

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
«СЕРГИЕВСКИЙ ГУБЕРНСКИЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБПОУ СО СГТ
Н.А.Симонова
Приказ от 01 марта 2023 г. № 54 - пд

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПМ. 02 ПРОЕКТИРОВАНИЕ, РЕАЛИЗАЦИЯ И АНАЛИЗ
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**программы подготовки специалистов среднего звена
специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Сергиевск, 2023 г.

**РАССМОТРЕНО НА
ЗАСЕДАНИИ**

Предметно-цикловой комиссии
Профессиональные модули
специальностей гуманитарного и
социально-экономического профиля
Председатель И.А.Карачкова
Протокол от 27 февраля 2023 г. № 7

ОДОБРЕНО

Методистом Андрюхиной Е.В.
28 февраля 2023 г.

Составитель: Карачкова И.А., преподаватель ГБПОУ СО СГТ

Рабочая программа учебной и производственной практики профессионального модуля ПМ. 02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся, программы подготовки специалистов среднего звена разработана на основе Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденной приказом Министерства образования и науки РФ от «17» августа 2022 г. N 742.

Разработана в соответствии с положением о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. N 291 г.

Содержание программы учебной и производственной практики реализуется в процессе освоения обучающимися профессионального модуля по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

СОДЕРЖАНИЕ

№п /п	Название разделов	стр.
1.	Паспорт рабочей программы учебной и производственной практики (по профилю специальности)	5
2.	Результаты учебной и производственной практики (по профилю специальности)	9
3.	Структура и содержание учебной и производственной практики (по профилю специальности)	10
4.	Условия реализации учебной и производственной практики (по профилю специальности)	17
5.	Контроль и оценка результатов освоения учебной и производственной практики (по профилю специальности)	20

Пояснительная записка

Учебная и производственная практика является образовательным разделом программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ), обеспечивающей реализации Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО). Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико – ориентированную подготовку обучающихся. При реализации ППССЗ предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная. Целью практик является формирование профессиональных общих компетенций по специальности.

Общий объем времени на проведение практики определяется ФГОС СПО, сроки проведения устанавливаются образовательным учреждением в соответствии с ППССЗ образовательного учреждения.

Учебная и производственная практика проводится образовательным учреждением в рамках профессионального модуля и может реализовываться, как концентрировано в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессионального модуля.

Учебная практика направлена на формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта и может проводиться как в образовательном учреждении (при выполнении условий реализации программы практики), так и в организациях (на предприятиях) на основании договоров между организацией и учебным заведением.

Производственная практика направлена на формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций и, как правило, проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Программа производственной практики разрабатывается учебным заведением и согласовывается с организациями, участвующими в проведении практики на основе договоров. Одной из составляющей программы практики является разработка форм и методов контроля для оценки результатов освоения общих и профессиональных компетенций (оценочные материалы); к работе над этим разделом должны привлекаться специалисты организаций (предприятий), в которых проводится практика. При разработке содержания каждого вида практики по профессиональному модулю следует выделить необходимые практический опыт, умения и знания в соответствии с ФГОС СПО, а так же виды работ, необходимые для овладения конкретной профессиональной деятельностью, и включены в рабочую программу модуля. Содержание практики по профилю специальности может уточниться в зависимости от специфических особенностей конкретной организации (предприятия).

Формой аттестации по учебной и производственной практике является дифференцированный зачет, при условии положительного аттестационного листа по практике от организации и образовательного учреждения об уровне усвоения профессиональных компетенций: наличие положительной оценки.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной и производственной практики является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах** в части освоения основных видов профессиональной деятельности (ВПД) специальности и соответствующих профессиональных компетенций (ПК): Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся

ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей).

ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.

ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся.

ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа.

1.2. Цели и задачи учебной и производственной (по профилю специальности) практики – требования к результатам освоения профессионального модуля

Цель практики: развитие профессиональных компетенций студентов в области планирования и организации внеурочной работы с учащимися начальной школы.

Задачи практики:

- Способствовать формированию у студентов умения собирать и анализировать информацию о состоянии субъектов и объектов педагогической деятельности.
- Формировать умения анализировать наблюдаемые педагогические явления.
- Формировать у обучающихся умение анализировать процесс и результаты своей педагогической деятельности с точки зрения эффективности.

- Овладение умением планировать, осуществлять и анализировать внеурочную деятельность в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, особенности конкретной образовательной ситуации.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями:

- ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей).
- ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.
- ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся.
- ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.
- ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся.
- ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа.

Обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- определения целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности;
- проектирования внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.);
- использования деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики;
- реализации современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности;
- регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности;
- организации внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании;
- наблюдения, анализа внеурочных занятий, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- анализа программ внеурочной деятельности;
- применения учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности;

- разработки учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;
- ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;
- анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе;
- систематизации педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся;
- оценки эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся;
- построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся.

уметь:

- определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;
- составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды;
- во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования;
- организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- применять различные методы и формы организации внеурочной работы,

выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

- мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности;
- организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании;
- выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;
- оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе;
- находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности;
- оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;
- разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия;
- разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах;
- находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся;
- систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками;
- применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе;
- анализировать эффективность организации внеурочной деятельности;
- осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста;
- проектировать траекторию профессионального роста.

1.3 Количество часов на освоение программы учебной и производственной практики:

Учебная практика – 1 неделя (72 часа)

Производственная практика (по профилю специальности) – 1 неделя (144 часа)

2. РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Результатом прохождения учебной и производственной практики (по профилю специальности) является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся**, в том числе профессиональными (ПК), указанными в ФГОС по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)
ПК 2.2.	Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами
ПК 2.3.	Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.4.	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности
ПК 2.5.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.6	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа

В процессе освоения ПМ студенты должны овладеть общими компетенциями (ОК):

Код	Наименование результата обучения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

3.1 ОБЪЕМ И ВИДЫ ПРАКТИКИ

Вид практики		Количество часов	Форма проведения
Учебная			
ПМ 02	Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся	72	Концентрировано
	Вид аттестации		Дифференцированный зачет
Производственная			
ПМ 02	Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся	144	
	Вид аттестации		Дифференцированный зачет
Итого		216	

3.2 Содержание практики по профессиональному модулю ПМ 02 «Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся»

Содержание учебной практики

Темы	Виды работ по темам	Количество часов
Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия	Определение целей и задач, планирование внеурочной работы в избранной области деятельности.	18
Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников	1. Знакомство с документацией, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности. 2. Составление планов внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.	18
Выбирать учебно - методический	1. Нахождение методической литературы и др. источников	30

комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	информации, необходимой для подготовки внеурочной работы в избранной области деятельности. 2. Использование различных методов и форм организации внеурочной работы, построение их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся	
Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Составление индивидуальной программы работы с одаренными детьми	6
Итого		72

Цели и задачи производственной практики

Производственная практика по профессиональному модулю ПМ 02 «Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся»

Цель практики: является освоение основного вида профессиональной деятельности «Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся» и освоение соответствующих профессиональных компетенции.

Задачи:

- Изучение особенностей нравственного потенциала младших школьников.
- Формирование умения анализировать наблюдаемые педагогические явления.
- Формирование умения составлять характеристику поведения и познавательной сферы ребенка.
- Овладение умением планировать, осуществлять и анализировать внеурочную деятельность в зависимости от возрастных и

индивидуальных особенностей учащихся, особенности конкретной образовательной ситуации.

- Формирование умения грамотно оформлять документацию по практике.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе прохождения практики должен овладеть следующими **профессиональными компетенциями**:

ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей).

ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.

ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся.

ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа.

Обучающийся должен:

иметь практический опыт

- определения целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности;
- проектирования внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.);
- использования деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики;
- реализации современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности;
- регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности;
- организации внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании;
- наблюдения, анализа внеурочных занятий, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- анализа программ внеурочной деятельности;
- применения учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности;

- разработки учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;
- ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;
- анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе;
- систематизации педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся;
- оценки эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся;
- построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся.

уметь:

- определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;
- составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды;
- во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования;
- организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- применять различные методы и формы организации внеурочной работы,

выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

- мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности;
- организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании;
- выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;
- оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе;
- находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности;
- оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;
- разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия;
- разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах;
- находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся;
- систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками;
- применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе;
- анализировать эффективность организации внеурочной деятельности;
- осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста;
- проектировать траекторию профессионального роста.

Содержание производственной практики

Виды работ	Тематика заданий практики по виду работы	Количество часов
Ознакомиться с организацией работы, структурой и деятельностью структурных подразделений организации по месту прохождения практики	Организация и самостоятельное проведение мероприятий по мотивации обучающихся, родителей к участию во внеурочной деятельности.	6
Анализ планов внеурочной работы.	Осуществляет психолого-педагогический анализ занятия адекватно полученному результату.	6
Определение целей и задач, планирование внеурочной работы в избранной области деятельности.	Разработка плана внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно – гигиеническими нормами	6
Наблюдение, анализ и самоанализ внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждение отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями.	Самостоятельное проведение, анализ и самоанализ пробного внеурочного занятия в избранной области деятельности	18
Нахождение методической литературы и др. источников информации, необходимой для подготовки внеурочной работы в избранной области деятельности	Предоставление анализа учебно-методических комплектов различных систем начального образования (внеурочная деятельность)	14
Знакомство с документацией, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности.	Ведение документации, обеспечивающей организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников	14
Организация внеурочной работы в определенной области деятельности Проведение внеурочной работы в избранной области деятельности.	Организация и самостоятельное проведение мероприятий по мотивации обучающихся, родителей к участию во внеурочной деятельности.	20
Использование различных	Составление конспекта	20

методов и форм организации внеурочной работы, построение их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся.	внеурочного занятия, в соответствии с требованиями к структуре и содержанию.	
Наблюдение за детьми и педагогическая диагностика познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся	Наблюдение за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся.	14
Составление конспектов внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.	Оформление конспекта внеурочного занятия.	20
Ведение учебной документации (дневник педагогической практики, отчет по производственной практике)	Подготовить отчет по практике	6
Итого		144

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной и производственной практики предполагает наличие учебной базы. Учебной базой практики являются ГБОУ СОШ, учреждения дополнительного образования, закрепленные приказом директора ГБПОУ СО СГТ. Руководитель учебной базы практики осуществляет общее руководство практикой, организывает и контролирует работу педагогического коллектива учебного заведения со студентами.

4.2. Общие требования к организации учебной и производственной практики

Освоение программы учебной и производственной практики происходит в ходе изучения программ профессионального модуля «ПМ. 02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся». Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках профессиональных модулей является освоение учебной практики профессионального модуля. Учебная практика организуется на базе ГБПОУ СО СГТ в форме семинаров и практикумов с привлечением педагогов образовательных учреждений. Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки студентов.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля ПМ. 02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся.

Педагогический состав:

- дипломированные специалисты – преподаватели педагогики, психологии и междисциплинарных курсов;
- учителя начальной школы с первой и высшей квалификационной категорией.

4.5. Информационное обеспечение обучения

Общие нормативно - правовые документы

1. Федеральный государственный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.02

Преподавание в начальных классах, утвержденной приказом Министерства образования и науки РФ от от «17» августа 2022 г. N 742.

2. Положение об учебной и производственной практике студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2013 г. № 291).
3. Рекомендаций по планированию, организации и проведению учебной и производственной практик в условиях действия Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО), утверждённых Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2009 г. No 673 и зарегистрированных Министерством юстиции Российской Федерации 15.01.2010 г., регистрационный номер 15975.
4. Методические рекомендации по разработке рабочих программ учебной и производственной практики ОПОП НПО.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы

Основные источники

Для преподавателей

1. Дик Н.Ф. Лучшие инновационные формы внеучебной деятельности в начальной школе [Текст]: / Н.Ф.Дик. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2014.
2. Горский В.А. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование [Текст]: / В.А.Горский. - М.: Просвещение, 2015.

Для студентов

1. Макеева, Т.Г. Тестируем детей [Текст]: учебное пособие для психологов / Т.Г. Макеева. – Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 347 с.
2. Селиванов, В.С. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания [Текст]: учеб.пособие для студ. высш. учеб. завед. / В.С. Селиванов. – М.: Академия, 2012. – 336 с.
3. Слостенин, В.А. Педагогика [Текст]: учебник для студ. высш. учеб.заведений / В.А. Слостенин. – М.: Школа-пресс, 2015. – 360 с.
4. Смирнов, С.А. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии [Текст]: учебник для студ. высш. учеб.заведений. / С.А. Смирнов. – М.: Академия, 2015. – 512 с.
5. Столяренко, Л.Д. Педагогика [Текст]: учебник / Л.Д. Столяренко. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 448 с.

Дополнительные источники

Для преподавателей

1. Белибихина Н.А., Королева Л.А. Организация дополнительного образования в школе. [Текст]: планирование, программы, ресурсный материал/ Н.А.Белибихина, Л.А.Королева. – Учитель, 2012.
2. Волина В. Игры с буквами и словами [Текст]: / В.Волина. - М.: АСТ-ПРЕСС, 2015.
3. Горский В.А. Живое образование [Текст]: /В.А.Горский. - Ногинск, 2007
4. Гафиатулина Н.Х., Рожено А.В. Настольная книга школьного психолога, учителя начальных классов [Текст]: / Н.Х.Гафиатулина, А.В.Рожено.- М: Просвещение, 2013.
5. Дик Н.Ф. Увлекательная внеклассная работа в начальных классах [Текст]: /Н.Ф.Дик. - Ростов на-Дону: Феникс, 2014
6. Дик Н.Ф. Раз – словечко, два – словечко [Текст]: занимательные игры со буквами и словами в начальной школе / Н.Ф.Дик. - Ростов на-Дону: Феникс, 2013
7. Дик Н.Ф., Белостоцкая Н.Ф. Школа полного дня. Целый день идет игра! [Текст]: игровые технологии обучения и воспитания. Государственные стандарты второго поколения / Н.Ф.Дик, Н.Ф.Белостоцкая. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2013.

Для студентов

1. Долишкова Р.А. и др. Реализация преемственности при обучении и воспитании детей в ДОУ и начальной школе [Текст]: / Р.А.Долишко и др. – М.: 2012.
2. Дружинина Б.А., Куколевская Г.И., Куминова И.И. Путешествие в мир учения [Текст]: развивающий курс для младших школьников. Рабочая тетрадь. Уровни 1,2,3,4. /Б.А.Дружинина, Г.И.Куколевская, И.И.Куминова. - М.: 2013.
3. Морозова С.Л. Занимательная грамматика [Текст]: Л.С.Морозова. - М.: Финансы и статистика, 2013.
4. Моро М.И., Волкова С.И. Для тех, кто любит математику [Текст]: пос. для учащихся 1 (2,3,4) класса нач. школы /М.И.Моро, С.И.Волкова. - М.: 2015.
5. Сорокоумова Е.А. Уроки общения в начальной школе [Текст]: /Е.А.Сорокоумова. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2014.
6. Холодова О. Юным умникам и умницам [Текст]: задания по развитию познавательных способностей. Рабочие тетради: В 2 ч. /О.Холодова. - М.: 2015.
7. Шевердина К.А. Оздоровительная работа в начальной школе [Текст]: /К.А.Шевердина. - М.: 2014.

Интернет ЭОР

1. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. Форма доступа: <http://pedlib.ru/>

5.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты учебной практики (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы отчетности	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> - постановка целей и задач внеурочной деятельности соответственно особенностям учебного предмета, возраста, класса, санитарно-гигиеническим нормам - учет требований ФГОС, образовательной программы и с учетом программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) при Разработке программы внеурочной деятельности. 	Отчет по учебной практике	Экспертная оценка при прохождении практики.
ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами	- проводит внеурочные занятия в соответствии с требованиями содержания программ, санитарными нормами и правилами.	Отчет по производственной практике	Экспертная оценка при прохождении практики.
ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение алгоритма при проведении анализа внеклассного мероприятия. - выбирает и применяет способы и методики диагностики результатов внеурочной деятельности. - полнота и обоснованность анализа результатов внеурочной деятельности 	Отчет по производственной практике	Экспертная оценка при прохождении практики.
ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> -объективность оценки качества и эффективности учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности; - целесообразность, соответствие программному содержанию и возрасту обучающихся самостоятельно разработанных учебно-методических материалов; 	Отчет по производственной практике	Экспертная оценка при прохождении практики.

	-качество планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности		
ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся	- полнота и точность анализа педагогического опыта и образовательных технологий; - предложения по усовершенствованию эффективности внеурочной деятельности в соответствии с в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями	Отчет по учебной практике	Экспертная оценка при прохождении практики.
ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа	- осуществляет анализ внеурочного занятия, самоанализ деятельности при подготовке и проведении внеурочного занятия; - траектория профессионального роста связана с результатами анализа и самоанализа деятельности	Отчет по учебной практике	Экспертная оценка при прохождении практики.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты учебной практики (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- знание более одного способа решения профессиональной задачи. аргументация выбора конкретного способа	Экспертное наблюдение и оценка в процессе педагогической практики. Отзыв по итогам практики.
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- соответствие найденной информации заданной теме (задаче); - владение разными способами представления информации; - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной информации;	Оценка решения ситуационных задач; Наблюдение и оценка в процессе педагогической практики.

	<ul style="list-style-type: none"> - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития 	
<p>ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей; - объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата - успешность применения коммуникационных способностей на практике; - соблюдение принципов профессиональной этики; - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе - адекватность принятия решений в нестандартных ситуациях. 	<p>Наблюдение и оценка в процессе педагогической практики.</p>

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ
В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением;	
БЫЛО	СТАЛО
Основание:	
Подпись лица внесшего изменения	

Карачкова Ирина Анатольевна
Преподаватель ГБПОУ СО СГТ

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПМ. 02 ПРОЕКТИРОВАНИЕ, РЕАЛИЗАЦИЯ И АНАЛИЗ
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

программы подготовки специалистов среднего звена
специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах