

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
«СЕРГИЕВСКИЙ ГУБЕРНСКИЙ ТЕХНИКУМ»**

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБПОУ СО СГТ
Н.А.Симонова
Приказ от 1 марта 2023 г. № 54- пд

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
СГ.05 Основы финансовой грамотности**

«социально-гуманитарный цикл»

*программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах*

с. Сергиевск, 2023 г.

РАССМОТРЕНО НА ЗАСЕДАНИИ

Предметно-цикловой комиссии
«Профессиональные модули
специальностей естественно-научного
профиля»

Председатель О.В.Болтунова
Протокол от 27 февраля 2023 г. № 7

ОДОБРЕНО

Методистом Андрюхиной Е.В.
28 февраля 2023 г.

Составитель: Болтунова О.В., преподаватель ГБПОУ СО СГТ

Рабочая программа разработана в соответствии с:

-рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования с учетом требований федеральных государственных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Минобр науки России от 12.05.2014 г. № 509);

-примерными программами для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, рекомендованными Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФРАУ «ФИРО») Протокол №3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 504 от 12 мая 2014 г. ФРАУ «ФИРО»

-разъяснениями по формированию примерных программ учебных дисциплин начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования, утвержденными И.М. Реморенко, директором Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 августа 2009 года.

СОДЕРЖАНИЕ

Название разделов	стр.
1. Паспорт рабочей программы учебного предмета	4
2. Структура и содержание учебного предмета	11
3. Условия реализации учебного предмета	14
4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета	16
5. Приложение 1	17
6. Лист изменений и дополнений, внесенных в рабочую программу	18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

УП.12 Основы проектной деятельности

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дополнительного учебного предмета по выбору обучающихся, предлагаемой организацией «Основы проектной деятельности» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах , разработанной в соответствии с ФГОС СПО третьего поколения.

Рабочая программа дополнительного учебного предмета по выбору обучающихся, может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программе повышения квалификации и переподготовки) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Рабочая программа составлена для очной формы обучения.

1.2. Место предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

дополнительный учебный предмет «**Основы проектной деятельности**» является вариативным учебным предметом и включен в учебный план, изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по программе подготовки специалистов среднего звена.

1.3. Цели и задачи предмета – требования к результатам освоения предмета:

- трансформация процесса развития интеллектуально-творческого потенциала личности обучающегося путем совершенствования его исследовательских способностей в процессе саморазвития; создание условий для выполнения каждым первокурсником индивидуального проекта по итогам учебного года.

Задачи курса «Основы проектной деятельности»

1. Личностные: формирование позитивной самооценки, самоуважения, развитие образовательной успешности каждого.

2. Коммуникативные: формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве: - умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности; - способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать; - формирование социально адекватных способов поведения.

3. Регулятивные: формирование способности к организации деятельности и управлению ею: - воспитание целеустремленности и настойчивости; - формирование навыков организации рабочего пространства и рационального

использования рабочего времени; - формирование умения самостоятельно и совместно планировать

деятельность и сотрудничество; - формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения, добиваться поставленной цели.

4. Познавательные: формирование умения решать творческие задачи; умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

Обеспечение выполнения требований Стандарта предусматривает решение множества задач. Часть из них может решаться через организацию проектной деятельности обучающихся. В ходе реализации программы «Основы проектной деятельности» решаются такие задачи ПССЗ, как:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, самосовершенствование студентов, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

- обеспечение планируемых результатов по достижению первокурсником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего профессионального образования, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности;

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной ПССЗ, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического подхода к каждому студенту, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;

- обеспечение эффективного сочетания организованных занятий и самостоятельного изучения материала в рамках дисциплины «Основы проектной деятельности»;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- участие студентов и преподавателей в проектировании и развитии социальной среды техникума, его уклада и традиций;

Программа курса «Основы проектной деятельности» предназначена для работы со студентами 1 курса, и является механизмом интеграции, обеспечения полноты и цельности содержания программ по другим дисциплинам, т.к. проектная деятельность является обязательной и предусматривает индивидуальное участие в ней всех первокурсников.

Курс «Основы проектной деятельности» построен на основе системы заданий для организации образовательного процесса на деятельностной основе и нацелен на формирование у студентов проектных умений.

Важнейшей педагогической задачей в условиях реализации ФГОС СПО стало внедрение в образовательный процесс средств и методик, помогающих студентам раскрывать свою личность. Критерием успешности является формирование общих и профессиональных компетенций. Важную роль в достижении успешности каждого обучающегося играет реализация доступного проектного замысла по выбору самого студента, на основании сферы его интересов и личностных возможностей.

Курс «**Основы проектной деятельности**» призван обеспечить освоение наиболее актуальных для работы над проектами способов деятельности, позволяющих студентам проявить свои способности и реализовать собственные, индивидуальные проекты.

Проектная деятельность направлена на духовное и профессиональное становление личности первокурсника через активные способы действий. Учащийся, работая над проектом, проходит стадии определения проблемы, планирования, сбора информации, ее анализа и преобразования (синтеза), активной деятельности по созданию задуманного продукта, его презентации, разработки портфолио проекта. Проектная деятельность предполагает освоение способов деятельности, положенных в основу формирования общих компетенций (информационно-аналитической, социально-коммуникативной, исследовательской и т.п.).

Организация работы обучающихся в рамках курса «**Основы проектной деятельности**» позволяет приобретать коммуникативные навыки и умения: работа в группе в разнообразных качествах (ролях), рассмотрение различных точек зрения на одну проблему, организация взаимодействия между участниками

проекта. Учебные проекты, как правило, содержат в себе проблему, требующую решения, а значит, формулируют одну или несколько задач. Используя проектный метод обучения, студенты постигают всю технологию решения задач – от постановки проблемы до представления результата. Данный курс имеет богатые дидактические возможности как для внутрипредметного, так и для межпредметного обучения. Выполняемые студентами проекты позволяют выявить интерес каждого обучающегося по уровню успешности различных видов учебной деятельности, по отношению к процессу деятельности и её результатам. Проектирование практически помогает студентам осознать роль знаний в процессе получения общих и профессиональных компетенций. Знания перестают быть целью, а становятся средством в получении профессиональных умений и навыков, помогая овладевать культурными образцами мышления, формировать свои мыслительные стратегии, что позволяет каждому самостоятельно осваивать накопления культуры. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

1. 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета «Основы проектной деятельности» обеспечивает достижение следующих **результатов**:

Личностные результаты освоения курса «Основы проектной деятельности» отражают:

-формирование ответственного отношения к обучению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к получению знаний и умений необходимых для получения выбранной профессии и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

-формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

-формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере,

гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

-освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в учебных группах, в техникуме, в сообществах, включая взрослые и социальные сообщества, с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей

- активное участие в жизни техникума

-развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

-формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, с людьми более старшего и (или) младшего возраста в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

Метапредметные результаты освоения курса «Основы проектной деятельности» отражают:

-умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности, развивать её мотивы и интересы;

-умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения образовательных и познавательных задач;

-умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

-умение оценивать правильность выполнения образовательной задачи, собственные возможности её решения;

-владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в познавательной деятельности;

-умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

-умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения образовательных и познавательных задач;

-умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с преподавателем и сокурсниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

-умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

-формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметные результаты освоения курса «Основы проектной деятельности»:

- классифицировать проекты по различным видам деятельности;
- формулировать проблемы и противоречия, ставить цели как прогнозируемый результат;
- формулировать задачи, планировать деятельность, выявлять ресурсы составлять записи по прочитанному тексту. Читать и заполнять таблицы. выделять и записывать кратко информацию в таблицу;
- общаться в группе. Распределять роли в команде. Уметь избегать конфликтов, решать уже случившиеся;
- составлять план проекта по выбранной теме. Разрабатывать план проекта, оформлять результаты в выбранном виде (сценария видеофильма, программы, буклета, статьи, репортажа, дизайна, рубрик газеты, альманаха, альбома и пр.);
- выделять основные этапы проекта. Оформлять персональный проект по плану;
- презентовать свою работу, используя различные средства наглядности.

Базовая часть – не предусмотрено

- 1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**
максимальной учебной нагрузки студента - 57 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки студента - 39 часов;
самостоятельной работы студента - 18 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	57
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	39
в том числе:	
лабораторные занятия	«не предусмотрено»
практические занятия	20
контрольные работы	«не предусмотрено»
курсовая работа (проект)	«не предусмотрено»
Самостоятельная работа студента (всего)	18
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	«не предусмотрено»
работа на ПК, с использованием сети Интернет	10
доклад, сообщение.	8
Итоговая аттестация в форме	дифференцированный зачет

2.2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

УП. 12 Основы проектной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Введение	1. Введение	3	2
Раздел 1. Этапы работы над проектом.		24	
Тема 1.1. Этапы проекта.	Содержание учебного материала	8	2
	1. Технология проектной деятельности.		
	2. Типы проектов по сферам деятельности.		
	3. Классы проектов.		
	4. Этапы работы над проектом.		2
	Лабораторные работы	«не предусмотрено»	
	Практические занятия	8	
	1. Выбор темы, определение цели и задач.		
	2. Планирование деятельности и ресурсов.		
	3. Виды литературных источников.		
	4. Поиск и структурирование информации.		
	Контрольные работы	«не предусмотрено»	
	Самостоятельная работа обучающихся	8	
	1. Доклад «Технология проектной деятельности».		
	2. Доклад «Типы проектов».		
	3. Поиск информации в сети Интернет «Правила определения целей и задач».		
4. Поиск информации в сети Интернет.			
Раздел 2. Правила оформления.		10	
Тема 2.1. Основные критерии создания проекта.	Содержание учебного материала	2	2
	1. Общие требования по оформлению проекта.		
	Лабораторные работы	«не предусмотрено»	
	Практические занятия	4	
	5. Презентация проекта.		

	6.	Самооценка. Критерии оценивания проекта.		
		Контрольные работы	<i>«не предусмотрено»</i>	
		Самостоятельная работа обучающихся	4	
	1.	Доклад «Общие требования предъявляемые к проекту».		2
	2.	Поиск информации в сети Интернет «Критерии оценивания проекта».		2
Раздел 3. Особенности курсового проектирования.			20	
Тема 3.1. Требования к структуре проекта.		Содержание учебного материала	8	
	1.	Структура курсовой работы.		2
	2.	Структура дипломной работы.		2
	3.	План написания рецензии.		2
	4.	Алгоритм написания отчета.		2
		Лабораторные работы	<i>«не предусмотрено»</i>	
		Практические занятия	8	
	7.	Оформление задания для выполнения дипломной работы.		
	8.	Доклад с презентацией.		
	9.	Правила написания тезисов к работе.		
	10	Понятие рецензия.		
		Контрольные работы	<i>«не предусмотрено»</i>	
		Самостоятельная работа обучающихся	5	
	1.	Поиск информации в сети Интернет «Структура курсовой работы».		
	2.	Доклад «Как правильно оформить задание».		
	3.	Поиск информации в сети Интернет «Что такое алгоритм».		
		ВСЕГО	57	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предмета требует наличия учебного кабинета
- Основы проектной деятельности.

Оборудование учебного кабинета:

- комплект учебно-методической документации;
- рабочие места по количеству обучающихся.

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор;
- принтер, сканер;
- лицензионное программное обеспечение общего профессионального назначения, сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

(Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

Основные источники

Для преподавателей

1. Исанова А.И. Научная работа. Учебное пособие. М.: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники. Томск 2016г.

2. Лапи Е.А. Учебно-научная и научно-исследовательская деятельность бакалавра. Учебное пособие. М.: Вузовское образование. Саратов 2018г.

3. Лонцева И.А., Лазарев В.И. Основы научных исследований. Учебное пособие. М.: Дальневосточный государственный аграрный университет. Благовещенск 2015г.

4. Пустынщикова Е.В. Методологии научного исследования. Учебное пособие. М.: Ай Пи Эр Медиа Саратов 2018г.

5. Сергодеева Е.А., Поланова М.Т., Сапрынкина Е.В. Коммуникативные технологии в информационном обществе. Практикум. М.: Северо-Кавказский федеральный университет. Ставрополь 2016г.

6. Ступицкая М.А. Материалы курса «Новые педагогические технологии: организация и содержание проектной деятельности учащихся»: лекции 1-8- М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2012 -123 с.

7. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М.: АРКТИ, 2012 -215 с.

Для студентов

1. Гин С.И. Проект или исследование? /С.И. Гин// Пачатковая школа.- 2010. - № 6.-с. 49-51
2. Ступицкая М.А. Новые педагогические технологии: учимся работать над проектами.- Ярославль: Академия развития, 2008 г.-114 с.

Дополнительные источники

Для преподавателей

1. Программа учебных модулей «Основы проектной деятельности» для учащихся основной школы разработанным А.Г. Шурыгиной и Н.В. Носовой. – Киров: Кировский ИПК и ПРО, 2011 -179 с.
2. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М.: АРКТИ, 2012 -215 с.
3. Гин С.И. Проект или исследование? /С.И. Гин// Пачатковая школа. – 2010.-№ 6.-с.49-51

Для студентов

1. Щербакова С.Г. Организация проектной деятельности в образовательном учреждении. Издательство – торговый дом «Корифей» - Волгоград, 2011-170 с.
2. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся.– М.: АРКТИ, 2012 -215 с.

Интернет-ресурсы

1. <http://eor.edu.ru> Электронные образовательные ресурсы
2. [http:// shool-collection.edu.ru](http://shool-collection.edu.ru) Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знания:	
-типы и виды проектов;	Тестирование
-требования к структуре проекта;	Устный опрос
-виды проектов по содержанию;	Письменный опрос
- классы проектов;	Составление логических схем и их анализ
- требования к теме;	
-этапы работы над проектом;	Решение проблемных ситуаций
-как выявлять проблемы;	
-организация и методика работы над проектом;	Составление логических схем
-стратегия проведения презентации;	Тестирование
-критерии оценок проектной деятельности	Организационно-деятельностная игра
Итоговый контроль	Дифференцированный зачет

Приложение 1

ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения
1.	Раздел 1. Этапы работы над проектом.	24	Дискуссия, мозговой штурм, работа в малых группах, работа с наглядным пособием Метод кейс-стади, деловая игра, практическая работа с учебными сайтами и электронными учебниками, работа с наглядным пособием
2.	Раздел 2. Правила оформления.	10	Интерактивная практическая работа в малых группах с применением ИКТ, работа с наглядным пособием, творческие задания, мозговой штурм,
3.	Раздел 3. Особенности курсового проектирования.	20	Круглый стол, практическая работа с применением ИКТ, метод проектов, работа с наглядным пособием Практическая работа с обучающими программами, учебными сайтами

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ
В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

<i>№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением;</i>	
БЫЛО	СТАЛО
<i>Основание:</i>	
<i>Подпись лица внесшего изменения</i>	

БОЛТУНОВА ОЛЕСЯ ВИКТОРОВНА

Преподаватель ГБПОУ СО СГТ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
УП.12 Основы проектной деятельности**

программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

