

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
«СЕРГИЕВСКИЙ ГУБЕРНСКИЙ ТЕХНИКУМ»**

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБПОУ СО СГТ
Н.А.Симонова
Приказ от 31 января 2024 г. № 30 - пд

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ
В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

основной образовательной программы

44.02.01 Дошкольное образование

Сергиевск, 2024

РАССМОТРЕНО НА ЗАСЕДАНИИ

Предметно-цикловой комиссии
Профессиональные модули
специальностей гуманитарного и
социально-экономического профиля
Председатель И.А.Карачкова
Протокол от 12 января 2024 г. № 6

ОДОБРЕНО

Методистом Андрюхиной Е.В.
15 января 2024 г.

Составители:

Андрюхина Е.В., Боярова Е.С., Карачкова И.А., Пожидаева Е.А.,
преподаватели ГБПОУ СО СГТ

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02 организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации разработана на основе ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.08.2022 г. № 743.

Рабочая программа разработана с учетом профессионального стандарта Педагог, 5 и 6 уровня квалификации, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (с изменениями), а также с учетом квалификационных запросов со стороны ГБОУ СОШ №1 п.г.т. Суходол м.р. Сергиевский Самарской области структурное подразделение детский сад «Сказка».

Рабочая программа ориентирована на подготовку студентов к выполнению заданий ДЭ по КОД 44.02.01-3-2024 специальности 44.02.01 Дошкольное образование, конкурсных заданий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству «Профессионалы» по компетенции Дошкольное воспитание.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями к оформлению, установленными в ГБПОУ СО СГТ.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	Ошибка! Закладка не определена.
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	14
3.1 Тематический план профессионального модуля	14
3.2 Содержание обучения по профессиональному модулю	16
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ	39
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	44
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	48
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.1	Ошибка! Закладка не определена.
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.2	Ошибка! Закладка не определена.
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	53
ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ	54

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02 организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации является частью основной образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование углубленной подготовки, разработанной в ГБПОУ СО СГТ.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (профессиональная переподготовка и курсы повышения квалификации) для воспитателей дошкольных образовательных учреждений, а также для профессиональной подготовки по очно - заочной формам и в форме экстерната по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа составляется для очной формы обучения.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля:

По результатам освоения ПМ.02 организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации у обучающихся должны быть сформированы образовательные результаты в соответствии с ФГОС СПО:

иметь практический опыт:

- планирования и реализации профессиональной деятельности по организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;
- составление конспектов (технологических карт) организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательных областей;
- участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста по результатам диагностики с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;
- организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования;
- ведения документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

- реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;
- организации и проведения досуговых мероприятий детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования;
- применения диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;
- осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, анализе результатов развития и соотнесении их с общими целевыми ориентирами;
- анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;
- формирования РППС, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.

уметь:

- планировать различные виды деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;
- определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований;
- понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности;
- разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для

организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

- использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста;
- осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;
- осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;
- описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;
- оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями;
- оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС;
- оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов;
- оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие»;
- преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;

знать:

- виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста;
- содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»;
- методические требования к составлению конспектов (технологических карт);
- методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста;

- методику организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста;
- требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;
- методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста;
- общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;
- методы наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;
- характеристику основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность) создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;
- требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.

Вариативная часть:

По результатам освоения ПМ.02 организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации у обучающихся должны быть сформированы вариативные образовательные результаты, ориентированные на выполнение требований рынка труда.

С целью реализации требований профессионального "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 N 544н (с изм. от 25.12.2014) обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;

- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами;
- организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства;
- организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов.

уметь:

- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;
- владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.;
- организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства;
- владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской);
- владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

знать:

- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных;
- нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций);
- основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	643
Самостоятельная работа	12
Максимальная учебная нагрузка	655
в том числе:	
в форме практической подготовки	594
теоретическое обучение	81
лабораторные работы	*
практические занятия	280
курсовая работа (проект)	*
контрольная работа	*
Самостоятельная работа	12
Учебная практика	108
Производственная практика (по профилю специальности)	144
Промежуточная аттестация (консультация/экзамен)	30
Промежуточная аттестация	Экзамен Дифференцированный зачет Комплексный дифференцированный зачет
<i>Итоговая аттестация в форме: экзамен квалификационный.</i>	

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, Начального общего, основного общего, среднего общего Образования) (воспитатель, учитель)":

Код ТФ	Наименование трудовой функции
А/01.6	Общепедагогическая функция. Обучение
А/02.6	Воспитательная деятельность
В/01.5	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися профессиональными компетенциями (ПК), указанными в ФГОС СПО 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденной приказом Министерства образования и науки РФ от 17.08.2022 г. № 743:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1	Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.2.	Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 2.3	Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.
ПК 2.4	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности

Результатом освоения профессионального модуля является овладение трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)",

утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 N 544н (с изм. от 25.12.2014):

Код ТФ	Наименование трудовой функции
А/01.6	Общепедагогическая функция. Обучение
А/02.6	Воспитательная деятельность
В/01.5	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования

В процессе освоения ПМ обучающиеся должны овладеть общими компетенциями (ОК):

Код	Наименование результата обучения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

В результате изучения профессионального модуля обучающиеся должны формировать личностные результаты (ЛР):

Код	Наименование личностных результатов
ЛР 2	ЛР 2.1. Проявляющий активную гражданскую позицию. ЛР 2.2. Демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. ЛР 2.3. Экономически активный. ЛР 2.4. Участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества,

	продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР 3	ЛР 3.1. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. ЛР 3.2. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением ЛР 3.3. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 4	ЛР 4.1. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. ЛР 4.2. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	ЛР 8.1. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. ЛР 8.2. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
ЛР 14	Демонстрирующий гордость за Самарскую область, уважительное отношение к малой Родине, культуре и искусству, традициям, праздникам, ключевым историческим событиям, выдающимся личностям Самарской области (в том числе ветеранам).
ЛР 15	Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, к социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания жизненной и профессиональной траектории, принимающий активное участие в социально значимой деятельности на местном и региональном уровнях, осознающий ценности использования в собственной

	деятельности инструментов и принципов бережливого производства.
ЛР 16	Демонстрирующий интерес и стремление к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями социально-экономического развития Самарской области. Стремящийся к результативности на олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства различного уровня (в том числе World Skills, Абилимпикс, Дельфийские игры и т.д.).
ЛР 18	Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.
ЛР 19	Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
ЛР 20	Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт
ЛР 21	Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
ЛР 22	Демонстрирующие безупречную репутацию в жизни и в социальных сетях, а также соблюдающие общепринятый деловой стиль в одежде.
ЛР 23	Исключающий действия, связанные с влиянием каких-либо личных, имущественных (финансовых) и иных интересов, препятствующих добросовестному исполнению трудовых обязанностей;
ЛР 24	Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.
ЛР 25	Демонстрирующий уважение к истории техникума и вклад учреждения в Победу в Великой Отечественной войне
ЛР 26	Демонстрирующий уважение к учреждениям и деятелям, вносящим вклад в развитие отечественной педагогики в целом, и системы образования РФ в частности

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации

3.1 Тематический план профессионального модуля

ПМ.02 организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час. <i>макс. учебная нагрузка и практики)</i>	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
				Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов	
				Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4	Раздел 1. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста	56	44	56	36					14	24
ОК 01-02, 04-09	Раздел 2.	76	64	76	58					22	20

ПК 2.1-2.4	Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом									
ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4	Раздел 3. Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	46	34	46	30				20	14
ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4	Раздел 4. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	123	110	117	96		6		34	56
ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4	Раздел 5. Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	90	78	84	60		6		18	30
	Учебная практика (Концентрированная)	108	108						108	
	Производственная практика (по профилю специальности), часов (концентрированная практика)	144								144

	Промежуточная аттестация						12			
	Всего:	655	594	643	280		12		108	144

3.2 Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
МДК 02.01. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста		56/36	
Раздел 1. Психологические основы планирования и организации общения детей дошкольного возраста		26/20	
Тема 1.1. Психологические особенности общения детей раннего возраста	Содержание Становление потребности в общении детей раннего возраста со сверстниками. Отношение детей раннего возраста к сверстнику. Специфика общения детей раннего возраста. Роль взрослого в становлении общения ребенка раннего возраста со сверстником.	1/- 1	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4 ЛР 4, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 24
Тема 1.2. Особенности общения с детьми раннего возраста.	Содержание Предметно-опосредованное общение ребенка раннего возраста со взрослым. Формы общения ребенка раннего возраста со взрослым. Педагогическое общение воспитателя с детьми раннего возраста. Модель общения воспитателя с детьми раннего возраста. Использование вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей, испытывающих затруднения в общении. В том числе практических занятий и лабораторных работ	5/4 1 4	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4 ЛР 4, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 24
	Практическое занятие 1. Разработка моделей общения ребенка раннего (дошкольного) возраста с воспитателем.	2	
	Практическое занятие 2. Участие в тренинге: восприятие и оценка эмоционального состояния по мимике.	2	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
Тема 1.3.	Содержание	6/5	

Психологические особенности общения детей дошкольного возраста	Внеситуативные формы общения дошкольника со взрослыми. Особенности общения дошкольников со сверстниками. Развитие общения со сверстниками в дошкольном возрасте. Проблемные формы отношения дошкольника к сверстникам.	1	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4 ЛР 4, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 24
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5	
	Практическое занятие 3. Определение специфики общения детей дошкольного возраста с воспитателем в процессе наблюдения.	1	
	Практическое занятие 4. Составьте перечень форм, средств и методов, используемых воспитателем группы для развития у детей навыков общения.	2	
	Практическое занятие 5. Разработка программы по формированию доброжелательного отношения дошкольника к сверстникам.	2	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
Тема 1.4. Особенности общения с детьми дошкольного возраста	Содержание	4/3	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4 ЛР 4, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 24
	Педагогическое общение воспитателя с детьми дошкольного возраста. Модель педагогического общения воспитателя с детьми дошкольного возраста. Стиль педагогического общения воспитателя с детьми дошкольного возраста. Индивидуальный стиль общения воспитателя с детьми дошкольного возраста. Использование вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей, испытывающих затруднения в общении.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 6. Исследование особенностей общения воспитателя с детьми дошкольного возраста, заполнив карту наблюдения.	1	
	Практическое занятие 7. Разработка индивидуальных моделей общения с детьми дошкольного возраста.	2	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
Тема 1.5. Культура речевого общения детей дошкольного возраста	Содержание	6/5	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4 ЛР 4, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 24
	Особенности культуры общения детей дошкольного возраста. Воспитание культуры общения детей дошкольного возраста. Организация работы по воспитанию культуры общения детей дошкольного возраста.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5	
	Практическое занятие 8. Разработка программы по формированию культуры общения детей дошкольного возраста	3	
	Практическое занятие 9. Анализ и обсуждение конфликтных ситуаций «Конфликт между личностью и группой».	2	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
Тема 1.6. Планирование и организация общения детей дошкольного возраста.	Содержание	4/3	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4 ЛР 4, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 18,
	Принципы и условия успешного планирования. Планирование общения в повседневной жизни. Планирование общения в различных видах деятельности. Комплексный подход к планированию.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	

	Практическое занятие 10. Составление плана организации общения с детьми дошкольного возраста в процессе игровой деятельности.	1	ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 24
	Практическое занятие 11. Составление плана организации общения с детьми дошкольного возраста в процессе организации режимных моментов.	2	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
Раздел 2. Педагогические основы реализации общения детей раннего и дошкольного возраста		14/11	
Тема 2. Сущность и своеобразие общения детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	4/3	
	Педагогическая характеристика общения. Задачи и функции общения. Речевая деятельность. Речевая культура. Общения дошкольников в современных педагогических исследованиях.	1	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4 ЛР 4, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 24
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 12. Наблюдение и анализ организации общения детей в различных видах деятельности	1	
	Практическое занятие 13. Разработка индивидуально-образовательного маршрута «Развитие навыков общения дошкольника в организации занятия».	2	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
Тема 2.2. Содержания и способы организации общения дошкольников.	Содержание	6/5	
	Компоненты речевого общения. Содержания общения. Способы организации общения	1	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4 ЛР 4, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 24
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5	
	Практическое занятие 14. Анализ конспекта обобщающей беседы с детьми старшего дошкольного возраста. Выделение программного содержания, задач обучения диалогической речи и их взаимосвязь с решением других задач; определение структурных частей беседы, приемы активизации мышления речи; определение соотношения репродуктивных и поисковых вопросов.	2	
	Практическое занятие 15. Наблюдение и анализ коммуникативных игр с детьми в разных возрастных группах (видеоматериалы)	1	
	Практическое занятие 16. Организация и проведение коммуникативных игр с детьми в разных возрастных группах	2	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
Тема 2.3 Педагогические условия организации общения	Содержание	4/3	
	Создание условий для педагогического общения. Мотивы социального поведения и потребность в общении у детей раннего дошкольного возраста. Межличностное общение дошкольников.	1	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4 ЛР 4, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 24
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 17. Смоделируйте педагогическую среду, способствующую развитию общения детей. Дайте описание модели	1	
	Практическое занятие 18. Разработка методических требований к педагогическим условиям организации общения и детей раннего и дошкольного возраста	2	

	Лабораторные работы	не предусмотрено	
Раздел 3. Педагогические условия коррекционно-развивающей работы по организации общения детей дошкольного возраста		6/5	
Тема 3.1 Коррекционно-развивающая работа по развитию навыков общению	Содержание		
	Характеристика коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста. Характеристика коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста. Игра как средство развития навыков общения дошкольников. Профилактика навыков общения.	1	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4 ЛР 4, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 24
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 19. Разработка комплекса игровых упражнений для развития навыков общения.	2	
	Практическое занятие 20. Подбор педагогических методик, диагностика уровня педагогического общения детей дошкольного возраста	2	
	Практическое занятие 21. Составления плана диагностики и моделирование коррекции межличностных отношений дошкольников с нарушениями в развитии.	1	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
Промежуточная аттестация		10	
Учебная практика: Виды работ: Анализ календарных планов, выделение содержания и задач по развитию общения детей со сверстниками в различных видах деятельности. Наблюдение и анализ общения детей в процессе различных видов деятельности; Планирование общения детей в процессе различных видов деятельности; Составление примерного плана развития общения детей в группе детского сада, ориентируясь на одну образовательную область Наблюдение и анализ педагогических условий, способствующих возникновению и развитию общения детей со взрослыми и сверстниками. Моделирование педагогической среды, способствующей развитию общения детей. Описание модели. Планирование работы по совершенствованию навыков и умений общения детей со сверстниками в летний период. Наблюдение за детьми, испытывающими трудности в общении.		14	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4 ЛР 4, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 24
Производственная практика: Виды работ: 1. Разработка технологических карт, организация и проведение коммуникативных игр с детьми раннего и дошкольного возраста. 2. Календарное планирование работы по развитию общения детей в различных видах деятельности в первую и вторую половину дня. 3. Проведение сравнительного анализа целей и задач развития коммуникативных умений детей, которые		24	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4 ЛР 4, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 24

<p>ставит воспитатель, с основными закономерностями развития общения в детском возрасте</p> <p>4. Анализ и самоанализ процесса и результатов общения детей, их обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем.</p> <p>5. Проведение наблюдения и выявление детей, испытывающих трудности и барьеры в общении со сверстниками.</p> <p>6. Планирование и организация работы по преодолению трудностей отдельных детей в общении со сверстниками с учетом рекомендаций психолога и логопеда.</p> <p>7. Планирование и организация общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности (летняя практика)</p> <p>8. Составление перечня форм, средств и методов, используемых воспитателем группы для развития у детей навыков общения. Оценивание целесообразности их применения: соответствие целям, нормативным показателям, возрастным и индивидуальным особенностям детей конкретного возраста.</p>			
МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом		10/58	
Раздел 4. Педагогическая деятельность по проектированию игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		11/4	
Тема 2.1. Теоретические основы игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	3/-	
	Методика игровой деятельности дошкольников как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Функциональные характеристики игры и ее роль в развитии личности ребенка. Научные основы методики. Связь методики с другими науками. Становление методики игровой деятельности как науки.	2	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4 ЛР 4, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 24
Тема 2.2. Научные основы программы развития игровой деятельности и ее структура	Содержание	2/-	
	Содержание программных требований к различным видам игровой деятельности и их усложнение по возрастным группам детей. Преемственность программ по игровой деятельности детей в ДОО и в школе. Требования к содержанию игровой деятельности детей дошкольного возраста по ФГОС ДО	2	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4 ЛР 4, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 24
Тема 2.3. Планирование работы по развитию игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	6/4	
	Требования к планированию. Виды планирования. Содержание планирования игровой деятельности дошкольников. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя.	2	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4
	Лабораторные работы	не предусмотрено	ЛР 4, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 24
	Практические занятия		
	Практическое занятие 1. Анализ перспективных и календарных планов реализации игровой деятельности воспитателя ребенка в разных возрастных группах.	1	
Практическое занятие 2. Анализ технологических карт разных видов игр в ДОО (групповых, индивидуальных)	1		

	Практическое занятие 3. Разработка перспективного плана по игровой деятельности в ДОО в разных возрастных группах	1	
	Практическое занятие 4. Разработка календарного плана игровой деятельности в ДОО в разных возрастных группах	1	
Тема 2.4. Подход к построению развивающей среды для игровой деятельности детей в дошкольном учреждении.	Содержание	3/1	
	Предметная среда и её влияние на человека. Ребёнок в предметной среде.	2	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4 ЛР 4, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 24
	Создание развивающей среды ДОО: педагогическая целесообразность организации игрового пространства в группе ДОО		
	Использование современных интерактивных средств в РППС ДОО		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
Практические занятия			
	Практическое занятие 5. Составление макета игрового уголка в группе детского сада	1	
Педагогическая деятельность по реализации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		27/18	
Тема 2.5. Методы и приемы руководства игровой деятельностью детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	4/2	
	Классификация методов и приемов руководства и развития игровой деятельности дошкольников и их характеристика	2	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4 ЛР 4, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 24
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия		
Практическое занятие 6. Анализ различных видов игр в разных возрастных группах. Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с дошкольниками в разных возрастных группах	2		
Тема 2. 6. Методика организации и руководства дидактическими играми дошкольников	Содержание	5/4	
	Сущность дидактических игр. Виды дидактических игр. Характеристика игровой позиции взрослого в процессе руководства дидактической игрой. Педагогическое руководство дидактическими играми детей раннего возраста. Педагогическое руководство дидактическими играми детей дошкольного возраста	1	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4 ЛР 4, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 24
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия		
	Практическое занятие 7. Анализ проведения дидактических игр в разных возрастных группах (видеоматериал)	2	
	Практическое занятие 8. Разработка технологических карт организации и проведения дидактических игр в разных возрастных группах	2	
Тема 2.8. Методика организации и руководства творческими играми	Содержание	6/4	
	Характеристика творческих игр. Виды. Структурные компоненты. Содержание игровых действий дошкольников в сюжетно-ролевой и режиссерской игре. Традиционные и современные технологии руководства творческими играми	2	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4

(сюжетно-ролевой и режиссёрской) дошкольников	дошкольников		ЛР 4, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 24
	Педагогические условия развития режиссёрских и сюжетно-ролевых игр дошкольников. Содержание и методика развития предпосылок сюжетно-ролевой игры в раннем возрасте. Способы организации сюжетно-ролевой и режиссёрской игры дошкольников. Формирование и развитие игрового замысла в сюжетно-ролевой и режиссёрской игре		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия		
	Практическое занятие 9. Проектирование развития сюжета игры в соответствии с возрастными особенностями детей	2	
	Практическое занятие 10. Моделирование сюжетно-ролевых игр в разных возрастных группах	2	
Тема 2.9. Методика организации и руководства театрализованными играми дошкольников	Содержание	6/4	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4 ЛР 4, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 24
	Виды и характеристика театрализованных игр. Условия для развития театрализованных игр. Руководство театрализованными играми. Методы и приемы работы с дошкольниками	2	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия		
	Практическое занятие 11. Наблюдение за формированием творческих способностей детей в театрализованной игре. Разработка предложений по организации игры	2	
	Практическое занятие 12. Разработка перспективного плана организации театрализованной деятельности детей дошкольного возраста	2	
Тема 2.10. Игры со строительным материалом. Методика руководства играми дошкольников.	Содержание	6	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4 ЛР 4, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 24
	Характеристика игр со строительным материалом. Виды, особенности игр. Методика обучения дошкольников конструктивным умениям. Условия для игр со строительным материалом. Способы организации строительной игры дошкольников. Строительная игра с природным материалом. Способы организации игры в разных возрастных группах.	2	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия		
	Практическое занятие 13. Подбор и разработка приемов стимулирования строительной игры дошкольников	2	
	Практическое занятие 14. Наблюдение за проведением строительных игр на прогулке с природным материалом. Сделать анализ приемов работы воспитателя	2	
Педагогическая деятельность по диагностике игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		4/2	

Тема 2.11. Диагностика игровой деятельности дошкольников	Содержание	4/2	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4 ЛР 4, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 24
	Общая характеристика способов диагностики игровой деятельности дошкольников. Методы диагностики и коррекции нарушений взаимоотношений дошкольников в игровой деятельности. Диагностика игровых интересов дошкольников. Диагностика проявлений творческих способностей дошкольников в игровой деятельности	2	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия		
	Практическое занятие 15. Разработка предложений по коррекции организации игровой деятельности дошкольников с учетом диагностики	1	
	Практическое занятие 16. Разработка индивидуального маршрута развития ребенка дошкольника в игровой деятельности с учетом результатов диагностики	1	
Практикум по игровой деятельности		12/12	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4 ЛР 4, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 24
Тема 2.12. Традиционные и инновационные дидактические игры	Содержание	3/3	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия		
	Тренинг по проведению дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста.	3	
	Разработка вариативных усложнений традиционных дидактических игр.		
Разработка дидактических игр с использованием современного технического образовательного оборудования			
Тема 2.13. Развивающие игры нового поколения	Содержание	3/3	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4 ЛР 4, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 24
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия		
	Разработка и проведение игр с использованием развивающих материалов (Блоки Дьенеша, Палочки Кьюзенера, Кубики Никитина, Материалы Воскобовича, Кубики Зайцева и др.)	3	
	Разработка и проведение игр с использованием современного технического образовательного оборудования		
Тема 2.14. Методика стимулирования развития сюжета дидактических игр в разных возрастных группах.	Содержание	2/2	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4 ЛР 4, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 24
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия		
	Моделирование РППС, стимулирующей возникновение и развитие сюжетно-ролевых игр.	2	
	Решение педагогических задач по проблеме развития сюжета игр, отражающих бытовую тематику, общественные явления и художественные детские произведения		
Тема 2.15. Тренинг по подготовке, организации и	Содержание	4/4	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия		

проведению театрализованных игр	Тренинг по кукловождению.	4	ЛР 4, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 24
	Тренинг по подготовке и проведению театрализованных игр в разных возрастных группах		
Промежуточная аттестация		8	
Учебная практика: Изучение и сравнительный анализ программных задач по игре в разных возрастных группах на основе программы образовательного учреждения. Знакомство с планированием работы по организации игровой деятельности в дошкольной организации, анализ планов. Наблюдение организации игровой деятельности дошкольников: знакомство с особенностями организации игровой деятельности (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетно-ролевых) в группах детей раннего и дошкольного возраста Наблюдение за деятельностью педагога и детей в процессе организации и проведения различных видов игр (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетно-ролевых) в 1-й половине дня. Наблюдение за деятельностью педагога и детей в процессе организации и проведения различных видов игр (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетно-ролевых) во 2-й половине дня. Наблюдение и анализ РППС на предмет стимулирования самостоятельной игровой деятельности детей. Моделирование вариантов РППС, стимулирующей самостоятельные игры детей в разных возрастных группах. Наблюдение и анализ игровой деятельности, включая игры с природным материалом в летний период. Подбор (разработка) диагностических методик для оценки игровых умений детей раннего и дошкольного возраста. Разработка диагностических методик для оценки сформированности игровых умений детей раннего и дошкольного возраста в играх с природным материалом Оформление портфолио по учебной практике.		22	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4 ЛР 4, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 24
Производственная практика: Разработка дидактических игр и использованием ИКТ оборудования и проведение их в условиях мастерских. Разработка календарных планов и технологических карт дидактических игр, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду: - в первой половине дня (включая летний период); - во второй половине дня(включая летний период). Разработка календарных планов и технологических карт театрализованных игр (режиссерских, игр-драматизаций), организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду: - в первой половине дня (включая летний период); - во второй половине дня (включая летний период). Разработка календарных планов и технологических карт сюжетно-ролевых игр, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду: - в первой половине дня (включая летний период); - во второй половине дня(включая летний период). Разработка календарных планов и технологических карт конструкторские игр, организации их и проведение с		20	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4 ЛР 4, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 24

детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду: - в первой половине дня (включая летний период); - во второй половине дня(включая летний период). Проведение диагностики и оценки сформированности игровых умений детей раннего и дошкольного возраста. Составление отчета о проведенной работе, оформление приложений.			
МДК 02.03. Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста			
Раздел 3. Организация посильного труда и самообслуживания детей раннего и дошкольного возраста			ОК 01-02, 04-09
Тема 3.1. Общая характеристика трудовой деятельности	Содержание	2	ПК 2.1-2.4 ЛР 4, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 24
	Своеобразие трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Понятие и специфика труда как вида деятельности человека. Компоненты трудовой деятельности (мотив, цель, процесс, трудовые действия, результат). Содержание, средства, формы и методы труда, их воспитательная ценность. Взаимосвязь трудового и экономического воспитания. Специфика трудовой деятельности ребенка раннего и дошкольного возраста. Роль взрослого в становлении трудовой деятельности детей. Трудовая деятельность как одно из средств трудового воспитания. Формирование у детей представлений о трудовой деятельности взрослых и возможностях дошкольников. Формирование трудовых умений и навыков. Методы поддержания интереса у детей к овладению трудовыми навыками. Развитие стремления к получению качественного результата.		
	Задачи трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Разные подходы к классификации задач трудового воспитания дошкольников, их своеобразие. Основные требования к организации труда дошкольников.		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие 1. Анализ трудовой деятельности дошкольников с точки зрения соблюдения требований к ее организации (на практике; вид труда, возрастная группа – по выбору)		
	Практическое занятие 2. Составление таблицы «Классификация задач трудового воспитания дошкольников в разных возрастных группах ДОО»		
Тема 3.2. Содержание (виды) труда детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	2	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4 ЛР 4, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 24
	Характеристика разных видов труда дошкольников. Понятие и специфика разных видов труда дошкольников: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной и художественный труд, умственный труд. Содержание видов труда детей в разных возрастных группах ДОО.		
	Воспитательная ценность разных видов труда дошкольников. Трудовая деятельность как средство развития воли, творческого начала,		

	ответственности и других качеств личности. Предпосылки экономического воспитания (бережное отношение к результатам своего и чужого труда, рациональное использование материалов, представление о стоимости предметов и вложенном в их создание труде и др.). Развитие интереса к умственной нагрузке, решению интеллектуальных задач, умение увидеть и оценить результат работы ума.		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие 3. Разработка содержания труда детей с выделением ведущей воспитательной задачи (вид труда, возраст детей – по выбору).		
Тема 3.3. Организация труда детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	2	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4 ЛР 4, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 24
	Формы организации труда дошкольников. Понятие и своеобразие форм организации труда детей раннего и дошкольного возраста: Характеристика форм организации труда дошкольников (поручения, дежурства, общий, совместный, коллективный труд).		
	Особенности использования разных форм организации труда в работе с детьми. Специфика использования разных форм организации трудовой деятельности в разных возрастных группах ДОО. Индивидуальный подход к детям при организации трудовой деятельности (учет уровня развития трудовых навыков, интереса к определенному виду труда, совместимости с партнерами по труду и др.).		
	Условия воспитания дошкольников в труде. Создание эмоционально-положительной атмосферы. Организация материальной среды и трудового оборудования. Посильность труда и учет индивидуальных интересов, склонностей детей. Развитие личности ребенка.		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	6	
	Практическое занятие 4. Проектирование условий организации трудовой деятельности дошкольников (на практике; вид труда, возрастная группа – по выбору).		
	Практическое занятие 5. Подбор и отбор оборудования для организации трудовой деятельности дошкольников (вид труда, возрастная группа – по выбору).		
Практическое занятие 6. Разработка содержания поручений для конкретной возрастной группы			
Тема 3.4. Средства трудового воспитания дошкольников	Содержание	2	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4 ЛР 4, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 24
	Специфика средств трудового воспитания дошкольников. Понятие и специфика средств трудового воспитания дошкольников. Отбор средств трудового воспитания детей дошкольного возраста.		
	Характеристика и особенности использования средств трудового воспитания в разных возрастных группах ДОО. Собственная трудовая деятельность детей. Ознакомление детей с трудом взрослых. Художественные средства: устное народное творчество, художественные		

	произведения, произведения изобразительного искусства, диа- и видеофильмы, слайды.		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие 7. Анализ трудовой деятельности дошкольников с точки зрения целесообразности используемых средств (на практике; вид труда, возрастная группа – по выбору).		
Тема 3.5. Опыт трудового воспитания детей дошкольного возраста на современном этапе	Содержание	2	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4 ЛР 4, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 24
	Опыт трудового воспитания детей в России: Современные исследования проблем трудового воспитания дошкольников (Р.С. Буре, Г.Н. Година, М.В. Крулехт, В.И. Логинова, Т.А. Маркова, В.Г. Нечаева, Д.В. Сергеева, А.Д. Шатова и др.).		
	Опыт трудового воспитания детей за рубежом. Подходы к трудовому воспитанию детей в Европе, Азии, США.		
	Современные подходы к осуществлению трудового воспитания детей дошкольного возраста. Авторские программы трудового воспитания дошкольников: программа этического трудового и экономического воспитания дошкольников «Дошкольник и экономика» (авт. А.Д. Шатова).		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие 8. Изучение и анализ типовых (авторских) программ воспитания и обучения детей дошкольного возраста (раздел по трудовому воспитанию).		
Тема 3.6. Специфика планирования трудовой деятельности дошкольников	Содержание	2	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4 ЛР 4, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 24
	Общая характеристика планирования. Понятие, функции и виды планирования трудовой деятельности дошкольников.		
	Планирование трудовой деятельности детей в разных возрастных группах ДОУ. Своеобразие планирования труда дошкольников. Отбор содержания в процессе планирования трудовой деятельности дошкольников. Отбор средств, необходимых для осуществления трудовой деятельности дошкольниками (организация материальной среды, трудового оборудования и др.).		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	6	
	Практическое занятие 9. Планирование трудовой деятельности дошкольников - Составление различных видов планов организации трудовой деятельности дошкольников (вид, возрастная группа - по выбору) - Разработка конспектов различных видов и форм организации трудовой деятельности дошкольников (по выбору)		
	Практическое занятие 10. Анализ различных видов планов, конспектов организации		

	<p>трудовой деятельности дошкольников.</p> <p>Практическое занятие 11. Анализ календарно-тематического плана работы воспитателя ДОО: целесообразность и разнообразие видов и форм организации трудовой деятельности детей (на практике; вид труда, возрастная группа – по выбору).</p>		
<p>Тема 3.7. Своеобразие содержания, организация и методика руководства трудом детей в разных возрастных группах детского сада</p>	<p>Содержание</p> <p>Специфика содержания, видов и форм организации труда детей в разных возрастных группах ДОУ. Формы организации самообслуживания в разных возрастных группах детского сада. Хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной и художественный труд: виды и формы организации с дошкольниками разного возраста. Особенности содержания и организации умственного труда дошкольников.</p>	2	<p>ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4 ЛР 4, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 24</p>
	<p>Руководство трудовой деятельностью дошкольников в разных возрастных группах ДОО. Специфика руководства трудом детей в разных возрастных группах ДОО: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной и художественный труд; умственный труд. Приемы стимулирования желания трудиться у дошкольников. Связь труда с другими видами деятельности дошкольника.</p>		
	<p>Лабораторные работы</p>	не предусмотрено	
	<p>Практические занятия</p>	8	
	<p>Практическое занятие 12. Наблюдение и анализ трудовой деятельности дошкольников (на практике; вид труда, возрастная группа – по выбору)</p>		
	<p>Практическое занятие 13. Решение педагогических ситуаций.</p>		
	<p>Практическое занятие 14. Демонстрация способов ухода за растениями и животными</p>		
	<p>Практическое занятие 15. Демонстрация методических приемов организации и руководства посильным трудом дошкольников.</p>		
<p>Учебная практика ознакомительная, показательные занятия, подготовка к летней практике. Виды работ: 1. Наблюдение и фиксация особенностей организации и осуществления руководства трудовой деятельностью детей дошкольного возраста.. 2. Наблюдение и анализ трудовой деятельности дошкольников в разных возрастных группах ДОО</p>	20	<p>ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4 ЛР 4, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 24</p>	
<p>Производственная практика по профилю специальности: психолого-педагогическая, пробные занятия, летняя, преддипломная практика. Виды работ: 1. Наблюдение и анализ трудовой деятельности дошкольников в разных возрастных группах ДОО. 2. Самостоятельная организация трудовой деятельности детей в разных возрастных группах ДОУ.</p>	14		
<p>МДК 02.04. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста</p>	117/96		
<p>Раздел 8. Педагогическая деятельность по проектированию продуктивных видов деятельности детей</p>	24/14		

раннего и дошкольного возраста			
Тема 4.1. Сущность методики и ее методологические основы	Содержание	4/2	
	Сущность, предмет, цель, задачи дисциплины «Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста», ее основные категории	2	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4 ЛР 4, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 24
	Исторический аспект теории и методики изобразительной деятельности (материалы отечественных и зарубежных исследований).		
	Вклад ведущих отечественных ученых в развитие современной методики изобразительной деятельности (Т.С. Комаровой, Е.А.Флериной, Л.А.Парамоновой, Г.Г. Григорьевой, З.В. Лиштван, Р.Г. Казаковой, Н.А.Курочкиной и др.)		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 1. Краткий анализ процесса становления дисциплины «Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста»	2	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
Тема 4.2. Развитие способностей ребёнка в изобразительной деятельности.	Содержание	2/-	
	Понятие способностей. Содержание и структура способностей к изобразительной деятельности.	2	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4 ЛР 4, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 24
	Психолого – физиологические основы детского продуктивного творчества		
	Этапы развития изобразительных способностей.		
Тема 4.3. Проблемы детского изобразительного творчества	Содержание	6/4	
	Детский рисунок как продукт художественного творчества. Этапы творческого акта в изобразительной деятельности дошкольников.	2	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4 ЛР 4, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 24
	Факторы, определяющие своеобразие детского художественного творчества.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 2. Характеристика развития детского творчества в период дошкольного воспитания.	2	
	Практическое занятие 3. Сопоставление традиционных и нетрадиционных техник рисования в детском саду	2	
Тема 4.4. Планирование продуктивной деятельности дошкольников	Содержание	12/8	
	Перспективное и календарное планирование продуктивной деятельности детей.	4	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4 ЛР 4, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 24
	Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей группы в процессе планирования продуктивной деятельности дошкольников		
	Особенности планирования продуктивной деятельности (вне) занятий.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие 4. Разработка технологических карт организации продуктивных	4	

	видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста		
	Практическое занятие 5. Моделирование занятий, на основе разработанных технологических карт	4	
Раздел 9. Педагогическая деятельность по реализации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста		43/34	
Тема 4.5. Содержание и способы организации рисования в разных возрастных группах	Содержание	13/10	
	Предметное рисование в разных возрастных группах.	3	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4 ЛР 4, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 24
	Сюжетно-тематическое рисование. Особенности работы с детьми.		
	Декоративное рисование. Принципы построения декоративного узора.		
	Методика организации и проведения рисования в разных возрастных группах.		
	Роль педагога в организации развивающей предметно-пространственной среды для продуктивных видов деятельности дошкольников.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	
Практическое занятие 6. Наблюдение и анализ различных видов занятий по рисованию (рисование по образцу, декоративное, предметное и т.п.).	2	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4 ЛР 4, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 24	
Практическое занятие 7. Составление опорных конспектов для проведения бесед с детьми по восприятию произведений изобразительного искусства	2		
Практическое занятие 8. Разработка технологических карт занятий по рисованию	2		
Практическое занятие 9. Отработка методики показа обобщенных способов изображения: - деревьев (лиственное дерево, ель, дерево зимой, осенью); - зданий (дом, детский сад, сказочный домик); - рыб, птиц (золотая рыбка, аквариум, цыпленок, утенок); - животных (ежик, мышка, зайчик, кошка и др.); - человека (кукла, девочка, снегурочка).	4		
Тема 4.6. Содержание и способы организации лепки в разных возрастных группах	Содержание	10/8	
	Особенности лепки в детском саду. Материалы и оборудование для лепки.	2	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4 ЛР 4, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 24
	Виды лепки.		
	Методика организации и проведения лепки в разных возрастных группах.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 10. Наблюдение и анализ различных видов занятий по лепке (предметная, сюжетная, декоративная).	2	
	Практическое занятие 11. Выполнить шаблоны для лепки рельефа по рабочей тетради Н.Г.Салминой, А.О.Глебовой «Учимся рисовать».	2	
Практическое занятие 12. Отработка умений демонстрировать детям этапы лепки несложных предметных изображений.	4		
Тема 4.7. Содержание и способы организации аппликации в разных	Содержание	10/8	
	Виды аппликации в детском саду. Оборудование и материалы для аппликации.	2	ОК 01-02, 04-09
	Методика организации и проведения аппликации в разных возрастных группах.		

возрастных группах	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	ПК 2.1-2.4 ЛР 4, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 24
	Практическое занятие 13. Наблюдение и анализ различных видов занятий по аппликации (предметная, сюжетная, декоративная).	2	
	Практическое занятие 14. Разработка технологических карт занятий по аппликации в разных возрастных группах	2	
	Практическое занятие 15. Составление эскизов аппликации для разных возрастных групп	2	
	Практическое занятие 16. Отработка умений демонстрации различных приемов вырезания, используемых на занятиях аппликацией с детьми 4-5 лет. Усложнение техники вырезания: обучение симметричному вырезанию из бумаги, сложенной в несколько раз - гармошкой; силуэтному вырезанию без предварительной прорисовки линии контура: обрывание	2	
Тема 4.8. Содержание и способы организации конструирования и художественно-ручного труда в разных возрастных группах	Содержание	10/8	
	Особенности конструктивной деятельности в детском саду.	2	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4 ЛР 4, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 24
	Типы конструирования и формы его организации.		
	Методика организации и проведения конструирования из разных материалов (педагогические технологии): конструирование из строительного материала; компьютерное конструирование; конструирование из деталей конструкторов; из крупногабаритных модулей (объемных форм, плоскостное конструирование); из бумаги; из природного и бросового материала.		
	Организация и руководство конструктивной деятельностью вне занятий.		
	Конструирование и аппликация, их взаимосвязь с художественным ручным трудом.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие 17. Наблюдение и анализ различных видов занятий по конструированию (конструирование из строительного материала, из бумаги, из природного и бросового материала).	2	
	Практическое занятие 18. Отработка умения выполнять постройку по схеме, рисунку.	2	
	Практическое занятие 19. Разработка планов-конспектов, методических блоков с использованием изделий и образцов, сделанных на занятиях по практическому обучению из бумаги и картона	2	
Практическое занятие 20. Моделирование занятий с использованием бумаги, картона и других материалов.	2		
Раздел 10. Педагогическая деятельность по диагностике продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста детей раннего и дошкольного возраста.		6/4	
Тема 4.9. Диагностика музыкального воспитания детей дошкольного возраста	Содержание	6/4	
	Диагностические методики определения развития творческих способностей детей дошкольного возраста. Сравнительный анализ методик.	2	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4 ЛР 4, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 18,
	Способы диагностики результатов изобразительной деятельности детей. Критерии оценки и условия развития изобразительного творчества дошкольников.		

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 24
	Практическое занятие 21. Подобрать диагностические методики по развитию творческих способностей детей дошкольного возраста.	2	
	Практическое занятие 22. Подобрать диагностические методики по определению уровня развития продуктивных творческих способностей	2	
Радел 11. Практикум по изобразительному искусству		44/44	
Тема 4.10. Основы изобразительной грамоты. Живопись.	Содержание		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	ОК 01-02, 04-09
	Практическое занятие 23. Графика. Рисунок. Художественные средства выразительности. Плоские фигуры. Рисование осеннего листа, бабочки (по выбору).	2	ПК 2.1-2.4
	Практическое занятие 24. Объёмные тела. Рисование яблока с натуры.	2	ЛР 4, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 24
	Практическое занятие 25. Создание кругов-гармонизаторов. Цветовые растяжки (изготовление пособия).	2	
	Практическое занятие 26. Жанры Живописи. Пейзаж. Акварель по-сырому. Рисование деревьев.	2	
	Практическое занятие 37. Анималистический жанр. Работа в технике Е.И.Чарушина.		
Тема 4.11. Скульптура. Лепка	Содержание		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие 28. Лепка сосуда. Декоративная отделка вылепленной посуды.	2	ОК 01-02, 04-09
	Практическое занятие 29. Лепка животного. Анималистический жанр скульптуры. Способы лепки рыб, птиц, зверей реальных, декоративных на выбор.	2	ПК 2.1-2.4
	Практическое занятие 30. Лепка дымковской барышни.	2	ЛР 4, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 24
	Практическое занятие 31. Лепка рельефа (декоративные пластины).	2	
Тема 4.12. Декоративно прикладное искусство	Содержание		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие 32. Роспись дымковской барышни с зонтиком (барышни с офицером). Дымковская игрушка.	2	ОК 01-02, 04-09
	Практическое занятие 33. Роспись городецкой дощечки.	2	ПК 2.1-2.4
	Практическое занятие 24. Роспись хохломской виньетки.	2	ЛР 4, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 24
	Практическое занятие 35. Роспись гжельской посуды.	2	
Тема 4.13. Аппликация	Содержание		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие 36. Приемы вырезания из бумаги. Симметричное вырезание из листа бумаги. Силуэтная аппликация: вырезание по контуру, без контура. Упражнения в разных приемах вырезания составление композиции.	2	ОК 01-02, 04-09
	Практическое занятие 37. Выполнение аппликации из ткани.	2	ПК 2.1-2.4
	Практическое занятие 38. Выполнение аппликации из засушенных листьев.	2	ЛР 4, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 24
	Практическое занятие 39. Создание творческой композиции с использованием разных приемов аппликации.	2	

Тема 4.14. Конструирование	Содержание		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	ОК 01-02, 04-09
	Практическое занятие 40. Конструирование из бумаги и картона. Изготовление поделок в технике оригами.	2	ПК 2.1-2.4
	Практическое занятие 41. Выполнение поделки из природного материала. Выполнение игрушки из бросового материала.	2	ЛР 4, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 24
	Практическое занятие 42. Занимательные поделки из бросового материала.	2	
	Практическое занятие 43. Поделки с подвижными деталями (бумага, картон)	2	
	Практическое занятие 44. Выполнение объемных моделей на основе разверток	2	
Учебная практика: Виды работ: Изучение и анализ перспективных и календарных планов по продуктивным видам деятельности в изостудии и группах ДОО. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (рисование) детей раннего и дошкольного возраста. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (лепка) детей раннего и дошкольного возраста. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (аппликация) детей раннего и дошкольного возраста. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (конструирование) детей раннего и дошкольного возраста. Наблюдение и анализ организации самостоятельной художественной (продуктивной) деятельности детей дошкольного возраста. Наблюдение и анализ РППС организации продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Моделирование РППС для организации и проведения продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Подбор (разработка) диагностического инструментария для оценки изобразительных навыков и умений детей раннего и дошкольного возраста. Изучение и анализ перспективных и календарных планов по продуктивным видам деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период. Наблюдение и анализ продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период. Упражнения в демонстрации различных приемов обучения Составление конспектов экскурсий в музей или на выставку изобразительного искусства. Подготовка к практическим занятиям Изготовление образцов Отработка умения демонстрировать детям приемы рисования (динамично с хронометражем): по технике рисования кистью (гуашь) и графическими материалами (цветные карандаши, мелки). Разработка содержания отдельных занятий по рисованию и методических комплексов. Подготовка детей к школе на занятиях по рисованию		34	
Производственная практика Виды работ:		56	

<p>Календарное планирование продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста в целостном педагогическом процессе ДОО.</p> <p>Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (рисование) с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (лепка) с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (аппликация) с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (конструирование) с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Календарное планирование самостоятельной художественной (продуктивной) деятельности детей дошкольного возраста, организация ее в соответствии с планом, самоанализ.</p> <p>Календарное планирование, организация и проведение различных видов продуктивной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста в летний период.</p> <p>Проведение диагностики и оценки изобразительных и технических умений детей раннего и дошкольного возраста, обработка собранного эмпирического материала и его оформление.</p> <p>Анализ художественно-эстетической среды в базовых дошкольных учреждениях.</p> <p>Аппликационные работы по мотивам народного декоративно-прикладного искусства»</p> <p>Кант как один из приемов введения в аппликацию элементов декоративности</p> <p>Обучение изображению животных и птиц детей 5-6 и 6-7 лет на занятиях по рисованию.</p> <p>Отработка методики показа обобщенных способов изображения животного мира различными материалами</p> <p>Обучение изображению архитектуры детей 5-6 и 6-7 лет на занятиях по рисованию.</p> <p>Обучение изображению человека детей 5-6 и 6-7 лет на занятиях по рисованию.</p> <p>Обучение сюжетной лепке. Постепенное усложнение программных требований для средней и старших групп детского сада</p> <p>Роль занятий аппликацией в подготовке ребенка к школе</p> <p>Конструктивная деятельность вне занятий.</p> <p>Условия для развития конструктивного творчества детей</p> <p>Психолого-педагогические и художественно-эстетические основы развития конструктивной творческой деятельности дошкольников.</p> <p>Методика работы в разновозрастной группе</p>		
<p>МДК 02. 05. Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом</p>	36/24	
<p>Раздел 5. Педагогическая деятельность по проектированию музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста</p>	6/2	
<p>Тема 5.1.</p>	Содержание	2

Теоретические основы музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	Особенности музыкально-психологического облика дошкольников. Музыкальные способности дошкольников. Содержание музыкального воспитания дошкольников. Музыкальная культура дошкольников.	2	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4 ЛР 4, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 24
Тема 5.2. Научные основы программы музыкального воспитания и ее структура	Содержание	4	
	Цели и задачи музыкального воспитания. Основные виды музыкальной деятельности дошкольников.	2	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4 ЛР 4, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 24
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 1. Анализ задач развития музыкальной деятельности детей и содержания разделов по художественно-эстетическому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО и ФОП ДОО	2	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4 ЛР 4, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 24
Тема 5.3. Планирование работы по музыкальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	4/2	
	Содержание планирования работы музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя.	2	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4 ЛР 4, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 24
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 2. Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по музыкальной деятельности ребенка в разных возрастных группах. Анализ технологических карт разных видов музыкальной деятельности в ДОО (групповых, индивидуальных)	1	
Тема 5.4. Подход к построению развивающей среды в рамках музыкальной деятельности детей в дошкольном учреждении.	Содержание	1/-	
	Эмоционально-положительная атмосфера музыкальной деятельности – важный фактор организации развития дошкольников. Мотивация самостоятельной музыкальной деятельности. Организация материальной среды музыкальной деятельности. Учет индивидуальных интересов и возможностей организма дошкольников в процессе музыкальной деятельности. Характеристика основных средств организации музыкальных видов деятельности дошкольников	1	

Педагогическая деятельность по реализации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста		15/8	
Тема 5.5. Методы и формы организации музыкальной деятельности детей раннего дошкольного возраста	Содержание	7/5	
	Методы и приемы музыкального воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста. Формы организации музыкального воспитания и обучения детей в детском саду.	2	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4 ЛР 4, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 24
	Организация и проведение музыкальных занятий в ДОО.		
	Организация и проведение праздников и музыкальных развлечений в ДОО.		
	Самостоятельная музыкальная деятельность дошкольников. Использование музыки в повседневной жизни ДОО.		
	Музыкальное воспитание в семье.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5	
	Практическое занятие 3. Наблюдение и анализ проведения музыкального занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.	2	
	Практическое занятие 4. Анализ технологической карты музыкального занятия в ДОО.	2	
Практическое занятие 5. Наблюдение и анализ проведения музыкального развлечения с детьми раннего и дошкольного возраста.	1		
Тема 5.6. Методика организации и руководства слушания дошкольников	Содержание	1/-	
	Характеристика музыкального репертуара по слушанию-восприятию музыки. Методы и приемы развития музыкального восприятия в дошкольном возрасте.	1	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4 ЛР 4, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 24
Тема 5.7. Методика организации и руководства пения дошкольников	Содержание	2/1	
	Характеристика музыкального репертуара по пению. Комплекс певческих навыков. Методы и приемы обучения пению детей раннего и дошкольного возраста.	1	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4 ЛР 4, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 24
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 6. Работа по разучиванию музыкального репертуара по пению.	1	
Тема 5.8. Методика организации и руководства музыкально-ритмических движений дошкольников	Содержание	2/1	
	Характеристика музыкально-ритмических движений детей раннего и дошкольного возраста. Методики обучения музыкально-ритмическим движениям детей младшего и старшего дошкольного возраста.	1	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4 ЛР 4, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 24
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 7. Исполнение движений в соответствии с алгоритмом разучивания пляски, танца и т.д.	1	
Тема 5.9. Методика	Содержание	1/-	

организации и руководства игры на музыкальных инструментах дошкольников	Музыкальный репертуар по игре на детских музыкальных инструментах: характеристика и принципы отбора. Методы и приемы обучения детей игре на детских музыкальных инструментах. Игра в оркестре на детских музыкальных инструментах	1	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4 ЛР 4, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 24
Тема 5.10. Методика организации и руководства музыкального творчества дошкольников	Содержание	2/1	
	Формирование предпосылок и создание условий для развития музыкально-творческих способностей дошкольников. Этапы развития творческих способностей различных видов музыкальной деятельности.	1	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4 ЛР 4, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 24
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 8. Разработка технологических карт организации и проведения музыкально-дидактических игр.	1	
Педагогическая деятельность по диагностике музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста		5/4	
Тема 5.11. Диагностика музыкального воспитания детей дошкольного возраста	Содержание	5/4	
	Диагностические методики определения развития музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Сравнительные анализ методик.	1	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	ЛР 4, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 24
	Практическое занятие 9. Подбор диагностические методики для оценки уровня развития музыкальных способностей.	2	
	Практическое занятие 10. Проведение диагностики, сбор эмпирического материала, его обработка и оформление.	2	
Практикум по музыке		10/10	
Тема 5.12. Основы музыкальной грамоты	Содержание	7/7	ОК 01-02, 04-09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	7	ПК 2.1-2.4
	Практическое занятие 11. Музыкальный звук. Свойства музыкального звука. Музыкальная система, звукоряд, основные ступени и их названия, октавы.	1	ЛР 4, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 24
	Практическое занятие 12. Нотное письмо. Элементы музыкальной грамоты Нота, их расположение на нотном стане, длительности нот, дополнительные знаки увеличения длительностей, паузы, знаки альтерации. Соотнесение нот, расположенных на нотном стане с клавиатурой.	2	
	Практическое занятие 13. Ритм и метр Акцент, метр, размер, такт, тактовая черта, затакт. Простые размеры 2/4, 3/4, сложный размер 4/4. Группировка длительностей в размерах. Приемы дирижирования: ауфтакт, дыхание, окончание.	1	
	Практическое занятие 14. Средства музыкальной выразительности Мелодия. Динамика. Темп. Тембр. Лад и тональность.	1	
	Практическое занятие 15. Группировка длительностей в разных размерах. Отработка простейших навыков дирижирования.	2	

Тема 5.2. Историко-теоретические аспекты методики музыкального воспитания	Содержание	3/3	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4 ЛР 4, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 24
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 16. Стиль в музыке. Общая характеристика и определение стилей музыкальных произведений.	1	
	Практическое занятие 17. Жанры музыки Классификация жанров вокальной и инструментальной музыки. Исполнители. Музыкальный репертуар по программам дошкольного образования.	1	
	Практическое занятие 18. Определение жанров музыки, национальных и композиторских школ.	1	
Учебная практика Виды работ: Знакомство и анализ календарных планов музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Знакомство и анализ технологических карт музыкально-дидактических игр и сценариев музыкальных развлечений детей раннего и дошкольного возраста. Наблюдение и анализ организации и проведения музыкальных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста. Наблюдение и анализ организации и проведения музыкально-дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста. Наблюдение и анализ организации и проведения музыкальных развлечений, досугов с детьми раннего и дошкольного возраста. Подбор диагностического инструментария для оценка музыкальных способностей детей. Планирование музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период. Наблюдение и анализ организации и проведения различных форм организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.		18	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4 ЛР 4, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 24
Производственная практика Виды работ: Разработка технологических карт, организация РППС, проведение музыкально-дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста их самоанализ. Разработка технологических карт, организация РППС и проведение музыкального развлечения (досуга) с детьми раннего и дошкольного возраста. Участие в организации и проведении праздничного утренника с детьми раннего и дошкольного возраста в ДОО. Разработка календарного плана, подготовка и организация самостоятельной музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста Проведение диагностики музыкальных способностей детей дошкольного возраста. Планирование музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период. Организация музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.		30	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4 ЛР 4, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 24
Промежуточная аттестация		30	
Всего		655	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ

4.1 Требования к минимальному материально-техническому

Реализация программы ПМ.02 организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации требует наличия учебных кабинетов педагогики и психологии, музыки и методики музыкального воспитания, теоретических и методических основ дошкольного образования, изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- аудиторная доска;
- письменный стол преподавателя;
- ученические столы, стулья;
- дидактические материалы;
- учебно-методическая документация;
- наглядные пособия: образцы планов работы ДООУ, комплекты занятий, игрушки, картины, карточки, плакаты.

Учебно-методический комплекс по дисциплинам:

- нормативные документы по требованиям к уровню подготовки выпускника;
- рабочая программа по ПМ 02;
- учебно-методическая литература;
- комплект методического обеспечения самостоятельной (внеаудиторной) работы, практических работ;
- медиатека (читальный зал).

Технические средства обучения:

- медиа-проектор;
- экран;
- компьютер;
- принтер.

Реализация рабочей программы ПМ.02 организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации предполагает обязательную учебную и производственную практику. Учебная практика реализуется в соответствующих учебных кабинетах, в том числе в учебном кабинете информационных технологий в профессиональной деятельности, информатики и информационно-коммуникационных технологий. Организация производственной практики осуществляется на базе дошкольных образовательных организаций.

4.2 Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

Основные источники

Для преподавателей

1. Антипина Е.А. Театрализованная деятельность в детском саду. М., Творческий центр, 2009
2. Артемова Л.В. Театрализованные игры дошкольников. М., Академия 2009

3. Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста М.: Академия 2007
4. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации М.: Мозаика-Синтез, 2006
5. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий М.: Сфера, 2007
6. Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для детей 2-7 лет М.: Мозаика-Синтез, 2008
7. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: учебное пособие студентов СПО – М.: Академия, 2010
8. Дмитриева И.А. Педагогика: учебник для колледжей Ростов н/ Д.: Феникс, 2007
9. Игра дошкольника. /Под ред. С.П. Новоселовой. М., Академия 2008
10. Мигунова Е.В. Театральная педагогика в детском саду. М., Творческий центр 2009
11. Харламов И.Ф. Педагогика: учебное пособие для студентов вузов М.: Гардарики, 2007
12. Смирнова Е.О. Психология ребенка от рождения до семи лет: учебник для студентов СПО М.: Школа – Пресс, 2008
13. Столяренко Л.Д. Психология: учебное пособие для студентов СПО Ростов н\Д.: Феникс, 2004
14. Столяренко Л.Д. Основы психологии: Практикум Ростов н/ Д.: Феникс, 2002
15. Урунтаева Г.А. Практикум по психологии дошкольника М.: Академия, 2009
16. Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Теория воспитания дошкольников М.: Академия, 2010
17. Хозиев В.Б. Практикум по психологии формирования продуктивной деятельности дошкольников и младших школьников М.: Академия, 2008

Для студентов

1. Антипина Е.А. Театрализованная деятельность в детском саду. М., Творческий центр, 2009
2. Артемова Л.В. Театрализованные игры дошкольников. М., Академия 2009
3. Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста М.: Академия 2007
4. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации М.: Мозаика-Синтез, 2006
5. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий М.: Сфера, 2007
6. Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для детей 2-7 лет М.: Мозаика-Синтез, 2008
7. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: учебное пособие студентов СПО – М.: Академия, 2010
8. Мигунова Е.В. Театральная педагогика в детском саду. М., Творческий центр 2009
9. Харламов И.Ф. Педагогика: учебное пособие для студентов вузов М.: Гардарики, 2007

10. Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Теория воспитания дошкольников М.: Академия, 2010
11. Хозиев В.Б. Практикум по психологии формирования продуктивной деятельности дошкольников и младших школьников М.: Академия, 2008

Дополнительные источники Для преподавателей

1. Акулова О.М. Театрализованные игры // Дошкольное воспитание, 2005, № 4
2. Баранова Е.В. Савельева А.М. От навыков к творчеству. Обучение детей 2-7 лет технике рисования. М., Мозаика – Синтез, 2009
3. Гирндт С. Разноцветные поделки из природных материалов: Для детей старше 4 лет М.: Айрис – Пресс, 2007
4. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада М.: Мозаика-Синтез, 2009
5. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада М.: Мозаика-Синтез, 2009
7. Давыдова М.А. Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя, старшая, подготовительная группы М.: ВАКО, 2006
8. Косякова О.О. Психология раннего и дошкольного возраста: учебное пособие для студентов вузов Ростов н/Д: Феникс, 2007
9. Короткова Е.А. Рисование, аппликация, конструирование в детском саду Ярославль: Академия Развития, 2009
10. Королева Т.В. Занятия по рисованию с детьми 6-7 лет М.: Сфера, 2009
11. Корчинова О.В. Детское прикладное творчество Ростов н/Д.: Феникс, 2007
12. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. М.: Сфера, 2010
13. Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Для занятий с детьми 4-7 лет М.: Сфера, 2008
14. Немов Р.С. Психология: учебник для студентов вузов М.: Владос, 2007
15. Никитина А.В. Нетрадиционные техники рисования в детском саду С-П.: КАРО, 2010
16. Третьякова Н.Г. Обучение детей рисованию в детском саду Ярославль: Академия Развития, 2009
17. Шатковский Г.И. Развитие музыкального слуха М.: Амрита, 2010

Для студентов

1. Акулова О.М. Театрализованные игры // Дошкольное воспитание, 2005, № 4
2. Гирндт С. Разноцветные поделки из природных материалов: Для детей старше 4 лет М.: Айрис – Пресс, 2007
3. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада М.: Мозаика-Синтез, 2008
4. Давыдова М.А. Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя, старшая, подготовительная группы М.: ВАКО, 2006
5. Косякова О.О. Психология раннего и дошкольного возраста: учебное пособие для студентов вузов Ростов н/Д: Феникс, 2007

6. Короткова Е.А. Рисование, аппликация, конструирование в детском саду Ярославль: Академия Развития, 2009
7. Королева Т.В. Занятия по рисованию с детьми 6-7 лет М.: Сфера, 2009
8. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. М.: Сфера, 2010
9. Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Для занятий с детьми 4-7 лет М.: Сфера, 2008
10. Никитина А.В. Нетрадиционные техники рисования в детском саду С-П.: КАРО, 2010
11. Третьякова Н.Г. Обучение детей рисованию в детском саду Ярославль: Академия Развития, 2009
12. Шатковский Г.И. Развитие музыкального слуха М.: Амрита, 2010

4.3 Общие требования к организации образовательного процесса.

Освоение ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации производится в соответствии с учебным планом по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и календарным графиком, утвержденным директором ОО.

Образовательный процесс организуется строго по расписанию занятий. График освоения ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации предполагает последовательное освоение МДК.02.01. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста, МДК.02.02. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом, МДК.02.03. Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста, МДК.02.04. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом, МДК.02.05. Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом, включающих в себя как теоретические, так и практические занятия.

Освоению ПМ.02. Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации предшествует обязательное изучение учебных дисциплин ОП. 01 Педагогика и ОП.02 Психология.

В процессе освоения ПМ.02. Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации предполагается проведение текущего контроля знаний, умений у студентов. Выполнение практических занятий является обязательной для всех обучающихся. Наличие оценок по практическим занятиям (ПЗ) является для каждого студента обязательным. В случае отсутствия оценок за ПЗ студент не допускается до сдачи квалификационного экзамена по ПМ.

Результатом освоения ПМ выступают ПК, оценка которых представляет собой создание и сбор свидетельств деятельности на основе заранее определенных критериев.

С целью оказания помощи студентам при освоении теоретического и практического материала, выполнения самостоятельной работы разрабатываются учебно-методические комплексы для студентов.

С целью методического обеспечения прохождения учебной и производственной практики, выполнения курсовой работы разрабатываются методические рекомендации для студентов по выполнению КР, прохождению УП/ПП, которые размещаются на сайте образовательной организации.

При освоении ПМ консультации проводятся согласно графика проведения консультаций.

Порядок организации и выполнения курсового проектирования определен в локальном нормативном акте ГБПОУ СО СГТ.

Текущий учет результатов освоения ПМ производится в электронном журнале.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по МДК:

Наличие у преподавателей высшего профессионального образования, соответствующего профилю преподаваемого междисциплинарного курса и имеющих опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

Руководство учебной и производственной практикой осуществляют преподаватели техникума и педагогические работники дошкольных образовательных организаций, имеющие среднее или высшее педагогическое образование с квалификацией «Воспитатель детей дошкольного возраста».

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
(ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>точность определения цели и задач при планировании различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; соответствие плана возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста; соблюдение требований к структуре плана организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; соответствие планов-конспектов организации различных видов деятельности и общения детей, их содержания целям, задачам, возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста; обоснованность выбора форм, методов, средств и приемов организации различных видов деятельности и общения детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; точность выполнения педагогических и гигиенических требований к организации различных деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; соответствие содержания планов-конспектов организации и проведения праздников и развлечений, их целям, задачам, возрастным особенностям детей раннего и дошкольного возраста; обоснованность выбора форм, методов, средств и приемов организации праздников и развлечений детей с учетом их возрастных особенностей;</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; зачет по производственной практике; экзамен квалификационный</p>

ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	создание в групповой комнате ДОО предметно-развивающей среды, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.	экспертная оценка деятельности студента на учебной и производственной практике портфолио студента
ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.	соответствие выбранной методики целям и задачам диагностики, возрастным особенностям детей. грамотность оформления документации по результатам наблюдения за детьми в соответствии с планом. аргументированность полученных результатов в соответствии с методикой.	экспертная оценка документации оценка выступлений с сообщениями на занятиях, конференциях. оценка оформления отчетов по производственной практике портфолио студента экзамен квалификационный
ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности	осуществление педагогической деятельности по реализации основных образовательных программ дошкольного образования соблюдение правил пожарной безопасности	экспертная оценка документации оценка выступлений с сообщениями на занятиях, конференциях. оценка оформления отчетов по производственной практике

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию; соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.

<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности.</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке; проявление толерантности в рабочем коллективе; соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений.</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; оценка на производственной практике;</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p>	<p>понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; осознание значимости профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста</p>	<p>выполнение и оценка рефератов, заданий для самостоятельной работы, курсовой работы;</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>соблюдение норм экологической безопасности; определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики и ПП;</p>
<p>ОК 08. Использовать средства</p>	<p>использование физкультурно-</p>	<p>оценка плана</p>

<p>физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>	<p>оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; использование средств профилактики перенапряжения характерных для воспитателя детей дошкольного возраста</p>	<p>профессионального самосовершенствования;</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста; соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.</p>

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

к рабочей программе профессионального модуля основной части ФГОС СПО

ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации

Ведомость соотнесения требований профессионального стандарта

по профессии "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, Начального общего, основного общего, среднего общего Образования) (воспитатель, учитель)", номер уровня квалификации и ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Обобщенная трудовая функция (ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ)	Вид профессиональной деятельности (ФГОС СПО)
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации
А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение А/02.6 Воспитательная деятельность В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста. ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения. ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности

Результаты, заявленные в профессиональном стандарте	Технические требования РЧ/НЧ/ДЭ	Образовательные результаты ФГОС СПО по ПМ			
А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования		ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.			
Трудовые действия		Практический опыт	Задания на практику (Виды работ на практику)	Самостоятельная работа	Место организации обучения ПОО/предприятие
Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ); Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей	Технические средств обучения, используемые в учебном процессе для освоения программы профессионального обучения. Компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска	организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования	1. Разработка календарных планов и технологических карт дидактических игр, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду: - в первой половине дня (включая летний период); - во второй половине дня(включая летний период). 2. Разработка календарных планов и технологических карт театрализованных игр (режиссерских, игр-драматизаций), организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду: - в первой половине дня (включая летний период); - во второй половине дня (включая летний период). 3. Разработка календарных планов и технологических карт сюжетно-		СОШ ГБПОУ СО СГТ

Результаты, заявленные в профессиональном стандарте	Технические требования РЧ/НЧ/ДЭ	Образовательные результаты ФГОС СПО по ПМ			
для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства.			<p>ролевых игр, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в первой половине дня (включая летний период); - во второй половине дня(включая летний период). <p>4. Разработка календарных планов и технологических карт конструкторские игр, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в первой половине дня (включая летний период); - во второй половине дня(включая летний период). 		
Необходимые умения		Умение	Тематика практических занятий		
<p>Владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).</p> <p>Владеть всеми видами</p>	<p>Технические средств обучения, используемые в учебном процессе для освоения программы профессионального обучения. Компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска</p>	<p>использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения</p>	<p>Разработка технологических карт организации и проведения дидактических игр в разных возрастных группах.</p> <p>Моделирование сюжетно-ролевых игр в разных возрастных группах.</p> <p>Подбор и разработка приемов стимулирования строительной игры дошкольников.</p> <p>Разработка технологических карт организации и проведения дидактических игр в разных возрастных группах.</p>		

Результаты, заявленные в профессиональном стандарте	Технические требования РЧ/НЧ/ДЭ	Образовательные результаты ФГОС СПО по ПМ			
развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской).		различных видов деятельности			
Необходимые знания		Знание	Теоретические темы		
Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста.	Технические средств обучения, используемые в учебном процессе для освоения программы профессионального обучения. Компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска	методику организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста	Методика обучения дошкольников конструктивным умениям. Условия для игр со строительным материалом. Методика организации и руководства творческими играми (сюжетно-ролевой и режиссёрской) дошкольников. Методика организации и руководства дидактическими играми дошкольников.		
Название ТФ Воспитательная деятельность А/02.6		ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.			
Трудовые действия		Практический опыт	Задания на практику (Виды работ на практику)	Самостоятельная работа	Место организации обучения ПОО/предприятие
Развитие у обучающихся		анализа развивающей	Анализ художественно-эстетической среды в базовых дошкольных	Отработка умения демонстрировать	

Результаты, заявленные в профессиональном стандарте	Технические требования РЧ/НЧ/ДЭ	Образовательные результаты ФГОС СПО по ПМ			
<p>познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p>		<p>предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;</p>	<p>учреждениях. Обучение изображению животных и птиц детей 5-6 и 6-7 лет на занятиях по рисованию. Отработка методики показа обобщенных способов изображения животного мира различными материалами Обучение изображению архитектуры детей 5-6 и 6-7 лет на занятиях по рисованию. Обучение изображению человека детей 5-6 и 6-7 лет на занятиях по рисованию. Обучение сюжетной лепке. Условия для развития конструктивного творчества детей</p>	<p>детям приемь рисования (динамично с хронометражем): по технике рисования кистью (гуашь) и графическими материалами (цветные карандаши, мелки).</p>	<p>СОШ с/п детский сад ГБПОУ СО СГТ</p>
Необходимые умения		Умение	Тематика практических занятий		
Необходимые знания		Знание	Теоретические темы		

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ
АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения
1.	Моделирование сюжетно-ролевых игр в разных возрастных группах	2	Творческое задание
2.	Научные основы программы развития игровой деятельности и ее структура	2	Публичная презентация

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,
ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением; .	
БЫЛО	СТАЛО
Основание:	
Подпись лица внесшего изменения	

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>точность определения цели и задач при планировании различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; соответствие плана возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста; соблюдение требований к структуре плана организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; соответствие планов-конспектов организации различных видов деятельности и общения детей, их содержания целям, задачам, возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; зачет по производственной практике; экзамен квалификационный.</p>

	<p>возраста; обоснованность выбора форм, методов, средств и приемов организации различных видов деятельности и общения детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; точность выполнения педагогических и гигиенических требований к организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; соответствие содержания планов-конспектов организации и проведения праздников и развлечений, их целям, задачам, возрастным особенностям детей раннего и дошкольного возраста; обоснованность выбора форм, методов, средств и приемов организации праздников и развлечений детей с учетом их возрастных особенностей;</p>	
ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную	создание в групповой комнате ДОО предметно-развивающей среды, позволяющей	экспертная оценка деятельности студента на учебной и производственной

<p>среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.</p>	<p>практике портфолио студента</p>
<p>ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.</p>	<p>соответствие выбранной методики целям и задачам диагностики, возрастным особенностям детей. грамотность оформления документации по результатам наблюдения за детьми в соответствии с планом. аргументированность полученных результатов в соответствии с методикой.</p>	<p>экспертная оценка документации оценка выступлений с сообщениями на занятиях, конференциях. оценка оформления отчетов по производственной практике портфолио студента экзамен квалификационный</p>
<p>ПК 2.4 Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной</p>	<p>осуществление педагогической деятельности по реализации основных образовательных программ дошкольного образования соблюдение правил пожарной безопасности</p>	<p>экспертная оценка документации оценка выступлений с сообщениями на занятиях, конференциях. оценка оформления отчетов по производственной практике</p>

безопасности		
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию; соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.

	<p>социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.</p>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке; проявление толерантности в рабочем коллективе; соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений.</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; оценка на производственной практике;</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное</p>	<p>понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</p>	<p>выполнение и оценка рефератов, заданий для самостоятельной работы, курсовой работы;</p>

поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	осознание значимости профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	соблюдение норм экологической безопасности; определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики и ПП;
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; использование средств профилактики перенапряжения характерных для воспитателя детей дошкольного возраста	оценка плана профессионального самосовершенствования;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на	грамотное использование нормативно-правовых документов,	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной

государственном и иностранном языках	регламентирующих деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста; соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.	практики.
--------------------------------------	---	-----------

