

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
«СЕРГИЕВСКИЙ ГУБЕРНСКИЙ ТЕХНИКУМ»**

**УТВЕРЖДЕНО**  
Директор ГБПОУ СО СГТ  
Н.А.Симонова  
Приказ от 01 марта 2023 г. № 54 - пд

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.03 ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, В ТОМ ЧИСЛЕ  
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО**

**основной образовательной программы  
44.02.02 Преподавание в начальных классах**

**Сергиевск, 2023**

## **РАССМОТРЕНО НА ЗАСЕДАНИИ**

Предметно-цикловой комиссии  
«Профессиональные модули  
специальностей гуманитарного и социально –  
экономического профиля»

Председатель И.А. Карачкова

Протокол от 27 февраля 2023 г. № 7

## **ОДОБРЕНО**

Методистом Андрюхиной Е.В.  
28 февраля 2023 г.

Составитель:

Карачкова И.А., преподаватель ГБПОУ СО СГТ

Рабочая программа разработана ПМ. 03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство на основе Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденной приказом Министерства образования и науки РФ от «17» августа 2022 г. N 742.

Рабочая программа разработана с учетом профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, Начального общего, основного общего, среднего общего Образования) (воспитатель, учитель), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 N 544н (с изм. от 25.12.2014).

Рабочая программа разработана ПМ. 03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство на основе примерной рабочей программы профессионального модуля.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями к оформлению, установленными в ГБПОУ СО СГТ.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.2 Преподавание в начальных классах в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....</b>	<b>4</b>
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....</b>	<b>12</b>
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....</b>	<b>16</b>
<i>3.1 Тематический план профессионального модуля .....</i>	<i>16</i>
<i>3.2 Содержание обучения по профессиональному модулю .....</i>	<i>17</i>
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ.....</b>	<b>29</b>
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....</b>	<b>33</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....</b>	<b>41</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....</b>	<b>56</b>
<b>ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ</b>	<b>57</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ.03 ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, В ТОМ ЧИСЛЕ КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство является частью основной образовательной программы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах углубленной подготовки, разработанной в ГБПОУ СО СГТ.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в рамках программы дополнительного профессионального образования, нацеленной на повышение квалификации учителей начальных классов, зам.директоров по УМР, методистов, преподавателей ОУ СПО, ведущих подготовку по специальности Преподавание в начальных классах.

Рабочая программа составляется для очной формы обучения.

### 1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля:

По результатам освоения ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство у обучающихся должны быть сформированы образовательные результаты в соответствии с ФГОС СПО (ПООП\*):

#### **иметь практический опыт:**

- создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;
- помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления;
- определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня;
- разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания;
- проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
- планировании, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций;
- реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы;
- планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с

учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;

- регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы;
- проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе;
- соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе;
- педагогическое наблюдение, диагностика и интерпретация результатов процесса воспитания;
- анализ планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;
- систематизация педагогического опыта в области воспитания обучающихся;
- оценка эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся;
- построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся;
- определение целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания;
- составление социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося;
- организация и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);
- проявление толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;
- проектирование сетевого воспитательного пространства;
- планирование взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства; организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории;

**уметь:**

- находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка;
- формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и

социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения;

- использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;
- проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;
- организовать деятельность детей по социальному проектированию;
- формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- планировать воспитательную деятельность;
- разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ;
- оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации;
- создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности, использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив;
- организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;
- создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;
- взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка;
- диагностировать результаты реализации программы воспитания;
- анализировать результаты реализации программы воспитания;
- находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками;
- систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками;
- применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся;
- анализировать эффективность воспитательного процесса;
- осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса;
- осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в

- организации воспитательной деятельности;
- проектировать траекторию профессионального роста;
  - организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);
  - консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
  - организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
  - изучать особенности семейного воспитания обучающихся;
  - формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде;
  - строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей проектировать сетевое воспитательное пространство;
  - планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства;
  - организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории;
  - использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса;
  - создавать детско- взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта;
  - использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;
  - организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);
  - транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия;
  - проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду;
- знать:**
- примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования;
  - закономерности проектирования и реализации воспитательных программ;
  - нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы,

регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);

- современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы;
- способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;
- образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;
- основы методики воспитательной работы;
- основные принципы деятельностного подхода в воспитании;
- современные технологии воспитания;
- особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования;
- возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования;
- условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации;
- условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе;
- педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы;
- методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;
- способы диагностики результатов воспитательной работы;
- способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании;
- способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся;
- критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся;
- способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития;
- способы проектирования траектории профессионального и личностного роста;
- способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста образовательные запросы общества и государства в области воспитания обучающихся;

- особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями);
- особенности социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности;
- особенности сетевого социального проектирования;
- технологии сетевого взаимодействия;
- технологии интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами;
- задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся;
- основы делового общения;
- цели и специфику детских общественных организаций и объединений федерального, регионального и иного уровня;
- способы сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;
- задачи и содержание семейного, общественного и государственного воспитания;
- особенности современной семьи;
- основы конфликтологии, психологии общения.

### **Вариативная часть:**

По результатам освоения ПМ. 03. Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство у обучающихся должны быть сформированы вариативные образовательные результаты, ориентированные на выполнение требований рынка труда.

С целью реализации требований профессионального стандарта стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, Начального общего, основного общего, среднего общего Образования) (воспитатель, учитель):

#### **иметь практический опыт:**

- регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;
- формирования толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;

- использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка;
- соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики;

**уметь:**

- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;
- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;
- защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;

**знать:**

- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;
- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики;
- основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.

### 1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>	454
Самостоятельная работа	
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	462
в том числе:	
в форме практической подготовки	<b>376</b>
теоретическое обучение	<b>208</b>
лабораторные работы	«не предусмотрено»
практические занятия	212
курсовая работа (проект)	
контрольная работа	«не предусмотрено»
<b>Самостоятельная работа</b>	8
<b>Учебная практика</b>	72
<b>Производственная практика (по профилю специальности)</b>	216

<b>Промежуточная аттестация (консультация/экзамен)</b>	<b>Комплексный экзамен</b>
<i>Итоговая аттестация в форме: экзамен квалификационный.</i>	

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися профессиональными компетенциями (ПК), указанными в ФГОС СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах:

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 3	Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство
ПК 3.1	Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса
ПК.3.2	Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания
ПК.3.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся
ПК 3.4	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа
ПК. 3.5	Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)
ПК. 3.6	Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)

Результатом освоения профессионального модуля является овладение трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, Начального общего, основного общего, среднего общего Образования) (воспитатель, учитель):

Код ТФ	Наименование трудовой функции
ТФ А/01.6	Общепедагогическая функция. Обучение
ТФ А/02.6	Воспитательная деятельность
ТФ А/03.6	Развивающая деятельность

В процессе освоения ПМ обучающиеся должны овладеть общими компетенциями (ОК):

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

**В результате изучения профессионального модуля обучающиеся должны формировать личностные результаты (ЛР):**

<b>Код</b>	<b>Наименование результата развития</b>
<b>ЛР 3.1</b>	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России
<b>ЛР 3.2</b>	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением
<b>ЛР 3.3</b>	Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
<b>ЛР 5</b>	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
<b>ЛР 7</b>	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности
<b>ЛР 9.1</b>	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
<b>ЛР 9.2</b>	Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
<b>ЛР 11</b>	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
<b>ЛР 12</b>	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
<b>ЛР 13</b>	Принимающий и понимающий цели и задачи социально-

	экономического развития Самарской области, готовый работать на их достижение, стремящийся к повышению конкурентноспособности Самарской области в национальном и мировом масштабах
<b>ЛР 14</b>	Демонстрирующий гордость за Самарскую область, уважительное отношение к малой Родине, культуре и искусству, традициям, праздникам, ключевым историческим событиям, выдающимся личностям Самарской области (в том числе ветеранам)
<b>ЛР 15</b>	Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, к социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания жизненной и профессиональной траектории, принимающий активное участие в социально значимой деятельности на местном и региональном уровнях, осознающий ценности использования в собственной деятельности инструментов и принципов бережливого производства
<b>ЛР 16</b>	Демонстрирующий интерес и стремление к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями социально-экономического развития Самарской области. Стремящийся к результативности на олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства различного уровня (в том числе World Skills, Абилимпикс, Дельфийские игры и т.д.)
<b>ЛР 17</b>	Осознающий ценности использования в собственной деятельности инструментов и принципов бережливого производства
<b>ЛР 18</b>	Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой
<b>ЛР 19</b>	Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
<b>ЛР 20</b>	Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт
<b>ЛР 21</b>	Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения
<b>ЛР 22</b>	Демонстрирующие безупречную репутацию в жизни и в социальных

	сетях, а также соблюдающие общепринятый деловой стиль в одежде.
<b>ЛР 23</b>	Исключающий действия, связанные с влиянием каких-либо личных, имущественных (финансовых) и иных интересов, препятствующих добросовестному исполнению трудовых обязанностей
<b>ЛР 24</b>	Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику
<b>ЛР 26</b>	Демонстрирующий уважение к учреждениям и деятелям, вносящим вклад в развитие отечественной педагогики в целом, и системы образования РФ в частности

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 03. Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство (по учебному плану)

#### 3.1 Тематический план профессионального модуля

ПМ. 03. Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство (по учебному плану)

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Всего	Обучение по МДК				Практики	
					В том числе				Учебная	Производственная
				Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа <sup>1</sup>	Промежуточная аттестация			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09	МДК.03.01. Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов	<b>148</b>	34	<b>68</b>	34		4	7	<b>32</b>	<b>108</b>
ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09	МДК.03.02. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	<b>194</b>	42	<b>86</b>	42		4	7	<b>40</b>	<b>108</b>
	Производственная практика (по		108							

<sup>1</sup> Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием междисциплинарного курса.

	профилю специальности), часов									
	Промежуточная аттестация									14
	<b>Всего:</b>	<b>462</b>	<b>376</b>	<b>454</b>	<b>76</b>		<b>78</b>	<b>14</b>	<b>72</b>	<b>216</b>

### 3.2 Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
<b>МДК 03.01. Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов</b>		<b>72/34</b>	
<b>Тема 1.1. Современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/10</b>	ОК 02. ОК 05. ОК 09. ПК 3.1. ПК 3.2. ЛР 3.1, ЛР 3.2, ЛР 3.3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9.1, ЛР 9.2, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 26
	1. Требования Федерального государственного образовательного стандарта к организации ценностного содержания образовательного процесса. Ценности и приобретение первоначального опыта деятельности младшим школьником в части гражданско-патриотического воспитания духовно-нравственного воспитания; эстетического воспитания; физического воспитания; формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия; трудового воспитания; экологического воспитания; ценности научного познания.	6	
	2. Научно-методическое сопровождение ФГОС на едином информационном ресурсе edsoo.ru.		
	3. Примерная программа воспитания: 1) личностное развитие младшего школьника, 2) особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса, 3) виды, формы и содержание деятельности, 4) основные направления самоанализа воспитательной работы		
	4. Примерной образовательной программы, одобренной решением федерального научно-методического объединения, протокол 1/22 от 18.03.2022г.		
	5. Календарный план воспитательной работы образовательной организации		
	<b>Лабораторные работы</b>	«не предусмотрено»	
	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>	
Практическое занятие 1. «Ценностное содержание образовательного процесса»	2		
Практическое занятие 2. «Изучение Федерального государственного	2		

	образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»))»		3.3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9.1, ЛР 9.2, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 26
	Практическое занятие 3. «Изучение методических материалов на едином информационном ресурсе edsoo.ru»	2	
	Практическое занятие 4. «Изучение Примерной программы воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20)	2	
	Практическое занятие 5 «Проектирование воспитательной программы для начальной школы»	2	
<b>Тема 1.2. Организация воспитательного процесса в начальной школе на основе ценностного содержания образовательного процесса</b>	<b>Содержание</b>	<b>16/9</b>	
	1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса. Цель и задачи воспитания, целевые приоритеты, целевые приоритеты в воспитании обучающихся начальных классов. Единство учебной и воспитательной деятельности	16	ОК 01. ОК 02. ОК 09. ПК 3.1. ПК 3.4. ЛР 3.1, ЛР 3.2, ЛР 3.3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9.1, ЛР 9.2, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 26
	2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности. Направления воспитательной деятельности в школе: «Ключевые общешкольные дела» вне организации, на уровне образовательной организации, на уровне классов, на уровне обучающихся; «Классное руководство»; «Курсы внеурочной деятельности» (познавательная деятельность, художественное творчество, проблемно-ценностное общение, туристско-краеведческая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, трудовая деятельность, игровая деятельность); «Школьный урок»; «Самоуправление»; «Детские общественные объединения»; «Экскурсии, экспедиции, походы»; «Профорентация»; «Школьные медиа»; «Организация предметно-эстетической среды»; «Работа с родителями»		
	3. Самоанализ воспитательной работы в общеобразовательной организации. Основные принципы самоанализа воспитательной работы. Основные направления самоанализа воспитательной работы: результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся; состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых		

4. Реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, поддержка традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе		
5. Реализация потенциала классного руководства в воспитании обучающихся, поддержка активное участие классных сообществ в жизни школы		
6. Использование в воспитании обучающихся возможностей школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися		
7. Инициирование и поддержка ученического самоуправления на уровне школы и уровне классных сообществ		
8. Совместная деятельность организаций по воспитанию обучающихся начальных классов. Деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций		
9. Организация для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализация их воспитательного потенциала		
10. Организация профориентационной работы с обучающимися		
11. Организация работы школьных медиа, реализация их воспитательного потенциала		
12. Развитие предметно-эстетической среды школы и реализация ее воспитательных возможностей		
13. Личностное развитие обучающихся начальных классов. Организация работы с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся		
14. Принципы взаимодействия педагогических работников и обучающихся.		
15. Основные традиции воспитания в образовательной организации		
16. Воспитательные дела, события, мероприятия в начальной школе		
<b>Лабораторные работы</b>	«не предусмотрено»	
<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	ОК 01. ОК 02. ОК 09. ПК 3.1. ПК 3.4. ЛР 3.1, ЛР 3.2, ЛР 3.3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9.1, ЛР 9.2, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР
Практическое занятие 6 «Разработка календарного плана воспитательной работы в начальной школе»	2	
Практическое занятие 7. «Решение кейсов по вопросам организации воспитательной работы в начальной школе»	2	
Практическое занятие 8. «Воспитательный потенциал современного урока»	2	

			14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 26
<b>Тема 1.3. Современные технологии воспитания обучающихся начальных классов</b>	<b>Содержание</b>	<b>5/16</b>	ОК 03. ОК 04. ПК 3.2. ПК 3.3.
	1. Воспитательные технологии и системы. Технология проектирования воспитательного процесса. Воспитательная система школы: система гуманного коллективного воспитания В.А. Сухомлинского; воспитательная система А.С. Макаренко; воспитательная система Караковского. Школа самоопределения и др.	5	ЛР 3.1, ЛР 3.2, ЛР 3.3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9.1, ЛР 9.2, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 26
	2. Воспитательные дела: социально-ориентированные воспитательные дела, этические воспитательные дела, эстетические и физкультурные воспитательные дела, экологические и трудовые воспитательные дела.		
	3. Формы воспитывающей деятельности. Методы воспитывающей деятельности.		
	4. Технологии воспитания: технология коллективных творческих дел Иванова К.Д.; лично-ориентированная технология; технология сотрудничества; технология здоровьесбережения; технология проектного обучения; технология проблемного обучения в воспитании; технология интерактивного воспитания; технология социального воспитания подрастающего поколения; технология учебной деловой игры; технология развития критического мышления; тьюторство – технология педагогической поддержки; технология учебных дискуссий; технология создания ситуации успеха; технология лично-развивающего диалога; технология индивидуального воспитания; технология группового воспитания; арт-технология; шоу-технология; игровые технологии; технология «Портфолио»		
	5. Методика работы с детским коллективом		
	<b>Лабораторные работы</b>	«не предусмотрено»	
	<b>Практические занятия</b>	<b>16</b>	
	Практическое занятие 9. «Разработка сценария воспитательного мероприятия»	2	ОК 03. ОК 04. ПК 3.2. ПК 3.3.
	Практическое занятие 10 «Проектирование воспитательного процесса»	2	ЛР 3.1, ЛР 3.2, ЛР
Практическое занятие 11 «Наблюдение и анализ воспитательного мероприятия»	2		

	Практическое занятие 12. Разработать проекты коллективно-творческих дел, направленные на формирование психологического микроклимата в начальных классах по вариантам: Воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека		3.3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9.1, ЛР 9.2, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 26
	Практическое занятие 13. Разработка фрагментов уроков в начальной школе с использованием здоровьесберегающих технологий	2	
	Практическое занятие 14. Разработка проектов коллективных творческих дел для учеников начальной школы (работа в группах)	2	
	Практическое занятие 15. Сравнительный анализ классификации воспитательных технологий	2	
	Практическое занятие 16. Разработать проекты коллективно-творческих дел, направленные на формирование психологического микроклимата в начальных классах по вариантам: Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях	2	
	Практическое занятие 17. «Решение педагогических задач»	2	
<b>Учебная практика МДК.03.01</b> <b>Виды работ.</b> 1. Разработка технологической карты по одному из предметов, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку. 2. Определение воспитательного потенциала урока <ul style="list-style-type: none"> <li>— анализ содержания темы урока на предмет решения воспитательных задач;</li> <li>— возможности включения героя в урок по решению воспитательных задач;</li> <li>— возможности включения произведений детской литературы, как воспитательного сюжета урока.</li> </ul> 3. Разработка сценария воспитательного занятия 4. Разработка сценария воспитательного мероприятия			<b>36</b>  ОК 01.-ОК 07. ПК 3.1.-ПК 3.6 ЛР 3.1, ЛР 3.2, ЛР 3.3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9.1, ЛР 9.2, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 26
<b>Производственная практика МДК.03.01</b> <b>Виды работ</b> Участие в воспитательной деятельности классного руководителя Наблюдение и анализ воспитательного процесса Наблюдение и анализ воспитательных занятий, мероприятий Наблюдение и анализ деятельности классного руководителя			<b>108</b>  ОК 01.-ОК 07. ПК 3.1.-ПК 3.6 ЛР 3.1, ЛР 3.2, ЛР 3.3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9.1, ЛР 9.2, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР

Наблюдение и анализ взаимодействия классного руководителя с коллегами Наблюдение и анализ взаимодействия классного руководителя с родителями Разработка воспитательного занятия и его проведения. Разработка воспитательного мероприятия и его проведения			14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 26
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела МДК 03.01. Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов</b>		<b>4</b>	
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы 1. Составление «кодекса» классного руководителя. 2. Составление программы педагогического мониторинга класса (1 – 4 классы). 3. Составление плана воспитательной работы классного руководителя на четверть (в электронном виде). 4. Составление плана-конспекта воспитательного мероприятия.			
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>7</b>	
<b>МДК 03.02. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя</b>		<b>37/42</b>	
<b>Тема 2.1. Общая характеристика деятельности классного руководителя</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/8</b>	
	1. Классный руководитель как личность и профессионал	<b>4</b>	ОК 02. ОК 03. ОК 09. ПК 3.1. ПК 3.4. ЛР 3.1, ЛР 3.2, ЛР 3.3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9.1, ЛР 9.2, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 26
	2. Нормативные документы, определяющие деятельность классного руководителя		
	3. Общая характеристика деятельности классного руководителя. Функции, права и критерии оценки деятельности классного руководителя. Сущность и значимость деятельности классного руководителя. Профессиональные и личностные качества классного руководителя. Общая характеристика деятельности классного руководителя.		
	4. Внеклассная воспитательная деятельность. Особенности, направления организации внеклассной работы в деятельности классного руководителя.		
	5. Классный руководитель начальных классов в системе управления воспитательной работы в школе		
	<b>Лабораторные работы</b>	«не предусмотрено»	
	<b>Практические занятия</b>	<b>16</b>	
	Практическое занятие 1. «Изучение нормативных документов, определяющих деятельность классного руководителя»	2	ОК 02. ОК 03. ОК 09. ПК 3.1. ПК 3.4. ЛР 3.1, ЛР 3.2, ЛР 3.3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9.1, ЛР 9.2, ЛР 11,
Практическое занятие 2. «Соотнесение компонентов педагогической деятельности с содержанием деятельности классного руководителя»	2		
Практическое занятие 3. «Задачи и формы взаимодействия классного руководителя с	2		

	различными специалистами в организации целостного педагогического процесса»		ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 26
	Практическое занятие 4. Понятия внеурочной, внеклассной, урочной, учебно-воспитательной деятельности: сходство, отличительные черты, взаимосвязь	2	
	Практическое занятие 5. «Изучение методика работы учителя, позволяющей ему ориентировать свои уроки на воспитание, на обеспечение личностных результатов ребенка»	2	
	Практическое занятие 6. «Самообразование в профессиональной деятельности классного руководителя начальных классов»	2	
	Практическое занятие 7 «Проектирование модели ученического самоуправления в начальной школе»	2	
	Практическое занятие 8. «Решение педагогических задач»	2	
<b>Тема 2.2. Психолого-педагогические основы деятельности классного руководителя</b>	<b>Содержание</b>	<b>10/8</b>	ОК 01. ОК 06. ОК 07. ПК 3.3. ПК 3.5. ПК 3.6. ЛР 3.1, ЛР 3.2, ЛР 3.3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9.1, ЛР 9.2, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 26
	1. Коллектив, формирование коллектива. Реализация воспитательных функций коллектива. Стадии развития коллектива. Организация работы с детским коллективом.	10	
	2. Комплексный подход и принципы соуправления и самоуправления. Условия развития ученического самоуправления в начальной школе.		
	3. Социализация младшего школьника. Условия успешной социализации.		
	4. Особенности адаптации младшего школьника в ученическом коллективе. Школьная дезадаптация. Особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезаптированными) детьми		
	5. Особенности формирования благоприятного социально-психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся		
	6. Психолого-педагогические основы работы классного руководителя с семьей воспитанника. Характеристика и тенденции развития современной семьи. Современные подходы взаимодействия классного руководителя с семьей воспитанника. Методы изучения семьи. Организация совместной деятельности с семьей. Алгоритм взаимодействия «школа – семья»		
	7. Основы делового общения в профессиональной деятельности классного руководителя.		
	8. Методика работы классного руководителя с педагогическим коллективом школы. Методика работы классного руководителя с родителями и лицами их заменяющими		
	9. Интерактивные формы взаимодействия классного руководителя с семьей.		
10. Социальная защита детей в деятельности классного руководителя.			

	11. Особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями (лицами их замещающими)		
	12. Конфликты, способы их профилактики и разрешения.		
	<b>Лабораторные работы</b>	«не предусмотрено»	
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	Практическое занятие 9. «Разработка и проведение родительского собрания по предложенной теме»	2	
	Практическое занятие 10. «Разработка мероприятия совместных семей воспитанника»	2	
	Практическое занятие 11. «Разработка сценария классно часа»	2	
	Практическое занятие 12 «Разработка и демонстрация интерактива с родителями по предложенной теме»	2	
<b>Тема 2.3. Методические основы деятельности классного руководителя. Планирование воспитательной работы</b>	<b>Содержание</b>	<b>10/6</b>	ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 09. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.5. ПК 3.6. ЛР 3.1, ЛР 3.2, ЛР 3.3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9.1, ЛР 9.2, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 26
	1. Социально-педагогическое сопровождение учащихся в деятельности классного руководителя.	10	
	2. Организационные основы деятельности классного руководителя. Проектирование деятельности классного руководителя. Формы воспитательной работы классного руководителя.		
	3. Примерный календарный план воспитательной работы		
	4. Планирование воспитательной работы. Назначение и функции плана.		
	5. Метод проектов воспитательной работе со школьниками		
	6. Особенности изучения результатов и эффективности воспитательного процесса. Программа педагогического мониторинга		
	7. Мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей		
	8. Анализ воспитательной работы. Методика анализа форм воспитательной работы		
	9. Документация классного руководителя		
	<b>Лабораторные работы</b>		«не предусмотрено»
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 09. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.5. ПК 3.6.
	Практическое занятие 13. «Разработка плана воспитательной работы в классе»	2	
Практическое занятие 14. «Решение педагогических задач»	2		
Практическое занятие 15. «Составление плана работы с родителями»	2		
<b>Тема 2.4. Результаты</b>	<b>Содержание</b>	<b>13/12</b>	

<b>воспитания, социализации и саморазвития обучающихся</b>	1. Формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности. Гражданско-патриотическое воспитание.	13	ОК 01. ОК 06. ОК 07. ПК 3.1. ПК 3.3. ЛР 3.1, ЛР 3.2, ЛР 3.3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9.1, ЛР 9.2, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 26
	2. Формирование готовности обучающихся к саморазвитию		
	3. Формирование мотивации к познанию и обучению		
	4. Формирование ценностных установок и социально значимых качеств личности		
	5. Стимулирование активного участия обучающихся в социально значимой деятельности		
	6. Духовно-нравственное воспитание обучающихся начальных классов. Особенности духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся начальных классов. Методика организации духовно-нравственного воспитания и развития в начальной школе.		
	7. Эстетическое воспитание обучающихся начальных классов. Методика организации эстетического воспитания		
	8. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия		
	9. Трудовое воспитание. Профорентация в начальной школе.		
	10. Экологическое воспитание. Методика организации экологического воспитания.		
<b>Лабораторные работы</b>	«не предусмотрено»		
<b>Практические занятия</b>	<b>12</b>		
Практическое занятие 16. «Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий гражданско-патриотического содержания»	2	ОК 01. ОК 06. ОК 07. ПК 3.1. ПК 3.3. ЛР 3.1, ЛР 3.2, ЛР 3.3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9.1, ЛР 9.2, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 26	
Практическое занятие 17. «Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий интеллектуального содержания»	2		
Практическое занятие 18. «Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий духовно-нравственного содержания»	2		
Практическое занятие 19. «Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий эстетического содержания»	2		
Практическое занятие 20. «Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий экологического содержания»	2		
Практическое занятие 21. «Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий профориентационного содержания»	2		
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>7</b>		
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела МДК 03.02. Теоретические и методические основы</b>	<b>4</b>		

<p><b>деятельности классного руководителя</b></p>		
<p><b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b>  Структурирование портфолио классного руководителя.  Критерии оценки деятельности классного руководителя  Ознакомиться со структурой конкретного плана работы классного руководителя (в базовой школе); сделать анализ.  Разработать план проведения экскурсии (в природу, к памятнику, на выставку и др.)  Составление схем соуправления и самоуправления в коллективе младших школьников.  Составление перечня поручений учащимся в классном самоуправлении.  Составление картотеки методик изучения воспитанности школьников, диагностики коллектива и отношений между участниками педагогического процесса.  Составление сценариев родительских собраний на разные темы.  Разработка памяток по организации делового общения классного руководителя с коллегами, родителями, детьми.  Составление библиографии «В помощь классному руководителю»  Структурирование циклограммы классного руководителя</p>		
<p><b>Учебная практика МДК 03.02</b>  <b>Виды работ</b>  — Планирование деятельности классного руководителя  — Анализ процесса и результатов проведения внеклассного мероприятия (на основе видеоматериалов)  — Планирование внеклассных мероприятий (тематический классный час, организованный досуг)  — Проведение фрагментов внеклассных мероприятий  — Подбор методов педагогической диагностики  — Составление плана работы с родителями  — Анализ результатов работы с родителями  — Разработка воспитательных мероприятий  — Разработка сценария классного часа  — Разработка интерактива с коллегами  — Разработка интерактива с родителями  — Разработка сценария родительского собрания</p>	<p><b>36</b></p>	<p>ОК 01.-ОК 07. ПК 3.1.-ПК 3.6  ЛР 3.1, ЛР 3.2, ЛР 3.3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9.1, ЛР 9.2, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 26</p>
<p><b>Производственная практика МДК 03.02</b>  <b>Виды работ</b></p>	<p><b>108</b></p>	<p>ОК 01.-ОК 07. ПК 3.1.-ПК 3.6  ЛР 3.1, ЛР 3.2, ЛР</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>— Анализ планов и организации деятельности классного руководителя, разработка предложений по их коррекции.</li> <li>— Планирование внеклассных мероприятий (разработка конспекта классного часа / организованного досуга).</li> <li>— Организация и проведение внеклассных мероприятий.</li> <li>— Наблюдение, анализ, самоанализ воспитательных занятий, воспитательных мероприятий</li> <li>— Проведение педагогической диагностики отдельно взятого ребенка. Проведение педагогического наблюдения за отдельно взятым ребенком. Интерпретация результатов педагогической диагностики отдельно взятого ребенка.</li> <li>— Определение целей и задач, планирование работы с отдельно взятой семьей по результатам наблюдения за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания.</li> <li>— Участие в организации и проведении родительских встреч, бесед, консультаций.</li> <li>— Участие в организации общешкольных мероприятий.</li> <li>— Планирование внеклассных мероприятий</li> <li>— Наблюдение за детьми, проведение педагогической диагностики временного детского коллектива</li> <li>— Составление психолого-педагогической характеристики временного детского коллектива</li> </ul>		3.3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9.1, ЛР, 9.2, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 26
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>14</b>	
<b>Всего</b>	<b>462/454</b>	

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ**

### **4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы ПМ. 03. Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство требует наличия учебных кабинетов - педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- программно-методическая документация по профессиональному модулю;
- учебно-методическая документация по темам профессионального модуля.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедийный проектор;
- колонки;
- экран.

Реализация рабочей программы ПМ предполагает обязательную производственную практику.

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих проведение ПЗ:

- наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю специальности 44.02.01 Преподавание в начальных классах.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

- высшее педагогическое образование, опыт работы в начальных классах общеобразовательных школ.

### **4.2 Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)**

#### **Основные источники**

Для преподавателей

1. Емельянова И.Н. Теория и методика воспитания: учеб. пособие / И.Н. Емельянова. – 1-е изд.- М.: Академия ИЦ, 2013.
2. Селиванов В.С. Основы общей педагогики: Теория и методика воспитания: учеб. пособие: Рекомендовано Минобразованием России / Под ред. В.А. Сластёнина. - М.: Академия ИЦ, 2015.
3. Сорокина И.Р. Теория и методика воспитания: учебно-методическое пособие / И.Р. Сорокина; Владим. гос.ун-т им. А.Г. и Н.Г. Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2016.

4. Стефановская Т.А. Классный руководитель: Функции и основные направления деятельности: учеб. пособие: Рекомендовано УМО, - М.: Академия ИЦ, 2013.

#### Для студентов

5. Андрущенко Т.Ю., Карабекова Н.В. Коррекционные и развивающие игры для детей 6 – 10 лет: учеб. пособие: рекомендовано УМО. - М.: Академия ИЦ, 2014.
6. Борытко Н.М. Диагностическая деятельность педагога: учеб. пособие: Рекомендовано УМО / Под ред. В.А. Слостенина, И.А. Колесниковой, .- М.: Академия ИЦ, 2013.
7. Слостенин В.А. Воспитательная деятельность педагога: учеб. пособие: Рекомендовано УМО / И.А. Колесникова, Н.М. Борытко, С.Д. Поляков и др.; Под ред. В.А. Слостенина, И.А. Колесниковой. – 3-е изд. - М.: Академия ИЦ, 2013.
8. Слостенин В.А. Педагогика Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Слостенина. - М.: Издательский центр "Академия", 2013.

#### Дополнительные источники

##### Для преподавателей

9. Гонеев А.Д., Годовникова Л.В. Работа учителя с трудными подростками: учеб. пособие: Допущено Минобразованием России,.- М.: Академия ИЦ, 2015.
10. Дорохова А.В., Игумнова Л.И., Привалихина Т.И. Разрешение конфликтов: учеб. пособие: Допущено Минобразованием России,.- М.: Академия ИЦ, 2013.
11. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога: учеб. пособие: Рекомендовано УМО - М.: Академия ИЦ, 2014.
12. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие: Рекомендовано УМО, .- М.: Академия ИЦ, 2015.

#### Для студентов

13. Костяк Т.В. Как помочь ребенку адаптироваться в школе: научно-популярное издание. - М.: Академия ИЦ, 2013.
14. Костяк Т.В. Психологическая адаптация первоклассников: учеб. пособие: Рекомендовано УМО. - М.: Академия ИЦ, 2015.
15. Слостенин В.А. Методика воспитательной работы: учеб. Пособие / ред.: В.А. Слостенин. – 6-е изд., стереотип. - М.: Академия ИЦ, 2014.

### **4.3 Общие требования к организации образовательного процесса**

Освоение ПМ. 03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство производится в соответствии с учебным планом по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах и календарным графиком, утвержденным директором ОО. Образовательный процесс организуется строго по расписанию занятий. График освоения ПМ. 03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство предполагает последовательное освоение МДК 03.01. Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов, МДК 03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя включающих в себя как теоретические, так и практические занятия.

Освоению ПМ 03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство предшествует обязательное изучение учебных дисциплин ОП.01. Педагогика, ОП.02. Психология, ОП.03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена, а также учебных дисциплин цикла ОГСЭ в соответствии с учебным планом.

В процессе освоения ПМ 03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство предполагается проведение текущего контроля знаний, умений у студентов. Выполнение практических занятий/лабораторных работ является обязательной для всех обучающихся. Наличие оценок по практическим занятиям (ПЗ) является для каждого студента обязательным. В случае отсутствия оценок за ПЗ студент не допускается до сдачи квалификационного экзамена по ПМ.

Результатом освоения ПМ выступают ПК, оценка которых представляет собой создание и сбор свидетельств деятельности на основе заранее определенных критериев.

С целью оказания помощи студентам при освоении теоретического и практического материала, выполнения самостоятельной работы разрабатываются учебно-методические комплексы для студентов.

С целью методического обеспечения прохождения учебной и производственной практики (далее - УП/ПП), выполнения курсового проекта/курсовой работы разрабатываются методические рекомендации для студентов по выполнению КР/КП, прохождению УП/ПП, которые размещаются на сайте образовательной организации.

При выполнении курсовой работы/проекта проводятся как групповые аудиторные консультации, так и индивидуальные, в соответствии с учебным планом. Порядок организации и выполнения курсового проектирования определен в локальном нормативном акте ГБПОУ СО СГТ.

Текущий учет результатов освоения ПМ производится в электронном журнале.

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по МДК:

- высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого междисциплинарного курса и имеющих опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы.

Эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях.

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих проведение ПЗ:

- наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю специальности 44.02.01 Преподавание в начальных классах.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

- высшее педагогическое образование, опыт работы в начальных классах общеобразовательных школ.

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
(ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1 Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса	Учет требований ФГОС, примерной образовательной программы и примерной программы воспитания при проектировании рабочей программы воспитания. Обоснованность выделения ценностного аспекта учебного знания и информации Конкретность, диагностичность, достижимость цели воспитания при проектировании программы воспитания и воспитательных мероприятий Адекватность выбранных методов и средств воспитания для реализации программы	Защита проекта «Традиции образовательной организации» Защита проекта «Ученическое самоуправление в школе» Аналитический обзор программ воспитания Защита проекта рабочей программы воспитания по инвариантным направлениям: урочная деятельность; внеурочная деятельность, классное руководство, основные школьные дела, внешкольные мероприятия; организация предметно-пространственной среды; взаимодействие с родителями (законными представителями); самоуправление; профилактика и безопасность; социальное партнерство; профориентация. Анализ воспитательного потенциала содержания обучения в начальной школе Творческое представление плана воспитательной работы (для обучающихся и для родителей (законных представителей))

		<p>обучающихся)  Защита методического портфолио по инвариантным направлениям воспитательной работы.  Аналитический обзор воспитательных систем в образовательной организации  Творческое представление проекта воспитательной системы школы  Демонстрация приемов организации различных видов общественно-полезной деятельности  Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики  Проект включения в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;  Анализ программ внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия целевым ориентирам воспитания  Демонстрация варианта разработки правил поведения в классе совместно с обучающимися  Демонстрация приемов технологии установления доверительных отношений в классе  Демонстрация фрагмента</p>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса Решение кейс-задач, решение педагогических ситуаций Защита методического портфолио «Нормативно-правовое и методическое обеспечение деятельности классного руководителя»</p>
<p>ПК 3.2 Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания</p>	<p>Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего образования, установленными соответствующим ФГОС.</p>	<p>Составление карты педагогического наблюдения Проект индивидуальной работы с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения; Оценка динамики личностного развития Анализ воспитательного мероприятия Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики</p>

		Заполнение диагностической карты и построение индивидуальной программы сопровождения для обучающихся Составление характеристики обучающегося
ПК 3.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся	- полнота и точность анализа педагогического опыта и образовательных технологий - предложения по усовершенствованию эффективности внеурочной деятельности в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями	Устные выступления с презентацией Защита проектов Представление наиболее эффективных практик организации воспитательной деятельности Оценка выполнения практических работ Защита методического портфолио Экспертная оценка решения кейс-задач Творческое представление образовательной технологии (видеофильм, деловая игра, мультфильм и т.п.) Круглый стол Участие в проблемном семинаре Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики
ПК 3.4 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа	Осуществляет анализ внеурочного занятия, самоанализ деятельности при подготовке и проведении внеурочного занятия. Траектория профессионального роста связана с результатами анализа и самоанализа деятельности	Письменный отчет по итогам педагогической практики. Карта анализа и самоанализа занятия Защита траектории профессионального роста Самодиагностика, тестирование

<p>ПК 3.5 Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)</p>	<p>Обоснованность выбора содержания просветительской работы Разнообразие методов, форм и средств педагогического просвещения</p>	<p>Разработка содержания регулярных родительских собраний Проект создания и организации работы родительского комитета класса, Проект привлечения родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации; Демонстрация фрагментов родительских собраний просветительского характера Демонстрация фрагмента консультации для родителей Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики</p>
<p>ПК 3.6 Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)</p>	<p>Обоснованность выбора социального партнера для решения задач воспитания Соответствие цели и содержания социального партнерства целевым ориентирам программы воспитания</p>	<p>Паспорт проекта сетевого воспитательного взаимодействия Анализ и обобщение опыта социального партнерства в решении задач воспитания Творческая защита паспорта социального партнерства</p>

**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.**

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>Знание более одного способа решения профессиональной задачи. Аргументация выбора конкретного способа</p>	<p>Решение педагогических ситуаций Кейс-задачи Устный опрос Защита проекта программы воспитания Защита методического портфолио Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе педагогической практики</p>
<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Соответствие найденной информации заданной теме (задаче). - владение разными способами представления информации - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p>Устные выступления с презентацией Защита проектов Защита траектории профессионального роста Представление наиболее эффективных практик воспитательной работы</p>
<p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>- глубина интереса к самообразованию, повышению квалификации в контексте профессионального развития; - полнота и адекватность самоанализа и самооценки - обоснованность целей собственного профессионального и личностного развития; - полнота информации, отобранной для профессионального и личностного развития;</p>	<p>Защита траектории профессионального роста Экспертная оценка выбранного способа профессионального развития Проект социального партнерства</p>

	- целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей. Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата - успешность применения коммуникационных способностей на практике; - соблюдение принципов профессиональной этики; - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе	Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий; Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; - соблюдать нормы самостоятельности выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста;	Экспертное наблюдение за выполнением работ Портфолио. Реферат. Эссе. Отчет по проектно-исследовательской работе студентов.
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознанность и глубина проявления гражданско-патриотических чувств и позиции в ходе профессиональной деятельности; - полнота и осознанность социальной значимости педагогической профессии; - сформированность и осознанность системы материально-духовных ценностей; - точность соблюдения норм поведения, принятых в обществе.	Отражение ценностного содержания в разработанных конспектах уроков и внеурочных занятий, родительских собраний, консультаций для обучающихся и их родителей (законных представителей), воспитательных мероприятий. Анализ воспитательного потенциала урока и внеурочного занятия. Экспертное наблюдение

		за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сохранение окружающей среды и соблюдения норм экологической безопасности;</li> <li>- определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности;</li> <li>- соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</li> <li>- определение путей обеспечения ресурсосбережения;</li> <li>- выбора действий и форм поведения в чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- соблюдение требований безопасности жизнедеятельности, охраны труда при организации образовательного процесса.</li> </ul>	<p>Кейс-метод. Проектные задания. Реферат. Презентация.</p>
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах</li> <li>- объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по проектной работе студентов. Кейс-метод.</p>

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

к рабочей программе профессионального модуля основной части ФГОС СПО  
ПМ. 03. Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство

**Ведомость соотнесения требований профессионального стандарта  
по профессии "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, Начального общего, основного  
общего, среднего общего Образования) (воспитатель, учитель)" Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н  
(с изм. от 25.12.2014), номер уровня квалификации и ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах**

Обобщенная трудовая функция (ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ)	Вид профессиональной деятельности (ФГОС СПО)
<b>Формулировка ОТФ:</b> Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	<b>Формулировка ВПД:</b> Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство
<b>Трудовые функции</b> <b>ТФ А/01.6</b> Общепедагогическая функция. Обучение <b>ТФ А/02.6</b> Воспитательная деятельность <b>ТФ А/03.6</b> Развивающая деятельность	ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса. ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания. ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся. ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа. ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение

	родителей обучающихся (их законных представителей). ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.).
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Результаты, заявленные в профессиональном стандарте	Технические требования РЧ/НЧ/ДЭ	Образовательные результаты ФГОС СПО по ПМ			
<b>ТФ А/01.6</b> Общепедагогическая функция. Обучение  <b>ТФ А/02.6</b> Воспитательная деятельность  <b>ТФ А/03.6</b> Развивающая деятельность		<b>ПК 3.1 Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса</b>			
Трудовые действия		Практический опыт	Задания на практику (Виды работ на практику)	Самостоятельная работа	Место организации обучения ПОО/предприятие
<b>Трудовые действия:</b> ТД 3. Постановка воспитательных целей, способствующих	Электронные средства для поиска необходимых	Определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на	Разработка технологической карты по одному из предметов, презентационных материалов, наглядного, раздаточного	Составление плана воспитательной работы классного руководителя на четверть (в	<b>СОШ ГБПОУ СО СГТ</b>

Результаты, заявленные в профессиональном стандарте	Технические требования РЧ/НЧ/ДЭ	Образовательные результаты ФГОС СПО по ПМ			
развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера <b>ТД 5.</b> Проектирование и реализация воспитательных программ	методических ресурсов, информации и разработок Компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска	основе программ воспитания федерального и иного уровня; разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания	материалов к уроку.	электронном виде).	
<b>Необходимые умения</b>		<b>Умение</b>	<b>Тематика практических занятий</b>		
<b>ТУ 5.</b> Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу	Технические средств обучения, используемые в учебном процессе для освоения программы профессионального обучения. Компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска	разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ; оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации;	Изучение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»)). Проектирование воспитательной программы для начальной школы»		
<b>Необходимые знания</b>		<b>Знание</b>	<b>Теоретические темы</b>		

Результаты, заявленные в профессиональном стандарте	Технические требования РЧ/НЧ/ДЭ	Образовательные результаты ФГОС СПО по ПМ			
<p><b>ТЗ 5.</b> Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки</p> <p><b>ТЗ 7.</b> Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)</p>	<p>Технические средств обучения, используемые в учебном процессе для освоения программы профессионального обучения.</p> <p>Компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска</p>	<p>примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования;</p> <p>закономерности проектирования и реализации воспитательных программ;</p> <p>нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);</p> <p>современные, в том числе интерактивные,</p>	<p>Примерная программа воспитания: 1) личностное развитие младшего школьника, 2) особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса, 3) виды, формы и содержание деятельности, 4) основные направления самоанализа воспитательной работы</p> <p>Примерной образовательной программы, одобренной решением федерального научно-методического объединения, протокол 1/22 от 18.03.2022г.</p>		

Результаты, заявленные в профессиональном стандарте	Технические требования РЧ/НЧ/ДЭ	Образовательные результаты ФГОС СПО по ПМ			
		формы и методы воспитательной работы;			
<b>ТФ А/01.6</b> Общепедагогическая функция. Обучение  <b>ТФ А/02.6</b> Воспитательная деятельность  <b>ТФ А/03.6</b> Развивающая деятельность		<b>ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания</b>			
Трудовые действия		Практический опыт	Задания на практику (Виды работ на практику)	Самостоятельная работа	Место организации обучения ПОО/предприятие
<b>Трудовые действия:</b> <b>ТД 5.</b> Проектирование и реализация воспитательных программ <b>ТД 1.</b> Объективная оценка знаний обучающихся на	Технические средства обучения, используемые в учебном процессе для освоения программы профессионального обучения.	анализ планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного	Наблюдение и анализ воспитательного процесса Наблюдение и анализ воспитательных занятий, мероприятий Наблюдение и анализ деятельности классного руководителя Наблюдение и анализ взаимодействия классного		<b>СОШ ГБПОУ СО СГТ</b>

Результаты, заявленные в профессиональном стандарте	Технические требования РЧ/НЧ/ДЭ	Образовательные результаты ФГОС СПО по ПМ			
основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска	руководителя, разработки предложений по их коррекции;	руководителя с коллегами Наблюдение и анализ взаимодействия классного руководителя с родителями		
Необходимые умения		Умение	Тематика практических занятий		
строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;	Технические средств обучения, используемые в учебном процессе для освоения программы профессионального обучения. Компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска	анализировать результаты реализации программы воспитания; находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими	Самоанализ воспитательной работы в общеобразовательной организации. Основные принципы самоанализа воспитательной работы. Основные направления самоанализа воспитательной работы: результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся; состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых		

Результаты, заявленные в профессиональном стандарте	Технические требования РЧ/НЧ/ДЭ	Образовательные результаты ФГОС СПО по ПМ			
		школьниками; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками			
Необходимые знания		Знание	Теоретические темы		
основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики	Технические средств обучения, используемые в учебном процессе для освоения программы профессионального обучения. Компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска	способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся;	Организация воспитательного процесса в начальной школе на основе ценностного содержания образовательного процесса		

Результаты, заявленные в профессиональном стандарте	Технические требования РЧ/НЧ/ДЭ	Образовательные результаты ФГОС СПО по ПМ			
Результаты, заявленные в профессиональном стандарте	Технические требования РЧ/НЧ/ДЭ	Образовательные результаты ФГОС СПО по ПМ			
<b>ТФ А/01.6</b> Общепедагогическая функция. Обучение  <b>ТФ А/02.6</b> Воспитательная деятельность  <b>ТФ А/03.6</b> Развивающая деятельность		<b>ПК 3.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся</b>			
<b>Трудовые действия</b>		<b>Практический опыт</b>	<b>Задания на практику</b> (Виды работ на практику)	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>Место организации обучения</b> ПОО/предприятие
реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их	Технические средства обучения, используемые в учебном процессе для освоения программы	систематизация педагогического опыта в области воспитания обучающихся;	Организация и проведение внеклассных мероприятий		<b>СОШ</b> <b>ГБПОУ СО СГТ</b>

Результаты, заявленные в профессиональном стандарте	Технические требования РЧ/НЧ/ДЭ	Образовательные результаты ФГОС СПО по ПМ			
как на занятии, так и во внеурочной деятельности	профессионального обучения. Компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска				
<b>Необходимые умения</b>		<b>Умение</b>	<b>Тематика практических занятий</b>		
строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей	Технические средств обучения, используемые в учебном процессе для освоения программы профессионального обучения. Компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска	систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками	Проектирование воспитательного процесса		
<b>Необходимые знания</b>		<b>Знание</b>	<b>Теоретические темы</b>		
основные закономерности	Технические средств обучения,	способы систематизации и	Современные технологии		

Результаты, заявленные в профессиональном стандарте	Технические требования РЧ/НЧ/ДЭ	Образовательные результаты ФГОС СПО по ПМ			
возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики	используемые в учебном процессе для освоения программы профессионального обучения. Компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска	оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании;	воспитания обучающихся начальных классов		
Результаты, заявленные в профессиональном стандарте	Технические требования РЧ/НЧ/ДЭ	Образовательные результаты ФГОС СПО по ПМ			
<b>ТФ А/01.6</b> Общепедагогическая функция. Обучение  <b>ТФ А/02.6</b> Воспитательная деятельность  <b>ТФ А/03.6</b> Развивающая		<b>ПК 3.4 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа</b>			

Результаты, заявленные в профессиональном стандарте	Технические требования РЧ/НЧ/ДЭ	Образовательные результаты ФГОС СПО по ПМ			
деятельность					
Трудовые действия	Технические средств обучения,	Практический опыт	Задания на практику (Виды работ на практику)	Самостоятельная работа	Место организации обучения ПОО/предприятие
соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики	Технические средств обучения, используемые в учебном процессе для освоения программы профессионального обучения. Компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска	построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся;	<p>Определение воспитательного потенциала урока</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— анализ содержания темы урока на предмет решения воспитательных задач;</li> <li>— возможности включения героя в урок по решению воспитательных задач;</li> <li>— возможности включения произведений детской литературы, как воспитательного сюжета урока.</li> </ul>		<b>СОШ ГБПОУ СО СГТ</b>
Необходимые умения		Умение	Тематика практических занятий		
Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки		проектировать траекторию профессионального роста;	Формирование готовности обучающихся к саморазвитию Формирование ценностных установок и социально значимых		

Результаты, заявленные в профессиональном стандарте	Технические требования РЧ/НЧ/ДЭ	Образовательные результаты ФГОС СПО по ПМ			
учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.			качеств личности Формирование мотивации к познанию и обучению		
<b>Необходимые знания</b>		<b>Знание</b>	<b>Теоретические темы</b>		
Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики	Технические средств обучения, используемые в учебном процессе для освоения программы профессионального обучения. Компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска	способы проектирования траектории профессионального и личностного роста;	Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся		
<b>ТФ А/01.6</b> Общепедагогическая функция. Обучение		<b>П К 3.5 Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)</b> <b>ПК 3.6 Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для</b>			

Результаты, заявленные в профессиональном стандарте	Технические требования РЧ/НЧ/ДЭ	Образовательные результаты ФГОС СПО по ПМ			
<b>ТФ А/02.6</b> Воспитательная деятельность  <b>ТФ А/03.6</b> Развивающая деятельность		<b>решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)</b>			
Трудовые действия		Практический опыт	Задания на практику (Виды работ на практику)	Самостоятельная работа	Место организации обучения ПОО/предприятие
Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка	Технические средства обучения, используемые в учебном процессе для освоения программы профессионального обучения. Компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска	определение целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания	Разработка интерактива с родителями Разработка сценария родительского собрания		<b>СОШ ГБПОУ СО СГТ</b>
Необходимые умения		Умение	Тематика практических занятий		

Результаты, заявленные в профессиональном стандарте	Технические требования РЧ/НЧ/ДЭ	Образовательные результаты ФГОС СПО по ПМ			
использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка	Технические средств обучения, используемые в учебном процессе для освоения программы профессионального обучения. Компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска	создавать детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта;	Составление плана работы с родителями		
<b>Необходимые знания</b>		<b>Знание</b>	<b>Теоретические темы</b>		
Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	Технические средств обучения, используемые в учебном процессе для освоения программы профессионального обучения. Компьютер, мультимедийный	задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования,	Методика работы классного руководителя с педагогическим коллективом школы. Методика работы классного руководителя с родителями и лицами их заменяющими. Интерактивные формы взаимодействия классного руководителя с семьей		

Результаты, заявленные в профессиональном стандарте	Технические требования РЧ/НЧ/ДЭ	Образовательные результаты ФГОС СПО по ПМ			
	проектор, экран, доска	культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся;			

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

### ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

<b>№ п/п</b>	<b>Тема учебного занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Активные и интерактивные формы и методы обучения</b>
<b>1.</b>	Организация воспитательного процесса в начальной школе на основе ценностного содержания образовательного процесса	<b>2</b>	Решение проблемных ситуаций
<b>2.</b>	Современные технологии воспитания обучающихся начальных классов	<b>2</b>	Игровое проектирование
<b>3.</b>	Общая характеристика деятельности классного руководителя	<b>2</b>	Кейс-метод
<b>4.</b>	Психолого-педагогические основы деятельности классного руководителя	<b>2</b>	Творческие задания
<b>5.</b>	Методические основы деятельности классного руководителя. Планирование воспитательной работы	<b>2</b>	Проблемное обучение
<b>6.</b>	Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	<b>2</b>	Мозговой штурм

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,  
ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением;	
<b>БЫЛО</b>	<b>СТАЛО</b>
Основание:	
Подпись лица внесшего изменения	