

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
«СЕРГИЕВСКИЙ ГУБЕРНСКИЙ ТЕХНИКУМ»**

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБПОУ СО СГТ
Н.А.Симонова
Приказ от 1 марта 2023 г. №54- пд

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.07 ОСВОЕНИЕ ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКО ПРОФЕССИЙ РАБОЧИХ,
ДОЛЖНОСТЕЙ СЛУЖАЩИХ - 16844 ПОМОЩНИК ВОСПИТАТЕЛЯ**

профессиональный учебный цикл

*программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование*

РАССМОТРЕНО НА ЗАСЕДАНИИ

Предметно-цикловой комиссии
«Профессиональные модули
специальностей гуманитарного и социально –
экономического профиля»

Председатель И.А. Карачкова

Протокол от 27 февраля 2023 г. № 7

ОДОБРЕНО

Методистом Андрюхина Е.В.

28 февраля 2023 г.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «17» августа 2022 г. № 742.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	19
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	26
6 Приложение 1 КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	33

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.07 Освоение одной или несколько профессий рабочих, должностей служащих - 16844 Помощник воспитателя

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее программа ПМ) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): методическое обеспечение образовательного процесса и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

Базовая часть

иметь практический опыт:

- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих

программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;

- участия в создании предметно-развивающей среды;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;

уметь:

- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;
- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;
- осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников;
- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
- создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;

знать:

- теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;
- концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические основы планирования педагогического процесса в

дошкольном образовании;

- методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;

Вариативная часть

иметь практический опыт: оформления портфолио педагогических достижений; участия в исследовательской и проектной деятельности;

уметь:

- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

знать: логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;

основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

1.3. КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ НА ОСВОЕНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ:

всего – 351 час, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 279 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 186 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 93 часа;

учебной и производственной практики – 72 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности в методическом обеспечении образовательного процесса, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями, указанными по специальности 44.02.01 Дошкольное образование:

Код	Наименование результата обучения
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для

	совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4. ПК 5.5.	Раздел 1. Методическая работа воспитателя детей дошкольного возраста.	180	96	44	2	48	8	18	
ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4. ПК 5.5.	ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ Раздел 2. Метод проектов в дошкольном образовании	171	90	70	2	45	8	18	
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	36							36
	Всего:	351	186	114	4	93	16	36	36

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел ПМ 1. Методическая работа воспитателя детей дошкольного возраста		180	
МДК 05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста		96	
Тема 1.1. Теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	Содержание	8	1
	1. Введение		
	2. Теоретические аспекты методической работы воспитателя		
	3. Направление и содержание методической деятельности		
	4. Аттестация педагогов как условие развития профессиональной компетентности	1	
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические занятия	2	
1. 1.Самообразование, повышение профессиональной квалификации			
Тема 1.2. Концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования	Содержание	4	2
	1. Концептуальные основы современных программ дошкольного образования		
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические занятия	4	
	1. 2.Специфика вариативных программ		
	2. 3.Анализ и сравнение вариативных программ дошкольного образования		
Тема 1.3. Теоретические	Содержание	10	

основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании	1.	Педагогический процесс в дошкольном учреждении		2
	2.	Теоретические и прикладные аспекты планирования		2
	3.	Разработка планов воспитательно-образовательной работы		2
	Лабораторные работы		Не предусмотрено	
	Практические занятия		6	
	1.	4.Разработка алгоритма организации педагогического процесса		
	2.	5.Разработка модели рабочей программы ДОО с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников		
	3.	6.Составление учебно-тематического плана работы воспитателя, взаимоанализ		
	Тема 1.4. Особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования	Содержание		
1.		Современные подходы и педагогические технологии в дошкольном образовании	2	
2.		Инновационная деятельность в дошкольном учреждении	2	
3.		Педагогические технологии в дошкольном образовании	2	
Лабораторные работы		Не предусмотрено		
Практические занятия		4		
1.		7.Выбор наиболее эффективных образовательных технологий		
2.		8.Разработка конспектов занятий, мероприятий с использованием разных педагогических технологий		
Тема 1.5. Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды		Содержание		8
	1.	Теоретические основы создания предметно-развивающей среды	2	
	2.	Требования к созданию предметно-развивающей среды в дошкольном учреждении	2	
	3.	Нормативные документы, регламентирующие отбор оборудования и учебно-методических материалов для оснащения предметно-развивающей среды	2	
	Лабораторные работы		Не предусмотрено	
	Практические работы		6	
	1.	9.Основные элементы предметной среды		
	2.	10.Проектирование предметно-развивающей среды в ДОО		
	3.	11.Разработка эскизов предметно-развивающей среды дошкольного учреждения		

Тема 1. 6. Обобщение, представление и распространение педагогического опыта	Содержание		6	
	1.	Источники, способы обобщения педагогического опыта		2
	2.	Формы, методы выявления и изучения передового педагогического опыта	2	
	Лабораторные работы		Не предусмотрено	
	Практические занятия		6	
	1.	12.Представление и распространение педагогического опыта. Изучение опыта работы воспитателя ДОО		
	2.	13.Оформление результатов работы по обобщению и распространению опыта работы		
	3.	14.Технология работы с информационными источниками		
Тема 1.7. Оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений	Содержание		2	
	1.	Оформление педагогических разработок		3
	Лабораторные работы		Не предусмотрено	
	Практические работы		8	
	1.	15.Подготовка и оформление конспектов по заданной теме		
	2.	16.Устное выступление и его презентация		
	3.	17.Портфолио педагогических достижений		
	4.	18.Подготовка и оформление отчета, реферата		
Тема 1. 8. Основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования	Содержание		6	
	1.	Особенности организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования		2
	2.	Различные виды исследовательской работы		2
		3.	Основы проектной деятельности	2
	Лабораторные работы		Не предусмотрено	
	Практические работы		8	
	1.	19.Определение методологических характеристик исследования		
	2.	20.Оформление, представление результатов исследований и проектной работы		
3.	21.Организация проектной деятельности дошкольников			
	4.	22.Проведение обследования дошкольников в ДОО		
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 1.			48	
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы				
1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и методической литературы (по вопросам к				

<p>параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите 3. Подготовка презентации по педагогической тематике 4. Наблюдение показательных занятий воспитателем, владеющих разнообразными пед.технологиями. 5. Оценка эффективности применяемых методов дошкольного образования с выделением наиболее эффективных образовательных технологий. 6. Анализ конспекта занятия с использованием современных технологий в ДОО. 7. Адаптация имеющихся методических разработок. 8. Формирование методической картотеки. 9. Определение и решение проблемных пед.ситуаций методического характера. 10. Создание собственного портфолио. 11. Составление примерного плана карьерного роста и самосовершенствования пед.мастерства воспитателя. 12. Подготовка материала к курсовой работе. 		
<p>Учебная практика Виды работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных; 2. Разработка учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных; 3. Моделирование и участие в создании предметно-развивающей среды; 4. Изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования; 5. Оформление портфолио педагогических достижений; 6. Презентация педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений 	18	
<p>Производственная практика (по профилю специальности) Виды работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка методических материалов на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. 2. Участие в создании в группе развивающей предметно-пространственной среды 3. Оценка педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов 4. Систематизация личного педагогического опыта в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы и самоанализа. 5. Составление, оформление профессионального портфолио. 	18	

6. Оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений				
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ		171		
Раздел ПМ 2. Метод проектов в дошкольном образовании				
МДК 05.02 Проектная деятельность в дошкольном образовании		90		
Тема 2.1. Теоретические основы проектной и исследовательской деятельности	Содержание	4		
	1. Исследовательский подход в обучении. И его реализация в учебном процессе. История внедрения проектной деятельности в учебный процесс.		2	
	2. История появления исследовательской деятельности, понятие исследовательской проектная деятельности дошкольников		2	
	Лабораторные работы	Не предусмотрено		
	Практические занятия	10		
	1 Работа с литературными источниками по теме проектная деятельность в дошкольном учреждении			
	2 Разработка презентации по истории проектной деятельности			
	3 Составить тезисы по исследовательской деятельности			
	Тема 2.2. Проектная деятельность как педагогическая технологи	Содержание	4	
		1. Понятие педагогическая технология. История проектной деятельности. Место проектной деятельности в учебном процессе. Цели и задачи использования проектной технологии.		1
2. Этапы проекта. Структура проекта. Выбор темы проекта, определение целей задач, планируемых результатов. Требования к правильному выбору и написанию тем проекта.			1	
Лабораторные работы		Не предусмотрено		
Практические занятия		14		
1 Составление шаблона структуры проекта				
2 Разработка проблемы и выбор темы проекта				
3 Разработка планируемых результатов проекта				
4 Составление памятки по написанию проекта				
Тема 2.3. Типология		Содержание	6	

проектов и их характеристика	1.	Характеристика информационных проектов		1
	2.	Научно-исследовательские проекты		1
	3.	Творческие проекты		1
	4.	Сюжетно-ролевые проекты		1
	Лабораторные работы		Не предусмотрено	
	Практические занятия		14	
	1	Провести анализ информационного проекта		
	2	Провести анализ научно-исследовательского проекта		
	3	Провести анализ творческого и сюжетно-ролевого проектов		
Тема 2.4. Критерии оценки проекта	Содержание		2	
	1.	Составление матрицы проекта. Способы представления продукта проекта. Анализ проекта		2
	Лабораторные работы		Не предусмотрено	
	Практические занятия		20	
	1	Разработка группового проекта		
	2	Разработка индивидуального проекта		
	3	Заполнить матрицу проекта		
	4	Провести защиту проекта		
Тема 2.5. Категориально - понятийный аппарат исследования	Содержание		1	
	1.	Понятие о логике исследования Проблема и тема исследования		2
	2.	Объект и предмет исследования. Цели и задачи исследования		2
	3.	Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования. Этапы практической диагностики и преобразования в психолого-педагогическом поиске.		2
	Лабораторные работы		Не предусмотрено	
	Практические занятия		6	
	1.Составить конспект тезисов по проблеме исследования			
Тема 2.6. Организация опытно - исследовательской и экспериментальной работы студентов	Содержание		1	
	1.	Особенности педагогического эксперимента как метода исследования.		2
	2.	Типология экспериментов.		2
	3.	Структура эксперимента.		2
	4.	Организация и управление экспериментальной деятельностью в образовательном учреждении.		2

	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические занятия Составить памятку по проведению научного исследования	4	
Тема 2.7. Требования к оформлению и защите курсовой и выпускной квалификационной работы (ВКР)	Содержание	2	
	1 Этапы выполнения работы		2
	2 Правила оформления выпускной квалификационной работы		2
	3 Структура выпускной квалификационной работы		2
	4 Требования к содержанию выпускной квалификационной работы		2
	5 Правила написания работы		2
	6 Подготовка студента к защите выпускной квалификационной работы	3	
		Лабораторные работы	Не предусмотрено
	Практические занятия Составить памятку по выполнению ВКР	2	
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 2.		45	
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Подобрать литературу по технологии метода проектов. 2. Составить памятку по исследовательской деятельности 3. Составить памятку по работе с литературными источниками 4. Составить шаблон матрицы проекта 5. Оформить материал в форме презентации по технологии метода проектов 6. Составить картотеку различных типов проектов 7. Сформулировать признаки, позволяющие отнести к сфере науки процесс и результат познавательной деятельности в области педагогики. 8. Изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на контрольные вопросы, выданные преподавателем. 9. Оформление списка литературы при написании курсовой работы по заданиям, выданным преподавателем. 10. Обосновать особенности применения методов исследования в педагогике по сравнению с использованием методов в естественнонаучной сфере познания. 			
Учебная практика		18	
Виды работ			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка методических материалов для написания проектов с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. 2. Оценка педагогического опыта по образовательной проектной технологии в области дошкольного 			

<p>образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Систематизация педагогического опыта в области проектной деятельности дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы и самоанализа. 4. Оформление проектов и разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений 5. Участие в исследовательской деятельности в области дошкольного образования 6. Участие в проектной деятельности в области дошкольного образования 7. Разработка индивидуального и группового проекта 		
<p>Производственная практика (по профилю специальности) Виды работ 1. Реализовать краткосрочный проект или часть проекта, представить результаты в форме фото отчета, презентации.</p>	18	
<p>Примерная тематика курсовых работ (проектов)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение квалификации педагогов на основе дистанционных образовательных технологий. 2. Создание инновационных моделей организации повышения квалификации на уровне ДОО. 3. Условия повышения образовательного уровня педагогических работников с учётом современных требований. 4. Совершенствование учебно-методического и информационно-технического обеспечения учебно-воспитательного процесса педагогов в ДОО. 5. Повышение мотивации педагогов ДОО в росте профессионального мастерства. 6. Совершенствование профессиональных знаний и компетенций процессе реализации ФГОС дошкольного образования. 7. Деятельность методической службы в системе повышения квалификации педагогов в ДОО. 8. Организационные виды, формы и методы инспектирования. 9. Плановые и оперативные проверки как фактор развития дошкольной образовательной организации. 10. Современные подходы к формированию предметной развивающей среды дошкольных организаций. 11. Предметно - развивающая среда в старшей группе детского сада. 12. Проблемы использования информационных технологий в работе с дошкольниками. 13. Использование проектного метода в обучении дошкольника 14. Технология проектной деятельности в ДОО 15. Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО. 16. Особенности использования метода проекта в работе с детьми дошкольного возраста. 17. Игровые технологии в ДОО 18. Организация проектной деятельности дошкольников. 	2	

19. Инновационные технологии обучения дошкольников.		
Промежуточная аттестация		<i>Комплексный экзамен</i>
Всего	351	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов теоретических и методических основ дошкольного образования, методический кабинет.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинетов: комплекты столов и стульев.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедиа проектор.

Реализация программы модуля предполагает производственную практику.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

МДК 05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста

Основные источники:

1. Елжова, Н.В. Система контроля и методическая работа в ДОУ.- Ростов н /Дон: Феникс, 2014.
2. Белая, К.Ю. Методическая работа в ДОУ: Анализ, планирование, формы и методы.- М.: ТЦ Сфера, 2014.
3. Никишина, И.В. Диагностическая и методическая работа в ДОУ.- Волгоград: Учитель, 2015.

Дополнительные источники:

1. Адаменко Л. И. Портфолио дошкольника как инструмент комплексной диагностики.// Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – М., 2016. - №1.
2. Болотина Г. К. Научно - Методическое портфолио педагога/ Г.К. Болотина// Методист.- М., 2016. - № 9

3. Веселова Т.Б. Совершенствование методической работы с педагогическими кадрами ДОУ. СПб: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2017
4. Виноградова Н.А., Иванова Т.Е., Конструктор образовательной программы детского сада. Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2017
5. Гуманистическая основа образования \ под ред. В.А. Сластенина. – М., 2013.
6. Давыдова О.И., Майер А.А., Организационно- методические условия дошкольной подготовки детей. Учебно- методическое пособие.- СПб: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2014
7. Диагностическая работа в ДОУ [Электронный ресурс] Волгоград: учитель, 2017. 1 электрон. опт. диск (CD-ROM)
8. Дошкольная педагогика: учебник для бакалавров/Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева; под общей редакцией Н.В. Микляевой.- М.: Юрайт, 2018
9. Дошкольное образование. Дидактический материал [Электронный ресурс] М.: 1 сентября, 2018. 1 электрон. опт. диск (CD-ROM)
10. Егоров С.В., Волобуева Л.Н. Учебно-методические материалы по истории педагогики. – М., 2014.
11. История дошкольной педагогики в России: Хрестоматия \ под ред. С. В. Языкова. – М., 2014.
12. Колеченко, А.К. Энциклопедия педагогических технологий: пособие для преподавателей/А.К. Колеченко.- СПб.: КАРО, 2016
13. Кочкина Н. А. , Чернышова А. Н. Портфолио в ДОУ. – М.: Изд. «Скрипторий 2003», 2015.- 72с.
14. Майер А.А., Давыдова О.И. Основная образовательная программа дошкольного образования: конструирование и реализация в ДОУ: Методическое пособие.- СПб: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2015
15. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для академического бакалавриата/под ред. Н.В. Микляевой.- М.: Издательство Юрайт, 2016

16. Методическая поддержка старшего воспитателя [Электронный ресурс] М.: МЦФЭР, 2017. 1 электрон. опт. диск (CD-ROM)
17. Морозов О.П. Педагогический практикум. – М., 2018.
18. Паромонова Л.А., Протасова Е.Ю. Дошкольное и начальное образование за рубежом. – М., 2018.
19. Предметно-развивающая среда детского сада в контексте ФГОС. /под ред. Н. В. Микляевой – М.: ТЦ Сфера, 2017.- 128с.
20. Проектный метод в организации познавательной- исследовательской деятельности в детском саду/сост. Н.В. Нищева. СПб:ООО «Издательство «Детство-пресс»,2017

МДК 05.02 Проектная деятельность в дошкольном образовании

Основные источники:

1. Байрамова Э. Э. Социализация дошкольников посредством проектной деятельности // Исследовательская работа школьников. - 2016. - № 3. - С. 40-41.
2. Бех Л. В. Проектная деятельность работников ДОУ в процессе повышения квалификации // Начальная школа плюс До и После. - 2017. - № 4. - С. 58-62.
3. Бурнышева М. Г. Развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста через экспериментально-исследовательскую деятельность // Дошкольная педагогика. - 2018. - № 3. - С. 24-26.
4. Веракса Н. Е. Организация проектной деятельности в детском саду // Современное дошкольное образование : теория и практика. - 2018. - № 3. - С. 26-33.
5. Веракса Н. Е. Организация проектной деятельности в детском саду // Современное дошкольное образование : теория и практика. - 2016. - № 2. - С. 16-20.
6. Веракса Н. Е. Проектная деятельность дошкольников : пособие для педагогов дошкольных учреждений : для работы с детьми 5-7 лет. - М. : Мозаика-Синтез, 2017. - 110 с.

7. Владимирова Т. Проектная деятельность детей старшего дошкольного возраста // Учитель. - 2018. - N 6. - С. 32-33.
8. Гладкова Ю. А. Метод проектов и познавательное развитие дошкольника // Ребенок в детском саду. - 2017. - N 1. - С. 2-4.
9. Евдокимова Е. Проект как мотивация к познанию // Дошкольное воспитание. – 2016. - N 3. - С. 20-24.
- 10.Ивановская Л. В. Проектная деятельность детей старшего дошкольного возраста // Дополнительное образование и воспитание. - 2018. - N 12. - С. 22-24.
- 11.Кадола Е. В. Использование метода проектов в работе с детьми дошкольного возраста // Вестник Омского университета. - 2017. - № 3. - С. 258-260.
- 12.Киселева Л. С. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения : пособие для руководителей и практических работников ДОУ. – М. : АРКТИ, 2016 г. - 96 с.
- 13.Комратова Н. Проектный метод в социокультурном воспитании дошкольников // Дошкольное воспитание. – 2018. - N 1. - С. 39-44.
- 14.Кравцова И. Б. Проектная деятельность детей дошкольного возраста // Дополнительное образование и воспитание. - 2017. - N 11. - С. 16-18.
- 15.Крамаренко О. К. Педагогическое руководство проектной деятельностью учащихся // Педагогическое образование и наука. - 2018. - N 12. - С. 46-51
- 16.Куликовская И. Э. Проектный менеджмент в инновационной деятельности дошкольного учреждения // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. - 2018. - N 7. - С. 77-84.
- 17.Морозова Л. Д. Что такое "детское проектирование" // Ребенок в детском саду. - 2015. - N 5. - С. 9-11.
- 18.Соколова З. А. Краеведческий проект как средство духовно-нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста // Детский сад : теория и практика. - 2016. - N 4. - С. 81-85.

19. Солодянкина О. В. Система проектирования в дошкольном учреждении : методическое пособие. – М. : АРКТИ, 2018 г. - 78 с.
20. Тимофеева Л. Л. Проектный метод в обучении старших дошкольников // Дошкольная педагогика. - 2017. - N 1. - С. 7-12.
21. Шпаченко И. А. Организация экспериментальной деятельности и управление экспериментом в условиях дошкольного образовательного учреждения // Вестник Томского государственного педагогического университета. - 2017. - N 1. - С. 150-153.
22. Эксперименты в ДОУ : краткий список отечественной литературы по фондам ГНПБ имени К. Д. Ушинского // Обруч : образование, ребенок, ученик. - 2017. - N 4. - С. 47.

Дополнительные источники:

1. Бережнова, Е. В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник для студ. сред. учеб. заведений / Е. В. Бережнова, В. В. Краевский – 4-е изд. : стер. – М. : Академия. – 2011. – ISBN 978-5-7695-4599-3.
2. Камин, А. Обучение через исследование: учебные проекты / А. Камин // Педагогическая техника. – 2010. – № 2. – С. 14-22.
3. Квиткина, Л. Г. Научное творчество студентов: роль научно-исследовательской работы в повышении качества подготовки специалистов / Л. Г. Квиткина – М.: Изд-во МГУ, 2012. – 109 с.
4. Кузькина, Е. Включение младших школьников в исследовательскую деятельность / Е. Кузькина // Учитель. – 2012. – № 1. – С. 68-72.
5. Лазарев, В. С. Критерии и уровни готовности будущего педагога к исследовательской деятельности / В. С. Лазарев, Н. Н. Ставринова // Педагогика. – 2013. – № 2. – С. 51-59.
6. Леонтович, А. В. Концептуальные основания моделирования исследовательской деятельности учащихся / А. В. Леонтович // Школьные технологии. – 2011. – № 5. – С. 63-71.
7. Леонтович, А. Модель организации исследовательской деятельности учащихся / А. Леонтович // Директор школы. – 2012. – № 7. – С. 69-74.

- 8.Обухов, А. С. Исследовательская позиция личности / А. С. Обухов // Школьные технологии. – 2013. – № 5. – С. 21-24.
- 9.Обухов, А. С. Эффективность применения проектной и исследовательской деятельности в обучении / А. С. Обухов // Школьные технологии. – 2014. – № 5. – С. 91-96.
- 10.Паршукова, И. Л. Маленькие исследователи: виды и структура исследовательских занятий в детском саду: развитие естественнонаучных представлений / И. Л. Паршукова // Дошкольная педагогика. 2014. – № 1. – С. 19-23.
- 11.Поддъяков, А. Н. Методологические основы изучения и развития исследовательской деятельности / А. Н. Поддъяков // Школьные технологии. – 2010. – № 3. – С. 85-89.
- 12.Краевский, Е. Источники методологического обеспечения научно-педагогического исследования / Е. Краевский // Alma mater. – 2011. – № 3. – С. 35-39.
- 13.Мухина, В. С. Психологический смысл исследовательской деятельности для развития личности / В. С. Мухина // Школьные технологии. – 2012. – № 2. – С.19-31; № 7. – С. 123-127.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Аудиторные занятия проводятся в оборудованных аудиториях с использованием необходимых пособий и материалов (учебно-методические комплексы, включающие перечень контрольно-измерительных материалов).

Практика проходит на базе дошкольного образовательного учреждения , условия которых соответствуют требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям данного типа.

Дисциплины и модули, изучение которых должно предшествовать освоению данного модуля: педагогика, психология, теоретические основы дошкольного образования.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): высшее специальное, педагогическое образование.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

- руководители практики из числа преподавателей колледжа, имеющих высшее профессиональное образование;
- заведующая, заместитель заведующей, методисты, воспитатели групп

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по программе данного профессионального модуля, обеспечивает организацию и проведение текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе обучения. Обучение по профессиональному модулю завершается промежуточной аттестацией в форме квалификационного экзамена.

Формы и методы текущего контроля и промежуточной аттестации по профессиональному модулю доводятся до сведения обучающихся не позднее двух месяцев от начала обучения по основной профессиональной образовательной программе.

Для текущего контроля и промежуточной аттестации образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС). ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки (таблицы).

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	1. Анализ примерных методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) в соответствии с предложенной схемой. 2. Умение адаптировать и применять имеющиеся методические разработки к условиям конкретного ДОУ. 3. Разработка планов образовательно-воспитательного процесса в ДОУ с учётом особенностей возраста, группы, индивидуальных особенностей воспитанников. 4. Планирование собственной деятельности,	Экспертная оценка решения ситуационных задач, экспертная оценка индивидуальных домашних заданий, самооценка.

	<p>готовность изменить план в случае необходимости.</p> <p>5. Обоснованный выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида ДОУ и особенностей возраста воспитанников.</p>	
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	<p>1. Участие в создании предметно-развивающей среды в группе, ДОУ в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями.</p> <p>2. Подбор оборудования (дидактических материалов и т.д.) для обогащения предметно-развивающей среды.</p> <p>3. Оценивание педагогической и развивающей ценности отдельных объектов предметной среды.</p>	Внешняя оценка (руководитель практики, воспитатель ДОУ), тест.
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	<p>1. Определение цели, задач, планирование индивидуальной исследовательской деятельности с помощью руководителя.</p> <p>2. Выбор, обоснование и использование методов и методик педагогического исследования и проектирования.</p> <p>3. Выбор необходимого информационного источника, определение необходимости обращения к нему.</p> <p>4. Владение способами фиксации результатов: составление плана, тезисов, конспектирование, рецензирование, реферирование.</p> <p>5. Владение технологиями изучения и анализа психолого-педагогической и методической литературы.</p> <p>6. Осуществление психолого-педагогического исследования в соответствии с этическими нормами и правилами.</p> <p>7. Умение анализировать и оценивать состояние социально-педагогических явлений, причины, условия и характер их возникновения и развития.</p> <p>8. Умение анализировать опыт других педагогов.</p> <p>9. Умение выделять ключевые моменты своей и чужой деятельности.</p>	<p>Самооценка, взаимооценка, внешняя оценка преподавателя.</p> <p>Экспертная оценка (защита рефератов, курсовых работ, ВКР)</p>
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	<p>1. Оформление педагогических разработок в соответствии с имеющимися требованиями к ним: к структуре, стилю изложения, оформлению и т.д.</p> <p>2. Владение технологией разработки устного выступления.</p> <p>3. Владение навыками публичных</p>	Экспертная оценка педагогических разработок, взаимооценка, самооценка.

	выступлений.	
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение целей, задач, содержания, форм, методов и средств при планировании дошкольного образования воспитанников. 2. Анализ эффективности методов дошкольного образования, применяемых в ДОУ. 3. Участие в исследовательской и проектной деятельности. 4. Сформированность методологической культуры, владение логикой педагогического исследования. 5. Готовность к поисковой исследовательской деятельности. 6. Умение находить и оценивать альтернативы решения проблем. 7. Способность и готовность самостоятельно организовать учебно-профессиональную деятельность на основе её планирования и оценки. 	Экспертная оценка, самооценка, оценка индивидуальных домашних заданий, внешняя оценка.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> - Проявление интереса к будущей профессии; - Ситуативно-адекватная актуализация знаний 	Наблюдение, анкетирование, отзывы работодателя и потребителей образовательных услуг.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> - Владение содержанием и методикой организации профессиональной деятельности, оценкой её результатов. - Способность самостоятельно решать учебно-профессиональные задачи в конкретной практической ситуации на основе полученных знаний с соблюдением соответствующих норм - Способность и готовность к самостоятельному выбору и применению освоенных методов, способов при выполнении учебно-профессиональных задач 	Самоанализ, внешняя оценка

	<ul style="list-style-type: none"> - Владение умениями и способами исследовательской деятельности в целях поиска знаний для решения образовательных проблем. 	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> - Адекватное оценивание ситуации с точки зрения риска для окружающих и себя. - Принятие оптимального решения в стандартной и нестандартной ситуации - Поиск и оценивание альтернативных способов решения проблемы. 	<p>Анкетирование, тест. Наблюдение.</p>
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> - Владение современными технологиями поиска, анализа и оценки информации. - Эффективный поиск необходимой информации. - Использование различных источников информации, включая электронные. - Способность к оценке учебно-профессиональной информации - Способность самостоятельно обрабатывать информацию, структурировать её. - Готовность и способность к преобразованию информации. 	<p>Реферирование, аннотирование, работа над курсовым проектом, ВКР.</p>
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - Владение технологией использования информационных ресурсов сети Интернет в учебной и профессиональной деятельности. - Владение основными технологиями создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов с помощью современных информационных технологий. 	<p>Анализ продуктов деятельности, экспертная оценка.</p>
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	<ul style="list-style-type: none"> - Умение вступать в коммуникацию, быть понятым. - Знание способов взаимодействия с окружающими. - Умение осуществлять педагогическое взаимодействие на основе сотрудничества. - Умение подчинять личные интересы целям группы. - Умения улаживать разногласия и конфликты, возникающие в процессе взаимодействия. 	<p>Наблюдение, анкетирование, тестирование.</p> <p>Отзывы работодателя и потребителей образовательных услуг.</p>
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с	<ul style="list-style-type: none"> - Владение способами организации деятельности воспитанников. - Уметь анализировать и оценивать состояние социально-педагогических 	<p>Наблюдение, анализ деятельности и её результатов.</p>

принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	явлений, причины, условия и характер их возникновения и развития - Анализ результатов деятельности и сопоставление их с поставленной целью - Осознание последствий своей деятельности	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- Стремление постоянно повышать уровень своего профессионализма. -	
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- Готовность изменять свою деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. - Проявление эмоциональной устойчивости в ситуациях социально – профессиональной напряженности -Использование современных технологий развития дошкольников; технологий, обеспечивающих реализацию приоритета вида ДОУ.	Анализ продуктов деятельности (планы, конспекты), наблюдение.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- Создание условий, обеспечивающих безопасность жизни и здоровья детей.	Статистические методы, наблюдение, отзывы работодателя и потребителей образовательных услуг.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	- Знание правовых норм профессиональной деятельности. - Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с правовыми нормами.	Опрос, зачёт, тест, контрольная работа. Наблюдение, анализ, отзывы работодателя и потребителей образовательных услуг.

Приложение 1
КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	
Иметь практический опыт анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;	Виды работ на учебной и производственной практике Провести анализ учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных. Разработать учебно-методические материалы (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
Уметь Анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования; определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников; осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;	Тематика лабораторных и практических работ 1. Самообразование, повышение профессиональной квалификации 2. Специфика вариативных программ 3. Анализ и сравнение вариативных программ дошкольного образования 4. Разработка алгоритма организации педагогического процесса 5. Разработка модели рабочей программы ДОО с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников 6. Составление учебно-тематического плана работы воспитателя, анализа 7. Составление плана воспитательно-образовательной работы.
Знать Теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста; концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;	Перечень тем Тема 1. Теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста Тема 2. Концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования Тема 3. Теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании
Самостоятельная работа Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и методической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Наблюдение показательных занятий воспитателем, владеющих разнообразными пед.технологиями.	
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	
Иметь практический опыт участия в создании предметно-развивающей среды;	Виды работ на учебной и производственной практике Смоделировать или принять участие в создании

	предметно-развивающей среды; принять участие в создании в группе развивающей предметно-пространственной среды
Уметь создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;	Тематика лабораторных и практических работ 1. Основные элементы предметной среды 2. Проектирование предметно-развивающей среды в ДОО 3. Разработка эскизов предметно-развивающей среды дошкольного учреждения
Знать педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды	Перечень тем Тема 5. Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды
Самостоятельная работа Разработка модели предметно-развивающей среды	
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	
Иметь практический опыт изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;	Виды работ на учебной и производственной практике Изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования; Оценка педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. Систематизация личного педагогического опыта в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы и самоанализа.
Уметь определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников;	Тематика лабораторных и практических работ 1. Определение педагогических проблем методического характера 2. Особенности современных подходов к дошкольному образованию 3. Выбор наиболее эффективных образовательных технологий 4. Разработка конспектов занятий, мероприятий с использованием разных педагогических технологий 5. Представление и распространение педагогического опыта 6. Изучение опыта работы воспитателя ДОО 7. Оформление результатов работы по обобщению и распространению опыта работы 8. Определение путей самосовершенствования педагогического мастерства 9. Технология работы с информационными источниками
Знать особенности современных подходов и	Перечень тем Тема 4. Особенности современных подходов и

педагогических технологий дошкольного образования; источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;	педагогических технологий дошкольного образования Тема 6. Обобщение, представление и распространение педагогического опыта
Самостоятельная работа Оценка эффективности применяемых методов дошкольного образования с выделением наиболее эффективных образовательных технологий. Анализ конспекта занятия с использованием современных технологий в ДОО. Адаптация имеющихся методических разработок. Определение и решение проблемных пед.ситуаций методического характера.	
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	
Иметь практический опыт оформления портфолио педагогических достижений;	Виды работ на учебной и производственной практике Оформление портфолио педагогических достижений. Презентация педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений. Составление, оформление профессионального портфолио. Оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений
Уметь адаптировать и применять имеющиеся методические разработки; готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;	Тематика лабораторных и практических работ 1.Подготовка и оформление конспектов по заданной теме 2.Устное выступление и его презентация 3.Портфолио педагогических достижений 4.Подготовка и оформление отчета, реферата
Знать методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;	Перечень тем Тема 7. Оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений
Самостоятельная работа Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите Подготовка презентации по педагогической тематике Создание собственного портфолио. Составление примерного плана карьерного роста и самосовершенствования пед.мастерства воспитателя. Формирование методической картотеки.	
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	
Иметь практический опыт участия в исследовательской и проектной деятельности;	Виды работ на учебной и производственной практике 1.Разработка методических материалов для написания проектов с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. 2.Оценка педагогического опыта по образовательной проектной технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов 3.Систематизация педагогического опыта в области проектной деятельности дошкольного образования на основе изучения

	<p>профессиональной литературы и самоанализа. 4.Оформление проектов и разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений 5.Участие в исследовательской деятельности в области дошкольного образования 6.Участие в проектной деятельности в области дошкольного образования 7Разработка индивидуального и группового проекта 8Реализовать краткосрочный проект или часть проекта, представить результаты в форме фото отчета, презентации.</p>
<p>Уметь с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;</p>	<p>Тематика лабораторных и практических работ 1.Работа с литературными источниками по теме проектная деятельность в дошкольном учреждении 2.Составление шаблона структуры проекта 3.Разработка проблемы и выбор темы проекта 4.Разработка планируемых результатов проекта 5.Составление памятки по написанию проекта 6.Провести анализ информационного, научно-исследовательского, творческого и сюжетно-ролевого проектов 7.Разработка группового, индивидуального проектов 8.Заполнить матрицу проекта 9.Особенности педагогического эксперимента как метода исследования. 10.Типология и структура экспериментов. 11.Организация и управление экспериментальной деятельностью в образовательном учреждении. 12.Составить памятку по выполнению. ВКР 13.Моделирование исследования 14.Оформление, представление результатов исследований и проектной работы 15.Организация проектной деятельности дошкольников</p>
<p>Знать логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.</p>	<p>Перечень тем Тема 1. Теоретические основы проектной и исследовательской деятельности Тема 2. Проектная деятельность как педагогическая технологи Тема 3. Типология проектов и их характеристика Тема 4. Критерии оценки проекта Тема 5 Категориально - понятийный аппарат исследования Тема 6 Организация опытно - исследовательской и экспериментальной работы студентов Тема 7Требования к оформлению и защите курсовой и выпускной квалификационной работы (ВКР) Тема 8. Основы организации опытно-</p>

Самостоятельная работа

1. Подобрать литературу по технологии метода проектов.
2. Составить памятку по исследовательской деятельности
3. Составить памятку по работе с литературными источниками
4. Составить шаблон матрицы проекта
5. Оформить материал в форме презентации по технологии метода проектов
6. Составить картотеку различных типов проектов
7. Сформулировать признаки, позволяющие отнести к сфере науки процесс и результат познавательной деятельности в области педагогики.
8. Изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на контрольные вопросы, выданные преподавателем.
9. Оформление списка литературы при написании ВКР по заданиям, выданным преподавателем.
10. Обосновать особенности применения методов исследования в педагогике по сравнению с использованием методов в естественнонаучной сфере познания.

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ
В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением;	
БЫЛО	СТАЛО
Основание:	
Подпись лица внесшего изменения	

Кузьмина Анна Леонидовна

Дюбченко Наталья Юльевна

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
«СЕРГИЕВСКИЙ ГУБЕРНСКИЙ ТЕХНИКУМ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.07 ОСОВЕНИЕ ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКО ПРОФЕССИЙ
РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЕЙ СЛУЖАЩИХ - 16844 ПОМОЩНИК
ВОСПИТАТЕЛЯ**

*программы подготовки специалистов среднего звена
специальности 44.02.01 Дошкольное образование*