

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
«СЕРГИЕВСКИЙ ГУБЕРНСКИЙ ТЕХНИКУМ»**

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБПОУ СО СГТ
Н.А. Симонова
Приказ от 31 января 2024 г. № 30-пд

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ. 03 ПОДГОТОВКА И ПРИМЕНЕНИЕ СОБАК
ПО ПОРОДАМ И ВИДАМ СЛУЖБ**

**основной образовательной программы
специальности 35.02.15 Кинология**

Сергиевск, 2024

РАССМОТРЕНО НА ЗАСЕДАНИИ

Предметно-цикловой комиссии

«Профессиональные модули
специальностей естественнонаучного
профиля»

Председатель О.В. Болтунова

Протокол № 6 от 12 января 2024 г.

ОДОБРЕНО

Методистом Андрюхиной Е.В.

15 января 2024 г.

Составители:

Горланова Н.Г., преподаватель ГБПОУ СО СГТ;

Фофанова Г.Г., преподаватель ГБПОУ СО СГТ

Рабочая программа профессионального модуля ПМ. 03 Подготовка и применение собак по породам и видам служб разработана на основе ФГОС СПО по специальности 35.02.15 Кинология утвержденной приказом Министерства образования и науки РФ от «07» мая 2014 г. № 464.

Рабочая программа разработана с учетом квалификационных запросов со стороны работодателя ЦКС ГУ МВД России по Самарской области.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями к оформлению, установленными в ГБПОУ СО СГТ.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы по специальности 35.02.15 Кинология.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 4 |
| 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ..... | 6 |
| 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 8 |
| 3.1 Тематический план профессионального модуля..... | 8 |
| 3.2 Содержание обучения по профессиональному модулю..... | 9 |
| 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ | 32 |
| 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 36 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 1 | 39 |
| ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ . | 40 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Подготовка и применение собак по породам и видам служб

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее программа – ПМ) является частью основной образовательной программы по специальности СПО 35.02.15 Кинология базовой подготовки, разработанной в ГБПОУ СО СГТ.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области кинологии.

Рабочая программа составляется для очной формы обучения.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля:

По результатам освоения ПМ 03. Подготовка и применение собак по породам и видам служб у обучающихся должны быть сформированы образовательные результаты в соответствии с ФГОС СПО:

иметь практический опыт:

- дрессировки собак;
- применения собак по 2 - 3 видам служб;

уметь:

- организовывать дрессировку собак;
- применять собак в различных видах деятельности;
- отбирать собак для использования по различным службам;
- проводить воспитание собак;
- подготовку по курсу общего послушания и общему курсу дрессировки;

знать:

- формы, методы и приемы дрессировки собак;
- специальный инвентарь и оборудование для дрессировки;
- нормативные документы и правила отбора собак для использования по различным службам;
- классификацию пород собак для различных служб.

Вариативная часть:

По результатам освоения ПМ 03. Подготовка и применение собак по породам и видам служб у обучающихся должны быть сформированы вариативные образовательные результаты, ориентированные на выполнение требований рынка труда.

С целью реализации требований квалификационных запросов работодателя и регионального рынка труда обучающийся должен:

уметь:

- проводить консультации владельцев по вопросам воспитания собак;
- применять комбинации различных методов и способов дрессировки собак;

- корректировать деструктивное поведение собак

знать:

- действующее законодательство РФ, постановления, распоряжения, приказы и др. нормативные документы по вопросам осуществления кинологовической деятельности;

- основы этологии;

- особенности установления контакта с собакой;

- особенности и причины деструктивного поведения собак;

- влияние различных причин на изменение высшей нервной деятельности собаки.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--|
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка | 1172 |
| Самостоятельная работа | 370 |
| Объем образовательной программы | 1542 |
| в том числе: | |
| в форме практической подготовки | 1172 |
| теоретическое обучение | 204 |
| лабораторные работы | не предусмотрено |
| практические занятия | 470 |
| курсовая работа (проект) | 30 |
| контрольная работа | не предусмотрено |
| Самостоятельная работа | 370 |
| Учебная практика | 144 |
| Производственная практика (по профилю специальности) | 324 |
| Промежуточная аттестация | дифференцированный зачет, экзамен |
| <i>Итоговая аттестация в форме: экзамен по модулю</i> | |

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися **профессиональными компетенциями (ПК)**, указанными в ФГОС СПО 35.02.15 Кинология:

ПК 3.1. Готовить собак по общему курсу дрессировки.

ПК 3.2. Готовить собак по породам и видам служб.

ПК 3.3. Проводить подготовку собак по специальным курсам дрессировки.

ПК 3.4. Проводить прикладную подготовку собак.

ПК 3.5. Проводить тестирование собак по итогам подготовки.

ПК 3.6. Использовать собак в различных видах служб.

Результатом освоения профессионального модуля является овладение **трудовыми функциями:**

- составлять программу дрессировочных и тренировочных занятий;
- оказывать методическую и практическую помощь владельцем собак.

В процессе освоения ПМ обучающиеся должны овладеть **общими компетенциями (ОК):**

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В результате изучения профессионального модуля обучающиеся должны формировать личностные результаты (ЛР):

- ЛР 9.2 Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

- ЛР 18 Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.
- ЛР 20 Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем
- ЛР 22 Занимающий активную жизненную позицию, проявляющий инициативу при подготовке собак по породам и видам служб, принимающий ответственность за их результаты и умеющий критически оценить свои действия
- ЛР 23 Обладающий гуманным отношением к животным с учетом их нервно-психологического состояния, постоянной готовностью к оказанию им помощи, с целью выполнения профессионального долга.
- ЛР 26 Демонстрирующий уважение к учреждению за большой вклад в развитие кинологической службы в различных отраслях экономики.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 03. Подготовка и применение собак по породам и видам служб (по учебному плану)

3.1 Тематический план профессионального модуля

ПМ 03. Подготовка и применение собак по породам и видам служб (по учебному плану)

| Коды профессиональных компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики) | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов) | | | | | Практика | |
|-----------------------------------|---|--|---|--|---|-------------------------------------|---|----------------|---|
| | | | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося | | | Самостоятельная работа обучающегося | | Учебная, часов | Производственная (по профилю специальности), часов <i>если предусмотрена рассредоточенная практика</i> |
| | | | Всего, часов | в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов | Всего, часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| ПК 1 | Раздел 1. Основы дрессировки собак | 380 | 208 | 152 | - | 100 | - | 72 | - |
| ПК 2 | Раздел 2. Стандарты основных пород собак | 275 | 174 | 118 | - | 101 | - | - | - |
| ПК 3 - 6 | Раздел 3. Использование собак по различным службам | 563 | 322 | 200 | 30 | 169 | 40 | 72 | - |
| | Производственная практика (по профилю специальности), часов <i>(если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)</i> | 324 | | | | | | | 324 |
| | Всего: | 1542 | 704 | 470 | 30 | 370 | 40 | 144 | 324 |

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|-------------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел ПМ 1. Основы дрессировки собак | | 380 | |
| МДК 03.01. Теоретические основы дрессировки собак | | 308 | |
| Тема 1.1 Этология | Содержание | 22 | |
| | 1 Тема учебного занятия Поведение: причины и механизм. Использование потребностей в научении и дрессировке. Формы поведения, связанные с потребностями. Выбор типовых методов и способов применения потребностей при дрессировке. | | ПК 3.1-3.6, ОК 1-9, |
| | 2 Тема учебного занятия Понятие и классификации инстинктов и потребностей (сторожевой, стайный, половой, убийство, тропизм). | | ПК 3.1-3.6, ОК 1-9, ЛР 9.2, 20, 23 |
| | 3 Тема учебного занятия Развитие поведения особи (онтогенез поведения). Значение раннего опыта. Врожденная деятельность организма. Привыкание. | | ПК 3.1-3.6, ОК 1-9, |
| | 4 Тема учебного занятия Функции эмоций (побуждающая, подкрепляющая, переключательная) и их физиологическое содержание. | | ПК 3.1-3.6, ОК 1-9, ЛР 9.2, 20, 23 |
| | 5 Тема учебного занятия Структура игрового поведения. | | ПК 3.1-3.6, ОК 1-9, ЛР 9.2, 20, 23 |
| | 6 Тема учебного занятия Иерархическое поведение в стае. | | ПК 3.1-3.6, ОК 1-9, ЛР 9.2, 20, 23 |
| | 7 Тема учебного занятия Агонистическое поведение. Виды агрессии. | | ПК 3.1-3.6, ОК 1-9, ЛР 9.2, 20, 23 |
| | 8 Тема учебного занятия Взаимоотношения дрессировщика и собаки. Собака в семье человека. | | ПК 3.1-3.6, ОК 1-9, ЛР 9.2, 20, 23 |
| | 9 Тема учебного занятия | | ПК 3.1-3.6, ОК 1-9, |

| | | | |
|-----------------------------|---|-----------|---------------------------------------|
| | Коррекция деструктивного поведения. | | ЛР 9.2, 20, 23 |
| 10 | Тема учебного занятия Демонстрация силы и выражение покорности. Демонстрационные позы и поведение. Мимика. Звуковые сигналы: лай, ворчание, вой, визг. | | ПК 3.1-3.6, ОК 1-9, ЛР 9.2, 20, 23 |
| 11 | Тема учебного занятия Структура поведенческого акта. Стадии поведенческого акта: афферентный синтез, принятие решения, акцептор результата действия, формирование действия, оценка достигнутого результата. | | ПК 3.1-3.6, ОК 1-9, ЛР 9.2, 20, 23 |
| Практические занятия | | 58 | ПК 3.1-3.6, ОК 1-9, ЛР 9.2, 20, 23 |
| 1. | Определение витальных инстинктов у собак, используемых в выполнении профессиональных задач при дрессировке. | | |
| 2. | Определение зоосоциальных инстинктов у собак, используемых в выполнении профессиональных задач при дрессировке. | | |
| 3. | Определение инстинктов саморазвития у собак, используемых в выполнении профессиональных задач при дрессировке. | | |
| 4. | Составление программы установление лидерства. | | |
| 5. | Разработка мероприятий по недопущению деструктивного поведения. | | |
| 6. | Использование врожденной деятельности охотничьих собак для подготовки их к охоте. | | |
| 7. | Использование врожденной деятельности служебных собак для подготовки их к работе | | |
| 8. | Использование врожденной деятельности декоративных собак для подготовки их к соревнованиям. | | |
| 9. | Приучение щенка к чистоплотности. | | |
| 10. | Приучение щенка к специальному снаряжению. | | |
| 11. | Приучение щенка к первым необходимым навыкам. | | |
| 12. | Методы коррекции поведения. | | |
| 13. | Определение доминирующей мотивации в поведении при подготовке собак по общему курсу дрессировки. | | |
| 14. | Формирование игровой мотивации. | | |
| 15. | Развитие компенсаторной и замещающей функции игровой деятельности | | |
| 16. | Разыгрывание. | | |
| 17. | Формирование потребностей при выработке навыков. | | |

| | | | | |
|--------------------------------|-------------------|---|-----------|---------------------------------------|
| | 18. | Формирование эмоций при подготовке охранных собак. | | |
| | 19. | Формирование эмоций при подготовке розыскных собак. | | |
| | 20. | Формирование эмоций при подготовке охотничьих собак. | | |
| | 21. | Формирование положительных и отрицательных эмоций при подготовке собак - компаньонов. | | |
| | 22. | Методы борьбы с вредными привычками при использовании собак в караульной службе. | | |
| | 23. | Методы борьбы с вредными привычками при использовании собак в розыскной службе. | | |
| | 24. | Методы борьбы с вредными привычками при использовании собак в поисково-спасательной службе. | | |
| | 25. | Методы борьбы с вредными привычками при использовании собак в защитно-караульной службе. | | |
| | 26. | Определение настроения по мимике собаки. | | |
| | 27. | Определение настроения по демонстрационным позам собаки. | | |
| | 28. | Определение настроения по звуковым сигналам (лай, ворчание, визг, вой) собаки. | | |
| | 29. | Определение настроения собаки по демонстрации силы. | | |
| Тема 1.2 Формы научения | Содержание | | 20 | |
| | 1 | Тема учебного занятия Импринтинг и его виды: родительский, детский, пищевой, половой, инструментальный. Сроки импринтинга. Особенности научения собак в форме импринтинга. | | ПК 3.1-3.6, ОК 1-9, ЛР 9.2, 20, 23 |
| | 2 | Тема учебного занятия Негативное научение. Биологическое значение привыкания. Особенности негативного научения, закономерности привыкания. Ориентировочно-исследовательское поведение, его значение и роль в дрессировочном процессе для выполнения профессиональных задач. | | ПК 3.1-3.6, ОК 1-9, ЛР 9.2, 20, 23 |
| | 3 | Тема учебного занятия Значение классических условных рефлексов в поведении и научении. Классификация условных рефлексов. Торможение условных рефлексов. | | ПК 3.1-3.6, ОК 1-9, ЛР 9.2, 20, 23 |
| | 4 | Тема учебного занятия Закономерности образования классических условных рефлексов по И.П. Павлову. | | ПК 3.1-3.6, ОК 1-9, ЛР 9.2, 20, 23 |

| | | | | |
|--|-----------------------------|---|------------------|---------------------------------------|
| | 5 | Тема учебного занятия Научение на основе образования инструментальных условных рефлексов. Особенности и закономерности образования инструментальных условных рефлексов. | | ПК 3.1-3.6, ОК 1-9, ЛР 9.2, 20, 23 |
| | 6 | Тема учебного занятия Этапы оперантного научения. Использование оперантного научения и дрессировке. | | ПК 3.1-3.6, ОК 1-9, ЛР 9.2, 20, 23 |
| | 7 | Тема учебного занятия Особенности имитационного научения. Подражание и имитация. Использование инстинктивного подражания в специальном курсе дрессировки. | | ПК 3.1-3.6, ОК 1-9, ЛР 9.2, 20, 23 |
| | 8 | Тема учебного занятия Научение на основе доминанты. Явление доминанты по А.А.Ухтомскому. Свойства доминанты. Использование явления доминанты в дрессировочном процессе. Снятие доминирующего состояния центральной нервной системы в стандартных и нестандартных ситуациях. | | ПК 3.1-3.6, ОК 1-9, ЛР 9.2, 20, 23 |
| | 9 | Тема учебного занятия Образное (психонервное) научение по И.С. Бериташвили. Элементарная рассудочная деятельность по Л.В. Крушинскому. Вероятностное прогнозирование. Инсайт («озарение»). | | ПК 3.1-3.6, ОК 1-9, ЛР 9.2, 20, 23 |
| | 10 | Тема учебного занятия Сущность латентной формы научения. Особенности произвольного научения. | | ПК 3.1-3.6, ОК 1-9, ЛР 9.2, 20, 23 |
| | Лабораторные работы | | не предусмотрено | ПК 3.1-3.6, ОК 1-9, ЛР 9.2, 20, 23 |
| | Практические занятия | | 18 | |
| | 30 | Использование импринтинга и негативной формы научения щенков. | | |
| | 31 | Научение в форме классических условных рефлексов. | | |
| | 32 | Определение типов высшей нервной деятельности | | |
| | 33 | Дрессировка собак с разными типами высшей нервной деятельности | | |
| | 34 | Дрессировка собак с различными преобладающими реакциями поведения | | |
| | 35 | Использование оперантной формы научения. | | |

| | | | | |
|---|--|--|-----------|--------------------------------------|
| | 36 | Использование имитационного и латентного научения. | | |
| | 37 | Использование научения на основе доминанты. | | |
| | 38 | Использование когнитивной формы научения. | | |
| Тема 1.3 Методы и приемы дрессировки собак | Содержание | | 14 | |
| | 1 | Тема учебного занятия Общая методика дрессировки. Классификация методов дрессировки собак и их характеристика. | | ПК 3.1-3.4, ОК 1-9, ЛР 18, 20, 22 |
| | 2 | Тема учебного занятия Способы дрессировки: наталкивание, наведение, отбор поведения, усиление поведенческого признака, способ альтернативного, игрового и оборонительного поведения. | | ПК 3.1-3.4, ОК 1-9, ЛР 18, 20, 22 |
| | 3 | Тема учебного занятия Приемы дрессировки собак. Понятие и виды навыка. | | ПК 3.1-3.4, ОК 1-9, ЛР 18, 20, 22 |
| | 4 | Тема учебного занятия Процесс и этапы формирования навыка у служебных собак. Необходимые условия умственного формирования навыка. | | ПК 3.1-3.4, ОК 1-9, ЛР 18, 20, 22 |
| | 5 | Тема учебного занятия Виды подкрепления (условное, безусловное, положительное, отрицательное, регулярное, вариативное). Биологическая значимость подкрепления. Наказание | | ПК 3.1-3.4, ОК 1-9, ЛР 18, 20, 22 |
| | 6 | Тема учебного занятия Формирование социального, сигнального и поискового поведения | | ПК 3.1-3.4, ОК 1-9, ЛР 18, 20, 22 |
| | 7 | Тема учебного занятия Психофизиологическая характеристика возрастных периодов жизни щенка. Проверка пригодности щенков для того или иного курса дрессировки. | | ПК 3.1-3.4, ОК 1-9, ЛР 18, 20, 22 |
| | Практические занятия | | 76 | ПК 3.1-3.4, ОК 1-9, ЛР 18, 20, 22 |
| | 39 | Составление плана дрессировки щенка, в зависимости от возраста. | | |
| | 40 | Воспитание и начальная дрессировка щенка в возрасте 1-3 месяцев. | | |
| 41 | Воспитание и начальная дрессировка щенка в возрасте 3-6 месяцев. | | | |
| 42 | Воспитание и начальная дрессировка щенка в возрасте 6-8 месяцев. | | | |
| 43 | Подбор инвентаря с учетом возраста и породы. | | | |
| 44 | Использование в дрессировке электрошокового ошейника. | | | |

| | | | |
|----|---|--|--|
| 45 | Сравнительный анализ поведения сук и кобелей в процессе дрессировки. | | |
| 46 | Формирование поведения с помощью кликера. | | |
| 47 | Формирование кликер-подкрепления. | | |
| 48 | Использование кликера при отработке навыков послушания. | | |
| 49 | Организация занятий по отработке навыка ОКД подхода по команде. | | |
| 50 | Организация занятий по отработке навыка ОКД перехода в свободное состояние. | | |
| 51 | Организация занятий по отработке навыка ОКД: хождения рядом с дрессировщиком. | | |
| 52 | Организация занятий по отработке навыков ОКД: навыков посадки, укладки и стойки собаки. | | |
| 53 | Организация занятий по отработке навыка ОКД стойки собаки. | | |
| 54 | Организация занятий по отработке навыка возвращения собаки на место. | | |
| 55 | Организация групповых занятий по отработке комплекса послушания. | | |
| 56 | Отработка команды «Голос». | | |
| 57 | Организация занятий по отработке навыка апортировки. | | |
| 58 | Организация занятий по отработке навыка преодоления барьера. | | |
| 59 | Организация занятий по отработке навыка движения по лестнице. | | |
| 60 | Организация занятий по отработке навыка движения по буму. | | |
| 61 | Отработка команды «Плыви». | | |
| 62 | Организация занятий по приучению собаки переползать. | | |
| 63 | Организация занятий по приучению собаки к прекращению нежелательных действий. | | |
| 64 | Организация занятий по приучению собаки не брать корм. | | |
| 65 | Организация занятий по приучению собаки к спокойному отношению к выстрелу. | | |
| 66 | Отработка базовых навыков, повторяющихся в разных видах служб. | | |
| 67 | Работа фигуранта. | | |
| 68 | Формирование алгоритма обыска местности. | | |
| 69 | Отработка навыка выборки вещи. | | |

| | | | | |
|---|----|--|------------|--|
| | 70 | Обучение собаки сохранять заданную позу. | | |
| | 71 | Развитие хватки. | | |
| | 72 | Отработка навыка охраны вещи. | | |
| | 73 | Стадии формирования поискового алгоритма | | |
| | 74 | Использование комбинаций различных методов дрессировки. | | |
| | 75 | Определение наиболее эффективного метода дрессировки служебных собак. | | |
| | 76 | Определение наиболее эффективного метода дрессировки охотничьих собак. | | |
| <p>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 03. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленных преподавателем). Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к защите. Составление схем, микроконспектов, логических схем, кроссвордов, таблиц. Решение задач, анализ выполненной работы.</p> | | | 100 | ПК 3.1-3.6, ОК 1-9, ЛР 9.2, 18, 20, 22, 23 |
| <p>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</p> | | | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление схем поведенческого акта по П.К. Анохину. 2. Доклады: «Собака и ребенок», «Две собаки в доме», «Опасность, исходящая от бездомных собак». 3. Создание схем «Потребность и поведение» 4. Создание презентаций «Деструктивное поведение – меры исправления». 5. Разработать программу установки лидерства. 6. Сообщение «Правила транспортировки собак». 7. Разработать комплекс мероприятий по защите от агрессивной собаки. 8. Сообщение «Воспитание управляемой городской собаки». 9. Сообщения: «Использование ориентировочно-исследовательского поведения в дрессировочном процессе», «Применение форм научения». 10. Составление схем образования условных рефлексов на отдельные команды. 11. Разработка комплекса мероприятий по выработке навыков различными методами дрессировки. 12. Отработка до автоматизма жестов команд. 13. Доклады: «Поисково-спасательная служба», «Патрульно-постовая служба», «Защитно-караульная служба». 14. Выработать методику воспитания щенков в различных возрастных периодах. | | | | |

| | | | | |
|---|-------------------|--|---|---------------------------------------|
| Учебная практика | | 72 | ПК 3.1-3.6, ОК 1-9, ЛР 9.2, 18, 20, 22, 23 | |
| Виды работ: | | | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение иерархического положения собак по мимике, звуковым сигналам и демонстрационным позам. 2. Установление контакта и построение взаимоотношений между дрессировщиком и собакой. 3. Определение зоопсихологических особенностей поведения охотничьих пород собак. 4. Определение зоопсихологических особенностей поведения служебных пород собак. 5. Определение зоопсихологических особенностей поведения декоративных пород собак. 6. Воспитание и начальная дрессировка щенка в зависимости от возраста. 7. Применение разных методов дрессировки для формирования навыков. 8. Применение разных способов дрессировки для формирования навыков. 9. Порядок выработки и формирования навыков у служебных собак. 10. Использование различных форм научения в дрессировочном процессе. 11. Дрессировка собак по курсу послушания. 12. Определение возможных ошибок дрессировщика при выработки команд ОКД. | | | | |
| Раздел ПМ 2 Стандарты основных пород собак | | 275 | | |
| МДК 03.01 Теоретические основы дрессировки собак | | 275 | | |
| Тема 2.1 Особенности дрессировки охотничьих собак | Содержание | | 36 | |
| | 1 | Тема учебного занятия История создания, регионы распространения основных пород из группы борзых собак. Классификация борзых пород. | | ПК 3.2 -3.4, ОК 1-9, ЛР 20, 22, 26 |
| | 2 | Тема учебного занятия Особенности экстерьера русской псовой борзой. Особенности экстерьера хортые борзые. | | ПК 3.2 -3.4, ОК 1-9, ЛР 20, 22, 26 |
| | 3 | Тема учебного занятия Особенности экстерьера среднеазиатских борзых (тазы). Группа западноевропейских борзых. | | ПК 3.2 -3.4, ОК 1-9, ЛР 20, 22, 26 |
| | 4 | Тема учебного занятия Группы азиатских и африканских борзых. Различие пород борзых по экстерьеру. | | ПК 3.2 -3.4, ОК 1-9, ЛР 20, 22, 26 |
| | 5 | Тема учебного занятия История создания, регионы распространения гончих. Классификация гончих пород. Особенности подготовки гончих к охоте. | | ПК 3.2 -3.4, ОК 1-9, ЛР 20, 22, 26 |
| | 6 | Тема учебного занятия Особенности экстерьера русской гончей, эстонской гончей. | | ПК 3.2 -3.4, ОК 1-9, ЛР 20, 22, 26 |

| | | |
|----|---|---------------------------------------|
| 7 | Тема учебного занятия Западноевропейские гончие, регионы распространения. | ПК 3.2 -3.4, ОК 1-9, ЛР 20, 22, 26 |
| 8 | Тема учебного занятия Особенности экстерьера бассета и бландхаунда. Особенности охоты. | ПК 3.2 -3.4, ОК 1-9, ЛР 20, 22, 26 |
| 9 | Тема учебного занятия История создания, регионы распространения легавых пород. Особенности подготовки легавых к охоте. Особенности экстерьера лабрадора-ретривера. Особенности охоты. | ПК 3.2 -3.4, ОК 1-9, ЛР 20, 22, 26 |
| 10 | Тема учебного занятия Особенности экстерьера пойнтера. Группа пород немецких легавых (курцхаар, дратхаар). Основные различия экстерьеров легавых пород. | ПК 3.2 -3.4, ОК 1-9, ЛР 20, 22, 26 |
| 11 | Тема учебного занятия Особенности экстерьера сеттеров. Особенности использования сеттеров на охоте | ПК 3.2 -3.4, ОК 1-9, ЛР 20, 22, 26 |
| 12 | Тема учебного занятия История создания, регионы распространения норных пород собак. Классификация пород. Особенности подготовки норных к охоте. | ПК 3.2 -3.4, ОК 1-9, ЛР 20, 22, 26 |
| 13 | Тема учебного занятия Терьеры краткая характеристика фокстерьера, ягдтерьера. | ПК 3.2 -3.4, ОК 1-9, ЛР 20, 22, 26 |
| 14 | Тема учебного занятия Таксы. Краткая характеристика экстерьерных и поведенческих особенностей | ПК 3.2 -3.4, ОК 1-9, ЛР 20, 22, 26 |
| 15 | Тема учебного занятия История создания, регионы распространения лайкообразных пород. Особенности подготовки лаек к охоте. Краткое описание внешнего вида русско-европейской лайки. | ПК 3.2 -3.4, ОК 1-9, ЛР 20, 22, 26 |
| 16 | Тема учебного занятия Краткое описание внешнего вида западносибирской и карело-финской лайки. | ПК 3.2 -3.4, ОК 1-9, ЛР 20, 22, 26 |
| 17 | Тема учебного занятия История создания, регионы распространения и использование спаниелей. Особенности подготовки спаниелей и других охотничьих пород к охоте. | ПК 3.2 -3.4, ОК 1-9, ЛР 20, 22, 26 |
| 18 | Тема учебного занятия Краткое описание внешнего вида русского охотничьего спаниеля, англ- | ПК 3.2 -3.4, ОК 1-9, ЛР 20, 22, 26 |

| | | | | |
|--|---|---|-----------|---------------------------------------|
| | | лийского кокер-спаниеля. | | |
| | | Практические занятия | 54 | ПК 3.2 -3.4, ОК 1-9, ЛР 20, 22, 26 |
| 77 | | Методика описания внешнего вида охотничьих собак. | | |
| 78 | | Ознакомление с этапами начальной дрессировки. | | |
| 79 | | Применение оснащения, необходимого при дрессировке охотничьих собак. | | |
| 80 | | Методика начальной дрессировки борзых. | | |
| 81 | | Обучение борзых не трогать домашних животных и птиц. | | |
| 82 | | Обучение борзых свободному рыску вблизи борзятника. | | |
| 83 | | Высворивание борзых собак. | | |
| 84 | | Притравка молодой борзой. | | |
| 85 | | Движение пары и своры борзых с пешим борзятником. | | |
| 86 | | Движение пары и своры борзых с конным борзятником. | | |
| 87 | | Методика начальной дрессировки гончих. | | |
| 88 | | Приездка, обучение смычка и стаи гончих стоять на месте. | | |
| 89 | | Обучение смычка гончих ходить рядом с выжлятником и с доезжачим. | | |
| 90 | | Наганивание и притравка гончих. | | |
| 91 | | Изучение особенностей наганивания смычка и стаи гончих. | | |
| 92 | | Методика начальной дрессировки норных собак. | | |
| 93 | | Притравка норных собак в искусственных норах. | | |
| 94 | | Притравка норных собак в естественных норах. | | |
| 95 | | Притравка норных по кабану 2 курс | | |
| 96 | | Натаска по водоплавающей и иной пернатой дичи. 3 курс | | |
| 97 | | Натаска островных легавых. | | |
| 98 | | Знакомство легавых с охотничьими угожьями. | | |
| 99 | | Натаска легавых по болотной и водоплавающей дичи. | | |
| 100 | | Натаска легавых по луговой, полевой, боровой дичи. | | |
| 101 | | Натаска и притравка континентальных легавых для работы по дичи и зверю. | | |
| 102 | | Натаска и притравка лаек. | | |
| 103 | | Натаска и притравка спаниелей | | |
| Тема 2.2 Службное собаководство | | Содержание | 14 | ПК 3.2 -3.4, ОК 1-9, ЛР 20, 22, 26 |
| | 1 | Тема учебного занятия Классификация службных пород собак. История создания, регионы | | |

| | | | | |
|--|-----------------------------|--|-----------|---------------------------------------|
| | | распространения отечественных служебных пород собак. Особенности экстерьера немецкой овчарки. | | |
| | 2 | Тема учебного занятия Учет особенностей экстерьера среднеазиатской, кавказской и южнорусской овчарок при выполнении профессиональных задач | | ПК 3.2 -3.4, ОК 1-9, ЛР 20, 22, 26 |
| | 3 | Тема учебного занятия Новые отечественные служебные породы. Особенности применения и экстерьер московской сторожевой и русского черного терьера. | | ПК 3.2 -3.4, ОК 1-9, ЛР 20, 22, 26 |
| | 4 | Тема учебного занятия История создания, регионы распространения и особенности экстерьера ротвейлера, ризеншнауцера и добермана. | | ПК 3.2 -3.4, ОК 1-9, ЛР 20, 22, 26 |
| | 5 | Тема учебного занятия Классификация бельгийских овчарок. Экстерьерные и поведенческие особенности, области применения собак. | | ПК 3.2 -3.4, ОК 1-9, ЛР 20, 22, 26 |
| | 6 | Тема учебного занятия Особенности подготовки, области применения в служебном собаководстве охотничьих собак | | ПК 3.2 -3.4, ОК 1-9, ЛР 20, 22, 26 |
| | 7 | Тема учебного занятия Классификация пастушьих пород собак. Регионы распространения и поведенческие особенности, области применения пастушьих собак. Особенности экстерьера собак породы колли и бобтейл. | | ПК 3.2 -3.4, ОК 1-9, ЛР 20, 22, 26 |
| | Практические занятия | | 28 | ПК 3.2 -3.4, ОК 1-9, ЛР 20, 22, 26 |
| | 104 | Оценка немецкой овчарки в соответствии с требованиями стандарта. | | |
| | 105 | Оценка рабочих качеств немецкой овчарки. | | |
| | 106 | Оценка кавказской овчарки в соответствии с требованиями стандарта. | | |
| | 107 | Оценка среднеазиатской овчарки в соответствии с требованиями стандарта | | |
| | 108 | Оценка южнорусской овчарки в соответствии с требованиями стандарта. | | |
| | 109 | Оценка московской сторожевой в соответствии с требованиями стандарта. | | |
| | 110 | Оценка отношения к незнакомым людям, защитных качеств овчарок. | | |
| | 111 | Оценка русского черного терьера в соответствии с требованиями стандарта | | |

| | | | | |
|--|--|--|-----------|------------------------------------|
| | 112 | Оценка ротвейлера в соответствии с требованиями стандарта. | | |
| | 113 | Оценка миттельшнауцера в соответствии с требованиями стандарта. | | |
| | 114 | Оценка экстерьера собак спасателей | | |
| | 115 | Оценка экстерьера собак породы босерон | | |
| | 116 | Оценка экстерьера собак породы кане-корсо | | |
| | 117 | Проверка поведенческих особенностей служебных собак. | | |
| Тема 2.3 Декоративное собаководство | Содержание | | 6 | |
| | 1 | Тема учебного занятия Цели и задачи РФЛС (Российской федерации любительского собаководства). Виды классификаций декоративных пород собак. Крупные породы декоративных собак. | | ПК 3.2 -3.4, ОК 1-9, ЛР 20, 22, 26 |
| | 2 | Тема учебного занятия История создания, регионы распространения и особенности экстерьера средних пород декоративных собак. Возможности использования. | | ПК 3.2 -3.4, ОК 1-9, ЛР 20, 22, 26 |
| | 3 | Тема учебного занятия История создания, регионы распространения и особенности экстерьера мелких и карликовых собак. Возможности использования. | | ПК 3.2 -3.4, ОК 1-9, ЛР 20, 22, 26 |
| | Практические занятия | | 36 | ПК 3.2 -3.4, ОК 1-9, ЛР 20, 22, 26 |
| | 118 | Оценка собак породной группы терьеры | | |
| | 119 | Оценка собак породной группы азиатские шпицы | | |
| | 120 | Оценка собак породы немецкий шпиц | | |
| | 121 | Оценка собак пород немецкий боксер и басенджи | | |
| | 122 | Оценка собак пород английский и французский бульдог | | |
| | 123 | Оценка собак породы немецкий и аргентинский дог | | |
| | 124 | Оценка собак пород шар-пей и голден ретривер | | |
| | 125 | Оценка собак пород далматин и родезанский риджбек | | |
| | 126 | Оценка собак породной группы бишоны | | |
| | 127 | Оценка собак породной группы той-спаниели | | |
| | 128 | Оценка собак породы йоркширский терьер и чихуахуа | | |
| 129 | Оценка собак породной группы пудель | | | |
| 130 | Оценка собак породы ши-тцу и китайская хохлатая | | | |
| 131 | Оценка собаки пород пекинес и японский хин | | | |
| 132 | Оценка собак породы мопс и бостон терьер | | | |
| 133 | Оценка собак породной группы декоративные борзые | | | |

| | | | | |
|--|-------------------|--|------------|------------------------------------|
| | 134 | Оценка собак породной группы буль-тип терьеров | | |
| | 135 | Оценка русского той-терьера и карликовый пинчер | | |
| <p align="center">Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 1.</p> <p>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленных преподавателем). Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к защите. Составление схем, микроконспектов, логических схем, кроссвордов, таблиц. Решение задач, анализ выполненной работы.</p> | | | 101 | ПК 3.2 -3.4, ОК 1-9, ЛР 20, 22, 26 |
| <p align="center">Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание презентаций «Породы собак». 2. Доклады: «Экзотические породы собак», «Редкие породы собак». 3. Поиск информации в сети Интернет и представление ее в виде сообщения «Использование собак в социальной сфере». 4. Составление схемы генеалогического дерева. 5. Поиск информации редкие породы собак. | | | | |
| Раздел ПМ 3 Использование собак по специальным службам | | | 563 | |
| МДК 03.02. Методы подготовки и применения собак по породам и видам служб | | | 491 | |
| Тема 3.1 Применение собак для различных видов служб | Содержание | | 38 | |
| | 1 | Тема учебного занятия Применение собак для караульной службы. Навыки специального курса дрессировки караульных собак. Методики выработки специальных навыков КС. | | ПК 3.2 -3.4, ОК 1-9, ЛР 20, 22, 26 |
| | 2 | Тема учебного занятия Работа фигуранта при подготовке собак к караульной службе. Виды применения караульных собак. | | ПК 3.2 -3.4, ОК 1-9, ЛР 20, 22, 26 |
| | 3 | Тема учебного занятия Применение собак для защитно-караульной службы. Навыки специального курса дрессировки. | | ПК 3.2 -3.4, ОК 1-9, ЛР 20, 22, 26 |
| | 4 | Тема учебного занятия Особенности подготовки собак - телохранителей | | ПК 3.2 -3.4, ОК 1-9, ЛР 20, 22, 26 |
| | 5 | Тема учебного занятия Применение собак для розыскной службы. Навыки специального курса дрессировки розыскных собак. | | ПК 3.2 -3.4, ОК 1-9, ЛР 20, 22, 26 |

| | | |
|----|---|---------------------------------------|
| 6 | Тема учебного занятия Методики выработки специальных навыков РС. | ПК 3.2 -3.4, ОК 1-9, ЛР 20, 22, 26 |
| 7 | Тема учебного занятия Организация постановки собаки на след. Методика прокладки следа. | ПК 3.2 -3.4, ОК 1-9, ЛР 20, 22, 26 |
| 8 | Тема учебного занятия Тактика применения розыскных собак | ПК 3.2 -3.4, ОК 1-9, ЛР 20, 22, 26 |
| 9 | Тема учебного занятия Особенности подготовки минорозыскных собак | ПК 3.2 -3.4, ОК 1-9, ЛР 20, 22, 26 |
| 10 | Тема учебного занятия Особенности подготовки собак для одорологической службы | ПК 3.2 -3.4, ОК 1-9, ЛР 20, 22, 26 |
| 11 | Тема учебного занятия Применение собак для поисково–спасательной службы | ПК 3.2 -3.4, ОК 1-9, ЛР 20, 22, 26 |
| 12 | Тема учебного занятия Особенности подготовки собак-спасателей. Методика дрессировки собак для поисково–спасательной службы. | ПК 3.2 -3.4, ОК 1-9, ЛР 20, 22, 26 |
| 13 | Тема учебного занятия Применение собак для патрульно-постовой службы. Навыки специального курса дрессировки. Правила и условия применения патрульных собак. | ПК 3.2 -3.4, ОК 1-9, ЛР 20, 22, 26 |
| 14 | Тема учебного занятия Последовательность отработки навыков, особенности дрессировки собак разных пород. | ПК 3.2 -3.4, ОК 1-9, ЛР 20, 22, 26 |
| 15 | Тема учебного занятия Применение пастушьих собак. Навыки специального курса дрессировки. Применение собак для пастьбы и охраны скота. | ПК 3.2 -3.4, ОК 1-9, ЛР 20, 22, 26 |
| 16 | Тема учебного занятия Методика дрессировки пастушьих собак | ПК 3.2 -3.4, ОК 1-9, ЛР 20, 22, 26 |
| 17 | Тема учебного занятия Последовательность отработки навыков, особенности дрессировки собак по службе. | ПК 3.2 -3.4, ОК 1-9, ЛР 20, 22, 26 |
| 18 | Тема учебного занятия Применение собак – поводырей. Навыки специального курса дрессировки. Методики выработки специальных навыков | ПК 3.2 -3.4, ОК 1-9, ЛР 20, 22, 26 |
| 19 | Тема учебного занятия | ПК 3.2 -3.4, ОК 1-9, |

| | | | |
|-----|--|----|------------------------------------|
| | Подготовка собак для социальных служб (канис-терапия, собака - няня для ребенка, собака-компаньон и др.) | | ЛР 20, 22, 26 |
| | Практические занятия | 64 | ПК 3.2 -3.4, ОК 1-9, ЛР 20, 22, 26 |
| 136 | Составление плана занятий с собаками для караульной службы. | | |
| 137 | Составление плана занятий с собаками для розыскной службы. | | |
| 138 | Составление плана занятий с собаками для поисково-спасательной службы. | | |
| 139 | Составление плана занятий с собаками для защитно-караульной службы. | | |
| 140 | Отработка навыков КС: приучение собаки к охране квартиры. | | |
| 141 | Отработка навыков у собак-телохранителей. | | |
| 142 | Отработка навыков конвойной службы. | | |
| 143 | Отработка навыков пастушьей службы: управление движением стада. | | |
| 144 | Отработка навыков пастушьей службы: поиска и подгона отставших животных. | | |
| 145 | Отработка навыков собак спасателей на воде. | | |
| 146 | Отработка навыков общего послушания у собак - поводырей. | | |
| 147 | Отработка специальных навыков у собак - поводырей. | | |
| 148 | Отработка навыка КС: охраны объектов в свободном окарауливании. | | |
| 149 | Отработка навыка КС: охраны объектов на блоке. | | |
| 150 | Отработка навыка КС: охраны на глухой привязи. | | |
| 151 | Показ навыков во время сдачи испытаний по КС. | | |
| 152 | Отработка навыка РС: выборки вещи. | | |
| 153 | Отработка навыка РС: выборки человека. | | |
| 154 | Отработка навыков РС: работы по следу. | | |
| 155 | Отработка навыка РС: задержание фигуранта, его охрана и конвоирование. | | |
| 156 | Показ навыков во время сдачи испытаний по РС. | | |
| 157 | Отработка навыков ПСС: приучения к выстрелу, светошумовым эффектам, пуску ракет и другим громким звукам. | | |
| 158 | Отработка навыков ПСС: приучения к любому виду транспорта, быстрое включение в работу. | | |
| 159 | Отработка навыков ПСС: подачи голоса и выборка вещи с чужим запахом. | | |

| | | | | | |
|--|--|--|----|---------------------------------------|---------------------------------------|
| | 160 | Отработка навыка ПСС: поиск вещей пострадавшего. | | | |
| | 161 | Отработка навыков ПСС: подвода дрессировщика к месту обнаружения запаха. | | | |
| | 162 | Отработка навыка ПСС: поиск пострадавшего. | | | |
| | 163 | Показ навыков во время сдачи испытаний по ПСС. | | | |
| | 164 | Отработка навыка ЗКС: выборки чужой вещи. | | | |
| | 165 | Отработка навыка ЗКС: охрана вещи и отказ от корма. | | | |
| | 166 | Отработка навыка ЗКС: задержание и конвоирование фигуранта. | | | |
| | 167 | Показ навыков во время сдачи испытаний по ЗКС. | | | |
| Тема 3.2 Тестирование собак | Содержание | | 14 | | |
| | 1 | Тема учебного занятия Цели и задачи тестирования собак по мондьюрингу. | | ПК 3.5 -3.6, ОК 1-9, ЛР 18, 22, 23 | |
| | 2 | Тема учебного занятия Тестирование собак на «контроль и послушание» и «проверку социальной адаптированности» | | ПК 3.5 -3.6, ОК 1-9, ЛР 18, 22, 23 | |
| | 3 | Тема учебного занятия Тестирование психики и поведения собак | | ПК 3.5 -3.6, ОК 1-9, ЛР 18, 22, 23 | |
| | 4 | Тема учебного занятия Тестирование собак по итогам подготовки в системе РКФ и FCI. | | ПК 3.5 -3.6, ОК 1-9, ЛР 18, 22, 23 | |
| | 5 | Тема учебного занятия Особенности тестирования щенков. | | ПК 3.5 -3.6, ОК 1-9, ЛР 18, 22, 23 | |
| | 6 | Тема учебного занятия Правила и нормативы испытаний собак. | | ПК 3.5 -3.6, ОК 1-9, ЛР 18, 22, 23 | |
| | 7 | Тема учебного занятия Испытания и оценка качества дрессировки собак. | | ПК 3.5 -3.6, ОК 1-9, ЛР 18, 22, 23 | |
| | Практические занятия | | | 12 | ПК 3.5 -3.6, ОК 1-9, ЛР 18, 22, 23 |
| | 168 | Тестирование щенков. | | | |
| 169 | Тестирование собак на пригодность к службам. | | | | |
| 170 | Тестирования взрослых собак по КС. | | | | |
| 171 | Тестирования взрослых собак по РС. | | | | |
| 172 | Тестирования взрослых собак по ПСС. | | | | |
| 173 | Тестирования взрослых собак по ЗКС. | | | | |
| Тема 3.3 Спортивное собаководство | Содержание | | 28 | | |
| | 1 | Тема учебного занятия | | ПК 3.2, ПК 3.4, ОК | |

| | | | | |
|----|------------------------------|---|--|---------------------------------------|
| | | Собаки и спорт. Методы и способы дрессировки собак по различным видам спорта. | | 1-9, ЛР 18, 22, 23 |
| 2 | Тема учебного занятия | Общие положения по летнему и зимнему многоборью с собакой. | | ПК 3.2, ПК 3.4, ОК 1-9, ЛР 18, 22, 23 |
| 3 | Тема учебного занятия | Буксировка лыжника. Наименование навыков, снаряды, оборудование. | | ПК 3.2, ПК 3.4, ОК 1-9, ЛР 18, 22, 23 |
| 4 | Тема учебного занятия | Общие положения аджилити. Типы соревнований, категории, классы. Подготовка собак к аджилити. | | ПК 3.2, ПК 3.4, ОК 1-9, ЛР 18, 22, 23 |
| 5 | Тема учебного занятия | Трасса и ее разметка. Снаряды и препятствия. Особенности и техника подготовки собак. | | ПК 3.2, ПК 3.4, ОК 1-9, ЛР 18, 22, 23 |
| 6 | Тема учебного занятия | Международный порядок испытаний. Основные положения по IPO. Степени испытаний. | | ПК 3.2, ПК 3.4, ОК 1-9, ЛР 18, 22, 23 |
| 7 | Тема учебного занятия | Особенности подготовки собак по разделам IPO. Раздел А – работа по следу. | | ПК 3.2, ПК 3.4, ОК 1-9, ЛР 18, 22, 23 |
| 8 | Тема учебного занятия | Подготовка собак по разделам IPO. Раздел Б – послушание. Раздел В – защитная служба. | | ПК 3.2, ПК 3.4, ОК 1-9, ЛР 18, 22, 23 |
| 9 | Тема учебного занятия | Нетрадиционные виды спорта с собаками. Соревнования собачьих упряжек. Ранги соревнований. Соревнования по перемещению грузов (вейтпуллинг). | | ПК 3.2, ПК 3.4, ОК 1-9, ЛР 18, 22, 23 |
| 10 | Тема учебного занятия | Основные положения для участия в испытаниях по обидиенс (ОВ). | | ПК 3.2, ПК 3.4, ОК 1-9, ЛР 18, 22, 23 |
| 11 | Тема учебного занятия | Отбор пород собак, участвующих в соревнованиях. Особенности и техника подготовки собак. Организация собственной деятельности при подготовке собак по нетрадиционным видам спорта. | | ПК 3.2, ПК 3.4, ОК 1-9, ЛР 18, 22, 23 |
| 12 | Тема учебного занятия | Развлекательные виды спорта с собакой. Виды и общие положения развлекательной дрессировки (фристайл, каникросс и др.). | | ПК 3.2, ПК 3.4, ОК 1-9, ЛР 18, 22, 23 |

| | | | | |
|--|-----------------------------|---|-----------|--|
| | 13 | Тема учебного занятия Виды спорта с собакой, основанные на апортировке (фрисби, флайбол, питч энд гоу и др.). | | ПК 3.2, ПК 3.4, ОК 1-9, ЛР 18, 22, 23 |
| | 14 | Тема учебного занятия Оборудования, снаряды и препятствия. Техника подготовки собак. | | ПК 3.2, ПК 3.4, ОК 1-9, ЛР 18, 22, 23 |
| | Практические занятия | | 96 | ПК 3.2, ПК 3.4, ОК 1-9, ЛР 18, 22, 23 |
| | 174 | Применение правил соревнований по летнему многоборью. | | |
| | 175 | Ознакомление с условиями и порядком выполнения упражнений по летнему многоборью. | | |
| | 176 | Изучение правил соревнований по зимнему многоборью. | | |
| | 177 | Ознакомление с условиями и порядком прохождения дистанции по зимнему многоборью. | | |
| | 178 | Оценка выполнения упражнений. | | |
| | 179 | Применение правил и нормативов по проведению соревнований по аджилити. | | |
| | 180 | Выработка навыков движения по буму, качели, горки, преодоления барьеров. | | |
| | 181 | Выработка навыков по прыжкам, движения «змейкой», проход через тоннели. | | |
| | 182 | Выработка навыков прыжка через шину, показ комплекса навыков на столе. | | |
| | 183 | Изучение устройства упряжки для собачьих гонок. | | |
| | 184 | Изучение правил и нормативов гонок на собачьих упряжках. | | |
| | 185 | Выработка навыков движения группы собак в упряжке. | | |
| | 186 | Выработка навыков приучения к шлейке, выполнение поворотов и остановки. | | |
| | 187 | Тренировка упряжки, подготовка к соревнованиям. | | |
| | 188 | Изучение правил и нормативов по проведению соревнований по буксировке лыжника. | | |
| | 189 | Выработка навыков управления собакой. | | |
| | 190 | Оценка работы подготовленной собаки по буксировки лыжника | | |
| | 191 | Ознакомление с правилами и нормативами проведения соревнований по вейтпуллингу. | | |
| | 192 | Выработка навыков перетаскивания тяжестей. | | |

| | | | |
|-----|---|--|--|
| 193 | Ознакомление с правилами и нормативами проведения соревнований по фристайлу. | | |
| 194 | Выработка навыков движения собаки под музыку. | | |
| 195 | Ознакомление с правилами и нормативами проведения соревнований по фрисби. | | |
| 196 | Выработка навыков по фрисби. | | |
| 197 | Выработка навыков подготовки собак к летним видам спортивных соревнований. | | |
| 198 | Ознакомление с правилами и нормативами проведения соревнований по фасттреку. | | |
| 199 | Выработка навыков по фасттреку. | | |
| 200 | Выработка навыков развлекательной дрессировки декоративных собак. | | |
| 201 | Изучение методики прокладывания следа. | | |
| 202 | Составление плана разметки следа. | | |
| 203 | Изучение методов постановки собаки на след. | | |
| 204 | Изучение общих положений по подготовке собак к работе по запаховому следу человека. | | |
| 205 | Освоение первого этапа подготовки собак к работе по невидимому запаховому следу. | | |
| 206 | Освоение первого этапа работы собаки по невидимому запаховому следу. | | |
| 207 | Освоение второго этапа подготовки собак, по прохождению линии прорабатываемого ею следа. | | |
| 208 | Освоение третьего этапа подготовки собак, по нахождению утерянного ею следа. | | |
| 209 | Освоение четвертого этапа подготовки собак, не переключаться на посторонние следы. | | |
| 210 | Освоение пятого этапа по совершенствованию работы собаки в проработке запаховых следов до навыка. | | |
| 211 | Освоение навыка подготовки спаниеля к работе по следу. | | |
| 212 | Освоение навыка подготовки гончей к работе по следу | | |
| 213 | Освоение навыка подготовки норной к работе по следу. | | |
| 214 | Освоение навыка подготовки лайки к работе по следу. | | |
| 215 | Развитие и наработка хватки. | | |

| | | | | |
|---|--|---|----|---|
| | 216 | Переход собаки с пассивно-оборонительной реакции на активно-оборонительную. | | |
| | 217 | Изучение методики постановки собаки на человека. | | |
| | 218 | Обучение собаки избегать удара с последующим возобновлением атаки. | | |
| | 219 | Наработка навыка отскока в сторону или назад с последующим возобновлением атаки. | | |
| | 220 | Опережение удара путем контратаки. | | |
| | 221 | 86Тренировка собаки под стрессом. | | |
| Тема 3.4 Правила отбора собак для использования по различным службам | Содержание | | 12 | |
| | 1 | Тема учебного занятия Требования к собакам, отбираемым для дрессировки. Методика и правила проведения отбора собак. | | ПК 3.2, ПК 3.5-3.6, ОК 1-9, ЛР 18, 22, 23 |
| | 2 | Тема учебного занятия Преобладающие реакции поведения у собак и их характеристика. | | ПК 3.2, ПК 3.5-3.6, ОК 1-9, ЛР 18, 22, 23 |
| | 3 | Тема учебного занятия Особенности отбора собак для караульной, защитно-караульной служб. | | ПК 3.2, ПК 3.5-3.6, ОК 1-9, ЛР 18, 22, 23 |
| | 4 | Тема учебного занятия Особенности отбора собак для розыскной, минно-розыскной служб. | | ПК 3.2, ПК 3.5-3.6, ОК 1-9, ЛР 18, 22, 23 |
| | 5 | Тема учебного занятия Особенности отбора собак для поисково-спасательной и социальных служб. | | ПК 3.2, ПК 3.5-3.6, ОК 1-9, ЛР 18, 22, 23 |
| | 6 | Тема учебного занятия Общие положения нормативных документов по различным службам. Требования к подготовленным собакам по различным службам. Дрессировочные нормативы по караульной, розыскной, поисково-спасательной, минно-розыскной службам. Использование нормативных документов по подготовке собак по службам при использовании воинской обязанности. | | ПК 3.2, ПК 3.5-3.6, ОК 1-9, ЛР 18, 22, 23 |
| | Практические занятия | | 28 | ПК 3.2, ПК 3.5-3.6, ОК 1-9, ЛР 18, 22, 23 |
| 222 | 87Изучение поведенческих особенностей собак с холерическим типом ВНД | | | |

| | | | | |
|--|-----|--|------------|---|
| | 223 | Изучение поведенческих особенностей собак с сангвиническим типом ВНД. | | |
| | 224 | Изучение поведенческих особенностей собак с флегматическим типом ВНД. | | |
| | 225 | Изучение поведенческих особенностей собак с меланхолическим типом ВНД. | | |
| | 226 | Проверка пригодности щенков для КС. | | |
| | 227 | Проверка пригодности щенков для РС. | | |
| | 228 | Проверка пригодности щенков для ПСС. | | |
| | 229 | Проверка пригодности щенков для ЗКС и ППС. | | |
| | 230 | Определение пригодности щенка для того или иного курса дрессировки. | | |
| | 231 | Определение и оценка пищевой и игровой реакций поведения. | | |
| | 232 | Определение и оценка защитно-оборонительной реакции поведения. | | |
| | 233 | Определение и оценка ориентировочной и поисковой реакций поведения. | | |
| | 234 | Определение и оценка половой реакции и реакции привязанности. | | |
| | 235 | Определение и оценка преобладающих реакций поведения в полевых условиях. | | |
| <p align="center">Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 03.</p> <p>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленных преподавателем). Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к защите. Составление схем, микроконспектов, логических схем, кроссвордов, таблиц. Решение проблемных ситуаций, анализ выполненной работы.</p> | | | 129 | ПК 3.2, ПК 3.5-3.6, ОК 1-9, ЛР 18, 22, 23 |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание презентаций «Социальные виды служб», «Виды развлекательных дрессировок собак». 2. Доклады: «Управляемая городская собака», «Защитная городская собака», «Русский (Большой) Ринг», «Российская комплексная дрессировка». 3. Сообщения: «Подготовка собак для соревнований по Шуцхунду», «Подготовка собак для соревнований по Мондьюрингу». 4. Составление схемы «Сферы использования собак». 5. Поиск информации для выполнения курсовой работы. | | | | |
| <p>Учебная практика Виды работ:</p> | | | 72 | ПК 3.2-3.6, ОК 1-9, ЛР 18, 22, 23 |

| | | |
|--|----------------------------------|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Выработка навыков развлекательной дрессировки; 2. Оценка работы служебных собак по одорологическим навыкам в ОВД; 3. Отработка навыков караульной службы; 4. Отработка навыков розыскной службы; 5. Отработка навыков минно-розыскной службы; 6. Отработка навыков нарко-розыскной службы; 7. Отработка навыка работы по следу; 8. Отработка навыка задержания; 9. Отработка навыков поисково-спасательной службы; 10. Отработка навыков защитно-караульной службы; 11. Отработка навыка охраны квартиры, дома, территории и автомобиля. | | |
| <p>Примерная тематика курсовых работ (проектов) по модулю:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности поведения охотничьих собак. 2. Основные правила содержания и воспитания щенков. 3. Особенности использования собак с различными типами высшей нервной деятельности. 4. История создания и особенности использования пород. 5. Взаимоотношение нервных процессов и их влияние на поведение собаки. 6. Формы поведения собак, связанные с потребностями. 7. Зоопсихологические особенности поведения собак различных пород. 8. Влияние физиологии высшей нервной деятельности собак на дрессировку и их использование. 9. Агрессивное поведение служебных собак – причины возникновения и меры контроля. 10. Психофизиологическая характеристика возрастных периодов жизни щенков. 11. Влияние иерархии на психофизиологическое состояние комнатных собак. 12. Содержание и разведение охотничьих собак. 13. Применение собак для караульной и розыскной службы. 14. Применение собак для поисково-спасательной службы. 15. Применение собак для поиска взрывчатых и наркотических веществ. 16. Особенности содержания, кормления и ухода за декоративными собаками. 17. Использование собак в армии и охранных структурах. | 40 | |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе (проекту) | 30 | |
| <p>Практика по профилю специальности</p> <p>Виды работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Управление собакой и овладение методикой дрессировки. 2. Изучение форм поведения собак в различных условиях. 3. Отбор собак для специальной подготовки. | 324 60 30 24 | ПК 3.1-3.6, ОК 1-9, ЛР 9.2, 18, 20, 22, 23, 26 |

| | | |
|--|-------------|--|
| 4. Определение настроения собаки, ее поведения в различных ситуациях. | 18 | |
| 5. Определение преобладающей реакции собаки. | 6 | |
| 6. Применение различных методов и способов дрессировки. | 24 | |
| 7. Подготовка служебных собак по следующим службам: минно-розыскная, поисково-спасательная, караульная, сторожевая, розыскная, патрульно-постовая. | 180 | |
| 8. Производственная экскурсия по кинологическим предприятиям. | 18 | |
| Всего: | 1542 | |

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы ПМ 03. Подготовка и применение собак по породам и видам служб предполагает наличие учебного кабинета «Кинологии и собаководства», учебно-дрессировочная площадка и питомник.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места студентов;
- методические пособия по формам, методам и приемам общей и специальной дрессировки;
- интерактивная доска;
- специальный инвентарь и дрессировочное оборудование;
- нормативы по специальным курсам дрессировки;
- методики выработки специальных навыков;
- видеоматериал (фильмы, сюжеты, ролики) по различным видам дрессировки;
- комплект плакатов;
- комплект учебно-методической документации;
- электронный ошейник;
- рукав жесткий;
- поясная сумка для дрессировки собак;
- костюм для дрессировки собак «Полная защита».

Оборудование учебно-дрессировочной площадки:

- полоса препятствий: легкоатлетические барьеры, глухой барьер, стенка, горка, лестница, качели, бум, окоп, шина, стол;
- естественные или искусственные укрытия;
- собаководы.

Технические средства обучения:

- компьютеры;
- принтер;
- проектор;
- программное обеспечение общего и профессионального назначения.

Реализация рабочей программы ПМ 03. Подготовка и применение собак по породам и видам служб предполагает производственную практику.

Оборудование и техническое оснащение рабочих мест в ОО:

- вольеры;
- кормокухня;
- дрессировочная площадка;
- выгульные площадки для щенков и взрослых собак;
- карантинное отделение;
- отделение разведения.

4.2. Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

Основные источники

Для преподавателей

1. Маликов В.Н. Охотничьи собаки: практическая энциклопедия – М.: АСТ; Донецк: Сталкер, 2005. - 302
2. Акишин Ф.С. Охота со спаниелем. М., 2007
3. Чебыкина Л.И. Дрессировка служебных собак: справочник по дрессировки – М.: Аквариум – Принт, 2006. - 410

Для студентов

1. Алексеев А.А. Теория и практика дрессировки собак – М.: Аквариум – Принт, 2007
2. Гриценко В.В. Формы научения и способы дрессировки собак для поиска взрывчатых веществ, взрывных устройств, оружия и боеприпасов: учеб. пособие. – М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2017
3. Гусев В.Г., Гусева Е.С. Кинология. Пособие для экспертов и владельцев племенных собак. - М.: ООО «Аквариум - Принт», 2009
4. Дубров М.З. Стандарты пород собак. – М.: Центрполиграф, 2010
5. Иванова А. Все о собаке. – Ростов-на-Дону. Издательский дом «РИПОЛ Классик», 2008
6. Фатин Д.А. Собаки специального назначения: рассекреченные методики подготовки охранных собак – М.: Центрполиграф, 2008. - 334

Дополнительные источники

Для преподавателей

1. Арсланов Ф.С., Алексеев А.А., Шигорин В.Н. Дрессировка служебных собак. – Алма – Ата: Кайнар, 2007
2. Гриценко А.А. Словарь по дрессировке собак – М.: Вече, 2007.- 144
3. Жарова Г.О. Собаки: Практическая энциклопедия – М.: АСТ; Донецк: Сталкер, 2005.- 464
4. Зубко В.Н. Собака для дома и службы М.: ООО «Аквариум – Принт» 2005
5. Сикерин В.Н. Кинологическое обеспечение деятельности органов и войск МВД РФ – Пермь: РИА «Стиль – МГ», 1999

Для обучающихся

1. Зубко В.Н. и др. Дрессировка служебных собак. – М.: ООО «Аквариум – Принт» 2005
2. Сабанеев Л.П. Борзые и гончие. М.: «ФиС», 2007
3. Мазовер А.П. Охотничьи собаки. М.: «Агропромиздат», 2008
4. Тэннант К. Мини-энциклопедия по дрессировке и проблемам поведения собак – М.: «Софион», 2006

Интернет – ресурсы

1. ru.wikipedia.org/wiki/
2. http://insitforprofi.clan.su/news/dressirovka_sobak_
3. <http://images.yandex.ru/yandsearch>
4. <http://fb.ru/article/1118/dressirovka-sobak-v-domashnih-usloviyah-prostyie-pravila-i-priemyi>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Освоение ПМ.03 Подготовка и применение собак по породам и видам служб производится в соответствии с учебным планом по специальности 35.02.15 Кинология и календарным графиком, утвержденным директором ОО.

Образовательный процесс организуется строго по расписанию занятий. График освоения ПМ.03 Подготовка и применение собак по породам и видам служб предполагает освоение МДК 03.01 Теоретические основы дрессировки собак и 03.02 Методы подготовки и применения собак по породам и видам служб, включающие в себя как теоретические, так и лабораторно-практические занятия.

Освоению 03 Подготовка и применение собак по породам и видам служб предшествует обязательное изучение учебных дисциплин «Анатомия и физиология животных», «Биология собак», «Основы ветеринарии и зоогигиены», «Охрана труда», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Культура делового общения», «Основы экономики, менеджмента и маркетинг»; «Правовое обеспечение профессиональной и предпринимательской деятельности»; «Безопасность жизнедеятельности».

Изучение теоретического материала проводится в каждой группе.

В процессе освоения ПМ.03 Подготовка и применение собак по породам и видам служб предполагается проведение текущего контроля знаний, умений у студентов. Выполнение практических занятий является обязательной для всех обучающихся. Наличие оценок по практическим занятиям (ПЗ) является для каждого студента обязательным. В случае отсутствия оценок за ПЗ студент не допускается до сдачи квалификационного экзамена по ПМ.

Результатом освоения ПМ выступают ПК, оценка которых представляет собой создание и сбор свидетельств деятельности на основе заранее определенных критериев.

С целью оказания помощи студентам при освоении теоретического и практического материала, выполнения самостоятельной работы разрабатываются учебно-методические комплексы для студентов.

С целью методического обеспечения прохождения учебной и производственной практики (далее - УП/ПП), выполнения курсовой работы разрабатываются методические рекомендации для студентов по прохождению УП/ПП и по выполнению КР, которые размещаются на сайте образовательной организации.

При освоении ПМ консультации проводятся согласно графика проведения консультаций.

Текущий учет результатов освоения ПМ производится в электронном журнале.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по МДК: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Разведение и селекция собак» и специальности «Кинология», «Ветеринария», «Зоотехния».

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих проведение ПЗ: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Разведение и селекция собак» и специальности «Кинология», «Ветеринария», «Зоотехния».

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

- наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Разведение и селекция собак» и специальности «Кинология», «Ветеринария», «Зоотехния»;
- наличие высшего профессионального образования и штатные сотрудники кинологических организаций.

Инженерно-педагогический состав:
дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин: «Кинолог», «Ветеринарный врач», «Зооинженер».

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
(ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

| Результаты (освоенные профессиональные компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|---|--|---|
| ПК 3.1. Готовить собак по общему курсу дрессировки. | <ul style="list-style-type: none"> - владеет приемами использования специального инвентаря и оборудования для дрессировки собак; - владеет различными формами научения; - проводит воспитание собак; - владеет методикой подготовки собак по общему курсу дрессировки. - применяет различные методы и способы дрессировки собак; - применяет различные раздражители для выработки условного рефлекса | решение и анализ производственных ситуаций |
| ПК 3.2. Готовить собак по породам и видам служб. | <ul style="list-style-type: none"> - отбирает породы собак для использования по различным службам; - объясняет порядок и правила применения собак по службам; - определяет породы собак; | тестирование защита курсовых работ |
| ПК 3.3. Проводить подготовку собак по специальным курсам дрессировки. | <ul style="list-style-type: none"> - владеет видами дрессировки собак, распространенных в России и принятыми в FCI; - организует дрессировку собак по специальному курсу; - владеет основными правилами методологической дрессировки собак | защита выполненных практических заданий |
| ПК 3.4. Проводить прикладную подготовку собак. | <ul style="list-style-type: none"> - производит: расстановку снарядов, оборудования, разметку трассы в соответствии с нормативами; - владеет методикой прикладной подготовки собак. | сравнение с эталоном |
| ПК 3.5. Проводить тестирование собак по итогам подготовки. | <ul style="list-style-type: none"> -проводит тестирование согласно дрессировочных нормативов; -оценивает рабочие качества подготовленных собак; -оформляет служебную документацию; - проводит отбор собак по предъявляемым требованиям для их дрессировки. | <ul style="list-style-type: none"> - защита выполненных практических заданий; - сравнение заполненной служебной документации с эталоном |

| | | |
|---|---|---|
| ПК 3.6. Использовать собак в различных видах служб. | <ul style="list-style-type: none"> - составляет план занятий собаками в зависимости от вида служб: караульная, защитно-караульная, розыскная, поисково-спасательная, патрульно-постовая и т.д.; - объясняет порядок использования собак по различным видам служб; - умело в различных условиях обстановки использует подготовленную собаку | <ul style="list-style-type: none"> - сравнение с эталоном; - тестирование |
|---|---|---|

| Результаты (освоенные общие компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|---|---|--|
| Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | <ul style="list-style-type: none"> - демонстрация интереса к будущей профессии; - понимать значение своей профессии в формировании гармоничного, экономически процветающего и политически стабильного государства; - качественно выполнять свои профессиональные функции | Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ на учебных практиках |
| Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество | <ul style="list-style-type: none"> – выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области кинологии; – оценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач; – самостоятельно определять методы и формы выполнения творческих заданий | Решение профессиональных задач; анализ и представление результата в рамках учебных занятий и учебных практик |
| Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность | – решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области подготовки и применения собак по породам и видам служб | Решение проблемных ситуаций на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ на учебных практиках |
| Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | <ul style="list-style-type: none"> – эффективный поиск необходимой информации; – использование различных источников, включая электронные; – уметь пользоваться различными источниками информации, сопоставлять и анализировать их, выявлять закономерности, делать прогнозы и выводы | Поиск информации, её обработка и представление в виде опорного конспекта, логических схем и др. |

| | | |
|---|--|--|
| Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> – систематизирует и анализирует информацию в рамках самостоятельно избранной структуры; -делает обобщение и выводы на основе предоставленных данных; - использовать информационно-коммуникативные технологии для создания электронных презентаций, проектов, прогнозирования последствий различных модельных ситуаций, явлений и процессов | Оформление и защита обработанной информации в различной интерпретации |
| Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями | – взаимодействие с владельцами собак, заводчиками, организаторами выставок, экспертами и др. | Защита практических занятий, проведение бесед, переговоров |
| Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий | – самоанализ и коррекция результатов собственной работы | Разработка и защита проектов на практических и лабораторных занятиях при, выполнении работ на учебных практиках |
| Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | - организует самостоятельные занятия при изучении профессионального модуля | Самоанализ по предложенным тестам |
| Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности | – анализ инноваций в области подготовки и применения собак по породам и видам служб | Создание и демонстрация презентации о нововведениях в области обработки продуктов убоя. |
| | | Итоговый контроль в форме: комплексного дифференцированного зачета по учебной и производственной практике по каждому из разделов профессионального модуля, квалификационного экзамена. |

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ
АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

| № п/п | Тема учебного занятия | Кол-во часов | Активные и интерактивные формы и методы обучения |
|--------------|--|---------------------|---|
| 1. | Тема 1.1 Этология | 6 | Дискуссия, мозговой штурм, работа в малых группах, работа с наглядным пособием |
| 2. | Тема 1.2 Формы научения | 6 | Метод кейс-стадии, деловая игра, практическая работа с учебными сайтами и электронными учебниками, работа с наглядным пособием |
| 3. | Тема 1.3 Методы и приемы дрессировки собак | 4 | Интерактивная практическая работа в малых группах с применением ИКТ, работа с наглядным пособием, творческие задания, мозговой штурм. |
| 4. | Тема 2.1 Особенности дрессировки охотничьих собак | 2 | Круглый стол |
| 5. | Тема 2.2 Служебное собаководство | 2 | Дискуссия, мозговой штурм, работа в малых группах, работа с наглядным пособием |
| 6. | Тема 2.3 Декоративное собаководство | 6 | Метод кейс-стадии, деловая игра, практическая работа с учебными сайтами и электронными учебниками, работа с наглядным пособием |
| 7. | Тема 3.1 Применение собак для различных видов служб | 2 | Интерактивная практическая работа в малых группах с применением ИКТ, работа с наглядным пособием, творческие задания, мозговой штурм. |
| 8. | Тема 3.2 Тестирование собак | 4 | Круглый стол, метод проектов, работа с наглядным пособием |
| 9. | Тема 3.3 Спортивное собаководство | 4 | Дискуссия, мозговой штурм, работа в малых группах, работа с наглядным пособием |
| 10. | Тема 3.4 Правила отбора собак для использования по различным службам | 6 | Метод кейс-стадии, деловая игра, практическая работа с учебными сайтами и электронными учебниками, работа с наглядным пособием |

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ
В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

| | |
|--|--------------|
| № изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением; | |
| БЫЛО | СТАЛО |
| Основание: | |
| Подпись лица внесшего изменения | |

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

к рабочей программе профессионального модуля основной части ФГОС СПО
ПМ. 03 Подготовка и применение собак по породам и видам служб

Ведомость соотнесения требований ФГОС СПО и квалификационных запросов со стороны работодателя ЦКС ГУ МВД России по Самарской области по специальности 35.02.15 Кинология

| Квалификационные запросы со стороны работодателя | Вид профессиональной деятельности (ФГОС СПО) |
|--|--|
| Формулировка ОТФ: Проведение подготовки собак и их использование в разных сферах | Формулировка ВПД: Подготовка и применение собак по породам и видам служб |
| ТФ. Проводить консультации владельцев по вопросам воспитания собак | ПК 3.1. Готовить собак по общему курсу дрессировки. |
| ТФ. Корректировать деструктивное поведение собак | ПК 3.2. Готовить собак по породам и видам служб. |
| ТФ. Применять комбинации различных методов и способов дрессировки собак | ПК 3.3. Проводить подготовку собак по специальным курсам дрессировки. |
| | ПК 3.4. Проводить прикладную подготовку собак. |
| | ПК 3.5. Проводить тестирование собак по итогам подготовки. |
| | ПК 3.6. Использовать собак в различных видах служб. |

| Квалификационные запросы работодателя | Образовательные результаты ФГОС СПО по ПМ |
|--|---|
| ТФ. Проводить консультации владельцев по вопросам воспитания собак | ПК 3.1. Готовить собак по общему курсу дрессировки. ПК 3.2. Готовить собак по породам и видам служб. |

| Квалификационные запросы работодателя | Образовательные результаты ФГОС СПО по ПМ | | | |
|---------------------------------------|---|--|--|---|
| Трудовые действия | Практический опыт | Задания на практику (Виды работ на практику) | Самостоятельная работа | Место организации обучения ПОО/ предприятие |
| | - дрессировки собак. | <p>Определение иерархического положения собак по мимике, звуковым сигналам и демонстрационным позам.</p> <p>Установление контакта и построение взаимоотношений между дрессировщиком и собакой.</p> <p>Определение зоопсихологических особенностей поведения охотничьих, служебных и декоративных пород собак.</p> <p>Воспитание и начальная дрессировка щенка в зависимости от возраста.</p> <p>Применение разных методов дрессировки для формирования навыков.</p> <p>Применение разных способов дрессировки для формирования навыков.</p> <p>Порядок выработки и формирования навыков у служебных собак.</p> <p>Использование различных форм научения в дрессировочном процессе.</p> <p>Дрессировка собак по курсу послушания.</p> <p>Определение возможных ошибок дрессировщика при выработке команд ОКД.</p> | <p>Составление схем поведенческого акта по П.К. Анохину.</p> <p>Подготовка докладов: «Собака и ребенок», «Две собаки в доме», «Опасность, исходящая от бродячих собак».</p> <p>Создание схем «Потребность и поведение»</p> <p>Создание презентаций «Деструктивное поведение – меры исправления».</p> <p>Разработка программы установки лидерства.</p> <p>Подготовка сообщения «Правила транспортировки собак».</p> <p>Разработка комплекса мероприятий по защите от агрессивной собаки.</p> <p>Подготовка сообщений: «Использование ориентировочно-исследовательского поведения в дрессировочном процессе», «Применение форм научения».</p> <p>Составление схем образования условных рефлексов на отдельные команды.</p> | ЦКС ГУ МВД России по Самарской области |
| Необходимые умения | Умение | Тематика практических занятий | | |

| Квалификационные запросы работодателя | Образовательные результаты ФГОС СПО по ПМ | | | |
|---|---|--|---|--|
| <p>- проводить консультации владельцев по вопросам воспитания собак</p> <p>- корректировать деструктивное поведение собак</p> | <p>- проводить воспитание собак;</p> <p>- подготовку по курсу общего послушания и общему курсу дрессировки;</p> | <p>Определение инстинктов у собак.</p> <p>Составление программы установление лидерства.</p> <p>Формирование потребностей при выработке навыков.</p> <p>Приучение щенка к чистоплотности.</p> <p>Приучение щенка к специальному снаряжению.</p> <p>Приучение щенка к первым необходимым навыкам.</p> <p>Методы борьбы с вредными привычками при использовании собак.</p> <p>Разработка мероприятий по недопущению деструктивного поведения</p> <p>Методы коррекции поведения.</p> <p>Составление плана дрессировки щенка, в зависимости от возраста.</p> <p>Воспитание и начальная дрессировка щенков в разном возрасте.</p> <p>Подбор инвентаря с учетом возраста и породы.</p> <p>Организация занятий по отработке навыков ОКД.</p> <p>Организация групповых занятий по отработке комплекса послушания.</p> | <p>Разработка комплекса мероприятий по выработке навыков различными методами дрессировки.</p> <p>Отработка до автоматизма жестов команд.</p> <p>Выработка методика воспитания щенков в различных возрастных периодах.</p> | |
| Необходимые знания | Знание | Теоретические темы | | |
| <p>- основы этологии;</p> <p>- влияние различных причин на изменение высшей нервной дея-</p> | <p>- формы, методы и приемы дрессировки собак;</p> <p>- специальный инвентарь и оборудование для</p> | <p>Поведение: причины и механизм.</p> <p>Понятие и классификации инстинктов и потребностей.</p> <p>Структура игрового поведения.</p> | | |

| Квалификационные запросы работодателя | Образовательные результаты ФГОС СПО по ПМ | | | |
|--|---|--|--|--|
| <p>тельности собаки; - особенности установления контакта с собакой; - особенности и причины деструктивного поведения собак</p> | дрессировки; | <p>Взаимоотношения дрессировщика и собаки. Структура поведенческого акта. Импринтинг и его виды. Негативное научение. Значение классических условных рефлексов в поведении и научении. Научение на основе образования инструментальных условных рефлексов. Особенности имитационного научения Научение на основе доминанты. Образное (психонервное) научение. Классификация методов дрессировки Способы дрессировки. Процесс и этапы формирования навыка у собак. Виды подкрепления.</p> | | |
| ТФ. Применять комбинации различных методов и способов дрессировки собак | <p>ПК 3.3. Проводить подготовку собак по специальным курсам дрессировки. ПК 3.4. Проводить прикладную подготовку собак.</p> | | | |
| Трудовые действия | Практический опыт | Задания на практику (Виды работ на практику) | Самостоятельная работа | Место организации обучения ПОО/предприятие |
| | - применения собак по 2 - 3 видам служб; | <p>Отработка навыков караульной службы Отработка навыков розыскной службы; Отработка навыков минно-розыскной службы; Отработка навыков нарко-розыскной</p> | <p>Создание презентаций «Породы собак». Поиск информации по редким породам собак и представление ее в виде рефератов, альбомов и</p> | ЦКС ГУ МВД России по Самарской области |

| Квалификационные запросы работодателя | Образовательные результаты ФГОС СПО по ПМ | | |
|---|---|---|---|
| | | <p>службы; Отработка навыка работы по следу; Отработка навыка задержания; Отработка навыков поисково-спасательной службы; Отработка навыков защитно-караульной службы; Отработка навыка охраны квартиры, дома, территории и автомобиля; Выработка навыков развлекательной дрессировки</p> | <p>презентаций. Подготовка сообщений по теме «Развлекательные виды спорта с собакой». Поиск информации в сети Интернет и представление ее в виде сообщения «Использование собак в социальной сфере». Подготовка сообщения «Воспитание управляемой городской собаки».</p> |
| Необходимые умения | Умение | Тематика практических занятий | Подготовка докладов: «Поисково-спасательная служба», «Патрульно-постовая служба», «Защитно-караульная служба». |
| - применять комбинации различных методов и способов дрессировки собак | - отбирать собак для использования по различным службам; - организовывать дрессировку собак; | Составление плана занятий со служебными собаками. Отработка навыков КС. Отработка навыков пастушьей службы. Отработка навыков собак спасателей. Отработка навыка РС. Отработка навыка ЗКС. | |
| Необходимые знания | Знание | Теоретические темы | |
| | - классификацию пород собак для различных служб | История создания, регионы распространения основных охотничьих пород. Классификация служебных пород собак Навыки специального курса дрессировки для караульной службы. Навыки специального курса дрессировки для защитно-караульной службы. Навыки специального курса дрессировки для розыскной службы. Особенности подготовки миноразыск- | |

| Квалификационные запросы работодателя | Образовательные результаты ФГОС СПО по ПМ | | | |
|---------------------------------------|---|--|---|---|
| | | <p>ных собак. Методика дрессировки пастушьих собак Методики выработки специальных навыков для собак-поводырей. Виды классификаций декоративных пород собак. Подготовка собак для социальных служб.</p> | | |
| | ПК 3.5. Проводить тестирование собак по итогам подготовки. | | | |
| Трудовые действия | Практический опыт | Задания на практику (Виды работ на практику) | Самостоятельная работа | Место организации обучения ПОО/ предприятие |
| Необходимые умения | Умение | Тематика практических занятий | Создание презентации «Виды тестов для щенков». Подготовка докладов: «Управляемая городская собака», «Русский (Большой) Ринг», «Собака – компаньон». Подготовка сообщений: «Особенности подготовки служебных собак в европейских странах», «Оценка пригодности собак к выполнению служебных навыков», «Подготовка собак для соревнований по Шуцхунду», «Подготовка собак для соревнований по Мондьюрингу». | ЦКС ГУ МВД России по Самарской области |
| | - отбирать собак для использования по различным службам. | Тестирование щенков. Проверка пригодности щенков для различных видов служб. Тестирование собак на пригодность к службам. Тестирования взрослых собак по КС. Тестирования взрослых собак по РС. Тестирования взрослых собак по ПСС. Тестирования взрослых собак по ЗКС. | | |
| Необходимые знания | Знание | Теоретические темы | | |
| | - нормативные документы и правила отбора собак для использования по различным службам | Тестирование собак на «контроль и послушание» и «проверку социальной адаптированности». Тестирование психики и поведения со- | | |

| Квалификационные запросы работодателя | Образовательные результаты ФГОС СПО по ПМ | | | |
|---------------------------------------|---|---|--|---|
| | | бак. Особенности тестирования щенков. Испытания и оценка качества дрессировки собак. | | |
| | ПК 3.6. Использовать собак в различных видах служб. | | | |
| Трудовые действия | Практический опыт | Задания на практику (Виды работ на практику) | Самостоятельная работа | Место организации обучения ПОО/ предприятие |
| | - применения собак по 2 - 3 видам служб | Оценка работы служебных собак по одорологическим навыкам в ОВД; Отработка навыков караульной службы; Отработка навыков розыскной службы; Отработка навыков минно-розыскной службы; Отработка навыков наркорозыскной службы; Отработка навыка работы по следу; Отработка навыка задержания; Отработка навыков поисково-спасательной службы; Отработка навыков защитно-караульной службы; Отработка навыка охраны квартиры, дома, территории и автомобиля; Выработка навыков развлекательной дрессировки. | Подготовка докладов: «Защитная городская собака», «Российская комплексная дрессировка». Подготовка презентаций «Применение собак для караульной и розыскной службы», «Применение собак для поисково-спасательной служб», «Применение собак для поиска взрывчатых и наркотических веществ». | ЦКС ГУ МВД России по Самарской области |
| Необходимые умения | Умение | Тематика практических занятий | | |
| | - применять собак в различных видах деятельно- | Применение собак для караульной и розыскной службы. | | |

| Квалификационные запросы работодателя | Образовательные результаты ФГОС СПО по ПМ | | | |
|---|--|---|--|--|
| | сти | <p>Применение собак для поисково-спасательной службы.</p> <p>Применение собак для поиска взрывчатых и наркотических веществ.</p> | | |
| Необходимые знания | Знание | Теоретические темы | | |
| <p>- действующее законодательство РФ, постановления, распоряжения, приказы и др. нормативные документы по вопросам осуществления кинологической деятельности;</p> | <p>- нормативные документы и правила отбора собак для использования по различным службам</p> | <p>Применение собак для караульной службы.</p> <p>Применение собак для розыскной службы.</p> <p>Тактика применения розыскных собак.</p> <p>Применение собак для поисково-спасательной службы.</p> <p>Применение собак для патрульно-постовой службы.</p> <p>Собаки и спорт. Методы и способы дрессировки собак по различным видам спорта.</p> | | |