

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
«СЕРГИЕВСКИЙ ГУБЕРНСКИЙ ТЕХНИКУМ»**

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБПОУ СО СГТ
Н.А.Симонова
Приказ от 01 марта 2023 г. №54-пд

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ 03. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПО
ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

основной образовательной программы

44.02.01 Дошкольное образование

Сергиевск, 2023

РАССМОТРЕНО НА ЗАСЕДАНИИ

Предметно-цикловой комиссии
«Профессиональные модули специальностей
гуманитарного и социально-экономического
профиля»

Председатель И.А.Карачкова
Протокол от 27 февраля 2023 г. №7

ОДОБРЕНО

Методистом Андрюхиной Е.В.
28 февраля 2023 г.

Составитель:

Тукмакова Т.А., преподаватель ГБПОУ СО СГТ

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования разработана на основе ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 августа 2022 г. N743.

Рабочая программа разработана с учетом профессионального стандарта Педагог, 6 уровня квалификации, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (с изменениями), а также с учетом квалификационных запросов со стороны ГБОУ СОШ №1 «Образовательный центр» с. Сергиевск м.р. Сергиевский Самарской области структурное подразделение детский сад «Сказка».

Рабочая программа ориентирована на подготовку студентов к выполнению заданий ДЭ по компетенции R14 Дошкольное воспитание.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями к оформлению, установленными в ГБПОУ СО СГТ.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	14
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	17
3.1 Тематический план профессионального модуля	17
3.2 Содержание обучения по профессиональному модулю	20
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ.....	47
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	52
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	57
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	76
ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ.....	79

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее программа – ПМ) является частью основной образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование углубленной подготовки разработанной в ГБПОУ СО СГТ.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована при профессиональной подготовке по специальности 44.02.01 Дошкольное образование при наличии основного общего или среднего (полного) общего образования и в дополнительном профессиональном образовании при подготовке и переподготовке специалистов по специальностям 44.02.01 Дошкольное образование и др. при наличии профессионального образования

Рабочая программа составляется для очной формы обучения.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля:

По результатам освоения ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования у обучающихся должны быть сформированы образовательные результаты в соответствии с ФГОС СПО:

Базовая часть:

иметь навыки:

- анализа программных документов в области познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;
- профессионально-значимые компетенции, необходимые для организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития;
- планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;
- активного использования недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности при организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей;
- участия в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;

- реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе обучения детей, испытывающих трудности в освоении вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;
- организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;
- ведения документации, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде;
- участия в разработке и реализации образовательной программы организации обучения по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие».
- осуществления педагогического наблюдения за развитием воспитанника в процессе обучения, анализа результатов развития и соотнесения их с общими целевыми ориентирами;
- проведения диагностики и оценки результатов обучения, развития и воспитания дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- проведения педагогической диагностики (мониторинга), позволяющей оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;
- составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
- формирования психологической готовности ребенка к школьному обучению;
- создания в процессе обучения позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;
- участия в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;
- разработки сценариев организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста;
- анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
- определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста;
- развития творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем

уметь:

- анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;

- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
- применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;
- находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста;
- управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность;
- владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по вариативной примерной образовательной программе дошкольного образования;
- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения;
- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья;
- планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;
- владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;
- проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;
- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;

- использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;
- осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;
- определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе; выразительно читать литературные тексты;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;
- выразительно читать, исполнять (наизусть) произведения различного жанра;
- подбирать произведения различных жанров для проведения режимных моментов; разрабатывать систему знаний и программное содержание речевого развития детей в работе с детской художественной литературой;
- разрабатывать и проводить беседы по художественному произведению;
- создавать творческо-исследовательские проекты по художественным произведениям;
- создавать презентации художественного произведения с использованием современных технологий (ИКТ, ТРИЗ, моделирование);
- создавать и проводить дидактической игры по художественному произведению с использованием ИКТ

знать:

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство;
- содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;
- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста;

- специфику дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- современные тенденции развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- особенности региональных условий, в которых реализуется используемая вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- педагогические закономерности организации образовательного процесса;
- основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
- пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;
- классические системы дошкольного воспитания;
- научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;
- нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций);
- алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения;
- особенности организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;
- методы педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;
- требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;
- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;
- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
- теорию и технологии учета возрастных особенностей детей;
- особенности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;
- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в социальных сетях;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
- основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со

спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;

- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
- теоретические основы детской литературы и художественного чтения в ДОО;
- детский фольклор как вид искусства, его роль в формировании личности ребенка;
- русскую классическую литературу в детском чтении;
- отечественную литературу XX в. в детском чтении;
- произведения зарубежных авторов в детском чтении;
- теоретические основы работы с художественной литературой в ДОО;
- методические основы организации работы с художественной литературой в ДОО;
- современные технологии организации работы с художественной литературой в ДОО.

Вариативная часть:

По результатам освоения ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании у обучающихся должны быть сформированы вариативные образовательные результаты, ориентированные на выполнение требований рынка труда.

С целью реализации требований профессионального стандарта (ПС) Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), 6 уровня квалификации, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (с изменениями) обучающийся должен

иметь практический опыт (трудовой действие):

ТД 2. осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (А/01.6)

ТД 8. формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ) (А/01.6)

ТД 2. реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности (А/02.6)

ТД 6. реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) (А/02.6)

ТД 7. проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) (А/02.6)

ТД 4. освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью (А/03.6)

ТД 10. Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства (В/01.5)

ТД 12. создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья (В/01.5)

ТД 15. активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (В/01.5)

уметь:

ТУ 3. разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде (А/01.6)

ТУ 4. использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (А/01.6)

ТУ 5. владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности) (А/01.6)

ТУ 1. Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей (А/02.6)

ТУ 2. Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их (А/02.6)

ТУ 2. Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий (А/03.6)

ТУ 6. Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся (А/03.6)

ТУ 1. Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства (В/01.5)

ТУ 3. Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения (В/01.5)

знать:

ТЗ 3. основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики (А/01.6)

ТЗ 9. нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи (А/01.6)

ТЗ 10. Конвенция о правах ребенка (А/01.6)

ТЗ 11. трудовое законодательство (А/01.6)

ТЗ 1. Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования (А/02.6)

ТЗ 6. Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей (А/03.6)

ТЗ 5. Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста (В/01.5)

ТЗ 6. Современные тенденции развития дошкольного образования (В/01.5)

С целью реализации требований демонстрационного экзамена (ДЭ) базового/профильного уровня на 2022-2024 г. по компетенции R14 Дошкольное воспитание обучающийся должен

уметь:

- организовывать позитивное общение с детьми, их эмоциональное благополучие и развитие;
- общаться с детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, устанавливать эмоциональный контакт с детьми, проявлять уважение к человеческому достоинству воспитанников;

- проводить интегрированные занятия с детьми 4-7 лет, игры, конкурсы, творческие мероприятия для развития речевой деятельности детей по образовательной программе дошкольного образования;
- проводить интегрированные занятия, направленные на ознакомление детей с детской литературой;
- читать детям тексты различных жанров детской литературы, формировать у них интерес к чтению;
- разрабатывать диалоговые и коммуникативные технологии воспитания социокультурной идентификации во взросло-детском сообществе;
- выстраивать межличностную коммуникацию;
- выстраивать межличностное взаимодействие со всеми субъектами образовательного процесса.

знать и понимать:

- формы общения детей 4-7 лет; отношение со сверстниками; отношение со взрослыми;
- особенности развития игровой деятельности детей 4-7 лет;
- формирование предпосылок универсальных учебных действий;
- особенности развития речи детей дошкольного возраста;
- формы и методы ознакомления детей с детской литературой;
- содержание базовых коммуникативных умений воспитателя (коммуникативных, перцептивных и интерактивных);
- способы и формы общения с детьми;
- методы и приемы психолого-педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста;
- средства выразительности речи;
- этические нормы.

С целью реализации квалификационных требований работодателей (КТР) обучающийся должен

уметь:

- соблюдать принципы бережливого производства в процессе организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
- формировать «бережливое» мышление у детей дошкольного возраста

знать:

- базовые основы самоорганизации ребенка, его умение оптимального распределения временных, материальных и других имеющихся ресурсов, способы формирования и развития у детей осознанных, ответственных, ценностных, рациональных взаимоотношений типа «Я – Я», «Я – Другой», «Я – Природа», «Я – Предмет»
- принципы и инструменты бережливого производства в образовании

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля

Вид учебной работы	Объем часов
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	704
Самостоятельная работа	28
Объем образовательной программы	676
в том числе:	
в форме практической подготовки	634
теоретическое обучение	92
лабораторные работы	Не предусмотрено
практические занятия	298
курсовая работа (проект)	
контрольная работа	Не предусмотрено
Самостоятельная работа	28
Учебная практика	72
Производственная практика	180
Промежуточная аттестация (консультация/экзамен/ комплексный экзамен)	22
<i>Итоговая аттестация в форме: экзамен квалификационный</i>	12

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися профессиональными компетенциями (ПК), указанными в ФГОС СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование:

ПК.3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста

ПК.3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы

ПК.3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста

ПК.3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования

ПК.3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами

Результатом освоения профессионального модуля является овладение трудовыми функциями профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), 6 уровня квалификации, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (с изменениями):

- А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение
- А/02.6 Воспитательная деятельность
- А/03.6 Развивающая деятельность
- В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования

В процессе освоения ПМ обучающиеся должны овладеть общими компетенциями (ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

В результате изучения профессионального модуля обучающиеся должны формировать личностные результаты (ЛР):

- ЛР 2.1. Проявляющий активную гражданскую позицию
- ЛР 2.3. Экономически активный
- ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности
- ЛР 9.1. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
- ЛР 9.2. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно-сложных или стремительно меняющихся ситуациях
- ЛР 10.1. Заботящийся о защите окружающей среды
- ЛР 16. Демонстрирующий интерес и стремление к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями социально-экономического развития Самарской области. Стремящийся к результативности на олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства различного уровня (в том числе World Skills, Абилимпикс, Дельфийские игры и т.д.)
- ЛР 17. Осознающий ценности использования в собственной деятельности инструментов и принципов бережливого производства
- ЛР 18. Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой
- ЛР 19. Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
- ЛР 20. Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт
- ЛР 21.1 Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения

- ЛР 21.2 Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам
- ЛР 22. Демонстрирующие безупречную репутацию в жизни и в социальных сетях, а также соблюдающие общепринятый деловой стиль в одежде
- ЛР 23. Исключающий действия, связанные с влиянием каких-либо личных, имущественных (финансовых) и иных интересов, препятствующих добросовестному исполнению трудовых обязанностей
- ЛР 24. Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику
- ЛР 26. Демонстрирующий уважение к учреждениям и деятелям, вносящим вклад в развитие отечественной педагогики в целом, и системы образования РФ в частности

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1 Тематический план профессионального модуля

	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Всего	Обучение по МДК				Практики	
					В том числе				Учебная	Производственная
1	2	3	4	5	6	7	8	9		
ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	Раздел 1. Педагогическая деятельность по проектированию процесса речевого развития детей раннего и дошкольного возраста	20	12	18	12		2		4	6
ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	Раздел 2. Педагогическая деятельность по реализации программ речевого развития детей раннего и дошкольного возраста	72	58	68	56		4		14	30
ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	Раздел 3. Педагогическая деятельность по диагностике речевого развития детей раннего и дошкольного возраста.	13	11	11	8		2		4	6
ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	Раздел 4. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса познавательного развития (формированию элементарных математических представлений) детей раннего и дошкольного возраста	20	18	18	12		2		6	6
ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	Раздел 5. Педагогическая деятельность по реализации программ познавательного	72	64	68	56		4		10	30

	развитию (формированию элементарных математических представлений) детей раннего и дошкольного возраста									
ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	Раздел 6. Педагогическая деятельность по диагностике познавательного развития (формированию элементарных математических представлений) детей раннего и дошкольного возраста.	13	11	11	8		2		4	6
ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	Раздел 7. Педагогическая деятельность по проектированию процесса познавательного развития (экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста	28	22	26	18		2		4	6
ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	Раздел 8. Педагогическая деятельность по реализации программ познавательного развития (экологического образования) детей раннего и дошкольного возраста	44	40	40	32		4		10	24
ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	Раздел 9. Педагогическая деятельность по диагностике познавательного развития (экологического образования) детей раннего и дошкольного возраста.	8	6	6	4		2		4	6
ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	Раздел 10. Педагогическая деятельность по проектированию процесса ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	24	20	24	16				2	6
ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	Раздел 11. Педагогическая деятельность по реализации программ по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста детей раннего и дошкольного возраста	34	30	32	24		2		8	20
ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	Раздел 12. Педагогическая деятельность по диагностике ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста детей раннего и дошкольного возраста.	10	8	8	6		2		2	6

ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	Раздел 13. Специфика литературы для детей дошкольного возраста	6	2	6	0				-	8
ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	Раздел 14. Отечественная и зарубежная литература в круге чтения дошкольников	16	8	16	8				-	8
ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	Раздел 15. Практикум по выразительному чтению	38	38	38	38				-	12
	Учебная практика	72	72							
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	180	180							180
	Промежуточная аттестация	34	34	34						
	Всего:	704	634	424	298		28		72	180

3.2 Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
МДК 03.01 Теория и методика развития речи у детей		21/76	
Раздел 1. Педагогическая деятельность по проектированию процесса речевого развития детей раннего и дошкольного возраста		6/12	
Тема 1.1 Теоретические основы речевого развития детей раннего и дошкольного возраста	Содержание Методика развития речи как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Связь методики с другими науками. Становление методики развития речи как науки	2	ЛР 2.1 ЛР 7 ЛР 18 ЛР 21.1 ЛР 21.2 ЛР 26 ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
Тема 1.2 Система работы по развитию речи в дошкольной образовательной организации	Содержание Цель работы по развитию речи. Задачи речевого развития детей раннего и дошкольного возраста. Методические принципы развития речи.	2	ЛР 2.1 ЛР 7 ЛР 18 ЛР 21.1 ЛР 21.2 ЛР 26 ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
Тема 1.3 Научные основы программы развития речи и ее структура	Содержание	2	ЛР 2.1 ЛР 7 ЛР 18 ЛР 21.1 ЛР 21.2 ЛР 26 ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
	Требования к содержанию и речевой подготовке детей дошкольного возраста по ФГОС ДО. Содержание программных требований к различным сторонам речи и их усложнение по возрастным группам		
	Преимственность программ развития речи и обучения родному языку в ДОО и в школе	4	ЛР 2.1 ЛР 7 ЛР 18 ЛР 21.1 ЛР 21.2 ЛР 26 ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
В том числе практических занятий и лабораторных работ Практическое занятие 1. Анализ задач развития речи и содержания разделов по речевому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО			

	Практическое занятие 2. Оценка формулировки задач развития речи в технологических картах занятий в разных возрастных группах		
Тема 1.4 Планирование работы по развитию речи детей	Содержание		6
	Общие требования к планированию. Комплексный подход к планированию.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 3. Учет принципов планирования по развитию речи. Соответствие планирования речевой работы с дошкольниками программе. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя.		
	Практическое занятие 4. Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по речевому развитию ребенка в разных возрастных группах.		
	Практическое занятие 5. Разработка перспективного и календарного плана речевого развития		
Тема 1.5. Средства развития речи детей дошкольного возраста	Содержание		2
	Средства осуществления программы развития детской речи: обучение родному языку на занятиях; общения детей; общение детей и взрослых; ознакомление детей с детской художественной литературой.		
	Речь воспитателя как средство развития речи детей. Культурная языковая среда: характеристика, способы создания		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 6. Средства осуществления программы развития детской речи. Интерактивные средства обучения детей		
Учебная практика по разделу 1 Виды работ: Анализ основных образовательных программ (раздел речевое развитие). Анализ перспективного и календарного плана по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста. Анализ технологических карт занятий по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.		4	ЛР 2.1 ЛР 7 ЛР 18 ЛР 21.1 ЛР 21.2 ЛР 26 ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
Производственная практика по разделу 1 Виды работ: Составление календарного плана по речевому развитию детей (дидактические речевые игры, беседы, художественное чтение, индивидуальная работа и др.). Разработка технологических карт занятий по речевому развитию детей, в т.ч. и по художественному чтению. Разработка технологических карт интегрированных занятий с детьми 5-7 лет.		6	ЛР 2.1 ЛР 7 ЛР 18 ЛР 21.1 ЛР 21.2 ЛР 26 ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
Раздел 2. Педагогическая деятельность по реализации программ речевого развития детей раннего и		12/56	

дошкольного возраста			
Тема 2.1. Методы и приемы развития речи детей дошкольного возраста	Содержание		
	Классификация методов и приемов развития речи. Непосредственные и опосредованные методы. Словесные методы. Практические методы обучения. Репродуктивные и продуктивные методы.	2	ЛР 16 ЛР 17 ЛР 18 ЛР 19 ЛР 20 ЛР 22 ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 7. Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с детьми раннего и дошкольного возраста на речевых занятиях.		
Тема 2.2. Методика словарной работы и ознакомление детей с окружающим	Содержание		
	Сущность словарной работы, ее задачи. Особенности освоения словаря детьми раннего и дошкольного возраста.	2	ЛР 16 ЛР 17 ЛР 18 ЛР 19 ЛР 20 ЛР 22 ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
	Особенности словарной работы с детьми раннего и дошкольного возраста при ознакомлении с явлениями социальной жизни.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 8. Особенности словарной работы с детьми раннего и дошкольного возраста при ознакомлении с явлениями социальной жизни		
	Практическое занятие 9. Дидактические игры и специальные лексические упражнения; их использование для решения задач словарной работы		
	Практическое занятие 10. Наблюдение и анализ словарной работы в разных возрастных группах в процессе организации разных видов деятельности с дошкольниками.	10	ЛР 16 ЛР 17 ЛР 18 ЛР 19 ЛР 20 ЛР 22 ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
Практическое занятие 11. Разработка и проведение технологических карт занятий по развитию словаря при ознакомлении с явлениями социальной жизни в разных возрастных группах. Проведение фрагмента занятия			
Практическое занятие 12. Разработка технологических карт занятий по развитию словаря при ознакомлении с явлениями социальной жизни с применением интерактивного оборудования. Проведение фрагмента занятия			
Тема 2.3. Методика формирования грамматического строя речи	Содержание		
	Общее понятие о грамматическом строе речи. Особенности грамматического строя речи, значение его усвоения для развития ребенка. Задачи и содержание работы по формированию грамматически правильной речи детей в возрастных группах	2	ЛР 16 ЛР 17 ЛР 18 ЛР 19 ЛР 20 ЛР 22 ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 13. Методика формирования морфологической стороны речи у дошкольников.	12	ЛР 16 ЛР 17 ЛР 18 ЛР 19 ЛР 20 ЛР 22 ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5

	Практическое занятие 14. Методика формирования синтаксической стороны речи.		
	Практическое занятие 15. Методика формирования способов словообразования в дошкольном возрасте.		
	Практическое занятие 16. Исследование навыков употребления детьми разных возрастных групп трудных грамматических форм		
	Практическое занятие 17. Планирование и проведение различных видов упражнений по формированию грамматического строя речи детей.		
	Практическое занятие 18. Разработка технологических карт занятий по формированию грамматического строя речи детей с применением интерактивного оборудования. Проведение фрагмента занятия		
Тема 2.4. Методика воспитания звуковой культуры речи	Содержание	2	ЛР 16 ЛР 17 ЛР 18 ЛР 19 ЛР 20 ЛР 22 ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
	Понятие звуковой культуры речи. Физиологический, физический, лингвистический аспект понятия звуковой культуры речи. Средства и методические приемы воспитания звуковой культуры речи.		
	Основное назначение выразительности речи. Особенности выразительности речи.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	ЛР 16 ЛР 17 ЛР 18 ЛР 19 ЛР 20 ЛР 22 ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
	Практическое занятие 19. Пути формирования правильного звукопроизношения. Методы и приемы работы по звукопроизношению в разных возрастных группах. Способы диагностики произношения.		
Практическое занятие 20. Наблюдение и анализ занятий по воспитанию звуковой культуры речи детей раннего и дошкольного возраста.			
Практическое занятие 21. Разработка технологических карт занятия по воспитанию звуковой культуры речи в разных возрастных группах.			
	Практическое занятие 22. Разработка технологических карт занятий по воспитанию у дошкольников звуковой культуры речи с применением интерактивного оборудования.		
Тема 2.5. Методика обучения детей связной речи	Содержание	2	ЛР 16 ЛР 17 ЛР 18 ЛР 19 ЛР 20 ЛР 22 ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
	Понятие связной речи, ее функции и формы, характеристика диалогической и монологической речи.		
	Воспитательно-образовательное значение беседы, ее место среди других методов работы. Методика организации и проведения различных видов беседы с детьми. Виды рассказывания. Методика обучения рассказыванию.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	ЛР 16 ЛР 17 ЛР 18 ЛР 19 ЛР 20 ЛР 22
Практическое занятие 23. Обучение детей пересказу литературных произведений			

	<p>Практическое занятие 24. Изучение особенностей описательной и повествовательной речи детей дошкольного возраста.</p> <p>Практическое занятие 25. Разработка серий вопросов для различных видов бесед с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Практическое занятие 26. Разработка технологических карт занятий по обучению дошкольников творческому рассказыванию.</p> <p>Практическое занятие 27. Разработка технологических карт занятий по обучению дошкольников связной речи с применением интерактивного оборудования. Проведение фрагмента занятия.</p>		<p>ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5</p>
<p>Тема 2.6. Методика ознакомления детей с художественной литературой</p>	<p>Содержание</p> <p>Значение художественной литературы в воспитании детей. Особенности восприятия и понимания детьми литературных произведений разных жанров.</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Практическое занятие 28. Методика художественного чтения и рассказывания художественных произведений детям.</p> <p>Практическое занятие 29. Значение поэзии в воспитании детей. Приемы обучения запоминания стихотворений.</p> <p>Практическое занятие 30. Изучение литературных интересов детей в процессе индивидуальных бесед о детских писателях, их произведениях и персонажах. Составить рекомендательный список литературы для чтения и рассказывания детям.</p> <p>Практическое занятие 31. Анализ технологических карт занятий по художественному чтению в разных возрастных группах детского сада.</p> <p>Практическое занятие 32. Разработка технологических карт занятий по художественному чтению.</p> <p>Практическое занятие 33. Разработка технологических карт занятий по художественному чтению с применением интерактивного оборудования. Проведение фрагмента занятия.</p> <p>Практическое занятие 34. Проведение фрагментов занятий по художественному чтению и их самоанализ.</p>	<p>2</p>	<p>ЛР 16 ЛР 17 ЛР 18 ЛР 19 ЛР 20 ЛР 22 ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5</p>
		<p>14</p>	<p>ЛР 16 ЛР 17 ЛР 18 ЛР 19 ЛР 20 ЛР 22 ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5</p>
	<p>Учебная практика по разделу 2</p> <p>Виды работ:</p> <p>Наблюдение и анализ речевых занятий детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Наблюдение интегрированных занятий (художественное чтение, дидактическая игра, продуктивная деятельность) с детьми 5-7 лет.</p>	<p>14</p>	<p>ЛР 16 ЛР 17 ЛР 18 ЛР 19 ЛР 20 ЛР 22 ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5</p>

<p>Моделирование речевых занятий, в т.ч. интегрированных. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной речевой работы с детьми раннего и дошкольного возраста. Разработка речевых игр с использованием ИКТ оборудованием.</p>			
<p>Производственная практика по разделу 2 Виды работ: Моделирование предметно-развивающей речевой среды в группе. Подготовка, организация и проведение дидактических игр по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста. Подготовка, организация и проведение речевых занятий с детьми раннего и дошкольного возраста. Подготовка, организация и проведение занятий с детьми по ознакомлению с художественной литературой. Подготовка, организация и проведение интегрированных занятий. Подготовка, организация и проведение досуговых речевых занятий. Подготовка, организация и проведение индивидуальной речевой работы с дошкольниками, имеющими трудности в речевом развитии Самоанализ проведенных занятий и других форм организации речевой работы в детском саду.</p>		30	<p>ЛР 16 ЛР 17 ЛР 18 ЛР 19 ЛР 20 ЛР 22 ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5</p>
<p>Раздел 3. Педагогическая деятельность по диагностике речевого развития детей раннего и дошкольного возраста</p>		3/8	
<p>Тема 3.1. Методы педагогической диагностики речевого развития детей раннего и дошкольного возраста</p>	Содержание	3	<p>ЛР 7 ЛР 17 ЛР 18 ЛР 19 ЛР 20 ЛР 21.1 ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5</p>
	Педагогический контроль над процессом речевого развития детей. Сущность диагностики речевого развития детей, ее задачи и значение		
	Методика обследования разных сторон речи детей разного возраста		
	Современные диагностические методики по речевому развитию детей. Учет результатов диагностики в процессе индивидуального речевого развития детей		
	Способы диагностики речевых умений детей в грамматике русского языка		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	<p>ЛР 7 ЛР 17 ЛР 18 ЛР 19 ЛР 20 ЛР 21.1 ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5</p>
	Практическое занятие 35. Подбор и разработка диагностического инструментария для диагностики разных сторон речи детей раннего и дошкольного возраста		
	Практическое занятие 36. Проведение мини-исследования: «Выявление наличия высказываний типа рассуждений у дошкольников подготовительной к школе группе».		
	Практическое занятие 37. Диагностика читательских предпочтений дошкольников		
	Практическое занятие 38. Составление карточки речевого развития ребенка на основе полученных данных в диагностике.		
<p>Учебная практика по разделу 3 Виды работ:</p>		4	<p>ЛР 7 ЛР 17 ЛР 18 ЛР 19 ЛР 20 ЛР 21.1 ОК 01-02, 04-09</p>

Подбор (разработка) диагностического инструментария и проведение диагностики речевого развития ребенка.			ПК 3.1-3.5
Производственная практика по разделу 3 Виды работ: Проведение диагностики и обработка полученного эмпирического материала по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.		6	ЛР 7 ЛР 17 ЛР 18 ЛР 19 ЛР 20 ЛР 21.1 ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
Самостоятельная работа		8	ЛР 7 ЛР 17 ЛР 18 ЛР 19 ЛР 20 ЛР 21.1 ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
Промежуточная аттестация (консультация/комплексный экзамен) с МДК.03.02		4/3	ЛР 7 ЛР 17 ЛР 18 ЛР 19 ЛР 20 ЛР 21.1 ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
МДК 03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста		21/76	
Раздел 4. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста		6/12	
Тема 4.1. Теоретические основы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	2	ЛР 2.1 ЛР 7 ЛР 18 ЛР 21.1 ЛР 21.2 ЛР 26 ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
	Методика ФЭМП как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Научные основы методики.		
Тема 4.2. Система работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации	Содержание	2	ЛР 2.1 ЛР 7 ЛР 18 ЛР 21.1 ЛР 21.2 ЛР 26 ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
	Цели и задачи математического развития детей дошкольного возраста		
	Формы математического развития детей раннего и дошкольного возраста Формы организации и формы обучения детей элементам математики		
Тема 4.3. Научные основы программы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного	Содержание	2	ЛР 2.1 ЛР 7 ЛР 18 ЛР 21.1 ЛР 21.2 ЛР 26 ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
	Требования к содержанию математического развития детей раннего и дошкольного возраста по ФГОС ДО. Содержание программных требований к уровню формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста и их усложнение по возрастным группам		
	Преимущество программ математического развития в ДОО и обучения		

возраста	математики в школе			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ЛР 2.1 ЛР 7 ЛР 18 ЛР 21.1 ЛР 21.2 ЛР 26 ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	
Практическое занятие 1. Анализ содержания разделов по математическому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО				
Тема 4.4. Планирование работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	Содержание			
	Требования к планированию. Виды планирования. Содержание планирования работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста (вставить)			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	ЛР 2.1 ЛР 7 ЛР 18 ЛР 21.1 ЛР 21.2 ЛР 26 ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	
	Практическое занятие 2. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя. Алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения.			
	Практическое занятие 3. Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по математическому развитию ребенка в разных возрастных группах.			
Практическое занятие 4. Разработка перспективного и календарного планов работы по развитию математических представлений детей раннего и дошкольного возраста. Разработка календарного плана математического развития.				
Тема 4.5. Средства формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	Содержание			
	Классификация и характеристика дидактического материала для работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста. Занимательный математический материал		ЛР 2.1 ЛР 7 ЛР 18 ЛР 21.1 ЛР 21.2 ЛР 26 ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4		
	Практическое занятие 5. Обучающие игры в системе формирования математических представлений у дошкольников			
Практическое занятие 6. Изучение дидактического материала по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста				
Учебная практика раздела 4 Виды работ: Анализ календарных планов по познавательному(математическому) развитию детей раннего и дошкольного		6	ЛР 2.1 ЛР 7 ЛР 18 ЛР 21.1 ЛР 21.2 ЛР 26 ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	

<p>возраста. Анализ развивающей предметно-пространственной среды по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста. Анализ технологических карт познавательных занятий (формирование элементарных математических представлений) с детьми дошкольного возраста.</p>			
<p>Производственная практика раздела 4 Виды работ: Перспективное и календарное планирование работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста. Разработка технологических карт дидактических игр по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста 3. Разработка технологических карт занятий с по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста детьми дошкольного возраста.</p>		6	<p>ЛР 2.1 ЛР 7 ЛР 18 ЛР 21.1 ЛР 21.2 ЛР 26 ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5</p>
<p>Раздел 5. Педагогическая деятельность по реализации программ формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста</p>		12/56	
<p>Тема 5.1. Методы и приемы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста</p>	Содержание	2	<p>ЛР 16 ЛР 17 ЛР 18 ЛР 19 ЛР 20 ЛР 22 ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5</p>
	Методы и приемы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 7. Классификация методов и приемов формирования элементарных математических представлений дошкольников и их характеристика		
	Практическое занятие 8. Анализ математических занятий в разных возрастных группах. Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с дошкольниками в разных возрастных группах	4	
<p>Тема 5.2. Методика развития у детей представлений о множестве, числе, и счете</p>	Содержание	2	<p>ЛР 16 ЛР 17 ЛР 18 ЛР 19 ЛР 20 ЛР 22 ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5</p>
	Особенности развития количественных представлений детей раннего и дошкольного возраста		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 9. Методика развития количественных представлений у детей дошкольного возраста		
	Практическое занятие 10. Методика обучения дошкольников решению арифметических задач		
	Практическое занятие 11. Наблюдение и анализ методических приемов развития количественных представлений в разных возрастных группах в	12	

	<p>процессе организации разных видов деятельности с дошкольниками.</p> <p>Практическое занятие 12. Разработка технологических карт занятий по формированию количественных представлений в разных возрастных группах.</p> <p>Практическое занятие 13. Проведение и анализ фрагментов занятий по формированию развития количественных представлений дошкольников в разных возрастных группах</p> <p>Практическое занятие 14. Разработка технологических карт занятий по формированию развития количественных представлений дошкольников в разных возрастных группах с применением интерактивного оборудования.</p>		
Тема 5.3. Методика формирования представлений о величине	Содержание	2	<p>ЛР 16 ЛР 17 ЛР 18 ЛР 19 ЛР 20 ЛР 22 ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5</p>
	Особенности формирования представлений детей о величине предметов		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	
	Практическое занятие 15. Методика формирования представлений о величине предметов в разных возрастных группах		
	Практическое занятие 16. Формирование у детей знаний о мерах длины и объема, массы		
	Практическое занятие 17. Проведение и анализ фрагментов занятий по формированию представлений о величине дошкольников в разных возрастных группах.		
	Практическое занятие 18. Разработка технологических карт занятий по формированию представлений о величине с применением интерактивного оборудования		
	Практическое занятие 19. Проведение и анализ фрагментов занятий по формированию представлений о величине и их самоанализ		
Тема 5.4. Методика формирования представлений о геометрических фигурах и форме предметов	Содержание	2	<p>ЛР 16 ЛР 17 ЛР 18 ЛР 19 ЛР 20 ЛР 22 ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5</p>
	Особенности восприятия детьми форм предметов и геометрических фигур		
	Методика ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с формой предметов и геометрическими фигурами	10	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 20. Методика ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с формой предметов и геометрическими фигурами		
	Практическое занятие 21. Анализ раздела «Фигура и форма» программы (по возрастным группам). Составление конспектов занятия («Группировка геометрических фигур по разным признакам».		
Практическое занятие 22. Разработка технологических карт занятия по			

	<p>формированию представлений о геометрических фигурах и форме предметов в разных возрастных группах.</p> <p>Практическое занятие 23. Разработка технологических карт занятий по формированию представлений о геометрических фигурах и форме предметов с применением интерактивного оборудования</p> <p>Практическое занятие 24. Проведение и анализ фрагментов занятий по формированию представлений о геометрических фигурах и форме предметов и их самоанализ</p>		
Тема 5.5. Методика формирования представлений о времени	Содержание	2	<p>ЛР 16 ЛР 17 ЛР 18 ЛР 19 ЛР 20 ЛР 22 ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5</p>
	Особенности восприятия времени детьми разного возраста		
	Методика формирования временных представлений в разных возрастных группах детского сада		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12	
	Практическое занятие 25. Методика формирования временных представлений в разных возрастных группах детского сада		
	Практическое занятие 26. Анализ математических занятий. Технология обучения детей определению времени		
	Практическое занятие 27. Разработка технологических карт занятий по формированию представлений о времени в разных возрастных группах.		
	Практическое занятие 28. Разработка серии игр для детей дошкольного возраста по ознакомлению с временными понятиями «вчера», «сегодня», «завтра» и их демонстрация.		
	Практическое занятие 29. Разработка технологических карт занятий по ознакомлению с временными понятиями с применением интерактивного оборудования		
Практическое занятие 30. Проведение и анализ фрагментов занятий по ознакомлению с временными понятиями и их самоанализ			
Тема 5.6 Методика формирования пространственных представлений	Содержание	2	<p>ЛР 16 ЛР 17 ЛР 18 ЛР 19 ЛР 20 ЛР 22 ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5</p>
	Методика формирования пространственных представлений		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие 31. Определение размещения предметов в пространстве относительно друг друга. Определение пространственного расположения объектов при ориентировке на плоскости, т.е. в двухмерном пространстве. (работа в парах)		
Практическое занятие 32. Анализ программных задач: «Приемы обучения			

		свободной ориентировке в окружающем пространстве, умению быстро определять и называть указанные направления»	
		Практическое занятие 33. Разработка технологических карт занятий по формированию пространственных представлений детей дошкольного возраста.	
		Практическое занятие 34. Проведение и анализ фрагментов занятий по формированию пространственных представлений и их самоанализ	
Учебная практика раздела 5 Виды работ: Наблюдение и анализ игр математического содержания с детьми раннего и дошкольного возраста. Наблюдение и анализ групповых математических занятий с детьми дошкольного возраста. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (математическому) развитию с детьми раннего и дошкольного возраста. Разработка дидактических игр с развивающим материалом для детей дошкольного возраста. Разработка дидактических игр математического содержания с использованием современного образовательного оборудования (интерактивной панели, STEM оборудования, Matatalab и др.)		10	ЛР 16 ЛР 17 ЛР 18 ЛР 19 ЛР 20 ЛР 22 ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
Производственная практика раздела 5 Виды работ: Подготовка, организация и проведение дидактических игр по познавательному развитию детей раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений). Подготовка, организация и проведение познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений). Подготовка, организация и проведение досуговых познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений). Моделирование предметно-развивающей речевой среды в группе по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста. Самоанализ проведенных математических занятий, дидактических игр, досуга в детском саду.		30	ЛР 16 ЛР 17 ЛР 18 ЛР 19 ЛР 20 ЛР 22 ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
Раздел 6. Педагогическая деятельность по диагностике математического развития детей раннего и дошкольного возраста		3/8	
Тема 6.1. Методы педагогической диагностики математического развития детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	3	ЛР 7 ЛР 17 ЛР 18 ЛР 19 ЛР 20 ЛР 21.1 ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
	Сущность диагностики математического развития детей раннего и дошкольного возраста, ее задачи и значение		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	ЛР 7 ЛР 17 ЛР 18 ЛР 19 ЛР 20 ЛР 21.1 ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
	Практическое занятие 35. Методика обследования математических представлений детей разного возраста. Показатели и уровни математического развития		

	Практическое занятие 36. Современные диагностические методики по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста		
	Практическое занятие 37. Подбор диагностического инструментария для диагностики элементарных математических представлений детей раннего и дошкольного возраста		
	Практическое занятие 38. Разработка содержания заданий и вопросов по выявлению у детей элементарных математических представлений в соответствии с задачами программы. Подбор наглядности для проведения диагностики.		
Учебная практика раздела 6 Виды работ: Подбор (разработка) диагностических методик для оценки математического развития детей дошкольного возраста.		4	ЛР 7 ЛР 17 ЛР 18 ЛР 19 ЛР 20 ЛР 21.1 ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
Производственная практика раздела 6 Виды работ: Диагностика и оценка уровня математического развития дошкольников.		6	ЛР 7 ЛР 17 ЛР 18 ЛР 19 ЛР 20 ЛР 21.1 ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
Самостоятельная работа		8	ЛР 7 ЛР 17 ЛР 18 ЛР 19 ЛР 20 ЛР 21.1 ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
Промежуточная аттестация (консультация/комплексный экзамен) с МДК.03.01		4/3	ЛР 7 ЛР 17 ЛР 18 ЛР 19 ЛР 20 ЛР 21.1 ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
МДК 03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста		18/54	
Раздел 7. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста		8/18	
Тема 7.1 Теоретические основы экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	2	ЛР 7 ЛР 9.1. ЛР 9.2. ЛР 10.1. ЛР 16 ЛР 18 ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
	Природа как самоценность.		
	Роль природы в формировании личности дошкольника. Обучающая и воспитывающая функция природы.		
	Интеллектуальное развитие ребенка в процессе ознакомления с природой.		
Тема 7.2. Научные основы программы экологического	Содержание	2	ЛР 7 ЛР 9.1. ЛР 9.2. ЛР 10.1. ЛР 16 ЛР 18 ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
	Цели и задачи экологического образования детей дошкольного возраста		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	

образования детей раннего и дошкольного возраста	Практическое занятие 1. Содержание экологического образования в программах биоэкологической, эстетико-экологической и социально-экологической направленности		
	Практическое занятие 2. Требования к содержанию экологического образования детей дошкольного возраста по ФГОС ДО примерной программе ДО		
Тема 7.3. Планирование работы по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	2	ЛР 7 ЛР 9.1. ЛР 9.2. ЛР 10.1. ЛР 16 ЛР 18 ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
	Требования к планированию. Виды планирования.		
	Содержание планирования работы по экологическому образованию		
	Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 3. Разработка перспективного плана экологического образования дошкольников	6	ЛР 7 ЛР 9.1. ЛР 9.2. ЛР 10.1. ЛР 16 ЛР 18 ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
	Практическое занятие 4. Разработка календарного плана экологического образования дошкольников.		
Практическое занятие 5. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя			
Тема 7.4. Эколого-содержательный подход к построению развивающей среды в дошкольном учреждении.	Содержание	2	
	Предметная среда и её влияние на человека. Ребёнок в предметной среде.		
	Создание эколого-развивающей среды ДООУ: экологический подход и педагогическая целесообразность		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	ЛР 7 ЛР 9.1. ЛР 9.2. ЛР 10.1. ЛР 16 ЛР 18 ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
	Практическое занятие 6. Уголок природы в ДОО		
	Практическое занятие 7. Требования к организации, озеленению участка ДООУ; его планировка.		
	Практическое занятие 8. Анализ экологической среды в разных возрастных группах.		
Практическое занятие 9. Составление паспорта комнатных растений			
Учебная практика раздела 7 Виды работ: 1. Анализ календарных планов по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста. 2. Анализ технологических карт познавательных (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста.		4	ЛР 7 ЛР 9.1. ЛР 9.2. ЛР 10.1. ЛР 16 ЛР 18 ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
Производственная практика раздела 7 Виды работ: 1. Календарное планирование работы по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста. 2. Разработка технологических карт дидактических (по экологическому образованию) детей раннего и		6	ЛР 7 ЛР 9.1. ЛР 9.2. ЛР 10.1. ЛР 16 ЛР 18 ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5

дошкольного возраста. 3. Разработка технологических карт наблюдений (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста. 4. Создание видеоролика для виртуальной экскурсии. 5. Разработка технологических карт познавательных занятий (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста.			
Раздел 8. Педагогическая деятельность по реализации программ экологического образования детей раннего и дошкольного возраста		8/32	
Тема 8.1. Методы и приемы организации экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	Содержание		
	Теоретические основы педагогического метода экологического воспитания дошкольников.	4	ЛР 7 ЛР 9.1. ЛР 9.2. ЛР 10.1. ЛР 16 ЛР 18 ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
	Наблюдение, как метод. Определение наблюдения, его структура как деятельности детей; виды наблюдений; правила организации		
	Эксперименты и опыты в экологическом образовании дошкольников.		
	Труд в природе как метод экологического образования детей.		
	Беседа как метод экологического образования детей.		
	Дидактическая игра в экологическом образовании детей.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	14	ЛР 7 ЛР 9.1. ЛР 9.2. ЛР 10.1. ЛР 16 ЛР 18 ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
	Практическое занятие 10. Разработка дидактических игр экологической направленности		
	Практическое занятие 11. Составление картотеки опытов и экспериментов с объектами живой и неживой природы для дошкольников.		
	Практическое занятие 12. Разработка технологических карт беседы с детьми раннего и дошкольного возраста.		
	Практическое занятие 13. Проведение дидактических игр.		
	Практическое занятие 14. Разработка технологической карты наблюдения в природе.		
	Практическое занятие 15. Методика использования картин, аудио-, видео- и других технических средств обучения в эколого-педагогической работе.		
Практическое занятие 16. Создание и проведение интерактивных упражнений	2	ЛР 7 ЛР 9.1. ЛР 9.2. ЛР 10.1. ЛР 16 ЛР 18 ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	
Содержание			
Занятия по экологическому образованию детей дошкольного возраста.			
Подготовка и проведение экскурсии в природу с детьми дошкольного возраста. Послеэкскурсионная работа.			
Виртуальная экскурсия как форма организации экологического образования			

	дошкольников.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 17. Своеобразие методики проведения экскурсий и целевых прогулок с детьми среднего и старшего дошкольного возраста (подготовка воспитателя и детей, обучение наблюдению природы, использование проблемно-поисковых ситуации и др.). Анализ наблюдений и экскурсий.	10	ЛР 7 ЛР 9.1. ЛР 9.2. ЛР 10.1. ЛР 16 ЛР 18 ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
	Практическое занятие 18. Подготовка и проведение фрагмента экскурсии с детьми среднего дошкольного возраста		
	Практическое занятие 19. Подготовка и проведение фрагмента экскурсии с детьми старшего дошкольного возраста		
	Практическое занятие 20. Создание видеоролика для виртуальной экскурсии экологического содержания.		
	Практическое занятие 21. Проведение фрагмента занятия с использованием виртуальной экскурсии		
Тема 8.3. Методика ознакомления с сезонными явлениями	Содержание	2	ЛР 7 ЛР 9.1. ЛР 9.2. ЛР 10.1. ЛР 16 ЛР 18 ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
	Изменения в природе в разное время года		
	Особенности и методика работы по экологическому образованию дошкольников в разное время года		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	ЛР 7 ЛР 9.1. ЛР 9.2. ЛР 10.1. ЛР 16 ЛР 18 ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
	Практическое занятие 22. Разработка технологических карт занятия по ознакомлению с сезонными явлениями (осень, зима, весна, лето) в разных возрастных группах		
Практическое занятие 23. Разработка технологических карт занятия по ознакомлению с сезонными явлениями (осень, зима, весна, лето) в разных возрастных группах с применением интерактивного оборудования			
Практическое занятие 24. Проведение фрагмента занятия по ознакомлению с сезонными явлениями (осень, зима, весна, лето) в разных возрастных группах с применением интерактивного оборудования			
Практическое занятие 25. Проведение фрагмента занятия по ознакомлению с сезонными явлениями (осень, зима, весна, лето) в разных возрастных группах с применением интерактивного оборудования			
Учебная практика раздела 8 Виды работ: Наблюдение и анализ наблюдений по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста. Наблюдение и анализ познавательных занятий (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного		10	ЛР 7 ЛР 9.1. ЛР 9.2. ЛР 10.1. ЛР 16 ЛР 18 ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5

<p>возраста. Наблюдение и анализ виртуальной экскурсии по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста. Проектирование модели экологической тропы в детском саду. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (экологическому) развитию с детьми раннего и дошкольного возраста.</p>			
<p>Производственная практика раздела 8 Виды работ: Подготовка, организация и проведение наблюдений экологической направленности с детьми раннего и дошкольного возраста. Подготовка, организация и проведение дидактических игр экологической направленности с детьми раннего и дошкольного возраста. Подготовка, организация и проведение познавательных занятий (по экологическому образованию) с детьми раннего и дошкольного возраста. Подготовка, организация и проведение виртуальной экскурсии по экологическому образованию. Самоанализ проведенных наблюдений, дидактических игр, занятий, виртуальной экскурсии с детьми раннего и дошкольного возраста.</p>		24	<p>ЛР 7 ЛР 9.1. ЛР 9.2. ЛР 10.1. ЛР 16 ЛР 18 ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5</p>
<p>Раздел 9. Педагогическая деятельность по диагностике экологического образования детей раннего и дошкольного возраста</p>		2/4	
<p>Тема 9.1. Методы педагогической диагностики экологических представлений детей раннего и дошкольного возраста</p>	Содержание	2	<p>ЛР 7 ЛР 9.1. ЛР 9.2. ЛР 10.1. ЛР 16 ЛР 18 ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5</p>
	Сущность диагностики экологических представлений дошкольников, ее задачи и значение		
	Методика обследования экологических представлений дошкольников разного возраста		
	Современные диагностические методики экологических представлений дошкольников		
<p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p>		4	<p>ЛР 7 ЛР 9.1. ЛР 9.2. ЛР 10.1. ЛР 16 ЛР 18 ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5</p>
<p>Практическое занятие 26. Разработка диагностических методик для оценки представлений об объектах живой природы детей</p>			
<p>Практическое занятие 27. Проведение диагностики и оценки представлений об объектах неживой природы в разных возрастных группах</p>			
<p>Учебная практика раздела 9 Виды работ: Подбор (разработка) диагностических методик для оценки экологического образования детей дошкольного возраста.</p>		4	<p>ЛР 7 ЛР 9.1. ЛР 9.2. ЛР 10.1. ЛР 16 ЛР 18 ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5</p>

Производственная практика раздела 9 Виды работ: Диагностика и оценка уровня сформированности экологических представлений дошкольников.		6	ЛР 7 ЛР 9.1. ЛР 9.2. ЛР 10.1. ЛР 16 ЛР 18 ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
Самостоятельная работа		8	ЛР 7 ЛР 9.1. ЛР 9.2. ЛР 10.1. ЛР 16 ЛР 18 ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
МДК 03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста		18/46	
Раздел 10. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста		8/16	
Тема 10.1. Теоретические основы методики ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.	Содержание	2	ЛР 2.1 ЛР 2.3 ЛР 9.1 ЛР 16 ЛР 23 ЛР 24 ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
	Методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи.		
	Научные основы методики. Связь методики с другими науками.		
	Становление методики ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста как науки		
	Методические принципы ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.		
Тема 10.2. Научные основы программы ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром.	Содержание	2	ЛР 2.1 ЛР 2.3 ЛР 9.1 ЛР 16 ЛР 23 ЛР 24 ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
	Требования к содержанию знаний и опыта детей в области ознакомления с социальной действительностью по ФГОС ДО. Цель и задачи работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.		
	Содержание программных требований к содержанию знаний и опыта детей в области ознакомления с социальной действительностью, их усложнение по возрастным группам		
	Преимственность программ ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром в ДОО и дисциплиной «Окружающий мир» в начальной школе		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	ЛР 2.1 ЛР 2.3 ЛР 9.1 ЛР 16 ЛР 23 ЛР 24 ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
Практическое занятие 1. Анализ задач ознакомления социальным миром детей раннего и дошкольного возраста в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО.			
Практическое занятие 2. Содержание программных требований к содержанию знаний и опыта детей в области ознакомления с социальной действительностью, их усложнение по возрастным группам			

Тема 10.3. Планирование работы по ознакомлению с социальным миром детей дошкольного возраста	Содержание	2	ЛР 2.1 ЛР 2.3 ЛР 9.1 ЛР 16 ЛР 23 ЛР 24 ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
	Принципы планирования работы по ознакомлению детей с социальным миром.		
	Учет принципов планирования работы по ознакомлению детей с социальным миром. Соответствие содержания работы по ознакомлению детей с социальным миром в планах воспитателей образовательным программам.		
	Индивидуальная работа с детьми ознакомлению детей с социальным миром в плане воспитателя.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	ЛР 2.1 ЛР 2.3 ЛР 9.1 ЛР 16 ЛР 23 ЛР 24 ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
Практическое занятие 3. Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по ознакомлению детей с социальным миром в разных возрастных группах.			
Практическое занятие 4. Разработка перспективного и календарного плана			
Практическое занятие 5. Индивидуальная работа с детьми ознакомлению детей с социальным миром в плане воспитателя.			
Тема 10.4. Средства ознакомления с социальным миром детей дошкольного возраста	Содержание	2	ЛР 2.1 ЛР 2.3 ЛР 9.1 ЛР 16 ЛР 23 ЛР 24 ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
	Средства ознакомления детей с социальным миром, их виды.		
	Характеристика дидактических средств ознакомления детей с социальным миром.		
	Современные технические средства ознакомления детей с социальным миром.		
	Влияние средств искусства (изобразительных, музыкальных, театра) на ознакомление детей с социальным миром.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	ЛР 2.1 ЛР 2.3 ЛР 9.1 ЛР 16 ЛР 23 ЛР 24 ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
	Практическое занятие 6. Современные технические средства ознакомления детей с социальным миром.		
	Практическое занятие 7. Влияние средств искусства (изобразительных, музыкальных, театра) на ознакомление детей с социальным миром.		
Практическое занятие 8. Анализ развивающей предметно-пространственной среды по ознакомления детей с социальным миром в разных возрастных группах.			
Учебная практика раздела 10 Виды работ: Анализ календарных планов по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста. Анализ технологических карт познавательных занятий (ознакомление с социальным миром) в разных возрастных групп.		2	ЛР 2.1 ЛР 2.3 ЛР 9.1 ЛР 16 ЛР 23 ЛР 24 ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
Производственная практика раздела 10 Виды работ: Разработка фрагментов календарного плана по ознакомлению с социальным миром детей раннего и		6	ЛР 2.1 ЛР 2.3 ЛР 9.1 ЛР 16 ЛР 23 ЛР 24 ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5

дошкольного возраста. Разработка технологических карт познавательных занятий (ознакомление с социальным миром) с детьми раннего и дошкольного возраста. Разработка видеоролика и технологической карты познавательного занятия (ознакомление с социальным миром) с детьми раннего и дошкольного возраста.			
Раздел 11. Педагогическая деятельность по реализации программ по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста		8/24	
Тема 11.1. Методы и приемы ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	2	ЛР 2.1 ЛР 2.3 ЛР 9.1 ЛР 16 ЛР 23 ЛР 24 ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
	Классификация методов ознакомления с социальным миром детей.		
	Характеристика методов и приемов, направленных на повышение эмоциональной активности детей при усвоении знаний о социальном мире.		
	Характеристика методов и приемов, способствующие установлению связи между разными видами деятельности.		
	Методы коррекции и уточнения представлений детей о социальном мире.	10	ЛР 2.1 ЛР 2.3 ЛР 9.1 ЛР 16 ЛР 23 ЛР 24 ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 9. Анализ занятий по ознакомлению с социальным миром в разных возрастных группах (Просмотр видеоматериалов). Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с дошкольниками на занятиях в разных возрастных группах		
	Практическое занятие 10. Разработка дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста с использованием развивающих материалов по ознакомлению с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста и использованием ИКТ оборудования.		
	Практическое занятие 11. Разработка паспорта проекта и дорожной карты проектной деятельности детей дошкольного возраста по ознакомлению с историей предметного мира.		
Практическое занятие 12. Разработка перспективного плана организации опытов и экспериментов по ознакомлению детей дошкольного возраста с окружающим миром.	6	ЛР 2.1 ЛР 2.3 ЛР 9.1 ЛР 16 ЛР 23 ЛР 24 ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	
Практическое занятие 13 Проведение дидактических игр различных видов по ознакомлению детей с окружающим миром.			
Тема 11.2. Формы организации работы по ознакомлению с социальным миром детей	Содержание	6	ЛР 2.1 ЛР 2.3 ЛР 9.1 ЛР 16 ЛР 23 ЛР 24 ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
	Разнообразие организационных форм работы по ознакомлению детей с социальным миром в ДОО.		
	Виды и типы занятий по ознакомлению детей с социальным миром.		

раннего и дошкольного возраста	Особенности организации и проведения занятий по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.	14	ЛР 2.1 ЛР 2.3 ЛР 9.1 ЛР 16 ЛР 23 ЛР 24 ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
	Экскурсия как форма организации ознакомления с социальным миром детей. Методика подготовки и проведения реальных и виртуальных экскурсий в ДОО.		
	Ознакомление детей с социальными мирами на досуговых занятиях и др. формах организации работы с детьми.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 14. Анализ технологических карт различных форм организации работы по ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром.		
	Практическое занятие 15. Моделирование занятий по ознакомлению детей раннего возраста с предметным миром.		
	Практическое занятие 16. Моделирование занятий по ознакомлению детей дошкольного возраста с социальными явлениями.		
	Практическое занятие 17. Моделирование виртуальных экскурсий краеведческого характера для детей дошкольного возраста.		
	Практическое занятие 18. Подготовка и проведение фрагмента занятия с интерактивным оборудованием по ознакомлению детей среднего дошкольного возраста с социальными явлениями.		
Практическое занятие 19. Подготовка и проведение фрагмента занятия с интерактивным оборудованием по ознакомлению детей среднего дошкольного возраста с социальными явлениями.			
Практическое занятие 20. Подготовка и проведение фрагмента занятия с интерактивным оборудованием по ознакомлению детей среднего дошкольного возраста с социальными явлениями.			
Учебная практика раздела 11 Виды работ: Наблюдение и анализ проведения наблюдений социального характера с детьми раннего и дошкольного возраста. Наблюдение и анализ проведения дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста по ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром. Наблюдение и анализ групповых познавательных занятий (ознакомление с социальным миром) в разных возрастных группах. Наблюдение и анализ виртуальных экскурсий (ознакомление с социальным миром) с детьми дошкольного возраста.	8	ЛР 2.1 ЛР 2.3 ЛР 9.1 ЛР 16 ЛР 23 ЛР 24 ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	

Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (социальный мир) развитию с детьми С ОВЗ.			
Производственная практика раздела 11 Виды работ: Подготовка, организация и проведение дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста по ознакомлению с социальным миром. Подготовка, организация и проведение познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста по ознакомлению с социальным миром. Подготовка, организация и проведение виртуальных экскурсий с детьми по ознакомлению с социальным миром. Подготовка, организация и проведение досуговых занятий с детьми по ознакомлению с социальным миром. Подготовка, организация и проведение индивидуальной работы по ознакомлению с социальным миром с детьми, имеющими трудности в освоении познавательного материала о социальном мире. Самоанализ проведенных занятий и других форм организации работы по ознакомлению с социальным миром в детском саду.		20	ЛР 2.1 ЛР 2.3 ЛР 9.1 ЛР 16 ЛР 23 ЛР 24 ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
Раздел 12. Педагогическая деятельность по диагностике ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста детей раннего и дошкольного возраста.		2/6	
Тема 12.1. Методы педагогической диагностики знаний о социальной действительности и опыта их использования в разнообразных видах детской деятельности	Содержание	2	ЛР 2.1 ЛР 2.3 ЛР 9.1 ЛР 16 ЛР 23 ЛР 24 ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
	Педагогический контроль за процессом ознакомления детей с социальным миром.		
	Методика диагностики знаний детей о социальном мире.		
	Учет результатов диагностики в процессе планирования и проведения индивидуальной и подгрупповой работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.	6	ЛР 2.1 ЛР 2.3 ЛР 9.1 ЛР 16 ЛР 23 ЛР 24 ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
В том числе практических занятий и лабораторных работ			
Практическое занятие 21. Знакомство и анализ диагностического инструментария для диагностики знаний о социальном мире детей раннего и дошкольного возраста			
Практическое занятие 22. Отбор диагностических методик для оценки знаний о социальном мире детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с заданными целями.			
Практическое занятие 23. Проведение диагностики и оценки знаний о социальном мире детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с заданными целями.			
Учебная практика раздела 12 1. Разработка диагностических методик для оценки знаний и опыта детей раннего и дошкольного возраста по ознакомлению с социальным миром.		2	ЛР 2.1 ЛР 2.3 ЛР 9.1 ЛР 16 ЛР 23 ЛР 24 ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5

Производственная практика раздела 12		6	ЛР 2.1 ЛР 2.3 ЛР 9.1 ЛР 16 ЛР 23 ЛР 24 ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
Диагностика и оценка уровня познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста(в области ознакомления с социальным миром), обработка собранного эмпирического материала			
Самостоятельная работа		4	ЛР 2.1 ЛР 2.3 ЛР 9.1 ЛР 16 ЛР 23 ЛР 24 ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
МДК 03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению		14/46	
Раздел 13. Специфика литературы для детей дошкольного возраста		6/0	
Тема 13.1. Теоретические основы детской литературы и художественного чтения в ДОО	Содержание	2	ЛР 2.1 ЛР 7 ЛР 18 ЛР 21.1 ЛР 21.2 ЛР 26 ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
	Понятие «Детская литература», «Детское чтение», «Детская книга». Виды и жанры детской литературы		
	Специфика детской литературы: доступность содержания, эмоциональная насыщенность образов, определенность характеров, богатство и точность языка		
Тема 13.2. Детский фольклор как вид искусства, его роль в формировании личности ребенка	Содержание	2	ЛР 2.1 ЛР 7 ЛР 18 ЛР 21.1 ЛР 21.2 ЛР 26 ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
	Малые формы детского фольклора, их особенности.		
	Типичное издание произведений фольклорных жанров для детей (книжки-игрушки, книжки-картинки, книжки-раскладушки, книжки-малышки), сборники.		
Тема 13.3. Русская классическая литература в детском чтении.	Содержание	2	ЛР 2.1 ЛР 7 ЛР 18 ЛР 21.1 ЛР 21.2 ЛР 26 ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
	Понятие о басне и аллегоризме. Басни И.А. Крылова в детском чтении.		
	Педагогическая и литературная деятельность Л.Н. Толстого. Создание книг для детей: «Азбука» и «Русские книги для чтения». Тематическое и жанровое разнообразие произведений, включенных в круг детского чтения. Рассказы для детей.		
Производственная практика		8	ЛР 2.1 ЛР 7 ЛР 18 ЛР 21.1 ЛР 21.2 ЛР 26 ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
Раздел 14. Отечественная и зарубежная литература в круге чтения дошкольников		8/8	
Тема 14.1. Отечественная литература XX в. в детском чтении.	Содержание	4	ЛР 2.1 ЛР 7 ЛР 18 ЛР 21.1 ЛР 21.2 ЛР 26 ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
	Сказки для детей Максима Горького. Авторский замысел и исполнение. Проблемы, образы героев, приемы изображения персонажей сказок.		
	Сказки В. Катаева «Цветик-семицветик», «Дудочка и кувшинчик».		

	Красота природы, ее богатство и многообразие – главные темы творчества М. Пришвина.			
	Рассказы В. Бианки «Первая охота», «Аришка-трусишка», «Синичкин календарь» и др. «Лесная газета» - художественная энциклопедия природы. Природоведческие сказки: «Лесные домишки», «Как Муравьишка домой спешил» и др.			ЛР 2.1 ЛР 7 ЛР 18 ЛР 21.1 ЛР 21.2 ЛР 26 ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
	Сказки о взаимоотношениях человека и природы в произведениях К.Г. Паустовского «Теплый хлеб», «Стальное колечко», «Дремучий медведь», «Растрепанный воробей», «Носорог»: реальность и вымысел, познавательное и воспитательное начала.			ЛР 2.1 ЛР 7 ЛР 18 ЛР 21.1 ЛР 21.2 ЛР 26 ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
	Творчество В. Маяковского для детей. Книжки-картинки для малышей («Что такое хорошо и что такое плохо?»).			
	Традиции стихотворной публицистики в творчестве А.Л. Барто («Игрушки», «Очки», «Лешенька»). Социально-психологический портрет ребенка: «Любочка», «Болтунья» и др.			
	С.Я. Маршак как детский поэт. Тематическое и жанровое многообразие. («Детки в клетке», «Сказка о глупом мышонке», «Багаж», «Почта» и др.). Способность автора постичь психологию ребенка. Поэтическое видение природы.			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
Практическое занятие 1. Разработка технологической карты занятия по знакомству с рассказом Л.Н. Толстого (по выбору).	6			
Практическое занятие 2. Разработка технологической карты занятия по знакомству с произведением о природе (по выбору) с применением интерактивного оборудования.				
Практическое занятие 3. Разработка технологической карты занятия по заучиванию стихотворения (по выбору) с применением интерактивного оборудования.				
Тема 14.2. Произведения зарубежных авторов в детском чтении	Содержание	4		
	Сказки Ш. Перро в русских изданиях для детей. «Кот в сапогах». А. Милн «Винни-Пух», Л. Муур «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду». Иллюстрации к сказкам.			
	Творчество для детей Д. Родари. «Чипполино»: образы сказочных героев, установление справедливости как главная цель положительных героев сказки. Сказки братьев Гримм, вошедшие в круг чтения дошкольников: «Золушка»,			

	«Красная шапочка», «Мальчик-с-пальчик».		
	Особенности авторских сюжетов сказок Андерсена: «Стойкий оловянный солдатик», «Гадкий утенок», «Дюймовочка», «Снежная королева». Л. Кэрролл и его сказки; образ Алисы. А. Линдгрэн «Повести о Карлсоне».		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 4. Разработка технологической карты занятия по обучению детей пересказу (произведение по выбору).	2	ЛР 2.1 ЛР 7 ЛР 18 ЛР 21.1 ЛР 21.2 ЛР 26 ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
Производственная практика		8	ЛР 2.1 ЛР 7 ЛР 18 ЛР 21.1 ЛР 21.2 ЛР 26 ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
Раздел 15. Практикум по выразительному чтению		0/38	
Тема 15.1. Теоретические основы работы над выразительностью речи.	Содержание В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 5. Роль выразительного чтения в развитии речевой деятельности дошкольников. Связь выразительного чтения с решением педагогических задач. Роль исполнительской задачи, искренности переживаний, воображения, веры в предлагаемые обстоятельства Задачи чтеца (по К.С.Станиславскому).	2	ЛР 2.1 ЛР 7 ЛР 18 ЛР 21.1 ЛР 21.2 ЛР 26 ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
Тема 15.2. Средства выразительности устной речи.	Содержание В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 6. Техника речи. Дыхание, его типы. Правильное использование дыхания в речи. Упражнения для развития диафрагмо-реберного дыхания. Голос. «Атака» звука. Полетность голоса. Правила гигиены голоса. Упражнения для совершенствования голоса педагога и его воспитанников. Дикция. Артикуляционная гимнастика. Организация работы над фонематическим слухом и дикцией дошкольников Соблюдение орфоэпических норм. Интонация в совокупности ее компонентов.		
	Практическое занятие 7. Сила голоса, проявляющаяся в громкости звучания и логических ударениях. Типичные ошибки в расстановке логических ударений. Виды работы с детьми над логическими ударениями. Паузы: логические, психологические, построчные (ритмические). Темп и ритм, правила, определяющие их выбор. Мелодика речи. Монотон. Упражнения, развивающие способность движения голоса по звукам разной высоты. Тон голоса. Методика работы над эмоциональным тоном с детьми. Тембр, возможности его использования в целях выразительности речи. Неязыковые средства	4	ЛР 2.1 ЛР 7 ЛР 18 ЛР 21.1 ЛР 21.2 ЛР 26 ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5

	выразительности устной речи: мимика, телодвижения, жесты, поза. Оптимальное использование педагогом неязыковых средств общения как условие выразительности речи.		
Тема 15.3. Подготовка воспитателя к исполнению литературных произведений.	Содержание	2	ЛР 2.1 ЛР 7 ЛР 18 ЛР 21.1 ЛР 21.2 ЛР 26 ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
	В том числе практических занятий и лабораторных работ Практическое занятие 8. Знакомство с произведением. Литературоведческий анализ текста, его последовательность. Правила чтения различных композиционных звеньев текста. Составление «партитуры» чтения. Тренировочное чтение, сопровождающееся анализом.		
Тема 15.4. Особенности исполнения литературных произведений разных жанров.	Содержание	14	ЛР 2.1 ЛР 7 ЛР 18 ЛР 21.1 ЛР 21.2 ЛР 26 ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 9. Малые фольклорные формы: Анализ содержания и формы, специфика их выразительного чтения.		
	Практическое занятие 10. Фольклорная сказка: ее особенности, выбор приемов чтения и рассказывания.		
	Практическое занятие 11. Литературная сказка: особенности жанровой формы, приемы повествования, своеобразие композиции, сюжета и системы образов, осознанный выбор исполнительских приемов.		
	Практическое занятие 12. Басня: специфика жанра и языка, особенности чтения.		
	Практическое занятие 13. Поэзия: особенности лирического героя, лирических мотивов, их влияние на исполнение; влияние стихотворного размера, расположения и характера рифм; соблюдение построчных пауз, цензуры.		
	Практическое занятие 14. Рассказ: взаимосвязь идейно-эмоционального содержания с выбором исполнительских средств: создание образа рассказчика и образов героев; приемы выделения узловых сюжетно-композиционных элементов.		
Практическое занятие 15. Драматургия: отличия в чтении при сравнении с эпическими произведениями.			
Тема 15.5. Формирование выразительной речи дошкольников	Содержание	6	ЛР 2.1 ЛР 7 ЛР 18 ЛР 21.1 ЛР 21.2 ЛР 26 ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 16. Работа над выразительностью на разных этапах литературного текста: при подготовке к восприятию, первичном восприятии, элементарном анализе, проведении творческих работ по прочитанному. Практическое занятие 17. Пересказ, его виды. Методика проведения		

	графического, словесного, музыкального иллюстрирования. Практическое занятие 18. Прослушивание и анализ образцового исполнения литературного произведения при непосредственной подготовке к выразительному рассказыванию. Роль тренировочных упражнений в работе над выразительностью речи, их разновидности.		
Тема 15. 6. Анализ и разбор художественных произведений	Содержание	6	ЛР 2.1 ЛР 7 ЛР 18 ЛР 21.1 ЛР 21.2 ЛР 26 ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 19. Анализ и разбор художественного текста для детей младшего дошкольного возраста. Разучивание стихотворений с детьми младшего дошкольного возраста		
	Практическое занятие 20. Анализ и разбор художественного текста для детей старшего дошкольного возраста. Разучивание стихотворений с детьми старшего дошкольного возраста		
Тема 15.7. Театрализованная деятельность дошкольника как форма ознакомления с литературным произведением	Содержание	4	ЛР 2.1 ЛР 7 ЛР 18 ЛР 21.1 ЛР 21.2 ЛР 26 ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 22. Создание воспитателем условий и предметной среды, стимулирующей ребенка к творческой деятельности. Организация самостоятельной театрализованной деятельности и развитие творческой активности дошкольников		
	Практическое занятие 23. Специфика создания спектакля с дошкольниками. Постановка и показ творческих работ		
Учебная практика		0	
Производственная практика		12	ЛР 2.1 ЛР 7 ЛР 18 ЛР 21.1 ЛР 21.2 ЛР 26 ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
Промежуточная аттестация (консультация/экзамен)		2/6	ЛР 2.1 ЛР 7 ЛР 18 ЛР 21.1 ЛР 21.2 ЛР 26 ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
Итоговая аттестация (консультация/квалификационный экзамен)		6/6	ЛР 2.1 ЛР 7 ЛР 18 ЛР 21.1 ЛР 21.2 ЛР 26 ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
Всего		704	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ

4.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Теоретических и методических основ дошкольного образования», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

Мастерские «Дошкольное воспитание», оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.4 примерной образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 примерной образовательной программы по специальности.

4.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

4.2.1. Основные печатные издания

1. Лочман, Т. Б. Теория и методика развития речи у детей. – Москва: Академия, 2022. – 224 с.

2. Николаева, С.Н. Теория и методика экологического образования дошкольников: учебное пособие для учреждений СПО / С.Н. Николаева. – 11-е изд., доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с. – ISBN 978-5-4468-8758-3.

3. Белошистая, А.В. Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста: учебник для учреждений СПО / А.В. Белошистая. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с. – ISBN 978-5-4468-9212-9.

4. Лочман Т.Б. Теория и методика развития речи у детей: учебник для учреждений СПО / Т.Б. Лочман. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 224 с. – ISBN 978-5-0054-0209-7.

5. Детская литература: учебник для учреждений СПО / Е.О. Путилова, А.В. Денисова, И.Л. Днепровы-Луцкая и др. – 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 432 с. – ISBN 978-5-4468-9905-0.

6. Детская литература. Выразительное чтение. Практикум: О.В. Астафьева, А.В. Денисова, И.Л. Днепровы-Луцкая и др. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 320 с. – ISBN 978-5-0054-0037-6.

7. Воробьева Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 208 с. – ISBN 978-5-0054-0297-4. Воробьева Н.А.

Теоретические основы дошкольного образования: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 208 с. – ISBN 978-5-0054-0297-4.

8. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах: учебник для учреждений СПО / Шашенкова Е.А., Першина Л.А., Воробьева Н.А. и др. –

М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 288 с. – ISBN 978-5-4468-8956-3.

9. Методическое обеспечение образовательного процесса в дошкольных организациях: учебник для учреждений СПО / Шашенкова Е.А., Воробьева Н.А., Воробьева М.В. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с. – ISBN 978-5-0054-0036-9.

4.2.2. Основные электронные издания

1. Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология: учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09112-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493619> (дата обращения: 13.06.2022).

2. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05): учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.]; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/507426> (дата обращения: 13.06.2022).

3. Колесникова, Г. И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09374-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494824> (дата обращения: 13.06.2022).

4. Педагогика инклюзивного образования: учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.]; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/20170. - ISBN 978-5-16-011182-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1408099> (дата обращения: 13.06.2022). – Режим доступа: по подписке.

5. Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13325-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495971> (дата обращения: 13.06.2022).

6. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494823> (дата обращения: 13.06.2022).

7. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 330 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09326-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494822> (дата обращения: 13.06.2022).

8. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06814-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490933> (дата обращения: 13.06.2022).

9. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489688> (дата обращения: 13.06.2022).

10. Специальная педагогика : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04114-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488766> (дата обращения: 13.06.2022).

4.2.3. Дополнительные источники

1. Леонтьев А. А. Язык, речь, речевая деятельность: учебник /А. А. Леонтьев.— М.:Либроком,2014.— 216с.

2. Леонтьев А. А. Слово в речевой деятельности. Некоторые проблемы общей теории речевой деятельности учебник /А. А. Леонтьев.— М.:Либроком,2014.—

246с.

3. Рудик, О.С. Развитие речи детей 6-7 лет в свободной деятельности. Методические рекомендации / О.С. Рудик. - М.: ТЦ Сфера, 2010. - 176 с.

4. Рудик, О.С. Развитие речи детей 4-5 лет в свободной деятельности. Методические рекомендации / О.С. Рудик. - М.: ТЦ Сфера, 2009. - 192 с.

5. Стародубова Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников. М., АСАДЕМА, 2008

6. Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников/ О. С. Ушакова. - 3-е изд., доп. и испр. - М.: ТЦ Сфера, 2013. - 56 с.

7. Щербакова Е.И. Теория и методика математического развития дошкольников: учебное пособие/ Е.И. Щербакова.– 4-е изд.– М.: МПСИ,2011.–392с.

4.3 Общие требования к организации образовательного процесса.

Освоение ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования производится в соответствии с учебным планом по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и календарным графиком, утвержденным директором ГБПОУ СО СГТ. Образовательный процесс организуется строго по расписанию занятий. График освоения ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования предполагает последовательное освоение МДК.03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста, МДК. 03.02. Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста, МДК.03.03. Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста, МДК. 03.04. Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста, МДК 03.05. Детская литература с практикумом по выразительному чтению, включающих в себя как теоретические, так и практические занятия.

Освоению ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования предшествует обязательное изучение учебных дисциплин ОП.01 Основы педагогики, ОП.02 Основы психологии, ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена, ОП.10 Детская психология.

При изучении теоретического материала, при проведении практических занятий (ПЗ) деление группы студентов на подгруппы не предусмотрено.

В процессе освоения ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования предполагается проведение текущего контроля знаний, умений у студентов. Выполнение практических занятий является обязательной для всех обучающихся. Наличие оценок по практическим занятиям (ПЗ) является для каждого студента обязательным. В случае отсутствия оценок за ПЗ студент не допускается до сдачи квалификационного экзамена по ПМ.

Результатом освоения ПМ выступают ПК, оценка которых представляет собой создание и сбор свидетельств деятельности на основе заранее определенных критериев.

С целью оказания помощи студентам при освоении теоретического и практического материала, выполнения самостоятельной работы разрабатываются учебно-методические комплексы для студентов.

С целью методического обеспечения прохождения учебной и/или производственной практики (далее - УП/ПП) разрабатываются методические рекомендации для студентов по прохождению УП/ПП, которые размещаются на сайте образовательной организации

Текущий учет результатов освоения ПМ производится в электронном журнале.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по МДК: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования и специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих проведение ПЗ: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования и специальности 44.02.01 Дошкольное образование. Прохождение стажировки в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования и специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Наставники организации: наличие высшего профессионального образования, высшей и первой квалификационной категории, соответствующих профилю специальности. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК.3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста</p>	<p>планирование и организация обучения детей раннего и дошкольного возраста, проведение его в различных организационных формах.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос (фронтальный, индивидуальный) - решение задач с производственным содержанием - письменный контроль знаний - тестирование - оценка результатов устных выступлений - составление кроссвордов по теме занятия - составление опорных схем - составление опорных конспектов - веб-квесты по теме занятия - презентация публичного выступления - выполнение домашних заданий проблемного характера - выполнение заданий в рабочих листах по теме занятия - конкурсы профессиональных советов - выразительное чтение художественных текстов - деловая игра и/или ролевая игра для реализации профессионально-ориентированных задач - решение Кейс-задач - оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; - экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; - оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; - практическое занятие - дифференцированный зачет - экзамен - экзамен квалификационный
<p>ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы</p>	<p>осуществление педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос (фронтальный, индивидуальный) - решение задач с производственным содержанием - письменный контроль знаний - тестирование - оценка результатов устных выступлений - составление кроссвордов по теме занятия - составление опорных схем - составление опорных конспектов - веб-квесты по теме занятия - презентация публичного выступления - выполнение домашних заданий проблемного характера - выполнение заданий в рабочих листах по теме занятия - конкурсы профессиональных советов - выразительное чтение художественных текстов - деловая игра и/или ролевая игра для реализации профессионально-

		<ul style="list-style-type: none"> ориентированных задач - решение Кейс-задач - оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; - экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; - оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; - практическое занятие - дифференцированный зачет - экзамен - экзамен квалификационный
ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста	формирование развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос (фронтальный, индивидуальный) - решение задач с производственным содержанием - письменный контроль знаний - тестирование - оценка результатов устных выступлений - составление кроссвордов по теме занятия - составление опорных схем - составление опорных конспектов - веб-квесты по теме занятия - презентация публичного выступления - выполнение домашних заданий проблемного характера - выполнение заданий в рабочих листах по теме занятия - конкурсы профессиональных советов - выразительное чтение художественных текстов - деловая игра и/или ролевая игра для реализации профессионально-ориентированных задач - решение Кейс-задач - оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; - экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; - оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; - практическое занятие - дифференцированный зачет - экзамен - экзамен квалификационный
ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования	ведение документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос (фронтальный, индивидуальный) - решение задач с производственным содержанием - письменный контроль знаний - тестирование - оценка результатов устных выступлений - составление кроссвордов по теме занятия - составление опорных схем - составление опорных конспектов - веб-квесты по теме занятия - презентация публичного выступления - выполнение домашних заданий проблемного характера - выполнение заданий в рабочих листах по теме занятия - конкурсы профессиональных советов - выразительное чтение художественных текстов - деловая игра и/или ролевая игра для

		<p>реализации профессионально-ориентированных задач</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение Кейс-задач - оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; - экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; - оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; - практическое занятие - дифференцированный зачет - экзамен - экзамен квалификационный
<p>ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами</p>	<p>осуществление организации процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования соблюдение санитарных норм и правил</p>	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос (фронтальный, индивидуальный) - решение задач с производственным содержанием - письменный контроль знаний - тестирование - оценка результатов устных выступлений - составление кроссвордов по теме занятия - составление опорных схем - составление опорных конспектов - веб-квесты по теме занятия - презентация публичного выступления - выполнение домашних заданий проблемного характера - выполнение заданий в рабочих листах по теме занятия - конкурсы профессиональных советов - выразительное чтение художественных текстов - деловая игра и/или ролевая игра для реализации профессионально-ориентированных задач - решение Кейс-задач - оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; - экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; - оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; - практическое занятие - дифференцированный зачет - экзамен - экзамен квалификационный

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию;</p> <p>соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке;</p> <p>рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос (фронтальный, индивидуальный) - решение задач с производственным содержанием - письменный контроль знаний - тестирование - оценка результатов устных выступлений - составление кроссвордов по теме занятия - составление опорных схем - составление опорных конспектов - веб-квесты по теме занятия - презентация публичного выступления
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и	<p>обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для</p>	<ul style="list-style-type: none"> - презентация публичного выступления

интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	решения поставленной задачи; рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности.	- выполнение домашних заданий проблемного характера - выполнение заданий в рабочих листах по теме занятия - конкурсы профессиональных советов - выразительное чтение художественных текстов
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.	- деловая игра и/или ролевая игра для реализации профессионально-ориентированных задач - решение Кейс-задач - оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; - экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; - оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; - практическое занятие - дифференцированный зачет - экзамен - экзамен квалификационный
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке; проявление толерантности в рабочем коллективе; соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений.	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; осознание значимости профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	соблюдение норм экологической безопасности; определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; использование средств профилактики перенапряжения характерных для воспитателя детей дошкольного возраста	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста; соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности	

	коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.	
--	--	--

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

к рабочей программе профессионального модуля основной части ФГОС СПО

**Ведомость соотнесения требований профессионального стандарта
Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), 6 уровня квалификации, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (с изменениями)
и ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование**

Обобщенная трудовая функция (ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ)	Вид профессиональной деятельности (ФГОС СПО)
<p>Формулировка ОТФ: А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ</p>	<p>Формулировка ВД 3: Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования</p>
<p>Трудовые функции А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение А/02.6 Воспитательная деятельность А/03.6 Развивающая деятельность Название ТФ В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования</p>	<p>ПК.3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста</p>
<p>Трудовые функции А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение А/02.6 Воспитательная деятельность А/03.6 Развивающая деятельность Название ТФ В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ</p>	<p>ПК.3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы</p>

дошкольного образования	
Трудовые функции А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение А/02.6 Воспитательная деятельность А/03.6 Развивающая деятельность Название ТФ В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	ПК.3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста
Трудовые функции А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение А/02.6 Воспитательная деятельность А/03.6 Развивающая деятельность Название ТФ В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	ПК.3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования
Трудовые функции А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение А/02.6 Воспитательная деятельность А/03.6 Развивающая деятельность Название ТФ В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	ПК.3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами

Результаты, заявленные в профессиональном стандарте	Технические требования РЧ/НЧ/ДЭ	Образовательные результаты ФГОС СПО по ПМ			
<p>Название ТФ Трудовые функции А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение А/02.6 Воспитательная деятельность А/03.6 Развивающая деятельность</p> <p>Название ТФ В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования</p>		ПК.3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста			
Трудовые действия		Практический опыт	Задания на практику (Виды работ на практику)	Самостоятельная работа	Место организации обучения ПОО/предприятие
<p>ТД 2. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (А/01.6)</p> <p>ТД 7. проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) (А/02.6)</p> <p>ТД 4. освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью (А/03.6)</p> <p>ТД 10. Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-</p>		<p>- планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;</p> <p>- организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей;</p> <p>- организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования</p>	<p>Изучение возрастных и индивидуальных особенностей, познавательных интересов, интеллектуальных возможностей дошкольников в ходе самостоятельного общения с ними.</p> <p>Наблюдение и анализ занятий дошкольников</p> <p>Составление протокола наблюдения занятия наставника /куратора</p> <p>Разработка планирующей документации</p> <p>Составление календарного плана по речевому развитию детей (дидактические речевые игры, беседы, художественное чтение, индивидуальная работа и др.).</p> <p>Разработка технологических карт занятий по речевому развитию детей, в т.ч. и по художественному чтению.</p> <p>Разработка технологических карт интегрированных занятий с детьми 5-7 лет.</p> <p>Разработка технологической карты занятия с применением интерактивного оборудования</p> <p>Разработка/подборка дидактического материала к занятию</p> <p>Моделирование предметно-развивающей речевой среды в группе.</p> <p>Подготовка, организация и проведение дидактических игр по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Подготовка, организация и проведение речевых занятий с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Подготовка, организация и проведение занятий с детьми по ознакомлению с художественной литературой.</p> <p>Подготовка, организация и проведение интегрированных занятий.</p> <p>Подготовка, организация и проведение досуговых речевых занятий.</p> <p>Подготовка, организация и проведение индивидуальной речевой работы с дошкольниками, имеющими трудности в речевом развитии</p>	<p>- Создание памятки, буклеты, презентации на темы «Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях»;</p> <p>- Систематический анализ конспектов, технологических карт занятий и специальной педагогической литературы (вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем)</p> <p>- Подготовка сообщения, презентации</p> <p>- Составление технологической карты занятия</p>	<p>ГБПОУ СО СГТ</p> <p>ГБОУ СОШ №1 «Образовательный центр» с. Сергиевск структурное подразделение детский сад «Сказка» структурное подразделение детский сад «Радуга»</p> <p>ГБОУ СОШ №1 п.г.т. Суходол</p> <p>структурное подразделение детский сад «Сказка»</p> <p>структурное подразделение детский сад «Теремок»</p> <p>структурное подразделение детский сад «Золотой ключик»</p> <p>ГБОУ СОШ «Образовательный центр» пос. Серноводск</p> <p>структурное подразделение детский сад «Ветерок»</p> <p>ГБОУ СОШ пос. Сургут структурное подразделение детский сад «Петушок»</p>

Результаты, заявленные в профессиональном стандарте	Технические требования РЧ/НЧ/ДЭ	Образовательные результаты ФГОС СПО по ПМ		
исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства (В/01.5)				
Необходимые умения		Умение	Тематика практических занятий	
<p>ТУ 5. Владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности) (А/01.6)</p> <p>ТУ 1. Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей (А/02.6)</p> <p>ТУ 2. Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их (А/02.6)</p> <p>ТУ 6. Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся (А/03.6)</p> <p>ТУ 1. Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей,</p>	<p>- организовывать позитивное общение с детьми, их эмоциональное благополучие и развитие;</p> <p>- общаться с детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, устанавливать эмоциональный контакт с детьми, проявлять уважение к человеческому достоинству воспитанников;</p> <p>- проводить интегрированные занятия с детьми 4-7 лет, игры, конкурсы, творческие мероприятия для развития речевой деятельности детей по образовательной программе дошкольного образования;</p> <p>- проводить интегрированные занятия, направленные на ознакомление детей с детской литературой;</p> <p>- читать детям</p>	<p>- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;</p> <p>- применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;</p> <p>- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>- планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;</p> <p>- разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую</p>	<p>Анализ задач развития речи и содержания разделов по речевому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО.</p> <p>Оценка формулировки задач развития речи в технологических картах занятий в разных возрастных группах.</p> <p>Учет принципов планирования по развитию речи. Соответствие планирования речевой работы с дошкольниками программе. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя.</p> <p>Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по речевому развитию ребенка в разных возрастных группах.</p> <p>Разработка перспективного и календарного плана речевого развития</p> <p>Средства осуществления программы развития детской речи. Интерактивные средства обучения детей</p> <p>Разработка технологических карт занятий по развитию словаря при ознакомлении с явлениями социальной жизни с применением интерактивного оборудования.</p> <p>Проведение фрагмента занятия.</p> <p>Разработка технологических карт занятий по формированию грамматического строя речи детей с применением интерактивного оборудования. Проведение фрагмента занятия.</p> <p>Разработка технологических карт занятий по художественному чтению с применением интерактивного оборудования. Проведение фрагмента занятия.</p>	<p>ГБПОУ СО СГТ ГБОУ СОШ №1 «Образовательный центр» с. Сергиевск</p>

Результаты, заявленные в профессиональном стандарте	Технические требования РЧ/НЧ/ДЭ	Образовательные результаты ФГОС СПО по ПМ			
в том числе обеспечения игрового времени и пространства (В/01.5)	<p>тексты различных жанров детской литературы, формировать у них интерес к чтению;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать диалоговые и коммуникативные технологии воспитания социокультурной идентификации во взросло-детском сообществе; - выстраивать межличностную коммуникацию; - выстраивать межличностное взаимодействие со всеми субъектами образовательного процесса. 	организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста			
Необходимые знания		Знание	Теоретические темы		
<p>ТЗ 3. основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики (А/01.6)</p> <p>ТЗ 9. нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи (А/01.6)</p> <p>ТЗ 10. Конвенция о правах ребенка (А/01.6)</p> <p>ТЗ 11. трудовое законодательство (А/01.6)</p> <p>ТЗ 1. Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования (А/02.6)</p> <p>ТЗ 6. Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формы общения детей 4-7 лет; отношение со сверстниками; отношение со взрослыми; - особенности развития игровой деятельности детей 4-7 лет; - формирование предпосылок универсальных учебных действий; - особенности развития речи детей дошкольного возраста; - формы и методы ознакомления детей с детской литературой; - содержание базовых 	<ul style="list-style-type: none"> - приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; - содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательным областям 	<p>Система работы по развитию речи в дошкольной образовательной организации</p> <p>Научные основы программы развития речи и ее структура</p> <p>Требования к содержанию и речевой подготовке детей дошкольного возраста по ФГОС ДО. Содержание программных требований к различным сторонам речи и их усложнение по возрастным группам</p> <p>Преимственность программ развития речи и обучения родному языку в ДОО и в школе</p> <p>Планирование работы по развитию речи детей</p> <p>Средства осуществления программы развития детской речи: обучение родному языку на занятиях; общения детей; общение детей и взрослых; ознакомление детей с детской художественной литературой</p> <p>Методы и приемы развития речи детей дошкольного возраста</p> <p>Методика словарной работы и ознакомление детей с окружающим</p> <p>Методика формирования грамматического строя речи</p> <p>Методика воспитания звуковой культуры речи</p> <p>Методика обучения детей связной речи</p> <p>Методика ознакомления детей с художественной литературой</p>		

ГБПОУ СО СГТ
ГБОУ СОШ №1
«Образовательный центр» с.
Сергиевск

Результаты, заявленные в профессиональном стандарте	Технические требования РЧ/НЧ/ДЭ	Образовательные результаты ФГОС СПО по ПМ			
<p>детей (А/03.6) ТЗ 5. Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста (В/01.5) ТЗ 6. Современные тенденции развития дошкольного образования (В/01.5)</p>	<p>коммуникативных умений воспитателя (коммуникативных, перцептивных и интерактивных); - способы и формы общения с детьми; - методы и приемы психолого-педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста; - средства выразительности речи; - этические нормы.</p>	<p>«Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; - специфику дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста; - современные тенденции развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; - особенности региональных условий, в которых реализуется используемая вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; - педагогические закономерности организации образовательного процесса; - основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</p>			
<p>ТФ КОД А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение ТФ КОД А/02.6 Воспитательная деятельность ТФ КОД А/03.6 Развивающая деятельность ТФ КОД В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования</p>		<p>ПК.3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы</p>			
Трудовые действия		Практический опыт	Задания на практику (Виды работ на практику)	Самостоятельная работа	Место организации обучения ПОО/предприятие
<p>ТД 2. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего</p>		<p>участия в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой</p>	<p>Провести оценку и анализ предметно-развивающей среды группового помещения Определить недостающие компоненты, и составить перечень необходимых материалов и оборудования, исходя из принципа необходимости; Изучить интересы, предпочтения и особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с</p>	<p>Изучить научно-методическую, психолого-педагогическую литературу по вопросу создания развивающей предметно-пространственной среды Разработать педагогический проект «Создание развивающей</p>	<p>ГБПОУ СО СГТ ГБОУ СОШ №1 «Образовательный центр» с. Сергиевск структурное подразделение детский сад «Сказка»</p>

Результаты, заявленные в профессиональном стандарте	Технические требования РЧ/НЧ/ДЭ	Образовательные результаты ФГОС СПО по ПМ			
<p>образования (А/01.6) ТД 2. реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности (А/02.6) ТД 6. реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) (А/02.6) ТД 7. проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) (А/02.6) ТД 10. Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства (В/01.5) ТД 12. создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья (В/01.5)</p>		<p>вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; - активного использования недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности при организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; - организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей - реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе обучения детей, испытывающих трудности в освоении вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями; - организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования</p>	<p>ограниченными возможностями здоровья Составить план-схему, определив пространственное размещение оборудования в помещениях детского сада; Вовлечь всех участников образовательного проекта в обновление развивающей среды группы и помещений детского сада. Создать развивающую предметно-пространственную среду в помещении детского сада для детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и дополнить недостающими компонентами.</p>	<p>предметно - пространственной среды в детском саду для развития каждого ребенка» Разработать педагогический проект «Создание развивающей предметно - пространственной среды в детском саду для развития каждого ребенка с ОВЗ» Подобрать/составить методические рекомендации «Построение развивающей предметно-пространственной среды в группе раннего возраста для детей с ограниченными возможностями здоровья» Составить/подобрать памятки, буклеты с рекомендациями по составлению предметно-пространственной среды в помещении детского сада для детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>структурное подразделение детский сад «Радуга» ГБОУ СОШ №1 п.г.т. Суходол структурное подразделение детский сад «Сказка» структурное подразделение детский сад «Теремок» структурное подразделение детский сад «Золотой ключик» ГБОУ СОШ «Образовательный центр» пос. Серноводск структурное подразделение детский сад «Ветерок» ГБОУ СОШ пос. Сургут структурное подразделение детский сад «Петушок»</p>
Необходимые умения		Умение	Тематика практических занятий		
<p>ТУ 3. Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде (А/01.6)</p>	<p>- организовывать позитивное общение с детьми, их эмоциональное благополучие и развитие; - общаться с детьми</p>	<p>- участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со</p>	<p>Особенности словарной работы с детьми раннего и дошкольного возраста при ознакомлении с явлениями социальной жизни Дидактические игры и специальные лексические упражнения; их использование для решения задач словарной работы Наблюдение и анализ словарной работы в разных</p>	<p>ГБПОУ СО СГТ ГБОУ СОШ №1 «Образовательный центр» с. Сергиевск</p>	

Результаты, заявленные в профессиональном стандарте	Технические требования РЧ/НЧ/ДЭ	Образовательные результаты ФГОС СПО по ПМ			
<p>ТУ 4. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (А/01.6)</p> <p>ТУ 5. Владеть ИКТ-компетентности: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности) (А/01.6)</p> <p>ТУ 2. Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий (А/03.6)</p> <p>ТУ 1. Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства (В/01.5)</p>	<p>с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, устанавливать эмоциональный контакт с детьми, проявлять уважение к человеческому достоинству воспитанников;</p> <p>- проводить интегрированные занятия с детьми 4-7 лет, игры, конкурсы, творческие мероприятия для развития речевой деятельности детей по образовательной программе дошкольного образования;</p> <p>- проводить интегрированные занятия, направленные на ознакомление детей с детской литературой;</p> <p>- читать детям тексты различных жанров детской литературы, формировать у них интерес к чтению;</p> <p>- разрабатывать диалоговые и коммуникативные технологии воспитания социокультурной идентификации во взросло-детском сообществе;</p> <p>- выстраивать межличностную коммуникацию;</p>	<p>спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования</p> <p>- находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста;</p> <p>- управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность;</p> <p>- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения;</p> <p>- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>- владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и</p>	<p>возрастных группах в процессе организации разных видов деятельности с дошкольниками.</p> <p>Планирование и проведение различных видов упражнений по формированию грамматического строя речи детей</p> <p>Пути формирования правильного звукопроизношения. Методы и приемы работы по звукопроизношению в разных возрастных группах. Способы диагностики произношения</p> <p>Обучение детей пересказу литературных произведений</p> <p>Изучение особенностей описательной и повествовательной речи детей дошкольного возраста.</p> <p>Разработка серий вопросов для различных видов бесед с детьми раннего и дошкольного возраста</p> <p>Значение поэзии в воспитании детей. Приемы обучения запоминания стихотворений</p> <p>Изучение литературных интересов детей в процессе индивидуальных бесед о детских писателях, их произведениях и персонажах. Составить рекомендательный список литературы для чтения и рассказывания детям.</p>		

Результаты, заявленные в профессиональном стандарте	Технические требования РЧ/НЧ/ДЭ	Образовательные результаты ФГОС СПО по ПМ			
Необходимые знания		Знание	Теоретические темы		
<p>ТЗ 3. Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики (А/01.6)</p> <p>ТЗ 4. Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях (А/01.6)</p> <p>ТЗ 1. Педагогические закономерности организации образовательного процесса (А/03.6)</p> <p>ТЗ 5. Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста (В/01.5)</p>	<p>- выстраивать межличностное взаимодействие со всеми субъектами образовательного процесса.</p> <p>- формы общения детей 4-7 лет; отношение со сверстниками; отношение со взрослыми;</p> <p>- особенности развития игровой деятельности детей 4-7 лет;</p> <p>- формирование предпосылок универсальных учебных действий;</p> <p>- особенности развития речи детей дошкольного возраста;</p> <p>- формы и методы ознакомления детей с детской литературой;</p> <p>- содержание базовых коммуникативных умений воспитателя (коммуникативных, перцептивных и интерактивных);</p> <p>- способы и формы общения с детьми;</p> <p>- методы и приемы психолого-педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста;</p> <p>- средства выразительности речи;</p>	<p>- требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;</p> <p>- содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;</p> <p>- специфику дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>- современные тенденции развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>- основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</p>	<p>Система работы по развитию речи в дошкольной образовательной организации</p> <p>Научные основы программы развития речи и ее структура</p> <p>Требования к содержанию и речевой подготовке детей дошкольного возраста по ФГОС ДО. Содержание программных требований к различным сторонам речи и их усложнение по возрастным группам</p> <p>Преемственность программ развития речи и обучения родному языку в ДОО и в школе</p> <p>Планирование работы по развитию речи детей</p> <p>Средства осуществления программы развития детской речи: обучение родному языку на занятиях; общения детей; общение детей и взрослых; ознакомление детей с детской художественной литературой</p> <p>Методы и приемы развития речи детей дошкольного возраста</p> <p>Методика словарной работы и ознакомление детей с окружающим</p> <p>Методика формирования грамматического строя речи</p> <p>Методика воспитания звуковой культуры речи</p> <p>Методика обучения детей связной речи</p> <p>Методика ознакомления детей с художественной литературой</p>	<p>Изучить научно-методическую, психолого-педагогическую литературу по вопросу создания развивающей предметно-пространственной среды</p> <p>Разработать педагогический проект «Создание развивающей предметно - пространственной среды в детском саду для развития каждого ребёнка»</p> <p>Разработать педагогический проект «Создание развивающей предметно - пространственной среды в детском саду для развития каждого ребёнка с ОВЗ»</p> <p>Подобрать/составить методические рекомендации «Построение развивающей предметно-пространственной среды в группе раннего возраста для детей с ограниченными возможностями здоровья»</p> <p>Составить/подобрать памятки, буклеты с рекомендациями по составлению предметно-пространственной среды в помещении детского сада для детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>ГБПОУ СО СГТ ГБОУ СОШ №1 «Образовательный центр» с. Сергиевск</p>

Результаты, заявленные в профессиональном стандарте	Технические требования РЧ/НЧ/ДЭ	Образовательные результаты ФГОС СПО по ПМ			
	- этические нормы.				
ТФ КОД А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение ТФ КОД А/02.6 Воспитательная деятельность ТФ КОД А/03.6 Развивающая деятельность ТФ КОД В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования		ПК.3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста			
Трудовые действия		Практический опыт	Задания на практику (Виды работ на практику)	Самостоятельная работа	Место организации обучения ПОО/предприятие
ТД 6. Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися (А/01.6) ТД 10. Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей (А/01.6) ТД 3. Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка (А/03.6)		<ul style="list-style-type: none"> - осуществления педагогического наблюдения за развитием воспитанника в процессе обучения, анализа результатов развития и соотнесения их с общими целевыми ориентирами; - проведения диагностики и оценки результатов обучения, развития и воспитания дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; - проведения педагогической диагностики (мониторинга), позволяющей оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; - анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, 	<p>Анализ основных образовательных программ (раздел речевое развитие).</p> <p>Анализ перспективного и календарного плана по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Анализ технологических карт занятий по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Подбор (разработка) диагностического инструментария и проведение диагностики речевого развития ребенка</p> <p>Проведение диагностики и обработка полученного эмпирического материала по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Подбор (разработка) диагностических методик для оценки математического развития детей дошкольного возраста</p> <p>Диагностика и оценка уровня математического развития дошкольников</p> <p>Подбор (разработка) диагностических методик для оценки экологического образования детей дошкольного возраста.</p> <p>Диагностика и оценка уровня сформированности экологических представлений дошкольников.</p> <p>Разработка диагностических методик для оценки знаний и опыта детей раннего и дошкольного возраста по ознакомлению с социальным миром.</p> <p>Диагностика и оценка уровня познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста(в области ознакомления с социальным миром), обработка собранного эмпирического материала</p> <p>Разработка диагностических методик для оценки знаний и опыта детей раннего и дошкольного возраста по ознакомлению с художественной литературой.</p> <p>Проведение диагностики и обработка полученного эмпирического материала по литературному развитию детей раннего и дошкольного возраста</p>		<p>ГБПОУ СО СГТ</p> <p>ГБОУ СОШ №1 «Образовательный центр» с. Сергиевск структурное подразделение детский сад «Сказка» структурное подразделение детский сад «Радуга»</p> <p>ГБОУ СОШ №1 п.г.т. Суходол</p> <p>- структурное подразделение детский сад «Сказка»</p> <p>- структурное подразделение детский сад «Теремок»</p> <p>- структурное подразделение детский сад «Золотой ключик»</p> <p>ГБОУ СОШ «Образовательный центр» пос. Серноводск</p> <p>- структурное подразделение детский сад «Ветерок»</p> <p>ГБОУ СОШ пос. Сургут структурное подразделение детский сад «Петушок»</p>

Результаты, заявленные в профессиональном стандарте	Технические требования РЧ/НЧ/ДЭ	Образовательные результаты ФГОС СПО по ПМ		
		воспитателем; анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем		
Необходимые умения		Умение	Тематика практических занятий	ГБПОУ СО СГТ ГБОУ СОШ №1 «Образовательный центр» с. Сергиевск
<p>ТУ 2. Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей (А/01.6)</p> <p>ТУ 8. Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик (А/03.6)</p> <p>ТУ 3. Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения (В/01.5)</p>	<p>- организовывать позитивное общение с детьми, их эмоциональное благополучие и развитие;</p> <p>- общаться с детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, устанавливать эмоциональный контакт с детьми, проявлять уважение к человеческому достоинству воспитанников;</p> <p>- проводить интегрированные занятия с детьми 4-7 лет, игры, конкурсы, творческие мероприятия для развития речевой деятельности детей по образовательной программе дошкольного образования;</p> <p>- проводить интегрированные занятия, направленные на ознакомление детей</p>	<p>- осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;</p> <p>- проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;</p> <p>- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;</p> <p>- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;</p>	<p>Подбор и разработка диагностического инструментария для диагностики разных сторон речи детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Проведение мини-исследования: «Выявление наличия высказываний типа рассуждений у дошкольников подготовительной к школе группе».</p> <p>Диагностика читательских предпочтений дошкольников</p> <p>Составление карточки речевого развития ребенка на основе полученных данных в диагностике</p> <p>Методика обследования математических представлений детей разного возраста. Показатели и уровни математического развития.</p> <p>Современные диагностические методики по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Подбор диагностического инструментария для диагностики элементарных математических представлений детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Разработка диагностических методик для оценки представлений об объектах живой природы детей</p> <p>Проведение диагностики и оценки представлений об объектах неживой природы в разных возрастных группах</p> <p>Проведение диагностики и оценки знаний о социальном мире детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с заданными целями</p> <p>Проведение диагностики и оценки литературных знаний детей раннего и дошкольного возраста</p>	

Результаты, заявленные в профессиональном стандарте	Технические требования РЧ/НЧ/ДЭ	Образовательные результаты ФГОС СПО по ПМ			
	<p>с детской литературой;</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать детям тексты различных жанров детской литературы, <p>формировать у них интерес к чтению;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать диалоговые и коммуникативные технологии воспитания социокультурной идентификации во взросло-детском сообществе; - выстраивать межличностную коммуникацию; - выстраивать межличностное взаимодействие со всеми субъектами образовательного процесса. 				
Необходимые знания		Знание	Теоретические темы		
<p>ТЗ 5. Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения (А/01.6)</p> <p>ТЗ 1. Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования (А/02.6)</p> <p>ТЗ 6. Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей (А/03.6)</p> <p>ТЗ 5. Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста (В/01.5)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формы общения детей 4-7 лет; отношение со сверстниками; отношение со взрослыми; - особенности развития игровой деятельности детей 4-7 лет; - формирование предпосылок универсальных учебных действий; - особенности развития речи детей дошкольного возраста; - формы и методы ознакомления детей с детской 	<ul style="list-style-type: none"> - научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; - особенности организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования; - методы педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; - особенности психических 	<p>Педагогический контроль над процессом речевого развития детей. Сущность диагностики речевого развития детей, ее задачи и значение</p> <p>Методика обследования разных сторон речи детей разного возраста</p> <p>Современные диагностические методики по речевому развитию детей. Учет результатов диагностики в процессе индивидуального речевого развития детей</p> <p>Способы диагностики речевых умений детей в грамматике русского языка</p> <p>Сущность диагностики математического развития детей раннего и дошкольного возраста, ее задачи и значение</p> <p>Сущность диагностики экологических представлений дошкольников, ее задачи и значение</p> <p>Методика обследования экологических представлений дошкольников разного возраста</p> <p>Современные диагностические методики экологических представлений дошкольников</p> <p>Педагогический контроль за процессом ознакомления детей с социальным миром</p> <p>Методика диагностики знаний детей о социальном мире.</p>	<p>Изучить научно-методическую, психолого-педагогическую литературу по вопросу диагностики</p> <p>Разработать педагогический проект «Современные диагностические методики по речевому развитию детей»</p> <p>Разработать педагогический проект «Современные диагностические методики по речевому развитию детей с ОВЗ»</p> <p>Подобрать/составить методические рекомендации «Проведение диагностики в группе раннего возраста для детей с ограниченными возможностями здоровья»</p> <p>Составить/подобрать памятки, буклеты с рекомендациями по проведению диагностики детей</p>	<p>ГБПОУ СО СГТ ГБОУ СОШ №1 «Образовательный центр» с. Сергиевск</p>

Результаты, заявленные в профессиональном стандарте	Технические требования РЧ/НЧ/ДЭ	Образовательные результаты ФГОС СПО по ПМ			
	литературой; - содержание базовых коммуникативных умений воспитателя (коммуникативных, перцептивных и интерактивных); - способы и формы общения с детьми; - методы и приемы психолого-педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста; - средства выразительности речи; - этические нормы.	познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;	Учет результатов диагностики в процессе планирования и проведения индивидуальной и подгрупповой работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	
ТФ КОД А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение ТФ КОД А/02.6 Воспитательная деятельность ТФ КОД А/03.6 Развивающая деятельность ТФ КОД В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования		ПК.3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования			
Трудовые действия		Практический опыт	Задания на практику (Виды работ на практику)	Самостоятельная работа	Место организации обучения ПОО/предприятие
ТД 2. осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (А/01.6) ТД 8. формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ) (А/01.6)		- ведения документации, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде; - анализа программных документов в области познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;	Анализ основных образовательных программ (раздел речевое развитие). Анализ перспективного и календарного плана по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста. Анализ технологических карт занятий по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста. Составление календарного плана по речевому развитию детей (дидактические речевые игры, беседы, художественное чтение, индивидуальная работа и др.). Разработка технологических карт занятий по речевому развитию детей, в т.ч. и по художественному чтению. Разработка технологических карт интегрированных занятий с детьми 5-7 лет. Составление психолого-педагогической характеристики		ГБПОУ СО СГТ ГБОУ СОШ №1 «Образовательный центр» с. Сергиевск структурное подразделение детский сад «Сказка» структурное подразделение детский сад «Радуга» ГБОУ СОШ №1 п.г.т. Суходол - структурное подразделение детский сад «Сказка»

Результаты, заявленные в профессиональном стандарте	Технические требования РЧ/НЧ/ДЭ	Образовательные результаты ФГОС СПО по ПМ			
		<ul style="list-style-type: none"> - планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; - участия в разработке и реализации образовательной программы организации обучения по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; - составления психолого-педагогической характеристики ребенка; - разработки сценариев организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста; 	<ul style="list-style-type: none"> ребенка; Разработка сценариев организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста; 		<ul style="list-style-type: none"> - структурное подразделение детский сад «Теремок» - структурное подразделение детский сад «Золотой ключик» ГБОУ СОШ «Образовательный центр» пос. Серноводск - структурное подразделение детский сад «Ветерок» ГБОУ СОШ пос. Сургут структурное подразделение детский сад «Петушок»
Необходимые умения		Умение	Тематика практических занятий		
<p>ТУ 5. Владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности) (А/01.6)</p> <p>ТУ 6. Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и</p>	<ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать диалоговые и коммуникативные технологии воспитания социокультурной идентификации во взросло-детском сообществе; - выстраивать межличностную коммуникацию; - выстраивать межличностное взаимодействие со всеми субъектами образовательного процесса. 	<ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста; - анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; - разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы 	<p>Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по речевому развитию ребенка в разных возрастных группах.</p> <p>Разработка перспективного и календарного плана речевого развития</p> <p>Средства осуществления программы развития детской речи. Интерактивные средства обучения детей</p> <p>Разработка технологических карт занятий по развитию словаря при ознакомлении с явлениями социальной жизни с применением интерактивного оборудования. Проведение фрагмента занятия.</p> <p>Разработка технологических карт занятий по формированию грамматического строя речи детей с применением интерактивного оборудования. Проведение фрагмента занятия.</p> <p>Разработка технологических карт занятий по художественному чтению с применением интерактивного оборудования. Проведение фрагмента занятия.</p> <p>Составление психолого-педагогической характеристики</p>		<p>ГБПОУ СО СГТ</p> <p>ГБОУ СОШ №1 «Образовательный центр» с. Сергиевск</p>

Результаты, заявленные в профессиональном стандарте	Технические требования РЧ/НЧ/ДЭ	Образовательные результаты ФГОС СПО по ПМ			
возрастных особенностей обучающихся (А/03.6)		<p>развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения;</p> <p>- планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;</p> <p>- владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста;</p>	<p>ребенка;</p> <p>Разработка сценариев организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста;</p>		
Необходимые знания		Знание	Теоретические темы		
<p>ТЗ 2. История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества (А/01.6)</p> <p>ТЗ 9. Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи (А/01.6)</p> <p>ТЗ 10. Конвенция о правах ребенка (А/01.6)</p> <p>ТЗ 11. Трудовое законодательство (А/01.6)</p> <p>ТЗ 5. Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста (В/01.5)</p> <p>ТЗ 6. Современные тенденции развития дошкольного образования (В/01.5)</p>	<p>- формы общения детей 4-7 лет; отношение со сверстниками; отношение со взрослыми;</p> <p>- особенности развития игровой деятельности детей 4-7 лет;</p> <p>- формирование предпосылок универсальных учебных действий;</p> <p>- особенности развития речи детей дошкольного возраста;</p> <p>- формы и методы ознакомления детей с детской литературой;</p> <p>- содержание базовых коммуникативных умений воспитателя</p>	<p>- требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство;</p>	<p>Система работы по развитию речи в дошкольной образовательной организации</p> <p>Научные основы программы развития речи и ее структура</p> <p>Требования к содержанию и речевой подготовке детей дошкольного возраста по ФГОС ДО. Содержание программных требований к различным сторонам речи и их усложнение по возрастным группам</p> <p>Преемственность программ развития речи и обучения родному языку в ДОО и в школе</p> <p>Планирование работы по развитию речи детей</p> <p>Средства осуществления программы развития детской речи: обучение родному языку на занятиях; общения детей; общение детей и взрослых; ознакомление детей с детской художественной литературой</p> <p>Методы и приемы развития речи детей дошкольного возраста</p> <p>Методика словарной работы и ознакомление детей с окружающим</p> <p>Методика формирования грамматического строя речи</p> <p>Методика воспитания звуковой культуры речи</p> <p>Методика обучения детей связной речи</p> <p>Методика ознакомления детей с художественной литературой</p>	<p>Изучить научно-методическую, психолого-педагогическую литературу по ведению документации воспитателя</p> <p>Разработать педагогический проект «Осуществление документационного обеспечения процесса реализации программ дошкольного образования»</p> <p>Подобрать/составить методические рекомендации «Документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования»</p> <p>Составить/подобрать памятки, буклеты с рекомендациями по документационному обеспечению процесса реализации программ дошкольного образования</p>	<p>ГБПОУ СО СГТ ГБОУ СОШ №1 «Образовательный центр» с. Сергиевск</p>

Результаты, заявленные в профессиональном стандарте	Технические требования РЧ/НЧ/ДЭ	Образовательные результаты ФГОС СПО по ПМ			
	(коммуникативных, перцептивных и интерактивных); - способы и формы общения с детьми; - методы и приемы психолого-педагогической поддержки и деятельности детей дошкольного возраста; - средства выразительности речи; - этические нормы.	- содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; - нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций);			
ТФ КОД А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение ТФ КОД А/02.6 Воспитательная деятельность ТФ КОД А/03.6 Развивающая деятельность ТФ КОД В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования		ПК.3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами			
Трудовые действия		Практический опыт	Задания на практику (Виды работ на практику)	Самостоятельная работа	Место организации обучения ПОО/предприятие
ТД 2. осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (А/01.6) ТД 10. Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства (В/01.5)		- планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; - активного использования недиригентной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности при организации обучения детей раннего и дошкольного	Изучение возрастных и индивидуальных особенностей, познавательных интересов, интеллектуальных возможностей дошкольников в ходе самостоятельного общения с ними. Наблюдение и анализ занятий дошкольников Составление протокола наблюдения занятия наставника /куратора Разработка планирующей документации Составление календарного плана по речевому развитию детей (дидактические речевые игры, беседы, художественное чтение, индивидуальная работа и др.). Разработка технологических карт занятий по речевому развитию детей, в т.ч. и по художественному чтению. Разработка технологических карт интегрированных занятий с детьми 5-7 лет. Разработка технологической карты занятия с применением интерактивного оборудования Разработка/подборка дидактического материала к занятию Моделирование предметно-развивающей речевой среды в		ГБПОУ СО СГТ ГБОУ СОШ №1 «Образовательный центр» с. Сергиевск структурное подразделение детский сад «Сказка» структурное подразделение детский сад «Радуга» ГБОУ СОШ №1 п.г.т. Суходол - структурное подразделение детский сад «Сказка» - структурное подразделение детский сад «Теремок» - структурное подразделение детский сад «Золотой ключик»

Результаты, заявленные в профессиональном стандарте	Технические требования РЧ/НЧ/ДЭ	Образовательные результаты ФГОС СПО по ПМ		
<p>ТД 12. создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья (В/01.5)</p> <p>ТД 15. активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (В/01.5)</p>		<p>возраста;</p> <p>- участия в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;</p> <p>- создания в процессе обучения позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья</p>	<p>группе.</p> <p>Подготовка, организация и проведение дидактических игр по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Подготовка, организация и проведение речевых занятий с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Подготовка, организация и проведение занятий с детьми по ознакомлению с художественной литературой.</p> <p>Подготовка, организация и проведение интегрированных занятий.</p> <p>Подготовка, организация и проведение досуговых речевых занятий.</p> <p>Подготовка, организация и проведение индивидуальной речевой работы с дошкольниками, имеющими трудности в речевом развитии</p>	<p>ГБОУ СОШ «Образовательный центр» пос. Серноводск</p> <p>- структурное подразделение детский сад «Ветерок»</p> <p>ГБОУ СОШ пос. Сургут структурное подразделение детский сад «Петушок»</p>
Необходимые умения		Умение	Тематика практических занятий	
<p>ТУ 1. Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. (А/01.6)</p> <p>ТУ 6. Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона (А/01.6)</p>	<p>- организовывать позитивное общение с детьми, их эмоциональное благополучие и развитие;</p> <p>- общаться с детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, устанавливать эмоциональный контакт с детьми, проявлять уважение к человеческому достоинству воспитанников;</p> <p>- проводить интегрированные занятия с детьми 4-7</p>	<p>- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;</p> <p>- применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;</p> <p>- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников,</p>	<p>Анализ задач развития речи и содержания разделов по речевому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО.</p> <p>Оценка формулировки задач развития речи в технологических картах занятий в разных возрастных группах.</p> <p>Учет принципов планирования по развитию речи.</p> <p>Соответствие планирования речевой работы с дошкольниками программе. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя.</p> <p>Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по речевому развитию ребенка в разных возрастных группах.</p> <p>Разработка перспективного и календарного плана речевого развития</p> <p>Средства осуществления программы развития детской речи. Интерактивные средства обучения детей</p> <p>Разработка технологических карт занятий по развитию словаря при ознакомлении с явлениями социальной жизни с применением интерактивного оборудования.</p>	<p>ГБПОУ СО СГТ</p> <p>ГБОУ СОШ №1 «Образовательный центр» с. Сергиевск</p>

Результаты, заявленные в профессиональном стандарте	Технические требования РЧ/НЧ/ДЭ	Образовательные результаты ФГОС СПО по ПМ		
	<p>лет, игры, конкурсы, творческие мероприятия для развития речевой деятельности детей по образовательной программе дошкольного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить интегрированные занятия, направленные на ознакомление детей с детской литературой; - читать детям тексты различных жанров детской литературы, формировать у них интерес к чтению; - разрабатывать диалоговые и коммуникативные технологии воспитания социокультурной идентичности во взросло-детском сообществе; - выстраивать межличностную коммуникацию; - выстраивать межличностное взаимодействие со всеми субъектами образовательного процесса. 	<p>в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; - разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста 	<p>Проведение фрагмента занятия. Разработка технологических карт занятий по формированию грамматического строя речи детей с применением интерактивного оборудования. Проведение фрагмента занятия. Разработка технологических карт занятий по художественному чтению с применением интерактивного оборудования. Проведение фрагмента занятия.</p>	
Необходимые знания		Знание	Теоретические темы	
ТЗ 3. основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные	- формы общения детей 4-7 лет; отношение со сверстниками; отношение со взрослыми;	- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие	Система работы по развитию речи в дошкольной образовательной организации Научные основы программы развития речи и ее структура Требования к содержанию и речевой подготовке детей дошкольного возраста по ФГОС ДО. Содержание программных требований к различным сторонам речи и их	- Создание памятки, буклеты, презентации на темы «Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях»; - Систематический анализ

Результаты, заявленные в профессиональном стандарте	Технические требования РЧ/НЧ/ДЭ	Образовательные результаты ФГОС СПО по ПМ		
<p>девиации, а также основы их психодиагностики (А/01.6) ТЗ 9. нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи (А/01.6) ТЗ 10. Конвенция о правах ребенка (А/01.6) ТЗ 11. трудовое законодательство (А/01.6) ТЗ 1. Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования (А/02.6) ТЗ 6. Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей (А/03.6) ТЗ 5. Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста (В/01.5) ТЗ 6. Современные тенденции развития дошкольного образования (В/01.5)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - особенности развития игровой деятельности детей 4-7 лет; - формирование предпосылок универсальных учебных действий; - особенности развития речи детей дошкольного возраста; - формы и методы ознакомления детей с детской литературой; - содержание базовых коммуникативных умений воспитателя (коммуникативных, перцептивных и интерактивных); - способы и формы общения с детьми; - методы и приемы психолого-педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста; - средства выразительности речи; - этические нормы. 	<p>образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство;</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; - специфику дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста; - современные тенденции развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; - особенности региональных условий, в которых реализуется используемая вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; - педагогические закономерности организации образовательного процесса; - основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; 	<ul style="list-style-type: none"> усложнение по возрастным группам Преимущество программ развития речи и обучения родному языку в ДОО и в школе Планирование работы по развитию речи детей Средства осуществления программы развития детской речи: обучение родному языку на занятиях; общения детей; общение детей и взрослых; ознакомление детей с детской художественной литературой Методы и приемы развития речи детей дошкольного возраста Методика словарной работы и ознакомление детей с окружающим Методика формирования грамматического строя речи Методика воспитания звуковой культуры речи Методика обучения детей связной речи Методика ознакомления детей с художественной литературой 	<ul style="list-style-type: none"> конспектов, технологических карт занятий и специальной педагогической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем) - Подготовка сообщения, презентации - Составление технологической карты занятия

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения
1	Раздел 1. Педагогическая деятельность по проектированию процесса речевого развития детей раннего и дошкольного возраста	20	<ul style="list-style-type: none"> - групповое обучение - использование общественных ресурсов (видеоматериалы) - технология сторителлинг - мозговой штурм - игровое проектирование - технология обучения сообща (зиг-заг) - кейс-технология
2	Раздел 2. Педагогическая деятельность по реализации программ речевого развития детей раннего и дошкольного возраста	30	<ul style="list-style-type: none"> - защита фрагмента занятия - создание презентаций - метод «динамических пар» - графическая организация материала - решение проблемных ситуаций - метод инцидента - использование общественных ресурсов (видеоматериалы) - сингапурские технологии - методы кооперированного обучения: (Модель STAD (Student Teams-Achievement Divisions: «команды обучающихся – бригады для повышения результатов»); - модель TGT (Teams-Games-Tournament: «команды – игры – турнир»); - метод «мозаики» (Jigsaw) - модель Learning Together («Учимся вместе»)
3	Раздел 3. Педагогическая деятельность по диагностике речевого развития детей раннего и дошкольного возраста.	20	<ul style="list-style-type: none"> - метод ситуационного анализа - интерактивная учебная игра - технология модерации - технология сторителлинг - мозговой штурм - использование общественных ресурсов (видеоматериалы) - методика решения творческих задач в ролевых группах - метод обучения в команде (Student Team Learning) - технология «Деловая игра»
4	Раздел 4. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса познавательного развития (формированию элементарных математических представлений) детей раннего и дошкольного возраста	10	<ul style="list-style-type: none"> - групповое обучение - использование общественных ресурсов (видеоматериалы) - технология сторителлинг - мозговой штурм - игровое проектирование - технология обучения сообща (зиг-заг) - кейс-технология
5	Раздел 5. Педагогическая деятельность по реализации программ познавательного развития (формированию элементарных математических представлений) детей раннего и дошкольного возраста	30	<ul style="list-style-type: none"> - защита фрагмента занятия - создание презентаций - метод «динамических пар» - графическая организация материала - решение проблемных ситуаций - метод инцидента - использование общественных ресурсов (видеоматериалы) - сингапурские технологии - методы кооперированного обучения: (Модель STAD (Student Teams-Achievement Divisions: «команды обучающихся – бригады для повышения результатов»); - модель TGT (Teams-Games-Tournament: «команды – игры – турнир»); - метод «мозаики» (Jigsaw) - модель Learning Together («Учимся вместе»)
6	Раздел 6. Педагогическая деятельность по диагностике	20	<ul style="list-style-type: none"> - метод ситуационного анализа - интерактивная учебная игра

	познавательного развития (формированию элементарных математических представлений) детей раннего и дошкольного возраста.		<ul style="list-style-type: none"> - технология модерации - технология сторителлинг - мозговой штурм - использование общественных ресурсов (видеоматериалы) - методика решения творческих задач в ролевых группах - метод обучения в команде (Student Team Learning) - технология «Деловая игра»
7	Раздел 7. Педагогическая деятельность по проектированию процесса познавательного развития (экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста	10	<ul style="list-style-type: none"> - групповое обучение - использование общественных ресурсов (видеоматериалы) - технология сторителлинг - мозговой штурм - игровое проектирование - технология обучения сообща (зиг-заг) - кейс-технология
8	Раздел 8. Педагогическая деятельность по реализации программ познавательного развития (экологического образования) детей раннего и дошкольного возраста	30	<ul style="list-style-type: none"> - защита фрагмента занятия - создание презентаций - метод «динамических пар» - графическая организация материала - решение проблемных ситуаций - метод инцидента - использование общественных ресурсов (видеоматериалы) - сингапурские технологии - методы кооперированного обучения: (Модель STAD (Student Teams-Achievement Divisions: «команды обучающихся – бригады для повышения результатов»); - модель TGT (Teams-Games-Tournament: «команды – игры – турнир»); - метод «мозаики» (Jigsaw) - модель Learning Together («Учимся вместе»)
9	Раздел 9. Педагогическая деятельность по диагностике познавательного развития (экологического образования) детей раннего и дошкольного возраста.	20	<ul style="list-style-type: none"> - метод ситуационного анализа - интерактивная учебная игра - технология модерации - технология сторителлинг - мозговой штурм - использование общественных ресурсов (видеоматериалы) - методика решения творческих задач в ролевых группах - метод обучения в команде (Student Team Learning) - технология «Деловая игра»
10	Раздел 10. Педагогическая деятельность по проектированию процесса ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	10	<ul style="list-style-type: none"> - групповое обучение - использование общественных ресурсов (видеоматериалы) - технология сторителлинг - мозговой штурм - игровое проектирование - технология обучения сообща (зиг-заг) - кейс-технология
11	Раздел 11. Педагогическая деятельность по реализации программ по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста детей раннего и дошкольного возраста	30	<ul style="list-style-type: none"> - защита фрагмента занятия - создание презентаций - метод «динамических пар» - графическая организация материала - решение проблемных ситуаций - метод инцидента - использование общественных ресурсов (видеоматериалы) - сингапурские технологии - методы кооперированного обучения: (Модель STAD (Student Teams-Achievement Divisions: «команды обучающихся – бригады для повышения результатов»); - модель TGT (Teams-Games-Tournament: «команды – игры – турнир»); - метод «мозаики» (Jigsaw) - модель Learning Together («Учимся вместе»)
12	Раздел 12. Педагогическая деятельность по диагностике	20	<ul style="list-style-type: none"> - метод ситуационного анализа - интерактивная учебная игра

	ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста детей раннего и дошкольного возраста		<ul style="list-style-type: none"> - технология модерации - технология сторителлинг - мозговой штурм - использование общественных ресурсов (видеоматериалы) - методика решения творческих задач в ролевых группах - метод обучения в команде (Student Team Learning) - технология «Деловая игра»
13	Раздел 13. Специфика литературы для детей дошкольного возраста	10	<ul style="list-style-type: none"> - групповое обучение - использование общественных ресурсов (видеоматериалы) - технология сторителлинг - мозговой штурм - игровое проектирование - технология обучения сообща (зиг-заг) - кейс-технология
14	Раздел 14. Отечественная и зарубежная литература в круге чтения дошкольников	30	<ul style="list-style-type: none"> - защита фрагмента занятия - создание презентаций - метод «динамических пар» - графическая организация материала - решение проблемных ситуаций - метод инцидента - использование общественных ресурсов (видеоматериалы) - сингапурские технологии - методы кооперированного обучения: (Модель STAD (Student Teams-Achievement Divisions: «команды обучающихся – бригады для повышения результатов»); - модель TGT (Teams-Games-Tournament: «команды – игры – турнир»); - метод «мозаики» (Jigsaw) - модель Learning Together («Учимся вместе»)
15	Раздел 15. Практикум по выразительному чтению	10	<ul style="list-style-type: none"> - метод ситуационного анализа - интерактивная учебная игра - технология модерации - технология сторителлинг - мозговой штурм - использование общественных ресурсов (видеоматериалы) - методика решения творческих задач в ролевых группах - метод обучения в команде (Student Team Learning) - технология «Деловая игра»
	ИТОГО:	300	

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,
ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением;	
БЫЛО	СТАЛО
Основание:	
Подпись лица внесшего изменения	