

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
«СЕРГИЕВСКИЙ ГУБЕРНСКИЙ ТЕХНИКУМ»**

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБПОУ СО СГТ
Н.А.Симонова
Приказ от 31.01.2024 г. № 30 -пд

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ 05. ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ
(ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ДЕТЕЙ И СОТРУДНИКАМИ ДОО
ПО ВОПРОСАМ РАЗВИТИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ**

основной образовательной программы

44.02.01 Дошкольное образование

Сергиевск, 2024

РАССМОТРЕНО НА ЗАСЕДАНИИ*

Предметно-цикловой комиссии
«Профессиональные модули специальностей
гуманитарного и социально-экономического
цикла»

Председатель И.А. Карачкова
Протокол от 12 января 2024 г. №6

ОДОБРЕНО **

Методистом Андрюхиной Е.В.
15 января 2024 г.

Составитель:

Боярова Е.С., преподаватель ГБПОУ СО СГТ

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей разработана на основе ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденной приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. № 1351

Рабочая программа разработана с учетом профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", уровень квалификации 6, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями к оформлению, установленными в ГБПОУ СО СГТ.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы по специальности/профессии 44.02.01 Дошкольное образование

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	9
3.1 Тематический план профессионального модуля	9
3.2 Содержание обучения по профессиональному модулю	10
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ.....	18
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	24
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	28
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.1	Ошибка! Закладка не определена.
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.2	Ошибка! Закладка не определена.
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	334
ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ.....	335

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ05. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее программа – ПМ) является частью основной образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование базовой подготовки, разработанной в ГБПОУ СО СГТ.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована: в дополнительном профессиональном образовании (профессиональная переподготовка и курсы повышения квалификации) для воспитателей дошкольных образовательных организаций, а также для профессиональной подготовки по очно-заочной, заочной формам и в форме экстерната по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа составляется для очной формы обучения.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля:

По результатам освоения ПМ 05. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей обучающимся должны быть сформированы образовательные результаты в соответствии с ФГОС СПО:

иметь практический опыт:

- планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;
- руководства работой помощника воспитателя;

уметь:

- планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;
- формулировать цели и задачи работы с семьей;
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей

(родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;

- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;

руководить работой помощника воспитателя

знать:

- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;
- основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- задачи и содержание семейного воспитания;
- особенности современной семьи, ее функция;
- содержание и формы работы с семьей;
- особенности проведения индивидуальной работы с семьей;
- методы и приемы оказания педагогической помощи семье;
- методы изучения особенностей семейного воспитания;
- должностные обязанности помощника воспитателя;
- формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	64
Самостоятельная работа	8
Объем образовательной программы	192
в том числе:	
в форме практической подготовки	36
теоретическое обучение	28
лабораторные работы	-
практические занятия	36
курсовая работа (проект)	-
контрольная работа	-
Самостоятельная работа	8
Учебная практика	36
Производственная практика (по профилю специальности)	72
Промежуточная аттестация (консультация/экзамен)	6/6
<i>Итоговая аттестация в форме: экзамен квалификационный.</i>	

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися профессиональными компетенциями (ПК), указанными в ФГОС СПО 44.02.01 Дошкольное образование

Код	Наименование результата обучения
ПМ 5.1	Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого – педагогического просвещения.
ПК 5.2	Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.
ПК.5.3	Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных

В процессе освоения ПМ обучающиеся должны овладеть общими компетенциями (ОК):

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты

ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В результате изучения профессионального модуля обучающиеся должны формировать личностные результаты (ЛР):

ЛР 2.1. Проявляющий активную гражданскую позицию.

ЛР 2.2. Демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости.

ЛР 3.1. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России.

ЛР 3.2. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением

ЛР 3.3. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих

ЛР 4.1. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда.

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

ЛР.6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8.1. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.

ЛР 8.2. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

ЛР 14. Демонстрирующий гордость за Самарскую область, уважительное отношение к малой Родине, культуре и искусству, традициям, праздникам, ключевым историческим событиям, выдающимся личностям Самарской области (в том числе ветеранам).

ЛР 15. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, к социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания жизненной и профессиональной траектории, принимающий активное участие в социально значимой деятельности на местном и региональном уровнях, осознающий ценности использования в собственной деятельности инструментов и принципов бережливого производства.

ЛР 16. Демонстрирующий интерес и стремление к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями социально-экономического развития Самарской области. Стремящийся к результативности на олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства различного уровня (в том числе WorldSkills, Абилимпикс, Дельфийские игры и т.д.).

ЛР 18. Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.

ЛР 19. Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися

ЛР 20. Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт

ЛР 21. Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

ЛР 22. Демонстрирующие безупречную репутацию в жизни и в социальных сетях, а также соблюдающие общепринятый деловой стиль в одежде.

ЛР 23. Исключающий действия, связанные с влиянием каких-либо личных, имущественных (финансовых) и иных интересов, препятствующих добросовестному исполнению трудовых обязанностей.

ЛР 24. Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.

ЛР 25. Демонстрирующий уважение к истории техникума и вклад учреждения в Победу в Великой Отечественной войне

ЛР 26. Демонстрирующий уважение к учреждениям и деятелям, вносящим вклад в развитие отечественной педагогики в целом, и системы образования РФ в частности

**3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
 ПМ05.ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ДЕТЕЙ
 И СОТРУДНИКАМИ ДОО ПО ВОПРОСАМ РАЗВИТИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ**

**3.1 Тематический план профессионального модуля
 ПМ05.Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и
 сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей**

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (объем образовательной деятельности)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		Экзамен по модулю	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов		
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
	Раздел I Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО	192	64	36	-	8		36	72		
	Учебная практика	36								36	
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	72								72	
	Экзамен /консультация									6/6	
	Всего:	192	64	36	-	8		36	72	6/6	

3.2 Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	3
Раздел 1. ПМ 05. Взаимодействие с родителями (законными представителями)				
МДК 05.01. Теоретические и методические основы взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО				
Тема 1.1. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социально-культурная среда развития ребенка	Содержание		4	ЛР 1; ЛР 3; ЛР 7; ЛР 8; ЛР 12; ЛР 14; ЛР 16; ЛР 18; ЛР 20; ЛР 21; ЛР 25
	1	Семья как субъект педагогического взаимодействия родителей и ребенка. Структура семьи. Динамика семьи. Функции семьи: репродуктивная, воспитательная, обучающая, коммуникативная, духовно – психотерапевтическая, развлекательно – рекреативная, хозяйственно – бытовая, экономическая, статусная, защитная, социализирующая и функции эмоционального удовлетворения. Факторы нарушения функций семьи. Последствия нарушений функций семьи. Планирование семьи. Особенности современной семьи.		

	2	Семья как социально-культурная среда развития ребенка. Эволюция семейных отношений в историческом контексте. Типичные модели нового образа жизнедеятельности. Типы семей, их характеристика. Законодательные акты о семье и браке. Нормативно – правовые документы в области семейного воспитания различного уровня: международного, федерального, регионального, локального.		ЛР 1; ЛР 3; ЛР 9; ЛР 12; ЛР 15; ЛР 18; ЛР 24	
	Лабораторные работы		не предусмотрено		
	Практические занятия		2	ЛР 1; ЛР 3; ЛР 9; ЛР 12; ЛР 15; ЛР 18; ЛР 24	
	1	Анализ функций семьи. Определить отличительные особенности современной семьи от традиционной			
	2	Нормативно-правовые документы о правах и обязанностях семьи и ее членов. Укажите основное назначение каждого документа			
	Контрольные работы		не предусмотрено		
Тема 1.2. Задачи и особенности семейного воспитания	Содержание		6	ЛР 1; ЛР 3; ЛР 7; ЛР 8; ЛР 12; ЛР 14; ЛР 16; ЛР 18; ЛР 20; ЛР 21; ЛР 25	
	1	Задачи и содержание семейного воспитания. Специфика воспитания в различных типах семей. Забота родителей о здоровье, нравственности и развитии способностей детей – основная задача семейного воспитания. Основные компоненты семейного воспитания. Педагогический потенциал семьи. Педагогическая культура родителей.			
	2	Психологический контакт между родителями и детьми. Методы семейного воспитания: личный пример, обсуждение, доверие, показ, любовь, сопереживание, возвышение личности, юмор, поручение, традиции, похвала, сочувствие и т. Д. Содержание семейного воспитания.			
	3	Механизмы воспитания. Стили и типы семейного воспитания. Принципы семейного воспитания. Уровни воспитательного потенциала семьи. Ведущие тенденции развития семейного воспитания.			
	4	Сотрудничество детей и взрослых в семье			
		Лабораторные работы		не предусмотрено	
		Практические занятия		2	ЛР 4; ЛР 5; ЛР 7; ЛР 11
		1	Взаимосвязь субъектов семейного воспитания		
		2	Анализ современных исследований проблемы семьи и особенностей семейного воспитания.		
		Контрольные работы		не предусмотрено	

Тема 1.3. Сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников в семье	Содержание		4	ЛР 1; ЛР 3; ЛР 9; ЛР 12; ЛР 15; ЛР 18; ЛР 24
	1	Сущность процесса социализации дошкольников в семье. Свообразие социализации дошкольников в разных типах семей.		
	2	Неблагополучие семей. Формы и виды неблагополучия. Типичные ошибки семейного воспитания. Тревожность, гиперопека, гиперсоциальность,		
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия		4	ЛР 1; ЛР 3; ЛР 9; ЛР 12; ЛР 15; ЛР 18; ЛР 24
	1	Анализ литературы по проблеме воспитания детей в семьях разного типа.		
	2	Составление рекомендаций педагогам по работе с разными типами семей (неблагополучными, неполными, многодетными и однодетными).		
3	Определение цели, задач и содержания психолого-педагогической помощи молодой семье по конкретному проблемному полю семьи (по выбору преподавателя)			
Контрольные работы		не предусмотрено		
Тема 1.4.Содержание и формы взаимодействия воспитателя с родителями (законными представителями)	Содержание		4	ЛР 1; ЛР 3; ЛР 7; ЛР 8; ЛР 12; ЛР 14; ЛР 16; ЛР 18; ЛР 20; ЛР 21; ЛР 25
	1	Содержание работы педагогов с семьей. Цели и задачи совместной деятельности педагогов и родителей. Особенности воспитательных влияний дошкольного образовательного учреждения и семьи на ребенка. Новая философия взаимодействия семьи и дошкольного учреждения. Основные этапы партнерского взаимодействия педагогов с родителями. Условия создания единого образовательного пространства «ДОУ- семья». Идеи взаимодействия семьи и детского сада.		
	2	Формы работы с семьей Традиционные и нетрадиционные формы взаимодействия с родителями, их характеристика. Индивидуальные и групповые формы работы с родителями. Посещение семьи ребенка, наглядная пропаганда, День открытых дверей, беседы, консультации, групповые собрания, родительские конференции. Информационно-аналитические, досуговые, познавательные, наглядно-информационные. Семинар-практикум, педагогический брифинг, педагогическая гостиная, проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме, устные педагогические журналы, игры с педагогическим содержанием, педагогическая библиотека для родителей Методика проведения родительского собрания. Цели родительских собраний. Методика организации родительского собрания. Примерный порядок проведения родительского собрания. Пути и задачи повышения профессионализма педагогов ДОУ во взаимодействии с семьей		

	3	Программа взаимодействия с родителями воспитанников по реализации основной общеобразовательной программы ДОУ. Актуальность, цель, задачи программы. Принципы взаимодействия с родителями. Направления и формы взаимодействия с родителями.		
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия		6	ЛР 2; ЛР 4; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 8; ЛР 12; ЛР 18;
	1	Анализ особенностей проведения индивидуальной работы с семьей; особенностей проведения групповых форм работы с семьей;		
	2	Докажите целесообразность использования наглядно-информационных форм работы с семьей.		
	3	Разработка консультации для родителей на тему: «Типичные ошибки в общении с детьми дошкольного возраста»		
	4	Подбор и анализ литературы по просвещению родителей в вопросах воспитания детей.		
	5	Составление конспекта коллективного мероприятия с родителями в нетрадиционной форме. Разработка сценария проведения семейного праздника.		
	Контрольные работы		не предусмотрено	
Тема 1.5. Методы и приемы оказания педагогической помощи семье	Содержание		2	ЛР 1; ЛР 3; ЛР 9; ЛР 12; ЛР 15; ЛР 18; ЛР 24
	1	Методы и приемы оказания педагогической помощи семье. Характеристика методов и приемов оказания педагогической помощи семье. Алгоритм консультативного процесса. Принципы консультирования. Основные правила слушания собеседника. Задачи деятельности педагогов. Система организации помощи семьям, имеющим детей с ОВЗ		
	Практические занятия		8	ЛР 2; ЛР 4; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 8; ЛР 12; ЛР 16; ЛР 18;
	1	Подбор и анализ литературы по вопросам социального, психического и физического развития детей.		
	2	Составление тематики бесед и консультаций для родителей по вопросам социального, психического и физического развития ребенка.		
	3	Аудиторное проведение фрагмента консультации для родителей.		
	4	Анализ и корректировка конспекта консультации в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей и запросом родителей.		
	5	Составление рекомендаций для родителей по организации семейного досуга.		

	Контрольные работы	не предусмотрено	
Тема 1.6 Методы изучения особенностей семейного воспитания	Содержание	4	ЛР 1; ЛР 3; ЛР 9; ЛР 11; ЛР 12; ЛР 15; ЛР 18; ЛР 24
	1 Методы изучения особенностей семейного воспитания. Место диагностики и мониторинга особенностей семьи и семейного воспитания детей в современной системе образования. Традиционные и нетрадиционные методы изучения семьи. Этапы организации наблюдения. Эксперимент как метод изучения семьи. Опрос: анкетирование, тестирование, беседа.		
	Практические занятия	6	ЛР 1; ЛР 3; ЛР 9; ЛР 11; ЛР 12; ЛР 15; ЛР 18; ЛР 20; ЛР 21; ЛР 22; ЛР 23
	1 Просмотр и анализ видеозаписи фрагментов взаимодействия родителей с детьми. Оформление протокола по результатам наблюдения.		
	2 Подбор и анализ методик для изучения особенностей семейного воспитания. Презентация выбранных методик		
	3 Определение целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдения.		
	4 Выбор методов изучения особенностей семейного воспитания по предложенной педагогической ситуации.		
Контрольные работы	не предусмотрено		
Тема 1.7 Планирование работы с родителями (законными представителями)	Содержание	2	ЛР 2; ЛР 4; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 21; ЛР 22; ЛР 23
	1. Основы планирования работы с родителями. Содержание и виды планирования работы воспитателя с семьей. Предназначение плана и его функции. Требования к планированию работы с родителями.		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	4	ЛР 2; ЛР 4; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 12
	1. Анализ годового плана работы детского сада с семьей.		
	2. Составление перспективного плана работы с родительской общественностью в ДОУ.		
	3 Составление плана индивидуальной работы с семьей, используя современные технологии образования и развития дошкольников		
Контрольные работы	не предусмотрено		
Тема 2.1	Содержание		

Формы, методы и приемы воздействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой	1	Понятие «педагогическое общение». Цель педагогического общения. Основы профессионально-педагогического общения в ДОУ. Нормативно-правовые основы взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОУ. Система профессионально-педагогических отношений в ДОУ Средства педагогического общения. Функции педагогического общения. Коммуникативные умения педагога.	2	ЛР 1; ЛР 3; ЛР 9; ЛР 11; ЛР 12; ЛР 15; ЛР 18; ЛР 20; ЛР 21; ЛР 22; ЛР 23
	2	Должностные обязанности воспитателя. Стили педагогического общения. Компоненты педагогического профессионализма. Педагогическая этика. Формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой		
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия		4	ЛР 1; ЛР 3; ЛР 9; ЛР 11; ЛР 12; ЛР 15; ЛР 18; ЛР 24
	1	Анализ должностных обязанностей сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой: младшего воспитателя, воспитателя.		
	2	Анализ должностных обязанностей специалистов образовательного учреждения, работающих с группой: музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию и спорту, педагога-психолога, учителя-логопеда.		
	3	Моделирование ситуации профессионального диалога воспитателя с сотрудником ДОУ (по выбору преподавателя)		
4	Составление хронометража «Распределение обязанностей в деятельности воспитателя и помощника воспитателя»			
Контрольные работы		не предусмотрено		
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ .			8	
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы 1. Составление реестра основных документов по охране прав и законных интересов детей. 2. Составление библиографии по вопросам взаимодействия детского сада с семьёй. 3. Составление анкеты для родителей «Мой ребенок». 4. Составление содержания консультаций для родителей по одной из проблем семейного воспитания. 5. Разработка сценария с использованием нетрадиционных форм взаимодействия с семьей. 6. Разработка содержания уголка для родителей на тему «Особенности воспитания девочек и мальчиков». 7. Написание сообщения «Впереди школа». 8. Составление консультации для воспитателей по использованию различных направлений в работе с семьей. 9. Написание сообщения «Роль семьи в социализации ребенка». 10. Составление консультации для родителей «Значение игрушки в психическом развитии ребенка».				

<p>11. Разработка беседы с детьми старшей группы по изучению микроклимата семьи. 12. Разработка тематики для педагогической «гостиной» по вопросам семейного воспитания. 13. Подбор игровых, педагогических ситуаций для применения в организации работы с родителями в ДОУ. 14. Написание сообщения «Профессиональное общение с педагогом». 15. Составление библиографии по вопросам взаимодействия с сотрудниками ДОУ. 16. Разработка схемы взаимодействия сотрудников ДОУ. 17. Разработка консультаций для сотрудников ДОУ по созданию благоприятного психологического климата в коллективе. 18. Моделирование производственных ситуаций по решению педагогических проблем (в соответствии ДОУ). 19. Подготовка сообщения «Этика взаимоотношений педагога ДОУ в профессиональном общении». 20. Написание эссе «Эффективная организация взаимодействия сотрудников в ДОУ».</p>		
<p>Виды практик:</p>		
<p>I. Учебная практика: Виды работ</p> <p>1. Анализ нормативной документации 2. Разработка тематического оформления по работе с семьёй (зал, уголок для родителей, музей семейной традиции и т.д.). 3. Изучение и анализ документации по работе с семьей (годовой и перспективный планы, протоколы родительских собраний, программа развития ДОУ и др.) 4. Анализ нормативных документов регламентирующих деятельность сотрудников ДОУ (Правила внутреннего распорядка ДОУ, трудовой договор, должностные инструкции, и др.). 5. Создание эскиза оформления зала 6. Проведение фрагмента родительского собрания 7. Моделирование беседы (консультации) с предполагаемыми родителями 8. Оформление эскиза родительского уголка</p>	<p>36</p>	

<p>II Производственная практика (по профилю специальности):. Виды работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение за рабочим днем воспитателя и помощника воспитателя. Ознакомление с распределением обязанностей между воспитателем и помощником воспитателя. 2. Наблюдение взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО. 3. Изучение организации взаимодействия детского сада и семьи (основные задачи и направления работы с родителями, соответствие целей и задач требованиям программы.) 4. Изучение и анализ плана работы воспитателя по разделу «Взаимодействие с родителями». 5. Изучение и анализ документации группы по разделу «Взаимодействие с родителями». <p>-- социальный паспорт; --протоколы родительских собраний; (шаблон протокола родительского собрания)</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Изучение предметно-развивающей среды группы. (беседа с воспитателем о поделках выполненных руками родителей) 7. Подготовка и проведение досугового мероприятия с привлечением родителей. Анализ проведенного мероприятия. 8. Диагностика детско-родительских отношений. 9. Анализ включенности родителей в образовательный процесс ДОО. 10. Наблюдение за ребенком группы. 11. Составление плана индивидуальной работы с родителями по результатам наблюдения за ребенком. 12. Составление и проведение индивидуальной консультации по результатам наблюдения за ребенком. 13. Технология подготовки и проведения родительского собрания. 14. Подбор материала и изготовление наглядной агитации для родителей: --анализ информационных стендов для родителей. --оформление папки-передвижки. --оформление родительской газеты. 	72	
Промежуточная аттестация (консультация, экзамен)	6/6	
Всего часов:	192	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ

4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов – педагогики и психологии; теоретических и методических основ дошкольного образования.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета педагогики и психологии:

- двухместные столы;
- стулья;
- стол для преподавателя;
- классная доска (грифельная, магнитная);
- шкафы секционные открытого и закрытого типа;
- стенды – витрины для оформления тематических выставок и материалов по темам курсов;
- приборы для психологических исследований;
- дидактические и наглядные материалы и пособия – таблицы и схемы по темам общей и дошкольной педагогики и психологии, по педагогике и психологии детей раннего возраста;
- материалы, отражающие инновационный отечественный и зарубежный опыт в области дошкольного образования;
- лучшие научно- исследовательские, практические, курсовые и выпускные квалификационные работы студентов;
- рекомендации по организации работы над курсовыми темами и ВКР;
- тематика курсовых работ и ВКР,

Теоретических и методических основ дошкольного образования:

- двухместные столы;
- стулья;
- стол для преподавателя;
- классная доска (грифельная, магнитная);
- шкафы секционные открытого и закрытого типа;
- стенды – витрины для оформления тематических выставок и материалов по темам МДК;
- дидактические и наглядные материалы и пособия – таблицы и схемы, отражающие особенности развития детей раннего и дошкольного возраста и организации различных видов деятельности и общения детей;
- образцы различных видов документации воспитателя и учебно-программной документации для подготовки к педагогической практике студентов: различные виды планирования, образцы конспектов различных форм взаимодействия воспитателя с родителями (лицами их заменяющими) и сотрудниками образовательного учреждения;

- учебная, методическая специальная литература;
- материалы, отражающие инновационный отечественный и зарубежный опыт в области дошкольного образования;
- лучшие научно- исследовательские, практические, курсовые и выпускные квалификационные работы студентов;
- рекомендации по организации работы над курсовыми темами и ВКР;
- тематика курсовых работ и ВКР;
- банк аудио и видео - материалов по организации различных форм взаимодействия воспитателей с родителями, лицами их заменяющими) и сотрудниками образовательного учреждения;

Технические средства обучения:

- Компьютеры с выходом в Интернет и программное обеспечение МДК профессионального модуля;
- проекционная аппаратура;
- оргтехника для создания и тиражирования научной и учебно-методической продукции (ксерокс, принтер, сканер);
- интерактивная доска;
- телевизор, видеомэгафитофон и пр.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику, которая проводится концентрировано в соответствии с программой модуля.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Агавелян, М.Г., Данилова Е.Ю., Чечулина О.Г. Взаимодействие педагогов ДОО с родителями [Текст]: учеб.пособие / М.Г. Агавелян. - М.: ТЦ Сфера, 2019. – 129 с.
2. Бабунова, Т.М. Дошкольная педагогика [Текст]: учеб. пособие / Т. М. Бабунова. – М.: ТЦ Сфера, 2021. – 208с.
3. Зверева, О.Л., Кротова, Т.В. Общение педагога с родителями в ДОО [Текст]: пособие для практических работников ДОО / О.Л. Зверева, Т.В. Кротова. - М.: ТЦ Сфера, 2019. – 129 с.
4. Евдокимова, Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника [Текст]: пособие для практических работников ДОО / Е.С. Евдокимова. - М.: ТЦ Сфера, 2009. – 129 с.
5. Козлова, А.В. Работа ДОО с семьёй [Текст]: пособие для практических работников ДОО / А.В. Козлова - М.: ТЦ Сфера, 2019. – 112 с.
6. Максаков, А. И. Развитие правильной речи ребенка в семье [Текст] / А.И. Максаков. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.

7. Микляева, Н.В. Взаимодействие воспитателя с семьей по организации домашнего чтения [Текст] / Н.В. Микляева, Т.С. Мишина. – М.: Айрис-пресс, 2005. – 80с.
8. Микляева, Н.В. Работа педагога-психолога в ДОУ [Текст] / Н.В. Микляева. – М.: Айрис-пресс, 2020. – 384с.
9. Николаева, Я.Г. Воспитание ребенка в неполной семье [Текст] / Я.Г. Николаева. – М.: ВЛАДОС, 2016. – 159с.
10. Овчарова, Р.В. Родительство как психологический феномен [Текст] / Р.В. Овчарова. – М.: МПСИ, 2016. – 496с.
11. Пастухова, И.О. Создание единого пространства развития ребенка. Взаимодействие ДОУ и семьи [Текст] : пособие для практических работников ДОУ / И.О. Пастухова - М.: ТЦ Сфера, 2009. – 129 с.
12. Писчиков, В.А. Семейные отношения [Текст] / В.А. Писчиков. – М.: Юрайт-Издат, 2017. – 235с.
13. Прохорова, Г.А. Взаимодействие с родителями в детском саду [Текст]: практ. пособие / Г.А. Прохорова. – М.: Айрис-пресс, 2009. – 64 с.
14. Целуйко, В.М. Психология неблагополучной семьи [Текст] / В.М. Целуйко. – М.: ВЛАДОС, 2016. – 271с.: ил.
15. Шмидт, В.Р. Психологическая помощь родителям и детям. Тренинговые программы [Текст] / В.Р. Шмидт . - М.: ТЦ Сфера, 2009. – 200 с.
16. Шнейдер, Л.Б. Семейная психология [Текст]: учеб.пособ. для вузов / Л.Б. Шнейдер. – М.: Академический Проект, 2019. – 736с.

Дополнительные источники:

1. Андреева, Т.В. Семейная психология [Текст]: учеб.пособие / Т.В. Андреева. – СПб.: Речь, 2015. – 244с.
2. Бабунова, Е. С. Психология семьи и семейного воспитания : учеб.-метод, комплекс / Е. С. Бабунова. — Магнитогорск :МаГУ, 2023. — 68 с
3. Белухин, Д. А. Личностно-ориентированная педагогика [Текст]: / Д. А. Белухин. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2015. – 448с.
4. Волобуева Л.М. Работа старшего воспитателя ДОУ с педагогами. [Текст] / Л.М. Волобуева. – М.: Творческий центр «Сфера», 2023.
5. Дик, Н.Ф. Настольная книга руководителя дошкольного образовательного учреждения [Текст] / Н.Ф. Дик. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 384с.
6. Дмитриева, Е.Е. Проблемные дети. Развитие через общение [Текст] / Е.Е. Дмитриева. – М.: АРКТИ, 2005. – 68с.
7. Краевский, В. В. Общие основы педагогики [Текст]: учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. В. Краевский. – 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 256с.
8. Лобанов А.А. Основы профессионально-педагогического общения [Текст] / А.А. Лобанов. – М.: Издательский центр «Академия», 2012.

9. Лосев П.Н. Управление методической работой в современном ДОУ [Текст] / П.Н. Лосев. – М.: Творческий центр «Сфера», 2018г.
10. Микляева Н.В. Содружество: программа взаимодействия семьи и детского сада [Текст] / Н.В.Микляева. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.
11. Михайлова – Свирская Л.В. Работа с родителями. Серия: Работаем по ФГОС дошкольного образования. М., Просвещение 2018г.
12. Овчарова, Р.В. Психология родительства [Текст] / Р.В. Овчарова. – М.: Академия, 2018. – 368с.
13. Педагогическое сопровождение семейного воспитания: Программа работы родительского всеобуча [Текст] / Под ред. О.И. Волжиной. – СПб.: КАРО, 2017. – 144с.
14. Савельева, Н.Ю. Настольная книга педагога-психолога детского образовательного учреждения [Текст] / Н. Ю. Савельева. – Ростов н/Д: Феникс, 2019. – 576с.
15. Савельева, Н.Ю. Организация оздоровительной работы в дошкольных образовательных учреждениях [Текст] / Н.Ю. Савельева. – Ростов н/Д: «Феникс», 2019. – 464с.

Интернет-ресурсы:

1. Издательский центр «Академия» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.academia-moscow.ru/>. – 16.02.2021г.
2. Нормативная документация ДОУ [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.termika.ru/dou/>. – 20.02.2014г.
3. Нетрадиционные формы взаимодействия ДОУ и семьи [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/>. – 25.02.2021г.
4. Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и семьи [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.ivalex.vistcom.ru/metod8-2.htm>. - 01.03.2021г.
5. Сайт журнала «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения». <http://e.stvosпитatel.ru/>
6. Сайт газеты «Дошкольное образование». <http://dob.1september.ru/>
7. Сайт журнала «Дошкольное воспитание» <http://www.dovosp.ru/>
8. Сайт «Учебно-методический кабинет» <http://pedkopilka.ru/roditeljam/konsultacii-roditelei-v-detskom-sadu.html>

4.3 Общие требования к организации образовательного процесса.

Освоение ПМ. 04. Взаимодействие воспитателя с родителями (лицами их замещающими) и сотрудниками образовательной организации производится в соответствии с учебным планом по специальности 44.02.01. Дошкольное образование и календарным графиком, утвержденным директором ОО.

Образовательный процесс организуется строго по расписанию занятий. График освоения ПМ.04. Взаимодействие воспитателя с родителями (лицами их замещающими) и сотрудниками образовательной организации предполагает последовательное освоение МДК.04.01. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации, включающих в себя как теоретические, так и лабораторно-практические занятия.

Освоению профессионального модуля ПМ.04. Взаимодействие воспитателя с родителями (лицами их замещающими) и сотрудниками образовательной организации предшествует изучение дисциплин педагогика, психология общения, психология, теоретические основы дошкольного образования.

Изучение теоретического материала может проводиться как в каждой группе, так и для нескольких групп (при наличии нескольких групп на специальности).

В процессе освоения ПМ.04. Взаимодействие воспитателя с родителями (лицами их замещающими) и сотрудниками образовательной организации предполагается проведение текущего контроля знаний, умений у студентов. Выполнение практических занятий/лабораторных работ является обязательной для всех обучающихся. Наличие оценок по лабораторным работам/практическим занятиям (ЛР/ПЗ) является для каждого студента обязательным. В случае отсутствия оценок за ЛР/ПЗ студент не допускается до сдачи квалификационного экзамена по ПМ.

Результатом освоения ПМ выступают ПК, оценка которых представляет собой создание и сбор свидетельств деятельности на основе заранее определенных критериев.

С целью оказания помощи студентам при освоении теоретического и практического материала, выполнения самостоятельной работы разрабатываются учебно-методические комплексы для студентов.

С целью методического обеспечения прохождения учебной и/или производственной практики (далее - УП/ПП), выполнения курсового проекта/курсовой работы разрабатываются методические рекомендации для студентов по выполнению КР/КП, прохождению УП/ПП, которые размещаются на сайте образовательной организации.

При освоении ПМ консультации проводятся согласно графика проведения консультаций*

При выполнении курсовой работы/проекта проводятся как групповые аудиторные консультации, так и индивидуальные, в соответствии с учебным планом. Порядок организации и выполнения курсового проектирования определен в локальном нормативном акте ГБПОУ СО СГТ.

Текущий учет результатов освоения ПМ производится в электронном журнале.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по МДК:

- наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю преподаваемого модуля;

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих проведение ЛР/ПЗ:

- наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю преподаваемого модуля;

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой

Инженерно-педагогический состав:

преподаватели-руководители практики с высшим профессиональным образованием, соответствующим профилю специальности.

Наставники от предприятия/организации*:

Администрация базовых дошкольных учреждений: специалисты с высшим педагогическим образованием, стаж руководящей работы свыше 1 года.

Воспитатели ДОУ: специалисты со средним специальным и высшим образованием, соответствующим профилю специальности.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Определять цели, задачи и планировать работу с родителями	<p>обоснованно ставит цели задачи работы с родителями</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирует формы и методы работы с родителями; - учитывает особенности современной семьи и процесс социализации ребенка в содержании планирования 	<p>Составление плана работы с родителями</p> <p>Анализ и оценка практической работы по планированию работы с родителями</p>
Определять цели, задачи и планировать работу с родителями	<p>обоснованно ставит цели задачи работы с родителями</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирует формы и методы работы с родителями; - учитывает особенности современной семьи и процесс социализации ребенка в содержании планирования 	<p>Анализ и оценка результатов выполнения практического задания по разработке конспектов по индивидуальному консультированию родителей.</p> <p>Оценка выполнения практических заданий по разработке рекомендаций по вопросам семейного воспитания</p> <p>Экспертная оценка самостоятельной организации и проведения индивидуальных консультаций в процессе педагогической практики</p>
Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.	<ul style="list-style-type: none"> - педагогически правильно обосновывает применения методов и форм организации родителей на собрании; - владеет способами организации и проведения родительских собраний; - обосновывает выбор форм работы с семьей (родительские собрания, посещение на дому, беседы); - грамотно стимулирует участие 	<p>Анализ и оценка методических разработок с использованием разных форм работы с семьей.</p> <p>Экспертная оценка самостоятельной организации и проведения родительских собраний и других форм работы с</p>

	родителей в различных мероприятиях в группе и в образовательном учреждении	семьей в процессе педагогической практики
Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними	<ul style="list-style-type: none"> - оптимально выбирает методики эффективности работы с родителями; - обосновывает выбор разновидностей анализа и самоанализа в процессе взаимодействия с родителями; - осуществляет коррекцию процесса взаимодействия с родителями на основе оценки и анализа работы с ними. 	<p>Экспертная оценка осуществления анализа и самоанализа в процессе взаимодействия с родителями, в процессе педагогической практики.</p> <p>Анализ и оценка умения осуществлять коррекцию процесса взаимодействия с родителями.</p>
Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой	<ul style="list-style-type: none"> обосновывает формы методы и приемы взаимодействия с сотрудниками образовательного учреждения; - организует руководство работой помощника воспитателя. 	Экспертная оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики осуществления взаимодействия с сотрудниками ДОУ и самостоятельной организации руководства работой помощника воспитателя.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует интерес к будущей профессии; - реализует в педагогической практике основные направления региональной образовательной политики; - участвует в социально-значимых проектах по проблемам образования 	<p>Наблюдение за студентами в процессе освоения профессионального модуля</p> <p>Анализ и оценка динамики профессиональных мотивов и направленности в педагогической деятельности</p>

<p>Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует различные способы самоорганизации (планирование деятельности, ресурсов, методов решения профессиональных задач); - выбирает и применяет методы и способы решения профессиональных задач в организации различных видов деятельности и общения дошкольников в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей; - осуществляет оценку эффективности и качества решения задач в соответствии с установленными критериями 	<p>Устный, письменный опрос, выступления с сообщениями; анализ педагогических ситуаций Оценка документации по анализу эффективности и качеству профессиональной деятельности</p>
<p>Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проводит анализ ситуации по заданным критериям и называет риски; - определяет степень риска через его качественную и количественную оценку; - предлагает и реализует способы предотвращения, нейтрализации (снижения) рисков; - демонстрирует способы адекватного решения нестандартных ситуаций 	<p>Устный, письменный опрос Анализ и оценка умения решать психолого-педагогические задачи.</p>
<p>Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует способы поиска информации в различных источниках; - предлагает структуру систематизации информации в соответствии с задачей информационного поиска; - осуществляет обработку информации: <ol style="list-style-type: none"> 1. осуществляет анализ информации в соответствии с поставленной задачей деятельности; 2. делает выводы и обобщения на основе сравнительного анализа информации. 	<p>Устный, письменный опрос, выступления с сообщениями; анализ педагогических ситуаций</p>
<p>Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует навык работы на персональном компьютере; - использует приемы и методы информационных технологий в организации различных видов деятельности и общения дошкольников; - составляет в соответствии с требованиями электронные презентации по направлению 	<p>Оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики умения осуществлять поиск, анализ и оценку информации</p>

	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет навыком работы с аудио-видео- проекционной аппаратурой 	
<p>Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формулирует цели и задачи деятельности; - демонстрирует способы мотивации воспитанников; - использует различные методы и приемы организации деятельности детей; - владеет приемами организации различных видов контроля; - анализирует качество образовательного процесса и корректирует деятельность в соответствии с результатами анализа и принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса 	<p>Устный, письменный опрос, выступления с сообщениями; анализ педагогических ситуаций</p>
<p>Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует профессиональную мобильность в освоении и применении инновационных технологий и содержания в образовательной практике; - владеет навыком отбора оптимального содержания и выбора адекватных методов и приемов в профессиональной деятельности 	<p>Подготовка сообщений по изучаемым темам</p>
<p>Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - исполняет требования СанПИН при организации образовательного процесса в ДОУ; - демонстрирует приемы организации мероприятий профилактического характера, обеспечивающих охрану жизни и здоровья детей 	<p>Тест для проверки теоретических знаний учащихся</p>
<p>Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм</p>	<ul style="list-style-type: none"> - анализирует нормативно- правовую основу профессиональной деятельности; - применяет нормы права в конкретной ситуации. 	<p>Подготовка сообщений по изучаемым темам</p>

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

к рабочей программе профессионального модуля основной части ФГОС СПО

**Ведомость соотнесения требований профессионального стандарта
Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), 6 уровня квалификации, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (с изменениями)
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование**

Обобщенная трудовая функция (ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ)	Вид профессиональной деятельности (ФГОС СПО)
Формулировка ОТФ: Рбщепедагогическая функция. Обучение	Формулировка ВПД:
Трудовые функции	ПК
Формулировка ОТФ: А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Формулировка ВПД: Преподавание по образовательным программам начального общего образования
Трудовые функции А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение А/03.6 Развивающая деятельность	ПК. 4.1 Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
Трудовые функции А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение А/03.6 Развивающая деятельность	ПК. 4.2 Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
Трудовые функции А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение А/03.6 Развивающая деятельность Трудовые функции	ПК. 4.3 Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение А/03.6 Развивающая деятельность	
Трудовые функции А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение А/03.6 Развивающая деятельность	ПК. 4.4 Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
Трудовые функции А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение А/03.6 Развивающая деятельность	ПК. 4.5 Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.
Трудовые функции А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение А/03.6 Развивающая деятельность	ПК. 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников
Трудовые функции А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение А/03.6 Развивающая деятельность	ПК. 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

Результаты, заявленные в профессиональном стандарте	Технические требования РЧ/НЧ/ДЭ	Образовательные результаты ФГОС СПО по ПМ			
. Общетрудовая функция. Обучение		ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.			
Трудовые действия Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы		Практический опыт: планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими)	Задания на практику Составить план работы с родителями на период прохождения практики, включив в содержание разнообразные формы работы с родителями на основе учёта интересов и потребностей (вариант планирования на	Самостоятельная работа Составление плана работы с родителями на полугодие, с учетом возраста воспитанников	Место организации обучения ПОО/предприятие ГБПОУ СО СГТ ГБОУ СОШ №1 «Образовательный центр» с. Сергиевск с/п д/с

Результаты, заявленные в профессиональном стандарте	Технические требования РЧ/НЧ/ДЭ	Образовательные результаты ФГОС СПО по ПМ			
			выбор студента в соответствии с формой, используемой в образовательном учреждении)		«Сказка» ГБПОУ СО СГТ ГБОУ СОШ №1 «Образовательный центр»
Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды				<p>Разработка сценария с использованием нетрадиционных форм взаимодействия с семьей.</p> <p>Разработка содержания уголка для родителей на тему «Особенности воспитания девочек и мальчиков».</p>	<p>с. Сергиевск с/п д/с «Радуга»</p> <p>ГБОУ СОШ №1 п.г.т. Суходол с/п д/с «Сказка»</p> <p>ГБОУ СОШ №1 п.г.т. Суходол с/п д/с «Теремок»</p> <p>ГБОУ СОШ №1 п.г.т. Суходол с/п д/с «Алёнушка»</p> <p>ГБОУ СОШ №1 п.г.т. Суходол с/п д/с «Золотой ключик»</p>
Необходимые умения		Умение	Тематика практических занятий	Составление плана работы с родителями по теме, определяемой преподавателем (по вариантам)	
- Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты,		- планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими); - формулировать цели и задачи	. План работы воспитателя по направлению «Взаимодействие с родителями»		

Результаты, заявленные в профессиональном стандарте	Технические требования РЧ/НЧ/ДЭ	Образовательные результаты ФГОС СПО по ПМ			
полевая практика и т.п		работы с семьей			
Необходимые знания		Знание	Теоретические темы		
<p>Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства</p> <p>Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи</p> <p>Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики</p>		<p>- Основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к ребенку</p> <p>- Основы планирования работы с родителями (лицами их заменяющими);</p>	<p>Семья как субъект педагогического взаимодействия и социально-культурная среда развития ребенка</p>		
Название ТФ		ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания,			

Результаты, заявленные в профессиональном стандарте	Технические требования РЧ/НЧ/ДЭ	Образовательные результаты ФГОС СПО по ПМ			
Воспитательная деятельность		социального, психического и физического развития ребенка. ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации			
Трудовые действия Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка		Практический опыт – Определение целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания	Задания на практику Изучить особенности семьи и опыт семейного воспитания конкретного ребенка (детей), составить педагогическую характеристику на семью, подготовиться к обсуждению с родителями трудностей и достижений в развитии ребёнка.	Самостоятельная работа Разработать конспект групповой консультации для родителей или родительского собрания с презентацией	Место организации обучения ПОО/предприятие
Необходимые умения Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач		Умение - Изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье; - Организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей, привлекать родителей к проведению совместных мероприятий	Тематика практических занятий - Анализ современных исследований проблемы семьи и особенностей семейного воспитания - Характеристика взаимосвязи субъектов семейного воспитания - Составление конспекта коллективного мероприятия с родителями в нетрадиционной форме. - Разработка сценария проведения семейного праздника.	- Подбор и анализ литературы по просвещению родителей в вопросах воспитания детей. - Разработка консультации для родителей на тему: «Типичные ошибки в общении с детьми дошкольного возраста»	
Необходимые знания Основы методики		Знание	Теоретические темы - Задачи и особенности семейного		

Результаты, заявленные в профессиональном стандарте	Технические требования РЧ/НЧ/ДЭ	Образовательные результаты ФГОС СПО по ПМ			
воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий			воспитания - Содержание и формы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами их замещающими)		

Руководитель рабочей группы

(методист)

Член рабочей группы

(преподаватель)

М.П.

Е.В. Андрюхина

Е.С. Боярова

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ
АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения
1.	Нормативно-правовые документы о правах и обязанностях семьи и ее членов. Укажите основное назначение каждого документа	2	Мини- конференция
2.	Методы семейного воспитания	2	Кейс-метод – метод анализа конкретной ситуации
3.	Стили и типы семейного воспитания	2	Дискуссия
4.	Составление рекомендаций педагогам по работе с разными типами семей	2	Публичная презентация
5.	Формы работы с семьей	2	Мозговой штурм (работа в подгруппах)
6.	Методика проведения родительского собрания	2	Деловая игра
7.	Методы и приемы оказания педагогической помощи семье	2	Кейс- метод – метод анализа конкретной ситуации
8.	Планирование работы с родителями (законными представителями)	2	Публичная презентация
9.	Формы, методы и приемы воздействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой	2	Мини- конференция

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,
ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением;	
БЫЛО	СТАЛО
Основание:	
Подпись лица внесшего изменения	