

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
«СЕРГИЕВСКИЙ ГУБЕРНСКИЙ ТЕХНИКУМ»**

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБПОУ СО СГТ
Н.А.Симонова
Приказ от 1 марта 2023 г. № 54-пд

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.04 Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла
в начальной школе**

Специальность 44.02.02 – Преподавание в начальных классах

Сергиевск, 2023

РАССМОТРЕНО НА ЗАСЕДАНИИ

Предметно-цикловой комиссии
«Профессиональные модули специальностей
гуманитарного и социально – экономического
профиля»

Председатель И. А. Карачкова

Протокол от 27 февраля 2023 г. №7

ОДОБРЕНО

Методистом Андрюхиной Е.В.
28 февраля 2023 г.

Составитель:

Боярова Е.С. преподаватель ГБПОУ СО СГТ

Рабочая программа учебной и производственной практики (по профилю специальности) по ПМ.04 Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе разработана на основе

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 августа 2022г.№742.

- Положения о практической подготовке обучающихся, утвержденного Приказом Минобразования России от 18.11.2020 г. № 885/330.

Содержание программы учебной и производственной практики (по профилю специальности) реализуется в процессе освоения обучающимися профессионального модуля ПМ.04 Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2. УЧЕБНАЯ И ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ МОДУЛЯМ

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ПМ 04 « ПМ.04 ПРЕПОДАВАНИЕ ДИСЦИПЛИН ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО ЦИКЛА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ »

3.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ПМ 04 « ПМ.04 ПРЕПОДАВАНИЕ ДИСЦИПЛИН ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО ЦИКЛА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ »

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1. Область применения программы:

Учебная и производственная практика по профессиональному модулю ПМ. 04. ПМ.04 Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе предусматривает закрепление и употребление знаний, полученных обучающимися в процессе теоретического обучения, приобретение ими необходимых умений практической работы по избранной специальности, овладение навыками профессиональной деятельности, приобретение практического опыта.

Программа практики является составной частью профессионального модуля ПМ.04 Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе ППССЗ 44.02.02. Преподавание в начальных классах

Рабочая программа производственной практики разрабатывалась в соответствии с:

- ФГОС специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, Рабочим учебным планом образовательного учреждения по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах;

- Рабочей программой профессионального модуля ПМ. 04. ПМ.04 Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе .

Практика организуется, и проводится в конце изучения МДК.04.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов ПМ 04 ПМ.04 Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе .

2. Цели и задачи учебной практики: формирование у обучающихся первичных практических умений в рамках изучения Методического обеспечения образовательного процесса

Цели и задачи производственной практики:

формирование у обучающихся профессиональных компетенций в условиях общеобразовательной школы .

3. Требования к результатам учебной и производственной практик:

В результате прохождения учебной и производственной практик по ВПД обучающийся должен освоить:

ВПД	Профессиональные компетенции
анализ учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов начального общего образования, примерных программ начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся;	ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
участие в создании предметно-развивающей среды в кабинете	ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду
изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;	ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
оформление портфолио педагогических достижений	ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
создание презентаций педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений	ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
участие в исследовательской и проектной деятельности	ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования

4. Формы контроля:

Учебная практика – дифференцированный зачет.

Производственная практика - дифференцированный зачет.

5. Количество часов на освоение программы учебной и производственной практик:

Всего 180 часов, в том числе:

учебной практики - 36 часов

производственной практики 36

II. УЧЕБНАЯ И ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

ПМ 04 « ПМ.04 Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе »

1. Результаты освоения программы учебной и производственной практик

являются сформированные профессиональные компетенции

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимый для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением её правовых норм

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Тематический план прохождения практики по профессиональному модулю ПМ 04 « ПМ.04 Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе »

Учебная практика							Производственная практика					
код ПК	Наименование ПК	Виды работ, обеспечивающих формирование ПК	Объем часов	Формат практики (распределено/концентрировано) с указанием базы практики	Уровень освоения	Показатели освоения ПК	Наименование ПК	Виды работ, обеспечивающих формирование ПК	Объем часов	Уровень освоения	Формат практики (распределено/концентрировано) с указанием базы практики	Показатели освоения ПК
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
4.1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с	Анализ учебно-методических комплектов, вариативных, рабочих программ, учебно-тематических планов с точки зрения реализации требований стандарта	4	Концентрированно ГБОУ СО СГТ	2	выбирает учебно-методический комплект	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с	Разработка рабочей программы по предмету, на основе образовательного стандарта начального общего образования, примерных программ с учетом особенностей класса	4		Концентрированно ГБОУ СО СГТ	Анализ рабочей программы (УМК) на основе ФГОС НОО
		Разработка технологической карты урока с использованием современных образовательных технологий (по выбору)		Концентрированно ГБОУ СО СГТ		2						

	учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	Составление методического анализа урока (по выбору)				образовательного учреждения,	стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностью класса/группы и отдельных обучающихся	Моделирование фрагментов пробных уроков				Технологическая карта проведенного урока (3)
4.2	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду	Разработка проекта предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов	6	Концентрированно ГБОУ СО СГТ	3	создаёт предметно-развивающую среду в кабинете начальных классов	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду	Анализ предметно-развивающей среды с учётом возраста детей (класса)	2		Концентрированно ГБОУ СО СГТ	Смоделированный элемент предметно-развивающей среды
								Моделирование элемента предметно-развивающей среды	4			
4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и	Изучение и анализ педагогического мастерства в области начального общего образования. Составление аналитической справки	6	Концентрированно ГБОУ СО СГТ	3	анализирует педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы,	Анализ уроков и мероприятий, проведенных сокурсниками	6		Концентрированно ГБОУ СО СГТ	Методические анализы посещённых уроков (не менее 3-х)
								Самоанализ проведённых уроков и мероприятий	4			

	анализ а деятельности других педагогов						самоанализа и анализ а деятельность и других педагогов					
4.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Оформление проектной работы. Защита проекта	6	Концентрированно ГБОУ СО СГТ	3	оформляет педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Оформление педагогических разработок в виде отчетов	2		Концентрированно ГБОУ СО СГТ	Отчет по учебной практике
		Подготовка отчета, доклада, реферата по педагогической проблеме Оформить документы для отчета по практике	4					Оформление документов для отчета по практике	6			
4.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования	Разработка плана организации коллективного проекта в начальной школе (по выбору студента)	4	Концентрированно ГБОУ СО СГТ	2	Приобретает практически опыт исследовательской и проектной деятельности в области начального образования	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования	Планировать исследования в рамках учебных и внеурочных занятий с детьми младшего школьного возраста	2		Концентрированно ГБОУ СО СГТ	Описание плана и планируемых результатов исследования
Всего			36				Всего		36			

СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.2. Тематический план прохождения практики по профессиональному модулю ПМ 04 « ПМ.04 Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе »

		Учебная практика					Производственная практика					
код ПК	Наименование ПК	Виды работ, обеспечивающих формирование ПК	Объем часов	Формат практики (распределено/концентрированно) с указанием базы практики	Уровень освоения	Показатели освоения ПК	Наименование ПК	Виды работ, обеспечивающих формирование ПК	Объем часов	Уровень освоения	Формат практики (распределено/концентрированно) с указанием базы практики	Показатели освоения ПК
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
4.1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения,	Анализ учебно-методических комплектов, вариативных, рабочих программ, учебно-тематических планов реализуемых в организациях базы практики	4	Концентрированно ГБОУ СО СГТ	2	разрабатывает учебно-методические материалы на основе образовательного стандарта и рабочих программ с учетом вида образовательного учреждения	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с	Разработка рабочей программы по предмету, на основе образовательного стандарта начального общего образования, примерных программ с учетом особенностей класса	4		Концентрированно ГБОУ СОШ	Анализ рабочей программы (УМК) на основе ФГОС НОО
		Разработка технологической карты урока с использованием современных образовательных технологий (по заданию учителя)		Концентрированно ГБОУ СО СГТ	2			Разработка фрагмента календарно-тематического планирования на 1 четверть, на основе разработанной программы				
		Составление методического анализа урока (по			Проведение пробных уроков							

	особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	выбору)				обучающихся	учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся					Технологическая карта проведенного урока (3)
4.2	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду	Разработка проекта предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов	6	Концентрированно ГБОУ СО СГТ	3	создаёт предметно-развивающую среду в кабинете начальных классов	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду	Анализ предметно-развивающей среды с учётом базы практики	2		Концентрированно ГБОУ СОШ	Смоделированный элемент предметно-развивающей среды
							Моделирование элемента предметно-развивающей среды	4				
4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других	Изучение и анализ педагогического мастерства в области начального общего образования. Составление аналитической справки	6	Концентрированно ГБОУ СО СГТ	3	анализирует педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности	Анализ посещённых уроков и мероприятий	6		Концентрированно ГБОУ СОШ	Методические анализы посещённых уроков (не менее 3-х) Самоанализы проведённых уроков
							Самоанализ проведённых уроков и мероприятий	4				

	педагогов						и других педагогов					
4.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Оформление проектной работы. Защита проекта	6	Концентрированно ГБОУ СО СГТ	3	оформляет педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Оформление педагогических разработок в виде отчетов	2		Концентрированно ГБОУ СОШ	Отчет по производственной практике
		Подготовка отчета, доклада, реферата по педагогической проблеме Оформить документы для отчета по практике	4					Оформление документов для отчета по практике	6			
4.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования	Разработка плана организации коллективного проекта в начальной школе (по выбору студента)	4	Концентрированно ГБОУ СО СГТ	2	Приобретает практически опыт исследовательской и проектной деятельности и в области начального образования	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования	Проводить исследования в рамках учебных и внеурочных занятий с детьми младшего школьного возраста	2		Концентрированно ГБОУ СОШ	Описание результата проведенного исследования
	Всего		36				Всего		36			

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к минимуму материально-техническому обеспечению

Практика «ПМ.04 Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе » проводится на базе образовательных учреждений разных типов. В период данного вида практики студенты совершенствуют знания и формируют умения в процессе организации повышается качество профессиональной подготовки студента, позволяет закрепить приобретаемые теоретические знания, способствует социально-психологической адаптации на местах будущей работы.

4.2. Информационное обеспечения

Материально-техническое обеспечение занятий

Учебно-методические комплексы по ПМ 04

Методические рекомендации по практике для самостоятельной работы студентов

Наглядно-демонстрационные пособия (макеты, модели предметно – развивающей среды)

Система нормативно-правовых актов Российской Федерации по охране прав и законных интересов детей

Презентация на тему ПМ.04 Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе

Презентация на тему Оформление предметно- развивающей среды для учащихся начальных классов

Информационное обеспечение обучения

1. Галкина Т.И., Сухенко Н.В. Организация и содержание методической работы в современной школе. Книга современного завуча.-Феникс, 2018
2. Ермолаева А. Моделирование на уроках в начальной школе. Модели, разработки уроков, практические задания, проектная деятельность. – Глобус. Панорама, 2019
3. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов . - 6-е изд.,стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 208с.
4. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.И. Загвязинский - 2-е изд.,испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 174с.
5. Мякинченко Л.П. Настольная книга завуча школы. –Феникс, 2015.
6. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта. М.: Аркти, 2013. - 112 с.
7. Татарченкова С.С. Организация методической работы в современной школе. М.: Каро, 2018. - 128 с.

Интернет – ресурсы:

1. www.zavuch.info.ru
2. www.uchportal.ru
3. www.openclass.ru
4. www.school.edu.ru
5. www.nachalka.com

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Производственная практика студентов по специальностям среднего педагогического образования является составной частью учебного процесса и имеет целью закрепление и углубление знаний, полученных студентами в процессе обучения, приобретение необходимых умений практической работы по изучаемой специальности

Организация и производственной практики на всех ее этапах должна быть направлена на:

- комплексное освоение студентами всех видов профессиональной деятельности по специальности СПО,
- формирование общих и профессиональных компетенций,
- приобретение необходимых умений и опыта практической работы студентов по специальности.

- выполнение государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников в соответствии с получаемой специальностью и присваиваемой квалификацией;

- непрерывность, комплексность, последовательность овладения студентами профессиональной деятельностью в соответствии с программой практики, предусматривающей логическую взаимосвязь и сочетание теоретического и практического обучения, преемственность всех этапов практик.

Производственная практика осуществляется как концентрированно, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями при обязательном сохранении в пределах учебного года объема часов, установленного рабочим учебным планом на теоретическую подготовку.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой.

Педагогический состав:

- дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов;

- учителя начальных классов с первой и высшей квалификационной категорией;

