

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
«СЕРГИЕВСКИЙ ГУБЕРНСКИЙ ТЕХНИКУМ»**

УТВЕРЖДЕНО  
Директор ГБПОУ СО СГТ  
Н.А.Симонова  
Приказ от 1 марта 2023 г. №54- пд

**Программа учебной и производственной практики  
профессионального модуля**

**ПМ.07 Освоение одной или несколько профессий рабочих, должностей  
служащих - 16844 Помощник воспитателя**

Программы подготовки специалистов среднего звена  
специальности 44.02.01 Дошкольное образование

## **РАССМОТРЕНО НА ЗАСЕДАНИИ**

Предметно-цикловой комиссии  
«Профессиональные модули  
специальностей гуманитарного и социально –  
экономического профиля»

Председатель И.А. Карачкова

Протокол от 27 февраля 2023 г. № 7

## **ОДОБРЕНО**

Методистом Андрюхина Е.В.  
28 февраля 2023 г.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «17» августа 2022 г. № 742.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Пояснительная записка	4
1. Паспорт программы учебной и производственной практики профессионального модуля ПМ.07 Освоение одной или несколько профессий рабочих, должностей служащих - 16844 Помощник воспитателя	6
2. Структура и содержание учебной и производственной практики профессионального модуля ПМ.07 Освоение одной или несколько профессий рабочих, должностей служащих - 16844 Помощник воспитателя	10
3. Условия реализации программы учебной и производственной практики профессионального модуля ПМ.07 Освоение одной или несколько профессий рабочих, должностей служащих - 16844 Помощник воспитателя	19
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной и производственной практики профессионального модуля ПМ.07 Освоение одной или несколько профессий рабочих, должностей служащих - 16844 Помощник воспитателя	25
Приложение	

### **Пояснительная записка**

Учебная и производственная практика является обязательным разделом программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ), обеспечивающей реализации Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО). Она представляет собой вид учебной деятельности, обеспечивающий практико-ориентированную подготовку обучающихся.

При реализации ППССЗ предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная. Целью практики является формирование профессиональных и общих компетенций по специальности.

Общий объем времени на проведение практики определяется ФГОС СПО, сроки проведения устанавливаются образовательным учреждением в соответствии с ППССЗ образовательного учреждения.

Учебная и производственная практика проводится образовательным учреждением в рамках профессионального модуля и может реализовываться как концентрировано в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессионального модуля.

Учебная практика направлена на формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта и может проводиться как в образовательном учреждении (при выполнении условий реализации программы практики), так и в организациях (на предприятиях) на основании договоров между организацией и учебным заведением.

Производственная практика направлена на формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций и, как правило, проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Программа производственной практики разрабатывается учебным заведением и согласовывается с организациями, участвующими в проведении практики на основе договоров. Одной из составляющей программы практики является разработка форм и методов контроля для оценки результатов освоения

общих и профессиональных компетенций (оценочные материалы); к работе над этим разделом должны привлекаться специалисты организаций (предприятий), в которых проводится практика. При разработке содержания каждого вида практики по профессиональному модулю следует выделить необходимые практический опыт, умения и знания в соответствии с ФГОС СПО, а так же виды работ, необходимые для овладения конкретной профессиональной деятельностью и включены в рабочую программу модуля. Содержание практики по профилю специальности может уточниться в зависимости от специфических особенностей конкретной организации.

Формой аттестации по учебной и производственной практике является дифференцированный зачет, при условии положительного аттестационного листа по практике от организации и образовательного учреждения об уровне усвоения профессиональных компетенций: наличие положительной характеристики на обучающегося от организации; полноты и своевременности представления дневника и отчета о практике в соответствии с заданием на производственную практику.

**1. Паспорт программы учебной и производственной практики профессионального модуля ПМ.07 Освоение одной или несколько профессий рабочих, должностей служащих - 16844 Помощник воспитателя**

**1.1 Область применения программы.**

Программа учебной и производственной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена, разработанной в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения вида профессиональной деятельности (ВДП) Методическое обеспечение образовательного процесса.

**1.2 Цели и задачи учебной и производственной практики**

Целью учебной и производственной практики является комплексное освоение обучающимися вида профессиональной деятельности Методическое обеспечение образовательного процесса по специальности 44.02.01 Дошкольное образование среднего профессионального образования.

Учебная практика направлена на формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта по виду профессиональной деятельности: Методическое обеспечение образовательного процесса для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций, по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Производственная практика по профилю специальности 44.02.01 Дошкольное образование направлена, на, формирование у обучающегося общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях

ОК 4.Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 5.Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности

ОК 6.Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами

ОК 7.Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса

ОК 8.Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК 9.Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий

ОК 10.Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей

ОК 11.Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

И профессиональных компетенций:

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в

области дошкольного образования.

**Обучающийся должен иметь практический опыт:**

- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
- участия в создании предметно-развивающей среды;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;

**уметь:**

- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;
- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;
- осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников;
- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
- создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты

**1.3 Количество часов, отводимое на практику: всего – 72 часа, в том**

**числе:**

учебной практики – 36 часов,

производственной

-

36

часов.

**2. Структура и содержание учебной и производственной практики  
 профессионального модуля ПМ.07 Освоение одной или нескольких профессий  
 рабочих, должностей служащих - 16844 Помощник воспитателя**

**2.1 Объем и виды учебной и производственной практики**

Вид практики	Количество часов	Форма проведения	Вид аттестации
<b>Учебная</b> Выполнение работ по виду профессиональной деятельности Методическое обеспечение образовательного процесса	36	Путем чередования с теоретическими занятиями по неделям	Комплексный дифференцированный зачет
<b>Производственная</b> Выполнение работ по виду профессиональной деятельности Методическое обеспечение образовательного процесса	36	Путем чередования с теоретическими занятиями по неделям	
<b>Итого</b>	72		

**2.2 Содержание практики по профессиональному модулю  
ПМ.07 Освоение одной или несколько профессий рабочих, должностей  
служащих - 16844 Помощник воспитателя**

**Содержание учебной практики**

Темы	Виды работ по темам	Количество часов
Планирование учебно-воспитательного процесса в ДОО.	Разработать учебно-тематического плана работы с детьми дошкольного возраста.	6
Развивающая предметно-пространственная среда	Изучить построение развивающей среды в группах дошкольного детства по разным видам деятельности. Составить перечень учебно-методических материалов, ТСО для предметно-развивающей среды.	6
Диагностика детей дошкольного возраста	Изучить педагогические диагностики индивидуального развития детей дошкольного возраста.	6
Современные педагогические технологии дошкольного образования	Ознакомиться с современными образовательными технологиями в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, интернет-ресурсов самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	6
Метод проектов в ДОО	Рассмотреть применение метода проектов в ДОО. Составить картотеку тем проектов согласно темам недели. Проанализировать разработанные проекты..	6
Оформление документов для отчета по практике	Составить отчет о прохождении практики согласно требованиям	6
<b>ИТОГО</b>		<b>36</b>

**Содержание производственной практики**

Виды работ	Тематика заданий практики по виду работы	Количество часов
Изучение документации, учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-	Изучить нормативно-правовую документацию, учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-	6

тематических планов) в ДОО. Определение цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников.	тематические планы) в ДОО. Определить цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников.	
Участие в создании предметно – развивающей среды в группах и ДОО. Использование элементов развивающей среды в ходе проведения различных мероприятий и НОД в разновозрастных группах.	Участвовать в создании предметно – развивающей среды в группах и ДОО. Провести мероприятие или НОД в группе с использованием элементов развивающей среды.	6
Изучение опыта работы ДОО и ведущих педагогов в сфере применения современных педагогических технологий.	Изучить опыт работы ДОО и ведущих педагогов в сфере применения современных педагогических технологий.	6
Проведение и обработка результатов мониторинга индивидуального развития детей дошкольного возраста.	Провести и обработать результаты мониторинга индивидуального развития детей дошкольного возраста.	6
Использование технологии метода проектов в ДОО.	Разработать проект в данной возрастной группе.	6
Оформление документов для отчета по практике	Составить отчет о прохождении практики согласно требованиям	6
<b>ИТОГО</b>		<b>36</b>

### **3. Условия реализации программы учебной и производственной практики профессионального модуля ПМ.07 Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих - 16844 Помощник воспитателя**

#### **3.1. Требования к минимальному материально - техническому обеспечению**

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования; информатики и информационно-коммуникационных технологий.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: мебель по количеству студентов, доска, наглядные пособия.

Технические средства обучения: мультимедиа проектор, компьютеры, интерактивная доска.

Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику.

#### **3.2 Общие требования к организации и проведения учебной и производственной практики**

Учебная и производственная практика проводится концентрировано путем чередования с теоретическими занятиями по неделям.

Учебная практика организовывается на базе учебного заведения, и учебным образовательным учреждением

Производственная практика организовывается руководителем учебной и производственной практики является заместитель директора по учебно-производственной работе, который:

- согласовывает программы учебной и производственной практики по специальностям образовательного учреждения;
- контролирует процесс с организациями на проведение практики;
- заключает договора с организациями на проведение практики;
- осуществляет планирование всех видов и этапов практики с учетом договоров с организациями; государственное бюджетное образовательное

учреждение СОШ №1 «ОЦ» с. Сергиевск с.п. д/с «Сказка», государственное бюджетное образовательное учреждение СОШ №1 пгт Суходол СП-д/с «Сказка», государственное бюджетное образовательное учреждение СОШ №1 пгт Суходол СП-д/с «Алёнушка».

Закрепление баз практик осуществляется на основе прямых связей договоров с организациями независимо от их организационно-правовых форм и форм собственности.

Ответственный по практике осуществляет подбор руководителей практики от образовательного учреждения на все виды практик, координирует и контролирует их работу.

### **3.3. Кадровое обеспечение организации и проведения учебной и производственной практики**

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Педагогический состав: дипломированные специалисты-преподаватели междисциплинарных курсов: Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя дошкольной образовательной организации и Проектная деятельность в дошкольном образовании. Преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

### **3.4 Информационное обеспечение организации и проведения учебной и производственной практики**

#### **Общие нормативно-правовые документы:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденной приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г №1351.

2. Положение об учебной и производственной практике студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования (приказ Минобрнауки России от 18.04.2013 г. № 291).

3. Рекомендации по планированию и организации учебной и производственной практики в условиях действия Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (приказ Минобрнауки от 26.11.2009 г. №673, зарегистрированы Министерством юстиции Российской Федерации 15 января 2010 г., № 15975).

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительная литература**

**Основные источники:**

1. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М., 2015.

2. Ананьева Т.В. Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению. – М., 2016.

3. Аксарина Н.М. Воспитание детей раннего возраста – М., 2017.

4. Бережнова Л.Р. Работа с дошкольниками по программам развивающего обучения – М., 2018.

5. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М., 2017.

6. Виноградова Н.А., Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Дошкольная педагогика. – М., 2018

7. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М., 2018.

8. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Зарубежные психологи о развитии ребенка-дошкольника. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М., 2019.

9. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. – М., 2017.

10. Гогоберидзе А., Солнцева О. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. - СПб., 2016.

11. Герасимова А.С., Жукова О.С., Кузнецова В.Г. Энциклопедия развития и обучения дошкольника. – СПб., 2018.

12. Гурович Л.М., Береговая Л.Б., Логинова В.И., Пирадова В.И. Ребенок и книга. - СПб., 2017.

13. Давыдов В.В., Петровский В.А. и др. Концепция дошкольного воспитания// Дошкольное воспитание. -2015. - №5.

14. Закон Российской Федерации "Об образовании"- М., 2016.

15. Козлова С.А. Счастливый ребенок. Примерная общеобразовательная программа воспитания и обучения дошкольников по образовательным областям. – М., 2016.

16. Козлова С. А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика - М., 2017.

17. Конвенция ООН о правах ребенка – М., 2019.

18. Куражева Н.Ю. Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. 3-4 лет.- М., 2018.

19. Методические рекомендации к Программе воспитания и обучения в детском саду / под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – М.: Воспитание дошкольников, 2015.

20. Турченко В.И. Дошкольная педагогика - М., 2017.

21. Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. – М., 2014.

#### **Дополнительные источники:**

1. Аджиджи А.В. Конспекты интегрированных занятий во 2 младшей группе (средней, старшей, подготовительной) детского сада – Воронеж, 2019. 2. Арушанова А. Г., Дурова Н. В., Иванкова Р. А. Истоки диалога: 3-5 лет: Книга для воспитателей (под ред. Арушановой А.Г.). – М., 2018.

3. В. П. Арсентьева В.П. Игра - ведущий вид деятельности в дошкольном детстве. – М., 2009. 4. Горбатенко О.Ф. Комплексные занятия в ДОУ (компакт-диск) выпуск 1,2,3 – Волгоград, 2019.

5. Горькова Л.Г., Обухова Л.А. Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников младших групп- М., 2017
6. Доронова Т.Н. Право на образование. // Дошкольное воспитание. 2014. № 10
7. Евдокимова Е.С. Проект как мотивация к познанию // Дошкольное воспитание. 2015. № 3
8. Комарова Т.С., Зацепина М.Б., Соломенникова О.А., Губанова Н.Ф. Программы дополнительного профессионального образования для специалистов дошкольных учреждений. – М., 2016.
9. Крулехт М.В. Инновационные программы дошкольного образования //Дошкольное воспитание.2017 № 5
- 10.Куликова Т.А. Экскурсии в природу с детьми дошкольного возраста.- - М., 2015.
- 11.Нищева Н. Играем, развиваемся, растем. Дидактические игры для детей дошкольного возраста. – М., 2018.
- 12.Нищева Н. На прогулку, детский сад! Оборудования прогулочных площадок и организация совместной деятельности с детьми на прогулке. – М., 2016.
- 13.Обновление содержания дошкольного образования. Сб. тр. Челябинск, 2015.
- 14.Парамонова Л.А. Содержание дошкольного уровня образования: с чем связано его обновление//Дошкольное воспитание. 2003. № 3
- 15.Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников / под ред. О.В. Дыбиной – М., 2018.
- 16.Развивающие занятия с детьми 2 - 3 лет, 5 – 6 лет, 6 – 7 лет /под ред. Л.А. Парамоновой – М., 2017.
- 19.Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (СанПин 2.4.1.2660-10). С комментариями специалистов. – М., 2018 г. 20.Специальная дошкольная педагогика / под ред Е.А. Стребелевой. – М., 2017.

21. Терентьева Н. Все, что надо знать перед школой. – М., 2019.

22. Теплюк С.Н., Лямина Г.М., Зацепина М.Б. Дети раннего возраста в детском саду. – М.: Мозаика – Синтез, 2017.

Сайт для работников дошкольного образования

1. <http://nsportal.ru>

2. <http://vio.uchim.info/Vio>

3. <http://www.ciur.ru/>

4. <http://www.openclass.ru/>

5. <http://eor-np.ru/>

6. <http://eor-np.ru>

7. <http://nsportal.ru/>

8. <http://do.gendocs.ru/>

9. <http://www.openclass.ru/>

10. <http://nachalka.school-club.ru>

11. <http://methodist.lbz.ru/>

12. <http://www.sc80.jumpa.ru/>

13. <http://mcentr12.ucoz.ru>

14. [methodist.lbz.ru](http://methodist.lbz.ru)

**4.Контроль и оценка результатов освоения учебной и  
производственной практики профессионального модуля  
ПМ.07 Освоение одной или несколько профессий рабочих,  
должностей служащих - 16844 Помощник воспитателя**

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы отчетности	Формы и методы контроля и оценки
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	Аргументированный выбор методических материалов в соответствии с образовательной программой ДООУ, возрастными особенностями детей; Определение целеполагания, планирования обучения и воспитания дошкольников в соответствии с образовательными стандартами дошкольного образования Принятие и понимание требований к оформлению методической документации педагога дошкольного образования	Дневник по учебной практике, отчет по производственной практике, отзыв руководителя практики	Экспертная оценка при прохождении практики
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	Обоснованность выбора и применения дидактического материала, необходимого оборудования	Дневник по учебной практике, отчет по производственной практике, отзыв руководителя практики	Экспертная оценка при прохождении практики
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе	Обоснованность отбора и использования информации для эффективного выполнения профессиональных задач,		Экспертная оценка при прохождении практики

изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	профессионального и личностного развития		
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Соблюдение алгоритма подготовки и оформления отчетов, рефератов, конспектов • Полнота оформления портфолио педагогических достижений и его презентации	Дневник по учебной практике, отчет по производственной практике, отзыв руководителя практики	Экспертная оценка при прохождении практики
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	Владение методами исследования и проектирования Оформление результатов исследовательской и проектной работы в виде отчетов, рефератов	Дневник по учебной практике, отчет по производственной практике, отзыв руководителя практики	Экспертная оценка при прохождении практики

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	демонстрация интереса к будущей профессии Объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии. Наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики	Анализ результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе освоения программы
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество..	Обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач	Анализ результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе освоения программы
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Адекватность принятия решений в нестандартных ситуациях	Анализ результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе

		освоения программы Оценка решения ситуационных задач. Наблюдение и оценка в процессе педагогической практики
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Обоснованность отбора и использования информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Анализ результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе освоения программы
ОК5.Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Обоснованность выбора информационно-коммуникационных технологий для методического обеспечения профессиональной деятельности	Анализ результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе освоения программы Оценка презентации методических разработок Оценка самостоятельного выполнения практической работы по использованию ИКТ
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Эффективность взаимодействия с участниками образовательного процесса при разработке учебно-методических материалов	Наблюдение и экспертная оценка в процессе педагогической практики
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Планирование цели, способов мотивации, организации и контроля деятельности обучающихся в учебно-методических материалах	Экспертное наблюдение и оценка в процессе педагогической практики
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Самостоятельность планирования повышения личностного и профессионального уровня	Анализ результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе освоения программы
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены	Соответствие содержания занятий поставленным целям Обоснованность использования педагогических технологий	Анализ результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе освоения программы

технологий		
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Отражение в учебно-методических материалах форм и методов профилактики травматизма, обеспечения охр	Экспертное наблюдение и оценка в процессе педагогической практики
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. и профессиональных компетенций:	Соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке учебно-методических материалов	Экспертное наблюдение и оценка в процессе педагогической практики
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	демонстрация интереса к будущей профессии Объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии. Наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики	Анализ результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе освоения программы
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество..	Обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач	Анализ результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе освоения программы
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Адекватность принятия решений в нестандартных ситуациях	Анализ результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе освоения программы Оценка решения ситуационных задач. Наблюдение и оценка в процессе педагогической практики
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Обоснованность отбора и использования информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Анализ результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе освоения программы
ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной	Обоснованность выбора информационно-коммуникационных технологий для методического обеспечения профессиональной	Анализ результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе освоения программы Оценка презентации

деятельности.	деятельности	методических разработок Оценка самостоятельного выполнения практической работы по использованию ИКТ
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Эффективность взаимодействия с участниками образовательного процесса при разработке учебно-методических материалов	Наблюдение и экспертная оценка в процессе педагогической практики
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Планирование цели, способов мотивации, организации и контроля деятельности обучающихся в учебно-методических материалах	Экспертное наблюдение и оценка в процессе педагогической практики
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Самостоятельность планирования повышения личностного и профессионального уровня	Анализ результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе освоения программы
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Соответствие содержания занятий поставленным целям Обоснованность использования педагогических технологий	Анализ результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе освоения программы
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Отражение в учебно-методических материалах форм и методов профилактики травматизма, обеспечения охр	Экспертное наблюдение и оценка в процессе педагогической практики
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. и профессиональных компетенций:	Соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке учебно-методических материалов	Экспертное наблюдение и оценка в процессе педагогической практики

