

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
«СЕРГИЕВСКИЙ ГУБЕРНСКИЙ ТЕХНИКУМ»**

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБПОУ СО СГТ
Н.А.Симонова
Приказ от 1 марта 2023 г. №54- пд

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ
ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
профессиональный учебный цикл
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44. 02.01 Дошкольное образование**

Сергиевск, 2023

РАССМОТРЕНО НА ЗАСЕДАНИИ

Предметно-цикловой комиссии
«Профессиональные модули
специальностей гуманитарного и
социально – экономического профиля»

Председатель И.А. Карачкова

Протокол от 27 февраля 2023 г. № 7

ОДОБРЕНО

Методистом Андрюхиной Е.В.
28 февраля 2023 г.

Рабочая программа учебной и производственной практики профессионального модуля ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации разработана на основе Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Дошкольное образование, утвержденной приказом Министерства образования и науки РФ от 17 августа 2022г. №742

Содержание программы учебной и производственной практики реализуется в процессе освоения обучающимися профессионального модуля по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	3
2 . РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	5
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	8
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	11
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	19
6. ПРИЛОЖЕНИЯ	35

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Производственная практика по профессиональному модулю ПМ. 04. Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации предусматривает закрепление и употребление знаний, полученных обучающимися в процессе теоретического обучения, приобретение ими необходимых умений практической работы по избранной специальности, овладение навыками профессиональной деятельности, приобретение практического опыта.

Программа практики является составной частью профессионального модуля Организация различных видов деятельности и общения детей ППСЗ 44.02.01. Дошкольное образование

Рабочая программа производственной практики разрабатывалась в соответствии с:

ФГОС специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочим учебным планом образовательного учреждения по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочей программой профессионального модуля ПМ. 02. Организация различных видов деятельности и общения детей. Производственная практика организуется, и проводится параллельно с изучением МДК ПМ 02.

МДК 02.01. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников

МДК 02.03. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста

МДК 02.04. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству

МДК 02.05. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом

МДК 02.06. Психолого-педагогические основы организации общения

детей дошкольного возраста

МДК 02.07. Театральное действие как форма эстетического воспитания

При прохождении производственной практики студенты должны освоить соответствующие компетенции:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня
ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста
ПК 2.3.	Организовывать посильный труд и самообслуживание
ПК 2.4.	Организовывать общение детей
ПК 2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)
ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста
ПК 2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

Результатом прохождения практики по профессиональному модулю является: освоение студентами **практического опыта:**

- планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;
- организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);
- организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;
- организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;
- организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;
- организации и проведения развлечений;
- участия в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении;
- наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием

- творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- оценки продуктов детской деятельности;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

умения:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- определять педагогические условия организации общения детей;
- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
- использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- ухаживать за растениями и животными;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
- оценивать продукты детской деятельности;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- организовывать детский досуг;
- осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;
- анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;
- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;

В соответствии с учебным планом специальности 44.02.01 Дошкольное образование по профессиональному модулю ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации предусмотрена УП. 02.01- в объеме 72 часов; и ПП.02.01 - в объеме 216 часов.

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 2.1, 2.2, 2.7;	Раздел 1. Организация игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	135	90	48		45		20	-
ПК 2.3, 2.7;	Раздел 2. Организация посильного труда и самообслуживания детей раннего и дошкольного возраста.	69	46	20		23		12	-
ПК 2.5, 2.7;	Раздел 3. Организация продуктивной деятельности дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	300	00	146		100		20	-
ПК 2.6, 2.7;	Раздел 4. Музыкальное воспитание и организация праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста	120	0	40		40		10	
ПК 2.4, 2.7;	Раздел 5. Организация общения детей дошкольного возраста.	84	6	18		28		10	-
ПК 2.2; 2.5; 2.6; 2.7	Раздел 6. Театральное действие как форма эстетического	189	26	83		63			

	<i>воспитания</i>								
	Производственная практика (по профилю специальности) концентрированная	216							216
	Всего:	1185	98	355		99		72	216

3.2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

п/п	Виды работ	Количество часов
	<p>Изучение системы планирования работы воспитателя с семьей в ДОО в разных возрастных группах (основные задачи и направления работы с родителями, соответствие целей и задач требованиям программы, использование традиционных и нетрадиционных форм работы с родителями).</p> <p>Изучение опыта работы воспитателя по привлечению родителей воспитанников к организации и проведению мероприятий в возрастной группе и в ДОО.</p>	8
	<p>Организация профессионального взаимодействия с сотрудниками ДОО.</p> <p>Анализ нормативных документов регламентирующих деятельность сотрудников ДОО (Правила внутреннего распорядка ДОО, трудовой договор, должностные инструкции, и др.).</p> <p>Наблюдение взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО.</p> <p>Наблюдение руководства воспитателем работой помощника воспитателя</p> <p>Разработка модели взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО.</p>	8
	<p>Планирование и проведение диагностической работы с детьми и родителями по проблемам семейного воспитания, изучения семьи, их образовательных запросов, детско-родительских отношений.</p>	4
	<p>Планирование работы с родителями (лицами, их заменяющими), определение целей и задач работы с семьей по результатам диагностики.</p>	4
	<p>Организация и проведение разнообразных форм работы с семьи (привлечение родителей к проведению совместных мероприятий).</p> <p>Разработка сценария нетрадиционного взаимодействия с родителями в ДОО.</p>	10

.	<p>Консультирование родителей по результатам диагностики.</p> <p>Разработка тематики, содержания консультирования родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития детей.</p>	8
.	<p>Анализ информационных стендов для родителей в соответствии с требованиями, а также на предмет реализации взаимодействия сотрудников образовательного учреждения.</p> <p>Изготовление наглядной агитации для родителей.</p> <p>Подбор библиотеки семейного чтения (методическая литература и статьи из периодических изданий по вопросам семейного воспитания).</p>	10
.	<p>Технология подготовки и проведения родительского собрания</p> <p>Наблюдение и анализ различных форм взаимодействия с родителями в ДОО.</p> <p>Составление конспекта проведения родительского собрания в разных возрастных группах.</p>	10
.	<p>Разработка конспекта мероприятия с привлечением различных сотрудников ДОО.</p> <p>Взаимодействие с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников (разработка формы дневника взаимодействия)</p>	6
0.	Аналитическая работа	2
1	<p>Итоговая аттестация по производственной практике – комплексный дифференцированный зачет</p> <p>Форма контроля и оценки – дневник, защита портфолио</p>	2
	Всего	72

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ

Результатом учебной и производственной практики является освоение общих (ОК) компетенций:

Общие компетенции	Основные показатели оценки результата
ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Аргументированность и полнота объяснений сущности и социальной значимости будущей профессии. Активность и инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности. Наличие положительных отзывов по итогам производственной практики. Участие в проектах, конкурсах, конференциях, и т. д.
ОК2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач. Рациональность планирования и организации занятий. Адекватность оценки методов решения профессиональных задач.
ОК3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Аргументированность и адекватность принятых решений в стандартных и нестандартных ситуациях.
ОК4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Обоснованность выбора состава источников, их адекватность поставленной педагогической задаче, задачам профессионального и личностного развития.
ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Аргументированность и активность использования информационно-коммуникационных технологий как методического оснащения профессиональной деятельности.
ОК6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Низкий уровень конфликтности, активность взаимодействия, преобладание стилей сотрудничества, компромисса при взаимодействии с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Аргументированность цели, выбора и применения методов и приемов решения задач соответственно возрастно-половым, индивидуально-психическим особенностям обучающихся.
ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и	Соответствие содержания индивидуального плана по самообразованию современным тенденциям и

Общие компетенции	Основные показатели оценки результата
личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	актуальному личностному развитию.
ОК9.Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Корректировка профессиональной деятельности в соответствии с изменяющимися целями, содержанием и технологиями.
ОК10.Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Соблюдение педагогических, гигиенических, специальных требований к созданию предметно-развивающей среды.
ОК11.Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	Обоснованность профессиональной деятельности в соответствии с требованиями правовых норм, регулирующих ее.
ОК12.Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	Обоснованность выбора тематики внеклассных мероприятий по военно-патриотическому воспитанию.

профессиональных (ПК) компетенций:

Профессиональные компетенции	Основные показатели оценки результата
ПК2.1.Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	ОПОР2.1.1.Соблюдение методических рекомендаций планирования различных видов деятельности и общения детей в течение дня.
ПК2.2.Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.	ОПОР2.2.1.Соблюдение методических требований организации различных игр с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК2.3.Организовывать посильный труд и самообслуживание.	ОПОР2.3.1.Соблюдение методических требований организации посильного труда и самообслуживания.
ПК2.4.Организовывать общение детей.	ОПОР2.4.1.Соблюдение методических требований организации к общению детей.
ПК2.5.Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).	ОПОР2.5.1.Соблюдение методических требований организации продуктивной деятельности дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК2.6.Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	ОПОР2.6.1.Соблюдение методических требований организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста.

Профессиональные компетенции	Основные показатели оценки результата
ПК 2.7.Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	ОПОР 2.7.1.Соблюдение требований, предъявляемых к структуре анализа процесса и результата организации различных видов деятельности и общения детей.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Учебная практика «Организация различных видов деятельности и общения детей».

Цель практики: создание условий для формирования у студентов практических профессиональных умений, приобретения первоначального практического опыта по ПД Организация различных видов деятельности и общения детей.

Задачи практики:

- познакомить с организацией и проведением творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);
- познакомить с организацией и проведением различных видов трудовой деятельности и общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;
- познакомить с организацией и проведением различных видов продуктивной деятельности дошкольников;
- познакомить с организацией и проведением развлечения и музыкальной деятельности вне занятий.

Содержание учебной практики «Организация различных видов деятельности и общения детей»:

- анализ творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);
- анализ различных видов трудовой деятельности;
- анализ различных видов продуктивной деятельности дошкольников;
- анализ развлечений и музыкальной деятельности вне занятий.

3.2.Производственная практика «Организация различных видов деятельности и общения детей»

Цель практики: создание условий для формирования у студентов общих и профессиональных компетенций, приобретения практического опыта.

Задачи практики:

- овладение умениями определять цели и задачи планирования деятельности, планировать различные виды деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;
- овладение умениями организовывать и проводить творческие игры (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);
- овладение умениями организовывать различные виды трудовой деятельности и общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;
- овладение умениями организовывать различные виды продуктивной деятельности дошкольников;
- овладение умениями организовывать и проводить развлечения и музыкальной деятельности вне занятий;
- овладение умениями разрабатывать предложения по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;
- формировать информационные, коммуникативные, организаторские и исследовательские компетенции;
- формировать умения оформления отчета по результатам прохождения практики.

Содержание производственной практики «Организация различных видов деятельности и общения детей»:

1. планирование и проведение индивидуальных бесед на запланированную тему, в том числе по формированию навыков жизнестойкости;
2. планирование и проведение подвижных и народных игр на прогулке;
3. планирование и проведение строительно-конструктивных и дидактических игр;
4. планирование и проведение сюжетно-ролевых игр и игры-драматизации;
5. диагностическое исследование и разработка положений по коррекции сформированности игровых и трудовых умений;
6. планирование и проведение занятий по продуктивным видам деятельности дошкольников;
7. планирование и проведение развлечений и музыкальной деятельности вне занятий.

3.3.Преддипломная практика

Цель практики: создание условий для формирования у студентов общих и профессиональных компетенций, приобретения опыта.

Задачи практики:

- определять цели и задачи планирования деятельности, планировать

различные виды деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;

- организовывать и проводить творческие игры (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);
- организовывать и проводить различные виды трудовой деятельности и общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;
- организовывать и проводить различные виды продуктивной деятельности дошкольников;
- организовывать и проводить развлечения и музыкальной деятельности вне занятий;
- формировать информационные, коммуникативные, организаторские и исследовательские компетенции.

Содержание производственной преддипломной практики:

- планирование и проведение индивидуальных бесед на запланированную тему, в том числе по формированию навыков жизнестойкости;
- планирование и проведение творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижных и дидактических);
- планирование и проведение занятий по продуктивным видам деятельности дошкольников;
- планирование и проведение развлечений и музыкальной деятельности вне занятий;
- проведение самоанализа и самооценки своей деятельности.

4. УСЛОВИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Перечень документов, необходимой для проведения учебной и производственной практики «Классное руководство»:

- Положение об учебной и производственной практике студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования (приказ Минобрнауки России от 26 ноября 2009 г. № 673).
- Программа учебной и производственной практики
- График учебного процесса
- Договор с образовательным учреждением на организацию учебной и производственной практики студентов
- Приказ о распределении студентов по местам практики и о назначении руководителя практики
- Тематический план учебной и производственной практики.

4.2. Требования к материально-техническому обеспечению практики

Учебная и производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки.

Базами учебной и производственной практики являются дошкольные образовательные учреждения Сергиевского района, которые соответствуют необходимым условиям для организации и проведения практики «Организация различных видов деятельности и общения детей».

Материально-техническая база образовательных учреждений, в которых реализуется программа практики соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений.

4.3. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

- Богатеева З.А. Чудесные поделки из бумаги [Текст]: Учебное пособие для студентов средних специальных заведений/ Богатеева З.А. - М.: Просвещение, 2012. -316с.
- Бабунова, Т. М. Дошкольная педагогика [Текст]: учебное пособие / Т.М. Бабунова. – М.: Сфера, 2013. – 208с.
- Бабунова, Т. М. Дошкольная педагогика [Текст]: учебное пособие / Т.М. Бабунова. – М.: Сфера, 2013. – 208с.
- Барсукова Л.С., Соколова Т.Н. Тетрадь для самообразования по курсу «Педагогика» (по специальности «Дошкольное образование») - М.: Академия, 2012. – 452с.
- Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения.- М.: Питер, 2013. – 574с.
- Давидчук А.Н. Познавательное развитие дошкольников в игре. - М.: Академия, 2013. – 326с.

- Давидчук А.Н., Селихова Л.Г. Дидактическая игра - средство развития дошкольников 3-7 лет. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 176 с. – (Истоки).
- Дыбина О.Б. Ребенок и окружающий мир. – М.: Мозаика-Синтез, 2013. – 246с.
- Зедгенидзе В.Я Предупреждение и разрешение конфликтов у дошкольников [Текст] : Учеб. Пособие / В.Я. Зедгенидзе. - М.: Просвещение, 2008. – 250 с.
- Закон РФ «Об образовании» - (1992) – М., 2006 – 578с.
- Играем, развиваемся, растем. Дидактические игры для детей дошкольного возраста / сост. Н.В.Нищева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 368 с.
- Казакова Т.Г. Теория и методика развития детского изобразительного творчества [Текст]: учебное пособие для студентов вузов/ Т.Г. Казакова. – М.: Гуманитар. Изд. ВЛАДОС, 2014. - 255 с.
- Козлова, С. А. Дошкольная педагогика [Текст]: учебное пособие для сред. пед. проф. образования / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. - 14-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр «Академия», 2013. - 416 с.
- Комарова Н.Ф., Комплексное руководство сюжетно-ролевыми играми в детском саду. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2013. – 160 с.
- Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Мир, в котором я живу. Методическое пособие по ознакомлению детей 3-7 лет с окружающим миром.- М.: Академия, 2006. – 128с.
- Микляева, Н.В. Дошкольная педагогика. Теория воспитания [Текст]: учеб.пособие для студ. учрежд. высш. проф. образования / Н.В.Микляева, Ю.В.Микляева. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 208 с. – (Сер.Бакалавриат)
- Никитина С.В. Журнал динамики достижений детей группы детского сада. – М.: Линка-Пресс, 2008. – 243с.
- Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования/ Вестник образования России, март 6, 2010
- 19. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Академия, 2014. – 154с.
- Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников. /Под ред. О.В. Дыбиной – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 372с.
- Погодина С.В. Теория и методика развития детского изобразительного творчества [Текст] : Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / С.В. Погодина. – М.: Академия, 2012. – 352 с. (учебное пособие с грифом) – электронный вариант.
- Репина Т. А. Социально-психологическая характеристика группы детского сада [Текст] / Т.А. Репина. – М.: «Педагогика», 2009. – 196 с.
- Сазонова Н.П. Дошкольная педагогика. Курс лекций. – СПб, «Детство - пресс», 2010. – 486с.

- Смирнова Е.О. Особенности общения с дошкольниками [Текст] / Е.О.Смирнова. – М.: «Академия», 2010. – 250 с.
- Счастливый ребенок. Программа воспитания и обучения дошкольников по образовательным областям. - М.: «Школьная Пресса», 2011. – 165с.
- Фролова А.Н. Дошкольная педагогика. Конспект лекций.- Ростов-на-Дону: «Феникс», 2009. – 498с.
- Чернецкая Л.В. Развитие коммуникативных способностей у дошкольников [Текст] / 28. Л.В. Чернецкая. - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2008. – 197 с.

Дополнительные источники:

- Бодалёв А.А. Личность и общение / А.А. Бодалев.- М.: Международная педагогическая академия, 2007. – 325 с.
- Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. / Л.И. Божович. – М.: Академия, 2008. – 216с.
- Волков Б.С. Психология общения в детском возрасте / Б.С. Волков, Н.В. Волкова.- М.: «Педагогическое общество России», 2008. – 240с.
- Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты: иллюстрированное руководство [Текст] / А.Л. Венгер. – М.: ВЛАДОС – ПРЕСС, 2006. – 159 с.: ил.
- Галигузова Л.Н. Ступени общения: от года до семи лет./ Л.Н. Галигузова. – М.: «Просвещение», 2007.- 143с.
- Галанов А.С., Корнилова С.Н., Куликова С.Л. Занятия с дошкольниками по изобразительному искусству [Текст] / А.С. Галанов, С.Н. Корнилова, С.Л. Куликова. – М.: ТЦ «Сфера», 2013. – 80 с.
- Грибанова М.В. Блочно – тематическое планирование как средство оптимизации познавательно – эстетического развития детей 3 – 7 лет [Текст] : Учебно – методическое пособие / М.В. Грибанова. – Пермь: Перм. гос. пед. ун – т, 2013. – 30 с.
- Григорьева Г.Г. Развитие дошкольника в изобразительной деятельности [Текст] : Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / Г.Г. Григорьева. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 344 с.
- Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду [Текст] / В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина и др.; Под ред. Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой, Л.М. Гурович. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2004. – 244 с.
- Доронова Т.Н. Развитие детей от 3 до 5 лет в изобразительной деятельности [Текст]: Учебно – методическое пособие для воспитателей детских садов и групп кратковременного пребывания / Т.Н. Доронова. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2012. – 96
- Играем, развиваемся, растем. Дидактические игры для детей дошкольного возраста / сост. Н.В.Нищева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 368 с.
- Козлова, С. А. Дошкольная педагогика [Текст]: учебное пособие для сред. пед. проф. образования / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. - 14-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр «Академия», 2013. - 416 с.

- Комарова Н.Ф., Комплексное руководство сюжетно-ролевыми играми в детском саду. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010. – 160 с.
- Корень В.Н. Ознакомление старших дошкольников с трудовой деятельностью взрослых / В.Н.Корень, Г.В.Калдузова // Детский сад. Теория и практика. - 2011. - №8. – С.54-62.
- Крохина С. Трудолюбие у старших дошкольников как ключевое качество личност в условиях подготовки к школе / С.Крохина // Дошкольное воспитание. 2010. - №3. – С. 86-93.
- Микляева, Н.В. Дошкольная педагогика. Теория воспитания [Текст]: учеб.пособие для студ. учрежд. высш. проф. образования / Н.В.Микляева, Ю.В.Микляева. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 208 с. – (Сер.Бакалавриат)
- Никитина С.В. Журнал динамики достижений детей группы детского сада. – М., Линка-Пресс, 2008
- Сайгушева Л.И. Досуговая трудовая деятельность в ДОУ: методическое пособие / Л.И.Сайгушева, Н.П.Панова. – Магнитогорск: МаГУ, 2009. – 84 с.
- Семенова Н.А. Возможности исследовательской деятельности в процессе трудового воспитания дошкольников / Н.А.Семенова // Детский сад: теория и практика. 2011. № 8. С. 70-76.
- Смирнова Т.В. Тестовые задания по педагогике. Учебно-методическое пособие. – М., АКАпринт, 2012. - 134с. Интернет-источники:
- Википедия. <http://ru.wikipedia.org/wiki/>
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования: <http://window.edu.ru>
- Педагогическая библиотека: <http://www.pedlib.ru>.
- Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru>
- Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: <http://festival.1september.ru>
- [Электронная Библиотечная Система \(ЭБС\) «РУКОНТ»](http://www.solgpi.ru) – вход под своим паролем с главной страницы СГПИ: <http://www.solgpi.ru> или из библиотеки института.
- Электронно-библиотечная система: образовательные и просветительские издания: <http://www.iqlib.ru>
- Изготовления изделий в стиле лоскутной техники «пэчворк». Работы: фотографии, описания изготовления.
- http://www-koi8-r.edu.yar.ru/russian/tvorch/ugl_dt/models1.html
- Глиняная игрушка. Этапы создания игрушки: план лепки, режим обжига, роспись.
- http://www-koi8-r.edu.yar.ru/russian/tvorch/kr_perek/
- Картины-панно в технике «аппликация соломкой». Последовательность и технология изготовления.
- http://www-koi8-r.edu.yar.ru/russian/tvorch/ryb_dt/app/

- Книги по технологии и ДПИ, иллюстрации по всем разделам для мальчиков и девочек.
- <http://remesla.ru/>
- Картины-панно в технике аппликация соломкой. Последовательность и технология изготовления.
- http://www-koi8-r.edu.yar.ru/russian/tvorch/ryb_dt/app/
- Каталог полезных статей на сайте «Общение с ребенком»: <http://www.obsheniye.ru/>
- Социальная сеть работников образования «Наша сеть»: <http://nsportal.ru/>
- Образовательный сайт «мир дошкольников» - все для детей и их родителей: <http://mirdoshkolnikov.ru/>
- «Все о детях» - портал для родителей: <http://www.vseodetyah.com/>
- Сайт для работников дошкольного образования. <http://www.ivalex.vistcom.ru/metod6-3.htm>

4.4. Требования к руководителям практики

Требования к руководителям практики от образовательного учреждения:

- разрабатывает тематику заданий для студентов;
- проводит консультации со студентами перед направлением их на практику с разъяснением целей, задач и содержания практики;
- принимает участие в распределении студентов по рабочим местам или перемещении их по видам работ;
- осуществляет контроль правильного распределения студентов в период практики;
- формирует группы в случае применения групповых форм проведения практики;
- проводит индивидуальные и групповые консультации в ходе практики;
- проверяет ход прохождения практики студентами, выезжая в организации, участвующие в проведении практики;
- оказывает методическую помощь студентам при выполнении ими заданий и сборе материалов к выпускной квалификационной работе;
- контролирует условия проведения практики организациями, в том числе требования охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности в соответствии с правилами и нормами, в том числе отраслевыми;
- совместно с организациями, участвующими в проведении практики, организует процедуру оценки общих и профессиональных компетенций студента, освоенных им в ходе прохождения практики;
- совместно с организациями, участвующими в проведении практики, принимает зачет по практике и экзамен по профессиональному модулю.

Требования к руководителям практики от организации:

3. заключают договоры на организацию и проведение практики;
 - согласовывают программу практики, планируемые результаты практики, задание на практику;
 - предоставляют рабочие места практикантам, назначают руководителей практики от организации, определяют наставников;

- участвуют в организации и проведении зачета по практике и экзамена квалификационного по профессиональному модулю;
- участвуют в организации и оценке результатов освоения общих и профессиональных компетенций, полученных в период прохождения практики;
- участвуют в формировании оценочного материала для оценки общих и профессиональных компетенций, освоенных студентами в период прохождения практики;
- обеспечивают безопасные условия прохождения практики студентами, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- проводят инструктаж студентов по ознакомлению с требованиями охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности в организации.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

5.1.Перечень отчетной документации по учебной практике «Организация различных видов деятельности и общения детей»:

Документация по учебной практике:

- дневник для оценок;
- дневник для наблюдений;
- конспекты показательных видов деятельности.

5.2.Перечень отчетной документации по производственной преддипломной практике:

- дневник для оценок;
- портфолио студента.

Портфолио

1.Раздел «Портрет» (общие сведения о студенте - практиканте)

2.Раздел «Результаты освоения студентами ПМ 02 Организация различных видов деятельности и общения детей»:

1. Конспект проведения индивидуальных бесед на запланированную тему
2. Конспекты проведения подвижных и народных игр на прогулке
3. Конспекты проведения строительно-конструктивных и дидактических игр
4. Конспект проведения сюжетно-ролевых игр и игры-драматизации
5. Анализ диагностического исследования и разработка положений по коррекции сформированности игровых и трудовых умений
6. Конспекты проведения занятий по продуктивным видам деятельности дошкольников
7. Конспекты проведения развлечений и музыкальной деятельности вне занятий.

3.Раздел «Оценка результатов освоения ПМ 02 Организация различных видов деятельности и общения детей»

- Аттестационный лист
- Другие достижения

5.3.Перечень отчетной документации по производственной преддипломной практике:

- дневник для оценок;
- портфолио студента.

Портфолио

1.Раздел «Портрет» (общие сведения о студенте - практиканте)

2.Раздел «Результаты освоения студентами ПМ 02 Организация различных видов деятельности и общения детей»:

1. Календарный план на период практики.
2. Конспекты проведения индивидуальных бесед на запланированную тему
3. Конспекты проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных,

театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижных и дидактических)

4. Конспекты проведения занятий по продуктивным видам деятельности дошкольников

5. Конспекты проведения развлечений и музыкальной деятельности вне занятий

6. Итоговая рефлексия.

3. Раздел «Оценка результатов освоения ПМ 02 Организация различных видов деятельности и общения детей»

1. Аттестационный лист

2. Другие достижения

5.4. Комплект контрольно-оценочных средств по производственной практике «Организация различных видов деятельности и общения детей»

Общие положения

Целью оценки производственной практики является: проверка результатов освоения ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей ОПОП по специальности: 44..02.01 Дошкольное образование в части овладения видом ПД: Организация различных видов деятельности и общения детей, а также формирования у студентов общих компетенций:

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях

ОК4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности

ОК6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами

ОК7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса

ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

ОК12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

и профессиональных компетенций:

ПК2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК2.4. Организовывать общение детей.

ПК2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

Целью оценки производственной практики является: проверка результатов освоения практического опыта по ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей:

1. планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;
2. организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);
3. организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;
4. организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;
5. организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;
6. организации и проведения развлечений;
7. участия в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении;
8. наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;
9. наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
10. оценки продуктов детской деятельности;
11. разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

уметь:

1. определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
2. определять педагогические условия организации общения детей;
3. играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
4. использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
5. организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в

природе, ручной труд);

6. ухаживать за растениями и животными;
7. общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
8. руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
9. оценивать продукты детской деятельности;
10. изготавливать поделки из различных материалов;
11. рисовать, лепить, конструировать;
12. организовывать детский досуг;
13. осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;
14. петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;
15. анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;
16. анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;
17. анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
18. анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений.

Оценка по учебной и производственной практике выставляется на основании данных аттестационного листа и требованиями МБДОУ.

Виды работ производственной практики и проверяемые результаты обучения по профессиональному модулю ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей

Профессиональные компетенции	Виды и объем работ на учебной практике, требования к их выполнению и/ или условия выполнения	Документ, подтверждающий качество выполнения работ
1	2	3
<p>ПК2.1.Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.</p> <p>ПК2.2.Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК2.3.Организовывать посильный труд и самообслуживание.</p> <p>ПК2.4.Организовывать общение детей.</p> <p>ПК2.5.Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).</p> <p>ПК2.6.Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК2.7.Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.</p>	<p>Целеполагание, планирование различные виды деятельности и общения детей в течение дня</p> <p>Проведение различных игр с детьми дошкольного возраста.</p> <p>Проведение посильного труда и самообслуживания.</p> <p>Проведение индивидуальных бесед на запланированную тему</p> <p>Проведение занятий по продуктивным видам деятельности дошкольников</p> <p>Проведение развлечений и музыкальной деятельности вне занятий</p> <p>Рефлексивный анализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей.</p>	<p>Аттестационный лист</p> <p>Оценочный лист</p>

ГБПОУ СО СГТ

Оценочный лист

результатов производственной практики «Организация различных видов деятельности и общения детей»

по профессиональному модулю ПМ 02 Организация различных видов деятельности и общения детей

специальность: 44.02.01 Дошкольное образование, группа 36

место прохождения практики

№п/п	Ф.И.О. студента	Оценки члена аттестационной комиссии по практике по ОПОР (основные показатели оценки результата) *							Кол-во баллов	Оценка
		ПК 2.1.	ПК 2.2	ПК 2.3	ПК 2.4	ПК 2.5	ПК 2.6	ПК 2.7		
		2.1.1	2.2.1	2.3.1	2.4.1	2.5.1	2.6.1	2.7.1		
1.										
2.										
3.										
4.										
5.										
6.										
7.										
8.										
9.										
10.										
11.										

Члены аттестационной комиссии:

Ф.И.О. _____

Дата аттестации «__» _____ 202__ г.

* Приложение 1,2,3

Основные показатели оценки результата (ОПОР)

ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей

ПК2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях

ОК4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности

ОК6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами

ОК7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса

ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

ОПОР2.1.1. Соблюдение методических рекомендаций планирования различных видов деятельности и общения детей в течение дня.

ПК2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях

ОК4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности

ОК6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами

ОК7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса

ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

ОПОР 2.2.1. Соблюдение методических требований организации различных игр с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях

ОК4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности

ОК6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами

ОК7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса

ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

ОПОР2.3.1. Соблюдение методических требований организации посильного труда и самообслуживания.

ПК2.4. Организовывать общение детей.

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии,

проявлять к ней устойчивый интерес

ОК2.Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК3.Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях

ОК4.Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК5.Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности

ОК6.Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами

ОК7.Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса

ОК8.Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК9.Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК10.Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК11.Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

ОПОР 2.4.1.Соблюдение методических требований организации к общению детей.

ПК2.5.Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ОК1.Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК2.Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК3.Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях

ОК4.Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК5.Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности

ОК6.Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами

ОК7.Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса

ОК8.Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК9.Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК10.Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК11.Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

ОПОР2.5.1.Соблюдение методических требований организации продуктивной деятельности дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК2.6.Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ОК1.Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК2.Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК3.Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях

ОК4.Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК5.Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности

ОК6.Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами

ОК7.Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса

ОК8.Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК9.Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК10.Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11.Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

ОПОР2.6.1.Соблюдение методических требований организации и проведения праздников и развлечений для детей дошкольного возраста.

ПК2.7.Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ОК1.Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК2.Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК3.Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях

ОК4.Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и

личностного развития

ОК5.Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности

ОК6.Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами

ОК7.Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса

ОК8.Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК9.Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК10.Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК11.Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

ОПОР2.7.1.Соблюдение требований, предъявляемых к структуре анализа процесса и результата организации различных видов деятельности и общения детей.

**Показатели оценки профессиональных компетенции
ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей**

ПК	ОПОР	Уровни сформированности ПК	Баллы
ПК2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	2.1.1. Соблюдение методических рекомендаций планирования различных видов деятельности и общения детей в течение дня.	Оптимальный уровень – соблюдение методических рекомендаций планирования различных видов деятельности и общения детей.	3 балла
		Допустимый уровень – в методических рекомендациях планирования различных видов деятельности и общения детей имеются неточности.	2 балла
		Критический уровень – несоблюдение методических рекомендаций планирования различных видов деятельности и общения детей.	1 балл
ПК2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.	2.2.1. Соблюдение методических требований организации различных игр с детьми дошкольного возраста.	Оптимальный уровень – соблюдение методических требований организации различных игр с детьми дошкольного возраста	3 балла
		Допустимый уровень – в методических требованиях организации различных игр с	2 балла
			1 балл

ПК	ОПОР	Уровни сформированности ПК	Баллы
		детьми дошкольного возраста имеются неточности/ Критический уровень – несоблюдение методических требований организации различных игр с детьми дошкольного возраста	
ПК2.3.Организовывать посильный труд и самообслуживание.	2.3.1.Соблюдение методических требований организации посильного труда и самообслуживания.	Оптимальный уровень – соблюдение методических требований организации посильного труда и самообслуживания. Допустимый уровень – в методических требованиях организации посильного труда и самообслуживания имеются неточности. Критический уровень – несоблюдение методических требований организации посильного труда и самообслуживания.	3 балла 2 балла 1 балл
ПК2.4.Организовывать общение детей.	2.4.1.Соблюдение методических требований организации к общению детей.	Оптимальный уровень – соблюдение методических требований организации к общению детей. Допустимый уровень – в методических требованиях	3 балла 2 балла 1 балл

ПК	ОПОР	Уровни сформированности ПК	Баллы
		<p>организации к общению детей имеют неточности</p> <p>Критический уровень – несоблюдение методических требований организации к общению детей.</p>	
<p>ПК2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).</p>	<p>2.5.1. Соблюдение методических требований организации продуктивной деятельности дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).</p>	<p>Оптимальный уровень – соблюдение методических требований организации продуктивной деятельности дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).</p> <p>Допустимый уровень – в методических требованиях организации продуктивной деятельности дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование) имеются неточности.</p> <p>Критический уровень – несоблюдение методических требований организации продуктивной деятельности дошкольников (рисование, лепка, аппликация,</p>	<p>3 балла</p> <p>2 балла</p> <p>1 балл</p>

ПК	ОПОР	Уровни сформированности ПК	Баллы
ПК2.6.Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	2.6.1.Соблюдение методических требований организации и проведения праздников и развлечений для детей дошкольного возраста.	<p>конструирование).</p> <p>Оптимальный уровень – соблюдение методических требований организации и проведению праздников и развлечений для детей дошкольного возраста.</p> <p>Допустимый уровень – в методических требованиях организации и проведения праздников и развлечений для детей дошкольного возраста имеются неточности.</p> <p>Критический уровень – несоблюдение методических требований организации и проведения праздников и развлечений для детей дошкольного возраста.</p>	<p>3 балла</p> <p>2 балла</p> <p>1 балл</p>
ПК2.7.Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	2.7.1.Использование рефлексивного анализа процесса и результата различных видов деятельности и общения детей.	<p>Оптимальный уровень – рефлексивный анализ показывает понимание собственных достижений, затруднений</p>	<p>3 балла</p> <p>2 балла</p> <p>1 балл</p>

ПК	ОПОР	Уровни сформированности ПК	Баллы
		<p>ошибок</p> <p>Допустимый уровень – в рефлексивном анализе допущены неточности в оценке собственных достижений, затруднений и ошибок</p> <p>Критический уровень – рефлексивный анализ показывает непонимание собственных достижений, затруднений и ошибок</p>	

Критерии оценки профессиональных компетенции

21 - 16 баллов – 5 (отлично)

15 – 12 баллов – 4 (хорошо)

11 - 7 баллов – 3 (удовлетворительно)

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРАКТИКЕ

студента специальности: 44.02.01 Дошкольное образование, 31 группы
 прошел производственную практику по профессиональному модулю ПМ 02 Организация
 различных видов деятельности и общения детей
 в объеме часа с « » 20 г. по « » 20 г.
 в организации МБОУ

ВИДЫ И КАЧЕСТВО ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОТ

Вид и объем работ	Качество выполнения работ в соответствии с требованиями организации, в которой проходила практика
Целеполагание, планирование различных видов деятельности и общения детей в течение дня	
Проведение различных игр с детьми дошкольного возраста.	
Проведение посильного труда и самообслуживания.	
Проведение индивидуальных бесед на запланированную тему	
Проведение занятий по продуктивным видам деятельности дошкольников	
Проведение развлечений и музыкальной деятельности вне занятий	
Рефлексивный анализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей.	

Характеристика учебной и профессиональной деятельности студента во время учебной/производственной практики

(дополнительная характеристика дается в произвольной форме)

Дата « » 20 г. Подпись руководителя практики _____

/ ФИО, должность

Подпись ответственного лица организации (базы практики)

/ ФИО, должность

Менее 7 баллов – 2 (неудовлетворительно)

Приложение

Приложение А

Краткая характеристика видов игр дошкольника

Строительная (конструктивная) игра - это такая деятельность детей, основным содержанием которой является отражение окружающей жизни в разнообразных постройках и связанных с ними действиях. Особенностью игр со строительным материалом является то, что в их основе лежат конструктивные умения и способности, вследствие чего они в большей степени, чем какие-либо другие виды детской игры, приближаются к созидательной продуктивной человеческой деятельности. Эти игры способствуют развитию мышления, пространственного воображения, лежащих в основе конструкторской деятельности. Содержанием игр со строительным материалом является созидание, воспроизведение окружающей действительности с помощью различных материалов. Различаются следующие виды строительного материала: специально созданный (напольный, настольный строительный материал, наборы, конструкторы); природный (песок, снег, глина, камни); подсобный (доски, ящики, коробки и др.). Игры со строительными материалами связаны с другими видами игр (сюжетно-ролевыми, театрализованными, подвижными, дидактическими).

Театрализованная игра (игра-драматизация) - один из видов творческой игры, является эффективным средством социализации дошкольника в процессе осмысления им нравственного подтекста литературного или фольклорного произведения и участия в игре, которая имеет коллективный характер, что и создает благоприятные условия для развития чувства партнерства и освоения способов позитивного взаимодействия. Характерными особенностями театрализованных игр являются литературная или фольклорная основа их содержания и наличие зрителей. В играх-драматизациях ребенок, исполняя роль в качестве "артиста", самостоятельно создает образ с помощью комплекса средств вербальной и невербальной выразительности. Видами драматизации являются игры-имитации образов животных, людей, литературных персонажей; ролевые диалоги на основе текста; инсценировки произведений; постановки спектаклей по одному или нескольким произведениям; игры-импровизации с разыгрыванием сюжета (или нескольких сюжетов) без предварительной подготовки.

Игра подвижная - игра с преобладанием двигательной активности, характеризующаяся точным и своевременным выполнением заданий, связанных с обязательными для всех играющих правилами. Подвижные игры с правилами классифицируются по двигательному содержанию (ходьба, бег, прыжки, метание и т.д.); по степени воздействия на организм (большой, средней, малой подвижности); по содержанию (сюжетные и бессюжетные); по развитию двигательных навыков и физических качеств (быстрота, ловкость, выносливость и пр.); по использованию пособий (мячи, палки, обручи и т.п.). Со старшими дошкольниками используются элементы спортивных игр (городки, бадминтон, настольный теннис, футбол и др.). У детей младшего

дошкольного возраста является подражательной (игры под потешки и песенки взрослого, игры с игрушками). Преимущество подвижной игры перед другими видами двигательных упражнений в том, что она протекает эмоционально, всегда связана с инициативой. В основе подвижных игр лежат народные игры из разных стран. Особенностью в среднем и старшем дошкольном возрасте является ориентировка на правило и соревновательный характер их выполнения.

Сюжетно-ролевая игра – игра, при которой ребенок начинает брать на себя определенную роль.

Дидактическая игра - представляет собой многоплановое, сложное педагогическое явление: она является и игровым методом обучения детей дошкольного возраста, и формой обучения, и самостоятельной игровой деятельностью, и средством всестороннего воспитания личности ребенка.

Дидактические игры — это разновидность игр с правилами, специально создаваемых педагогикой в целях обучения и воспитания детей. Они направлены на решение конкретных задач обучения детей, но в то же время в них проявляется воспитательное и развивающее влияние игровой деятельности. Все дидактические игры можно разделить на три основных вида: игры с предметами (игрушками, природным материалом), настольно-печатные и словесные игры. Обязательными структурными элементами дидактической игры являются: обучающая и воспитывающая задача, игровые действия и правила.

Приложение Б

Методические рекомендации по организации игры-драматизации

Систему работы можно разделить на 3 этапа:

- художественное восприятие литературных и фольклорных произведений;
- освоение специальных умений для становления основных («актер», «режиссер») и дополнительных позиций («сценарист», «оформитель», «костюмер»);
- самостоятельная творческая деятельность.

Театрализованные игры в дошкольном возрасте, так или иначе, основаны в основном на разыгрывании сказок. Русская народная сказка радует детей своим оптимизмом, добротой, любовью ко всему живому, мудрой ясностью в понимании жизни, сочувствием слабому, лукавством и юмором при этом формируется опыт социальных навыков поведения, а любимые герои становятся образцами для подражания.

Примеры педагогических ситуаций, разрешаемых с помощью театральной деятельности (по Н.В.Микляевой):

1.«Погружение в сказку» при помощи «волшебных вещей» из сказки.

Создание воображаемой ситуации. Например, посмотреть на вещи, стоящие в группе, используя «волшебный ритуал» (зажмурить глазки, вдохнуть, с выдохом открыть глазки и осмотреться) или «волшебные очки». Затем привлечь внимание детей к какой-либо вещи: скамейка («Не с нее ли упало

яичко?»), миска («Может в этой миске испекли Колобок?») и т.д. Затем детей спрашивают, узнали ли они из какой сказки эти вещи.

2. Чтение и совместный анализ сказок. Например, проводится беседа, направленная на знакомство с эмоциями и чувствами, затем – выделение героев с различными чертами характера и идентификация себя с одним из персонажей. Для этого во время драматизации дети могут смотреться в «специальное» зеркало, которое позволяет видеть себя в различные моменты театрализованной игры и с успехом используется при проигрывании перед ним различных эмоциональных состояний.

3. Проигрывание отрывков из сказки, передающих различные черты характера, с параллельным объяснением или разъяснением воспитателем и детьми нравственных качеств и мотивов действий персонажей.

4. Режиссерская игра (со строительным и дидактическим материалом).

5. Рисование, раскрашивание наиболее ярких и эмоциональных для детей событий из сказок с речевым комментированием и объяснением личностного смысла изображаемых событий.

6. Словесные, настольно-печатные и подвижные игры, направленные на усвоение нравственных правил и постановку нравственных задач в свободной деятельности детей после занятия.

Если необходимо ввести проблемные игровые ситуации, то театрализованные игры могут проводиться в двух вариантах: с изменением сюжета, сохранив образы произведения или с заменой героев, сохранив содержание сказки.

В процессе работы над ролью рекомендуется:

1. составление словесного портрета героя;
2. фантазирование по поводу его дома, взаимоотношений с родителями, друзьями, придумывание его любимых блюд, занятий, игр;
3. сочинение различных случаев из жизни героя, не предусмотренных инсценировкой;
4. анализ придуманных поступков;
5. работа над сценической выразительностью: определение целесообразных действий, движений, жестов персонажа, места на сценической площадке, мимики, интонации;
6. подготовка театрального костюма;
7. использование грима для создания образа.

Приложение В

Диагностика игровых умений дошкольников

Задание 1.

Цель: изучение игровых предпочтений детей 3-7 лет.

Проводится в форме индивидуальной беседы:

Вопросы:

1. Любишь ли ты играть? Где тебе больше всего нравится играть: дома, в группе, на прогулке? Почему?
2. В какие игры ты играешь? В какие игры ты больше всего любишь играть и почему? В какие игры ты бы хотел играть?

3. Что ты делаешь в играх? Что ты больше всего любишь делать в играх? Почему? Что бы ты хотел делать в играх?
4. Кем ты бываешь в играх? Почему? Кем бы ты хотел быть в играх?
5. Кем ты любишь быть в играх? Почему? Кем бы ты хотел быть?
6. Какие у тебя есть игрушки? Какие из них любимые и почему? Как бы ты с ними играл?
7. С кем ты чаще всего играешь и почему?

Обработка данных. Анализируют ответы детей и делают вывод о предполагаемых и реально предпочитаемых ролях, сюжетах, действиях с игрушками.

Задание 2. Изучение особенностей сюжетно-ролевой игры.

Проведение исследования: проводят наблюдение в естественных условиях за самостоятельной сюжетно-ролевой игрой детей 2-7 лет.

Обработка данных:

Замысел игры, постановка игровых целей и задач

1. как возникает замысел игры (определяется игровой средой, предложением сверстников, возникает по инициативе самого ребенка);
2. обсуждает ли замысел игры с партнером, учитывает ли их точку зрения;
3. насколько устойчив замысел игры. Видит ли ребенок перспективу игры;
4. статичен ли замысел или развивается по ходу игры. Насколько часто наблюдается импровизация в игре;
5. умеет ли сформулировать игровую цель, игровую задачу словесно и предложит ее другим детям.

Содержание игры:

1. что составляет основное содержание игры (действия с предметами, бытовые или общественные взаимоотношения между людьми);
2. насколько разнообразно содержание игры. Как часто повторяются игры с одинаковым содержанием. Каково соотношение предметных, бытовых игр, отражающих общественные отношения.

Сюжет игры:

1. насколько разнообразны сюжеты игр. Указать их название и количество;
2. сколько событий ребенок объединяет в один сюжет;
3. насколько развернут сюжет. Представляет ли он из себя цепочку событий или одновременно ребенок является участником нескольких событий, включенных в сюжет;
4. как проявляет умение совместно строить и творчески развивать сюжет игры;
5. каковы источники сюжетов игры.

Выполнение роли и взаимодействие детей в игре:

1. обозначает ли выполняемую роль словом и когда /до игры или во время игры/;
2. какие средства использует для взаимодействия с партнером по игре (ролевая речь, предметные действия, мимика и пантомимика);

3. каковы отличительные особенности ролевого диалога /отдельные реплики, фразы, длительность ролевого диалога, направленность к игрушкам, реальному или воображаемому партнеру/;
4. передает ли и какие характерные особенности персонажа;
5. как участвует в распределении ролей. Кто руководит распределением ролей. Какие роли чаще исполняет: главные, второстепенные. Как относится к необходимости исполнять второстепенные роли;
6. что предпочитает: играть один или входить в игровое объединение. Дать характеристику этого объединения: численность, устойчивость, характер взаимоотношений;
7. есть ли любимые роли и сколько он может выполнять ролей в разных играх.

Игровые действия и игровые предметы:

1. использует ли ребенок в игре предметы-заместители и какие. По какому принципу ребенок выбирает предметы заместители и преобразует их для использования в игре;
2. дает ли словесное обозначение предметам заместителям, насколько легко это делает;
3. кто является инициатором выбора предмета-заместителя;
4. использует ли в игре образные предметы и игрушки. Как часто. Есть ли любимые игрушки?;
5. характеристика игровых действий: степень обобщенности.

Игровые правила:

1. выполняют ли правила функцию регулятора игры. Осознается ли правило ребенком;
2. как соотносит ребенок выполнение правил со взятой на себя ролью;
3. следит ли за выполнением правил другими детьми. Как реагирует на нарушение правил партнерами по игре;
4. как относится к замечаниям партнера по поводу выполнения правил.

Достижение результата игры:

Конфликты в игре:

1. по поводу чего возникают
2. способы разрешения

Игровая среда:

1. готовит игровую среду заранее или подбирает игрушки в ходе игры
2. использует ли предложенную игровую среду

– Роль взрослого в руководстве игрой:

1. Как часто обращается ребенок к взрослому
2. Предлагает ли поиграть

Приложение Г

Схема для наблюдения и анализа трудовых процессов

1. Сколько трудовых заданий дано детям? Количество детей, занятых трудом?

2. Учтены ли требования гигиены, предъявляемые к оборудованию? (соответствует ли оборудование возрасту).
3. Соответствие содержания труда требованиям программы.
4. Есть ли навыки у детей умелого обращения с оборудованием?
5. Наблюдались ли признаки утомления детей?
6. Какие приемы обучения воспитатель использовал в процессе трудовой деятельности?
7. Испытывали ли дети удовольствие, радость от хорошо выполненной работы?
8. Как анализировал воспитатель работу детей?
9. Чем заняты дети, не принимавшие участия в трудовом процессе?

Приложение Д

Схема для наблюдения и анализа сюжетно-ролевой игры в детском саду

1. Возрастная группа.
2. Время игры в режиме дня.
3. Подготовка воспитателя и детей к игре.
4. Начало игры (что послужило началом игры: игрушка, предмет, слово воспитателя).
5. Был ли сговор на игру, распределение ролей, участие воспитателя в сговоре.
6. Ход игры:
 1. развитие сюжета игры
 2. речь участников
 3. отношения участников между собой
 4. наличие конфликтов и их разрешение
 5. использование игрового материала
 6. построение детей
7. Руководство воспитателя игрой (ролевое или вне роли, указание, внесение дополнительного материала).
8. Окончание игры (имел ли сюжет логическое завершение или игра прекратилась по другим причинам).
9. Воспитательная ценность игры.

Приложение Е

Приемы руководства сюжетно-ролевыми играми, использованные воспитателем

- Какие приемы использовал воспитатель для развития сюжетно-ролевой игры:
1. расширял представления детей (путем рассказов, чтения книги, рассматривания иллюстраций, проведения дидактической игры);
 2. интересовался «Во что играете?»;
 3. предлагал новые игровые действия;
 4. предлагал новые роли;

5. вносил дополнительное оборудование или предлагал его изготовить вместе с детьми;
6. предлагал новые игровые ситуации;
7. давал прямые указания к действию («Покорми куклу», «Крути руль»);
8. задавал вопросы, которые направляли развитие игры;
9. брал на себя главную (второстепенную) роль и таким образом направлял игру;
10. давал оценку (анализ) игры.
 - Какие приемы использовал воспитатель для формирования взаимоотношения детей во время игры:
 1. вовлекал робких, застенчивых детей в игру (путем прямого предложения «Возьми поиграть», путем введения новой роли);
 2. сам организовывал вокруг себя коллектив для игры;
 3. побуждал детей самостоятельно договариваться (о распределении ролей, об игрушках);
 4. предупреждал или устранял возникающие конфликты (из-за игрушек, из-за ролей, из-за выполнения правил);
 5. побуждал детей объединять разные игры между собой;
 6. использовал какие-то другие приемы.

Игровая деятельность детей во 2-й половине дня

- Подготовка воспитателя и игровой деятельности.
- Виды игр, их роль и место в воспитательной работе с группой.
- Особенности игрового материала в каждой возрастной группе и его расположение.
- Условия для игр: наличие игр, игрового материала; сколько времени было отведено для игр.
- Начало игровой деятельности, возникновение сюжетно-ролевой игры.
- Тематика игр, их содержание, длительность, отношение детей к различным видам игр.
- Состояние игровых навыков и умений. Культура игры.
- Как воспитатель использует игровую деятельность для формирования нравственных черт, характера, моральных, волевых качеств личности (прием руководства, использование игры как средства нравственного воспитания).
- Приемы руководства разными видами игр.
- Окончание игры.

Приложение Е

Анализ занятий по детскому изобразительному творчеству

1. Вид деятельности.
2. Тип занятия.
3. Размещение детей на занятии: расположение столов по отношению к свету, количество детей за столом.
4. Структура (последовательность разделов, видов деятельности).
5. Программное содержание, его доступность, объем.

6. Оборудование.
7. Организация занятия:
 1. как была сообщена тема
 2. как создан интерес
 3. обследование наглядного пособия (что обследовали дети, наличие трех этапов обследования, формулировка вопросов)
 4. показ и объяснение воспитателя (его необходимость, объем, видимость, четкость, доступность).

8. Подготовленность воспитателя к проведению занятия:

1. продуманность организации занятия, его структуры;
2. гибкость применяемой методики, обоснованность выбора методов и приемов по изобразительности в развитии детей;
3. использование наглядности;
4. доступность в изложении нового материала, четкость, продуманность вопросов к детям;
5. умение наладить контакт с детьми, удерживать их внимание, поддерживать интерес к занятию.
6. Активность, заинтересованность детей во время занятия.
7. Уровень подготовки детей, качество выполнения работы, усвоение материала.
8. Итог занятия: анализ детских работ.
9. Ваша оценка занятию.