

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
«СЕРГИЕВСКИЙ ГУБЕРНСКИЙ ТЕХНИКУМ»**

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБПОУ СО СГТ
Н.А.Симонова
Приказ от 1 марта 2023 г. № 54-пд

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)**

**ПМ.01 ПРОЕКТИРОВАНИЕ, РЕАЛИЗАЦИЯ И АНАЛИЗ ПРОЦЕССА
ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ**

*Программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах*

Сергиевск, 2023

РАССМОТРЕНО НА ЗАСЕДАНИИ

Предметно-цикловой комиссии
«Профессиональные модули специальностей
гуманитарного и социально – экономического
профиля»

Председатель Ирина Анатольевна Карачкова
Протокол от 27 февраля 2023 г. №7

ОДОБРЕНО

Методистом Андрюхиной Е.В.
28 февраля 2023 г.

Составители:

Карачкова И.А., Тукмакова Т.А, Боярова Е.С., Пожидаева Е.А., Андрюхина
Е.В., преподаватели ГБПОУ СО СГТ

Рабочая программа учебной и производственной практики (по профилю специальности) по ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании разработана на основе ФГОС от 17 августа 2022г №742, а также положения о практической подготовке обучающихся, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 18.11.2020 г. № 885.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
1. Паспорт программы учебной и производственной практики (по профилю специальности) профессионального модуля ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования	6
2. Структура и содержание учебной и производственной практики (по профилю специальности) профессионального модуля ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования	11
3. Условия реализации программы учебной и производственной практики (по профилю специальности) профессионального модуля ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования	26
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной и производственной практики (по профилю специальности) профессионального модуля ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования	39
Приложение	

Пояснительная записка

Учебная и производственная практика (по профилю специальности) является обязательным разделом программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ), обеспечивающей реализацию Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО). Она представляет собой вид учебной деятельности, обеспечивающий практико-ориентированную подготовку обучающихся.

При реализации ППССЗ предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная (по профилю специальности). Целью практики является формирование профессиональных и общих компетенций по специальности.

Общий объем времени на проведение практики определяется ФГОС СПО, сроки проведения устанавливаются образовательным учреждением в соответствии с ППССЗ образовательного учреждения.

Учебная и производственная практика (по профилю специальности) проводится образовательным учреждением в рамках профессионального модуля и реализуется концентрировано в несколько периодов.

Учебная практика направлена на формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта и может проводиться как в образовательном учреждении (при выполнении условий реализации программы практики), так и в организациях (на предприятиях) на основании договоров между организацией и учебным заведением.

Производственная практика (по профилю специальности) направлена на формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций и, как правило, проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Программа производственной практики (по профилю специальности) разрабатывается учебным заведением и согласовывается с организациями, участвующими в проведении практики на основе договоров. Одной из

составляющей программы практики является разработка форм и методов контроля для оценки результатов освоения общих и профессиональных компетенций (оценочные материалы); к работе над этим разделом должны привлекаться специалисты организаций (предприятий), в которых проводится практика. При разработке содержания каждого вида практики по профессиональному модулю следует выделить необходимые практический опыт, умения и знания в соответствии с ФГОС СПО, а так же виды работ, необходимые для овладения конкретной профессиональной деятельностью и включены в рабочую программу модуля. Содержание практики по профилю специальности может уточниться в зависимости от специфических особенностей конкретной организации (предприятия).

Формой аттестации по учебной и производственной практике (по профилю специальности) является дифференцированный зачет, при условии положительного аттестационного листа по практике от организации и образовательного учреждения об уровне усвоения профессиональных компетенций: наличие положительной характеристики на обучающегося от организации; полноты и своевременности представления дневника и отчета о практике в соответствии с заданием на производственную практику (по профилю специальности).

**1. Паспорт программы учебной и производственной практики
(по профилю специальности) профессионального модуля
ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования
1.1 Область применения программы.**

Программа учебной и производственной практики (по профилю специальности) является частью программы подготовки специалистов среднего звена, разработанной в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в части освоения видов профессиональной деятельности (ВДП) Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании ;

1.2 Цели и задачи учебной и производственной практики (по профилю специальности)

Целью учебной и производственной практики (по профилю специальности) является комплексное освоение обучающимися вида профессиональной деятельности Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах среднего профессионального образования.

Учебная практика направлена на формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта по виду профессиональной деятельности: Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Производственная практика по профилю специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах направлена на формирование у обучающегося общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риск и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

И профессиональных компетенций:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида

образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

Обучающийся должен иметь практический опыт:

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию; определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы;

- проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;

- составления педагогической характеристики обучающегося;

- применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;

- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

- ведения учебной документации;

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;

- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

- применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;

- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;

- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;

- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;

- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

- проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;

- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;

- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставять отметки;

- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;

- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;

- каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;

- выразительно читать литературные тексты;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;

1.3 Количество часов, отводимое на практику: всего - 432 часа, в том числе:

- учебной практики-144 часа,
- производственной - 288 часов.

**2. Структура и содержание учебной и производственной практики (по профилю специальности) профессионального модуля
 ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования
 2.1 Объем и виды учебной и производственной практики
 (по профилю специальности)**

Вид практики	Количество часов	Форма проведения	Вид аттестации
<p align="center">Учебная</p> <p>Выполнение работ по виду профессиональной деятельности</p> <p>Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании ;</p>	144	<p>Путем чередования с теоретическими занятиями по неделям</p>	Дифференцированный зачет
<p align="center">Производственная</p> <p>Выполнение работ по виду профессиональной деятельности</p> <p>Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании ;</p>	288	<p>Путем чередования с теоретическими занятиями по неделям</p>	Дифференцированный зачет
Итого	432		

2.2 Содержание практики по профессиональному модулю
ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования
Содержание учебной практики

Темы	Виды работ по темам	Количество часов
<p>Формы и методы обучения</p> <p>Планирование</p>	<p>Инструктивное совещание по организации и проведению практики; определение задач видов деятельности студентов на практике. Знакомство с индивидуальным календарным планом прохождения практики. Консультации учителей школы - организаторов практики по вопросам: выбор учебно-методического комплекта.</p>	<p>6</p>
<p>Формы и методы обучения</p>	<p>Анализ УМК, учебно-тематических планов, учебных программ и учебников по русскому языку и литературному чтению. Сообщение с презентацией на предложенную тему. Составление технологической карты урока русского языка и литературного чтения. Пересказ основных положений ФГОС НОО. Знакомство с режимом школы. Наблюдение за ходом урока русского языка. Составление протокола наблюдения урока</p>	<p>6</p>
<p>Формы и методы</p>	<p>Знакомство с технологиями обучения на уроках</p>	<p>12</p>

обучения. Технологии обучения	русского языка и литературного чтения. Работа с таблицами «УУД», «Методы обучения». Наблюдение за ходом урока литературного чтения. Составление протокола наблюдения урока	
Формы и методы обучения	Выполнение анализа деятельности учителя на уроке. Наблюдение за ходом уроков русского языка и литературного чтения. Составление протокола наблюдения урока. Составление характеристики школы. Знакомство с методической литературой учителя начальных классов	12
Формы и методы обучения Проектная деятельность	Наблюдение показательных уроков литературного чтения и русского языка. Наблюдение занятий с элементами проектной и др. исследовательской деятельности обучающихся. Наблюдение ведения документации учителем начальной школы. Практическая помощь учителю в подготовке средств обучения, дежурства, организации подвижных игр с детьми на переменах	12
Формы и методы обучения Проектная деятельность планирование	Наблюдение показательных уроков по окружающему миру и математики. Составление технологической карты урока. Наблюдение занятий с элементами проектной и др. исследовательской деятельности обучающихся. Наблюдение ведения документации учителем начальной школы.	12
Полевая практика Характеристика ФГП района	Описание района прохождения практики. ФГП и общие сведения о районе. Организация и требования к проведению наблюдений в природе в начальной школе. Знакомство с типами погоды,	6

проведения практики	приборами, используемыми при наблюдениях за погодой. Наблюдение за длиной тени по гномону. В течении всего периода практики провести наблюдения за погодой и фиксировать их в дневнике наблюдения погоды. Составление терминологического словаря	
Изображение поверхности земли: план и карта. Ориентирование на местности.	Работа с картой, планом местности. Проведение съемки местности района практики. Ознакомление со способами ориентирования на местности. Оформление практической работы по теме «Изображение поверхности земли: план и карта. Ориентирование на местности»	6
Рельеф местности	Знакомство с формами поверхности земли. Сбор коллекции минералов и горных пород, почв с их описанием. Составление поперечного профиля холма и оврага на основе цифровых данных и дать его описание: ширина, глубина, крутизна склонов.	6
Воды суши Растительный и животный мир водоемов.	Знакомство с водами суши, животным и растительным миром водоема. Описать рек по плану. Составление профиля реки на основе цифровых данных. Провести наблюдения за водными обитателями. Описать по наблюдениям одного из представителей.	6
Природные зоны. Животный и растительный мир природных зон.	Знакомство с природными зонами. Характеристика природной зоне своего края. Описать животный и растительный мир своей местности.	6
Сообщества	Экскурсия на луг, лес Знакомство с луговым и	6

	лесным сообществом. Описание луга и леса по плану. Наблюдения за погодой и фиксация их в дневниках	
Работа на учебно-опытном участке	Организация работы в начальных классах на школьном учебно-опытном участке. Описание участка. Виды работ на участке. Уход и наблюдение за овощными, плодово-ягодными культурами. Знакомство с растительным и животным мир культурных ландшафтов. Значение озеленения Требования к сбору растений и составлению гербария.	6
Формы и методы проведения урока	Анализ УМК, учебно-тематических планов, учебных программ и учебников по технологии Составление технологической карты урока Наблюдение за ходом урока технологии Составление протокола наблюдения урока	12
Формы и методы обучения Проектная деятельность планирование	Наблюдение показательных уроков технологии и изобразительного искусства. Наблюдение занятий с элементами проектной и др. исследовательской деятельности обучающихся. Наблюдение ведения документации учителем начальной школы. Практическая помощь учителю в подготовке средств обучения, дежурства, организации подвижных игр с детьми на переменах	12
Формы и методы обучения	Наблюдение показательных уроков музыки и физической культуры. Практическая помощь учителю в подготовке средств обучения, дежурства, организации подвижных игр с детьми на переменах. Разработка планов уроков, подбор материала для проведения физкультминуток	6

Средства обучения	Наблюдение и анализ уроков по различным МДК изучаемого модуля. Разработка методических материалов к проведению различных уроков в начальной школе.	6
Планирование	Работа с отчетной документацией. Заполнение дневника и отчета по практике	6
ИТОГО		144

Содержание производственной практики (по профилю специальности)

Виды работ	Тематика заданий практики по виду работы	Количество часов
Определение целей и задач практики	проведение установочной конференции (задачи, содержание, оценочный инструментарий, форма отчетности, методические рекомендации по практике); - распределение студентов по школам и классам	6
Знакомство с документацией, УМК, графиком проведения пробных уроков. Наблюдения за ходом урока.	знакомство с классом - наблюдение за ходом уроков, деятельностью учителя и учеников - составление графика проведения пробных уроков - конструирование технологических карт уроков русского языка и литературного чтения - анализ УМК, учебно-тематических планов, учебных программ и учебников по русскому языку и литературному чтению - ознакомление с документацией,	6

	<p>обеспечивающей обучение соответственно программе начального общего образования</p> <p>- помощь учителю в подготовке, проведении уроков</p>	
<p>Работа с документацией</p> <p>Анализ документации, УМК, оформление журнала</p> <p>Проведение пробного урока</p>	<p>- анализ УМК, учебно-тематических планов, учебных программ и учебников по русскому языку и литературному чтению</p> <p>- ознакомление с документацией, правилами ведения журнала</p> <p>- проведение пробного урока</p> <p>- составление самоанализа урока</p> <p>- анализ урока в диалоге с учителем</p> <p>- организация подвижных игр с детьми на перемене</p> <p>- работа с документацией, обеспечивающей обучение соответственно программе начального общего образования</p> <p>- помощь учителю в подготовке, проведении уроков</p>	10
<p>Наблюдение и анализ проведенных уроков,</p>	<p>наблюдение за ходом урока русского языка и литературного чтения</p> <p>- составление протокола наблюдения урока</p> <p>- проведение пробных уроков</p> <p>- организация подвижных игр с детьми на перемене</p> <p>- работа с документацией,</p>	12

	обеспечивающей обучение соответственно программе начального общего образования	
Проведение урока Наблюдение и составление анализа проведенных уроков. Работа с методической литературой	- выполнение анализа деятельности учителя на уроке - наблюдение за ходом уроков русского языка и литературного чтения - составление протокола наблюдения урока - проведение пробного урока - составление самоанализа урока - анализ урока в диалоге с учителем - организация подвижных игр с детьми на перемене - помощь учителю в подготовке, проведении уроков - работа с документацией, обеспечивающей обучение соответственно программе начального общего образования	24
Наблюдение и анализ проведенных уроков. Работа с методической литературой	- составление графика проведения пробных уроков; - посещения уроков учителя- наставника; - знакомство с ученическим коллективом класса, (изучить сведения об обучающихся, наблюдать за ними в процессе посещения уроков и личного общения); - анализ уроков в диалоге с сокурсниками, преподавателем,	12

	<p>руководителем, учителем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ведение дневника практики; - анализ расписания уроков класса в соответствии с требованиями САНПИН - анализ паспорта школы 	
<p>Разработка технологических карт, конспектов</p> <p>Наблюдение и анализ проведенных уроков. Работа с методической литературой</p>	<ul style="list-style-type: none"> - посещения уроков учителя-наставника; - наблюдение деятельности учителя по преподаванию в начальных классах; - составление конспекта, технологической карты урока по русскому языку для младших школьников по предложенной схеме; - анализ уроков в диалоге с сокурсниками, преподавателем, руководителем, учителем; - проведение уроков русского языка - ведение дневника практики 	24
Анализ УМК	<p>Анализ программно-методического материала по предмету «Математика» в прикрепленном классе: рабочая программа по предмету; рабочая программа математического кружка или факультатива; учебно-тематические планы. Анализ методической литературы по темам уроков и занятий, обоснование выбора литературы; Определение средств, технологий, методов и форм организации учебной деятельности</p>	12

	учащихся	
Разработка дидактического материала	Создание учебно-дидактических материалов для проведения пробных уроков по математике, определение целей и задач уроков	6
Разработка технологических карт, конспектов. Средств контроля	Оформление технологических карт уроков по математике разных типов (кроме уроков промежуточного или итогового контроля предметных результатов) в соответствии ФГОС	12
Проведение уроков Оценка результатов деятельности детей на уроке	Проведение пробных уроков по математике в соответствии с одной из разработанных технологических карт Посещение и анализ пробного урока по математике сокурсника. Оценка процесса и результатов деятельности обучающихся на уроке математики, выставления отметок.	24
Проведение самоанализа урока Разработка технологических карт	Самоанализ проведенного урока. Методический анализ технологической карты урока сокурсника: -обоснование определение целей и задач урока математики; -планирование этапов урока с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; -указание возможной корректировки в реальном педагогическом процессе.	12

Составление анализа проведенных уроков	Обсуждение отдельных уроков по математике в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции	6
Разработка дифференцированных заданий для оценке педагогического контроля	Разработка или подбор заданий для осуществления педагогического контроля по пройденным темам или по одной теме, изучаемой в период производственной практики, по математике, выделив разные уровни дифференциации заданий (для учеников, имеющих трудности в обучении, для одаренных детей) Оценка процесса и возможных результатов деятельности учащихся на уроке.	10
Разработка модели проекта предметно-развивающей среды по математике.	Создание дизайнерского проекта учебной аудитории, позволяющего реализовать задачу создания предметно-развивающей среды по математике.	6
Выбор средств технологий для проведения уроков	Определение средств, технологий, методов и форм организации учебной деятельности учащихся Разработка внеурочного мероприятия по математике. (по текущей теме)	6
Создание учебно-дидактических	Создание учебно-дидактических материалов для проведения пробных	6

материалов для проведения пробных уроков	уроков по математике, определение целей и задач уроков. Интерпретация результатов диагностики учебных достижений обучающихся. Подбор материала для практической части выпускной квалификационной работы.	
Проведение пробных уроков	Проведение пробных уроков по математике в соответствии с разработанной технологической картой. (урока контроля).	12
Работа над исследовательскими проектами	Подбор тем исследовательских работ по математике в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся. Составление плана одной краткосрочной исследовательской работы по математике совместно с учащимся. Оформление исследовательской работы по математике.	6
Анализ программно-методического материала и внеурочной деятельности	Анализ программно-методического материала: программы по «Окружающему миру», внеурочной деятельности, учебно-тематических планов в прикрепленном классе. Разработка собственного планирования согласно индивидуальному заданию на время прохождения практики.	6
Работа с методической	Подбор методической литературы для проведения уроков, внеклассного	6

литературой выбор средств и методов обучения.	мероприятия по окружающему миру. Выбор форм, методов, средств обучения для проведения открытых уроков по окружающему миру. Оформление и разработка конспектов уроков по окружающему миру, составление плана экскурсии по «Окружающему миру», внеклассного мероприятия.	
Проведение пробного урока и составление его анализа	Проведение пробного урока по окружающему миру, экскурсии. Посещение урока по окружающему миру, сокурсника, в соответствии с ФГОС НОО. Разработка самоанализа уроков по «Окружающему миру». Оценка УУД обучающегося на уроке, выставление отметок.	12
Проведение внеклассного мероприятия по окружающему миру.	Проведение внеклассного мероприятия по окружающему миру. Разработка анализа внеклассного мероприятия по «Окружающему миру сокурсника. Составление анализа о результатах работы внеурочной деятельности по окружающему миру работе учащихся в уголке природы, конкурсах, викторинах, олимпиадах .	6
Проведение анализа по использованию моделей в курсе обучения	Составление анализа по формированию умений учащимися использовать на уроках готовые модели: глобус, карта, план, схемы,	6

окружающего мира	таблицы, коллекции, гербарии, для объяснения явлений или описания свойств объектов. Составление анализа по результатам проверки тетрадей, дневников, календарей, гербариев, альбомов выполненных учащимися. использования учащимися рабочих тетрадей по окружающему миру согласно программе обучения.	
Проведение пробного урока и составление его анализа	Проведение пробных уроков технологии и ИЗО в соответствии с одной из разработанных технологических карт. Посещение и анализ пробного урока сокурсника. Оценка процесса и результатов деятельности обучающихся на уроке выставления отметок.	12
Разработка дидактического материала	Создание учебно-дидактических материалов для проведения пробных уроков технологии и ИЗО, определение целей и задач уроков	6
Анализ программно-методического материала	Анализ программно-методического материала по предмету технология и ИЗО в прикрепленном классе: рабочая программа по предмету; учебно-тематические планы. Анализ методической литературы по темам уроков и занятий, обоснование выбора литературы; Определение средств, технологий, методов и форм	6

	организации учебной деятельности учащихся	
Разработка технологических карт и планов уроков	Разработка технологических карт урока технологии, ИЗО. Интерпретация результатов диагностики учебных достижений обучающихся Подбор материала для практической части выпускной квалификационной работы.	6
Работа с документацией	Оформление документов дневника и я отчета по практике.	10
ИТОГО		288

3. Условия реализации программы учебной и производственной практики (по профилю специальности) профессионального модуля ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов: русского языка с методикой преподавания, математики с методикой преподавания, естествознания с методикой преподавания, музыки и методики музыкального воспитания, методики обучения продуктивным видам деятельности, детской литературы, теории и методики физического воспитания. Информатики и информационно-коммуникационных технологий.

Оборудование кабинетов.

Кабинет русского языка с методикой преподавания:

комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв), касса букв и сочетаний (по возможности), таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандарте начального образования по русскому языку, наборы сюжетных (и предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в стандарте начального образования по русскому языку (в том числе и в цифровой форме), словари всех типов по русскому языку; репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в стандарте начального образования по русскому языку (в том числе и в цифровой форме), аудиозаписи в соответствии с программой обучения, видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте начального общего образования по русскому языку (по возможности), слайды (диапозитивы), соответствующие тематике, данной в стандарте начального общего образования по русскому языку (по возможности); мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения; куклы в русской (национальной) одежде и другие

предметы окружающего мира ребенка, передающие этнический облик русских и других представителей Российской Федерации, наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: Дом, Зоопарк, Ферма, Транспорт, Магазин, и др.), настольные развивающие игры (типа «Эрудит») и др.

Кабинет математики с методикой преподавания: портреты выдающихся деятелей математики; видеофильмы по истории развития математики, математических идей и методов; аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц; комплект инструментов классных: линейка, транспортир, угольник (300, 600), угольник (450, 450), циркуль; метры демонстрационные; наборы мерных кружек; рулетки; набор геометрических фигур; модели объёмных фигур (шар, куб); модель квадратного дециметра (палетка); комплект стереометрических тел (демонстрационный, раздаточный); набор планиметрических фигур; раздаточные материалы для обучения последовательному пересчету от 0 до 10; раздаточные материалы для обучения последовательному пересчету от 0 до 20; комплект для изучения состава числа; раздаточные материалы для обучения последовательному пересчету от 0 до 100; счетный материал от 0 до 100; числовая линейка от 0 до 100 для выкладывания счетного материала; числовой квадрат от 0 до 100 для выкладывания счетного материала; счетный материал от 0 до 1000; числовая доска от 0 до 1000 для выкладывания счетного материала; весы настольные школьные и разновесы; комплекты цифр и знаков; комплекты цифр и знаков («математический веер»); модель циферблата часов с синхронизированными стрелками.

Кабинет естествознания с методикой преподавания:

географические и топографические карты; коллекции минералов и горных пород; коллекции почв; гербарии растений; теллурий; глобус; компасы; флюгер; барометр; термометр; атласы по окружающему миру для начальных классов; учебно-методический комплекс; электронные презентации по педагогическим технологиям; дидактический материал для различных видов контроля (вводный, текущий, итоговый).

Кабинет музыки и методики музыкального воспитания:

- фортепиано; фонохрестоматия; компакт-диски с записями классической, народной и современной музыки; метроном; портреты композиторов; таблицы по теории музыки; нотная библиотека; детские музыкальные инструменты.

Кабинет методики обучения продуктивным видам деятельности:

- мольберты; настольные скульптурные станки; конструкторы для моделирования архитектурных сооружений; материалы для художественной деятельности: краски акварельные, гуашевые, тушь, ручки с перьями, бумага белая и цветная, фломастеры, восковые мелки, пастель, сангина, уголь, кисти разных размеров беличьи и щетинные, банки для воды, стеки (набор), пластилин / глина, клей, ножницы, рамы для оформления работ;

- муляжи: фруктов, овощей, грибов, ягод; гербарии;
- изделия декоративно-прикладного искусства и народных промыслов;
- гипсовые геометрические тела;
- модуль фигуры человека;
- керамические изделия (вазы, кринки и др.);
- драпировки;
- предметы быта (кофейники, бидоны, блюдо, самовары, подносы и др.);
- подставки для природы;
- портреты русских и зарубежных художников;
- таблицы по цветоведению, перспективе, построению орнамента;
- таблицы по стилям архитектуры, одежды, предметов быта;
- схемы по правилам рисования предметов, растений, деревьев, животных, птиц, человека;
- таблицы по народным промыслам, русскому костюму, декоративно-прикладному искусству;

- дидактический раздаточный материал: карточки по художественной грамоте;
- мультимедийные обучающие художественные программы;
- игровые художественные компьютерные программы;
- таблицы в соответствии с основными разделами программы обучения;
- альбомы демонстрационного и раздаточного материала;
- набор инструментов для работы с различными материалами в соответствии с программой обучения;
- конструкторы для изучения простых конструкций и механизмов Действующие модели механизмов;
- объемные модели геометрических фигур.

Кабинет детской литературы:

- наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определенной в стандарте начального образования по литературному чтению и в программе обучения (в том числе в цифровой форме);
- словари (по возможности всех типов) по литературному чтению;
- репродукции картин и художественные фотографии в соответствии с содержанием обучения по литературному чтению (в том числе в цифровой форме);
- детские книги разных типов и жанров из круга детского чтения;
- портреты поэтов и писателей (персоналия в соответствии с обязательным минимумом).

Кабинет теории и методики физического воспитания:

Технические средства обучения:

- персональный компьютер;
- сканер;
- принтер лазерный;
- копировальный аппарат;
- мультимедиа проектор;

- средства телекоммуникации;
- диапроектор или графопроектор (оверхэд);
- экран (на штативе или навесной);
- проигрыватель;
- магнитофон;
- музыкальный центр.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику, которая проводится на базе общеобразовательных учреждений и детских оздоровительных лагерей.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: мебель по количеству студентов, доска, наглядные пособия.

Технические средства обучения: мультимедиа проектор, компьютеры.

Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику.

3.2 Общие требования к организации и проведения учебной и производственной практики (по профилю специальности)

Учебная и производственная практика (по профилю специальности) проводится концентрировано путем чередования с теоретическими занятиями по неделям.

Учебная практика организовывается на базе учебного заведения и учебных образовательных организаций

Производственная практика (по профилю специальности) организовывается руководителем учебной и производственной практики; заведующий учебной частью:

- согласовывает программы учебной и производственной практики по специальностям образовательного учреждения;
- контролирует процесс с организациями на проведение практики;
- заключает договоры с организациями на проведение практики;
- осуществляет планирование всех видов и этапов практики с учетом договоров с организациями.

Закрепление баз практик осуществляется на основе прямых связей договоров с организациями независимо от их организационно-правовых форм и форм собственности.

Ответственный по практике осуществляет подбор руководителей практики от образовательного учреждения на все виды практик, координирует и контролирует их работу.

3.3. Кадровое обеспечение организации и проведения учебной и производственной практики (по профилю специальности)

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: наличие высшего профессионального образования, в области, соответствующей преподаваемому междисциплинарному курсу (курсам) соответствующего профилю модуля по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Педагогический состав: дипломированные специалисты-преподаватели междисциплинарных курсов, а так же профессиональных дисциплин: «Теоретические основы организации обучения в начальных классах», «Русский язык с методикой преподавания», «Детская литература с практикумом по выразительному чтению», «Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания», «Естествознание с методикой преподавания», «Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом», «Теория и методика физического воспитания с практикумом», «Теория и методика музыкального воспитания с практикумом». Преподаватели проходят стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

3.4 Информационное обеспечение организации и проведения учебной и производственной практики

Общие нормативно-правовые документы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденной приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г №1353

2. Положение о практической подготовке обучающихся, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 05.08.2020 г. № 885/330.

3. Рекомендации по планированию и организации учебной и производственной практики в условиях действия Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (приказ Минобрнауки от 26.11.2009 г. №673, зарегистрированы Министерством юстиции Российской Федерации 15 января 2010 г., № 15975).

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительная литература

МДК.01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах

Основные источники

1. Планируемые результаты начального общего образования/ Л. А. Алексеева, С. В. Анашенкова и др.: под ред. Г. С. Ковалева. [Текст]- М.: Просвещение, 2019

2. Примерная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа/сост. Е. С. Савинов- 4 е изд. [Текст]- М. : Просвещение, 2017.-223

3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования

Дополнительные источники

1. Андреева, Е.А., Разваляева, Н.В. Портфолио в начальной школе: тетрадь младшего школьника [Текст]. - Волгоград: Учитель, 2017. - 39 с.

2. Канаев, Б.И. Технологии внутришкольного управления как ресурс качества образования [Текст]. - М.: УЦ «Перспектива», 2016. - 244 с.
3. Кульневич, С.В., Лакоценина, Т.П. Анализ современного урока [Текст]. - Воронеж: ТЦ «Учитель», 2016. - 224 с.
4. Лакоценина, Т.П. Необычные уроки в начальной школе. Часть 1 [Текст]: основные группы уроков, методика. - Воронеж: ТЦ «Учитель», 2018. - 224 с.
5. Симонов, В.П. Урок: планирование, организация и оценка эффективности [Текст]. - М.: УЦ «Перспектива», 2018. - 208 с.
6. Терешина, Л.В., Корбакова, И.Н. Деятельностный метод обучения: описание технологии, конспекты уроков. 1-4 классы [Текст]. - Волгоград: Учитель, 2018. - 118 с.
7. Шамова, Т.И. Деятельность учителей по формированию системы качества знаний учащихся как объект внутришкольного управления [Текст]. - М.: УЦ «Перспектива», 2017. - 56 с.

МДК.01.02. Русский язык с методикой преподавания

Основные источники:

1. Баранов М. Т. Методика преподавания русского языка в школе. [Текст]. - М.: Академия 2019
2. Львов М. Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах. [Текст]. - М.: Академия 2018
3. Львов М. Р. Практические занятия по русскому языку [Текст]. - М.: Просвещение. 2019

Дополнительные источники:

1. Новиков В. И. Энциклопедический словарь юного литературоведа. [Текст]. - М.: Русское слово. 2019
2. Стоюнин В. Я. О преподавании русского языка. [Текст]. - М.: Просвещение, 2016
3. Словари всех типов по русскому языку

МДК.01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению

Основные источники:

1. Будур Н.В.и др. Зарубежная детская литература. Учебное пособие для студентов средних учебных заведений.- М.: Академия, 2016
2. Русская литература для детей /под ред. Т.Д.Полозовой. Учебное пособие для студентов средних учебных заведений.- М.: Академия,2016

Дополнительные источники:

1. Тексты художественных произведений указанных авторов.
2. Словари по литературному чтению;
3. Детские книги разных типов и жанров из круга детского чтения.

МДК.01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания

Основные источники:

1. Белошистая, А.В. Методика обучения математике в начальной школе: курс лекций - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2018. - 455 с.
2. Истомина, Н.Б. Методика обучения математике в начальных классах [Текст]: Учеб. пособие для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений. - 5-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2019. - 288 с.
3. Стойлова, Л.П. Математика. - М.: Издательский центр «Академия», 2017. - 432 с.
4. Учебно-методические комплекты по математике для начальной школы, распространенные в практике обучения, и методические рекомендации к ним.

Дополнительные источники:

1. Амадова, Г.М. Математика: в 2 кн. Кн. 1 [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Г.М.Амадова, М.А.Аматов. - М.: Издательский центр «Академия», 2018. - 256 с.

2. Амадова, Г.М. Математика: в 2 кн. Кн. 2 [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Г.М.Амадова, М.А.Аматов. - М.: Издательский центр «Академия», 2018. - 240 с.
3. Байрамукова, П.У. Методика обучения математике в начальных классах [Текст]: курс лекций / П.У.Байрамукова, А.У.Уртеннова - Ростов н/Д: Фенкис, 2019. - 299 с.
4. Белошистая, А.В. Обучение решению задач по математике [Текст]: 4 класс. К любому из действующих учебников по математике / А.В.Белошистая. - 2-е изд., стереотип. - М.: Издательство «Экзамен», 2018. - 285 с.
5. Демидова Т.Е., Тонких А.П. Теория и практика решения текстовых задач [Текст]: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2017. - 288 с.
6. Зайцева, С.А. Методика обучения математике в начальной школе [Текст] / С.А.Зайцева, И.Б.Румянцева, И.И.Целищева. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2018. - 192 с.
7. Кустова, И.Л. Математика. 1-4 классы: обучение решению текстовых задач [Текст]. - Волгоград: Учитель, 2019. - 103 с.
8. Статьи из журналов «Начальная школа», «Математика в школе» и других периодических, а также электронных изданий по проблемам обучения математике в начальных классах.
9. Тонких, А.П. Математика [Текст]: учебное пособие для студентов факультетов подготовки учителей начальных классов. - 2-е изд., испр. / А.П.Тонких. - М.: КДУ, 2018. - 616 с.
10. Фридман Л.М. Сюжетные задачи по математике. История, теория, методика [Текст]: Учеб. пособие для учителей и студентов педвузов и колледжей. - М.: Школьная Пресса, 2017. - 208 с.

11. Фридман Л.М. Теоретические основы методики обучения математике [Текст]: Учебное пособие. Изд. 3-е. - М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2019. - 248 с.

МДК.01.05. Естествознание с методикой преподавания

Основные источники:

1. Берлянт А. М., Душина И. В. «Физическая география». М., Просвещение, 2019.
2. Блинников В. И. «Зоология с основами экологии». М., 2017.
3. Герд А. Я. «Избранные педагогические труды» / Под ред. Райкова Б. Е. М., 2018.
4. Давыдова М. И., Раковская Э. М., Тушинский Г. К. «Физическая география» М., 2019.
5. Кузнецова В. И., Тикулова В. М. «Методика преподавания природоведения». М., Просвещение, 2019.

Дополнительные источники:

1. Аксилева Г. Н. , Клепинина З.А., «Наблюдения и опыты по природоведению». М., 2015.
2. Горощенко В. П., Степанов И. А. «Методика преподавания природоведения». М., 2017.
3. Горощенко В. П., Мельчаков Л. Ф., Степанов И.А. «Основы природоведения». М., 2006.
4. Заповедники / Под ред. Банникова А. Г. М., 2019.
5. Козлов М. А., Олигер И. М. «Школьный атлас определитель беспозвоночных». М., 2018.
6. Мельчаков Л. Ф. «Общее землеведение с основами краеведения». М., 2018.
7. Минаева В. М. «Внеклассная работа по природоведению» Минск, 2016.
8. Пакулова В. М., Кузнецова В. И. « Методика преподавания природоведения». М., 2015.

9. Петров В. В. «Растительный мир нашей Родины». М., 2019.
10. Технологические карты / Под ред. Тарасова Л. В. М., Авангард, 2019.
11. Физическая география / Под ред. Проф. Пашканга К. В. М., 2019.

МДК.01.06. Методика обучения продуктивным видам деятельности

Основные источники

1. Василенко В. М. Русское прикладное искусство. [Текст]. - М.: Искусство, 2019
2. Геронимус Т. М. Методика преподавания технологии с практикумом [Текст].- М.: АСТ- Пресс книга, 2019.- 336
3. Коньшева Н. М. Методика трудового обучения младших школьников. Основы дизайнобразования [Текст]. - М.: Академия 2018
4. Мелик - Пашаев А. А. Педагогика искусства и творческие способности [Текст]. - М.: Педагогика, 2018
5. Неменский Б.М. Мудрость красоты. [Текст]. - М.: Просвещение, 2019

Дополнительные источники

1. Белов В. И. Лад. Очерки о народной эстетике. [Текст]. - М.: 2019
2. Валерии П. Об искусстве. [Текст]. - М.:2018
3. Вейль Г. С. Симметрия. [Текст]. - М.: 2018
4. Выгонов В. В. Практикум по трудовому обучению. [Текст]. - М.: 2004

МДК.01.07. Теория и методика физического воспитания с практикумом

Основные источники:

1. Матвеев А.П. Методика физического воспитания в начальной школе: Учебное пособие для студ. сред. спец. учеб. заведений.- М.: Изд - во Владос-Пресс, 2009.

2. Физическое воспитание учащихся 1-11 классов. Программы общеобразовательных учреждений. - М, 2010

Дополнительные источники:

1. Жуков М.В. Подвижные игры. - М., 2017.
2. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта. -М., 2002.
3. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Практикум теории и методики физического воспитания и спорта. Учебное пособие для студентов ВУЗов. - М., 2016.

МДК.01.08. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом

Основные источники:

1. Алиев, Ю. Б. Настольная книга школьного учителя - музыканта [Текст]: учеб. пособие для студентов пединституты и педучилищ. - М.: Владос, 2019. - 336 с.
2. Осеннева, М.С. Методика музыкального воспитания младших школьников [Текст]: - М.: Академия, 2017. - 368 с.

Дополнительные источники:

1. Безбородова, Л. А., Алиев, Ю. Б. Методика преподавания музыки в общеобразовательных учреждениях [Текст]: учеб. пособие для студ. муз. фак. педвузов. - М.: Академия, 2016. - 416 с.
2. Давыдова, М. А. Праздник в школе. Сценарии, конкурсы, викторины: для учащихся 1-5 классов. - 2 - е изд., испр.- М.: Рольф, 2016. - 304 с.
3. Нотная библиотека.

**4.Контроль и оценка результатов освоения учебной и
производственной практики (по профилю специальности)**

ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы отчетности	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1. 1 Определять цели и задачи, планировать уроки	Соответствие поставленных целей и задач теме и содержанию урока; соответствие плана урока поставленным целям, типу урока, его содержанию.	Дневник по учебной практике, отчет по производственно й практике, отзыв руководителя практики	Оценка портфолио достижений Экспертная оценка при прохождении и практики
ПК 1.2. Проводить уроки	соответствие проведенного урока составленному плану; -грамотность в изложении материала; соблюдение педагогической этики.	Дневник по учебной практике, отчет по производственно й практике, отзыв руководителя практики	Оценка портфолио достижений Экспертная оценка при прохождении и практики
ПК 1.3 Осуществлять педагогический	адекватность выбора и применения	Дневник по учебной практике,	Оценка портфолио достижений

контроль, оценивать процесс и результаты обучения	контрольно- оценочных средств.	отчет по производственно й практике, отзыв руководителя практики	Экспертная оценка при прохождени и практики
ПК 1.4. Анализировать уроки	аргументированнос ть, полнота и глубина суждений; соблюдение этических норм при анализе уроков	Дневник по учебной практике, отчет по производственно й практике, отзыв руководителя практики	Оценка портфолио достижений Экспертная оценка при прохождени и практики
ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования	оформление документации в соответствии с требованиями; своевременность оформления документации, обеспечивающей обучение по программам начального общего образования	Дневник по учебной практике, отчет по производственно й практике, отзыв руководителя практики	Оценка портфолио достижений Экспертная оценка при прохождени и практики
ПК.4.1 Выбирать учебно- методический комплект, разрабатывать	обоснованность выбора учебно- методического комплекта; соответствие	Дневник по учебной практике, отчет по производственно	Экспертная оценка при прохождени и практики

учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	разработанных учебно-методических материалов требованиям нормативных документов, современным тенденциям в сфере образования и с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;	й практике, отзыв руководителя практики	
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду	соответствие предметно-развивающей среды в кабинете требованиям ФГОС, СанПиН.	Дневник по учебной практике, отчет по производственной практике, отзыв руководителя практики	Экспертная оценка при прохождении и практики
ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и	соответствие выбора литературы и содержания разработки сформулированной		Экспертная оценка при прохождении и практики

<p>образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p>	<p>проблеме (задаче); полнота анализа (самоанализа) педагогического опыта и образовательных технологий, обоснованность выводов; адекватность самооценки педагогической деятельности и путей самосовершенствования педагогического мастерства; ясность и аргументированность изложения собственного мнения; соблюдение этических норм при анализе и оценке педагогического опыта и образовательных технологий</p>		
---	--	--	--

<p>ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p>	<p>соответствие педагогических разработок (отчеты, рефераты, выступления) методическим рекомендациям по организации, выполнению педагогических разработок.</p>	<p>Дневник по учебной практике, отчет по производственной практике, отзыв руководителя практики</p>	<p>Экспертная оценка при прохождении практики</p>
<p>ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования</p>	<p>соответствие результата исследовательской и проектной деятельности, поставленным целям; обоснованность выбора методологического аппарата педагогического исследования и проектирования в области начального общего образования;</p>	<p>Дневник по учебной практике, отчет по производственной практике, отзыв руководителя практики</p>	<p>Экспертная оценка при прохождении практики</p>

	соответствие оформления результатов педагогического исследования и проектирования, установленным требованиям Положению об организации и выполнению КР и ВКР.		
--	--	--	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация интереса к будущей профессии. Объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии. Наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики. Активность и инициативность в процессе	Анализ результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе освоения программы

	освоения профессиональной деятельности	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач разбивка поставленной цели на задачи, подбор из числа известных технологий планирование деятельности в рамках заданных (известных) технологий,	Анализ результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе освоения программы
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Адекватность принятия решений в нестандартных ситуациях	Анализ результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе освоения программы Оценка решения ситуационных задач. Наблюдение и оценка в процессе педагогической практики
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения	Обоснованность отбора и использования информации для эффективного выполнения профессиональных задач,	Анализ результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе освоения

<p>профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>профессионального и личностного развития</p>	<p>программы</p>
<p>ОК5.Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>Обоснованность выбора информационно-коммуникационных технологий для методического обеспечения профессиональной деятельности использование возможностей сети Интернет и различного программного обеспечения, включая специальные компьютерные образовательные программы.</p>	<p>Анализ результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе освоения программы Оценка презентации методических разработок Оценка самостоятельного выполнения практической работы по использованию ИКТ</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<p>Эффективность взаимодействия с участниками образовательного процесса при разработке учебно-методических материалов</p>	<p>Наблюдение и экспертная оценка в процессе педагогической практики</p>
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников,</p>	<p>конкретность, реалистичность поставленных целей целесообразность форм и</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка в процессе педагогической</p>

<p>организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<p>методов контроля объективности и адекватность оценки студентами результативности образовательного процесса</p>	<p>практики</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>Самостоятельность планирования повышения личностного и профессионального уровня адекватность самооценки, задач профессионального и личностного развития.</p>	<p>Анализ результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе освоения программы</p>
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p>	<p>Соответствие содержания урока поставленным целям Обоснованность использования педагогических технологий</p>	<p>Анализ результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе освоения программы</p>
<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<p>Отражение в учебно-методических материалах форм и методов профилактики травматизма, отсутствие фактов нарушения техники безопасности во время производственной практики</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка в процессе педагогической практики</p>

<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. и профессиональных компетенций:</p>	<p>Соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке учебно-методических материалов отсутствие фактов нарушения правовых норм, регулирующих образовательную деятельность учителя начальных классов.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка в процессе педагогической практики</p>