

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
«СЕРГИЕВСКИЙ ГУБЕРНСКИЙ ТЕХНИКУМ»**

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБПОУ СО СГТ
Н.А.Симонова
Приказ от 01 марта 2023 г. № 54 - пд

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ. 02 ПРОЕКТИРОВАНИЕ, РЕАЛИЗАЦИЯ И АНАЛИЗ ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
основной образовательной программы
44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Сергиевск, 2023

РАССМОТРЕНО НА ЗАСЕДАНИИ

Предметно-цикловой комиссии
«Профессиональные модули
специальностей гуманитарного и социально –
экономического профиля»

Председатель И.А. Карачкова

Протокол от 27 февраля 2023 г. № 7

ОДОБРЕНО

Методистом Андрюхиной Е.В.
28 февраля 2023 г.

Составитель:

Карачкова И.А., преподаватель ГБПОУ СО СГТ

Рабочая программа разработана ПМ. 02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся на основе Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденной приказом Министерства образования и науки РФ от «17» августа 2022 г. N 742.

Рабочая программа разработана с учетом профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, Начального общего, основного общего, среднего общего Образования) (воспитатель, учитель), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 N 544н (с изм. от 25.12.2014).

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями к оформлению, установленными в ГБПОУ СО СГТ.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.2 Преподавание в начальных классах в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ..... | 4 |
| 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ..... | 11 |
| 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ..... | 13 |
| 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ..... | 22 |
| 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 26 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 1 | 30 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 2..... | 62 |
| ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ..... | 63 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля ПМ. 02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся является частью основной образовательной программы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах углубленной подготовки, разработанной в ГБПОУ СО СГТ.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в рамках программы дополнительного профессионального образования, нацеленной на повышение квалификации учителей начальных классов, зам.директоров по УМР, методистов, преподавателей ОУ СПО, ведущих подготовку по специальности Преподавание в начальных классах.

Рабочая программа составляется для очной формы обучения.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля:

По результатам освоения ПМ. 02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся должны быть сформированы образовательные результаты в соответствии с ФГОС СПО:

иметь практический опыт:

- определения целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности;
- проектирования внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.);
- использования деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики;
- реализации современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности;
- регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности;
- организации внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании;
- наблюдения, анализа внеурочных занятий, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- анализа программ внеурочной деятельности;

- применения учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности;
- разработки учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;
- ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;
- анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе;
- систематизации педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся;
- оценки эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся;
- построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся.

уметь:

- определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;
- составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды;
- во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования;
- организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности;

- организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании;
- выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;
- оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе;
- находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности;
- оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;
- разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия;
- разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах;
- находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся;
- систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками;
- применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе;
- анализировать эффективность организации внеурочной деятельности;
- осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста;
- проектировать траекторию профессионального роста;

знать:

- основы планирования и проектирования внеурочной деятельности;
- требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО;
- возрастные особенности обучающихся;
- примерные программы внеурочной деятельности;
- образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики;
- социальный запрос родителей (законных представителей);
- условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной организации, социальных партнеров, региона;
- структура рабочей программы внеурочной деятельности;
- возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе;

- основы проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося;
- теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др.;
- модели организации внеурочной деятельности в школе;
- теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности;
- методические основы организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности;
- особенности общения обучающихся;
- методические основы и особенности работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности;
- способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся;
- способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;
- требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся;
- требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности;
- требований к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности и в начальных классах;
- способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании;
- способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся;
- критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся;
- способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития;
- способы проектирования траектории профессионального и личностного роста;
- способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста;
- образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся.

По результатам освоения ПМ. 02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся должны быть сформированы вариативные образовательные результаты, ориентированные на выполнение требований рынка труда.

По результатам освоения ПМ. 02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся у обучающихся должны быть сформированы вариативные образовательные результаты, ориентированные на выполнение требований рынка труда.

С целью реализации требований профессионального "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, Начального общего, основного общего, среднего общего Образования) (воспитатель, учитель)", обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики;
- формирования у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе;
- формирования метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования;
- проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе;
- оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе;
- освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;

уметь:

- владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности);
- во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования;
- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;

- оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;

знать:

- особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|--------------------|
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка | 122 |
| Самостоятельная работа | 4 |
| Максимальная учебная нагрузка | 126 |
| в том числе: | |
| в форме практической подготовки | 56 |
| теоретическое обучение | 58 |
| лабораторные работы | «не предусмотрено» |
| практические занятия | 56 |
| курсовая работа (проект) | |
| контрольная работа | «не предусмотрено» |
| Самостоятельная работа | 4 |
| Учебная практика | 72 |
| Производственная практика (по профилю специальности) | 144 |
| Промежуточная аттестация | Экзамен |
| <i>Итоговая аттестация в форме: экзамен квалификационный</i> | |

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися профессиональными компетенциями (ПК), указанными в ФГОС СПО ПМ. 02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся:

| Код | Наименование результата обучения |
|---------|---|
| ПК 2.1. | Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) |
| ПК 2.2. | Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами |
| ПК 2.3. | Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся |
| ПК 2.4. | Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности |
| ПК 2.5. | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся |
| ПК 2.6 | Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа |

Результатом освоения профессионального модуля является овладение трудовыми функциями профессионального стандарта:

- А/02.6 Воспитательная деятельность
- В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования
- А/03.6 Развивающая деятельность

В процессе освоения ПМ. 02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся должны овладеть общими компетенциями (ОК):

| Код | Наименование результата обучения |
|-------|--|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |

В результате изучения профессионального модуля обучающиеся должны формировать личностные результаты (ЛР):

| Код | Наименование результата развития |
|-------|--|
| ЛР 7 | Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности |
| ЛР 18 | Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной |

| | |
|----------------|---|
| | образовательной среды, в том числе цифровой |
| ЛР 19 | Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися |
| ЛР 20 | Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт |
| ЛР 21.1 | Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения |

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников (по учебному плану)

3.1 Тематический план профессионального модуля

ПМ. 02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся (по учебному плану)

| Коды профессиональных и общих компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | Всего, час. | В т.ч. в форме практической подготовки | Объем профессионального модуля, ак. час. | | | | | | | |
|---|---|-------------|--|--|-------------------------------------|---------------------------|-------------------------------------|--------------------------|----------|------------------|-----------|
| | | | | Всего | Обучение по МДК | | | | Практики | | |
| | | | | | В том числе | | | | Учебная | Производственная | |
| | | | | | Лабораторных и практических занятий | Курсовых работ (проектов) | Самостоятельная работа ¹ | Промежуточная аттестация | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | |
| ПК 2.1, ОК 01, ОК 02, ОК 04 | Раздел 1. Теоретические основы организации внеурочной деятельности в начальной школе | 54 | 12 | 30 | 12 | | | | | 24 | |
| ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ОК 01, ОК 02, ОК 04 | Раздел 2. Современные образовательные технологии в реализации различных видов внеурочной деятельности | 156 | 22 | 54 | 22 | | | 6 | | 24 | 72 |
| ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ОК 01, ОК 02, ОК 04 | Раздел 3. Основы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности | 132 | 22 | 30 | 22 | | 4 | 8 | | 24 | 72 |
| | Производственная практика (по профилю специальности), часов | | 144 | | | | | | | | |
| | Промежуточная аттестация | | 12 | | | | | | | | |

¹ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием междисциплинарного курса.

| | | | | | | | | | | |
|--|----------------------|-------------------|-------------------|-------------------|------------------|--|-----------------|------------------|------------------|-------------------|
| | <i>Всего:</i> | <i>354</i> | <i>284</i> | <i>122</i> | <i>56</i> | | <i>4</i> | <i>12</i> | <i>72</i> | <i>144</i> |
|--|----------------------|-------------------|-------------------|-------------------|------------------|--|-----------------|------------------|------------------|-------------------|

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы | |
|---|---|---------------|--|--------------------|
| 1 | 2 | 3 | | |
| Раздел 1. Теоретические основы организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов | | 12/ 20 | | |
| МДК. 02.01. Основы организации внеурочной деятельности | | | | |
| Тема 1.1. Сущность, цели и задачи внеурочной деятельности в начальной школе | Содержание | 4 | ПК 2.1, ОК 01, ОК 02, ОК 04 ЛР 7, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21.1 | |
| | 1. Содержание понятия «внеурочная деятельность» | | | |
| | 2. Требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО. Функции и содержание внеурочной деятельности. | | | |
| | 3. Образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности | | | |
| | 4. Основы планирования и проектирования внеурочной деятельности | | | |
| | Лабораторные работы | | | «не предусмотрено» |
| | Практические занятия | | | 6 |
| | Практическое занятие 1. Планирование внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО. | | | |
| | Практическое занятие 2. Планирование внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС с ОВЗ | | | |
| | Практическое занятие 3. Планирование внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании | | | |
| Тема 1.2. Методическое сопровождение внеурочной деятельности | Содержание | 6 | ПК 2.1, ОК 01, ОК 02, ОК 04 ЛР 7, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21.1 | |
| | 1. Примерные программы внеурочной деятельности | | | |
| | 1. Методический конструктор внеурочной деятельности | | | |
| | 2. Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе имеющих особые образовательные потребности | | | |
| | 3. Учебно-методические материалы, применяемые в начальной школе для | | | |

| | | | |
|---|--|--------------------|---|
| | организации внеурочной деятельности | | |
| | Лабораторные работы | «не предусмотрено» | |
| | Практические занятия | 8 | |
| | Практическое занятие 4. Общие правила разработки программ внеурочной деятельности. Обзор программ внеурочной деятельности | | |
| | Практическое занятие 5. Требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности | | |
| | Практическое занятие 6. Требования к структуре, содержанию и оформлению отчетной документации в области внеурочной деятельности | | |
| | Практическое занятие 7. Требования к структуре, содержанию и оформлению отчетной документации в области внеурочной деятельности и деятельности детей с ОВЗ. | | |
| Тема 1.3. Модели организации внеурочной деятельности | Содержание | 2 | ПК 2.1, ОК 01, ОК 02, ОК 04 ЛР 7, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21.1 |
| | 1. Оптимизационная модель | | |
| | 2. Модель дополнительного образования | | |
| | 3. Модель «школа полного дня» | | |
| | 4. Инновационно-образовательная модель. | | |
| | Лабораторные работы | «не предусмотрено» | |
| | Практические занятия | 6 | |
| | Практическое занятие 8. Достоинства и особенности реализации оптимизационной модели и инновационно-образовательной модели. | | |
| Практическое занятие 9. Достоинства и особенности реализации модели дополнительного образования и модели "школы полного дня" | | | |
| | Практическое занятие 10. Достоинства и особенности реализации модели дополнительного образования | | |
| Раздел 2. Современные образовательные технологии в реализации различных видов внеурочной деятельности | | 16/12 | |
| МДК. 02.01. Основы организации внеурочной деятельности | | | |
| Тема 2.1. Технологичность внеурочной деятельности | Содержание | 6 | ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ОК 01, ОК 02, ОК 04 ЛР 7, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21.1 |
| | Теоретические основы образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальных классах. | | |
| | Методы, приемы и формы организации внеурочной деятельности | | |
| | Лабораторные работы | «не предусмотрено» | |
| | Практические занятия | 4 | |

| | | | |
|--|--|--------------------|---|
| | Практическое занятие 11. Составить опорную схему (памятку) для написания конспекта внеурочного | | |
| | Практическое занятие 12. Разработка технологической карты внеурочного занятия | | |
| Тема 2.2 Технологии проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся во внеурочное время | Содержание | 6 | ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ОК 01, ОК 02, ОК 04 ЛР 7, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21.1 |
| | 1. Понятия «проект» и «исследование». | | |
| | 2. Этапы учебно-исследовательской и проектной деятельности, их характеристика | | |
| | 3. Проектно-исследовательская деятельность как способ формирования УУД | | |
| | 4. Структура паспорта проекта | | |
| | Лабораторные работы | «не предусмотрено» | |
| | Практические занятия | 4 | |
| Практическое занятие 13. Критерии оценивания проектных и исследовательских работ обучающихся | | | |
| Практическое занятие 14. Проекты и исследования во внеурочной деятельности обучающихся | | | |
| Тема 2.3. Диагностика и коррекция результатов освоения программы курса внеурочной деятельности | Содержание | 4 | ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ОК 01, ОК 02, ОК 04 ЛР 7, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21.1 |
| | Требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся | | |
| | Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников. | | |
| | Лабораторные работы | «не предусмотрено» | |
| | Практические занятия | 4 | |
| | Практическое занятие 15. Методики диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности | | |
| | Практическое занятие 16. Проектирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося | | |
| Раздел 3. Основы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности | | 30/24 | |

| | | | |
|---|---|--------------------|--|
| Тема 3.1. Система работы по общеинтеллектуальному направлению внеурочной деятельности младших школьников | Содержание Цели и задачи программы по внеурочной деятельности «Робототехника» в начальной школе. Содержание программы «Робототехника». Формы организации занятий Методы обучения, применяемые при знакомстве обучающихся начальных классов с робототехникой. Организация проектной деятельности по робототехнике. Виды проектов с использованием конструктора. Знакомство с конструктором Перворобот Lego @Wedo. Виды деталей. Основные механизмы. Первые шаги в конструировании. Знакомство с программным обеспечением конструктора Перворобот Lego @Wedo. Самодвижущиеся модели и их программирование. Управление датчиками и моторами при помощи программного обеспечения WeDo. Конструирование моделей базового набора. Проектная деятельность как форма организации внеурочной работы младших школьников. | 6 | ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ОК 01, ОК 02, ОК 04 ЛР 7, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21.1 |
| | Лабораторные работы | «не предусмотрено» | |
| | Практические занятия | 6 | |
| | Практическое занятие 17. Знакомство с деталями конструктора. Проектирование моделей-роботов. | | |
| | Практическое занятие 18. Разработка методических рекомендаций по выполнению проекта. | | |
| | Практическое занятие 19. Разработка проекта внеурочной деятельности области технического творчества | | |
| Самостоятельная работа Разработать памятку для учителя начальных классов на тему: «Организация учебного исследования» | | | |
| Тема 3.2 Система работы по общекультурному направлению внеурочной деятельности младших школьников | Содержание Методика организации работы по общекультурному направлению внеурочной деятельности в начальной школе. Формы, методы, средства. Осуществление общекультурного направления внеурочной деятельности младших школьников средствами музейной педагогики. Экскурсия как форма организации ВУД. | 6 | ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ОК 01, ОК 02, ОК 04 ЛР 7, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21.1 |
| | Лабораторные работы | «не предусмотрено» | |
| | Практические занятия | 4 | |

| | | | |
|--|---|--------------------|---|
| | Практическое занятие 20. Диагностика уровня сформированности общей культуры школьника. Подбор методик. | | |
| | Практическое занятие 21. Разработка плана музейного занятия (экскурсии) | | |
| Тема 3.3. Система работы по духовно-нравственному направлению внеурочной деятельности младших школьников | Содержание Методика организации работы по духовно-нравственному направлению внеурочной деятельности в начальной школе. Формы, методы, средства. Организация туристско-краеведческой деятельности с младшими школьниками. | 6 | ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ОК 01, ОК 02, ОК 04 ЛР 7, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21.1 |
| | Лабораторные работы | «не предусмотрено» | |
| | Практические занятия | 6 | |
| | Практическое занятие 22. Изучение уровня развития духовно-нравственных качеств у младших школьников. (Подбор методик). | | |
| | Практическое занятие 23. Разработка внеурочного занятия по духовно-нравственному воспитанию младших школьников | | |
| | Практическое занятие 24. Составление плана экскурсии по достопримечательностям (по выбору студента) | | |
| Тема 3.4. Система работы по спортивно-оздоровительному направлению внеурочной деятельности младших школьников | Содержание Воспитательные результаты спортивно-оздоровительной деятельности младших школьников. Методика организации работы по спортивно-оздоровительному направлению внеурочной деятельности в начальной школе. Формы, методы, средства. | 6 | ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ОК 01, ОК 02, ОК 04 ЛР 7, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21.1 |
| | Лабораторные работы | «не предусмотрено» | |
| | Практические занятия | 4 | |
| | Практическое занятие 25. Разработка внеурочного занятия по спортивно-оздоровительному направлению внеурочной деятельности младших школьников | | |
| | Практическое занятие 26. Составление плана однодневного туристического похода с младшими школьниками. | | |
| | Самостоятельная работа Подобрать серию подвижных игр для проведения динамических пауз в начальной школе. | 2 | |
| Тема 3.5. Система работы по социальному направлению | Содержание Методика организации работы по социальному направлению младших школьников. Формы, методы, средства. Особенности организации общественно-полезной и трудовой деятельности младших школьников. | 6 | ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ОК 01, ОК 02, ОК 04 |

| | | | |
|--|--|--------------------|------------------------------------|
| внеурочной деятельности младших школьников | Лабораторные работы | «не предусмотрено» | ЛР 7, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21.1 |
| | Практические занятия | 4 | |
| | Практическое занятие 27. Анализ программ внеурочной деятельности по профессиональному самоопределению воспитанников | | |
| | Практическое занятие 28. Составление конспекта внеурочного мероприятия социальной направленности. | | |
| Учебная практика раздела 1 Виды работ Изучение организации внеурочной работы на базе общеобразовательных школ, учреждений дополнительного образования Обзор программ внеурочной деятельности Изучение школьной документации в области внеурочной деятельности Посещение образовательной организации: наблюдение занятий, беседа с педагогами Анализ специфики общения во внеурочной деятельности Подбор учебно-методической литературы и интернет – ресурсов по направлениям внеурочной деятельности в начальных классах. Изучение планирования внеурочного занятия Разработка конспектов внеурочных занятий, обсуждение, защита. Учебная практика раздела 2 Виды работ Наблюдение и анализ занятий с точки зрения применения разнообразных педагогических приемов и технологий Разработка программы внеурочной деятельности. Презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений. Анализ передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе Разработка учебно-методических материалов Анализ проектной документации Построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности и самоанализа. Проектирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося на основе результатов диагностики интересов, запросов, особенностей. Учебная практика раздела 3 Наблюдение и анализ занятий по робототехнике с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий. | | 72 | |

| | | |
|---|------------|--|
| <p>Разработка конспектов занятий по робототехнике</p> <p>Изучение педагогического опыта и выявление наиболее эффективных практик организации внеурочной деятельности по направлениям.</p> <p>Составление технологической карты сборки.</p> | | |
| <p>Производственная практика</p> <p>Виды работ</p> <p>Подготовка и проведение пробных занятий по внеурочной деятельности начальной школы с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий</p> <p>Самоанализ по проведенным занятиям.</p> <p>Анализ, самоанализ внеурочной работы по направлениям работы с учащимися младших классов</p> <p>Проведение диагностик сформированности УУД обучающихся начальных классов.</p> <p>Разработка проекта программы внеурочной деятельности</p> <p>Оценка эффективности образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся начальных классов</p> <p>Подготовка и проведение пробных занятий по внеурочной деятельности начальной школы с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий.</p> <p>Самоанализ по проведенным занятиям.</p> | 144 | |
| Всего | 354 | |

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ

4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся требует наличия учебного кабинета «Педагогика и психологии».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов; программное обеспечение профессионального назначения;
- методические рекомендации и разработки;
- дидактические материалы для организации внеурочной деятельности младших школьников, видеозаписи внеурочных занятий.

Технические средства обучения:

- компьютер, мультимедийный проектор, экран, магнитофон.

Реализация рабочей программы ПМ предполагает обязательную производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест в ОО:

- комплект учебной мебели (столы, стулья, доска), ПК, мультимедийный проектор, телевизор, компакт - диски, интерактивная доска.

4.2 Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

Основные источники

Для преподавателей

1. Асмолова, А.С. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действий к мысли [Текст] / А.С. Асмолова.- М.: Просвещение, 2012.- 151с.
2. Белибихина, Н.А., Королева, Л.А. Организация дополнительного образования в школе Планирование, программы, ресурсный материал. [Тест] / Н.А.Белибихина, Л.А. Королева. // Учитель, 2012.-175 с.
3. Григорьев, Д.В., Степанов, П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор[Текст]/ Д.В. Григорьев, П.В. Степанов.- М.: Просвещение, 2014.-223с.
4. Дик, Н.Ф. Лучшие инновационные формы внеучебной деятельности в начальной школе. [Тест] / Н.Ф. Дик. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2012.- 285 с.
5. Жиренко, О.Е. Внеклассные мероприятия [\[Текст\]: учебн. пособие для учит. нач. кл.](#) / О.Е. Жиренко, Л.Н. Яровая, Л.П. Барылкина. – 3 – е изд., перераб и доп. - М.: ВАКО, 2014. – 288с. (с.199 – 277).

Для студентов

Основные источники

6. Асмолова, А.С. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действий к мысли [Текст] / А.С. Асмолова.- М.: Просвещение,2012.- 151с.
7. Григорьев, Д.В., Степанов, П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор[Текст]/ Д.В. Григорьев, П.В. Степанов.- М.: Просвещение, 2015.-223с.
8. Жиренко, О.Е. Внеклассные мероприятия [\[Текст\]: учебн. пособие для учит. нач. кл.](#) / О.Е. Жиренко, Л.Н. Яровая, Л.П. Барылкина. – 3 – е изд., перераб и доп. - М.: ВАКО, 2012. – 288с. (с.199 – 277).

Дополнительные источники

9. Алиев, Ю. В. Настольная книга учителя-музыканта [Текст]: учебн. пос. для студ. пед. вузов / Ю. В. Алиев. - М.: ВЛАДОС, 2012. – 294 с.
10. Данилюк, А.Я., Кондаков, А.М., Тишков, В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст]/ А.Я Данилюк, А.М.Кондаков,В.А.Тишков. – М.:Просвещение, 2014. - 23с.
11. Школяр, Л.В. Теория и методика музыкального образования детей [Текст]: научно-методическое пособие для учителя музыки и студентов средних и высших учебных заведений / Л.В. Школяр, М.С. Красильникова, Е.Д. Критская, В.О. Усачева, В.В. Медушевский, В.А. Школяр. - М.: Флинта-Наука, 2012. - 326 с.

Ресурсы сети Интернет:

12. Организация внеурочной деятельности. Кружки и секции - [\[Электронный ресурс\]: http://school144.krsnet.ru/p21aa1.html](http://school144.krsnet.ru/p21aa1.html)
13. Педагогические условия формирования нравственных ценностей у младших школьников во внеурочной деятельности. 8. Формирование познавательного интереса у младших школьников во внеурочной воспитательной работе - [\[Электронный ресурс\]: http://www.dissers.info/disser_61321.html](http://www.dissers.info/disser_61321.html)
- 14.Обоснование комплексного подхода в организации внеурочной деятельности младших школьников в процессе их адаптации в...
Особенно важна внеурочная воспитательная деятельность школы в работе с младшими школьниками. Они наименее защищены и... [\[Электронный ресурс\]: http://www.mirrabort.com/work/work_51272.html](http://www.mirrabort.com/work/work_51272.html) [Симулирование адаптации младших школьников в иноязычной среде во внеурочное...](http://www.twirpx.com/file/521115/)
15. Возможности хорового пения как средства реализации здоровьесберегающих технологий [\[Электронный ресурс\]: http://www.pedsovet.su/load/117-1-0-4148.](http://www.pedsovet.su/load/117-1-0-4148)
16. Струве, Г.А. Программа развития хорового пения. [\[Электронный ресурс\]: http://www.nne.ru/education/materials/program.php](http://www.nne.ru/education/materials/program.php)

4.3 Общие требования к организации образовательного процесса

Освоение ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся производится в соответствии с учебным планом по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и календарным графиком, утвержденным директором техникума.

Образовательный процесс организуется строго по расписанию занятий. График освоения ПМ предполагает последовательное освоение МДК 02.01. Основы организации внеурочной деятельности включающих в себя как теоретические, так и практические занятия.

Освоению ПМ предшествует обязательное изучение учебных дисциплин «Педагогика», «Психология».

Изучение теоретического материала может проводиться как в каждой группе, так и для нескольких групп (при наличии нескольких групп на специальности).

При проведении практических занятий деление группы студентов на подгруппы не производится.

Лабораторные работы не предусмотрены.

В процессе освоения ПМ. 02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся предполагается проведение текущего контроля знаний, умений у студентов. Выполнение практических занятий является обязательной для всех обучающихся. Наличие оценок по практическим занятиям является для каждого студента обязательным. В случае отсутствия оценок за ПЗ студент не допускается до сдачи квалификационного экзамена по ПМ.

Результатом освоения ПМ выступают ПК, оценка которых представляет собой создание и сбор свидетельств деятельности на основе заранее определенных критериев.

С целью оказания помощи студентам при освоении теоретического и практического материала, выполнения самостоятельной работы разрабатываются учебно-методические комплексы для студентов.

С целью методического обеспечения прохождения учебной и производственной практики, выполнения курсовой работы разрабатываются методические рекомендации для студентов по выполнению КР, прохождению УП/ПП, которые размещаются на сайте образовательной организации.

При освоении ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся консультации проводятся согласно графика проведения консультаций.

При выполнении курсовой работы проводятся как групповые аудиторные консультации, так и индивидуальные, в соответствии с учебным планом. Порядок организации и выполнения курсового проектирования определен в локальном нормативном акте ГБПОУ СО СГТ.

Текущий учет результатов освоения ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся производится в электронном журнале.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по МДК 02.01 Основы организации внеурочной работы:

- высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого междисциплинарного курса и имеющих опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы.

Эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях.

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих проведение ПЗ:

- наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю специальности 44.02.01 Преподавание в начальных классах.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

- высшее педагогическое образование, опыт работы в начальных классах общеобразовательных школ.

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
(ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

| Результаты (освоенные профессиональные компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|--|---|--|
| <p>ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)</p> | <p>Учет требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) при разработке программы внеурочной деятельности.</p> | <p>Защита проекта собственной программы внеурочной деятельности, выстроенной на основе результатов изучения интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) (результаты анкетирования, диагностик, бесед и т.д.) Творческое представление результатов обзора и анализа программ внеурочной деятельности (реклама, агитплакат, видеоролик и т.д.) Проект индивидуальной образовательной траектории обучающегося на основе результатов диагностики его интересов, запросов, особенностей. Экзамен</p> |
| <p>ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами</p> | <p>Проводит внеурочные занятия в соответствии с требованиями содержания программ, санитарными нормами и правилами.</p> | <p>Оценка прохождения практики педагогами, методистами Оценка методистами (преподавателями, учителями) конспектов внеурочных занятий, предполагающих организацию игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др. видов деятельности.</p> |

| | | Экзамен |
|--|--|--|
| ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся | Выбирает и применяет способы и методики диагностики результатов внеурочной деятельности; полнота и обоснованность анализа результатов внеурочной деятельности | Письменный отчет по итогам педагогической практики. Экспертная оценка результатов анализа учителями, методистами Оценка выполнения практических работ Экзамен |
| ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности | Объективность оценки качества и эффективности учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности; целесообразность, соответствие программному содержанию и возрасту обучающихся самостоятельно разработанных учебно-методических материалов; качество планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности | Открытые защиты портфолио, творческих и проектных работ. Оценка прохождения практики методистами, учителями. Оценка выполнения практических работ Оценка методистами, учителями качества планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности Экзамен |
| ПК 2.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности | Полнота и точность анализа педагогического опыта и образовательных технологий; предложения по усовершенствованию эффективности внеурочной деятельности в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями | Устные выступления с презентацией Защита проектов Защита траектории профессионального роста Представление наиболее эффективных практик организации внеурочной деятельности Оценка выполнения практических работ Защита методического портфолио Экспертная оценка решения кейс-задач Экзамен |
| ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа | Осуществляет анализ внеурочного занятия, самоанализ деятельности при подготовке и проведении внеурочного занятия; траектория профессионального роста связана с результатами анализа и самоанализа деятельности | Письменный отчет по итогам педагогической практики. Карта анализа и самоанализа занятия Защита траектории профессионального роста Самодиагностика, тестирование |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

| Результаты (освоенные общие компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|--|--|---|
| ОК.1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Знание более одного способа решения профессиональной задачи. Аргументация выбора конкретного способа | Решение педагогических ситуаций Кейс-задачи Устный опрос Защита проекта программы внеурочной деятельности Защита методического портфолио Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе педагогической практики Экзамен |
| ОК.2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Соответствие найденной информации заданной теме (задаче). владение разными способами представления информации результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; объективный анализ найденной информации; использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития | Устные выступления с презентацией Защита проектов Защита траектории профессионального роста Представление наиболее эффективных практик организации внеурочной деятельности Экзамен |
| ОК.4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей. Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата | Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий; |

| | | |
|--|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - успешность применения коммуникационных способностей на практике; - соблюдение принципов профессиональной этики; - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе | <p>Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде</p> <p>Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий</p> <p>Экзамен</p> |
|--|---|---|

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к рабочей программе профессионал
профессионального модуля основной части ФГОС СПО
ПМ 02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников

**Ведомость соотнесения требований профессионального стандарта
по профессии "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, Начального общего, основного общего,
среднего общего Образования) (воспитатель, учитель)", 6 и ФГОС СПО
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах**

| Обобщенная трудовая функция (ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ) | Вид профессиональной деятельности (ФГОС СПО) |
|---|--|
| Формулировка ОТФ: А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | Формулировка ВПД: Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся |
| Трудовые функции А/02.6 Воспитательная деятельность В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования А/03.6 Развивающая деятельность | ПК.2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) |
| Трудовые функции А/02.6 Воспитательная деятельность В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования А/03.6 Развивающая деятельность | ПК.2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами |
| Трудовые функции А/02.6 Воспитательная деятельность В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования | ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся |

| | |
|---|---|
| А/03.6 Развивающая деятельность | |
| Трудовые функции А/02.6 Воспитательная деятельность В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования А/03.6 Развивающая деятельность | ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности |
| Трудовые функции А/02.6 Воспитательная деятельность В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования | ПК 2.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности |
| Трудовые функции А/02.6 Воспитательная деятельность В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования | ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа |

| Результаты, заявленные в профессиональном стандарте | Образовательные результаты ФГОС СПО по ПМ | | | |
|--|--|--|--|---|
| А/02.6 Воспитательная деятельность | ПК.2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) | | | |
| Трудовые действия | Практический опыт | Задания на практику (Виды работ на практику) | Самостоятельная работа | Место организации обучения ПОО/предприятие |
| ТД 3. Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера ТД 5. Проектирование и реализация воспитательных программ | ПО 2. Разработка программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей | Определение цели и задач, планирования и проведения внеурочных занятий всех направлений Составление технологических карт, конспектов (проектов) внеурочных занятий. | Составление конспектов различных форм организации внеурочной работы. | ГБПОУСО СГТ СОШ |

| Результаты, заявленные в профессиональном стандарте | Образовательные результаты ФГОС СПО по ПМ | | |
|--|---|--|------------------|
| | (законных представителей); | | |
| Необходимые умения | Умение | Тематика практических занятий | ГБПОУ СО СГТ СОШ |
| <p>ТУ 1. Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей</p> <p>ТУ 4. Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность</p> | <p>У 1. Составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;</p> | <p>Составление конспектов внеурочных занятий с учетом возрастных особенностей младших школьников и направлений их деятельности</p> | |
| Необходимые знания | Знание | Теоретические темы | ГБПОУ СО СГТ СОШ |
| <p>ТЗ 11. Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)</p> | <p>З 1. Структура рабочей программы внеурочной деятельности</p> | <p>Тема 1.2. Методическое сопровождение внеурочной деятельности</p> | |
| <p>А/03.6 Развивающая деятельность</p> | <p>ПК.2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)</p> | | |

| Результаты, заявленные в профессиональном стандарте | Образовательные результаты ФГОС СПО по ПМ | | | |
|--|--|---|------------------------|---|
| Трудовые действия | Практический опыт | Задания на практику (Виды работ на практику) | Самостоятельная работа | Место организации обучения ПОО/предприятие |
| <p>ТД 7. Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка</p> <p>ТД 10. Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения</p> | <p>ПО 2. Определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности.</p> | <p>Знакомиться с учебно-материальной базой школы и документацией, основными направлениями внеурочной деятельности в школе и в классе.</p> | | <p>ГБПОУСО СГТ СОШ</p> |
| Необходимые умения | Умение | Тематика практических занятий | | |
| <p>Необходимые умения:</p> <p>ТУ 6. Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные</p> | <p>Уметь:</p> <p>У 2. Определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной</p> | <p>Составление циклограммы мероприятий по научно- познавательной деятельности младших школьников на учебный год Составление плана работы научного клуба (Клуб юных знатоков русского языка, математики, научного клуба школьников</p> | | <p>ГБПОУСО СГТ СОШ</p> |

| Результаты, заявленные в профессиональном стандарте | Образовательные результаты ФГОС СПО по ПМ | | | |
|--|--|---|--|--------------------|
| маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся | области с учетом возраста обучающихся; У 3. Составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; | «Мы и окружающий мир» и т.п.) Составление плана работы кружка (по выбору). | | |
| Необходимые знания | Знание | Теоретические темы | | |
| Необходимые знания: ТЗ 1. Педагогические закономерности организации образовательного процесса ТЗ 2. Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития ТЗ 3. Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся | Знать: З 2. Особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе; З 3. Теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; | Тема 1.1. Теоретические основы организации и методики внеурочной работы с младшими школьниками по научно-познавательной деятельности | | ГБПОУСО СГТ СОШ |
| Трудовые функции: В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего | ПК.2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) | | | |

| Результаты, заявленные в профессиональном стандарте | Образовательные результаты ФГОС СПО по ПМ | | | |
|---|--|---|------------------------|---|
| образования | | | | |
| Трудовые действия | Практический опыт | Задания на практику (Виды работ на практику) | Самостоятельная работа | Место организации обучения ПОО/предприятие |
| <p>Трудовые действия: ТД 1. Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной ТД 5. Организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника</p> | <p>Иметь практический опыт: ПО 2. Определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности</p> | <p>Самостоятельно разрабатывать и проводить с учащимися внеурочные мероприятия по научно-познавательной деятельности и общения младших школьников</p> | | <p>ГБПОУСО СГТ СОШ</p> |
| Необходимые умения | Умение | Тематика практических занятий | | |
| <p>Необходимые умения: ТУ 2. Ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических,</p> | <p>Уметь: У 1. Находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой</p> | <p>Тема 2.2 Технологии проектной и учебно-исследовательской</p> | | <p>ГБПОУСО СГТ СОШ</p> |

| Результаты, заявленные в профессиональном стандарте | Образовательные результаты ФГОС СПО по ПМ | | | |
|---|---|---|--|--|
| <p>учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания</p> <p>ТУ 3. Во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы</p> | <p>для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;</p> <p>У 2. Определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;</p> <p>У 3. Составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами</p> <p>У 6. Планировать ситуации, стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении</p> <p>У 8. Планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);</p> <p>У 12. Составлять</p> | <p>деятельности обучающихся во внеурочное время</p> | | |

| Результаты, заявленные в профессиональном стандарте | Образовательные результаты ФГОС СПО по ПМ | | | |
|---|---|---|--|---------------------|
| начального общего образования | индивидуальную программу работы с одаренными детьми У 14. Вести диалог с администрацией образовательной организации по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности | | | |
| Необходимые знания | Знание | Теоретические темы | | |
| Необходимые знания: ТЗ 1. Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возрастов ТЗ 2. Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ ТЗ 3. Дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий ТЗ 4. Существо заложенных в содержании | Знать: З 1. Сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности; З 2. Особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе; З 3. Теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; | Методика планирования и проведения внеурочных занятий с младшими школьниками Проектная деятельность как одна из форм научно-познавательной деятельности младших школьников | | ГБПОУ СО СГТ СОШ |

| Результаты, заявленные в профессиональном стандарте | Образовательные результаты ФГОС СПО по ПМ | | | |
|--|--|---|------------------------|---|
| используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях; ТЗ 5. Особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования | | | | |
| Трудовые функции А/02.6 Воспитательная деятельность | ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами | | | |
| Трудовые действия | Практический опыт | Задания на практику (Виды работ на практику) | Самостоятельная работа | Место организации обучения ПОО/предприятие |
| Трудовые действия: ТД 2. Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности ТД 5. Проектирование и реализация | Иметь практический опыт: ПО 2. Определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности. | Принимать участие в подготовке и проведении внеурочных мероприятий научно-познавательной направленности | | ГБПОУСО СГТ СОШ |

| Результаты, заявленные в профессиональном стандарте | Образовательные результаты ФГОС СПО по ПМ | | | |
|--|--|--|--|--|
| воспитательных программ | | | | |
| Необходимые умения | Умение | Тематика практических занятий | | |
| <p>Необходимые умения: ТУ 4. Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность</p> | <p>Уметь: У 1. Находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности; У 4. Использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; У 10. Использовать различные методы и приемы обучения;</p> | <p>Составление рабочей программы по научно-познавательной деятельности во внеурочной работе на основе примерной программы.</p> | | |
| Необходимые знания | Знание | Теоретические темы | | |
| <p>Необходимые знания: ТЗ 2. История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в</p> | <p>Знать: З 1. Сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности; З 5. Методические основы</p> | <p>Выбор основных форм и методов организации внеурочной работы в зависимости от содержания деятельности. Инновационные формы организации научно-познавательной деятельности младших школьников</p> | | |

| | | | | |
|---|---|---|-------------------------------|---|
| Результаты, заявленные в профессиональном стандарте | Образовательные результаты ФГОС СПО по ПМ | | | |
| жизни личности и общества ТЗ 6. Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий | организации внеурочной работы в избранной области деятельности; З 6. Особенности общения обучающихся; З 7. Методы, приемы и формы организации общения обучающихся | | | |
| Результаты, заявленные в профессиональном стандарте | Образовательные результаты ФГОС СПО по ПМ | | | |
| Трудовые функции А/03.6 Развивающая деятельность | ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами | | | |
| Трудовые действия | Практический опыт | Задания на практику (Виды работ на практику) | Самостоятельная работа | Место организации обучения ПОО/предприятие |
| Трудовые действия: ТД 9. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях | Иметь практический опыт: ПО 2. Определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности. | Составление плана работы научного клуба (Клуб юных знатоков русского языка, математики, научного клуба школьников «Мы и окружающий мир» и т.п.) Составление плана работы кружка (по выбору). | | ГБПОУСО СГТ СОШ |

| Результаты, заявленные в профессиональном стандарте | Образовательные результаты ФГОС СПО по ПМ | | |
|---|---|--------------------------------------|--|
| современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни ТД 4. Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью | | | |
| Необходимые умения | Умение | Тематика практических занятий | |
| Необходимые умения: | Уметь: | Составление конспектов внеурочных | |

ГБПОУСО СГТ

| Результаты, заявленные в профессиональном стандарте | Образовательные результаты ФГОС СПО по ПМ | | |
|---|--|--|--------------------|
| <p>ТУ 2. Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий</p> <p>ТУ 3. Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ</p> <p>ТУ 1. Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья</p> | <p>У 1. Находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;</p> <p>У 4. Использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;</p> <p>У 10. Использовать различные методы и приемы обучения</p> | занятий с учетом возрастных особенностей младших школьников и направлений их деятельности. | СОШ |
| Необходимые знания | Знание | Теоретические темы | |
| <p>Необходимые знания:</p> <p>ТЗ 1. Педагогические закономерности организации образовательного процесса</p> <p>ТЗ 5. Основные закономерности семейных</p> | <p>Знать:</p> <p>З 1. Сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;</p> | <p>Формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса.</p> <p>Организация психолого-педагогического просвещения родителей через систему родительских собраний, тематических и индивидуальных консультаций и</p> | ГБПОУСО СГТ СОШ |

| Результаты, заявленные в профессиональном стандарте | Образовательные результаты ФГОС СПО по ПМ | | | |
|---|---|---|------------------------|---|
| <p>отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью</p> <p>ТЗ 4. Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ</p> | <p>З 5. Методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;</p> <p>З 6. Особенности общения обучающихся;</p> <p>З 7. Методы, приемы и формы организации общения обучающихся;</p> | <p>собеседований</p> | | |
| <p>Трудовые функции:</p> <p>В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования</p> | <p>Профессиональные компетенции:</p> <p>ПК.2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами</p> | | | |
| Трудовые действия | Практический опыт | Задания на практику (Виды работ на практику) | Самостоятельная работа | Место организации обучения ПОО/предприятие |
| <p>Трудовые действия:</p> <p>ТД 1. Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с</p> | <p>Иметь практический опыт:</p> <p>ПО 2. Определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности</p> | <p>Самостоятельно разрабатывать и проводить с учащимися внеурочные мероприятия по научно-познавательной деятельности и общения младших школьников</p> | | <p>ГБПОУСО СГТ СОШ</p> |

| Результаты, заявленные в профессиональном стандарте | Образовательные результаты ФГОС СПО по ПМ | | | |
|---|---|--------------------------------------|--|--|
| <p>учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной</p> <p>ТД 2. Формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе</p> <p>ТД 3. Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования</p> <p>ТД 7. Проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе</p> | | | | |
| Необходимые умения | Умение | Тематика практических занятий | | |

| Результаты, заявленные в профессиональном стандарте | Образовательные результаты ФГОС СПО по ПМ | | | |
|--|--|---|--|-----------------------------|
| <p>Необходимые умения: ТУ 1. Реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю и распознавать за ними серьезные личные проблемы ТУ 2. Ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания ТУ 3. Во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать</p> | <p>Уметь: У 1. Находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности; У 4. Использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; У 5. Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; У 7. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения; У 8. Планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их</p> | <p>Организация и проведение научных кружков и факультативов. Планирование работы научного кружка, факультатива.</p> | | <p>ГБПОУ СО СГТ СОШ</p> |

| Результаты, заявленные в профессиональном стандарте | Образовательные результаты ФГОС СПО по ПМ | | | |
|---|--|--|--|---------------------|
| индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования | заменяющими); У 9. Подбирать и использовать на занятии дидактические материалы; У 10. Использовать различные методы и приемы обучения; У 12. Выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся У 14. Применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия) | | | |
| Необходимые знания | Знание | Теоретические темы | | |
| Необходимые знания: ТЗ 1. Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возрастов ТЗ 2. Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ ТЗ 3. Дидактические | Знать: З 1. Сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности; З 4. Педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы; З 5. Методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности; | Программно-методические и дидактические ресурсы внеурочной деятельности по научно-познавательной деятельности младших школьников. Примерные программы, УМК по внеурочной деятельности. | | ГБПОУ СО СГТ СОШ |

| Результаты, заявленные в профессиональном стандарте | Образовательные результаты ФГОС СПО по ПМ | | | |
|--|--|---|--------------------------------------|--|
| <p>основы, используемые в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий</p> <p>ТЗ 4. Существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях</p> <p>ТЗ 5. Особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования</p> | <p>З 6. особенности общения обучающихся;</p> <p>З 7. Методы, приемы и формы организации общения обучающихся;</p> <p>З 8. Методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности;</p> <p>З 9. Способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся;</p> <p>З 10. Формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса</p> | | | |
| <p>Трудовые функции А/02.6 Воспитательная деятельность</p> | <p>Профессиональные компетенции: ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся</p> | | | |
| <p>Трудовые действия</p> | <p>Практический опыт</p> | <p>Задания на практику (Виды работ на практику)</p> | <p>Самостоятельная работа</p> | <p>Место организации обучения ПОО/предприятие</p> |
| <p>Трудовые действия: ТД 1. Регулирование поведения обучающихся для обеспечения</p> | <p>Иметь практический опыт: ПО 1. Анализ передового педагогического опыта,</p> | <p>Анализировать план внеурочной работы учителя с учащимися начальных классов. Анализировать внеурочные мероприятия с младшими школьниками (видео занятия).</p> | | <p>ГБПОУСО СГТ СОШ</p> |

| Результаты, заявленные в профессиональном стандарте | Образовательные результаты ФГОС СПО по ПМ | | |
|--|---|--|------------------|
| безопасной образовательной среды | методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе; систематизация педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся; | | |
| Необходимые умения | Умение | Тематика практических занятий | |
| Необходимые умения: ТУ 5. Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу ТУ 7. Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися | Уметь: У 1. Осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий. У 15. Анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности | Составление плана внеурочных занятий с учетом особенностей научно-познавательной деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. | |
| Необходимые знания | Знание | Теоретические темы | ГБПОУ СО СГТ СОШ |
| Необходимые знания: ТЗ 5. Научное представление о результатах образования, | Знать: З 11. Логику анализа внеурочных мероприятий и занятий; | Анализ примерных и рабочих программ по научно-познавательной деятельности во внеурочной работе младших школьников | |

| Результаты, заявленные в профессиональном стандарте | Образовательные результаты ФГОС СПО по ПМ | | | |
|--|--|--|------------------------|---|
| путях их достижения и способах оценки | | | | |
| Трудовые функции А/03.6 Развивающая деятельность | Профессиональные компетенции: ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся | | | |
| Трудовые действия | Практический опыт | Задания на практику (Виды работ на практику) | Самостоятельная работа | Место организации обучения ПОО/предприятие |
| Трудовые действия: ТД 1. Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития ТД 3. Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка ТД 2. Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе | Иметь практический опыт: ПО 1. Анализ программ внеурочной деятельности применение учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности; | Анализировать проведенные студентами внеурочные мероприятия. | | ГБПОУ СО СГТ СОШ |
| Необходимые умения | Умение | Тематика практических занятий | | |
| Необходимые умения: | Необходимые умения: | Составить примерный план работы | | ГБПОУ СО СГТ |

| Результаты, заявленные в профессиональном стандарте | Образовательные результаты ФГОС СПО по ПМ | | | |
|--|---|---|--|----------------------------|
| <p>ТУ 4. Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)</p> <p>ТУ 5. Составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося</p> <p>ТУ 7. Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся</p> | <p>ПО 1. Анализировать эффективность организации внеурочной деятельности;</p> | <p>учителя согласно нормативным требованиям</p> | | <p>СОШ</p> |
| <p>Необходимые знания</p> | <p>Знание</p> | <p>Теоретические темы</p> | | |
| <p>ТЗ 6. Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей</p> | <p>Знать:</p> <p>З 1. Способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся</p> | <p>Диагностика как средство определения маршрута развития младшего школьника.</p> | | <p>ГБПОУСО СГТ СОШ</p> |
| <p>Результаты, заявленные в профессиональном стандарте</p> | <p>Образовательные результаты ФГОС СПО по ПМ</p> | | | |
| <p>Трудовые функции: В/02.6 Педагогическая</p> | <p>Профессиональные компетенции: ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся</p> | | | |

| Результаты, заявленные в профессиональном стандарте | Образовательные результаты ФГОС СПО по ПМ | | | |
|--|--|---|------------------------|---|
| деятельность по реализации программ начального общего образования | | | | |
| Трудовые действия | Практический опыт | Задания на практику (Виды работ на практику) | Самостоятельная работа | Место организации обучения ПОО/предприятие |
| <p>Трудовые действия: ТД 4. Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек ТД 5. Организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника ТД 6. Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных</p> | <p>Иметь практический опыт: ПО 1. Анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного(ых) предмета(ов)); ПО 3. Наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; ПО 4. Наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных</p> | <p>Изучать и анализировать систему работы (план работы) руководителя кружка, факультатива, научного клуба и т.п..</p> | | <p>ГБПОУСО СГТ СОШ</p> |

| Результаты, заявленные в профессиональном стандарте | Образовательные результаты ФГОС СПО по ПМ | | |
|--|---|--|-----------------|
| результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития маль | интересов, интеллектуальных способностей обучающихся; ПО 5. Ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности | | |
| Необходимые умения | Умение | Тематика практических занятий | ГБПОУСО СГТ СОШ |
| Необходимые умения: ТУ 2. Ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания | Уметь: У 11. Осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий У 16. Анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности | Составление календарно-тематического планирования работы кружка (клуба, факультатива) на учебную четверть. | |

| Результаты, заявленные в профессиональном стандарте | Образовательные результаты ФГОС СПО по ПМ | | | |
|---|--|---|------------------------|---|
| Необходимые знания | Знание | Теоретические темы | | ГБПОУ СО Ш |
| Необходимые знания: ТЗ 1. Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возрастов ТЗ 2. Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ | Знать: З 9. Способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся; З 11. Логику анализа внеурочных мероприятий и занятий; З 12. Виды документации, требования к ее оформлению. | Условия, обеспечивающие результативность внеурочной работы с младшими школьниками: педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы. | | ГБПОУ СО Ш |
| Трудовые функции А/02.6 Воспитательная деятельность | Профессиональные компетенции: ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности ПК 2.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности | | | |
| Трудовые действия | Практический опыт | Задания на практику (Виды работ на практику) | Самостоятельная работа | Место организации обучения ПОО/предприятие |
| Трудовые действия: ТД 5. Проектирование и реализация воспитательных программ ТД 7. Проектирование ситуаций и событий, развивающих | ПО 1. Разработка учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту | Принимать участие в подготовке и проведении внеурочных мероприятий научно-познавательной направленности. | | ГБПОУ СО Ш |

| Результаты, заявленные в профессиональном стандарте | Образовательные результаты ФГОС СПО по ПМ | | | |
|---|---|---|--|--|
| эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) | обучающихся ПО 2. Ведение документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности; | | | |
| Необходимые умения | Умение | Тематика практических занятий | | |
| Необходимые умения: ТУ 1. Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей | Уметь: У 1. Оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; У 2. Разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия; У 3. Разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах; находить и использовать | Подготовка презентации рабочей программы по внеурочной деятельности по научно-познавательному направлению | | |

| Результаты, заявленные в профессиональном стандарте | Образовательные результаты ФГОС СПО по ПМ | | |
|--|--|---|------------------|
| | методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов; | | |
| Необходимые знания | Знание | Теоретические темы | ГБПОУ СО СГТ СОШ |
| <p>Необходимые знания: ТЗ 1. Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования ТЗ 7. Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)</p> | <p>Знать: З 1. Требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности; З 2. Требования к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности и в начальных классах</p> | <p>Элементы построения методики внеурочной работы с младшими школьниками: тренинг, игра, включение в активную продуктивную деятельность, сочетание эмоциональных и интеллектуальных факторов.</p> | |

| Трудовые функции А/02.6 Воспитательная деятельность | | Профессиональные компетенции: ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа | | |
|--|--|--|-------------------------------|--|
| Трудовые действия | Практический опыт | Задания на практику (Виды работ на практику) | Самостоятельная работа | Место организации обучения ПОО/предприятие |
| Трудовые действия: ТД 1. Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды | Иметь практический опыт: ПО 1. Построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся | Анализировать план внеурочной работы учителя с учащимися начальных классов. Анализировать внеурочные мероприятия с младшими школьниками (видео занятия). | | ГБПОУ СО СГТ СОШ |
| Необходимые умения | Умение | Тематика практических занятий | | |
| Необходимые умения: ТУ 5. Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу ТУ 7. Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися | Уметь: У 1. Осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности; У 2. Осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста; У 3. Проектировать траекторию профессионального роста | Составление плана внеурочных занятий с учетом особенностей научно-познавательной деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. | | |

| | | | | |
|---|---|---|-------------------------------|--|
| Необходимые знания | Знание | Теоретические темы | | ГБПОУ СО СГТ СОШ |
| Необходимые знания: ТЗ 5. Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки | Знать: З 1. Способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития; способы проектирования траектории профессионального и личностного роста; З 2. Способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; З 3. Образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся | Анализ примерных и рабочих программ по научно-познавательной деятельности во внеурочной работе младших школьников | | |
| Трудовые функции А/03.6 Развивающая деятельность | Профессиональные компетенции: ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа | | | |
| Трудовые действия | Практический опыт | Задания на практику (Виды работ на практику) | Самостоятельная работа | Место организации обучения ПОО/предприятие |
| Трудовые действия: ТД 1. Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития ТД 3. Применение инструментария и методов | Иметь практический опыт: ПО 1. Построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области | Анализировать проведенные студентами внеурочные мероприятия. | | ГБПОУ СО СГТ СОШ |

| | | | | |
|---|--|--|--|--------------------|
| диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка ТД 2. Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе | организации внеурочной деятельности обучающихся | | | |
| Необходимые умения | Умение | Тематика практических занятий | | ГБПОУСО СГТ СОШ |
| Необходимые умения: ТУ 4. Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) ТУ 5. Составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося ТУ 7. Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся | Необходимые умения: У 1. Осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности; У 2. Осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста; У 3. Проектировать траекторию профессионального роста | Составить примерный план работы учителя согласно нормативным требованиям | | |
| Необходимые знания | Знание | Теоретические темы | | |
| ТЗ 6. Основы | Знать: | Диагностика как средство определения | | ГБПОУСО СГТ |

| | | | | |
|---|--|--|-------------------------------|--|
| психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей | З 1. Способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития; способы проектирования траектории профессионального и личностного роста; З 2. Способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; З 3. Образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся | маршрута развития младшего школьника. | | СОШ |
| Результаты, заявленные в профессиональном стандарте | Образовательные результаты ФГОС СПО по ПМ | | | |
| Трудовые функции: В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования | Профессиональные компетенции: ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа | | | |
| Трудовые действия | Практический опыт | Задания на практику (Виды работ на практику) | Самостоятельная работа | Место организации обучения ПОО/предприятие |
| Трудовые действия: ТД 4. Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом | Иметь практический опыт: ПО 1. Построение траектории | Изучать и анализировать систему работы (план работы) руководителя кружка, факультатива, научного клуба и т.п.. | | ГБПОУСО СГТ СОШ |

| | | | | |
|--|--|---|--|-----------------------------|
| <p>неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек</p> <p>ТД 5. Организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника</p> <p>ТД 6. Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития маль</p> | <p>профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся</p> | | | |
| <p>Необходимые умения</p> | <p>Умение</p> | <p>Тематика практических занятий</p> | | |
| <p>Необходимые умения: ТУ 2. Ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных,</p> | <p>Уметь: У 1. Осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности;</p> | <p>Составление календарно-тематического планирования работы кружка (клуба, факультатива) на учебную четверть.</p> | | <p>ГБПОУ СО СГТ СОШ</p> |

| | | | | |
|--|---|--|--|-----------------------------|
| <p>учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания</p> | <p>У 2. Осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста; У 3. Проектировать траекторию профессионального роста</p> | | | |
| <p>Необходимые знания</p> | <p>Знание</p> | <p>Теоретические темы</p> | | |
| <p>Необходимые знания: ТЗ 1. Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возрастов ТЗ 2. Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ</p> | <p>Знать: З 1. Способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития; способы проектирования траектории профессионального и личностного роста; З 2. Способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; З 3. Образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся</p> | <p>Условия, обеспечивающие результативность внеурочной работы с младшими школьниками: педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы.</p> | | <p>ГБПОУ СО СГТ СОШ</p> |

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

| № п/п | Тема учебного занятия | Кол-во часов | Активные и интерактивные формы и методы обучения |
|-------|--|--------------|--|
| 1. | Тема 1.2. Методическое сопровождение внеурочной деятельности | 2 | Дискуссия |
| 2. | Тема 2.2 Технологии проектной и учебно-исследовательской деятельности | 2 | Кейс-метод |
| 4. | Тема 3.1. Система работы по обще - интеллектуальному направлению внеурочной деятельности младших школьников | | Мозговой штурм |

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,
ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

| | |
|--|--------------|
| № изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением; | |
| БЫЛО | СТАЛО |
| Основание: | |
| Подпись лица внесшего изменения | |