП, ТВ
	ФГОС СПО о требованиях к педагогу начального общего образования				
	Лабораторные занятия	Не предусмотрено			
	Практические занятия	Не предусмотрено			
	Контрольные работы	Не предусмотрено			
	Самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрено			
Тема 2.5 Профессиональная компетентность педагога	Содержание учебного материала	2	ЛР 2.2 ЛР 4.1 ЛР4.2 ЛР15ЛР16 ЛР18 ЛР22 ЛР23 ЛР24 ЛР26 ПР6 01 – ПР6 07	ОК 01 – ОК 09 ПК 1.5 ПК 1.7 ПК 2.6 ПК 3.3 ПК 3.4	ЦНП, ТВ
	Профессиональная компетентность педагога				
	Лабораторные занятия	Не предусмотрено			
	Практические занятия	Не предусмотрено			
	Контрольные работы	Не предусмотрено			
	Самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрено			
Тема 2.6 ФГОС начального общего образования об основных компетенциях педагога. Пути повышения профессиональной компетентности педагога	Содержание учебного материала	2	ЛР 2.2 ЛР 4.1 ЛР4.2 ЛР15ЛР16 ЛР18 ЛР22 ЛР23 ЛР24 ЛР26 ПР6 01 – ПР6 07	ОК 01 – ОК 09 ПК 1.5 ПК 1.7 ПК 2.6 ПК 3.3 ПК 3.4	ЦНП, ТВ
	ФГОС начального образования об основных компетенциях педагога. Пути повышения профессиональной компетентности педагога. Профессиональные, общие и специальные компетенции педагога: характеристика, особенности. Развитие и саморазвитие педагога современной начальной школы. Федеральная образовательная программа начального общего образования (ФОП НОО).				
	Лабораторные занятия	Не предусмотрено			
	Практические занятия	Не предусмотрено			
	Контрольные работы	Не предусмотрено			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образоват. результата ФГОС СОО	Код образоват. результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы	
	Самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрено				
Раздел 3. Самообразование и самовоспитание в становлении педагога-профессионала		4				
Тема 3.1 Профессиональное саморазвитие и самообразование педагога	Содержание учебного материала	2	ЛР 2.2 ЛР 4.1 ЛР4.2 ЛР15ЛР16 ЛР18 ЛР22 ЛР23 ЛР24 ЛР26 ПР6 01 – ПР6 07	ОК 01 – ОК 09 ПК 1.5 ПК 1.7 ПК 2.6 ПК 3.3 ПК 3.4	ЦНП, ТВ	
	Профессиональное саморазвитие и самообразование педагога Составление профессиональной дорожной карты развития « Я-Педагог»					
	Лабораторные занятия					Не предусмотрено
	Практические занятия					Не предусмотрено
	Контрольные работы					Не предусмотрено
Самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрено					
Тема 3.2 Понятие профессионального самовоспитания и его роль в становлении личности педагога.	Содержание учебного материала	2	ЛР 2.2 ЛР 4.1 ЛР4.2 ЛР15ЛР16 ЛР18 ЛР22 ЛР23 ЛР24 ЛР26 ПР6 01 – ПР6 07	ОК 01 – ОК 09 ПК 1.5 ПК 1.7 ПК 2.6 ПК 3.3 ПК 3.4	ЦНП, ТВ	
	Понятие профессионального самовоспитания и его роль в становлении личности педагога. Просмотр и обсуждение кинофильма «Первый учитель»					
	Лабораторные занятия					Не предусмотрено
	Практические занятия					Не предусмотрено
	Контрольные работы					Не предусмотрено
	Самостоятельная работа обучающихся					Не предусмотрено
Раздел 4. Основы педагогического общения		14				
Тема 4.1 Сущность педагогического общения как профессионально – личностного качества	Содержание учебного материала	2	ЛР 2.2 ЛР 4.1 ЛР4.2 ЛР15ЛР16 ЛР18 ЛР22 ЛР23 ЛР24 ЛР26 ПР6 01 – ПР6 07	ОК 01 – ОК 09 ПК 1.5 ПК 1.7 ПК 2.6 ПК 3.3 ПК 3.4	ЦНП, ТВ	
	Сущность педагогического общения как профессионально – личностного качества					
	Лабораторные занятия					Не предусмотрено
	Практические занятия					Не предусмотрено
Контрольные работы	Не предусмотрено					

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образоват. результата ФГОС СОО	Код образоват. результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	Самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрено			
Тема 4.2 Модели поведения педагога в профессиональном общении	Содержание учебного материала	2	ЛР 2.2 ЛР 4.1 ЛР4.2 ЛР15ЛР16 ЛР18 ЛР22 ЛР23 ЛР24 ЛР26 ПР6 01 – ПР6 07	ОК 01 – ОК 09 ПК 1.5 ПК 1.7 ПК 2.6 ПК 3.3 ПК 3.4	ЦНП, ТВ
	*Профессионально-ориентированное содержание Модели поведения педагога в профессиональном общении				
	Лабораторные занятия	Не предусмотрено			
	Практические занятия	Не предусмотрено			
	Контрольные работы	Не предусмотрено			
	Самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрено			
Тема 4.3 Проблемы дисциплины в педагогическом общении	Содержание учебного материала	2	ЛР 2.2 ЛР 4.1 ЛР4.2 ЛР15ЛР16 ЛР18 ЛР22 ЛР23 ЛР24 ЛР26 ПР6 01 – ПР6 07	ОК 01 – ОК 09 ПК 1.5 ПК 1.7 ПК 2.6 ПК 3.3 ПК 3.4	ЦНП, ТВ
	Проблемы дисциплины в педагогическом общении				
	Лабораторные занятия	Не предусмотрено			
	Практические занятия	Не предусмотрено			
	Контрольные работы	Не предусмотрено			
	Самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрено			
Тема 4.4 Трудности межличностного общения. Психологические барьеры при взаимодействии педагога с классом	Содержание учебного материала	2	ЛР 2.2 ЛР 4.1 ЛР4.2 ЛР15ЛР16 ЛР18 ЛР22 ЛР23 ЛР24 ЛР26 ПР6 01 – ПР6 07	ОК 01 – ОК 09 ПК 1.5 ПК 1.7 ПК 2.6 ПК 3.3 ПК 3.4	ЦНП, ТВ
	Трудности межличностного общения. Психологические барьеры при взаимодействии педагога с классом				
	Лабораторные занятия	Не предусмотрено			
	Практические занятия	Не предусмотрено			
	Контрольные работы	Не предусмотрено			
	Самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрено			
Тема 4.5 Приемы эффективного слушания. Основные барьеры слушания	Содержание учебного материала	2	ЛР 2.2 ЛР 4.1 ЛР4.2 ЛР15ЛР16 ЛР18 ЛР22 ЛР23 ЛР24 ЛР26 ПР6 01 – ПР6 07	ОК 01 – ОК 09 ПК 1.5 ПК 1.7 ПК 2.6 ПК 3.3 ПК 3.4	ЦНП, ТВ
	Приемы эффективного слушания. Основные барьеры слушания				
	Лабораторные занятия	Не предусмотрено			
	Практические занятия	Не предусмотрено			
	Контрольные работы	Не предусмотрено			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образоват. результата ФГОС СОО	Код образоват. результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	Самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрено			
Тема 4.6 Общительность педагога и пути ее самовоспитания	Содержание учебного материала	2	ЛР 2.2 ЛР 4.1 ЛР4.2 ЛР15ЛР16 ЛР18 ЛР22 ЛР23 ЛР24 ЛР26 ПР6 01 – ПР6 07	ОК 01 – ОК 09 ПК 1.5 ПК 1.7 ПК 2.6 ПК 3.3 ПК 3.4	ЦНП, ТВ
	Общительность педагога и пути ее самовоспитания.				
	Лабораторные занятия	Не предусмотрено			
	Практические занятия	Не предусмотрено			
	Контрольные работы	Не предусмотрено			
	Самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрено			
Тема 4.7 Проблемные педагогические ситуации и пути их решения	Содержание учебного материала		ЛР 2.2 ЛР 4.1 ЛР4.2 ЛР15ЛР16 ЛР18 ЛР22 ЛР23 ЛР24 ЛР26 ПР6 01 – ПР6 07	ОК 01 – ОК 09 ПК 1.5 ПК 1.7 ПК 2.6 ПК 3.3 ПК 3.4	ЦНП, ТВ
	Проблемные педагогические ситуации и пути их решения				
	Лабораторные занятия	Не предусмотрено			
	*Профессионально-ориентированное содержание	2			
	Практические занятия №4 Проблемные педагогические ситуации и пути их решения				
	Контрольные работы	Не предусмотрено			
Самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрено				
Раздел 5. Педагогическая культура учителя начальных классов		10			
Тема 5.1 Культура чтения, конспектирования.	Содержание учебного материала	2	ЛР 2.2 ЛР 4.1 ЛР4.2 ЛР15ЛР16 ЛР18 ЛР22 ЛР23 ЛР24 ЛР26 ПР6 01 – ПР6 07	ОК 01 – ОК 09 ПК 1.5 ПК 1.7 ПК 2.6 ПК 3.3 ПК 3.4	ЦНП, ТВ
	Культура чтения и конспектирования. Методы и техника быстрого чтения. Тренировка скорописи на основе предложенного задания				
	Лабораторные занятия	Не предусмотрено			
	Практические занятия	Не предусмотрено			
	Контрольные работы	Не предусмотрено			
	Самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрено			
Тема 5.2 Культура	Содержание учебного материала	2	ЛР 2.2 ЛР 4.1 ЛР4.2 ЛР15ЛР16	ОК 01 – ОК 09 ПК 1.5 ПК 1.7	ЦНП, ТВ
	Культура аннотирования, рецензирования. Составление				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образоват. результата ФГОС СОО	Код образоват. результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы	
аннотирования, рецензирования	аннотации к статье И. Загашева по педагогической тематике «Шум в классе: помеха или новая возможность?»		ЛР18 ЛР22 ЛР23 ЛР24 ЛР26 ПР6 01 – ПР6 07	ПК 2.6 ПК 3.3 ПК 3.4		
	Лабораторные занятия	Не предусмотрено				
	Практические занятия	Не предусмотрено				
	Контрольные работы	Не предусмотрено				
	Самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрено				
Тема 5.3 Культура подготовки устного сообщения и выступления с ним	Содержание учебного материала	2	ЛР 2.2 ЛР 4.1 ЛР4.2 ЛР15ЛР16 ЛР18 ЛР22 ЛР23 ЛР24 ЛР26 ПР6 01 – ПР6 07	ОК 01 – ОК 09 ПК 1.5 ПК 1.7 ПК 2.6 ПК 3.3 ПК 3.4	ЦНП, ТВ	
	Культура подготовки устного сообщения и выступления с ним. Техника устного ответа. Использование различных форм представления информации – текста, схем, таблиц, рисунков. Тренинг устного выступления «Мое хобби». Правила и ошибки аргументации и доказательства в ходе дискуссии. Подготовка устного выступления и письменного доклада по психолого-педагогической тематике (Дети и деньги, Интернет-зависимость подростков, Почему дети матерятся? Имидж учителя, Проблемы школьной дисциплины)					
	Лабораторные занятия					Не предусмотрено
	Практическое занятие					Не предусмотрено
	Контрольные работы					Не предусмотрено
Самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрено					
Тема 5.4 Нравственная культура учителя	Содержание учебного материала	2	ЛР 2.2 ЛР 4.1 ЛР4.2 ЛР15ЛР16 ЛР18 ЛР22 ЛР23 ЛР24 ЛР26 ПР6 01 – ПР6 07	ОК 01 – ОК 09 ПК 1.5 ПК 1.7 ПК 2.6 ПК 3.3 ПК 3.4	ЦНП, ТВ	
	Нравственная культура учителя. Педагогический факт. Профессиональная мораль. Гуманизм, моральный долг, совесть. Просмотр и обсуждение кинофильма «Подранки».					
	Лабораторные занятия					Не предусмотрено
	Практические занятия					Не предусмотрено
	Контрольные работы					Не предусмотрено
	Самостоятельная работа обучающихся					Не предусмотрено

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образоват. результата ФГОС СОО	Код образоват. результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы	
Тема 5.5 Педагогическая культура учителя	Содержание учебного материала	2	ЛР 2.2 ЛР 4.1 ЛР4.2 ЛР15ЛР16 ЛР18 ЛР22 ЛР23 ЛР24 ЛР26 ПР6 01 – ПР6 07	ОК 01 – ОК 09 ПК 1.5 ПК 1.7 ПК 2.6 ПК 3.3 ПК 3.4	ЦНП, ТВ	
	Педагогическая культура. Необходимость уважения каждого ученика. Умение управлять своими чувствами, поведением. Любовь к детям - любовь деятельная. Просмотр и обсуждение фильма «Доживем до понедельника» Примерные вопросы для обсуждения: Что составляет основу содержания фильма? Что вас удивило/взволновало/заставило задуматься при знакомстве с этим кинофильмом? Над какими педагогическими явлениями побуждает задуматься этот фильм? Оцените образовательно-воспитательное значение фильма для своего личностного и профессионального роста.					
	Лабораторные занятия					Не предусмотрено
	Практические занятия					Не предусмотрено
	Контрольные работы					Не предусмотрено
	Самостоятельная работа обучающихся					Не предусмотрено
Раздел 6. Современный образовательный процесс в начальной школе		28				
Тема 6.1 Современный урок в начальной школе. Типы уроков по ФГОС НОО	Содержание учебного материала	2	ЛР 2.2 ЛР 4.1 ЛР4.2 ЛР15ЛР16 ЛР18 ЛР22 ЛР23 ЛР24 ЛР26 ПР6 01 – ПР6 07	ОК 01 – ОК 09 ПК 1.5 ПК 1.7 ПК 2.6 ПК 3.3 ПК 3.4	ЦНП, ТВ	
	*Профессионально-ориентированное содержание					
	Современный урок в начальной школе. Типы уроков по ФГОС НОО. Современные программы, УМК. Педагогические закономерности, технологии, методы, приемы (в т.ч. интерактивные) обучения младших школьников					
	Лабораторные занятия					Не предусмотрено
	Практические занятия					Не предусмотрено
Контрольные работы	Не предусмотрено					

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образоват. результата ФГОС СОО	Код образоват. результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	Самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрено			
Тема 6.2 Структура урока по учебному предмету в начальной школе	Содержание учебного материала	2	ЛР 2.2 ЛР 4.1 ЛР4.2 ЛР15ЛР16 ЛР18 ЛР22 ЛР23 ЛР24 ЛР26 ПР6 01 – ПР6 07	ОК 01 – ОК 09 ПК 1.5 ПК 1.7 ПК 2.6 ПК 3.3 ПК 3.4	ЦНП, ТВ
	Структура урока по учебному предмету в начальной школе. Технологическая карта урока. Цель, задачи, формируемые УУД, методы, приемы обучения, формы работы обучающихся на уроке, деятельность учителя, деятельность учащихся на уроке. Разработка технологической карты урока по предложенной модели. Интерактивные средства на уроке в начальной школе. Техника безопасности, правила применения.				
	Лабораторные занятия	Не предусмотрено			
	*Профессионально-ориентированное содержание Практическое занятие №5. Структура урока в начальной школе	2			
	Контрольные работы	Не предусмотрено			
	Самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрено			
Тема 6.3 Технологическая карта урока русского языка. Уровневые учебные задания, обеспечивающие усвоение конкретной темы по русскому языку	Содержание учебного материала	2	ЛР 2.2 ЛР 4.1 ЛР4.2 ЛР15ЛР16 ЛР18 ЛР22 ЛР23 ЛР24 ЛР26 ПР6 01 – ПР6 07	ОК 01 – ОК 09 ПК 1.5 ПК 1.7 ПК 2.6 ПК 3.3 ПК 3.4	ЦНП, ТВ
	Цель, задачи, формируемые УУД, методы, приемы обучения, формы работы обучающихся на уроке. Структурные этапы урока. Разработка уровневых учебных заданий, обеспечивающих усвоение конкретной темы по русскому языку (задания на узнавание, воспроизведение, понимание, применение в знакомых условиях, применение в новых условиях). Наблюдение и составление протокола наблюдения и анализа урока в начальном классе.				
	Лабораторные занятия	Не предусмотрено			
	*Профессионально-ориентированное содержание Практическое занятие №6. Разработка технологической карты урока русского языка в 3 классе: разноуровневые задания, применение интерактивного оборудования	2			
	Контрольные работы	Не предусмотрено			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образоват. результата ФГОС СОО	Код образоват. результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы	
	Самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрено				
Тема 6.4 Технологическая карта урока литературного чтения. Уровневые учебные задания, обеспечивающие усвоение конкретной темы по литературному чтению	Содержание учебного материала	2	ЛР 2.2 ЛР 4.1 ЛР4.2 ЛР15ЛР16 ЛР18 ЛР22 ЛР23 ЛР24 ЛР26 ЛР6 01 – ЛР6 07	ОК 01 – ОК 09 ПК 1.5 ПК 1.7 ПК 2.6 ПК 3.3 ПК 3.4	ЦНП, ТВ	
	Цель, задачи, формируемые УУД, методы, приемы обучения, формы работы обучающихся на уроке. Структурные этапы урока. Разработка уровневых учебных заданий, обеспечивающих усвоение конкретной темы по литературному чтению (задания на узнавание, воспроизведение, понимание, применение в знакомых условиях, применение в новых условиях) Наблюдение и составление протокола наблюдения и анализа урока в начальном классе.					
	Лабораторные занятия					Не предусмотрено
	Практические занятия					Не предусмотрено
	Контрольные работы					Не предусмотрено
Самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрено					
Тема 6.5 Технологическая карта урока математики. Уровневые учебные задания, обеспечивающие усвоение конкретной темы по математике	Содержание учебного материала	2	ЛР 2.2 ЛР 4.1 ЛР4.2 ЛР15ЛР16 ЛР18 ЛР22 ЛР23 ЛР24 ЛР26 ЛР6 01 – ЛР6 07	ОК 01 – ОК 09 ПК 1.5 ПК 1.7 ПК 2.6 ПК 3.3 ПК 3.4	ЦНП, ТВ	
	Цель, задачи, формируемые УУД, методы, приемы обучения, формы работы обучающихся на уроке. Структурные этапы урока. Разработка уровневых учебных заданий, обеспечивающих усвоение конкретной темы по математике (задания на узнавание, воспроизведение, понимание, применение в знакомых условиях, применение в новых условиях) Наблюдение и составление протокола наблюдения и анализа урока в начальном классе.					
	Лабораторные занятия					Не предусмотрено
	Практические занятия					Не предусмотрено
	Контрольные работы					Не предусмотрено
Самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрено					
Тема 6.6 Технологическая	Содержание учебного материала	2	ЛР 2.2 ЛР 4.1 ЛР4.2 ЛР15ЛР16	ОК 01 – ОК 09 ПК 1.5 ПК 1.7	ЦНП, ТВ	
	Цель, задачи, формируемые УУД, методы, приемы обучения,					

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образоват. результата ФГОС СОО	Код образоват. результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
карта урока окружающего мира. Уровневые учебные задания, обеспечивающие усвоение конкретной темы по окружающему миру	формы работы обучающихся на уроке. Структурные этапы урока. Разработка уровневых учебных заданий, обеспечивающих усвоение конкретной темы по окружающему миру (задания на узнавание, воспроизведение, понимание, применение в знакомых условиях, применение в новых условиях). Наблюдение и составление протокола наблюдения и анализа урока в начальном классе.		ЛР18 ЛР22 ЛР23 ЛР24 ЛР26 ПР6 01 – ПР6 07	ПК 2.6 ПК 3.3 ПК 3.4	
	Лабораторные занятия	Не предусмотрено			
	Практические занятия	Не предусмотрено			
	Контрольные работы	Не предусмотрено			
	Самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрено			
Тема 6.7 Диагностические учебные задания для оценивания сформированности у обучающихся универсальных учебных действий по заданной теме	Содержание учебного материала	2	ЛР 2.2 ЛР 4.1 ЛР4.2 ЛР15ЛР16 ЛР18 ЛР22 ЛР23 ЛР24 ЛР26 ПР6 01 – ПР6 07	ОК 01 – ОК 09 ПК 1.5 ПК 1.7 ПК 2.6 ПК 3.3 ПК 3.4	ЦНП, ТВ
	Диагностические учебные задания для оценивания сформированности у обучающихся универсальных учебных действий по заданной теме				
	Лабораторные занятия	Не предусмотрено			
	*Профессионально-ориентированное содержание Практическое занятие №7. Диагностика сформированности предметных УУД на уроках русского языка в 3 классе	2			
	Контрольные работы	Не предусмотрено			
	Самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрено			
Тема 6.8 Воспитательное мероприятие с использованием интерактивного оборудования	Содержание учебного материала	2	ЛР 2.2 ЛР 4.1 ЛР4.2 ЛР15ЛР16 ЛР18 ЛР22 ЛР23 ЛР24 ЛР26 ПР6 01 – ПР6 07	ОК 01 – ОК 09 ПК 1.5 ПК 1.7 ПК 2.6 ПК 3.3 ПК 3.4	ЦНП, ТВ
	Подготовка и проведение воспитательного мероприятия с использованием интерактивного оборудования. Воспитательное мероприятие по направлению «Гражданско-патриотическое воспитание» на тему «Край, в котором ты живешь». (Целевой ориентир: знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представления о Родине – России, ее территории, расположении).				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образоват. результата ФГОС СОО	Код образоват. результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	Лабораторные занятия	Не предусмотрено			
	*Профессионально-ориентированное содержание Практическое занятие №8. Разработка сценария воспитательного мероприятия на тему «Край, в котором ты живешь» с применением интерактивного оборудования	2			
	Контрольные работы	Не предусмотрено			
	Самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрено			
Тема 6.9 Принципы и инструменты бережливого производства в образовании	Содержание учебного материала	2	ЛР 2.2 ЛР 4.1 ЛР4.2 ЛР15ЛР16 ЛР18 ЛР22 ЛР23 ЛР24 ЛР26 ПР6 01 – ПР6 07	ОК 01 – ОК 09 ПК 1.5 ПК 1.7 ПК 2.6 ПК 3.3 ПК 3.4	ЦНП, ТВ
	*Профессионально-ориентированное содержание Принципы и инструменты бережливого производства в процессе преподавания различных предметных дисциплин основной учебной программы, а также при организации внеурочной деятельности младших школьников				
	Лабораторные занятия	Не предусмотрено			
	Практические занятия	Не предусмотрено			
	Контрольные работы	Не предусмотрено			
	Самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрено			
Дифференцированный зачет	Содержание учебного материала	2	ЛР 2.2 ЛР 4.1 ЛР4.2 ЛР15ЛР16 ЛР18 ЛР22 ЛР23 ЛР24 ЛР26 ПР6 01 – ПР6 07	ОК 01 – ОК 09 ПК 1.5 ПК 1.7 ПК 2.6 ПК 3.3 ПК 3.4	ЦНП, ТВ
	Дифференцированный зачет				
	Лабораторные занятия	Не предусмотрено			
	Практические занятия	Не предусмотрено			
	Контрольные работы	Не предусмотрено			
	Самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрено			
Всего:		82			

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1. Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы текущей и промежуточной аттестации.

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы библиотеки:

Библиотека (фонд художественной литературы должен соответствовать перечню изучаемых произведений), читальный зал с компьютерами, оснащенными выходом в сеть Интернет.

4.2. Информационное обеспечение обучения

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательного учебного предмета

1. Основные источники

1. Кузнецов В. В. Введение в педагогическую деятельность: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. В. Кузнецов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2021. — 222 с.

2. Старикова, Л. Д. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие для вузов/Л. Д. Старикова, М. Л. Вайнштейн. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 125 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07379-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512473>

3. Шайденко, Н. А. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие / Н.А. Шайденко, С.Н. Кипурова. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 228 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016834-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1898857>

2. Дополнительные источники

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru>)

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>);

Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования https://shkolapriobskaya-r86.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/FGOS/1._Ob_utverzhdanii_federalnogo_gosudarstvennogo_obrazovatel'nogo_standarta_nachalnogo_obschego_obrazovani.pdf

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. №372 «Об утверждении Федеральной образовательной программы начального общего образования» https://school7hm.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/FOP_NOO_ot_18.05.2023_372.pdf?ysclid=lvkmn218df936032922

Приказ Министерства просвещения РФ от 17 августа 2022 г. N 742 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах» <https://base.garant.ru/405333453/?ysclid=lvkwmwscad9859982218>

Требования демонстрационного экзамена (ДЭ) в рамках ГИА по КОД 44.02.02-1-2024 по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах <https://bom.firpo.ru/Public/374>

Требования конкурсного задания Регионального Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» в 2024 г. по компетенции Преподавание в младших классах <https://esim.firpo.ru/d/c>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru/>);

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);

Образовательный портал «Учеба» (<http://www.uceba.com/>);

Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru/>);

Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф/>);

Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>);

Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>);

Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети).

Полка [Электронный ресурс] [URL:https://polka.academy/](https://polka.academy/)

Президентская библиотека. [Электронный ресурс] URL: <https://www.prlib.ru/>

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПРб)	Методы оценки
<p>ПРб 01. сформированность представлений о профессии Учитель начальных классов, о месте профессии в современном мире, значении в обществе</p>	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос (фронтальный, индивидуальный) - решение задач с производственным содержанием - письменный контроль знаний - тестирование - оценка результатов устных выступлений - оценка творческих письменных работ (сочинений, эссе, очерков, отзывов и др.) - составление кроссвордов по теме занятия - составление опорных схем - составление опорных конспектов - веб-квесты по теме занятия - презентация публичного выступления - выполнение практических работ - выполнение домашних заданий проблемного характера - выполнение заданий в рабочих листах по теме занятия - выполнение заданий в рабочей тетради на печатной основе - конкурсы профессиональных советов - деловая игра и/или ролевая игра для реализации профессионально-ориентированных задач - решение Кейс-задач - составление/анализ текстов профессиональной направленности - дифференцированный зачет
<p>ПРб 02. сформированность представлений о специфике профессии, объектах и видах профессиональной деятельности, а также о системе образования и организации учебного процесса по специальности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос (фронтальный, индивидуальный) - решение задач с производственным содержанием - письменный контроль знаний - тестирование - оценка результатов устных выступлений - оценка творческих письменных работ (сочинений, эссе, очерков, отзывов и др.) - составление кроссвордов по теме занятия - составление опорных схем - составление опорных конспектов - веб-квесты по теме занятия - презентация публичного выступления - выполнение практических работ - выполнение домашних заданий проблемного характера

	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение заданий в рабочих листах по теме занятия - выполнение заданий в рабочей тетради на печатной основе - конкурсы профессиональных советов - деловая игра и/или ролевая игра для реализации профессионально-ориентированных задач - решение Кейс-задач - составление/анализ текстов профессиональной направленности - дифференцированный зачет
<p>ПРБ 03. сформированность уважения к профессии</p>	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос (фронтальный, индивидуальный) - решение задач с производственным содержанием - письменный контроль знаний - тестирование - оценка результатов устных выступлений - оценка творческих письменных работ (сочинений, эссе, очерков, отзывов и др.) - составление кроссвордов по теме занятия - составление опорных схем - составление опорных конспектов - веб-квесты по теме занятия - презентация публичного выступления - выполнение практических работ - выполнение домашних заданий проблемного характера - выполнение заданий в рабочих листах по теме занятия - выполнение заданий в рабочей тетради на печатной основе - конкурсы профессиональных советов - деловая игра и/или ролевая игра для реализации профессионально-ориентированных задач - решение Кейс-задач - составление/анализ текстов профессиональной направленности - дифференцированный зачет
<p>ПРБ 04. сформированность знаний современных требований, предъявляемых к учителю начальных классов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос (фронтальный, индивидуальный) - решение задач с производственным содержанием - письменный контроль знаний - тестирование - оценка результатов устных выступлений - оценка творческих письменных работ (сочинений, эссе, очерков, отзывов и др.) - составление кроссвордов по теме занятия - составление опорных схем - составление опорных конспектов - веб-квесты по теме занятия

	<ul style="list-style-type: none"> - презентация публичного выступления - выполнение практических работ - выполнение домашних заданий проблемного характера - выполнение заданий в рабочих листах по теме занятия - выполнение заданий в рабочей тетради на печатной основе - конкурсы профессиональных советов - деловая игра и/или ролевая игра для реализации профессионально-ориентированных задач - решение Кейс-задач - составление/анализ текстов профессиональной направленности - дифференцированный зачет
<p>ПРб 05. сформированность базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего</p>	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос (фронтальный, индивидуальный) - решение задач с производственным содержанием - письменный контроль знаний - тестирование - оценка результатов устных выступлений - оценка творческих письменных работ (сочинений, эссе, очерков, отзывов и др.) - составление кроссвордов по теме занятия - составление опорных схем - составление опорных конспектов - веб-квесты по теме занятия - презентация публичного выступления - выполнение практических работ - выполнение домашних заданий проблемного характера - выполнение заданий в рабочих листах по теме занятия - выполнение заданий в рабочей тетради на печатной основе - конкурсы профессиональных советов - деловая игра и/или ролевая игра для реализации профессионально-ориентированных задач - решение Кейс-задач - составление/анализ текстов профессиональной направленности - дифференцированный зачет
<p>ПРб 06. сформированность представлений о структуре урока в начальных классах, технологической карты урока в начальных классах, разноуровневых заданий на уроке</p>	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос (фронтальный, индивидуальный) - решение задач с производственным содержанием - письменный контроль знаний - тестирование - оценка результатов устных выступлений - оценка творческих письменных работ (сочинений, эссе, очерков, отзывов и др.)

	<ul style="list-style-type: none"> - составление кроссвордов по теме занятия - составление опорных схем - составление опорных конспектов - веб-квесты по теме занятия - презентация публичного выступления - выполнение практических работ - выполнение домашних заданий проблемного характера - выполнение заданий в рабочих листах по теме занятия - выполнение заданий в рабочей тетради на печатной основе - конкурсы профессиональных советов - деловая игра и/или ролевая игра для реализации профессионально-ориентированных задач - решение Кейс-задач - составление/анализ текстов профессиональной направленности - дифференцированный зачет
<p>ПРБ 07. сформированность представлений о диагностических учебных заданиях для оценивания сформированности у обучающихся универсальных учебных действий по заданной теме на учебном предмете</p>	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос (фронтальный, индивидуальный) - решение задач с производственным содержанием - письменный контроль знаний - тестирование - оценка результатов устных выступлений - оценка творческих письменных работ (сочинений, эссе, очерков, отзывов и др.) - составление кроссвордов по теме занятия - составление опорных схем - составление опорных конспектов - веб-квесты по теме занятия - презентация публичного выступления - выполнение практических работ - выполнение домашних заданий проблемного характера - выполнение заданий в рабочих листах по теме занятия - выполнение заданий в рабочей тетради на печатной основе - конкурсы профессиональных советов - деловая игра и/или ролевая игра для реализации профессионально-ориентированных задач - решение Кейс-задач - составление/анализ текстов профессиональной направленности - дифференцированный зачет

Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование УУД согласно ФГОС СОО
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>ЛР 4.1. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда</p> <p>ЛР 4.2. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p> <p>ЛР 18. Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой</p> <p>ЛР 22. Демонстрирующие безупречную репутацию в жизни и в социальных сетях, а также соблюдающие общепринятый деловой стиль в одежде.</p>	<p>Универсальные учебные познавательные действия (базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работа с информацией)</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>ЛР 2.2. Демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости</p> <p>ЛР 2.4. Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.</p>	<p>Универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность)</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере,</p>	<p>ЛР 15. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, к социальной и профессиональной мобильности на основе</p>	<p>Универсальные регулятивные действия (самоорганизация, самоконтроль, эмоциональный интеллект, принятие себя и других людей)</p>

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование УУД согласно ФГОС СОО
<p>использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>выстраивания жизненной и профессиональной траектории, принимающий активное участие в социально значимой деятельности на местном и региональном уровнях, осознающий ценности использования в собственной деятельности инструментов и принципов бережливого производства</p> <p>ЛР 16. Демонстрирующий интерес и стремление к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями социально-экономического развития Самарской области. Стремящийся к результативности на олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства различного уровня (в том числе World Skills, Абилимпикс, Дельфийские игры и т.д.)</p> <p>ЛР 23. Исключающий действия, связанные с влиянием каких-либо личных, имущественных (финансовых) и иных интересов, препятствующих добросовестному исполнению трудовых обязанностей</p> <p>ЛР 26. Демонстрирующий уважение к учреждениям и деятелям, вносящим вклад в развитие отечественной педагогики в целом, и системы образования РФ в частности</p>	

Преимственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО

(профессионально-ориентированная взаимосвязь общеобразовательного предмета со специальностью)

Наименование общепрофессиональных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО	Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету
<p>ОП.01 Основы педагогики</p> <p>Уметь: выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>Знать: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p>	<p>ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании</p> <p>МДК. 01.02 Русский язык с методикой преподавания</p> <p>МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению</p> <p>МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания</p> <p>МДК 01.05 Естествознание с методикой преподавания</p> <p>ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся</p> <p>ПК 1.7 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности</p> <p>Владеть навыками: организации проектно-исследовательской деятельности</p>	<p>ПР6 01. сформированность представлений о профессии Учитель начальных классов, о месте профессии в современном мире, значении в обществе</p> <p>ПР6 02. сформированность представлений о специфике профессии, объектах и видах профессиональной деятельности, а также о системе образования и организации учебного процесса по специальности</p> <p>ПР6 03. сформированность уважения к профессии</p> <p>ПР6 04. сформированность знаний современных требований, предъявляемых к учителю начальных классов</p> <p>ПР6 05. сформированность базовых управленческих умений по планированию и проектированию</p>	<p>Введение</p> <p>Раздел 1. Общая характеристика педагогической профессии</p> <p>Раздел 2. Педагог как субъект педагогической деятельности</p> <p>Раздел 3. Самообразование и самовоспитание в становлении педагога-профессионала</p> <p>Раздел 4. Основы педагогического общения</p> <p>Раздел 5. Педагогическая культура учителя начальных классов</p> <p>Раздел 6. Современный образовательный процесс в начальной школе</p>

	<p>обучающихся; соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях;</p> <p>Уметь: создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение); находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса; находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся</p> <p>Знать: современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные; возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе; способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения</p>	<p>своего профессионального будущего</p> <p>ПРБ 06. сформированность представлений о структуре урока в начальных классах, технологической карты урока в начальных классах, разноуровневых заданий на уроке</p> <p>ПРБ 07. сформированность представлений о диагностических учебных заданиях для оценивания сформированности у обучающихся универсальных учебных действий по заданной теме на учебном предмете</p>	
--	---	---	--

	<p>обучающихся</p> <p>ПС:</p> <p>необходимые умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона (А/01.6) - разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся (А/03.6) <p>необходимые знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи (А/01.6) - правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики (А/02.6) <p>ДЭ:</p> <p>специалист должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса; - использовать современное программное обеспечение; - использовать ресурсы 		
--	--	--	--

	<p>сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач</p> <p>РЧ:</p> <p>специалист должен знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогические закономерности организации образовательного процесса; - научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки <p>специалист должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать фрагмент учебного занятия в соответствии с применением современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий; - проектировать воспитывающую среду, создавать педагогические условия для воспитания младших школьников с использованием интерактивного оборудования <p>КТР:</p> <p>специалист должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать принципы бережливого производства в процессе преподавания различных предметных дисциплин основной учебной программы, а также при организации внеурочной деятельности; - формировать «бережливое» сознание младших школьников <p>специалист должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовые основы самоорганизации ребенка, его умение оптимального распределения временных, материальных 		
--	---	--	--

	и других имеющихся ресурсов - принципы и инструменты бережливого производства в образовании.		
<p>ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации</p> <p>Уметь: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p>Знать: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p> <p>ПС: иметь необходимые умения: Владеть формами и методами обучения, в том числе</p>	<p>ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании</p> <p>МДК. 01.02 Русский язык с методикой преподавания</p> <p>МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению</p> <p>МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания</p> <p>МДК 01.05 Естествознание с методикой преподавания</p> <p>ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся</p> <p>ПК 1.7 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности</p> <p>Владеть навыками: организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях;</p> <p>Уметь:</p>	<p>ПР6 01. сформированность представлений о профессии Учитель начальных классов, о месте профессии в современном мире, значении в обществе</p> <p>ПР6 02. сформированность представлений о специфике профессии, объектах и видах профессиональной деятельности, а также о системе образования и организации учебного процесса по специальности</p> <p>ПР6 03. сформированность уважения к профессии</p>	<p>Введение</p> <p>Раздел 1. Общая характеристика педагогической профессии</p> <p>Раздел 2. Педагог как субъект педагогической деятельности</p> <p>Раздел 3. Самообразование и самовоспитание в становлении педагога-профессионала</p> <p>Раздел 4. Основы педагогического общения</p> <p>Раздел 5. Педагогическая культура учителя начальных классов</p> <p>Раздел 6. Современный образовательный процесс в начальной школе</p>

<p>выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. (А/01.6)</p> <p>Владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности) (А/01.6)</p> <p>Реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю и распознавать за ними серьезные личные проблемы (В/02.6)</p> <p>иметь необходимые знания:</p> <p>Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения (А/01.6)</p> <p>Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий (А/01.6)</p> <p>Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий (А/02.6)</p> <p>Педагогические закономерности организации образовательного процесса (А/03.6)</p> <p>ДЭ</p> <p>специалист должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - использовать современное программное обеспечение; - использовать ресурсы сетевой 	<p>создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение); находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса;</p> <p>находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся</p> <p>Знать:</p> <p>современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные; возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе; способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся</p> <p>ПС:</p> <p>необходимые умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, 		
---	--	--	--

<p>(цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач.</p> <p>РЧ: специалист должен знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства - нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; - Конвенцию о правах ребенка;- трудовое законодательство <p>специалист должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; <p>КТР: специалист должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать принципы бережливого производства в процессе преподавания различных предметных дисциплин основной учебной программы, а также при организации внеурочной деятельности; - формировать «бережливое» сознание младших школьников <p>специалист должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовые основы самоорганизации ребенка, его умение оптимального распределения временных, материальных и других имеющихся ресурсов - принципы и инструменты бережливого производства в образовании 	<p>художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона (А/01.6)</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся (А/03.6) <p>необходимые знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи (А/01.6) - правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики (А/02.6) <p>ДЭ: специалист должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса; - использовать современное программное обеспечение; - использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач <p>РЧ: специалист должен знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогические 		
---	--	--	--

	<p>закономерности организации образовательного процесса;</p> <p>- научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки</p> <p>специалист должен уметь:</p> <p>- разрабатывать фрагмент учебного занятия в соответствии с применением современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>- проектировать воспитывающую среду, создавать педагогические условия для воспитания младших школьников с использованием интерактивного оборудования</p> <p>КТР:</p> <p>специалист должен уметь:</p> <p>- соблюдать принципы бережливого производства в процессе преподавания различных предметных дисциплин основной учебной программы, а также при организации внеурочной деятельности;</p> <p>- формировать «бережливое» сознание младших школьников</p> <p>специалист должен знать:</p> <p>- базовые основы самоорганизации ребенка, его умение оптимального распределения временных, материальных и других имеющихся ресурсов</p> <p>- принципы и инструменты бережливого производства в образовании.</p>		
ОП.02 Основы психологии	ПМ.03 Воспитательная	ПР6 01.	Раздел 1. Общая

<p>Уметь: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>Знать: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</p> <p>ОП.13 Основы педагогического мастерства</p> <p>Уметь: анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств; заменять недостающие способности и умения другими, имеющимися у себя; переносить знания в новые условия своей деятельности;</p>	<p>деятельность, в том числе классное руководство</p> <p>МДК.03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя</p> <p>ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся</p> <p>ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа</p> <p>Владеть навыками: проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе;</p> <p>Уметь: находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка; формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях,</p>	<p>сформированность представлений о профессии Учитель начальных классов, о месте профессии в современном мире, значении в обществе</p> <p>ПР6 02. сформированность представлений о специфике профессии, объектах и видах профессиональной деятельности, а также о системе образования и организации учебного процесса по специальности</p> <p>ПР6 04. сформированность знаний современных требований, предъявляемых к учителю начальных классов</p> <p>ПР6 05. сформированность базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего</p> <p>ПР6 07. сформированность представлений о диагностических учебных заданиях для оценивания сформированности у обучающихся универсальных учебных действий по заданной теме на учебном предмете</p>	<p>характеристика педагогической профессии</p> <p>Раздел 2. Педагог как субъект педагогической деятельности</p> <p>Раздел 4. Основы педагогического общения</p> <p>Раздел 5. Педагогическая культура учителя начальных классов</p> <p>Раздел 6. Современный образовательный процесс в начальной школе</p>
---	---	---	---

<p>оперировать знаниями в практической ситуации, развивать навыки самоконтроля, самоанализа и устранять допущенные ошибки и недочеты; создавать новые сочетания средств и способов педагогической деятельности; анализировать различные подходы учёных к определению понятия «педагогическое мастерство»;</p> <p>использовать вербальные и невербальные способы при взаимодействии с детьми; находить пути самообразования и самосовершенствования; раскрывать социальное значение норм поведения в процессе общения и проявлять личностное отношение к социальным нормам поведения.</p> <p>Знать:</p> <p>педагогические теории К. Д. Ушинского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, Н.В. Кузьминой, В.А. Кан-Калика, Ю.П. Азарова и др. о педагогическом мастерстве; психолого-педагогические основы, способствующие становлению педагога-мастера; компоненты, составляющие основы педагогического мастерства и их характеристики; профессионально-личностные и общепедагогические качества, способствующие становлению педагога-мастера; элементы педагогической техники и пути овладения педагогической техникой;</p> <p>основные понятия: педагогическое мастерство, педагогические способности, педагогическая технология, педагогическая техника, пантомимика, педагогическое общение, педагогическая оценка, педагогическое требование, конфликты и конфликтность, феномен, авторитет, тренинг; особенности приёмов педагогического воздействия; особенности тактики педагога в отношении детей, занимающих разное положение в группе; цели, задачи учебной работы и</p>	<p>позитивные образцы поликультурного и толерантного общения; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;</p> <p>Знать:</p> <p>способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; теоретические и методические основы деятельности классного руководителя; образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; основы методики воспитательной работы;</p>		
--	---	--	--

<p>способы их реализации; виды технических средств обучения (ТСО); структурные элементы игры; пути к совершенствованию педагогического мастерства; условия профессионально-личностной мотивации в достижении педагогического мастерства; пути самосовершенствования, самореализация</p>			
<p>ОП.02 Основы психологии Уметь: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; Знать: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; лексический минимум, относящийся к описанию</p>	<p>ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся МДК.02.01 Основы организации внеурочной работы ПК 2.6 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа Владеть навыками: использование деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики; реализация современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности; регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности; Уметь: проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных лабораторий, конструкторов, в том</p>	<p>ПР6 02. сформированность представлений о специфике профессии, объектах и видах профессиональной деятельности, а также о системе образования и организации учебного процесса по специальности ПР6 03. сформированность уважения к профессии ПР6 04. сформированность знаний современных требований, предъявляемых к учителю начальных классов ПР6 05. сформированность базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего ПР6 07. сформированность представлений о диагностических учебных заданиях для оценивания сформированности у обучающихся</p>	<p>Раздел 4. Основы педагогического общения Раздел 5. Педагогическая культура учителя начальных классов Раздел 6. Современный образовательный процесс в начальной школе</p>

<p>предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</p> <p>ОП.13 Основы педагогического мастерства</p> <p>Уметь:</p> <p>анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств;</p> <p>заменять недостающие способности и умения другими, имеющимися у себя;</p> <p>переносить знания в новые условия своей деятельности;</p> <p>оперировать знаниями в практической ситуации, развивать навыки самоконтроля, самоанализа и устранять допущенные ошибки и недочеты;</p> <p>создавать новые сочетания средств и способов педагогической деятельности;</p> <p>анализировать различные подходы учёных к определению понятия «педагогическое мастерство»;</p> <p>использовать вербальные и невербальные способы при взаимодействии с детьми;</p> <p>находить пути самообразования и самосовершенствования;</p> <p>раскрывать социальное значение норм поведения в процессе общения и проявлять личностное отношение к социальным нормам поведения.</p> <p>Знать: педагогические теории К. Д. Ушинского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, Н.В. Кузьминой, В.А. Кан-Калика, Ю.П. Азарова и др. о педагогическом мастерстве;</p> <p>психолого-педагогические основы, способствующие становлению педагога-мастера;</p> <p>компоненты, составляющие основы педагогического мастерства и их характеристики; профессионально-личностные и общепедагогические качества, способствующие становлению педагога-мастера;</p> <p>элементы педагогической техники и пути овладения педагогической техникой; основные понятия: педагогическое мастерство, педагогические способности, педагогическая технология, педагогическая техника,</p>	<p>числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды;</p> <p>организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации;</p> <p>устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;</p> <p>применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p>Знать: возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе;</p> <p>теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др.</p> <p>модели организации внеурочной деятельности в школе; способы осуществления деятельности</p> <p>в</p> <p>с</p>	<p>универсальных учебных действий по заданной теме на учебном предмете</p>	
--	---	--	--

<p>пантомимика, педагогическое общение, педагогическая оценка, педагогическое требование, конфликты и конфликтность, феномен, авторитет, тренинг; особенности приёмов педагогического воздействия; особенности тактики педагога в отношении детей, занимающих разное положение в группе; цели, задачи учебной работы и способы их реализации; виды технических средств обучения (ТСО); структурные элементы игры; пути к совершенствованию педагогического мастерства; условия профессионально-личностной мотивации в достижении педагогического мастерства; пути самосовершенствования, самореализация</p>	<p>выстроенной траекторией профессионального роста; образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся</p>		
---	--	--	--