

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
«СЕРГИЕВСКИЙ ГУБЕРНСКИЙ ТЕХНИКУМ»**

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБПОУ СО СГТ
Н.А.Симонова
Приказ от 31 января 2024 г. №30-пд

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.01 ПРОЕКТИРОВАНИЕ, РЕАЛИЗАЦИЯ И АНАЛИЗ ПРОЦЕССА
ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ**

основной образовательной программы

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Сергиевск, 2024

РАССМОТРЕНО НА ЗАСЕДАНИИ

Предметно-цикловой комиссии
«Профессиональные модули специальностей
гуманитарного и социально-экономического
профиля»

Председатель И.А.Карачкова
Протокол от 12 января 2024 г. №6

ОДОБРЕНО

Методистом Андрюхиной Е.В.
15 января 2024 г.

Составитель:

Тукмакова Т.А., преподаватель ГБПОУ СО СГТ

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании разработана на основе ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 августа 2022 г. N742.

Рабочая программа разработана с учетом профессионального стандарта Педагог, 6 уровня квалификации, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (с изменениями), а также с учетом квалификационных запросов со стороны ГБОУ СОШ №1 «Образовательный центр» с. Сергиевск м.р. Сергиевский Самарской области

Рабочая программа ориентирована на подготовку студентов к выполнению заданий ДЭ профильного уровня в рамках ГИА по КОД 44.02.02-1-2024 специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, конкурсных заданий Регионального этапа Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» по компетенции Преподавание в младших классах.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями к оформлению, установленными в ГБПОУ СО СГТ.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	13
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	16
3.1 Тематический план профессионального модуля	Ошибка! Закладка не определена.
3.2 Содержание обучения по профессиональному модулю	17
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ.....	78
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	82
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	90
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	113
ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ.....	114

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее программа – ПМ) является частью основной образовательной программы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, разработанной в ГБПОУ СО СГТ.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована при профессиональной подготовке по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах при наличии основного общего или среднего (полного) общего образования и в дополнительном профессиональном образовании при подготовке и переподготовке специалистов по специальностям 44.02.02 Преподавание в начальных классах и др. при наличии профессионального образования

Рабочая программа составляется для очной формы обучения.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля:

В результате освоения ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании обучающийся в соответствии с ФГОС СПО должен:

Базовая часть:

Владеть навыками:

- проектирования (определения цели и задач, подбор содержания урока, определения методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку;
- формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);
- организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;
- организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;
- регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях;
- соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях;
- применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
- организации обучающей деятельности учителя;
- организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной;
- организации различных форм учебных занятий;
- соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий;

- диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);
- диагностики предметных результатов;
- организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;
- наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов;
- разработки предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения;
- анализа образовательных программ начального общего образования;
- применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ;
- разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;
- ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения;
- анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся;
- систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся;
- оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся;
- построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности;
- организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей;
- составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося;
- организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей;
- применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения

уметь:

- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами);
- формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста;
- проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ;

- проектировать программы развития универсальных учебных действий;
- проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе;
- проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования;
- проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;
- проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;
- применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;
- создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение);
- проводить педагогический контроль на учебных занятиях;
- осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов;
- применять различные формы и методы диагностики результатов обучения;
- оценивать образовательные результаты;
- анализировать учебные занятия;
- анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
- разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса;
- оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;
- разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия;
- разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения;
- находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся;
- систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся;
- применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся;
- анализировать эффективность процесса обучения;
- осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса;
- осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся;

- проектировать траекторию профессионального роста;
- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;
- планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании;
- осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями;
- осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;
- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);
- осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования

знать:

- требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;
- сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности;
- преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования;
- содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы;
- методик преподавания учебных предметов начального общего образования;
- основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
- способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования;
- специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями;
- способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;
- основные принципы деятельностного подхода;
- правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения;
- правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды;

- дидактика начального общего образования;
- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;
- современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные;
- возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;
- основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе;
- основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов;
- критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся;
- требования к учебным занятиям;
- требования к результатам обучения обучающихся;
- пути достижения образовательных результатов;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях
- структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;
- требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах.
- требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения;
- способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся;
- способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся;
- критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся;
- способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности;
- способы проектирования траектории профессионального роста;
- способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста;
- образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся;
- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;
- специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями

Вариативная часть:

По результатам освоения ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании у обучающихся должны быть сформированы вариативные образовательные результаты, ориентированные на выполнение требований рынка труда.

С целью реализации требований профессионального стандарта (ПС) Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), 6 уровня квалификации, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (с изменениями) обучающийся должен

иметь практический опыт (трудовой деятельности):

формирования универсальных учебных действий (А/01.6)

формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ) (А/01.6)

формирования мотивации к обучению (А/01.6)

объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей (А/01.6)

освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью (А/03.6)

разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка (А/03.6)

формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного (А/03.6)

формирования у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе (В/02.6)

формирования метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования (В/02.6)

организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника (В/02.6)

проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе (В/02.6)

иметь необходимые умения:

разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде (А/01.6)

использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (А/01.6)

организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона (А/01.6)

общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их (А/02.6)

владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности) (А/01.6)

использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий (А/03.6)

разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся (А/03.6)

реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю и распознавать за ними серьезные личные проблемы (В/02.6)

иметь необходимые знания:

основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики (А/01.6)

основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях (А/01.6)

нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи (А/01.6)

Конвенция о правах ребенка (А/01.6)

трудовое законодательство (А/01.6)

правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики (А/02.6)

основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей (А/03.6)

особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования (В/02.6)

С целью реализации требований демонстрационного экзамена (ДЭ) в рамках ГИА по КОД 44.02.02-1-2024 по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

специалист должен уметь:

- находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса;
- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;
- оценивать практическую значимость результатов поиска;
- использовать современное программное обеспечение;
- использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач.

С целью реализации требований конкурсных заданий Регионального Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» в 2024 г. по компетенции Преподавание в младших классах

специалист должен знать и понимать:

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства
- нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи;
- Конвенцию о правах ребенка;
- трудовое законодательство

специалист должен уметь:

- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;
- находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися;
- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде

С целью реализации квалификационных требований работодателя (КТР) ГБОУ СОШ №1 «Образовательный центр» с. Сергиевск

специалист должен уметь:

- соблюдать принципы бережливого производства в процессе преподавания различных предметных дисциплин основной учебной программы, а также при организации внеурочной деятельности;

- формировать «бережливое» сознание младших школьников

специалист должен знать:

- базовые основы самоорганизации ребенка, его умение оптимального распределения временных, материальных и других имеющихся ресурсов
- принципы и инструменты бережливого производства в образовании.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля

Вид учебной работы	Объем часов
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	1100
Самостоятельная работа	46
Объем образовательной программы	1054
в том числе:	
в форме практической подготовки	766
теоретическое обучение	306
лабораторные работы	Не предусмотрено
практические занятия	304
курсовая работа (проект)	54
контрольная работа	Не предусмотрено
Самостоятельная работа	46
Учебная практика	108
Производственная практика	216
Промежуточная аттестация (консультация/экзамен)	54
<i>Итоговая аттестация в форме: экзамен квалификационный</i>	12

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися профессиональными компетенциями (ПК), указанными в ФГОС СПО специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах:

- ПК.1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования
- ПК.1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами
- ПК.1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся
- ПК.1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся
- ПК.1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
- ПК.1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения
- ПК.1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности
- ПК.1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Результатом освоения профессионального модуля является овладение трудовыми функциями профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), 6 уровня квалификации, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (с изменениями):

- А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение
- А/03.6 Развивающая деятельность
- В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования

В процессе освоения ПМ обучающиеся должны овладеть общими компетенциями (ОК):

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
- ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

- ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

- ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

- ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

- ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

- ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

В результате изучения профессионального модуля обучающиеся должны формировать личностные результаты (ЛР):

- ЛР 2.1. Проявляющий активную гражданскую позицию

- ЛР 2.3. Экономически активный

- ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности

- ЛР 9.1. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.

- ЛР 9.2. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно-сложных или стремительно меняющихся ситуациях

- ЛР 10.1. Заботящийся о защите окружающей среды

- ЛР 16. Демонстрирующий интерес и стремление к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями социально-экономического развития Самарской области. Стремящийся к результативности на олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства различного уровня (в том числе World Skills, Абилимпикс, Дельфийские игры и т.д.)

- ЛР 17. Осознающий ценности использования в собственной деятельности инструментов и принципов бережливого производства

- ЛР 18. Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой

- ЛР 19. Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
- ЛР 20. Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт
- ЛР 21.1 Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения
- ЛР 21.2 Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам
- ЛР 22. Демонстрирующие безупречную репутацию в жизни и в социальных сетях, а также соблюдающие общепринятый деловой стиль в одежде
- ЛР 23. Исключающий действия, связанные с влиянием каких-либо личных, имущественных (финансовых) и иных интересов, препятствующих добросовестному исполнению трудовых обязанностей
- ЛР 24. Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику
- ЛР 26. Демонстрирующий уважение к учреждениям и деятелям, вносящим вклад в развитие отечественной педагогики в целом, и системы образования РФ в частности

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической. подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе				Учебная	Производственная
Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация							
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>
ПК 1.1	МДК.01.01. Теоретические основы организации	108	56	102	46		6	8	14	28
ПК 1.2	обучения в начальных классах									
ПК 1.3	МДК.01.02. Русский язык с методикой	158	76	148	54	18	10	9	28	46
ПК 1.4	преподавания									
ПК 1.5	МДК.01.03. Детская литература с практикумом по	72	32	68	32		4	9	12	20
ПК 1.6	выразительному чтению									
ПК 1.7	МДК.01.04. Теоретические основы начального	126	66	118	48	18	8	10	22	42
ПК 1.8	курса математики с методикой преподавания									
ОК 01	МДК 01.05. Естествознание с методикой	78	48	74	26	18	4	10	12	20
ОК 02	преподавания									
ОК 03	МДК.01.06. Обществознание с методикой	70	50	66	30		4		6	20
ОК 04	преподавания									
ОК 05	МДК.01.07. Методика обучения технологии с	84	54	78	38		6		8	20
ОК 06	практикумом									
ОК 07	МДК 01.08. Теория и методика физического	68	48	64	30		4	8	6	20
ОК 08	воспитания с практикумом									
ОК 09	Учебная практика, часов	108	108							
	Производственная практика, часов	216	<i>216</i>							
	Экзамен по модулю	12	<i>12</i>							
	Всего:	1100	766	722	304	54	46	54	108	216

3.2 Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах		48/46	
Тема 1.1. Особенности развития ребенка младшего школьного возраста.	Содержание	6	ОК 01 – ОК 09 ПК.1.1-ПК.1.8 ЛР 7, ЛР 9.1, ЛР 9.2, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 26
	1. Своеобразие младшего школьного возраста как этапа развития.		
	2. Ценность младшего школьного возраста.		
	3. Взаимодействие внешних и внутренних факторов развития в младшем школьном возрасте. Социальное развитие младшего школьника		
	4. Индивидуальные особенности развития обучающихся начальных классов. Проявления особых потребностей в образовании (обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; дети со склонностью к девиантному поведению; дети с трудностями адаптации к обучению; дети с трудностями адаптации к коллективу)		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	ОК 01 – ОК 09 ПК.1.1-ПК.1.8 ЛР 7, ЛР 9.1, ЛР 9.2, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 26
	Практическое занятие 1. Определение возрастных характеристик и индивидуальных особенностей обучающихся начальных классов		
	Практическое занятие 2. Особенности организации деятельности с детьми особых образовательных потребностей (Работа с детьми особых образовательных потребностей. Методические рекомендации под ред. Н.Ф. Виноградовой)		
	Практическое занятие 3. Решение педагогических задач: учет возрастных и индивидуальных особенностей детей младшего школьного возраста		
Тема 1.2. Требования федерального государственного образовательного	Содержание	6	ОК 01 – ОК 09 ПК.1.1-ПК.1.8 ЛР 7, ЛР 9.1, ЛР 9.2, ЛР 16, ЛР 17,
	1. Современная единая динамично развивающаяся система образования России. Навыки XXI века: фундаментальные знания, коммуникации, черты характера. Системно-деятельностный подход, особенности реализации в начальной школе		

стандарта начального общего образования	2. Федеральный государственный образовательный стандарта начального общего образования: понятие, задачи, структура, содержание, условия реализации. Обновленные ФГОС. Учебный план: понятие, виды, компоненты		ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 26
	3. Научно-методическое сопровождение ФГОС на едином информационном ресурсе edsoo.ru.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 4. Изучение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»))»	4	ОК 01 – ОК 09 ПК.1.1-ПК.1.8 ЛР 7, ЛР 9.1, ЛР 9.2, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 26
	Практическое занятие 5. Изучение методических материалов на едином информационном ресурсе edsoo.ru		
Тема 1.3. Основная образовательная программа начального общего образования	Содержание	10	ОК 01 – ОК 09 ПК.1.1-ПК.1.8 ЛР 7, ЛР 9.1, ЛР 9.2, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 26
	1. Основная образовательная программа начального общего образования. Принципы формирования основной образовательной программы. Характеристика основной образовательной программы начального общего образования.		
	2. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы. Требования к результатам освоения образовательной программы: личностные результаты (ценности и мотивация), метапредметные результаты («soft skills»), предметные результаты.		
	3. Примерные рабочие программы учебных предметов начального общего образования. Структура и содержание примерной рабочей программы.		
	4. Учебно-методические издания (учебники и учебные пособия) Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность		
	5. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования: общие положения, особенности оценки метапредметных и предметных результатов, организация и содержание оценочных процедур		
	6. Формирование универсальных учебных действий. Примерная программа формирования универсальных учебных действий: 1) значение сформированных универсальных учебных действий для успешного обучения и развития младшего школьника; 2) характеристика универсальных учебных действий, 3) интеграция предметных и метапредметных требований как механизм конструирования современного процесса образования, 4) место универсальных учебных действий в		

	<p>примерных рабочих программах.</p> <p>7. Примерная программа воспитания: 1) личностное развитие младшего школьника, 2) особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса, 3) виды, формы и содержание деятельности, 4) основные направления самоанализа воспитательной работы</p> <p>8. Особенности организации образовательной деятельности в начальной школе: 1) примерный учебный план начального общего образования, 2) календарный учебный график организации осуществляющей образовательную деятельность, 3) примерный план внеурочной деятельности, 4) календарный план воспитательной работы, 5) система условий реализации программы начального общего образования.</p>		
	<p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Практическое занятие 6. Изучение Примерной образовательной программы начального общего образования (одобрена Решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/22 от 18.03. 2022г.</p> <p>Практическое занятие 7. Изучение примерных рабочих программ основного общего образования на едином информационном ресурсе edsoo.ru</p> <p>Практическое занятие 8. Обзор учебников учебных предметов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность</p>	6	<p>ОК 01 – ОК 09 ПК.1.1-ПК.1.8 ЛР 7, ЛР 9.1, ЛР 9.2, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 26</p>
<p>Тема 1.4. Современные требования к уроку в начальной школе</p>	<p>Содержание</p> <p>1. Классно-урочная система обучения. Типология уроков: уроки «открытия» нового знания, уроки рефлексии, уроки систематизации знаний (общеметодологической направленности), уроки систематизации знаний (общеметодологической направленности), уроки развивающего контроля. Структура уроков. Воспитательный потенциал урока.</p> <p>2. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках. Изучение и соблюдение требований СанПиН.</p> <p>3. Нетрадиционные виды уроков, особенности проектирования нетрадиционных уроков.</p> <p>4. Современные педагогические технологии в начальной школе: понятие, классификации, особенности</p> <p>5. Формы организации обучения в начальных классах. Методы, приемы и средства обучения обучающихся начальных классов. Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на урока</p>	14	<p>ОК 01 – ОК 09 ПК.1.1-ПК.1.8 ЛР 7, ЛР 9.1, ЛР 9.2, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 26</p>

	6. Теоретические основы и методика проектирования уроков в начальных классах: понятие урочного планирования; понятие цели, задачи; взаимосвязь цели и задач урока; организация самоанализа и самоконтроля при проведении уроков; виды анализа уроков. Рациональная организация урока. Роль учителя в подготовке и проведении урока.		
	7. Теоретические основы разработки технологической карты урока, конспекта урока, сценария учебного занятия.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 9. Обзорный анализ современного урока. Анализ видеоснимков учебных занятий с позиции системно-деятельностного подхода		
	Практическое занятие 10. Анализ структуры, организации, содержания современного урока		
	Практическое занятие 11. Анализ методики проведения современного урока		
	Практическое занятие 12. Анализ реализации современных педагогических технологий по основным критериям и их характеристикам на уроках в начальной школе		
	Практическое занятие 13. Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности обучающихся начальных классов на уроках. Проектирование урока и разработка технологической карты (конспекта, сценария) урока по одному из учебных предметов начальной школы		
	Практическое занятие 14. Изучение методики работы учителя, позволяющей ему ориентировать свои уроки на воспитание, на обеспечение личностных результатов ребенка (Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.]; под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. — 94 с.)	18	ОК 01 – ОК 09 ПК.1.1-ПК.1.8 ЛР 2.1, ЛР 2.3, ЛР 7, ЛР 9.1, ЛР 9.2, ЛР 10.1, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 26
	Практическое занятие 15. Предупреждение и устранение трудностей учебной деятельности (Работа с детьми, испытывающими трудности при изучении учебных предметов. Методические рекомендации / под ред. члена-корреспондента Российской академии образования д.п.н., проф. Н.Ф. Виноградова)		
	Практическое занятие 16. Изучение и презентация возможностей образовательных платформ для начальной школы» Разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы		
	Практическое занятие 17. Разработка и демонстрация дидактических средств обучения с использованием Интернет-ресурсов		
Тема 1.5. Организация учебной проектно-	Содержание		
	1. Учебная проектно-исследовательская деятельность. Учебный проект. Учебное	4	ОК 01 – ОК 09 ПК.1.1-ПК.1.8

исследовательской деятельности в области начального общего образования	исследование. Взаимосвязь учебного проекта и учебного исследования. Особенности использования проектно-исследовательских методов в обучении. Мини-исследования и мини-проекты в рамках урочной деятельности. Исследовательские задания. Проектные задания.		ЛР 2.1, ЛР 2.3, ЛР 7, ЛР 9.1, ЛР 9.2, ЛР 10.1, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 26
	2. Проектная деятельность в образовании. Типология проектов. Принципы конструирования и проектирования индивидуальных проектов. Особенности организации проектной деятельности обучающихся начальных классов по предметам НОО.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	ОК 01 – ОК 09 ПК.1.1-ПК.1.8 ЛР 2.1, ЛР 2.3, ЛР 7, ЛР 9.1, ЛР 9.2, ЛР 10.1, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 26
	Практическое занятие 18. Разработка мини-проекта (по выбору студента класса и учебного предмета) по учебному предмету начального общего образования		
Практическое занятие 19. Разработка мини-исследования (по выбору студента класса и учебного предмета) по теме учебного предмета начального общего образования			
	Практическое занятие 20. Разработка фрагмента урока с решением исследовательских задач (заданий)» Разработка фрагмента урока с решением проектных задач (заданий)		
Тема 1.6. Педагогический контроль и оценочная деятельность учителя начальных классов	Содержание	8	ОК 01 – ОК 09 ПК.1.1-ПК.1.8 ЛР 2.1, ЛР 2.3, ЛР 7, ЛР 9.1, ЛР 9.2, ЛР 10.1, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 26
	1.Внутренняя оценка системы качества образования в начальной школе. Основные цели, задачи, функции и принципы ВСОКО. Организационная структура ВСОКО. Реализация ВСОКО. Педагогический контроль. Внутришкольный мониторинг образовательных достижений.		
	2.Оценочная деятельность учителя начальных классов и ее функции (образовательная, стимулирующая, аналитико-корректирующая, воспитывающая, развивающая и контрольная). Качественная и количественная оценка учебных достижений учащихся младшего школьного возраста. Оценка и отметка в педагогическом процессе, требования к оценке знаний, основные причины неуспеваемости, профилактика неуспеваемости. Диагностическая и коррекционная работа учителя начальных классов.		
	3.Подходы и инструменты к оценке индивидуальных достижений школьника: психолого-педагогический подход, статистический подход, формирующий подход, системный подход, компетентностный подход. Оценка личностных, метапредметных и предметных результатов. Методика осуществления оценки, самооценки, взаимооценки, рефлексии. Система измерения и отслеживания личностного роста ученика, «Портфолио» младшего школьника. Методика создания портфолио в начальной школе. Оценка достижений метапредметных результатов через защиту итогового индивидуального проекта. Критерии оценки проектных работ на предварительной экспертизе и очной защите проекта.		
	4.Особенности системы оценки достижения требований стандарта с результатом освоения основных образовательных программ. Единая система оценки качества		

	<p>образования. Базовые принципы ЕСОКО. Промежуточные срезы знаний обучающихся по разным предметам. Национальные исследования качества образования (НИКО). Всероссийские проверочные работы (ВПР). Международные сопоставительные исследования (PIRLS, TIMSS). Международное исследование качества чтения и понимания текста (Progress in International Reading Literacy Study) для учащихся 4 классов. Международное мониторинговое исследование качества математического и естественнонаучного образования (Trends in Mathematics and Science Study) для учащихся 4 классов.</p>		
	<p>5. Учебная документация учителя начальных классов</p>		
	<p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p>		
	<p>Практическое занятие 21. Изучение Примерного положения о внутренней системы оценки качества образования» «Изучение Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам</p>	<p>6</p>	<p>ОК 01 – ОК 09 ПК.1.1-ПК.1.8 ЛР 2.1, ЛР 2.3, ЛР 7, ЛР 9.1, ЛР 9.2, ЛР 10.1, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 26</p>
	<p>Практическое занятие 22. Изучение Примерного положения о единых требованиях к устной и письменной речи обучающихся» Знакомство с демоверсиями НИКО, ВПР, PIRLS, TIMSS</p>		
	<p>Практическое занятие 23. Педагогический контроль и оценочная деятельность достижений учащихся начальной школы: решение кейсов</p>		
<p>Учебная практика МДК 01.01 Виды работ. 1. Оценка содержания санитарно-гигиенический условий урока в соответствии с СанПин</p> <ul style="list-style-type: none"> — классная доска (форма, цвет, чистота, пригодность для работы мелом, для закрепления наглядности); — использование ТСО на уроке; — соответствие мебели возрасту учащихся; — уровень освещенности, чистота помещения; — размещение учащихся в учебной аудитории с учетом их особенностей здоровья; — приемы и методы работы над осанкой учащихся; — режим проветривания, проведение физкультминуток, фрагментов релаксации, элементов аутотренинга; — применение наглядности, соответствующей нормам (величина букв, их цвет, четкость написания); — наличие отвлекающего от темы урока, а при неизбежности данного, использование учителем в ходе учебного занятия; — соблюдение правил охраны труда и техники безопасности на соответствующих уроках. <p>2. Разработка технологической карты по одному из предметов, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку.</p> <p>3. Экспертная оценка технологической карты урока по одному из предметов начальной школы.</p> <ul style="list-style-type: none"> — грамотность определения цели и задач фрагмента урока; 		<p>14</p>	<p>ОК 01 – ОК 09 ПК.1.1-ПК.1.8 ЛР 2.1, ЛР 2.3, ЛР 7, ЛР 9.1, ЛР 9.2, ЛР 10.1, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 26</p>

<ul style="list-style-type: none"> — грамотность определения этапов фрагмента урока, соответствующие им задачи и планируемые результаты; — грамотность разработанной структуры и хода фрагмента урока; — грамотность подбора содержания фрагмента урока, методы и формы организации деятельности обучающихся; — грамотность подбора дидактических средств и интерактивного оборудования; <p>грамотность оформления технологической карты фрагмента урока.</p> <p>4. Определение воспитательного потенциала урока</p> <ul style="list-style-type: none"> — анализ содержания темы урока на предмет решения воспитательных задач; — возможности включения героя в урок по решению воспитательных задач; — возможности включения произведений детской литературы, как воспитательного сюжета урока. <p>5. Разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы</p> <p>6. Разработка мини-проекта по теме урока;</p> <p>7. Разработка мини-исследования по теме урока;</p> <p>8. Разработка фрагмента урока с решением исследовательских задач (заданий);</p> <p>9. Разработка фрагмента урока с решением проектных задач (заданий)</p> <p>10. Разработка сценария экскурсии в начальной школе.</p> <p>11. Разработка виртуальной экскурсии для обучающихся начальных классов.</p> <p>12. Разработка и демонстрация дидактических средств обучения, в том числе с использованием интернет-ресурсов;</p> <p>13. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по разным предметам (конструирование учебных заданий по определенной теме в соответствии с уровнями усвоения знаний: узнавание, воспроизведение, понимание, применение):</p> <p>определение цели заданий для каждого уровня усвоения знаний.</p> <p>определение содержания учебных заданий для каждого уровня усвоения знаний.</p> <p>подготовка в виде текста задания, методические комментарии к ним и предполагаемые ответы обучающихся.</p> <p>внести данные в таблицу (тип задания, цель задания, формулировка задания, методические комментарии (в том числе критерии оценки), предполагаемые ответы детей, примечание (при необходимости)).</p> <p>подготовка сопровождения выступления (презентация)</p> <p>подготовка оборудования, необходимого для выступления;</p> <p>демонстрация.</p> <p>14. Творческая мастерская учителя начальных классов, сайт учителя начальных классов</p> <ul style="list-style-type: none"> - сбор и структурирование методической копилки (учебно-методических материалов) учителя начальных классов; - сбор и структурирование портфолио; - разработка сайта учителя начальных классов; - презентация творческой мастерской учителя начальных классов. 		
<p>Производственная практика МДК 01.01 Виды работ:</p>	28	ОК 01 – ОК 09 ПК.1.1-ПК.1.8

<p>1. Оценка содержания санитарно-гигиенических условий урока в соответствии с СанПин</p> <ul style="list-style-type: none"> — классная доска (форма, цвет, чистота, пригодность для работы мелом, для закрепления наглядности); — использование ТСО на уроке; — соответствие мебели возрасту учащихся; — уровень освещенности, чистота помещения; — размещение учащихся в учебной аудитории с учетом их особенностей здоровья; — приемы и методы работы над осанкой учащихся; — режим проветривания, проведение физкультминуток, фрагментов релаксации, элементов аутотренинга; — применение наглядности, соответствующей нормам (величина букв, их цвет, четкость написания); — наличие отвлекающего от темы урока, а при неизбежности данного, использование учителем в ходе учебного занятия; — соблюдение правил охраны труда и техники безопасности на соответствующих уроках. <p>2. Разработка технологической карты по одному из предметов, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку.</p> <p>3. Экспертная оценка технологической карты урока по одному из предметов начальной школы.</p> <ul style="list-style-type: none"> — грамотность определения цели и задач фрагмента урока; — грамотность определения этапов фрагмента урока, соответствующие им задачи и планируемые результаты; — грамотность разработанной структуры и хода фрагмента урока; — грамотность подбора содержания фрагмента урока, методы и формы организации деятельности обучающихся; — грамотность подбора дидактических средств и интерактивного оборудования; — грамотность оформления технологической карты фрагмента урока. <p>4. Определение воспитательного потенциала урока</p> <ul style="list-style-type: none"> — анализ содержания темы урока на предмет решения воспитательных задач; — возможности включения героя в урок по решению воспитательных задач; — возможности включения произведений детской литературы, как воспитательного сюжета урока. <p>5. Разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы</p> <p>6. Разработка мини-проекта по теме урока;</p> <p>7. Разработка мини-исследования по теме урока;</p> <p>8. Разработка фрагмента урока с решением исследовательских задач (заданий);</p> <p>9. Разработка фрагмента урока с решением проектных задач (заданий)</p> <p>10. Разработка сценария экскурсии в начальной школе.</p> <p>11. Разработка виртуальной экскурсии для обучающихся начальных классов.</p> <p>12. Разработка и демонстрация дидактических средств обучения, в том числе с использованием интернет-ресурсов;</p> <p>13. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по разным предметам (конструирование учебных заданий по определенной теме в соответствии с уровнями усвоения знаний: узнавание, воспроизведение, понимание,</p>		<p>ЛР 2.1, ЛР 2.3, ЛР 7, ЛР 9.1, ЛР 9.2, ЛР 10.1, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 26</p>
---	--	--

<p>применение): определение цели заданий для каждого уровня усвоения знаний. определение содержания учебных заданий для каждого уровня усвоения знаний. подготовка в виде текста задания, методические комментарии к ним и предполагаемые ответы обучающихся. внести данные в таблицу (тип задания, цель задания, формулировка задания, методические комментарии (в том числе критерии оценки), предполагаемые ответы детей, примечание (при необходимости)). подготовка сопровождения выступления (презентация) подготовка оборудования, необходимого для выступления; демонстрация. 14. Творческая мастерская учителя начальных классов, сайт учителя начальных классов - сбор и структурирование методической копилки (учебно-методических материалов) учителя начальных классов; - сбор и структурирование портфолио; - разработка сайта учителя начальных классов; - презентация творческой мастерской учителя начальных классов.</p>			
<p>Самостоятельная работа - Разработка фрагмента урока с использованием не менее двух видов интерактивного оборудования - Подготовка интерактивного обсуждения в рамках заданной темы по проблеме начального образования - Подготовка сообщений о принципах и инструментах бережливого производства в образовании, формировании бережливого сознания младшего школьника</p>	6	ОК 01 – ОК 09 ПК.1.1-ПК.1.8 ЛР 2.1, ЛР 2.3, ЛР 7, ЛР 9.1, ЛР 9.2, ЛР 10.1, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 26	
Промежуточная аттестация	8		
МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания	67/54		
Тема 2.1. Требования к организации обучения русскому языку в начальной школе	<p>Содержание</p> <p>1. Русский язык как учебный предмет в начальной школе. Значение русского языка и его место в системе учебно-воспитательной работы в начальной школе</p> <p>2. Предметные результаты по предметной области «Русский язык и литературное чтение» в соответствии с ФГОС НОО</p> <p>3. Функциональная грамотность младшего школьника: языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Развитие функциональной грамотности в младшем школьном возрасте.</p> <p>4. Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предметной области «Русский язык и литературное чтение».</p> <p>5. Содержание предмета «Русский язык» в 1-4 классах. Учебник русского языка, методическая литература и иные источники информации, необходимой для подготовки к урокам.</p>	4	ОК 01 – ОК 09 ПК.1.1-ПК.1.8 ЛР 2.1, ЛР 2.3, ЛР 7, ЛР 9.1, ЛР 9.2, ЛР 10.1, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 26

	6. Содержание предмета «Литературное чтение» в 1-4 классах. Учебник литературного чтения, методическая литература и иные источники информации, необходимой для подготовки к урокам.		
	7. Содержание предмета «Родной язык (русский)» в 1-4 классах. Учебник родного языка (русского), методическая литература и иные источники информации, необходимой для подготовки к урокам.		
	8. Содержание предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» в 1-4 классах. Учебник литературного чтения на родном (русском) языке методическая литература и иные источники информации, необходимой для подготовки к урокам.		
	9. Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся по русскому языку и литературному чтению. Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Контрольно-измерительные материалы. Нормы оценки учащихся по русскому языку. Единство требований к выполнению правил речевого, орфографического режима и к тетрадям учащихся в современной школе. Контрольные работы, методика их проведения. Предупреждение и исправление ошибок. Международный проект «Изучение качества чтения и понимания текста» Особенности оценки читательской грамотности в международном сравнительном исследовании PIRLS.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 1. Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций), Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г. Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования Литературное чтение (для 1-4 классов образовательных организаций), Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г. Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования Родной язык (русский) (для 1-4 классов образовательных организаций), Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г. » Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования Литературное чтение на родном (русском) языке (для 1-4 классов образовательных организаций), Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г. Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования Литературное чтение на родном (русском) языке (для 1-4 классов образовательных организаций), Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.	4	ОК 01 – ОК 09 ПК.1.1-ПК.1.8 ЛР 2.1, ЛР 2.3, ЛР 7, ЛР 9.1, ЛР 9.2, ЛР 10.1, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 26

	<p>Практическое занятие 2. Изучение целевых приоритетов, сформулированных в Примерной программе воспитания, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20 Изучение Примерного положения о единых требованиях к устной и письменной речи обучающихся. Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам Обзор учебников русского языка и литературного чтения допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность Знакомство с демоверсиями ВПР, Итоговыми контрольными работами, Итоговыми комплексными работами за курс начальной школы Оценка читательской грамотности выпускников начальной школы с использованием Методических рекомендаций по оценке читательской грамотности выпускников начальной школы. Материалы подготовлены Ковалевой Г. С., Рябининой Л. А. и Чабан Т. Ю. по результатам проекта «Оценка качества начального образования в соответствии с ФГОС и Руководства по проведению тестирования в тетрадях Практикум по выполнению заданий ВПР и оценки читательской грамотности в международном исследовании PIRLS Подготовка обучающихся к олимпиадам, творческим конкурсам, выполнению учебного исследования и учебного проекта по русскому языку и литературному чтению</p>		
<p>Тема 2.2. Урок русского языка в начальной школе. Урок литературного чтения в начальной школе</p>	<p>Содержание</p> <p>1. Урок как основная организационная форма изучения русского языка. Типология уроков русского языка и литературного чтения. Воспитательные и развивающие возможности уроков русского языка и литературного чтения в начальной школе.</p> <p>2. Универсальные учебные действия, освоенные на уроках русского языка и литературного чтения. Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Русский язык» и «Литературное чтение» на уровне начального общего образования.</p> <p>3. Методы, формы и средства организации учебной деятельности обучающихся на уроках русского языка.</p> <p>4. Логика анализа уроков русского языка и литературного чтения. Логика анализа урока литературного чтения</p> <p>5. Подготовка к уроку русского языка: логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока. Подготовка к уроку литературного чтения: логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока.</p> <p>6. Учебные задания лингвистического содержания, способствующие формированию умственных действий и развитию познавательных процессов. Уровневые учебные</p>	<p>4</p>	<p>ОК 01 – ОК 09 ПК.1.1-ПК.1.8 ЛР 2.1, ЛР 2.3, ЛР 7, ЛР 9.1, ЛР 9.2, ЛР 10.1, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 26</p>

	<p>задания на уроках русского языка и литературного чтения</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Практическое занятие 3. «Проектирование урока русского языка по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов» Подготовка обучающихся к единой системе оценки качества образования в области русского языка (НИКО, ВПР, PIRLS)</p> <p>Практическое занятие 4. Анализ уроков русского языка и литературного чтения по предложенной схеме Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по русскому языку, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.</p>	4	<p>ОК 01 – ОК 09 ПК.1.1-ПК.1.8 ЛР 2.1, ЛР 2.3, ЛР 7, ЛР 9.1, ЛР 9.2, ЛР 10.1, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 26</p>
<p>Тема 2.3. Методика развития связной речи и познавательных процессов на уроках русского языка</p>	<p>Содержание</p> <p>1. Речевая деятельность и ее роль в развитии познавательной сферы и личности ребенка.</p> <p>2. Тематика и материал для работы по развитию речи учащихся при обучении пересказу, устному рассказыванию, изложению и сочинению: личные наблюдения, прочитанные книги, рисунки, репродукции картин известных художников, кинофильмы презентации и т.д. Приемы работы с текстом.</p> <p>3. Методика проведения сочинений и изложений в начальной школе</p>	6	<p>ОК 01 – ОК 09 ПК.1.1-ПК.1.8 ЛР 2.1, ЛР 2.3, ЛР 7, ЛР 9.1, ЛР 9.2, ЛР 10.1, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 26</p>
	<p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Практическое занятие 5. «Способы развития умений в области связной речи, предусмотренные программой для начальной школы. Методика проведения сочинений и изложений. Проектирование урока в соответствии с методикой обучения написанию сочинения и (или) изложения »</p> <p>Практическое занятие 6. «Изучение содержания курса раздела «Развитие речи» с использованием Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г. и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную</p>		

	деятельность. Риторика в начальных классах. Методы организации учебной деятельности на уроках развития речи. Проектирование урока русского языка по теме. Анализ уроков русского языка по предложенной схеме		
Тема 2.4. Методика обучения грамоте	Содержание	4	ОК 01 – ОК 09 ПК.1.1-ПК.1.8 ЛР 2.1, ЛР 2.3, ЛР 7, ЛР 9.1, ЛР 9.2, ЛР 10.1, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 26
	1. Обучение грамоте как составная часть курса русского языка. Содержание обучения в период обучения грамоте: развитие речи, слово и предложение, фонетика, графика, чтение, письмо, орфография и пунктуация. Подготовка к изучению систематического курса русского языка. 2. Методика проведения уроков обучения грамоте в разные периоды: подготовительный (добукварный) период, основной период (букварный), послебукварный период. 3. Программное содержание в период обучения грамоте, методы и формы организации деятельности обучающихся, характеристика деятельности обучающихся. 4. Структура и содержание уроков письма в период обучения грамоте. 5. Развитие речи учащихся в период обучения грамоте. Дифференцированный подход к обучению первоклассников. Орфографическая пропедевтика в период обучения грамоте. Формирование орфографической зоркости первоклассников.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	ОК 01 – ОК 09 ПК.1.1-ПК.1.8 ЛР 2.1, ЛР 2.3, ЛР 7, ЛР 9.1, ЛР 9.2, ЛР 10.1, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 26
	Практическое занятие 7. «Каллиграфическое письмо (работа по прописям разных образовательных систем), освоение методических приемов обучения каллиграфических навыков (копировальный метод, линейный метод, генетический метод, тактический метод, метод Карстера» Изучение содержания раздела обучения грамоте с использованием Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г. и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность Практическое занятие 8. «Анализ уроков обучения грамоте по предложенной схеме» Обзор учебников русского языка и литературного чтения допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. Проектирование урока обучения грамоте по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в		

	том числе с использованием онлайн-ресурсов		
Тема 2.5. Методика изучения фонетики и графики в начальной школе.	Содержание	2	ОК 01 – ОК 09 ПК.1.1-ПК.1.8 ЛР 2.1, ЛР 2.3, ЛР 7, ЛР 9.1, ЛР 9.2, ЛР 10.1, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 26
	1. Фонетика и графика в курсе начального образования		
	2. Фонетика русского языка. Содержание обучения фонетики в начальной школе в 1-4 классах.		
	3. Методика формирования фонетических знаний и умений у обучающихся начальных классов.		
	4. Методика формирования графических знаний и умений у обучающихся начальных классов.		
	5. Методика проведения фонетических упражнений и звуко-буквенного анализа в 1-4 классах. Фонетический разбор.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	ОК 01 – ОК 09 ПК.1.1-ПК.1.8 ЛР 2.1, ЛР 2.3, ЛР 7, ЛР 9.1, ЛР 9.2, ЛР 10.1, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 26
Практическое занятие 9. «Фонетический разбор. Приемы формирования навыка фонетического разбора» Изучение содержания раздела курса «Фонетика» в 1-4 классах с использованием Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность			
	Практическое занятие 10. Анализ уроков изучения фонетики в начальной школе по предложенной схеме. Проектирование урока изучения фонетики по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов		
Тема 2.6. Орфоэпия в курсе начального образования.	Содержание	2	ОК 01 – ОК 09 ПК.1.1-ПК.1.8 ЛР 2.1, ЛР 2.3, ЛР 7, ЛР 9.1, ЛР 9.2, ЛР 10.1, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 26
	1. Орфоэпия в курсе начального образования. Орфоэпические правила. Программное содержание изучения орфоэпии во всех разделах курса «Русский язык»		
	2. Произношение гласных и согласных в соответствии с позиционными чередованиями их в литературном языке. Особенности произношения слов иноязычного происхождения.		
	3. Орфоэпический словарь в начальной школы.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ОК 01 – ОК 09 ПК.1.1-ПК.1.8 ЛР 2.1, ЛР 2.3, ЛР 7,
	Практическое занятие 11. «Практикум по изучению орфоэпии в курсе начального		

	образования»		ЛР 9.1, ЛР 9.2, ЛР 10.1, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 26
Тема 2.7. Методика изучения раздела «Лексика» в начальной школе.	Содержание	2	ОК 01 – ОК 09 ПК.1.1-ПК.1.8 ЛР 2.1, ЛР 2.3, ЛР 7, ЛР 9.1, ЛР 9.2, ЛР 10.1, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 26
	1. Лексикология в курсе начальной школы		
	2. Фразеология в курсе начальной школы		
	3. Использование толковых, фразеологических словарей, словарей синонимов, антонимов, омонимов в начальной школе		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	ОК 01 – ОК 09 ПК.1.1-ПК.1.8 ЛР 2.1, ЛР 2.3, ЛР 7, ЛР 9.1, ЛР 9.2, ЛР 10.1, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 26
Практическое занятие 12. «Методика формирования лексических знаний и умений у обучающихся начальных классов. Изучение содержания раздела курса «Лексика» в 1-4 классах с использованием Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность			
Практическое занятие 13. Анализ уроков изучения лексики и фразеологии в начальной школе по предложенной схеме. Проектирование урока изучения лексики и фразеологии по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов			
Тема 2.8. Методика изучения морфемики и словообразования в курсе начальной школе	Содержание	2	ОК 01 – ОК 09 ПК.1.1-ПК.1.8 ЛР 2.1, ЛР 2.3, ЛР 7, ЛР 9.1, ЛР 9.2, ЛР 10.1, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 26
	1. Изучение морфемики и словообразования в курсе начальной школы.		
	2. Задачи и содержание работы по разделу «Состав слова» в курсе начальной школы.		
	3. Морфемный разбор. Ознакомление со словообразовательными моделями.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	ОК 01 – ОК 09 ПК.1.1-ПК.1.8
Практическое занятие 14. Морфемный и словообразовательный анализ. Анализ уроков			

	<p>изучения морфемики в начальной школе по предложенной схеме</p> <p>Практическое занятие 15. Изучение содержания раздела курса «Состав слова (морфемика)» с использованием Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» Проектирование урока изучения морфемики по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов</p>		<p>ЛР 2.1, ЛР 2.3, ЛР 7, ЛР 9.1, ЛР 9.2, ЛР 10.1, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 26</p>
<p>Тема 2.9. Методика изучения морфологии в курсе начальной школы.</p>	<p>Содержание</p> <p>1. Изучение морфологии в курсе начальной школы.</p> <p>2. Задачи и содержание работы по морфологии (изучение частей речи).</p> <p>3. Формирование у детей младшего школьного возраста представления о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, наречие, предлог, союзы и, а, но, частица не).</p> <p>4. Морфологический разбор частей речи.</p>	<p>4</p>	<p>ОК 01 – ОК 09 ПК.1.1-ПК.1.8 ЛР 2.1, ЛР 2.3, ЛР 7, ЛР 9.1, ЛР 9.2, ЛР 10.1, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 26</p>
	<p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Практическое занятие 16. «Анализ уроков изучения морфемики в начальной школе по предложенной схеме. Морфологический разбор частей речи (имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, глагола)»</p> <p>Практическое занятие 17. «Изучение содержания раздела курса «Морфология» с использованием Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» Имя существительное: значение имени существительного, его морфологические и синтаксические свойства (Категория рода имен существительных и способ её выражения. Категория числа и способ ее выражения. Существительные конкретные и отвлеченные, вещественные, собирательные и единичные. Существительные собственные и нарицательные. Категория одушевленности-неодушевленности и способы ее выражения. Категория падежа, ее грамматическое</p>	<p>8</p>	<p>ОК 01 – ОК 09 ПК.1.1-ПК.1.8 ЛР 2.1, ЛР 2.3, ЛР 7, ЛР 9.1, ЛР 9.2, ЛР 10.1, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 26</p>

	<p>выражение. Основные значения падежей. Типы склонения имен существительных (1, 2, 3 склонение). Разносклоняемые имена существительные. Падежные окончания имен существительных. Несклоняемые имена существительные. Способы образования имен существительных.).</p> <p>Проектирование урока по теме «Имя существительное» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента))» наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов</p> <p>Имя прилагательное значение имени прилагательного, его морфологические и синтаксические свойства (Зависимость грамматических категорий (рода, числа, падежа) у прилагательных. Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Краткие прилагательные, их значение, морфологические признаки и синтаксические функции. Степени сравнения имен прилагательных. Способы образования степеней сравнения прилагательных. Склонение имен прилагательных. Словообразование имен прилагательных).</p> <p>Проектирование урока по теме «Имя прилагательное» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента))» наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов</p>		
	<p>Практическое занятие 18. «Имя числительное (Общее понятие о числительных. Количественные числительные. Числительные собирательные. Классификация числительных по составу и их образование порядковые числительные. Склонение числительных. Значение и употребление в речи.).</p> <p>Проектирование урока по теме «Имя числительное» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов. Местоимение как часть речи, ее своеобразие. Разряды местоимений по значению. Морфологические признаки и синтаксические свойства местоимений различных разрядов. Склонение местоимений. Значение и употребление местоимений в речи.). Проектирование урока по теме «Местоимение» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов</p> <p>Глагол: его морфологические и синтаксические свойства: (Глаголы, значение глаголов в речи. Глаголы переходные и непереходные. Категория вида: совершенный и несовершенный. Категория наклонения: изъявительное, сослагательное (условное) и повелительное. Категория времени: настоящее, прошедшее и будущее. Значение и образование форм времени. Категория лица. Формы лица, их значение и употребление. Спряжение</p>		

	<p>глаголов. Образование глаголов. Правописание суффиксов и окончаний глаголов. Причастие. Деепричастие.).</p> <p>Проектирование урока по теме «Глагол» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов</p> <p>Наречие, его морфологические и синтаксические свойства: (Разряды наречий по значению. Основные способы образования наречий.).</p> <p>Проектирование урока по теме «Наречие» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов</p>		
	<p>Практическое занятие 19. «Служебные слова (Служебные слова. Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая функция предлогов. Предлоги первообразные и производные. Переход в предлоги других частей речи. Союз как служебная часть речи. Синтаксическая функция союзов. Сочинительные и подчинительные союзы. Союзы непроизводные и производные, простые и составные; одиночные и парные. Частица как служебная часть речи. Разряды частиц по значению. Формообразующие частицы. Значение употребления частицы не.). Знакомство с правилами правописания предлогов и приставок, союзов, частицы не в курсе начальной школы (Слитное или раздельное написание не с различными частями речи.); освоение приемов изучения предлогов и союзов в начальной школе; упражнений на отличие предлогов и приставок.).</p> <p>Проектирование урока по теме (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.</p>		
<p>Тема 2.10. Методика изучения синтаксиса и пунктуации в курсе начальной школы.</p>	<p>Содержание</p> <p>1. Изучение синтаксиса и пунктуации в начальной школе: общее понятие синтаксиса; место и роль синтаксиса в грамматическом курсе начальной школы; цель изучения синтаксиса в начальной школе.</p> <p>2. Словосочетание. Предложение: простое. Сложное. Речь: прямая, косвенная.</p> <p>3. Методика формирования синтаксических понятий о словосочетании и предложении у обучающихся начальных классов. Работа над словосочетанием, предложением и связной речью. Практическое усвоение детьми связи слов в предложении. Виды работ по построению словосочетаний и предложений.</p> <p>4. Алгоритм формирования понятий «главные члены предложения», «второстепенные члены предложения».</p> <p>5. Содержание и организация работы над пунктуационной грамотностью. Знаки</p>	<p>6</p>	<p>ОК 01 – ОК 09 ПК.1.1-ПК.1.8 ЛР 2.1, ЛР 2.3, ЛР 7, ЛР 9.1, ЛР 9.2, ЛР 10.1, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 26</p>

	препинания в конце предложения. Формирование пунктуационных навыков.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 20. Анализ уроков изучения синтаксиса и пунктуации в начальной школе по предложенной схеме. Изучение содержания раздела курса «Синтаксис» с использованием Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность	4	ОК 01 – ОК 09 ПК.1.1-ПК.1.8 ЛР 2.1, ЛР 2.3, ЛР 7, ЛР 9.1, ЛР 9.2, ЛР 10.1, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 26
	Практическое занятие 21. «Словосочетание. Синтаксис в начальной школе. проектирование урока по теме «Словосочетание» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов» Простое и сложное предложение, синтаксический разбор простого предложения, пунктуация в простом предложении в курсе начальной школы. Синтаксический разбор предложения. Проектирование урока по теме «Предложение» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов» Прямая и косвенная речь, пунктуация в предложениях с прямой и косвенной речью. Проектирование урока по теме «Речь» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)).		
Тема 2.11. Обучение орфографии	Содержание	6	ОК 01 – ОК 09 ПК.1.1-ПК.1.8 ЛР 2.1, ЛР 2.3, ЛР 7, ЛР 9.1, ЛР 9.2, ЛР 10.1, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 26
1. Методика формирования орфографических умений у обучающихся начальных классов. Цель и содержание обучения орфографии. Классификация орфограмм.			
2. Понятие об орфографии. Морфологический принцип русской орфографии. Фонетические традиционные и дифференцирующие написания.			
3. Приемы работы со словарными словами. Использование орфографического словаря в начальных классах. Словарно-орфографическая работа по усвоению непроверяемых написаний. Орфографические упражнения. Грамматико-орфографическое комментирование. Списывание.			
	4. Диктант. Виды диктантов на уроках русского языка в начальной школе. Словарные диктанты, диктанты с изменением текста (творческий, выборочный, восстановленный, с продолжением), контрольный диктант. Критерии оценивания.	4	ОК 01 – ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		

	<p>Практическое занятие 22. Анализ уроков изучения орфографии в начальной школе по предложенной схеме Изучение содержания раздела курса «Орфография» с использованием Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»</p> <p>Практическое занятие 23. «Обучение орфографии в курсе русского языка начальной школы. Проектирование урока по правописанию (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)).</p>		<p>ПК.1.1-ПК.1.8 ЛР 2.1, ЛР 2.3, ЛР 7, ЛР 9.1, ЛР 9.2, ЛР 10.1, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 26</p>
<p>Тема 2.12. Методика классного и внеклассного чтения</p>	<p>Содержание</p> <p>1. Литературное чтение как учебный предмет. Организация учебной деятельности на уроках литературного чтения в начальной школе.</p> <p>2. Формирование у обучающихся начальных классов положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества</p> <p>3. Развитие речи на уроках литературного чтения. Способы достижения необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития.</p> <p>4. Формирование осознания значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека</p> <p>5. Формирование первоначального представления о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества. Система знаний, получаемых детьми на уроках литературного чтения.</p> <p>6. Способы формирования элементарных умений анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение)</p> <p>7. Формирование навыков чтения и речи, умения работать с текстом. Краткий историко-критический обзор методов классного чтения. Способы овладения техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим понимать</p>	<p>8</p>	<p>ОК 01 – ОК 09 ПК.1.1-ПК.1.8 ЛР 2.1, ЛР 2.3, ЛР 7, ЛР 9.1, ЛР 9.2, ЛР 10.1, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 26</p>

	<p>смысл прочитанного, адекватно воспринимать чтение слушателями). Формирование читательской самостоятельности.</p> <p>8. Особенности работы с одаренными детьми. Основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении литературному чтению.</p> <p>9. Внеклассное чтение. Тематика чтения. Процесс формирования круга детского чтения. Приемы стимулирования литературного творчества обучающихся начальных классов. Особенности руководства внеклассным чтением</p> <p>10. Урок литературного чтения в начальной школе. Типы уроков: уроки анализа, уроки творчества, уроки развития речи, уроки теории литературы, уроки-исследования, урок-практикум, урок-игра. Анализ и самоанализ урока литературного чтения.</p>		
	<p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Практическое занятие 24. «Изучение содержания Примерной рабочей программы «Литературное чтение» (для 1-4 классов образовательных организаций), обзор учебников литературного чтения» Формирование читательской деятельности. Проектирование урока литературного чтения (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)).</p> <p>Практическое занятие 25. «Подготовка обучающихся к единой системе оценки качества образования в области читательской грамотности: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся по литературному чтению (НИКО, ВПР); международных сопоставительных исследований уровня сформированной читательской грамотности (PIRLS). Разработка мини-проекта, мини-исследования по темам литературного чтения»</p>	4	<p>ОК 01 – ОК 09 ПК.1.1-ПК.1.8 ЛР 2.1, ЛР 2.3, ЛР 7, ЛР 9.1, ЛР 9.2, ЛР 10.1, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 26</p>
<p>Тема 2.13. Методика работы с литературным произведением</p>	<p>Содержание</p> <p>1. Литературоведческие основы анализа художественного произведения. Психологические особенности восприятия художественного произведения младшими школьниками.</p> <p>2. Этапы работы над литературным произведением в начальных классах: приемы подготовки учащихся к восприятию литературного произведения к его выразительному чтению; первичное знакомство с содержанием литературного произведения; приемы работы над умениями и навыками чтения; словарно-лексическая работа; анализ литературного произведения (стилистический, проблемный, художественных образов, развития действия), его значение; организация работы на этапе вторичного синтеза; составление плана произведения; пересказ, виды пересказов, обучение пересказу; методика иллюстрирования; основы работы над идеей произведения; творческие работы по прочитанным произведениям; использование картин и иллюстраций к прочитанному.</p>	6	<p>ОК 01 – ОК 09 ПК.1.1-ПК.1.8 ЛР 2.1, ЛР 2.3, ЛР 7, ЛР 9.1, ЛР 9.2, ЛР 10.1, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 26</p>

	<p>3. Программное содержание уроков литературного чтения в начальных классах. Методы и формы организации обучения на уроках литературного чтения. Характеристика деятельности обучающихся.</p>		
	<p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Практическое занятие 26. «Методика чтения художественных текстов (рассказ, сказка, басня, лирическое стихотворение и т.д.) в их родовой и жанровой специфике; особенности их чтения. Проектирование урока литературного чтения практического ознакомления учащихся с жанрами художественных произведений (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)). Методика работы над эпическим произведением в начальных классах. Проектирование урока литературного чтения изучения эпических произведений (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента))»</p>	2	<p>ОК 01 – ОК 09 ПК.1.1-ПК.1.8 ЛР 2.1, ЛР 2.3, ЛР 7, ЛР 9.1, ЛР 9.2, ЛР 10.1, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 26</p>
<p>Тема 2.14. Методика обучения родному языку (русскому)</p>	<p>Содержание</p> <p>1. Общая характеристика учебного предмета «Родной язык (русский), цели изучения учебного предмета, место учебного предмета в учебном плане, основные содержательные линии примерной основной программы</p> <p>2. Содержание учебного предмета «Родной язык (русский): «Русский язык: прошлое и настоящее», «Язык в действии», «Секреты речи и текста»</p> <p>3. Методы и формы организации обучения на уроках родного языка (русского). Характеристика деятельности обучающихся</p> <p>4. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Родной язык (русский)»</p> <p>5. Методика формирования осознания русского языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей русского народа. Формирование понимание значения родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа. Формирование осознания национального своеобразия русского языка. Формирование познавательного интереса к родному языку и желания его изучать, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него — к родной культуре.</p> <p>6. Методика формирования первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте русского языка среди других языков народов России. Воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России. Формирование культуры межнационального общения у младшего школьника.</p> <p>7. Методика организации деятельности по формированию первоначальных представлений у обучающихся начальных классов о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических</p>	6	<p>ОК 01 – ОК 09 ПК.1.1-ПК.1.8 ЛР 2.1, ЛР 2.3, ЛР 7, ЛР 9.1, ЛР 9.2, ЛР 10.1, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 26</p>

	<p>единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете; овладение выразительными средствами, свойственными русскому языку</p> <p>8. Методика организации деятельности по совершенствованию умений обучающихся начальных классов наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отражённой в языке</p> <p>9. Методика организации деятельности по совершенствованию умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию</p> <p>10. Методика организации деятельности по совершенствованию коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащению словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию</p> <p>11. Методика организации деятельности по приобретению практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний</p>		
	<p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Практическое занятие 27. Изучение содержания Примерной рабочей программы «Родной язык (русский)» (для 1-4 классов образовательных организаций), обзор учебников литературного чтения</p> <p>Анализ уроков родного языка (русского) по предложенной схеме</p> <p>Проектирование учебного лингвистического мини-исследования</p> <p>Практикум выполнения проектных заданий. Проектирование учебного проекта</p> <p>Проектирование урока родного языка (русского) (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)).</p> <p>Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по русскому языку на родном (русском) языке, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.</p>	2	<p>ОК 01 – ОК 09 ПК.1.1-ПК.1.8</p> <p>ЛР 2.1, ЛР 2.3, ЛР 7, ЛР 9.1, ЛР 9.2, ЛР 10.1, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 26</p>
<p>Тема 2.15. Методика</p>	<p>Содержание</p>		<p>ОК 01 – ОК 09</p>

обучения литературному чтению на родном (русском) языке	1. Общая характеристика учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке, цели изучения учебного предмета, место учебного предмета в учебном плане, основные содержательные линии примерной основной программы	5	ПК.1.1-ПК.1.8 ЛР 2.1, ЛР 2.3, ЛР 7, ЛР 9.1, ЛР 9.2, ЛР 10.1, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 26
	2. Содержание учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке»: Мир детства, Россия – Родина моя.		
	3. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке»		
	4. Методы и формы организации обучения на уроках литературного чтения на родном (русском) языке. Деятельностное наполнение образовательного процесса: аудирование чтение (чтение вслух, чтение про себя, чтение произведений устного народного творчества, чтение текстов художественных произведений, чтение информационных текстов), говорение (диалогическая и монологическая речь), письмо (культура письменной речи), библиографическая культура, литературоведческая пропедевтика, творческая деятельность обучающихся (на основе изучения литературных произведений). Характеристика деятельности обучающихся.		
	5. Воспитание ценностного отношения к русской литературе и русскому языку как существенной части родной культуры. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества		
	6. Методика организации деятельности по включению обучающихся в культурно-языковое пространство своего народа и приобщение к его культурному наследию и современности, к традициям своего народа. Воспитание ценностного отношения к историко-культурному опыту русского народа, введение обучающегося в культурно-языковое пространство своего народа; формирование у младшего школьника интереса к русской литературе как источнику историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей		
	7. Методика организации деятельности по осознанию исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение русской культуры. Формирование представлений об основных нравственно-этических ценностях, значимых для национального русского сознания и отражённых в родной литературе. Обогащение знаний о художественно-эстетических возможностях русского языка на основе изучения произведений русской литературы.		
	8. Развитие читательских умений. Формирование потребности в постоянном чтении для развития личности, для речевого самосовершенствования. Совершенствование читательских умений понимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении. Развитие всех видов речевой деятельности,		

	приобретение опыта создания устных и письменных высказываний о прочитанном		
<p>Учебная практика МДК 01.02 Виды работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. изучения содержания примерных программ обучения в начальных классах по русскому языку и литературному чтению; 2. изучение содержания примерных программ обучения в начальных классах родного (русского) языка и литературного чтения на родном (русском) языке. 3. Наблюдение и анализ урока русского языка и литературного чтения. <ul style="list-style-type: none"> – наблюдение и анализ уроков обучения грамоте на разных этапах; – наблюдение и анализ уроков литературного чтения; – наблюдение и анализ уроков грамматики и правописания; – наблюдение и анализ уроков развития речи (работа над изложением и сочинением); – умение определять уровень языковых знаний, читательских умений у обучающихся начальных классов и объективно их оценивать; – наблюдение и анализ контрольных уроков по русскому языку. 4. Наблюдение и анализ родного (русского) языка и литературного чтения на родном (русском) языке. 5. Проектирование урока русского языка и литературного чтения по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов. 6. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по темам русского языка, литературного чтения в начальной школе. 7. Подбор и (или) разработка заданий лингвистического содержания. 8. Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования в области русского языка: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся (НИКО, ВПР); международных сопоставительных исследований (PIRLS, PISA). 9. Определение алгоритма подготовки обучающихся к мониторингу читательской грамотности PIRLS. 10. Работа с контрольно-измерительными материалами по русскому языку и литературному чтению. 11. Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по русскому языку, литературному чтению. 12. Отработка навыка обучения каллиграфическому письму (работа с прописями разных образовательных систем); выполнение графических упражнений на «Страницах чистописания» («Прописей»). 13. Работа с толковыми и фразеологическими словарями, словарями синонимов, антонимов, омонимов. 14. Работа с морфемными, этимологическими и словообразовательными словарями. 15. Отработка навыка обучения фонетическому разбору слова. 16. Отработка навыка лингвистического анализа текста. 		28	<p>ОК 01 – ОК 09 ПК.1.1-ПК.1.8 ЛР 2.1, ЛР 2.3, ЛР 7, ЛР 9.1, ЛР 9.2, ЛР 10.1, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 26</p>

<p>17. Отработка навыка морфемному и словообразовательному анализу слова. 18. Отработка навыка обучения морфологическому разбору слова. 19. Отработка навыка обучения синтаксическому разбору предложений, построению схем предложений. 20. Отработка навыка правописания. 21. Отработка навыка проведения диктантов и организации работы над ошибками. 22. Планирование урока и определение его места в цикле уроков по теме или разделу. 23. Разработка уроков-исследования по русскому языку, литературному чтению, родному (русскому) языку, литературному чтению на родном (русском) языке</p>		
<p>Производственная практика МДК 01.02 Виды работ – планирование, проведение и анализ уроков: – обучения грамоте (чтение и письмо); – литературного чтения; – грамматики и правописания; – развития речи (сочинения, изложения); – контрольных уроков грамматики и правописания (диктанты, тесты, грамматические задания и т.д.); – контрольных уроков по развитию речи (сочинение, изложение); – внеклассного чтения; – внеклассного занятия по одному из разделов методики русского языка (обучение грамоте, литературное чтение, грамматика и правописание, развитие речи учащихся); – родного (русского) языка; – литературного чтения на родном (русском) языке; – организация и проведение беседы с родителями на тему: «Формирование читательских интересов обучающихся начальных классов»; планирование и анализ учебно-тематических планов по русскому языку; – организация и проведение семинара-практикума по анализу художественных произведений разных жанров; – анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики.</p>	46	<p>ОК 01 – ОК 09 ПК.1.1-ПК.1.8 ЛР 2.1, ЛР 2.3, ЛР 7, ЛР 9.1, ЛР 9.2, ЛР 10.1, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 26</p>
<p>Курсовой проект (работа) <i>Обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам).</i></p>	18	<p>ОК 01 – ОК 09 ПК.1.1-ПК.1.8 ЛР 2.1, ЛР 2.3, ЛР 7, ЛР 9.1, ЛР 9.2, ЛР 10.1, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 26</p>
<p>Самостоятельная работа - Разработка фрагмента урока с использованием не менее двух видов интерактивного оборудования - Подготовка интерактивного обсуждения в рамках заданной темы по проблеме начального образования</p>	10	<p>ОК 01 – ОК 09 ПК.1.1-ПК.1.8 ЛР 2.1, ЛР 2.3, ЛР 7, ЛР 9.1, ЛР 9.2, ЛР</p>

- Подготовка сообщений о принципах и инструментах бережливого производства в образовании, формировании бережливого сознания младшего школьника - Разработка кейс-игры по русскому языку - Разработка интерактивных упражнений по русскому языку			10.1, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 26
Промежуточная аттестация		9	
МДК.01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению		27/32	
Тема 3.1. Детская литература. Введение в курс.	Содержание	4	ОК 01 – ОК 09 ПК.1.1-ПК.1.8 ЛР 2.1, ЛР 2.3, ЛР 7, ЛР 9.1, ЛР 9.2, ЛР 10.1, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 26
	1. Введение в детскую литературу. Специфика детской литературы. Круг детского чтения. Функции детской литературы как искусства слова. Жанровая классификация детских книг. Литература как способ отражения и средство познания действительности, образовательно-воспитательные возможности детской литературы и книги, их роль в формировании идейно-эстетических идеалов младшего школьника. Периодизация детской литературы. 2. Специфика литературоведческого анализа. Специфика анализа этического произведения и его приемы. Специфика анализа лирического произведения. Специфика поэзии, адресованной детям.		
Тема 3.2. Практикум по выразительному чтению	Содержание	16	ОК 01 – ОК 09 ПК.1.1-ПК.1.8 ЛР 2.1, ЛР 2.3, ЛР 7, ЛР 9.1, ЛР 9.2, ЛР 10.1, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 26
	1. Выразительное чтение как художественная деятельность Цель и задачи чтения. Законы речи: общие законы речи, логические законы речи, правила произнесения синтагм.		
	2. Средства выразительности устной речи: языковые и неязыковые (тон и диапазон, плавность, пауза, длительность звучания, сила звучания, ударение, темп и ритм речи, тембр). Техника речи.		
	3. Подготовка к исполнению литературных произведений: литературоведческий и исполнительский анализ произведения.		
	4. Особенности исполнения произведений разных жанров.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	ОК 01 – ОК 09 ПК.1.1-ПК.1.8 ЛР 2.1, ЛР 2.3, ЛР 7, ЛР 9.1, ЛР 9.2, ЛР 10.1, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 26
Практическое занятие 1. «Выразительное чтение поэзии. Роль интонации при выразительном чтении. Интонационный рисунок выразительного чтения: ритм, темп, сила голоса.» Ритм и счёт — основные средства выразительности и построения песни, считалки, стихотворения и т.д.» Использование средств выразительности при чтении вслух: интонация, темп, ритм, логические ударения			
Практическое занятие 2. Импровизация при исполнении фольклорных произведений. Средства выразительности в произведениях лирики. Звукопись, её выразительное значение.			
	Практическое занятие 3. Определение цели выразительного исполнения, работа с		

	<p>текстом, выразительно исполнять стихотворное произведение, создавая соответствующее настроение. Театрализованная деятельность: инсценирование и драматизации (чтение по ролям, разыгрывание сценки); соблюдение правил взаимодействия» Оценка выступления с точки зрения передачи настроения, особенностей произведения и героев»</p>		
<p>Тема 3.3. Методика работы над произведениями различных жанров на уроках литературного чтения.</p>	<p>Содержание</p>	7	<p>ОК 01 – ОК 09 ПК.1.1-ПК.1.8 ЛР 2.1, ЛР 2.3, ЛР 7, ЛР 9.1, ЛР 9.2, ЛР 10.1, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 26</p>
	<p>1. Обзор произведений разных жанров в детской литературе, методика работы в начальной школе.</p>		
	<p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p>	26	
	<p>Практическое занятие 4. «Мифы древнего мира»</p>		
	<p>Практическое занятие 5. «Устное народное творчество. Малые жанры детского фольклора»</p>		
	<p>Практическое занятие 6. «Устное народное творчество. Народная сказка»</p>		
	<p>Практическое занятие 7. «Устное народное творчество. Былины»</p>		
	<p>Практическое занятие 8. «Возникновение развития детской литературы в России в XVI-XVII в.в Литература древней Руси и эпохи Просвещения в детском чтении. Детская книга в России»</p>		
	<p>Практическое занятие 9. «Русская детская литература XIX в. Басня»</p>		
	<p>Практическое занятие 10. «Русская детская литература XIX в. Литературная сказка»</p>		
	<p>Практическое занятие 11. «Русская детская литература XIX в. Лирическая поэзия»</p>		
	<p>Практическое занятие 12. «Русская детская литература XIX в. Рассказы»</p>		
	<p>Практическое занятие 13. «Русская детская литература XX в. Детская поэзия»</p>		
	<p>Практическое занятие 14. «Русская детская литература XX в. Литературные сказки»</p>		
	<p>Практическое занятие 15. «Русская детская литература XX в. Рассказы» Русская детская литература XX в.- XXIV. Разнообразие жанров Современная детская поэзия. Основные пути развития</p>		
<p>Практическое занятие 16. Детская периодическая печать, справочная литература Зарубежная литература в начальной школе</p>			
<p>Учебная практика МДК 01.03 Виды работ 1. Исполнение произведений детской литературы. 2. Разработка сценария детского праздника по произведениям литературного творчества.</p>	12	<p>ОК 01 – ОК 09 ПК.1.1-ПК.1.8 ЛР 2.1, ЛР 2.3, ЛР 7, ЛР 9.1, ЛР 9.2, ЛР 10.1, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 26</p>	
<p>Производственная практика МДК 01.03</p>	20	<p>ОК 01 – ОК 09</p>	

Виды работ 1. Подготовка сценария, репетиции с младшими школьниками и инсценировка сказок. 2. Проведения внеклассным мероприятий по содержанию произведений детской литературы.			ПК.1.1-ПК.1.8 ЛР 2.1, ЛР 2.3, ЛР 7, ЛР 9.1, ЛР 9.2, ЛР 10.1, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 26
Самостоятельная работа - Разработка фрагмента урока с использованием не менее двух видов интерактивного оборудования - Разработка интерактивных упражнений по литературному чтению		4	ОК 01 – ОК 09 ПК.1.1-ПК.1.8 ЛР 2.1, ЛР 2.3, ЛР 7, ЛР 9.1, ЛР 9.2, ЛР 10.1, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 26
Промежуточная аттестация		9	
МДК. 01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания		42/48	
Тема 4.1. Общие вопросы реализации программы по математике в начальных классах	Содержание Методика обучения математике как учебный предмет. Цели и задачи начального обучения математике. Особенности построения начального курса математики. Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения для начальной школы. Примерная программа по математике: структура и содержание. Планируемые результаты обучения математике в начальной школе (личностные, метапредметные и предметные). Развитие универсальных учебных действий на уроках математики. Методы, средства и формы организации обучения математике. Методы и приемы обучения математике учащихся с различными математическими способностями. Урок математики в начальной школе. Особенности урока математики, его структура. Типы уроков математики. Различные подходы к построению урока математики в начальных классах.	4	ОК 01 – ОК 09 ПК.1.1-ПК.1.8 ЛР 2.1, ЛР 2.3, ЛР 7, ЛР 9.1, ЛР 9.2, ЛР 10.1, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 26
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	ОК 01 – ОК 09 ПК.1.1-ПК.1.8 ЛР 2.1, ЛР 2.3, ЛР 7, ЛР 9.1, ЛР 9.2, ЛР 10.1, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 26
	Практическое занятие 1. Выборочный анализ программ и учебников по математике для начальной школы с целью определения их содержательных линий. Определение цели и задач урока математики, планирование его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся. Практическое занятие 2 Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе. Внеурочная работа по математике		
Тема 4.2. Понятия	Содержание		ОК 01 – ОК 09

соответствия и отношения. Функция. Общие вопросы изучения соответствий и отношений в курсе математики начальной школы	Понятие соответствия между элементами двух множеств, способы задания соответствий. Виды соответствий. Равномощные множества. Понятие бинарного отношения между элементами одного множества. Способы задания отношений. Свойства отношений. Отношение эквивалентности и его связь с разбиением множества на классы. Отношение порядка. Понятие числовой функции, способы ее задания. Свойства различных функций и построение их графиков.	4	ПК.1.1-ПК.1.8 ЛР 2.1, ЛР 2.3, ЛР 7, ЛР 9.1, ЛР 9.2, ЛР 10.1, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 26
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	ОК 01 – ОК 09 ПК.1.1-ПК.1.8 ЛР 2.1, ЛР 2.3, ЛР 7, ЛР 9.1, ЛР 9.2, ЛР 10.1, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 26
	Практическое занятие 3. Отношение эквивалентности и его связь с разбиением множества на классы. Отношение порядка. Прямая пропорциональность. Свойства и график. Обратная пропорциональность. Свойства и график		
Практическое занятие 4. Общие вопросы изучения соответствий и отношений в курсе математики начальной школы			
Тема 4.3. Логическая составляющая начального курса математики	Содержание	4	ОК 01 – ОК 09 ПК.1.1-ПК.1.8 ЛР 2.1, ЛР 2.3, ЛР 7, ЛР 9.1, ЛР 9.2, ЛР 10.1, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 26
	Элементы теории множеств в начальном математическом образовании. Комбинаторика в начальном обучении математике. Способы определения понятий в начальном курсе математики. Анализ определений математических понятий в начальном курсе математики. Ознакомление учащихся с некоторыми геометрическими понятиями в курсе математики в начальной школе. Суждения и умозаключения. Примеры дедуктивных умозаключений, умозаключений с использованием неполной индукции и аналогии в курсе математики в начальной школе.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	ОК 01 – ОК 09 ПК.1.1-ПК.1.8 ЛР 2.1, ЛР 2.3, ЛР 7, ЛР 9.1, ЛР 9.2, ЛР 10.1, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 26
Практическое занятие 5. Элементы теории множеств в начальном математическом образовании. Элементы комбинаторики как средство обучения математике			
Практическое занятие 6. Решение задач на распознавание в процессе изучения математики в начальной школе. Способы обоснования истинности суждений в процессе изучения математики в начальной школе			
Тема 4.4. Теоретические и методические основы изучения нумерации	Содержание	4	ОК 01 – ОК 09 ПК.1.1-ПК.1.8 ЛР 2.1, ЛР 2.3, ЛР 7, ЛР 9.1, ЛР 9.2, ЛР 10.1, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 26
	Понятие системы счисления. Позиционные и непозиционные системы счисления. Запись целых неотрицательных чисел. Десятичная система счисления, ее особенности, запись и чтение чисел в ней. Теоретико-множественный подход к построению множества целых неотрицательных чисел. Теоретико-множественный смысл натурального числа, нуля, отношений «равно» и «меньше».		

	<p>Отрезок натурального ряда. Счет элементов конечного множества. Множество натуральных чисел и его свойства. Концентрический подход к построению курса математики. Дочисловой период. Методика изучения чисел первого десятка. Упражнения с целью усвоения количественных и порядковых отношений между натуральными числами. Изучение устной и письменной нумерации двузначных чисел. Направления работы при изучении нумерации двузначных чисел. Изучение устной и письменной нумерации чисел пределах 1000 и многозначных чисел. Виды упражнений при изучении нумерации; их классификация в соответствии с образовательными задачами. Прогнозирование и профилактика ошибок при изучении нумерации.</p>		
	<p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p>	4	<p>ОК 01 – ОК 09 ПК.1.1-ПК.1.8 ЛР 2.1, ЛР 2.3, ЛР 7, ЛР 9.1, ЛР 9.2, ЛР 10.1, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 26</p>
	<p>Практическое занятие 7. Практикум по разработке уроков дочислового периода. Методика изучения чисел первого десятка.</p>		
	<p>Практическое занятие 8. Решение методических задач по вопросу изучения чисел первого десятка, первой сотни. Решение методических задач по вопросу изучения чисел первой тысячи и многозначных чисел. Сравнительный анализ заданий из учебников математики для начальной школы, формирующих у учеников начальной школы понятия нумерации.</p>		
<p>Тема 4.5. Теоретические и Методические основы изучения арифметических действий с целыми неотрицательными числами</p>	<p>Содержание</p>	4	<p>ОК 01 – ОК 09 ПК.1.1-ПК.1.8 ЛР 2.1, ЛР 2.3, ЛР 7, ЛР 9.1, ЛР 9.2, ЛР 10.1, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 26</p>
	<p>Теоретико-множественный смысл суммы двух целых неотрицательных чисел. Случаи сложения с нулем. Переместительный и сочетательный законы сложения и их следствия. Устные вычислительные приемы сложения, изучаемые в курсе математики начальной школы. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть простых задач на сложение. Теоретико-множественный смысл разности двух целых неотрицательных чисел. Определение вычитания как действия, обратного сложению. Свойства вычитания. Устные вычислительные приемы вычитания, изучаемые в курсе математики начальной школы. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть простых задач на вычитание. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть понятий компонентов сложения и вычитания, связи между ними и их результатами. Изучение табличного сложения и вычитания в пределах 10. Изучение табличного сложения и вычитания в пределах 20. Изучение устных приемов сложения и вычитания по центрам. Формирование устных вычислительных навыков сложения и вычитания у школьников начальных классов. Алгоритмы письменного сложения. Их изучение в курсе математики в начальной школе. Алгоритмы письменного вычитания. Их изучение в курсе математики в начальной школе.</p>		

	<p>Теоретико-множественный смысл произведения двух целых неотрицательных чисел. Особые случаи умножения с 0 и 1. Законы умножения и следствия из них. Методика ознакомления с ними. Устные вычислительные приемы умножения, изучаемые в курсе математики начальной школы. Методика ознакомления с ними. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть простых задач на умножение. Определение частного двух натуральных чисел через разбиение множества на попарно непересекающиеся равномошные подмножества. Определение деления как действия, обратного умножению. Случаи деления с 0 и 1. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть понятий компонентов умножения и деления, связи между ними и их результатами. Обучение табличному умножению и делению; формирование вычислительных навыков. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть простых задач на деление. Свойства деления. Устные вычислительные приемы деления, изучаемые в начальном курсе математики. Обучение устным приемам внетабличного умножения и деления в пределах 100. Деление с остатком и методика ознакомления с этим понятием в курсе математики начальной школы. Устные вычислительные приемы умножения и деления, изучаемые в курсе математики начальной школы. Методика изучения приемов устных вычислений. Алгоритмы письменного умножения. Методика изучения письменных приемов умножения. Алгоритмы письменного деления. Методика изучения письменных приемов деления. Устные вычислительные приемы и проблемы формирования устных вычислительных навыков у школьников начальных классов. Особенности формирования представлений о смысле арифметических действий у обучающихся начальных классов. Делимость натуральных чисел. Понятие отношения делимости и его свойства. Простые и составные числа. Признаки делимости суммы, разности, произведения на число. Признаки делимости на 2,3,4,5,9 в десятичной системе счисления. Признаки делимости на составные числа. Установление делимости чисел и числовых выражений на данное натуральное число.</p>		
	<p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p>		
	<p>Практическое занятие 9. Устные вычислительные приемы сложения и вычитания, изучаемые в курсе математики начальной школы. Постановка учебной задачи при ознакомлении с вычислительными приемами. Письменные вычислительные приемы сложения и вычитания и проблемы формирования письменных вычислительных умений у школьников начальных классов. Практикум по разработке на уроках математики ситуаций, раскрывающих теоретико-множественный смысл умножения, смысл деления.</p>	4	<p>ОК 01 – ОК 09 ПК.1.1-ПК.1.8 ЛР 2.1, ЛР 2.3, ЛР 7, ЛР 9.1, ЛР 9.2, ЛР 10.1, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 26</p>
	<p>Практическое занятие 10. Письменные вычислительные приемы умножения и деления и проблемы формирования письменных вычислительных умений у школьников начальных классов. Сравнительный анализ заданий из учебников</p>		

	математики для начальной школы, формирующих у учеников начальной школы устные и письменные вычислительные приемы.		
Тема 4.6. Теоретические и методические основы обучения решению текстовых задач.	Содержание	4	ОК 01 – ОК 09 ПК.1.1-ПК.1.8 ЛР 2.1, ЛР 2.3, ЛР 7, ЛР 9.1, ЛР 9.2, ЛР 10.1, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 26
	Понятие текстовой задачи, роль и функции текстовых задач, их классификация. Основные этапы работы над задачей. Использование приема моделирования при решении текстовых задач. Способы рассуждений при разборе задач. Компоненты и критерии оценки общего приема работы над задачей. Приемы организации деятельности учащихся, нацеленные на формирование умения решать задачи: преобразование данной задачи, сравнение, составление задач, решение задачи разными способами и др. Классификация простых задач. Знакомство с понятием «задача». Методика работы над простыми задачами, раскрывающими конкретный смысл арифметических действий, связь между компонентами и результатами арифметических действий, над задачами, связанными с понятием разности и отношения. Приемы организации деятельности учащихся, нацеленные на формирование умения решать задачи. Ознакомление учащихся с задачами в два действия. Формирование умений решать составные задачи. Задачи с пропорциональными величинами. Методика работы над задачами на зависимость между величинами, характеризующими разные процессы. Способы решения задач с пропорциональными величинами. Методика обучения решению задач на нахождение четвертого пропорционального. Методика обучения решению задач на пропорциональное деление. Методика обучения решению задач на нахождение неизвестных по двум разностям. Задачи на движение. Особенности решения основных видов задач на движение. Методика обучения решению задач на движение. Практикум по моделированию процесса обучения обучающихся начальных классов решению текстовых задач. Разработка заданий, направленных на предупреждение и ликвидацию ошибок при решении задач.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 11. Понятие "задача" в начальном курсе математики. Способы решения задач. Решение задач арифметическим способом.		
	Практическое занятие 12. Различные методические подходы к формированию умения решать задачи. Классификация простых задач. Этапы работы над задачами. Моделирование в процессе решения задач	6	ОК 01 – ОК 09 ПК.1.1-ПК.1.8 ЛР 2.1, ЛР 2.3, ЛР 7, ЛР 9.1, ЛР 9.2, ЛР 10.1, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 26
Практическое занятие 13. Методические приемы обучения обучающихся начальных классов решению задач. Методика обучения решению задач с пропорциональными величинами			
Тема 4.7. Теоретические и	Содержание		ОК 01 – ОК 09

методические основы изучения величин.	<p>Понятие величины. Виды величин. Действия с величинами. Свойство аддитивности скалярных величин. Натуральное число как мера величины. Геометрические величины и их измерение. Длина отрезка и ее измерение. Величина угла и ее измерение. Площадь фигуры и ее измерение. Равные, равновеликие и равносторонние фигуры. Площадь квадрата и прямоугольника. Палетка. Раздел «Величины, геометрические величины» в ФГОС НОО и в различных УМК по математике (анализ содержания). Общий подход к изучению величин в начальном курсе математики. Этапы изучения величин в начальной школе. Разработка и использование проблемных ситуаций на уроках математики в начальной школе при изучении величин. Методика изучения длины отрезка. Единицы измерения длины, соотношения между ними. Методика изучения площади фигуры. Единицы измерения площади, соотношения между ними. Решение методических задач по формированию у обучающихся начальных классов представлений о длине и площади, способах сравнения, единицах измерения и соотношений между ними. Методика изучения массы и вместимости. Единицы измерения массы и вместимости, соотношения между ними. Методика изучения времени. Единицы времени, соотношения между ними. Решение методических задач по формированию у обучающихся начальных классов представлений о времени, единицах его измерения и соотношений между ними.</p>	4	ПК.1.1-ПК.1.8 ЛР 2.1, ЛР 2.3, ЛР 7, ЛР 9.1, ЛР 9.2, ЛР 10.1, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 26
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	ОК 01 – ОК 09 ПК.1.1-ПК.1.8 ЛР 2.1, ЛР 2.3, ЛР 7, ЛР 9.1, ЛР 9.2, ЛР 10.1, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 26
	<p>Практическое занятие 14. Этапы формирования понятия величины. Виды заданий, которые целесообразно предложить младшим школьникам на каждом этапе.</p> <p>Практическое занятие 15. Основные вопросы методика изучения действий над величинами. Разработка уроков по темам ознакомления с понятиями величин в начальном курсе математики.</p>		
Тема 4.8. Теоретические и методические основы изучения элементов алгебраической пропедевтики	<p>Содержание</p> <p>Числовые и буквенные выражения. Их тождественное преобразование. Числовые равенства и неравенства Методика ознакомления с числовыми и буквенными выражениями, числовыми равенствами и неравенствами в курсе математики в начальной школе. Уравнение с одной переменной. Корень уравнения. Решение уравнений в начальной школе. Понятие равносильных уравнений. Теоремы о равносильных уравнениях. Неравенство с одной переменной и его решение. Неравенства с одной переменной в начальной школе. Понятие равносильных неравенств. Теоремы о равносильных неравенствах. Методика ознакомления с понятием уравнения с одной переменной в курсе математики в</p>	4	ОК 01 – ОК 09 ПК.1.1-ПК.1.8 ЛР 2.1, ЛР 2.3, ЛР 7, ЛР 9.1, ЛР 9.2, ЛР 10.1, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 26

	<p>начальной школе. Методика обучения решению уравнений в начальном курсе математики. Элементы алгебраической пропедевтики в ФГОС НОО и в разных УМК по математике (анализ содержания).</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Практическое занятие 16. Алгебраическая пропедевтика в начальной школе, ее теоретическая основа. Методика формирования понятий «равенства», «неравенства». Введение буквенной символики, ее использование в 3-4 классах (указать систему упражнений в порядке нарастания трудности).</p> <p>Практическое занятие 17. Методика ознакомления учащихся с математическими выражениями. Методика изучения порядка выполнения действий в выражениях. Система упражнений, способствующая выработке умений и навыков порядка выполнения действий в выражениях.</p> <p>Практическое занятие 18. Методика изучения уравнений в начальной школе. Учебные задания, в процессе выполнения которых учащиеся учатся решать уравнения. Проектирование урока математики по темам изучения элементов алгебры.</p>		
		6	<p>ОК 01 – ОК 09 ПК.1.1-ПК.1.8 ЛР 2.1, ЛР 2.3, ЛР 7, ЛР 9.1, ЛР 9.2, ЛР 10.1, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 26</p>
<p>Тема 4.9. Теоретические и методические основы изучения геометрических понятий</p>	<p>Содержание</p> <p>Геометрические фигуры на плоскости: определение, виды, свойства и признаки. Луч, отрезок. Угол. Многоугольник, треугольник, четырехугольник. Окружность и круг. Геометрические тела. Многогранники, их виды (призма, параллелепипед, куб, пирамида). Тела вращения (цилиндр, конус, шар). Изображение геометрических тел на плоскости. Решение задач на распознавание и использование свойств геометрических фигур. Раздел «Пространственные отношения и геометрические фигуры» в ФГОС НОО и в различных УМК по математике (анализ содержания). Особенности усвоения геометрических понятий младшими школьниками. Решение методических задач по вопросу изучения геометрических понятий в начальной школе. Построение геометрических фигур с использованием чертежных инструментов. Методика изучения раздела «Пространственные отношения и геометрические фигуры» в начальных классах.</p>		
	<p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Практическое занятие 19 Содержание и логика изложения геометрического материала в начальном курсе математики.</p>		
	<p>Практическое занятие 20. Развитие пространственных представлений и образного мышления обучающихся начальных классов. Проектирование урока математики по темам изучения элементов геометрии.</p>	4	<p>ОК 01 – ОК 09 ПК.1.1-ПК.1.8 ЛР 2.1, ЛР 2.3, ЛР 7, ЛР 9.1, ЛР 9.2, ЛР 10.1, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 26</p>

Тема 4.10. Теоретические и методические основы изучения долей и дробей	Содержание	4	ОК 01 – ОК 09 ПК.1.1-ПК.1.8 ЛР 2.1, ЛР 2.3, ЛР 7, ЛР 9.1, ЛР 9.2, ЛР 10.1, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 26
	Понятие дроби и положительного рационального числа. Задача расширения множества натуральных чисел. Понятие дроби. Свойства дробей. Понятие положительного рационального числа. Множество положительных рациональных чисел, его свойства. Операции на множестве положительных рациональных чисел. Запись положительных рациональных чисел в виде десятичных дробей и процентов. Выполнение операций на множестве Q^+ . Методика ознакомления с долями и дробями. «Доли и дроби» в ФГОС НОО и в различных УМК по математике (анализ содержания). Способы организации деятельности учащихся при изучении долей и дробей. Методика обучения решению задач на нахождения числа по его доле и доли от числа. Особенности преемственности изучения дробных чисел в начальных и 5-6 классах основной общеобразовательной школы.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 21. Решение методических задач по вопросу изучения долей и дробей в начальных классах. Сравнительный анализ заданий из учебников математики для начальной школы различных авторов, направленных на формирование у школьников начальных классов понятия дроби.	4	ОК 01 – ОК 09 ПК.1.1-ПК.1.8 ЛР 2.1, ЛР 2.3, ЛР 7, ЛР 9.1, ЛР 9.2, ЛР 10.1, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 26
	Практическое занятие 22. Практикум по решению составных задач на дроби. Проектирование урока математики по темам изучения долей и дробей		
	Содержание		
Тема 4.11. Работа с информацией (данными)	Понятие информации. Содержание стандарта НОО по разделу «Работа с данными» и методика работы. Формы представления информации. Таблица как средство описания характеристик предметов, объектов, событий. Выявление соотношений между значениями величин в таблице. Диаграмма. Чтение столбчатой и круговой диаграммы. Представление информации в таблице (на диаграмме).	2	ОК 01 – ОК 09 ПК.1.1-ПК.1.8 ЛР 2.1, ЛР 2.3, ЛР 7, ЛР 9.1, ЛР 9.2, ЛР 10.1, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 26
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 23. Методика работы с информацией, представленной в виде текста, рисунка, таблицы. Методика работы с информацией, представленной на диаграмме.		
	Практическое занятие 24. Знакомство с демоверсиями ВПР, Итоговыми контрольными работами, Итоговыми комплексными работами за курс начальной школы Разработка уроков по теме «Работа с данными»	4	ОК 01 – ОК 09 ПК.1.1-ПК.1.8 ЛР 2.1, ЛР 2.3, ЛР 7, ЛР 9.1, ЛР 9.2, ЛР 10.1, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 26
	Содержание		
Учебная практика раздела ПМ 01.04		22	ОК 01 – ОК 09 ПК.1.1-ПК.1.8 ЛР 2.1, ЛР 2.3, ЛР 7, ЛР 9.1, ЛР 9.2, ЛР
Виды работ			
1. Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по математике (для 1-4 классов)			

<p>образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г.</p> <p>2. Обзор учебников математики, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.</p> <p>3. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по математике, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании</p> <p>4. Наблюдение и анализ математики.</p> <ul style="list-style-type: none"> – наблюдение и анализ уроков дочислового периода; – наблюдение и анализ уроков нумерации первого десятка, сотни, тысячи, многозначных чисел; – наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений выполнения арифметических действий; – наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений решения текстовых задач; – наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений решения задач с геометрическим материалом; – наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений решения задач на нахождение доли; – наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений решения задач с величинами. <p>5. Проектирование урока математики по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.</p> <p>6. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по математике в начальной школе.</p> <p>7. Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования в области русского языка: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся (НИКО, ВПР); международных сопоставительных исследований.</p> <p>8. Определение алгоритма подготовки обучающихся к мониторингу математической грамотности.</p> <p>9. Работа с контрольно-измерительными материалами по математике.</p> <p>10. Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по математике.</p> <p>11. Отработка навыка обучения каллиграфическому письму.</p> <p>12. Отработка навыка выполнения заданий и решения задач по математике, в том числе олимпиадные.</p>		<p>10.1, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 26</p>
<p>Производственная практика ПМ.01.04 Виды работ</p> <ul style="list-style-type: none"> – планирование, проведение и анализ уроков математики по темам 1-4 классов; – планирование и анализ учебно-тематических планов по математике; – организация и проведение семинара-практикума на тему «Домашняя работа как составляющая часть процесса 	<p>42</p>	<p>ОК 01 – ОК 09 ПК.1.1-ПК.1.8 ЛР 2.1, ЛР 2.3, ЛР 7, ЛР 9.1, ЛР 9.2, ЛР 10.1, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20,</p>

обучения математике в начальной школе»; – анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики.			ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 26
Курсовой проект (работа) <i>Обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам).</i>		18	ОК 01 – ОК 09 ПК.1.1-ПК.1.8 ЛР 2.1, ЛР 2.3, ЛР 7, ЛР 9.1, ЛР 9.2, ЛР 10.1, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 26
Самостоятельная работа - Разработка фрагмента урока с использованием не менее двух видов интерактивного оборудования - Подготовка сообщений о принципах и инструментах бережливого производства в образовании, формировании бережливого сознания младшего школьника - Разработка кейс-игры по математике - Разработка интерактивных заданий по математике		8	ОК 01 – ОК 09 ПК.1.1-ПК.1.8 ЛР 2.1, ЛР 2.3, ЛР 7, ЛР 9.1, ЛР 9.2, ЛР 10.1, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 26
Промежуточная аттестация:		10	
МДК.01.05. Естествознание с методикой преподавания		20/26	
Раздел 5.1. Содержание предметной области «Естествознание»		12/12	
Тема 5.1. Земля - планета Солнечной системы. Форма и движение Земли Счет времени	Содержание	2	ОК 01 – ОК 09 ПК.1.1-ПК.1.8 ЛР 2.1, ЛР 2.3, ЛР 7, ЛР 9.1, ЛР 9.2, ЛР 10.1, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 26
	1. Солнечная система, ее место в Галактике и происхождение. Строение и состав Солнечной системы. Две группы планет. 2. Земля как планета. Движение Земли. Система Земля-луна. Наклон земной оси и смена времен года. 3. Малые тела солнечной системы. Солнце. Звезды. Галактики. Вселенная. Шарообразность и вращение Земли Всемирное, местное, поясное и декретное время. Часовые пояса Земли. Способы определения времени		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ОК 01 – ОК 09 ПК.1.1-ПК.1.8 ЛР 2.1, ЛР 2.3, ЛР 7, ЛР 9.1, ЛР 9.2, ЛР 10.1, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 26
	Практическое занятие 1 Изучение движения Луны и смены лунных фаз. Изучение суточного и годового движения Земли и их географических следствий» «Решение задач на определение времени		
Тема 5.2 План и карта Ориентирование и измерение расстояний на	Содержание	2	ОК 01 – ОК 09 ПК.1.1-ПК.1.8 ЛР 2.1, ЛР 2.3, ЛР 7,
	Глобус и градусная сеть. Географические карты. Географические координаты. Масштаб карты.		

местности	Изображение Земли на глобусе и карте. Ориентирование. Измерение расстояний и масштаб Горизонт, основные и промежуточные стороны горизонта. Способы определения сторон горизонта. Ориентирование по компасу. Азимут. Определение расстояний на местности.		ЛР 9.1, ЛР 9.2, ЛР 10.1, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 26
	В том числе практических занятий и лабораторных работ Практическое занятие 2 «Работа с картой: определение географических координат, направления и расстояния, пользование масштабом» Овладение навыками работы с компасом: определение сторон горизонта, азимута»	2	ОК 01 – ОК 09 ПК.1.1-ПК.1.8 ЛР 2.1, ЛР 2.3, ЛР 7, ЛР 9.1, ЛР 9.2, ЛР 10.1, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 26
Тема 5.3. Литосфера Минералы и горные породы. Почва. Гидросфера Реки	Содержание Литосфера. Методы изучения литосферы. Внешнее и внутреннее строение Земли. Сферы Земли. Движение земной коры. Рельеф земного шара, формы рельефа. Горы и равнины. Процессы, формирующие основные формы Земли. Особенности поверхности родного края. Минералы и горные породы. Полезные ископаемые. Почвообразование. Механический состав и свойства почв. Типы почв. Химические свойства, состав и структура почвы. Гидросфера. Вода и ее свойства. Водные ресурсы. Круговорот воды. Мировой океан. Подземные воды. Реки и речная сеть. Строение реки. Строение речной долины. Питание рек. Геологическая деятельность рек. Озера и болота. Подземные воды.	2	ОК 01 – ОК 09 ПК.1.1-ПК.1.8 ЛР 2.1, ЛР 2.3, ЛР 7, ЛР 9.1, ЛР 9.2, ЛР 10.1, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 26
	В том числе практических занятий и лабораторных работ Практическое занятие 3. Овладение навыками работы с компасом: определение сторон горизонта, азимута. Определение и описание минералов и горных пород Изучение состава и свойств различных типов почв. Определение длины и уклона реки	2	ОК 01 – ОК 09 ПК.1.1-ПК.1.8 ЛР 2.1, ЛР 2.3, ЛР 7, ЛР 9.1, ЛР 9.2, ЛР 10.1, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 26
Тема 5.4. Атмосфера. Понятие о климате. Биосфера	Содержание Значение атмосферы в жизни планеты. Состав и строение атмосферы. Нагревание атмосферы. Солнечная радиация. Факторы, влияющие на интенсивность солнечной радиации. Температура воздуха. Изотермы. Тепловые пояса Земли. Атмосферные явления: влажность воздуха, испарение и конденсация, образование осадков. Давление атмосферы: атмосферное давление и методы его измерения, изобары, закономерности распределения давления на поверхности Земли. Ветер: образование ветра, скорость и сила ветра. Закономерности циркуляции воздуха в атмосфере Земли. Погода.	2	ЛР 2.1, ЛР 2.3, ЛР 7, ЛР 9.1, ЛР 9.2, ЛР 10.1, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 26

	<p>Воздушные массы и атмосферные фронты. Факторы, формирующие климат. Климатические пояса. Понятие о микроклимате. Биосфера. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Границы биосферы. Условия и плотность жизни. Понятие о биомассе. Живое вещество в литосфере, атмосфере и гидросфере. Почва как особое биокостное вещество. Функции живого вещества. Круговорот веществ и энергии в биосфере</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Практическое занятие 4. Анализ атмосферных явлений, прогнозирование погоды. Изучение и анализ характеристик климатических поясов Земли</p>	2	<p>ОК 01 – ОК 09 ПК.1.1-ПК.1.8 ЛР 2.1, ЛР 2.3, ЛР 7, ЛР 9.1, ЛР 9.2, ЛР 10.1, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 26</p>
<p>Тема 5.5 Природные зоны России Живая природа. Особенности жизнедеятельности живых организмов Система классификации живых организмов. Основы экологии. Экологические факторы</p>	<p>Содержание</p> <p>Понятие о природных зонах Земли. Географическое положение, климат, почвы, животный и растительный мир природных зон. Характер использования природных ресурсов зоны человеком. Основные критерии живого Биологическая систематика как наука. Систематические категории. Понятие о бинарной номенклатуре видов. Современная система органического мира. Ботаника как раздел биологии. Царство Растений. Низшие и высшие растения. Растения – продуценты как производители органического вещества в геологической истории Земли. Питание и дыхание растений. Жизненные факторы для растений.</p> <p>Зоология как раздел биологии. Царство животных. Эволюция животных. Основные систематические группы животных: насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Условия, необходимые для жизни животных. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни человека. Животный мир родного края. Экология как наука. Экологические факторы. Классификация экологических факторов по происхождению. Реакции организма на изменение экологических факторов. Экологическая кривая, критические точки и зоны</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Практическое занятие 5. Определение основных свойств жизни по описанию. Определение систематического положения биологического объекта. Анализ экологической кривой</p>	2	<p>ОК 01 – ОК 09 ПК.1.1–ПК.1.8 ЛР 2.1, ЛР 2.3, ЛР 7, ЛР 9.1, ЛР 9.2, ЛР 10.1, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 26</p>
<p>Тема 5.6. Абиотические</p>	<p>Содержание</p>	2	<p>ОК 01 – ОК 09</p>

факторы среды. Биотические факторы среды. Экологические системы	Свет, тепло, вода как экологические факторы. Приспособления животных и растений к условиям обитания. Сезонные и суточные ритмы живой природы. Фотопериодизм. Пойкилотермные и гомойотермные животные. Растения засушливых и влажных мест обитания. Типы взаимодействия организмов при совместном обитании: нейтрализм, конкуренция, хищничество, паразитизм, симбиоз, комменсализм. Понятие об экологической системе и биогеоценозе. Основные компоненты биоценоза: экотоп и биценоз. Составляющие биоценоза: фитоценоз, зооценоз, микробоценоз. Разнообразие биоценозов. Пищевые связи в экостемах. Понятие о трофической цепи и трофической сети. Трофические уровни: продуценты, консументы, редуценты. Экологические пирамиды. Биоразнообразие и устойчивость в экосистемах. Лес, луг, водоем - единство живой и неживой природы. Природные сообщества родного края. Природные зоны России: общее представление, основные характеристики (климат, флора и фауна). Понятие об экологической сукцессии. Первичная и вторичная сукцессия. Деятельность человека как фактор смены экосистем. Искусственные экосистемы. Правила поведения в природе.		ПК.1.1–ПК.1.8 ЛР 2.1, ЛР 2.3, ЛР 7, ЛР 9.1, ЛР 9.2, ЛР 10.1, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 26
	В том числе практических занятий и лабораторных работ Практическое занятие 6. Изучение адаптаций живых организмов к условиям среды. Сравнительный анализ естественных и искусственных экосистем	2	ОК 01 – ОК 09 ПК.1.1–ПК.1.8 ЛР 2.1, ЛР 2.3, ЛР 7, ЛР 9.1, ЛР 9.2, ЛР 10.1, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 26
Раздел 2. Методика преподавания предметной области «Естествознание» в начальной школе		8/14	
Тема 5.2.1. Требования к организации обучения на уроках естествознания	Содержание		
	1. Методика преподавания предметной области «Естествознание» в начальной школе как педагогическая наука		
	2. Естествознание как предметная область в изучении учебного предмета «Окружающий мир». Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по учебному предмету «Окружающему миру» (предметная область «естествознание»). Задачи и принципы построения предметной области «естествознание». Содержание предметной области «естествознание» в начальной школе: Человек и природа, Правила безопасности жизни.	8	ОК 01 – ОК 09 ПК.1.1–ПК.1.8 ЛР 2.1, ЛР 2.3, ЛР 7, ЛР 9.1, ЛР 9.2, ЛР 10.1, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 26
3. Примерная рабочая программа начального общего образования по окружающему миру (предметная область естествознание). Учебники окружающего мира в начальных классах, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования			

	<p>организациями, осуществляющими образовательную деятельность.</p> <p>4. Урок окружающего мира (предметная область «естествознание») в начальной школе, требования к организации учебной деятельности на уроке. Воспитательные и развивающие возможности уроков окружающего мира (предметная область «естествознание») в начальной школе.</p> <p>5. Универсальные учебные действия, освоенные на уроках окружающего мира (предметная область естествознание). Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область естествознание) на уровне начального общего образования.</p> <p>6. Методы, формы и средства организации учебной деятельности обучающихся на уроках окружающего мира (предметная область «естествознание»)</p> <p>7. Логика анализа уроков Логика анализа уроков окружающего мира (предметная область «естествознание»)</p> <p>8. Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся начальных классов освоения учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область «естествознание»). Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Работа с одаренными детьми и неуспевающими</p> <p>9. Подготовка к уроку окружающего мира (предметная область «естествознание»): логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока. Подготовка к уроку литературного чтения: логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока.</p>		
	<p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Практическое занятие 7. Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по окружающему миру (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам. Наблюдение и анализ уроков окружающего мира в начальной школе. Обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность</p> <p>Практическое занятие 8. Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся на уроках естествознания. Знакомство с демоверсиями ВПР, Итоговыми контрольными работами, Итоговыми комплексными работами за курс начальной школы. Подготовка обучающихся к единой системе оценки качества образования в области естествознания (НИКО, ВПР)</p>	14	<p>ОК 01 – ОК 09 ПК.1.1–ПК.1.8 ЛР 2.1, ЛР 2.3, ЛР 7, ЛР 9.1, ЛР 9.2, ЛР 10.1, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 26</p>

	<p>Практическое занятие 9. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по окружающему миру, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании</p>		
	<p>Практическое занятие 10. Подготовка обучающихся к олимпиадам по окружающему миру (предметная область «естествознание»)» Разработка учебных заданий естественно-научного содержания, способствующие формированию умственных действий и развитию познавательных процессов. Методика демонстрационных опытов. Методика проведение опытов учащимися»</p>		<p>ОК 01 – ОК 09 ПК.1.1–ПК.1.8 ЛР 2.1, ЛР 2.3, ЛР 7, ЛР 9.1, ЛР 9.2, ЛР 10.1, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 26</p>
	<p>Практическое занятие 11. Организации экскурсии на природу, в парк, в музей и т.д. Организация деятельности обучающихся с картой</p>		
	<p>Практическое занятие 12. «Разработка виртуальной экскурсии по предложенной теме»</p> <p>Практическое занятие 13. «Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»</p>		
<p>Учебная практика раздела ПМ 01.05 Виды работ 1. Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по окружающему миру (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. 2. Обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. 3. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по окружающему миру, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании 4. Наблюдение и анализ окружающего мира.</p>		<p>12</p>	<p>ОК 01 – ОК 09 ПК.1.1–ПК.1.8 ЛР 2.1, ЛР 2.3, ЛР 7, ЛР 9.1, ЛР 9.2, ЛР 10.1, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 26</p>

<p>5. Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.</p> <p>6. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по окружающему миру в начальной школе.</p> <p>7. Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования в окружающего мира: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся (НИКО, ВПР); международных сопоставительных исследований.</p> <p>8. Определение алгоритма подготовки обучающихся к мониторингу.</p> <p>9. Работа с контрольно-измерительными материалами по окружающему миру</p> <p>10. Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по окружающему миру.</p> <p>11. Проведение опытов.</p> <p>12. Отработка навыка выполнения заданий и решения задач, в том числе олимпиадные.</p> <p>13. Разработка учебного исследования.</p> <p>14. Разработка мини-проекта.</p> <p>15. Разработка учебного проекта.</p>		
<p>Производственная практика ПМ.01.05 Виды работ</p> <ul style="list-style-type: none"> – планирование, проведение и анализ уроков окружающего мира по темам 1-4 классов; – планирование и анализ учебно-тематических планов по окружающему миру; – проектирование и разработка уроков окружающего мира; – разработка исследовательского занятия по окружающему миру; – анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики. 	20	<p>ОК 01 – ОК 09 ПК.1.1–ПК.1.8 ЛР 2.1, ЛР 2.3, ЛР 7, ЛР 9.1, ЛР 9.2, ЛР 10.1, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 26</p>
<p>Курсовой проект (работа) <i>Обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам).</i></p>	18	<p>ОК 01 – ОК 09 ПК.1.1–ПК.1.8 ЛР 2.1, ЛР 2.3, ЛР 7, ЛР 9.1, ЛР 9.2, ЛР 10.1, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 26</p>
<p>Самостоятельная работа</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработка фрагмента урока с использованием не менее двух видов интерактивного оборудования - Разработка интерактивных упражнений по окружающему миру 	4	<p>ОК 01 – ОК 09 ПК.1.1–ПК.1.8 ЛР 2.1, ЛР 2.3, ЛР 7, ЛР 9.1, ЛР 9.2, ЛР 10.1, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 26</p>
<p>Промежуточная аттестация</p>	10	

МДК.01.06. Обществознание с методикой преподавания		36/30	
Тема 6.1. Требования к организации обучения на уроках обществознания	Содержание	36	ОК 01 – ОК 09 ПК.1.1–ПК.1.8 ЛР 2.1, ЛР 2.3, ЛР 7, ЛР 9.1, ЛР 9.2, ЛР 10.1, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 26
	1. Методика преподавания обществознания в начальной школе, как педагогическая наука		
	2. Обществознание как предметная область в изучении учебного предмета «Окружающий мир». Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по учебному предмету «Окружающему миру» (предметная область «обществознание»). Задачи и принципы построения предметной области «обществознание». Содержание предметной области «обществознание» в начальной школе: Человек и общество.		
	3. Примерная рабочая программа начального общего образования по окружающему миру (предметная область естествознание). Учебники окружающего мира в начальных классах, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.		
	4. Урок окружающего мира (обществознания) в начальной школе, требования к организации учебной деятельности на уроке. Воспитательные и развивающие возможности уроков окружающего мира (предметная область «обществознание») в начальной школе		
	5. Универсальные учебные действия, освоенные на уроках окружающего мира (предметная область «обществознание»). Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область «обществознание») на уровне начального общего образования.		
	6. Методы, формы и средства организации учебной деятельности обучающихся на уроках окружающего мира (предметная область «обществознание»)		
	7. Логика анализа уроков Логика анализа уроков окружающего мира (предметная область «обществознание»)		
	8. Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся начальных классов освоения учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область «обществознание»). Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Работа с одаренными детьми и неуспевающими		
	9. Содержание обучения: Школа, Семья, Наша Родина, Общество, Правила нравственного поведения в социуме, Значение труда в жизни человека и общества. Страны и народы мира. Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся. Конституция РФ. Города России. Праздник в жизни общества. История Отечества.		

	<p>10. Подготовка к уроку окружающего мира (предметная область «обществознание»): логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока. Подготовка к уроку литературного чтения: логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока</p>		
	<p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Практическое занятие 1. «Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по окружающему миру (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам»</p> <p>Практическое занятие 2 «Наблюдение и анализ уроков окружающего мира (предметная область «обществознание» в начальной школе»</p> <p>Практическое занятие 3. «Обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»</p> <p>Практическое занятие 4. «Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся на уроках окружающего мира».</p> <p>Практическое занятие 5. «Знакомство с демоверсиями ВПР, Итоговыми контрольными работами, Итоговыми комплексными работами за курс начальной школы»</p> <p>Практическое занятие 6. «Подготовка обучающихся к единой системе оценки качества образования в предметной области обществознания (НИКО, ВПР). Международные исследования»</p> <p>Практическое занятие 7. «Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по окружающему миру, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании»</p> <p>Практическое занятие 8. «Подготовка обучающихся к олимпиадам по окружающему миру (предметная область «обществознание»)»</p> <p>Практическое занятие 9 «Разработка учебных заданий обществоведческого содержания, способствующие формированию умственных действий и развитию познавательных процессов»</p>	<p>30</p>	<p>ОК 01 – ОК 09 ПК.1.1–ПК.1.8 ЛР 2.1, ЛР 2.3, ЛР 7, ЛР 9.1, ЛР 9.2, ЛР 10.1, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 26</p>

	<p>Практическое занятие 10. «Организации экскурсий по культурно-историческим местам, в музей и т.д. Разработка виртуальной экскурсии по предложенной теме»</p> <p>Практическое занятие 11. «Проектирование мини-проекта обществоведческого содержания»</p> <p>Практическое занятие 12. Проектирование учебного исследования на уроке»</p> <p>Практическое занятие 13. «Проектирование урока-исследования»</p> <p>Практическое занятие 14. «Организация деятельности обучающихся с картой» Организация деятельности обучающихся по обучению описанию объектов исследования»</p> <p>Практическое занятие 15. «Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»</p>		
<p>Учебная практика МДК 01.06 Виды работ:</p> <p>1. Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по окружающему миру (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г.</p> <p>2. Обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.</p> <p>3. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по окружающему миру, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании</p> <p>4. Наблюдение и анализ уроков окружающего мира.</p> <p>5. Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.</p> <p>6. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по окружающему миру в начальной школе.</p> <p>7. Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования в окружающего мира: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся (НИКО, ВПР); международных сопоставительных исследований.</p> <p>8. Определение алгоритма подготовки обучающихся к мониторингу.</p>		6	<p>ОК 01 – ОК 09 ПК.1.1–ПК.1.8 ЛР 2.1, ЛР 2.3, ЛР 7, ЛР 9.1, ЛР 9.2, ЛР 10.1, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 26</p>

<p>9. Работа с контрольно-измерительными материалами по окружающему миру 10. Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по окружающему миру. 11. Проведение опытов. 12. Отработка навыка выполнения заданий и решения задач, в том числе олимпиадные. 13. Разработка учебного исследования. 14. Разработка мини-проекта. 15. Разработка учебного проекта.</p>		
<p>Производственная практика МДК 01.06 Виды работ – планирование, проведение и анализ уроков окружающего мира по темам 1-4 классов; – планирование и анализ учебно-тематических планов по окружающему миру; – проектирование и разработка уроков окружающего мира; – разработка исследовательского занятия по окружающему миру; – анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики.</p>	20	ОК 01 – ОК 09 ПК.1.1–ПК.1.8 ЛР 2.1, ЛР 2.3, ЛР 7, ЛР 9.1, ЛР 9.2, ЛР 10.1, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 26
<p>Самостоятельная работа Разработка фрагмента урока с применением интерактивного оборудования Разработка интерактивных упражнений, заданий</p>	4	ОК 01 – ОК 09 ПК.1.1–ПК.1.8 ЛР 2.1, ЛР 2.3, ЛР 7, ЛР 9.1, ЛР 9.2, ЛР 10.1, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 26
<p>МДК.01.07. Методика обучения технологии с практикумом</p>	40/38	
<p>Тема 7.1. Требования к организации обучения на уроках технологии</p>	<p>Содержание 1. Методика обучения технологии, как педагогическая наука 2. Технология как предметная область. Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по учебному предмету «Технология», задачи и принципы построения. Содержание учебного предмета «Технология» 3. Примерная рабочая программа начального общего образования по технологии. Учебники технологии в начальных классах, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность 4. Урок технологии в начальной школе, требования к организации учебной деятельности на уроке. Воспитательные и развивающие возможности уроков технологии в начальной школе 5. Универсальные учебные действия, освоенные на уроках технологии. Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий. Планируемые</p>	<p>10</p> ОК 01 – ОК 09 ПК.1.1–ПК.1.8 ЛР 2.1, ЛР 2.3, ЛР 7, ЛР 9.1, ЛР 9.2, ЛР 10.1, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 26

	<p>результаты освоения программы учебного предмета «Технология» на уровне начального общего образования.</p> <p>6. Методы, формы и средства организации учебной деятельности обучающихся на уроках окружающего мира (предметная область «обществознание»)</p> <p>7. Межпредметные связи в курсе технологии</p> <p>8. Основные модули курса: Технологии, профессии и производства, Технологии ручной обработки материалов (с бумагой и картоном, с пластичными материалами, с природными материалами, с текстильными материалами, с другими доступными материалами), Конструирование и моделирование, Информационно-коммуникативные технологии</p> <p>7. Логика анализа уроков Логика анализа уроков технологии</p> <p>8. Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся начальных классов освоения учебного предмета «Технология». Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Работа с одаренными детьми</p> <p>10. Подготовка к уроку окружающего мира (предметная область «обществознание»): логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока. Подготовка к уроку литературного чтения: логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока</p>		
	<p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Практическое занятие 1. «Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по технологии (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам»</p> <p>Практическое занятие 2 «Наблюдение и анализ уроков технологии в начальной школе»</p> <p>Практическое занятие 3. «Обзор учебников технологии, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»</p> <p>Практическое занятие 4. «Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся на уроках технология.</p> <p>Практическое занятие 5. «Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по технологии, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы,</p>	18	<p>ОК 01 – ОК 09 ПК.1.1–ПК.1.8 ЛР 2.1, ЛР 2.3, ЛР 7, ЛР 9.1, ЛР 9.2, ЛР 10.1, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 26</p>

	представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании»		
	Практическое занятие 6. «Проектирование мини-проекта»		
	Практическое занятие 7. Проектирование учебного исследования на уроке»		
	Практическое занятие 8. «Проектирование урока-исследования»		
	Практическое занятие 9. «Проектирование урока технологии по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»		
Тема 7.2. Конструирование и моделирование из бумаги	Содержание	6	ОК 01 – ОК 09 ПК.1.1–ПК.1.8 ЛР 2.1, ЛР 2.3, ЛР 7, ЛР 9.1, ЛР 9.2, ЛР 10.1, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 26
	1. Работа с бумагой.		
	2. Обработка бумаги и картона.		
	3. Аппликация.		
	4. Изучение композиции средствами аппликации		
	5. Оригами		
	6. Плоскостной картонаж, объемный картона		
	7. Переплетные работы		
	8. Ажурные шары. Ажурные подвески. Ажурные куклы. Способы изготовления ажурных шаров, ажурных. Способы изготовления ажурных подвесок. Способы изготовления ажурных кукол. Методик обучения изготовлению ажурных шаров и подвесок, ажурных кукол..		
	9. Игрушки из цилиндров и конусов.		
10. Бумажная архитектура.			
В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	ОК 01 – ОК 09 ПК.1.1–ПК.1.8 ЛР 2.1, ЛР 2.3, ЛР 7, ЛР 9.1, ЛР 9.2, ЛР 10.1, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 26	
Практическое занятие 10. Работа с бумагой. Практикум по отработке навыков работы с бумагой: - китайская головоломка; - головоломки с деталями, вырезанными из прямоугольника; - освоение изготовления гнутых объемных поделок из бумаги); - освоение технологии ребристых поделок из бумаги; - освоение технологии изготовления гофрированных поделок из бумаги; - освоение базовых форм оригами; - освоение модульного оригами.			
	Практическое занятие 11. Работа с бумагой. Практикум по отработке навыков работы с		

	<p>бумагой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - аппликация в технике обрывания; - аппликация силуэтная; - аппликация симметричная; - композиция в аппликации (орнамент); - изготовление блокнота; - квиллинг (бумагокручение). 		
<p>Тема 7.3. Текстильные материалы</p>	<p>Содержание.</p>	<p>6</p>	<p>ОК 01 – ОК 09 ПК.1.1–ПК.1.8 ЛР 2.1, ЛР 2.3, ЛР 7, ЛР 9.1, ЛР 9.2, ЛР 10.1, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 26</p>
	<p>1. Работа с тканью. Производство ткани (ткачество). Нитки, процесс изготовления, основы и утка. Виды переплетений нитей в ткани. Отделка ткани. Технологические свойства. Инструменты и приспособления. Способы обработки ткани. Приемы разметки. Раскрой. Соединение деталей из ткани. Стежки и швы, их характеристика, использование, техника исполнения</p>		
	<p>2. Ватопись, валяние. Ватопись. Картины из ваты. Материалы и инструменты. Этапы выполнения работы. Валяние. Техника сухого валяния. Техника мокрого валяния. Изготовление игрушки.</p>		
	<p>3. Вышивание, витье, плетение, вязание узлов. Вышивание в народном декоративно-прикладном творчестве. Использование местных традиций в вышивке. Процесс вышивания. Подготовка рисунка, ткани, дополнительных материалов. Перевод рисунка на ткань. Виды швов в ручной вышивке. Вышивка по рисованному контуру (тамбур, стебельчатый шов). Гладевые швы. Ажурная вышивка. Счетные вышивки (крест и его разновидности). Понятие «витье», «плетение», «вязание узлов». Приемы ручного сучения и плетения. Материалы для витья, плетения, вязания. Вязание основных узлов</p>		
	<p>4. Изонить. Движение по углу. Движение по окружности.</p>	<p>4</p>	<p>ОК 01 – ОК 09 ПК.1.1–ПК.1.8 ЛР 2.1, ЛР 2.3, ЛР 7, ЛР 9.1, ЛР 9.2, ЛР 10.1, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 26</p>
<p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p>			
<p>Практическое занятие 12. Практикум по отработке навыков работы с текстильными материалами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кройка и шитье изделий из ткани; - выполнение швов: строчка, подрубочный, петельный, обметочный, тамбурный и др.; - выполнение работ с применением различных приемов: продергивание нитей, вышивка, аппликация, роспись, отделка бисером и другими вспомогательными материалами (работа по выбору); - вязание; - пришивание пуговиц <p>Практическое занятие 13. Практикум по отработке навыков работы с текстильными материалами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение образцов вышивки; 			

	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение вышивки крестиком; - выполнение вышивки гладью; - выполнение вышивки бисером» 		
Тема 7.4. Конструирование из пластичных материалов	<p>Содержание</p> <p>1. Конструирование их пластичных материалов. Понятия «лепка», «скульптура», «барельеф», «горельеф», «контррельеф». Виды пластичных материалов: пластилин, глина, радужный песок, кинетический песок, масса для лепки, соленое тесто (самодельное), тесто для лепки (покупное). Способы, приемы и виды лепки. Глина, ее подготовка, хранение, приемы обработки. Гончарное ремесло: керамика, изразец, лепная игрушка. Инструменты и оборудование для лепных работ.</p>	4	ОК 01 – ОК 09 ПК.1.1–ПК.1.8 ЛР 2.1, ЛР 2.3, ЛР 7, ЛР 9.1, ЛР 9.2, ЛР 10.1, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 26
	<p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Практическое занятие 14. Практикум по отработке навыков работы с пластичными материалами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лепка плоских композиций - лепка объемных композиций; - пластиковая живопись» 	2	ОК 01 – ОК 09 ПК.1.1–ПК.1.8 ЛР 2.1, ЛР 2.3, ЛР 7, ЛР 9.1, ЛР 9.2, ЛР 10.1, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 26
Тема 7.5. Конструирование из природных и бросовых материалов.	<p>Содержание</p> <p>1. Работа с природными материалами. Природные материалы. Разновидность природного сырья, используемого на уроках технологии и во внеклассной работе. Инструменты и приспособления для работы. Сбор и хранение материалов. Способы соединения. Вопросы охраны природы при заготовке природных материалов. Народные промыслы, связанные с обработкой природных материалов. Материалы для работы. Монотипия. Папье-маше – как вид декоративно-прикладного творчества. Основные технологии.</p>	4	ОК 01 – ОК 09 ПК.1.1–ПК.1.8 ЛР 2.1, ЛР 2.3, ЛР 7, ЛР 9.1, ЛР 9.2, ЛР 10.1, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 26
	<p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Практическое занятие 15. Практикум по отработке навыков работы с природными и бросовыми материалами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление аппликации из природных материалов; - выполнение объемной работы из природных материалов; - выполнение изделий из бросовых материалов 	2	ОК 01 – ОК 09 ПК.1.1–ПК.1.8 ЛР 2.1, ЛР 2.3, ЛР 7, ЛР 9.1, ЛР 9.2, ЛР 10.1, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 26
Тема 7.6. Работа с конструктором.	<p>Содержание</p> <p>1. Работа с конструкторами. Виды конструкторов: металлический конструктор, леги, робототехника, магнитный конструктор, деревянный конструктор. Робототехника.</p>	6	ОК 01 – ОК 09 ПК.1.1–ПК.1.8 ЛР 2.1, ЛР 2.3, ЛР 7, ЛР 9.1, ЛР 9.2, ЛР 10.1, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20,

			ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 26
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 16. Практикум по отработке навыков работы с конструктором: создание постройки из металлического конструктора; создание постройки из магнитного конструктора Практическое занятие 17. Практикум по отработке навыков работы с конструктором: леги-конструирование; Практическое занятие 18. Практикум по отработке навыков работы с конструктором: создание постройки из деревянного конструктора»	6	ОК 01 – ОК 09 ПК.1.1–ПК.1.8 ЛР 2.1, ЛР 2.3, ЛР 7, ЛР 9.1, ЛР 9.2, ЛР 10.1, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 26
Тема 7.7. Работа с информацией	Содержание		
	1. Работа с информацией.	2	ОК 01 – ОК 09 ПК.1.1–ПК.1.8 ЛР 2.1, ЛР 2.3, ЛР 7, ЛР 9.1, ЛР 9.2, ЛР 10.1, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 26
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 19. Электронные и медиа-ресурсы в художественно-конструкторской, проектной, предметной преобразующей деятельности. Работа с готовыми цифровыми материалами. Поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ, использование рисунков из ресурса компьютера в оформлении изделий и др. Создание презентаций в программе PowerPoint	2	ОК 01 – ОК 09 ПК.1.1–ПК.1.8 ЛР 2.1, ЛР 2.3, ЛР 7, ЛР 9.1, ЛР 9.2, ЛР 10.1, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 26
Дифференцированный зачет		2	
Учебная практика МДК 01.07			
Виды работ			
1. . Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по технологии (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. 2. Обзор учебников технологии, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. 3. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по технологии, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим		8	ОК 01 – ОК 09 ПК.1.1–ПК.1.8 ЛР 2.1, ЛР 2.3, ЛР 7, ЛР 9.1, ЛР 9.2, ЛР 10.1, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 26

<p>дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании</p> <p>4. Наблюдение и анализ уроков технологии.</p> <p>5. Проектирование урока технологии по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.</p> <p>6. Разработка учебного исследования.</p> <p>7. Разработка мини-проекта.</p> <p>8. Разработка учебного проекта.</p>			
<p>Производственная практика МДК 01.07</p> <p>Виды работ</p> <p>Наблюдение и анализ показательных уроков технологии 1-4 классах</p> <p>Организация и проведение урока технологии по различному содержанию работы на уроке: рационально-логические, эмоционально-художественные, формирующие приемы и навыки практической работы (согласно календарно-тематическому планированию, в котором проходит практика)</p> <p>Подготовка презентации по педагогической проблеме (отчет, доклад, реферат и др.)</p> <p>Оформление портфолио педагогических достижений.</p> <p>Разработка исследовательской и проектной работы</p>		20	<p>ОК 01 – ОК 09</p> <p>ПК.1.1–ПК.1.8</p> <p>ЛР 2.1, ЛР 2.3, ЛР 7, ЛР 9.1, ЛР 9.2, ЛР 10.1, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 26</p>
<p>Самостоятельная работа</p> <p>Разработка фрагмента урока с применением интерактивного оборудования</p> <p>Разработка интерактивных упражнений, заданий</p> <p>Разработка фрагмента урока с применением легио-конструирования, робототехники</p>		6	<p>ОК 01 – ОК 09</p> <p>ПК.1.1–ПК.1.8</p> <p>ЛР 2.1, ЛР 2.3, ЛР 7, ЛР 9.1, ЛР 9.2, ЛР 10.1, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 26</p>
<p>МДК.01.08. Теория и методика физического воспитания с практикумом</p>		26/30	
<p>Тема 8.1. Теоретические основы методики физического воспитания</p>	<p>Содержание</p> <p>Основные понятия теории и методики физического воспитания. Возрастные особенности обучающихся начальных классов. Цель и задачи физического воспитания в начальной школе. Средства и методы физического воспитания. Принципы физического воспитания детей. Формирование двигательных умений и навыков. Развитие физических качеств в младшем школьном возрасте. Планирование работы по физическому воспитанию в школе. Содержание программы: Знание о физической культуре. Способы самостоятельной деятельности. Физической совершенствование.</p>	4	<p>ОК 01 – ОК 09</p> <p>ПК.1.1–ПК.1.8</p> <p>ЛР 2.1, ЛР 2.3, ЛР 7, ЛР 9.1, ЛР 9.2, ЛР 10.1, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 26</p>
	<p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Практическое занятие 1. Практикум отработки навыка совершенствования организации и выполнения программных видов действий, отработка командного голоса:</p> <p>- выполнение физических упражнений (прыжок в длину с места, штрафной бросок в</p>	6	<p>ОК 01 – ОК 09</p> <p>ПК.1.1–ПК.1.8</p> <p>ЛР 2.1, ЛР 2.3, ЛР 7, ЛР 9.1, ЛР 9.2, ЛР</p>

	<p>баскетболе, бег на короткие дистанции, метание малого мяча с места, кувырок вперед, нападающий удар в волейболе);</p> <ul style="list-style-type: none"> - описание техники выполнения физических упражнений; - определение возможностей реализации принципов физического воспитания на уроках физической культуры - проведение тестирования по физическим качествам 		<p>10.1, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 26</p>
	<p>Практическое занятие 2. Наблюдение и анализ урока физического воспитания в начальной школе</p>		
	<p>Практическое занятие 3. Разработка технологической карты урока физического воспитания</p>		
<p>Тема 8.2. Методика физического воспитания учащихся начальных классов</p>	<p>Содержание</p> <p>1. Методика обучения гимнастическим и акробатическим упражнениям начальных классов: строевые упражнения, строевые приемы, построения и перестроения, передвижения, размыкания и смыкания. Общеразвивающие упражнения: стойки, положения туловища, седы, правила составления комплекса ОРУ. Общеразвивающие упражнения: без предмета, на скамейке, с обручем. Прикладные упражнения: лазанье по гимнастической стенке, лазание разноименными способом. Лазание по гимнастической скамейке, лазание по канату. Акробатические упражнения: группировка, кувырок вперед, стойка на лопатках, «мост» из положения лежа, на спине, кувырок назад в группировке. Физические упражнения, выполнение которых оказывает потенциально опасное воздействие на здоровье детей.</p> <p>2. Методика обучения спортивным и подвижным играм. Игра. Спортивные игры, Подвижные игры, классификация подвижных игр. Место игр на уроке. Подвижные игры, воздействующие на двигательные качества учащихся младшего школьного возраста. Методика проведения и организация подвижных игр: требования к проведению подвижных игр, организация играющих, выбор водящих, выбор помощников, руководство процессом игры, окончание игры, подведение итогов игры, особенности проведения эстафет. Содержание и методика обучения обучающихся начальных классов элементам спортивных игр: баскетбол для учащихся младшего школьного возраста, футбол для учащихся младшего школьного возраста, хоккей для учащихся младшего школьного возраста. Настольный теннис для учащихся младшего школьного возраста.</p> <p>3. Методика обучения легкоатлетическим упражнениям учащихся начальных классов Легкоатлетические упражнения в начальной школе. Программа подготовки обучающихся начальных классов по физической культуре 1-4 классов в разделе «Легкая атлетика». Общеразвивающие упражнения на материале легкой атлетики. Бег, техника бега (старт, стартовое ускорение, бег по дистанции, финиширование).</p>	<p>16</p>	<p>ОК 01 – ОК 09 ПК.1.1–ПК.1.8 ЛР 2.1, ЛР 2.3, ЛР 7, ЛР 9.1, ЛР 9.2, ЛР 10.1, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 26</p>

	<p>Методика обучения легкоатлетическим упражнениям согласно программному материалу по классам: содержание обучения, основные средства обучения. Метания. Метания малого мяча, техника метания малого мяча. Методика обучения метанию согласно программному материалы: оборудование, содержание, основные средства обучения. Прыжки в высоту и длину. Прыжки в длину с места и с разбега. Техника прыжка в длину с места (подготовка к отталкиванию, отталкивание, полет, приземление). Техника прыжка в длину с разбега: способ «согнув ноги», «прогнувшись», «ножницы». Техника выполнения прыжка способов «согнув ноги», техника выполнения: разбег и подготовка к отталкиванию, полет, приземление. Прыжок в высоту с прямого разбега. Прыжок в высоту «перешагиванием», техника выполнения: разбег, отталкивание и полет, приземление. Методика обучения прыжкам согласно программному материалы: содержание обучения, основные средства обучения.</p>		
	<p>4. Методика проведения занятий лыжной подготовкой с учащимися начальных классов Влияние лыжной подготовки на организм школьника. Условия для занятий лыжами. Профилактика травматизма. Подбор инвентаря и одежды для занятий на лыжах. Характеристика техники ходьбы на лыжах: стойки лыжника, ступающий шаг, скользящий шаг, попеременный двушажный ход, коньковых ход. Повороты переступанием, поворот махом, поворот прыжками. «Ступающий шаг», «полуелочка», «елочка», «лесенка». Спуски. Торможение «плугом», «упором». Методика лыжной подготовки учащихся начальных классов. Игры на лыжах.</p>		
	<p>5. Методика проведения занятий плаванием с учащимися начальных классов Плавание, содержание обучения плаванию. Методика обучения плаванию способом кроль на груди: комплексы упражнений для обучения движениями ногами и согласованию с дыханием на суше; комплексы упражнений для обучения движениями ногами и согласованию с дыханием в воде; комплексы упражнений для обучения движениями руками и согласованию с дыханием на суше; комплексы упражнений для обучения движениями руками и согласованию с дыханием в воде; комплексы упражнений по общему согласованию движений на суше; комплексы упражнений по общему согласованию движений в воде; комплексы упражнений по уточнению и закреплению техники движений. Методика обучения плаванию способом кроль на спине: комплекс упражнений для обучения движениям ногами в воде; комплексы упражнений для обучения движениями руками на суше, комплекс упражнений для обучения движениям руками в воде; комплекс упражнений по общему согласованию движений на суше, комплекс упражнений по общему согласованию движений в воде, комплекс упражнений по уточнению и закреплению технику движений.</p>		

<p>6. Методика проведения занятий с детьми, имеющими отклонение в состоянии здоровья. Содержание программы. Оздоровительная и коррегирующая гимнастика. Физическая подготовка. Общеразвивающие упражнения. Противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений с учетом заболевания.</p>		
<p>7. Новые виды физкультурно-спортивной деятельности учащихся начальных классов. Основные инновационные подходы к физкультурно-спортивной работе в школах и других учебных заведениях. Движениями ногами (обычная ходьба – марш; ходьба ноги врозь-ноги вместе; V-шаг; скрестный шаг; выставление ноги на носок; выставление ноги на пятку вперед, в стороны, назад, по диагонали; переход с одной ноги на другую в стойке ноги врозь; переход с одной ноги на другую со сгибанием коленей; кик; приставной шаг; присоединение; переменные скрестные шаги в сторону; выпад). Движения руками (бицепс-керл, трицепс-керл, чест-пресс, оверхед-пресс, баттерфляй). Структура урока аэробики, занятия аэробикой с детьми 6-7 лет (образно-ролевые игры, фитнес-гимнастика и акробатика), особенности уроков аэробики с детьми 8-9 лет.</p>		
<p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p>	<p>20</p>	<p>ОК 01 – ОК 09</p>
<p>Практическое занятие 4. «Практикум формирования и отработки навыка совершенствования организации и выполнения программных видов действий, отработка командного голоса: - выполнение строевых действий; - выработка командного голоса; - выполнение программных видов лазания и ползания; - выполнения упражнения для развития чувства равновесия»</p>	<p>2</p>	<p>ПК.1.1–ПК.1.8 ЛР 2.1, ЛР 2.3, ЛР 7, ЛР 9.1, ЛР 9.2, ЛР 10.1, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 26</p>
<p>Практическое занятие 5. «Практикум формирования и отработки навыков составления и проведения комплекса ОРУ на уроках физической культуры с детьми младшего школьного возраста: - составление комплекса ОРУ с учетом поставленных задач; - выполнение разработанного комплекса; - наблюдение и анализ урока; - разработка технологической карты урока физического воспитания»</p>	<p>2</p>	
<p>Практическое занятие 6. «Практикум формирования и отработки навыков выполнения программных видов лазания и ползания, разбор их техники: - выполнение программных видов лазания и ползания; - наблюдение и анализ урока физического воспитания; - разработка технологической карты урока физического воспитания»</p>	<p>2</p>	
<p>Практическое занятие 7. «Практикум формирования и отработки навыков выполнения упражнений для развития равновесия:</p>	<p>2</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение программных видов равновесия, анализ техники; - выполнение статистической позы и перемещения; - наблюдение и анализ урока физического воспитания; - разработка технологической карты урока физического воспитания» 		
	<p>Практическое занятие 8. «Практикум формирования и отработки навыков разработки уроков физического воспитания с подвижными играми:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация, проведение и участие в подвижных играх; - наблюдение и анализ урока физического воспитания с подвижными играми; - разработка технологической карты урока физического воспитания с подвижными играми» 	2	
	<p>Практическое занятие 9. «Практикум формирования и отработки навыков разработки уроков физического воспитания с элементами спортивных игр:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и анализ урока физического воспитания с элементами спортивных игр; - разработка технологической карты урока физического воспитания с элементами спортивных игр; - организация, проведение и участие в уроке с элементами спортивных игр» 	2	
	<p>Практическое занятие 10. «Практикум формирования и отработки навыков выполнения легкоатлетических упражнений прыжковых упражнений и разработки уроков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение программных видов бега, анализ техники, исправление ошибок; - наблюдение и анализ урока физического воспитания по отработке навыков бега в начальной школе; - разработка технологической карты урока физического воспитания по отработке навыков бега обучающихся начальных классов» 	2	
	<p>Практическое занятие 11. «Практикум формирования и отработки навыков выполнения прыжковых упражнений учебной программы и разработки уроков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение программных видов прыжковых упражнений, анализ техники, исправление ошибок; - наблюдение и анализ урока физического воспитания по отработке навыков выполнения прыжковых упражнений в начальной школе; - разработка технологической карты урока физического воспитания по отработке навыков выполнения прыжков обучающихся начальных классов» 	2	
	<p>Практическое занятие 12. «Практикум формирования и отработки навыков составления комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата у обучающихся начальных классов; - организация, проведение и выполнение комплекса упражнений с гимнастической 	2	

	<p>палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата у обучающихся начальных классов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и анализ комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата на уроке в начальной школе; - разработка технологической карты урока физического воспитания с выполнением комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата на уроке в начальной школе» 		
	<p>Практическое занятие 13. «Практикум совершенствования техники выполнения движений базовой аэробики и разработки технологической карты по теме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и анализ урока-аэробики в начальной школе; - организация, проведение и выполнение комплекса базовой аэробики под музыку; - разработка технологической карты урока-аэробики в начальной школе.» 	2	
<p>Тема 8.3. Организация работы по физическому воспитанию в начальной школе</p>	<p>Содержание</p>	6	<p>ОК 01 – ОК 09 ПК.1.1–ПК.1.8 ЛР 2.1, ЛР 2.3, ЛР 7, ЛР 9.1, ЛР 9.2, ЛР 10.1, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 26</p>
	<p>1.Диагностика физического развития учащихся: показатели физического развития, уровень физической подготовленности, тестирование уровня физической подготовленности; медицинские группы обучающихся (основная, подготовительная, специальная).</p>		
	<p>2.Характеристика урочных форм занятий физическими упражнениями с учащимися начальных классов. Основные формы занятий. Особенности уроков физического воспитания, цели и задачи уроков, типы уроков, структура урока, методы организации учащихся на уроке, общая и моторная плотность урока, нагрузка на уроке, методы регулирования физической нагрузки; профилактика травматизма на уроке; задание на дом. Особенности проведения уроков с учащимися 1-4 классов в различных условиях. Особенности построения уроков физической культуры в малокомплектной школе.</p>		
<p>3.Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня начальной школы: значение физкультурных мероприятий в режиме учебного дня.; гимнастика до занятий; физкультурные минуты на уроках, их значение и место; подвижные перемены; спортивный час</p>	4	<p>ОК 01 – ОК 09 ПК.1.1–ПК.1.8 ЛР 2.1, ЛР 2.3, ЛР 7, ЛР 9.1, ЛР 9.2, ЛР 10.1, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 26</p>	
<p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p>			
<p>Практическое занятие 14. «Практикум формирования и отработки навыка проведения простейших функциональных проб, позволяющих оценить состояние сердечно-сосудистой и дыхательной систем: выполнение пробы с приседаниями; выполнение пробы Шпанге; выполнение пробы Генчи»</p>			
<p>Практическое занятие 15. Наблюдение и анализ урока физического воспитания в начальной школе. Практикум формирования и отработки навыка составления и проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление и проведение комплекса упражнений утренней гимнастики, 			

	<p>физкультурной минуты, динамической паузы, плана-конспекта подвижной перемены, спортивного часа; эстафеты;</p> <p>- проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня;</p> <p>- анализ проведенных физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня</p>		
<p>Учебная практика МДК 01.08</p> <p>Виды работ</p> <p>1. Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по физической культуре (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г.</p> <p>2. Обзор учебников физической культуры, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.</p> <p>3. Наблюдение и анализ уроков физической культуры.</p> <p>5. Проектирование урока физической культуры по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.</p> <p>6. Разработка учебного исследования.</p> <p>7. Разработка мини-проекта.</p> <p>8. Разработка учебного проекта.</p>	6	<p>ОК 01 – ОК 09</p> <p>ПК.1.1–ПК.1.8</p> <p>ЛР 2.1, ЛР 2.3, ЛР 7, ЛР 9.1, ЛР 9.2, ЛР 10.1, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 26</p>	
<p>Производственная практика МДК 01.08</p> <p>Виды работ</p> <p>Наблюдение и анализ показательных уроков физической культуры 1-4 классах</p> <p>Организация и проведение урока физической культуры по различному содержанию работы на уроке: рационально-логические, эмоционально-художественные, формирующие приемы и навыки практической работы (согласно календарно- тематическому планированию, в котором проходит практика)</p> <p>Подготовка презентации по педагогической проблеме (отчет, доклад, реферат и др.)</p> <p>Оформление портфолио педагогических достижений.</p> <p>Разработка исследовательской и проектной работы</p>	20	<p>ОК 01 – ОК 09</p> <p>ПК.1.1–ПК.1.8</p> <p>ЛР 2.1, ЛР 2.3, ЛР 7, ЛР 9.1, ЛР 9.2, ЛР 10.1, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 26</p>	
<p>Самостоятельная работа</p> <p>Разработка фрагмента урока с применением интерактивного оборудования</p> <p>Диагностика физического развития учащихся</p>	4	<p>ОК 01 – ОК 09</p> <p>ПК.1.1–ПК.1.8</p> <p>ЛР 2.1, ЛР 2.3, ЛР 7, ЛР 9.1, ЛР 9.2, ЛР 10.1, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 26</p>	
Промежуточная аттестация	8		
Экзамен по модулю	12	<p>ОК 01 – ОК 09</p> <p>ПК.1.1–ПК.1.8</p>	
Всего	1104		

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ

4.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинеты «Педагогики и психологии», «Русского языка с методикой преподавания», «Математики с методикой преподавания», «Естествознания с методикой преподавания», «Методики обучения продуктивным видам деятельности», «Детской литературы», «Теории и методики физического воспитания», оснащенный оборудованием в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.3 примерной образовательной программы по специальности.

Мастерская «Кабинет проектно-исследовательской деятельности для начальных классов», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.4 примерной образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики, в соответствии с п. 6.1.2.5 примерной образовательной программы по специальности.

4.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

4.2.1. Основные печатные издания

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык с методикой преподавания: учебник для учреждений СПО: в 2 т. – М.: Издательский центр «Академия», 2018.

2. Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.]; под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. — 94 с.)»

3. Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.]; под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. — 94 с.)»

4. Детская литература. Выразительное чтение. Практикум: О.В. Астафьева, А.В. Денисова, И.Л. Днепровы-Луцкая и др. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 320 с. – ISBN 978-5-0054-0037-6.

5. Детская литература: учебник для учреждений СПО / Е.О. Путилова, А.В. Денисова, И.Л. Днепровы-Луцкая и др. – 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 432 с. – ISBN 978-5-4468-9905-0.

6. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Э.М. Галямова, В.В. Выгонов, Ж.А. Першина; под ред. Э.М. Галямовой. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 176 с.: ил. с цв. вкл.

7. Методика преподавания начального курса математики: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / А.В. Калинин, Р.Н. Шикова, Е.Н. Леонович; под ред. А.В. Калинин. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 208 с.

8. Методика преподавания русского языка (начальные классы): учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Антонова Е.С., Боброва С.В. – 6-е изд. стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 464 с.

9. Методические рекомендации по оценке читательской грамотности выпускников начальной школы. Материалы подготовлены Ковалевой Г. С., Рябининой Л. А. и Чабан Т. Ю. по результатам проекта «Оценка качества начального образования в соответствии с ФГОС

10. Предупреждение и устранение трудностей учебной деятельности (Работа с детьми, испытывающими трудности при изучении учебных предметов. Методические рекомендации / под ред. члена-корреспондента Российской академии образования д.п.н., проф. Н.Ф. Виноградова)», 2021

11. Работа с детьми особых образовательных потребностей. Методические рекомендации под ред. Н.Ф. Виноградовой

12. Работа с детьми, испытывающими трудности при изучении учебных предметов. Методические рекомендации / под ред. члена-корреспондента Российской академии образования д.п.н., проф. Н.Ф. Виноградова, 2022

13. Теоретические основы начального курса математики: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Л.П.Стойлова. – 6-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 288 с.

14. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, Н.Ю. Гурьянычева, К.И. Попова и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 240 с. – ISBN 978-5-0054-0350-6.

15. Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Т.Ю.Торочкова, Н.Ю.Аристова, И.А.Демина; под ред. Т.Ю.Торочковой. – 5-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с.

4.2.2. Основные электронные издания

1. Детская литература: ЭУМК / Е.О. Путилова, А.В. Денисова, И.Л. Днепровская и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2021.

2. Теоретические основы начального курса математики: ЭУМК / Л.П.Стойлова. – М.: Издательский центр «Академия», 2020.

4.2.3. Дополнительные источники

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»))»

2. Примерная образовательная программа начального общего образования (одобрена Решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/22 от 18.03. 2022г.)

3. Примерная программа начального общего образования предмета «Русский язык», культуре (для 1-4 классов образовательных организаций),

одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021

4. Примерная программа начального общего образования предмета «Литературное чтение», одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021

5. Примерная образовательная программа предмета «Математика», одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021

6. Примерная образовательная программа предмета «Окружающий мир», одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021

7. Примерная образовательная программа предмета «Технология», одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021

8. Примерная образовательная программа предмета «Физическая культура», одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021

<https://fgos.ru/>

<https://edsoo.ru/>

<https://fioco.ru/ru/osoko/>

http://www.centeroko.ru/pirls21/pirls2021_pub.html

4.3 Общие требования к организации образовательного процесса.

Освоение ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании производится в соответствии с учебным планом по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и календарным графиком, утвержденным директором ГБПОУ СО СГТ.

Образовательный процесс организуется строго по расписанию занятий. График освоения ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании предполагает последовательное освоение МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах, МДК. 01.02. Русский язык с методикой преподавания, МДК.01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению, МДК. 01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания, МДК 01.05. Естествознание с методикой преподавания, МДК 01. 06. Обществознание с методикой преподавания, МДК.01.07. Методика обучения технологии с практикумом, МДК.01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом, включающих в себя как теоретические, так и практические занятия.

Освоению ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании предшествует обязательное изучение учебных дисциплин ОП.01 Основы педагогики, ОП.02 Основы психологии, ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена.

При изучении теоретического материала, при проведении практических занятий (ПЗ) деление группы студентов на подгруппы не предусмотрено.

В процессе освоения ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании предполагается проведение текущего контроля знаний, умений у студентов. Выполнение практических занятий является обязательной для всех обучающихся. Наличие оценок по практическим занятиям (ПЗ) является для каждого студента обязательным. В случае отсутствия оценок за ПЗ студент не допускается до сдачи квалификационного экзамена по ПМ.

Результатом освоения ПМ выступают ПК, оценка которых представляет собой создание и сбор свидетельств деятельности на основе заранее определенных критериев.

С целью оказания помощи студентам при освоении теоретического и практического материала, выполнения самостоятельной работы разрабатываются учебно-методические комплексы для студентов.

С целью методического обеспечения прохождения учебной и/или производственной практики (далее - УП/ПП), выполнения курсовой работы разрабатываются методические рекомендации для студентов по выполнению КР, прохождению УП/ПП, которые размещаются на сайте образовательной организации

При выполнении курсовой работы проводятся как групповые аудиторные консультации, так и индивидуальные, в соответствии с учебным планом. Порядок организации и выполнения курсовой работы определен в локальном нормативном акте ГБПОУ СО СГТ.

Текущий учет результатов освоения ПМ производится в электронном журнале.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по МДК: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании и специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих проведение ПЗ: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании и специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах. Прохождение стажировки в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля ПМ.01. ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании и специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Наставники организации: наличие высшего профессионального образования, высшей и первой квалификационной категории, соответствующих профилю специальности. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК.1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определяет цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); - формулирует различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста; - проектирует процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ; - проектирует программы развития универсальных учебных действий; проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе; - проектирует процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования; - проектирует процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; ПС: - владение ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности) (А/01.6) РЧ/ДЭ: - применяет современные теории и технологии обучения и воспитания - осуществляет выбор и использование средств обучения (включая ИКТ-ресурсы), соответствующих возрастным особенностям младших школьников, содержанию учебного предмета и этапам процесса обучения. КТР: - соблюдает принципы бережливого производства в процессе преподавания различных предметных дисциплин основной учебной программы, а также при организации внеурочной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - кейс-задачи - решение педагогических задач - аналитический обзор научно-методических ресурсов edsoo.ru - экспертная оценка разработанных конспектов уроков - экспертная оценка разработанных проектных и исследовательских работ - экспертная оценка интеллектуальных карт - устный опрос (фронтальный, индивидуальный) - решение задач с производственным содержанием - разработка и проведение фрагмента урока с применением интерактивного оборудования - создание интерактивных упражнений по предметам для учащихся - письменный контроль знаний - тестирование - оценка результатов устных выступлений - составление кроссвордов по теме занятия - составление опорных схем - составление опорных конспектов - веб-квесты по теме занятия - презентация публичного выступления - выполнение домашних заданий проблемного характера - выполнение заданий в рабочих листах по теме занятия - конкурсы профессиональных советов - выразительное чтение художественных текстов - деловая игра и/или ролевая игра для реализации профессионально-ориентированных задач - решение Кейс-задач - оценка компетенции обучающихся в процессе производственной практики (обсуждение занятий) - оценка выполнения отчетной документации по практике - практическое занятие - дифференцированный зачет - экзамен - экзамен квалификационный
<p>ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определяет цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); 	<ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка разработанных конспектов уроков и проведенных уроков - экспертная оценка проектных и исследовательских работ обучающихся - кейс-задачи - экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и

	<p>ПС:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности) (А/01.6) - разработка (осваивание) и применение современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде (А/01.6) - использование и апробирование специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (А/01.6) <p>РЧ/ДЭ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - излагает материал (содержание и форма изложения) с учетом возможностей и интересами аудитории, личности самого учителя; - выразительно читает и декламирует - применяет выразительные средства с учетом особенностей педагогической ситуации (выразительность речи, ее темп, интонация, мимика, пантомимика и др.); - работает в соответствии с правилами техники безопасности; - применяет современные теории и технологии обучения и воспитания; - осуществляет выбор и использование средств обучения (включая ИКТ-ресурсы), соответствующих возрастным особенностям младших школьников, содержанию учебного предмета и этапам процесса обучения <p>КТР:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдает принципы бережливого производства в процессе преподавания различных предметных дисциплин основной учебной программы, а также при организации внеурочной деятельности; - формирует «бережливое» сознание младших школьников 	<p>производственной практики</p> <ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка результатов учебной и производственной практики - устный опрос (фронтальный, индивидуальный) - решение задач с производственным содержанием - разработка и проведение фрагмента урока с применением интерактивного оборудования - создание интерактивных упражнений по предметам для учащихся - письменный контроль знаний - тестирование - оценка результатов устных выступлений - составление кроссвордов по теме занятия - составление опорных схем - составление опорных конспектов - веб-квесты по теме занятия - презентация публичного выступления - выполнение домашних заданий проблемного характера - выполнение заданий в рабочих листах по теме занятия - конкурсы профессиональных советов - выразительное чтение художественных текстов - деловая игра и/или ролевая игра для реализации профессионально-ориентированных задач - практическое занятие - дифференцированный зачет - экзамен - экзамен квалификационный
<p>ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проводит педагогический контроль на учебных занятиях; - осуществляет отбор контрольно-измерительных материалов; - применяет различные формы и методы диагностики результатов обучения; - оценивает образовательные результаты; <p>ПС:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности) (А/01.6) - разработка (осваивание) и применение современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и 	<p>Педагогические и компетентностные тесты</p> <p>Ситуационные, интегрированные и практико-ориентированные задания</p> <p>Аналитический обзор диагностических материалов</p> <p>Экспертная оценка методического пакета диагностик универсальных учебных действий и предметных результатов</p> <p>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики</p> <p>Экспертная оценка взаимооценивания и самооценивания обучающихся на основе известных критериев на практических занятиях</p> <ul style="list-style-type: none"> - устный опрос (фронтальный, индивидуальный)

	<p>виртуальной среде (А/01.6)</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование и апробирование специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (А/01.6) <p>РЧ/ДЭ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работает в соответствии с правилами техники безопасности. - применяет современные теории и технологии обучения и воспитания - осуществляет выбор и использование средств обучения (включая ИКТ-ресурсы), соответствующих возрастным особенностям младших школьников, содержанию учебного предмета и этапам процесса обучения. <p>КТР:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдает принципы бережливого производства в процессе преподавания различных предметных дисциплин основной учебной программы, а также при организации внеурочной деятельности; - формирует «бережливое» сознание младших школьников 	<ul style="list-style-type: none"> - решение задач с производственным содержанием - разработка и проведение фрагмента урока с применением интерактивного оборудования - создание интерактивных упражнений по предметам для учащихся - письменный контроль знаний - оценка результатов устных выступлений - составление кроссвордов по теме занятия - составление опорных схем - составление опорных конспектов - веб-квесты по теме занятия - презентация публичного выступления - выполнение домашних заданий проблемного характера - выполнение заданий в рабочих листах по теме занятия - конкурсы профессиональных советов - выразительное чтение художественных текстов - деловая игра и/или ролевая игра для реализации профессионально-ориентированных задач - решение Кейс-задач - оценка компетенции обучающихся в процессе производственной практики (обсуждение занятий) - оценка выполнения отчетной документации по практике - практическое занятие - дифференцированный зачет - экзамен - экзамен квалификационный
<p>ПК 1.4 Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> - анализирует учебные занятия; - анализирует и интерпретирует результаты диагностики учебных достижений обучающихся; <p>ПС:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности) (А/01.6) <p>РЧ/ДЭ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работает в соответствии с правилами техники безопасности. - применяет современные теории и технологии обучения и воспитания - осуществляет выбор и использование средств обучения (включая ИКТ-ресурсы), соответствующих возрастным особенностям младших школьников, содержанию учебного предмета и этапам процесса обучения. <p>КТР:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдает принципы бережливого производства в процессе преподавания различных предметных дисциплин основной учебной программы, а также при организации внеурочной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - Защита методического портфолио «Профилактика и коррекция академической неуспеваемости обучающихся начальных классов» - Экспертная оценка решения проектных и ситуационных задач - Экспертная оценка анализа и интерпретации результатов диагностики учебных достижений обучающихся - Заполнение диагностической карты и построение карты роста учебных достижений для обучающихся - Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики устный опрос (фронтальный, индивидуальный) - решение задач с производственным содержанием - разработка и проведение фрагмента урока с применением интерактивного оборудования - создание интерактивных упражнений по предметам для учащихся - письменный контроль знаний - тестирование - оценка результатов устных выступлений - составление кроссвордов по теме занятия - составление опорных схем - составление опорных конспектов - веб-квесты по теме занятия - презентация публичного выступления - выполнение домашних заданий

		<p>проблемного характера</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение заданий в рабочих листах по теме занятия - конкурсы профессиональных советов - выразительное чтение художественных текстов - деловая игра и/или ролевая игра для реализации профессионально-ориентированных задач - решение Кейс-задач - оценка компетенции обучающихся в процессе производственной практики (обсуждение занятий) - оценка выполнения отчетной документации по практике - практическое занятие - дифференцированный зачет - экзамен - экзамен квалификационный
<p>ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> - разрабатывает и реализовывает рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; - находит и анализирует методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса; - оценивает качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; - разрабатывает учебно-методические материалы для проведения учебного занятия; разрабатывает и оформляет в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения; <p>ПС:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности) (А/01.6) <p>РЧ/ДЭ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работает в соответствии с правилами техники безопасности. - применяет современные теории и технологии обучения и воспитания - осуществляет выбор и использование средств обучения (включая ИКТ-ресурсы), соответствующих возрастным особенностям младших школьников, содержанию учебного предмета и этапам процесса обучения. <p>КТР:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдает принципы бережливого производства в процессе преподавания различных предметных дисциплин основной учебной программы, а также при организации внеурочной деятельности 	<p>Педагогические и компетентностные тесты</p> <p>Кейс-метод.</p> <p>Ситуационные, интегрированные и практико-ориентированные задания.</p> <p>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики</p> <p>Защита методического портфолио учебно-методических материалов для каждого этапа освоения знаний по конкретной дисциплине и/или заданной теме - устный опрос (фронтальный, индивидуальный)</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение задач с производственным содержанием - разработка и проведение фрагмента урока с применением интерактивного оборудования - создание интерактивных упражнений по предметам для учащихся - письменный контроль знаний - тестирование - оценка результатов устных выступлений - составление кроссвордов по теме занятия - составление опорных схем - составление опорных конспектов - веб-квесты по теме занятия - презентация публичного выступления - выполнение домашних заданий проблемного характера - выполнение заданий в рабочих листах по теме занятия - конкурсы профессиональных советов - выразительное чтение художественных текстов - деловая игра и/или ролевая игра для реализации профессионально-ориентированных задач - решение Кейс-задач - оценка компетенции обучающихся в процессе производственной практики (обсуждение занятий) - оценка выполнения отчетной документации по практике - практическое занятие - дифференцированный зачет - экзамен - экзамен квалификационный

<p>ПК.1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - находит и использует методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; - систематизирует полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; - применяет и оценивает эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся; <p>ПС:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности) (А/01.6) - разработка (осваивание) и применение современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде (А/01.6) - использование и апробирование специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (А/01.6) <p>РЧ/ДЭ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работает в соответствии с правилами техники безопасности. - применяет современные теории и технологии обучения и воспитания - осуществляет выбор и использование средств обучения (включая ИКТ-ресурсы), соответствующих возрастным особенностям младших школьников, содержанию учебного предмета и этапам процесса обучения. <p>КТР:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдает принципы бережливого производства в процессе преподавания различных предметных дисциплин основной учебной программы, а также при организации внеурочной деятельности 	<p>Кейс-метод. Ситуационные, интегрированные и практико-ориентированные задания. Аналитический обзор педагогических практик и технологий Демонстрация приемов образовательных технологий и оценка эффективности Защита методического портфолио Творческое представление образовательной технологии (видеофильм, деловая игра, мультфильм и т.п.) Круглый стол Участие в проблемном семинаре Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики</p> <ul style="list-style-type: none"> - устный опрос (фронтальный, индивидуальный) - решение задач с производственным содержанием - разработка и проведение фрагмента урока с применением интерактивного оборудования - создание интерактивных упражнений по предметам для учащихся - письменный контроль знаний - тестирование - оценка результатов устных выступлений - составление кроссвордов по теме занятия - составление опорных схем - составление опорных конспектов - веб-квесты по теме занятия - презентация публичного выступления - выполнение домашних заданий проблемного характера - выполнение заданий в рабочих листах по теме занятия - конкурсы профессиональных советов - выразительное чтение художественных текстов - деловая игра и/или ролевая игра для реализации профессионально-ориентированных задач - решение Кейс-задач - оценка компетенции обучающихся в процессе производственной практики (обсуждение занятий) - оценка выполнения отчетной документации по практике - практическое занятие - оценка проекта рабочей программы, календарно-тематического плана; - защита проекта - дифференцированный зачет - экзамен - экзамен квалификационный
<p>ПК.1.7 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осуществляет самоанализ при организации образовательного процесса - осуществляет мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; - проектирует траекторию профессионального роста; <p>ПС:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение ИКТ-компетентностями: 	<p>Кейс-метод. Портфолио. Презентация. Методы социологических исследований (анкетирование, опрос и т. д.) на основе самооценки, взаимооценки. Письменный отчет по итогам педагогической практики. Карта анализа и самоанализа занятия Защита траектории профессионального роста</p>

	<p>общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности) (А/01.6)</p> <p>РЧ/ДЭ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работает в соответствии с правилами техники безопасности. - применяет современные теории и технологии обучения и воспитания - осуществляет выбор и использование средств обучения (включая ИКТ-ресурсы), соответствующих возрастным особенностям младших школьников, содержанию учебного предмета и этапам процесса обучения. <p>КТР:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдает принципы бережливого производства в процессе преподавания различных предметных дисциплин основной учебной программы, а также при организации внеурочной деятельности; - формирует «бережливое» сознание младших школьников 	<p>Самодиагностика, тестирование</p> <ul style="list-style-type: none"> - устный опрос (фронтальный, индивидуальный) - решение задач с производственным содержанием - разработка и проведение фрагмента урока с применением интерактивного оборудования - создание интерактивных упражнений по предметам для учащихся - письменный контроль знаний - тестирование - оценка результатов устных выступлений - составление кроссвордов по теме занятия - составление опорных схем - составление опорных конспектов - веб-квесты по теме занятия - презентация публичного выступления - выполнение домашних заданий проблемного характера - выполнение заданий в рабочих листах по теме занятия - конкурсы профессиональных советов - выразительное чтение художественных текстов - деловая игра и/или ролевая игра для реализации профессионально-ориентированных задач - решение Кейс-задач - оценка компетенции обучающихся в процессе производственной практики (обсуждение занятий) - оценка выполнения отчетной документации по практике - практическое занятие - дифференцированный зачет - экзамен - экзамен квалификационный
<p>ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<ul style="list-style-type: none"> - разрабатывает и реализовывает индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; - планирует и организует учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании; - осуществляет педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями <p>ПС:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности) (А/01.6) - разработка (освоение) и применение современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде (А/01.6) - использование и апробирование специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех 	<ul style="list-style-type: none"> - Разноуровневые задачи и задания - Защита методического портфолио «Специальные методы и формы организации учебной деятельности всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании» - Пакет диагностик для изучения особых образовательных потребностей - Решение проектных задач на основе результатов диагностик - Экспертная оценка индивидуального образовательного маршрута - Демонстрация приемов организации учебно-познавательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями - Проект индивидуальной консультации для обучающегося - устный опрос (фронтальный, индивидуальный) - решение задач с производственным содержанием - разработка и проведение фрагмента урока с применением интерактивного оборудования - создание интерактивных упражнений по предметам для учащихся - письменный контроль знаний - тестирование - оценка результатов устных

	<p>обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (А/01.6)</p> <p>РЧ/ДЭ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работает в соответствии с правилами техники безопасности. - применяет современные теории и технологии обучения и воспитания - осуществляет выбор и использование средств обучения (включая ИКТ-ресурсы), соответствующих возрастным особенностям младших школьников, содержанию учебного предмета и этапам процесса обучения. 	<p>выступлений</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление кроссвордов по теме занятия - составление опорных схем - составление опорных конспектов - веб-квесты по теме занятия - презентация публичного выступления - выполнение домашних заданий проблемного характера - выполнение заданий в рабочих листах по теме занятия - конкурсы профессиональных советов - выразительное чтение художественных текстов - деловая игра и/или ролевая игра для реализации профессионально-ориентированных задач - решение Кейс-задач - оценка компетенции обучающихся в процессе производственной практики (обсуждение занятий) - оценка выполнения отчетной документации по практике - практическое занятие - дифференцированный зачет - экзамен - экзамен квалификационный
--	---	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>Знание более одного способа решения профессиональной задачи. Аргументация выбора конкретного способа</p>	<p>Кейс-задачи Устный опрос Тестирование Защита конспекта урока по дисциплине Защита методического портфолио Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе учебной и производственной практики</p>
<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Соответствие найденной информации заданной теме (задаче). - владение разными способами представления информации - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p>Устные выступления с презентацией Реферирование профессионального текста Защита проектов Реферирование научного текста Защита траектории профессионального роста Представление наиболее эффективных практик организации учебной деятельности обучающихся начальных классов</p>
<p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> - глубина интереса к самообразованию, повышению квалификации в контексте профессионального развития; - полнота и адекватность самоанализа и самооценки - обоснованность целей собственного профессионального и личностного развития; - полнота информации, отобранной для профессионального и личностного развития; - целесообразность выбранных форм и методов 	<p>Защита траектории профессионального роста Экспертная оценка выбранного способа профессионального развития</p>

	саморазвития и самообразования, повышения квалификации	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей. Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата - успешность применения коммуникационных способностей на практике; - соблюдение принципов профессиональной этики; - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе	Деловая игра Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий; Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; - соблюдать нормы самостоятельности выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста;	Экспертное наблюдение за выполнением работ Портфолио. Реферат. Эссе. Отчет по научно-исследовательской работе студентов.
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознанность и глубина проявления гражданско-патриотических чувств и позиции в ходе профессиональной деятельности; - полнота и осознанность социальной значимости педагогической профессии; - сформированность и осознанность системы материально-духовных ценностей; - точность соблюдения норм поведения, принятых в обществе.	Отражение ценностного содержания в разработанных конспектах уроков. Анализ воспитательного потенциала урока Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- сохранение окружающей среды и соблюдения норм экологической безопасности; - определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности; - соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - определение путей обеспечения ресурсосбережения; - выбора действий и форм поведения в чрезвычайных ситуациях; - соблюдение требований безопасности жизнедеятельности, охраны труда при организации образовательного процесса.	Кейс-метод. Проектные задания. Реферат. Презентация.
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- точность и аргументированность подбора средств физкультурно-оздоровительной деятельности; - полнота реализации физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья и физической подготовленности; - рациональность отбора и применения приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; - полнота и глубина владения средствами профилактики перенапряжения, характерными для педагогической профессии.	Экспертная оценка - подбора средств физкультурно-оздоровительной деятельности; - реализации физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья и физической подготовленности; - отбора и применения приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; - владения средствами профилактики перенапряжения, характерными для педагогической профессии.
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно- правовой документации, стандартах - объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

к рабочей программе профессионального модуля основной части ФГОС СПО

**Ведомость соотнесения требований профессионального стандарта
Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), 6 уровня квалификации, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (с изменениями)
и ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Обобщенная трудовая функция (ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ)	Вид профессиональной деятельности (ФГОС СПО)
<p>Формулировка ОТФ: А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ</p>	<p>Формулировка ВД: Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании</p>
<p>Трудовые функции А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение А/03.6 Развивающая деятельность В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования</p>	<p>ПК.1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования</p>
<p>Трудовые функции А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение А/03.6 Развивающая деятельность В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования</p>	<p>ПК.1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами</p>
<p>Трудовые функции А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение А/03.6 Развивающая деятельность</p>	<p>ПК.1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся</p>

В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	
Трудовые функции А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение А/03.6 Развивающая деятельность В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	ПК.1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся
Трудовые функции А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение А/03.6 Развивающая деятельность В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	ПК.1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
Трудовые функции А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение А/03.6 Развивающая деятельность В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	ПК.1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения
Трудовые функции А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение А/03.6 Развивающая деятельность В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	ПК.1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности
Трудовые функции А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение А/03.6 Развивающая деятельность В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	ПК.1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Результаты, заявленные в профессиональном стандарте	Технические требования РЧ/НЧ/ДЭ	Образовательные результаты ФГОС СПО по ПМ			
<p>Название ТФ ТФ КОД А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение ТФ КОД А/03.6 Развивающая деятельность ТФ КОД В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования</p>		ПК.1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования			
Трудовые действия		Практический опыт	Задания на практику (Виды работ на практику)	Самостоятельная работа	Место организации обучения ПОО/предприятие
<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (А/01.6) Планирование и проведение учебных занятий (А/01.6) Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка (А/03.6) Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного (А/03.6) Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной (В/02.6) Организация учебного процесса с</p>		<p>- проектирования (определения цели и задач, подбор содержания урока, определения методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку - наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов; - разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся</p>	<p>- изучение возрастных и индивидуальных особенностей, познавательных интересов, интеллектуальных возможностей младших школьников в ходе самостоятельного общения с ними. - наблюдение и анализ учебных занятий младших школьников - разработка планирующей документации - разработка технологической карты урока с применением интерактивного оборудования - составление протокола наблюдения урока наставника /куратора - разработать/подобрать дидактический материал к уроку</p>	<p>- Создание памятки, буклеты, презентации на темы «Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках»; - Систематический анализ конспектов, технологических карт занятий и специальной педагогической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем) - Подготовка сообщения, презентации - Составление технологической карты урока</p>	<p>ГБПОУ СО СГТ ГБОУ СОШ №1 «Образовательный центр» с. Сергиевск ГБОУ СОШ №1 п.г.т. Суходол ГБОУ СОШ «Образовательный центр» пос. Серноводск ГБОУ СОШ пос. Сургут</p>

Результаты, заявленные в профессиональном стандарте	Технические требования РЧ/НЧ/ДЭ	Образовательные результаты ФГОС СПО по ПМ		
учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника (В/02.6)				
Необходимые умения		Умение	Тематика практических занятий	
<p>Владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности) (А/01.6)</p> <p>Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся (А/03.6)</p> <p>Ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания (В/02.6)</p>	<p>- находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса;</p> <p>- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>- оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>- использовать современное программное обеспечение;</p> <p>- использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач (ДЭ)</p> <p>- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;</p> <p>- находить ценностный аспект учебного знания и информации</p> <p>обеспечивать его</p>	<p>определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами);</p> <p>формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста;</p> <p>проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ; проектировать программы развития универсальных учебных действий; проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе;</p> <p>проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования;</p> <p>проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;</p>	<p>- Составление плана конспекта урока в начальной школе.</p> <p>- Проектирование уроков в различных технологиях. Составление методической копилки (подбор технологий)</p> <p>- Методика проведения урока по теме «Словообразование и состав слова».</p> <p>- Построение, проведение и анализ уроков по морфологическим темам (на студентах группы).</p> <p>- Построение, проведение и анализ уроков по синтаксическим темам (на студентах группы)</p> <p>- Разработка вариативных уроков: сюжетные уроки «шестилеток», уроки экскурсии, уроки путешествия, уроки спектакли, уроки игры и др.</p> <p>- Типология современных уроков обучения русскому языку</p> <p>- Составление фрагмента технологической карты урока русского языка по стандартам WorldSkills Россия.</p> <p>- Разработка технологической карты фрагмента урока с использованием интерактивного оборудования»</p> <p>- Дидактические средства современного урока русского языка</p> <p>- Разработка и демонстрация дидактического средства на интерактивном оборудовании в соответствии с заданной темой урока.</p> <p>- Подготовка и проведение фрагмента (этап открытия нового знания) в начальных классах по русскому языку с использованием интерактивного оборудования</p> <p>- Проектирование уроков проведения проверочных и контрольных работ</p> <p>- Знакомство с видами и методическими требованиями к созданию интерактивного диктанта.</p>	<p>ГБПОУ СО СГТ ГБОУ СОШ №1 «Образовательный центр» с. Сергиевск</p>

Результаты, заявленные в профессиональном стандарте	Технические требования РЧ/НЧ/ДЭ	Образовательные результаты ФГОС СПО по ПМ				
	<p>понимание и переживание обучающимися;</p> <p>- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде (РЧ)</p> <p>- соблюдать принципы бережливого производства в процессе преподавания различных предметных дисциплин основной учебной программы, а также при организации внеурочной деятельности;</p> <p>- формировать «бережливое» сознание младших школьников (КТР)</p>					
Необходимые знания		Знание	Теоретические темы			
<p>Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке</p> <p>Рабочая программа и методика обучения по данному предмету</p> <p>Приоритетные направления развития образовательной системы</p>	<p>приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих</p>	<p>требования федерального государственного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего</p>	<p>- Особенности организации урока в начальной школе. Характеристика классно-урочной системы обучения, урок основная форма организации процесса обучения; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках, воспитательные возможности урока; типы и структура уроков.</p> <p>- Постановка цели урока. Процесс разработки учебных целей. Подготовка учителя к уроку: целеполагание, тематическое и поурочное планирование учебного материала; составление плана-конспекта урока в начальной школе; психолого-педагогический анализ</p>			<p>ГБПОУ СО СГТ ГБОУ СОШ №1 «Образовательный центр» с. Сергиевск</p>

Результаты, заявленные в профессиональном стандарте	Технические требования РЧ/НЧ/ДЭ	Образовательные результаты ФГОС СПО по ПМ			
<p>Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства Особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования (В/02.6)</p>	<p>образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; - Конвенцию о правах ребенка; - трудовое законодательство (РЧ) - базовые основы самоорганизации ребенка, его умение оптимального распределения временных, материальных и других имеющихся ресурсов - принципы и инструменты бережливого производства в образовании (КТР) 	<p>образования; сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования; содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы</p>	<p>урока, самоанализ урока.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Урок математики и требования к нему. - Урок обществознания в начальной школе и подготовка к нему учителя - Целеполагание в обучающей деятельности учителя. - Знакомство с методическими приемами организации урока по стандартам Ворлдскиллс. - Составление Памятки «Как разработать урок русского языка и литературного чтения по стандартам Ворлдскиллс» - Технологическая карта фрагмента урока русского языка по стандартам WorldSkills Россия. - Структура урока русского языка при формировании новых знаний. - Просмотр видеуроков победителей и участников WorldSkills Россия на предмет анализа стандартам WorldSkills Россия. - Знакомство на платформе LearningApps с опытом работы учителей начальной школы и поиск методического материала по теме. - Создание дидактического средства на платформе LearningApps. - Создание дидактического средства в PowerPoint. - Создание проекта в WeDo 2.0. - Создание дидактического средства на платформе LearningApps. - Проектирование конспекта урока обучающего изложения. - Знакомство с ИЛИ - интерактивное литературное изложение. - Знакомство с видами и методическими требованиями к созданию интерактивного изложения. 		
ТФ КОД А/01.6 Общепедагогическая функция.		ПК.1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами			

Результаты, заявленные в профессиональном стандарте	Технические требования РЧ/НЧ/ДЭ	Образовательные результаты ФГОС СПО по ПМ			
Обучение ТФ КОД А/03.6 Развивающая деятельность ТФ КОД В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования					
Трудовые действия		Практический опыт	Задания на практику (Виды работ на практику)	Самостоятельная работа	Место организации обучения ПОО/предприятие
<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (А/01.6)</p> <p>Планирование и проведение учебных занятий (А/01.6)</p> <p>Формирование универсальных учебных действий (А/01.6)</p> <p>Формирование мотивации к обучению (А/01.6)</p> <p>Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью (А/03.6)</p> <p>Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для</p>		<p>организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;</p> <p>регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях;</p> <p>соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях;</p> <p>применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;;</p>	<p>- Проведение пробных уроков по русскому языку, литературному чтению, математике, окружающему миру, технологии, обществознанию, изо, музыке, физической культуре.</p>	<p>- Подготовка фрагмента урока по произведениям одного из писателей XX века с использованием мультимедийной презентации;</p> <p>- Заучивание наизусть монологов героя при подготовке инсценировки (или) драматизации литературного произведения;</p> <p>- Отработка речетехнических навыков по выразительному чтению литературных текстов</p>	<p>ГБПОУ СО СГТ ГБОУ СОШ №1 «Образовательный центр» с. Сергиевск ГБОУ СОШ №1 п.г.т. Суходол ГБОУ СОШ «Образовательный центр» пос. Серноводск ГБОУ СОШ пос. Сургут</p>

Результаты, заявленные в профессиональном стандарте	Технические требования РЧ/НЧ/ДЭ	Образовательные результаты ФГОС СПО по ПМ		
освоения образовательных программ основного общего образования (В/02.6)				
Необходимые умения		Умение	Тематика практических занятий	
<p>Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде (А/01.6)</p> <p>Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (А/01.6)</p> <p>Владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности) (А/01.6)</p> <p>Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий (А/03.6)</p> <p>Реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю и распознавать за ними серьезные личные проблемы (В/02.6)</p>	<p>- находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса;</p> <p>- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>- оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>- использовать современное программное обеспечение;</p> <p>- использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач (ДЭ)</p> <p>- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;</p> <p>- находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его</p>	<p>проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода;</p> <p>использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;</p> <p>использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;</p> <p>создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение);</p>	<p>- Построение, проведение и анализ фрагментов уроков подготовительного (основного) периода обучения грамоте.</p> <p>- Проведение фрагмента урока по фонетике с использованием интерактивной доски и ЭОР;</p> <p>- Проведение фрагмента урока по орфографии с использованием интерактивной доски и ЭОР.</p> <p>-Разработка и проведение фрагмента урока «Работа над выразительностью чтения» по любому поэтическому тексту из учебников по чтению.</p> <p>- Проведение фрагмента урока по фонетическому анализу слова и транскрибированию слов в 1 классе.</p> <p>- Типология современных уроков обучения русскому языку</p> <p>- Составление фрагмента технологической карты урока русского языка по стандартам WorldSkills Россия.</p> <p>- Разработка технологической карты фрагмента урока с использованием интерактивного оборудования»</p> <p>- Дидактические средства современного урока русского языка</p> <p>- Разработка и демонстрация дидактического средства на интерактивном оборудовании в соответствии с заданной темой урока.</p> <p>- Подготовка и проведение фрагмента (этап открытия нового знания) в начальных классах по русскому языку с использованием интерактивного оборудования</p> <p>- Проектирование уроков проведения проверочных и контрольных работ</p> <p>- Знакомство с видами и методическими требованиями к созданию интерактивного диктанта.</p>	<p>ГБПОУ СО СГТ ГБОУ СОШ №1 «Образовательный центр» с. Сергиевск</p>

Результаты, заявленные в профессиональном стандарте	Технические требования РЧ/НЧ/ДЭ	Образовательные результаты ФГОС СПО по ПМ		
	<p>понимание и переживание обучающимися;</p> <p>- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде (РЧ)</p> <p>- соблюдать принципы бережливого производства в процессе преподавания различных предметных дисциплин основной учебной программы, а также при организации внеурочной деятельности;</p> <p>- формировать «бережливое» сознание младших школьников (КТР)</p>			
Необходимые знания		Знание	Теоретические темы	ГБПОУ СО СГТ ГБОУ СОШ №1 «Образовательный центр» с. Сергиевск
<p>Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики (А/01.6)</p> <p>Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях (А/01.6)</p>	<p>приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную</p>	<p>методик преподавания учебных предметов начального общего образования;</p> <p>основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</p> <p>способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего</p>	<p>- Методика формирования естественных представлений и понятий;</p> <p>- Структура урока. Этапы урока. Подготовка к уроку. Принципы, реализуемые на уроках технологии;</p> <p>- Методы обучения продуктивным видам деятельности;</p> <p>- Методы и приемы обучения работы с бумагой;</p> <p>- Особенности построения и проведения уроков классного чтения;</p> <p>- Использование технических средств обучения в образовательном процессе: интерактивная доска, мультимедиа, простые, визуальные средства.</p> <p>- Целеполагание в обучающей деятельности учителя.</p>	

Результаты, заявленные в профессиональном стандарте	Технические требования РЧ/НЧ/ДЭ	Образовательные результаты ФГОС СПО по ПМ			
<p>Педагогические закономерности организации образовательного процесса (А/03.6)</p> <p>Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возрастов (В/02.6)</p>	<p>деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства</p> <p>- нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи;</p> <p>- Конвенцию о правах ребенка;</p> <p>- трудовое законодательство (РЧ)</p> <p>- базовые основы самоорганизации ребенка, его умение оптимального распределения временных, материальных и других имеющихся ресурсов</p> <p>- принципы и инструменты бережливого производства в образовании (КТР)</p>	<p>образования;</p> <p>способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования;</p> <p>специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями;</p> <p>способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;</p> <p>основные принципы деятельностного подхода;</p> <p>правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды;</p> <p>дидактика начального общего образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с методическими приемами организации урока по стандартам Ворлдскиллс. - Составление Памятки «Как разработать урок русского языка и литературного чтения по стандартам Ворлдскиллс» - Технологическая карта фрагмента урока русского языка по стандартам WorldSkills Россия. - Структура урока русского языка при формировании новых знаний. - Просмотр видеуроков победителей и участников WorldSkills Россия на предмет анализа стандартам WorldSkills Россия. - Знакомство на платформе LearningApps с опытом работы учителей начальной школы и поиск методического материала по теме. - Создание дидактического средства на платформе LearningApps. - Создание дидактического средства в PowerPoint. - Создание проекта в WeDo 2.0. - Создание дидактического средства на платформе LearningApps. - Проектирование конспекта урока обучающего изложения. - Знакомство с ИЛИ - интерактивное литературное изложение. - Знакомство с видами и методическими требованиями к созданию интерактивного изложения. 		
<p>ТФ КОД А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение ТФ КОД А/03.6 Развивающая</p>		<p>ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся</p>			

Результаты, заявленные в профессиональном стандарте	Технические требования РЧ/НЧ/ДЭ	Образовательные результаты ФГОС СПО по ПМ				
деятельность ТФ КОД В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования						
Трудовые действия		Практический опыт	Задания на практику (Виды работ на практику)	Самостоятельная работа	Место организации обучения ПОО/предприятие	
<p>Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися (А/01.6)</p> <p>Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей (А/01.6)</p> <p>Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка (А/03.6)</p> <p>Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек (В/02.6)</p>		<p>диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);</p> <p>диагностики предметных результатов;</p> <p>организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</p>	<p>- Изучение методик диагностики сформированности УУД на уроках русского языка и литературного чтения;</p> <p>- Проведение диагностики сформированности УУД, речевых, текстовых, орфографических умений, навыков языкового анализа и др.</p>	<p>- Составление памятки «Оценивание письменных работ по русскому языку в начальной школе».</p>	<p>ГБПОУ СО СГТ ГБОУ СОШ №1 «Образовательный центр» с. Сергиевск ГБОУ СОШ №1 п.г.т. Суходол ГБОУ СОШ «Образовательный центр» пос. Серноводск ГБОУ СОШ пос. Сургут</p>	
Необходимые умения		Умение	Тематика практических занятий			
<p>Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей (А/01.6)</p> <p>Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик (А/03.6)</p>	<p>- находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса;</p> <p>- оформлять результаты поиска, применять средства</p>	<p>проводить педагогический контроль на учебных занятиях;</p> <p>осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов;</p> <p>применять различные формы и методы диагностики результатов обучения;</p> <p>оценивать образовательные результаты;</p>	<p>- Проверка тетрадей учащихся;</p> <p>- Диагностика сформированности УУД на уроках обучения грамоте;</p> <p>- Диагностика сформированности УУД на уроках литературного чтения;</p> <p>- Диагностика сформированности УУД на уроках обучения лексическим темам;</p> <p>- Диагностика сформированности УУД на уроках изучения орфографических тем;</p> <p>- Контроль и учёт математических знаний, умений и навыков учащихся.</p> <p>- Типология современных уроков обучения русскому языку</p> <p>- Составление фрагмента технологической карты</p>			<p>ГБПОУ СО СГТ ГБОУ СОШ №1 «Образовательный центр» с. Сергиевск</p>

Результаты, заявленные в профессиональном стандарте	Технические требования РЧ/НЧ/ДЭ	Образовательные результаты ФГОС СПО по ПМ			
<p>Ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания (В/02.6)</p>	<p>информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать практическую значимость результатов поиска; - использовать современное программное обеспечение; - использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач (ДЭ) - общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; - находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися; - разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде (РЧ) - соблюдать принципы 		<p>урока русского языка по стандартам WorldSkills Россия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработка технологической карты фрагмента урока с использованием интерактивного оборудования» - Дидактические средства современного урока русского языка - Разработка и демонстрация дидактического средства на интерактивном оборудовании в соответствии с заданной темой урока. - Подготовка и проведение фрагмента (этап открытия нового знания) в начальных классах по русскому языку с использованием интерактивного оборудования - Проектирование уроков проведения проверочных и контрольных работ - Знакомство с видами и методическими требованиями к созданию интерактивного диктанта. 		

Результаты, заявленные в профессиональном стандарте	Технические требования РЧ/НЧ/ДЭ	Образовательные результаты ФГОС СПО по ПМ		
	бережливого производства в процессе преподавания различных предметных дисциплин основной учебной программы, а также при организации внеурочной деятельности; - формировать «бережливое» сознание младших школьников (КТР)			
Необходимые знания		Знание	Теоретические темы	ГБПОУ СО СГТ ГБОУ СОШ №1 «Образовательный центр» с. Сергиевск
Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения (А/01.6) Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей (А/03.6) Существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях (В/02.6)	приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка,	основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов; критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся; требования к учебным занятиям; требования к результатам обучения обучающихся; пути достижения образовательных результатов	<ul style="list-style-type: none"> - Понятия «оценка», «отметка». Критерии выставления отметок; - Контрольно-оценочная деятельность учителя начальных классов; - Методы диагностики психических познавательных процессов; пути, способы развития психических познавательных процессов младшего школьника; - Диагностика и оценка учебных достижений - Целеполагание в обучающей деятельности учителя. - Знакомство с методическими приемами организации урока по стандартам Ворлдскиллс. - Составление Памятки «Как разработать урок русского языка и литературного чтения по стандартам Ворлдскиллс» - Технологическая карта фрагмента урока русского языка по стандартам WorldSkills Россия. - Структура урока русского языка при формировании новых знаний. - Просмотр видеуроков победителей и участников WorldSkills Россия на предмет анализа стандартам WorldSkills Россия. - Знакомство на платформе LearningApps с опытом работы учителей начальной школы и поиск методического материала по теме. - Создание дидактического средства на платформе LearningApps. - Создание дидактического средства в Pow erPoint. - Создание проекта в WeDo 2.0. - Создание дидактического средства на платформе 	

Результаты, заявленные в профессиональном стандарте	Технические требования РЧ/НЧ/ДЭ	Образовательные результаты ФГОС СПО по ПМ			
	<p>трудового законодательства</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; - Конвенцию о правах ребенка; - трудовое законодательство (РЧ) - базовые основы самоорганизации ребенка, его умение оптимального распределения временных, материальных и других имеющихся ресурсов - принципы и инструменты бережливого производства в образовании (КТР) 		<p>LearningApps.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проектирование конспекта урока обучающего изложения. - Знакомство с ИЛИ - интерактивное литературное изложение. - Знакомство с видами и методическими требованиями к созданию интерактивного изложения. 		
<p>ТФ КОД А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение</p> <p>ТФ КОД А/03.6 Развивающая деятельность</p> <p>ТФ КОД В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования</p>		ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся			
Трудовые действия		Практический опыт	Задания на практику (Виды работ на практику)	Самостоятельная работа	Место организации обучения ПОО/предприятие
<p>Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению (А/01.6)</p> <p>Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в</p>		<p>наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов;</p> <p>разработки предложений по совершенствованию и коррекции процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ организации урока, определение системы работы учителя и учащихся; - Самоанализ проведенных уроков, внесение предложений по их совершенствованию и коррекции; - Наблюдение и анализ уроков сокурсников, внесение предложений по их совершенствованию и коррекции. 	<ul style="list-style-type: none"> - Выполнение анализа уроков русского языка и литературного чтения в соответствии с предложенными критериями; - Сравнительный анализ знакомства учащихся с понятием «задача» в различных учебниках математики для начальной школы; - Сравнительный анализ различных методических подходов 	<p>ГБПОУ СО СГТ ГБОУ СОШ №1 «Образовательный центр» с. Сергиевск ГБОУ СОШ №1 п.г.т. Суходол ГБОУ СОШ «Образовательный центр» пос. Серноводск ГБОУ СОШ пос. Сургут</p>

Результаты, заявленные в профессиональном стандарте	Технические требования РЧ/НЧ/ДЭ	Образовательные результаты ФГОС СПО по ПМ		
том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек (В/02.6)		обучения; анализа образовательных программ начального общего образования		решения арифметических задач; - Анализ изучения величины в начальном курсе математики по различным учебникам.
Необходимые умения		Умение	Тематика практических занятий	
<p>Владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности) (А/01.6)</p> <p>Во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования (В/02.6)</p>	<p>- находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса;</p> <p>- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>- оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>- использовать современное программное обеспечение;</p> <p>- использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач (ДЭ)</p> <p>- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;</p> <p>- находить ценностный аспект учебного знания и</p>	<p>анализировать учебные занятия;</p> <p>анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;</p>	<p>- Построение, проведение и анализ уроков по лексическим темам (на студентах группы).</p> <p>- Построение, проведение и анализ уроков по морфологическим темам (на студентах группы).</p> <p>- Провести анализ трех типов уроков окружающего мира</p> <p>- Типология современных уроков обучения русскому языку</p> <p>- Составление фрагмента технологической карты урока русского языка по стандартам WorldSkills Россия.</p> <p>- Разработка технологической карты фрагмента урока с использованием интерактивного оборудования»</p> <p>- Дидактические средства современного урока русского языка</p> <p>- Разработка и демонстрация дидактического средства на интерактивном оборудовании в соответствии с заданной темой урока.</p> <p>- Подготовка и проведение фрагмента (этап открытия нового знания) в начальных классах по русскому языку с использованием интерактивного оборудования</p> <p>- Проектирование уроков проведения проверочных и контрольных работ</p> <p>- Знакомство с видами и методическими требованиями к созданию интерактивного диктанта.</p>	<p>ГБПОУ СО СГТ ГБОУ СОШ №1 «Образовательный центр» с. Сергиевск</p>

Результаты, заявленные в профессиональном стандарте	Технические требования РЧ/НЧ/ДЭ	Образовательные результаты ФГОС СПО по ПМ			
	<p>информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися;</p> <p>- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде (РЧ)</p> <p>- соблюдать принципы бережливого производства в процессе преподавания различных предметных дисциплин основной учебной программы, а также при организации внеурочной деятельности;</p> <p>- формировать «бережливое» сознание младших школьников (КТР)</p>				
Необходимые знания		Знание	Теоретические темы		
<p>История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества (А/01.6)</p> <p>Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего</p>	<p>приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов,</p>	<p>способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся;</p> <p>критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся;</p>	<p>- Психолого-педагогический анализ урока, самоанализ урока;</p> <p>- Анализ уроков обучения грамоте;</p> <p>- Анализ уроков обучения лексическим темам;</p> <p>- Анализ видеофрагментов на предмет культуры использования учителем вербальных и невербальных средств в ситуациях педагогического общения на уроках изучения морфологии.</p> <p>- Целеполагание в обучающей деятельности учителя.</p> <p>- Знакомство с методическими приемами организации</p>		<p>ГБПОУ СО СГТ ГБОУ СОШ №1 «Образовательный центр» с. Сергиевск</p>

Результаты, заявленные в профессиональном стандарте	Технические требования РЧ/НЧ/ДЭ	Образовательные результаты ФГОС СПО по ПМ			
школьного возрастов (В/02.6)	<p>регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства</p> <p>- нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи;</p> <p>- Конвенцию о правах ребенка;</p> <p>- трудовое законодательство (РЧ)</p> <p>- базовые основы самоорганизации ребенка, его умение оптимального распределения временных, материальных и других имеющихся ресурсов</p> <p>- принципы и инструменты бережливого производства в образовании (КТР)</p>	<p>способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности;</p>	<p>урока по стандартами Ворлдскиллс.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Составление Памятки «Как разработать урок русского языка и литературного чтения по стандартам Ворлдскиллс» - Технологическая карта фрагмента урока русского языка по стандартам WorldSkills Россия. - Структура урока русского языка при формировании новых знаний. - Просмотр видеуроков победителей и участников WorldSkills Россия на предмет анализа стандартам WorldSkills Россия. - Знакомство на платформе LearningApps с опытом работы учителей начальной школы и поиск методического материала по теме. - Создание дидактического средства на платформе LearningApps. - Создание дидактического средства в PowerPoint. - Создание проекта в WeDo 2.0. - Создание дидактического средства на платформе LearningApps. - Проектирование конспекта урока обучающего изложения. - Знакомство с ИЛИ - интерактивное литературное изложение. - Знакомство с видами и методическими требованиями к созданию интерактивного изложения. 		
ТФ КОД А/01.6 Общепедагогическая функция.		ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся			

Результаты, заявленные в профессиональном стандарте	Технические требования РЧ/НЧ/ДЭ	Образовательные результаты ФГОС СПО по ПМ			
Обучение ТФ КОД А/03.6 Развивающая деятельность ТФ КОД В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования					
Трудовые действия		Практический опыт	Задания на практику (Виды работ на практику)	Самостоятельная работа	Место организации обучения ПОО/предприятие
Формирование навыков, связанных с информационными технологиями (далее - ИКТ) (А/01.6) Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной (В/02.6)		применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ; разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения; анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся;	- Встречи с опытными учителями начальных классов, работниками учреждений дополнительного образования и знакомство с их профессиональной деятельностью; - Разработка планирующей документации; - Ведение учебной документации; -Ведение записей педагогического наблюдения;	- Составление презентации «Учебно-методические комплекты для начальной школы» - Анализ учебно-тематических планов и процесса обучения по предметам; - Составление таблицы: «Сравнительный анализ программных требований по теме «Фонетика. Графика» в альтернативных системах».	ГБПОУ СО СГТ ГБОУ СОШ №1 «Образовательный центр» с. Сергиевск ГБОУ СОШ №1 п.г.т. Суходол ГБОУ СОШ «Образовательный центр» пос. Серноводск ГБОУ СОШ пос. Сургут
Необходимые умения		Умение	Тематика практических занятий		
Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. (А/01.6) Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона (А/01.6)	- находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных	разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации	- Составление плана - конспекта урока в начальной школе; - Методика составления педагогической характеристики ребенка; - Проектирование фрагментов уроков с использованием ИКТ, разных видов ТСО; - Анализ федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. - Анализ УМК (по выбору студента). Сообщение об особенностях УМК, принципах, учебниках (по выбору студента). - Типология современных уроков обучения русскому языку - Составление фрагмента технологической карты	ГБПОУ СО СГТ ГБОУ СОШ №1 «Образовательный центр» с. Сергиевск	

Результаты, заявленные в профессиональном стандарте	Технические требования РЧ/НЧ/ДЭ	Образовательные результаты ФГОС СПО по ПМ			
<p>Ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания (В/02.6)</p>	<p>технологий для решения профессиональных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать практическую значимость результатов поиска; - использовать современное программное обеспечение; - использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач (ДЭ) - общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; - находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися; - разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде (РЧ) - соблюдать принципы бережливого 	<p>образовательного процесса; оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения; находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся</p>	<p>урока русского языка по стандартам WorldSkills Россия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработка технологической карты фрагмента урока с использованием интерактивного оборудования» - Дидактические средства современного урока русского языка - Разработка и демонстрация дидактического средства на интерактивном оборудовании в соответствии с заданной темой урока. - Подготовка и проведение фрагмента (этап открытия нового знания) в начальных классах по русскому языку с использованием интерактивного оборудования - Проектирование уроков проведения проверочных и контрольных работ - Знакомство с видами и методическими требованиями к созданию интерактивного диктанта. 		

Результаты, заявленные в профессиональном стандарте	Технические требования РЧ/НЧ/ДЭ	Образовательные результаты ФГОС СПО по ПМ		
	<p>производства в процессе преподавания различных предметных дисциплин основной учебной программы, а также при организации внеурочной деятельности;</p> <p>- формировать «бережливое» сознание младших школьников (КТР)</p>			
Необходимые знания		Знание	Теоретические темы	
<p>История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества (А/01.6)</p> <p>Существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях (В/02.6)</p>	<p>приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка,</p>	<p>Знать:</p> <p>структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;</p> <p>требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах.</p> <p>требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения</p>	<p>Тематика занятий МДК</p> <p>- Документы, определяющие содержание образования: Федеральный государственный образовательный стандарт, учебный план, учебные программы, учебники.</p> <p>- Виды учебной документации, требования к ее ведению, оформлению (классный журнал).</p> <p>- Целеполагание в обучающей деятельности учителя.</p> <p>- Знакомство с методическими приемами организации урока по стандартам Ворлдскиллс.</p> <p>- Составление Памятки «Как разработать урок русского языка и литературного чтения по стандартам Ворлдскиллс»</p> <p>- Технологическая карта фрагмента урока русского языка по стандартам WorldSkills Россия.</p> <p>- Структура урока русского языка при формировании новых знаний.</p> <p>- Просмотр видеуроков победителей и участников WorldSkills Россия на предмет анализа стандартам WorldSkills Россия.</p> <p>- Знакомство на платформе LearningApps с опытом работы учителей начальной школы и поиск методического материала по теме.</p> <p>- Создание дидактического средства на платформе LearningApps.</p> <p>- Создание дидактического средства в Pow erPoint.</p> <p>- Создание проекта в WeDo 2.0.</p> <p>- Создание дидактического средства на платформе LearningApps.</p> <p>- Проектирование конспекта урока обучающего</p>	<p>ГБПОУ СО СГТ ГБОУ СОШ №1 «Образовательный центр» с. Сергиевск</p>

Результаты, заявленные в профессиональном стандарте	Технические требования РЧ/НЧ/ДЭ	Образовательные результаты ФГОС СПО по ПМ			
	<p>трудового законодательства</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; - Конвенцию о правах ребенка; - трудовое законодательство (РЧ) - базовые основы самоорганизации ребенка, его умение оптимального распределения временных, материальных и других имеющихся ресурсов - принципы и инструменты бережливого производства в образовании (КТР) 		<p>изложения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с ИЛИ - интерактивное литературное изложение. - Знакомство с видами и методическими требованиями к созданию интерактивного изложения. 		
<p>ТФ КОД А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение</p> <p>ТФ КОД В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования</p>		<p>ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения</p>			
Трудовые действия		Практический опыт	Задания на практику (Виды работ на практику)	Самостоятельная работа	Место организации обучения ПОО/предприятие
<p>Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды (А/01.6)</p> <p>Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития</p>		<p>систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся;</p> <p>оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ УМК по русскому языку и литературному чтению - Наблюдение и анализ деятельности учителя и ученика на уроке обучения грамоте по различным УМК. - Наблюдение и анализ уроков русского языка в школах, работающих по альтернативным программам. - Наблюдение и анализ уроков чтения в школах, работающих по альтернативным программам. 	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка УМК по предметам начального обучения. - Составление таблицы: «Сравнительный анализ различных УМК на предмет ознакомления с каждой частью речи». 	<p>ГБПОУ СО СГТ ГБОУ СОШ №1 «Образовательный центр» с. Сергиевск ГБОУ СОШ №1 п.г.т. Суходол ГБОУ СОШ «Образовательный центр» пос. Серноводск ГБОУ СОШ пос. Сургут</p>

Результаты, заявленные в профессиональном стандарте	Технические требования РЧ/НЧ/ДЭ	Образовательные результаты ФГОС СПО по ПМ		
первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной (В/02.6)				
Необходимые умения		Умение	Тематика практических занятий	
<p>Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (А/01.6)</p> <p>Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде (А/01.6)</p> <p>Ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания (В/02.6)</p>	<p>- находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса;</p> <p>- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>- оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>- использовать современное программное обеспечение;</p> <p>- использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач (ДЭ)</p> <p>- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;</p> <p>- находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его</p>	<p>систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся;</p> <p>применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся;</p> <p>анализировать эффективность процесса обучения;</p> <p>осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса;</p> <p>осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся</p>	<p>- Обучение русскому языку в различных системах обучения;</p> <p>- Выполнение различных упражнений по подготовке к письму (по УМК «Школа России»);</p> <p>- Построение, проведение и анализ уроков по морфологическим темам (на студентах группы) по УМК «Школа России».</p> <p>- Типология современных уроков обучения русскому языку</p> <p>- Составление фрагмента технологической карты урока русского языка по стандартам WorldSkills Россия.</p> <p>- Разработка технологической карты фрагмента урока с использованием интерактивного оборудования»</p> <p>- Дидактические средства современного урока русского языка</p> <p>- Разработка и демонстрация дидактического средства на интерактивном оборудовании в соответствии с заданной темой урока.</p> <p>- Подготовка и проведение фрагмента (этап открытия нового знания) в начальных классах по русскому языку с использованием интерактивного оборудования</p> <p>- Проектирование уроков проведения проверочных и контрольных работ</p> <p>- Знакомство с видами и методическими требованиями к созданию интерактивного диктанта.</p>	<p>ГБПОУ СО СГТ ГБОУ СОШ №1 «Образовательный центр» с. Сергиевск</p>

Результаты, заявленные в профессиональном стандарте	Технические требования РЧ/НЧ/ДЭ	Образовательные результаты ФГОС СПО по ПМ				
	<p>понимание и переживание обучающимися;</p> <p>- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде (РЧ)</p> <p>- соблюдать принципы бережливого производства в процессе преподавания различных предметных дисциплин основной учебной программы, а также при организации внеурочной деятельности;</p> <p>- формировать «бережливое» сознание младших школьников (КТР)</p>					
Необходимые знания		Знание	Теоретические темы			
<p>Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке (А/01.6)</p> <p>Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения (А/01.6)</p> <p>Основные и актуальные для</p>	<p>приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную</p>	<p>способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся</p>	<p>- Нормативно-правовая база урока русского языка: стандарт, программа, учебные комплексы.</p> <p>- Методика работы над художественным произведением на уроках классного чтения по УМК «Школа России».</p> <p>- Специфика построения уроков обучения грамоте с учётом современных требований (по УМК «Школа России»);</p> <p>- Возможности работы с различными УМК на этапе рассмотрения детской книги. Современные альтернативные системы подготовки младших школьников-читателей.</p> <p>- Целеполагание в обучающей деятельности учителя.</p>			<p>ГБПОУ СО СГТ ГБОУ СОШ №1 «Образовательный центр» с. Сергиевск</p>

Результаты, заявленные в профессиональном стандарте	Технические требования РЧ/НЧ/ДЭ	Образовательные результаты ФГОС СПО по ПМ			
<p>современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возрастов (В/02.6) Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ (В/02.6)</p>	<p>деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства</p> <p>- нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи;</p> <p>- Конвенцию о правах ребенка;</p> <p>- трудовое законодательство (РЧ)</p> <p>- базовые основы самоорганизации ребенка, его умение оптимального распределения временных, материальных и других имеющихся ресурсов</p> <p>- принципы и инструменты бережливого производства в образовании (КТР)</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с методическими приемами организации урока по стандартам Ворлдскиллс. - Составление Памятки «Как разработать урок русского языка и литературного чтения по стандартам Ворлдскиллс» - Технологическая карта фрагмента урока русского языка по стандартам WorldSkills Россия. - Структура урока русского языка при формировании новых знаний. - Просмотр видеуроков победителей и участников WorldSkills Россия на предмет анализа стандартам WorldSkills Россия. - Знакомство на платформе LearningApps с опытом работы учителей начальной школы и поиск методического материала по теме. - Создание дидактического средства на платформе LearningApps. - Создание дидактического средства в PowerPoint. - Создание проекта в WeDo 2.0. - Создание дидактического средства на платформе LearningApps. - Проектирование конспекта урока обучающего изложения. - Знакомство с ИЛИ - интерактивное литературное изложение. - Знакомство с видами и методическими требованиями к созданию интерактивного изложения. 		
<p>ТФ КОД А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение ТФ КОД В/02.6 Педагогическая</p>		<p>ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности</p>			

Результаты, заявленные в профессиональном стандарте	Технические требования РЧ/НЧ/ДЭ	Образовательные результаты ФГОС СПО по ПМ				
деятельность по реализации программ начального общего образования						
Трудовые действия		Практический опыт	Задания на практику (Виды работ на практику)	Самостоятельная работа	Место организации обучения ПОО/предприятие	
<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (А/01.6)</p> <p>Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной (В/02.6)</p>		<p>построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - составление плана самообразования совместно с куратором по итогам тестирования - наблюдение за деятельностью педагога - активное участие в работе педсовета, круглого стола и т.п. - участие в ОЭР, создание собственных публикаций по изучаемой проблеме методики обучения младших школьников - изучать современную литературу, периодику об образовании 	<ul style="list-style-type: none"> - Создание схем, таблиц, рисунков, карточек для занятий русского языка и литературного чтения; - Создание буклета по произведениям малых фольклорных жанров; - Составление кроссворда на тему: «Произведения для детей русских писателей XIX века»; - Создание книжек-малышек на уроках литературного чтения; - Составление папки-копилки методических материалов к уроку русского языка, литературного чтения 	<p>ГБПОУ СО СГТ ГБОУ СОШ №1 «Образовательный центр» с. Сергиевск ГБОУ СОШ №1 п.г.т. Суходол ГБОУ СОШ «Образовательный центр» пос. Серноводск ГБОУ СОШ пос. Сургут</p>	
Необходимые умения		Умение	Тематика практических занятий			
<p>Владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности) (А/01.6)</p> <p>Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона (А/01.6)</p> <p>Ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-</p>	<ul style="list-style-type: none"> - находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - оценивать практическую значимость результатов поиска; 	<p>проектировать траекторию профессионального роста; разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Типология современных уроков обучения русскому языку - Составление фрагмента технологической карты урока русского языка по стандартам WorldSkills Россия. - Разработка технологической карты фрагмента урока с использованием интерактивного оборудования» - Дидактические средства современного урока русского языка - Разработка и демонстрация дидактического средства на интерактивном оборудовании в соответствии с заданной темой урока. - Подготовка и проведение фрагмента (этап открытия нового знания) в начальных классах по русскому языку с использованием интерактивного оборудования - Знакомство с видами и методическими требованиями к созданию интерактивного диктанта. 			<p>ГБПОУ СО СГТ ГБОУ СОШ №1 «Образовательный центр» с. Сергиевск</p>

Результаты, заявленные в профессиональном стандарте	Технические требования РЧ/НЧ/ДЭ	Образовательные результаты ФГОС СПО по ПМ			
<p>игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания (В/02.6)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - использовать современное программное обеспечение; - использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач (ДЭ) - общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; - находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися; - разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде (РЧ) - соблюдать принципы бережливого производства в процессе преподавания различных предметных дисциплин основной учебной программы, а также 				

Результаты, заявленные в профессиональном стандарте	Технические требования РЧ/НЧ/ДЭ	Образовательные результаты ФГОС СПО по ПМ		
	при организации внеурочной деятельности; - формировать «бережливое» сознание младших школьников (КТР)			
Необходимые знания		Знание	Теоретические темы	
<p>Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке (А/01.6)</p>	<p>приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства</p> <p>- нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи;</p> <p>- Конвенцию о правах ребенка;</p>	<p>способы проектирования траектории профессионального роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста;</p>	<p>- Просмотр видеоуроков победителей и участников WorldSkills Россия на предмет анализа стандартам WorldSkills Россия.</p> <p>- Знакомство на платформе LearningApps с опытом работы учителей начальной школы и поиск методического материала по теме.</p>	<p>ГБПОУ СО СГТ ГБОУ СОШ №1 «Образовательный центр» с. Сергиевск</p>

Результаты, заявленные в профессиональном стандарте	Технические требования РЧ/НЧ/ДЭ	Образовательные результаты ФГОС СПО по ПМ			
	<ul style="list-style-type: none"> - трудовое законодательство (РЧ) - базовые основы самоорганизации ребенка, его умение оптимального распределения временных, материальных и других имеющихся ресурсов - принципы и инструменты бережливого производства в образовании (КТР) 				
ТФ КОД А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение ТФ КОД В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования		ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья			
Трудовые действия		Практический опыт	Задания на практику (Виды работ на практику)	Самостоятельная работа	Место организации обучения ПОО/предприятие
Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению (А/01.6) Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной (В/02.6)		организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями; проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей; составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося; организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых	<ul style="list-style-type: none"> - Встречи с опытными учителями начальных классов, работниками учреждений дополнительного образования и знакомство с их профессиональной деятельностью; - Наблюдение деятельности учителя по преподаванию предметов в начальных классах; - Наблюдение и анализ деятельности учителя и ученика на уроке 	- Составление конспектов статей, посвященных проблеме преподавания русского языка в начальных школах	ГБПОУ СО СГТ ГБОУ СОШ №1 «Образовательный центр» с. Сергиевск ГБОУ СОШ №1 п.г.т. Суходол ГБОУ СОШ «Образовательный центр» пос. Серноводск ГБОУ СОШ пос. Сургут

Результаты, заявленные в профессиональном стандарте	Технические требования РЧ/НЧ/ДЭ	Образовательные результаты ФГОС СПО по ПМ		
		образовательных потребностей; применения современных лично-ориентированных технологий в процессе обучения		
Необходимые умения		Умение	Тематика практических занятий	
<p>Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (А/01.6)</p> <p>Ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания (В/02.6)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - использовать современное программное обеспечение; - использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач (ДЭ) - общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; - находить ценностный аспект 	<ul style="list-style-type: none"> разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании; осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования 	<p>Особенности организации деятельности с детьми особых образовательных потребностей (Работа с детьми особых образовательных потребностей. Методические рекомендации под ред. Н.Ф. Виноградовой)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализ видеофрагмента урока - Проведение аналитического обзора публикаций научно-методических журналов. - Типология современных уроков обучения русскому языку - Составление фрагмента технологической карты урока русского языка по стандартам WorldSkills Россия. - Разработка технологической карты фрагмента урока с использованием интерактивного оборудования» - Дидактические средства современного урока русского языка - Разработка и демонстрация дидактического средства на интерактивном оборудовании в соответствии с заданной темой урока. - Подготовка и проведение фрагмента (этап открытия нового знания) в начальных классах по русскому языку с использованием интерактивного оборудования - Проектирование уроков 	<p>ГБПОУ СО СГТ ГБОУ СОШ №1 «Образовательный центр» с. Сергиевск</p>

Результаты, заявленные в профессиональном стандарте	Технические требования РЧ/НЧ/ДЭ	Образовательные результаты ФГОС СПО по ПМ		
	<p>учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися;</p> <p>- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде (РЧ)</p> <p>- соблюдать принципы бережливого производства в процессе преподавания различных предметных дисциплин основной учебной программы, а также при организации внеурочной деятельности;</p> <p>- формировать «бережливое» сознание младших школьников (КТР)</p>			
Необходимые знания		Знание	Теоретические темы	ГБПОУ СО СГТ ГБОУ СОШ №1 «Образовательный центр» с. Сергиевск
<p>Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения (А/01.6)</p> <p>Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий (А/01.6)</p>	<p>приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных</p>	<p>образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся;</p> <p>основы психодиактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и</p>	<p>Индивидуальные особенности развития обучающихся начальных классов. Проявления особых потребностей в образовании (обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; дети со склонностью к девиантному поведению; дети с трудностями адаптации к обучению; дети с трудностями адаптации к коллективу)</p>	

Результаты, заявленные в профессиональном стандарте	Технические требования РЧ/НЧ/ДЭ	Образовательные результаты ФГОС СПО по ПМ			
<p>ТЗ 1. Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста (В/02.6)</p>	<p>правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; - Конвенцию о правах ребенка; - трудовое законодательство <p>(РЧ)</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовые основы самоорганизации ребенка, его умение оптимального распределения временных, материальных и других имеющихся ресурсов - принципы и инструменты бережливого производства в образовании (КТР) 	<p>социальных сетях; специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; основы построения коррекционно- развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>			

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ
АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения
	МДК.01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах МДК.01.02. Русский язык с методикой преподавания МДК.01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению МДК.01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания МДК 01.05. Естествознание с методикой преподавания МДК.01.06. Обществознание с методикой преподавания МДК.01.07. Методика обучения технологии с практикумом МДК 01.08. Теория и методика физического воспитания с практикумом УП.01 Учебная практика	450	<ul style="list-style-type: none"> - групповое обучение - создание презентаций - использование общественных ресурсов (видеоматериалы) - защита фрагмента урока - технология сторителлинг - метод ситуационного анализа - мозговой штурм - игровое проектирование - графическая организация материала - решение проблемных ситуаций -метод инцидента - технология обучения сообща (зиг-заг) - кейс-технология - технология модерации - интерактивная учебная игра - метод «динамических пар» - Сингапурские технологии - Методы кооперированного обучения: (Модель STAD (Student Teams-Achievement Divisions: «команды обучающихся – бригады для повышения результатов»); -Модель TGT (Teams-Games-Tournament: «команды – игры – турнир»); - Метод «мозаики» (Jigsaw) - Модель Learning Together («Учимся вместе») - Методика решения творческих задач в ролевых группах - Метод обучения в команде (Student Team Learning) - технология «Деловая игра»

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,
ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением;	
БЫЛО	СТАЛО
Основание:	
Подпись лица внесшего изменения	