

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
«СЕРГИЕВСКИЙ ГУБЕРНСКИЙ ТЕХНИКУМ»**

**УТВЕРЖДЕНО**  
Директор ГБПОУ СО СГТ  
Н.А.Симонова  
Приказ от 31 января 2024 г. № 30-пд

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА  
УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ И ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО  
И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**основной образовательной программы  
специальность 44.02.01 Дошкольное образование**

**Сергиевск, 2024**

## **РАССМОТРЕНО НА ЗАСЕДАНИИ**

Предметно-цикловой комиссии  
Профессиональные модули  
специальностей гуманитарного и  
социально-экономического профиля  
Председатель И.А.Карачкова  
Протокол от 12 января 2024 г. № 6

## **ОДОБРЕНО**

Методистом Андрюхиной Е.В.  
15 января 2024 г.

Составитель:

Карачкова И.А., преподаватель ГБПОУ СО СГТ

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста разработана на основе:

- ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.08.2022 г. № 743;
- примерной образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование среднего профессионального образования (далее – ПОП СПО, ПОП).

Рабочая программа разработана с учетом профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, Начального общего, основного общего, среднего общего Образования) (воспитатель, учитель)", утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 N 544н(с изм. от 25.12.2014).

Рабочая программа ориентирована на подготовку студентов к выполнению заданий, соответствующих требованиям регионального чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» по компетенции Дошкольное воспитание, требований демонстрационного экзамена по специальности Дошкольное образование

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями к оформлению, установленными в ГБПОУ СО СГТ.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	13
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	15
3.1 Тематический план профессионального модуля .....	15
3.2 Содержание обучения по профессиональному модулю .....	16
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ.....	31
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ .....	38
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 .....	42
ПРИЛОЖЕНИЕ 2 .....	55
ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ.....	57

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста является частью основной образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование углубленной подготовки, разработанной в ГБПОУ СО СГТ.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (профессиональная переподготовка и курсы повышения квалификации) для воспитателей дошкольных образовательных учреждений, а также для профессиональной подготовки по очно - заочной формам и в форме экстерната по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

Уровень образования: основное общее и среднее (полное) общее образование

Опыт работы: не требуется.

Рабочая программа составляется для очной формы обучения.

### 1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля:

По результатам освоения ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста у обучающихся должны быть сформированы образовательные результаты в соответствии с ФГОС СПО:

#### **иметь практический опыт:**

- составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I половину дня для своей возрастной группы на практике
- составление календарно-тематического плана режимных мероприятий во II половину дня для своей возрастной группы на практике;
- разработка конспекта проведения утренней гимнастики (зарядки) для своей возрастной группы на практике;
- разработка конспекта проведения гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы на практике;
- разработка конспекта проведения физкультурного занятия смешанного типа для своей возрастной группы на практике
- разработка конспекта проведения сюжетного физкультурного занятия для своей возрастной группы на практике
- разработка конспекта проведения дневной (вечерней) прогулки для своей возрастной группы на практике;
- разработка сценария физкультурного досуга для своей возрастной группы на практике;

- планирование обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в 1 и 2 половину дня для своей возрастной группы на практике;
- планирование физкультурных минуток, динамических пауз, зрительных гимнастик;
- самоанализ проведения в своей возрастной группе на практике;
- физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр;
- наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаливающих мероприятий в разных возрастных группах
- наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах;
- наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей разных возрастных групп;
- наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке;
- наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга;
- диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей в соответствии с возрастом;
- моделирование проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте;
- организация и проведение режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна);
- организация и проведение режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми);
- организация и проведение утренней гимнастики (зарядки);
- организация и проведение гимнастики после дневного сна;
- организация и проведение комплексов ритмической гимнастики в режимных моментах
- проведение подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами соревнования, с целью развития физических качеств;
- проведение работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в зависимости от степени подготовленности детей и наличия оборудования в конкретном ДОО)
- организация и проведение физкультурных занятий, физкультурного досуга, физминуток, индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры одной возрастной группы;

- определение уровня физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии;
- проведение тестирования по диагностике двигательного навыка или двигательного качества;
- анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями, в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО;
- формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности);
- знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО;
- наблюдение и анализ проведения закаливающих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья
- изучение особенностей представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей младшего и среднего дошкольного возраста;
- изучение особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека;
- проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО;
- проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста

**уметь:**

- определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;
- в соответствии с целью и задачами планировать содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования
- разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
- оформлять настольно-печатные материалы, документы на ИКТ-оборудовании;
- применять интерактивное оборудование на мероприятиях, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
- проводить мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима и режимные моменты в соответствии с возрастом;
- по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения режимных моментов;
- определять уровень физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии.

- по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем режимных мероприятий в I и II половину дня возрастным, особенностям детей;
- по итогам наблюдения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня;
- по итогам наблюдения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня;
- по итогам наблюдения выделять причины, возникших трудностей в процессе подготовки и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня;
- по итогам наблюдения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня;
- по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики
- по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики, фитбол-гимнастики, игрового стретчинга возрастным особенностям детей, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности;
- по итогам самостоятельного проведения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики.
- по итогам самостоятельного проведения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики;
- по итогам самостоятельного проведения выделять причины возникших трудностей в процессе подготовки и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр,

элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики

- по итогам самостоятельного проведения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики.
- проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»;
- использовать в практике организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный;
- осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
- показывать физическое упражнение детям раннего и дошкольного возраста;
- сочетать объяснение с показом физических упражнений детям раннего и дошкольного возраста;
- подавать команды и распоряжения в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста;
- исправлять возникающие ошибки в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста;
- применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;
- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья;
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на предмет пригодности



- и возможности использования в работе с детьми раннего и дошкольного возраста;
- соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила при организации и проведении физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста;
  - описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате, физкультурном зале, спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
  - оценивать и делать выводы об уровне оснащённости РППС с учетом возможности использования с детьми с ОВЗ;
  - оценивать и делать выводы о степени безопасности и психологического комфорта РППС, с учетом возможностей детей с ОВЗ;
  - оценивать и делать выводы о возможности трансформации пространства в групповой комнате, спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, целей, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ;
  - оценивать и делать выводы о степени полифункциональности спортивного инвентаря и оборудования, возможности использования в разных видах двигательной активности, с учетом возможностей детей с ОВЗ;
  - оценивать и делать выводы о степени отражения в РППС интеграции образовательной области «Физическое развитие» с образовательными областями «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «познавательное развитие»;
  - преобразовывать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;
  - создавать пространство в спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ;
  - создавать пространство в групповой комнате в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом детей с ОВЗ;
  - использовать спортивный инвентарь в разных видах детской деятельности, с учетом детей с ОВЗ;
  - осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого воспитанника, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии;
  - определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;
  - определять способы педагогической поддержки воспитанников и их родителей;

**знать:**

- основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования;
- содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»;
- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики
- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
- общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;
- теорию и технологии учета возрастных особенностей детей;
- теоретические основы режима дня;
- особенности планирования режимных мероприятий (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультурных занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);
- требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
- основы теории и методики физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
- педагогические закономерности организации образовательного процесса в контексте мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
- специфику дошкольного образования в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
- знать характеристику основных компонентов РППС (оборудование физкультурного зала, спортивной площадки, ЦДА групповой комнаты) создаваемой в групповой комнате, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ;
- знать требования к развивающей предметно-пространственной среде (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность), позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ;

- знать варианты конструирования и оснащения оборудованием и инвентарем центра двигательной активности в пространстве групповой комнаты ДОО в соответствии с программно-нормативными требованиями по образовательной области «Физическое развитие», с учетом возрастных анатомо-физиологических особенностей детей, гендерных различий, детских предпочтений, особенностей детей с ОВЗ;
  - общие закономерности физического развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;
  - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности;
  - наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
  - особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии
  - теорию и технологии учета возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста;
  - нормы показателей физического развития; инструментарий (виды диагностик) применяемый для оценки физического развития и физической подготовленности;
  - содержание и формы организации и проведения просветительской работы с сотрудниками и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста;
  - требования к структуре, содержанию и оформлению карты педагогической диагностики (мониторинга) оценки физического развития и физической подготовленности и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие».
- Вариативная часть: «не предусмотрено».

### 1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>	<b>284</b>
Самостоятельная работа	10
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>274</b>
в том числе:	
в форме практической подготовки	240
теоретическое обучение	34
лабораторные работы	«не предусмотрено»
практические занятия	110
курсовая работа (проект)	0
контрольная работа	«не предусмотрено»
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>0</b>
<b>Учебная практика</b>	<b>36</b>
<b>Производственная практика (по профилю специальности)</b>	<b>72</b>

<b>Промежуточная аттестация (консультация/экзамен)</b>	Дифференцированный зачёт, комплексный дифференцированный зачёт, комплексный экзамен
<b>Итоговая аттестация в форме:</b> экзамен квалификационный.	

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися профессиональными компетенциями (ПК), указанными в ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 1.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 1.3	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.
ПК 1.4	Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами

Результатом освоения профессионального модуля является овладение трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, Начального общего, основного общего, среднего общего Образования) (воспитатель, учитель)":

Код ТФ	Наименование трудовой функции
А/01.6	Общепедагогическая функция. Обучение
А/02.6	Воспитательная деятельность
В/01.5	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования

В процессе освоения ПМ обучающиеся должны овладеть общими компетенциями (ОК):

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке

В результате изучения профессионального модуля обучающиеся должны формировать личностные результаты (ЛР):

Код	Наименование результата развития
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 9	ЛР 9.1. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных

	веществ, азартных игр и т.д.
<b>ЛР 15</b>	Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, к социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания жизненной и профессиональной траектории, принимающий активное участие в социально значимой деятельности на местном и региональном уровнях, осознающий ценности использования в собственной деятельности инструментов и принципов бережливого производства.
<b>ЛР 18</b>	Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.
<b>ЛР 20</b>	Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт.
<b>ЛР 21</b>	Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
<b>ЛР 26</b>	Демонстрирующий уважение к учреждениям и деятелям, вносящим вклад в развитие отечественной педагогики в целом, и системы образования РФ в частности.

**3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**  
**ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКА И ЕГО ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

**3.1 Тематический план профессионального модуля**  
**ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития**

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК 1.1–1.4. ОК 01, 02, 04, 09; ЛР 7; ЛР 9; ЛР10; ЛР 12; ЛР 15; ЛР 18; ЛР 20;ЛР 21; ЛР 26	<b>Раздел 1.МДК.01.01.</b> Медико-биологические и социальные основы здоровья	<b>56</b>	<b>52</b>	26			<b>4</b>		<b>18</b>	<b>36</b>
ПК 1.1–1.4. ОК 01, 02, 04, 09; ЛР 7; ЛР 9; ЛР10; ЛР 12; ЛР 15; ЛР 18; ЛР 20;ЛР 21; ЛР 26	<b>Раздел 2.МДК.01.02.</b> Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	<b>72</b>	<b>66</b>	48			<b>6</b>		<b>18</b>	<b>36</b>
ПК 1.1–1.4. ОК 01, 02, 04, 09; ЛР 7; ЛР 9; ЛР10; ЛР 12; ЛР 15; ЛР 18; ЛР 20;ЛР 21; ЛР 26	<b>Раздел 3МДК.01.03.</b> Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	<b>36</b>	<b>36</b>	36						
ПК 1.1–1.4. ОК 01, 02, 04, 09	<b>Производственная практика (по профилю специальности), часов</b>	<b>72</b>								<b>72</b>
	<b>Всего:</b>	<b>284</b>	<b>274</b>	<b>110</b>			<b>10</b>		<b>36</b>	<b>72</b>

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы		
1	2	3	4		
Раздел 1 ПМ 01. Создание условий для формирования здоровья детей в дошкольном учреждении		84			
МДК 01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья		56			
Тема 1.1. Медико-биологические аспекты здоровья детей раннего и дошкольного возраста Здоровье как состояние и свойство организма	<b>Содержание</b>		2	ПК 1.1–1.4. ОК 01, 02, 04, 09; ЛР7; ЛР 9; ЛР10; ЛР 12; ЛР 15; ЛР 18; ЛР 20;ЛР 21; ЛР 26	
	1.	Понятие «здоровье» и «здоровый образ жизни» и их составляющие. Факторы, определяющие здоровье.			
	2.	Основные факторы риска, приводящие к ухудшению состояния здоровья детей раннего и дошкольного возраста.			
	3.	Профилактика нарушений состояния здоровья у детей раннего и дошкольного возраста.			
	4	Характеристика групп здоровья детей. Критерии оценки			
<b>Лабораторныеработы</b>		«не предусмотрено»	ПК 1.1–1.4. ОК 01, 02, 04, 09		
<b>Практические занятия</b>		6			
1	Комплексная оценка состояния детей.				
2	Самометрические и антропометрические характеристики.				



	3	Оценка физического развития, понятие гармоничности физического развития детей.		
	4	Составление паспорта здоровья детей		
<b>Тема 1.2. Здоровьесберегающая среда дошкольного образовательного учреждения</b>	<b>Содержание</b>		3	ПК 1.1–1.4. ОК 01, 02, 04, 09; ЛР7; ЛР 9; ЛР10; ЛР 12; ЛР 15; ЛР 18; ЛР 20;ЛР 21; ЛР 26
	1.	Понятие «здоровьесберегающая среда». Структура и принципы построения среды		
	2.	Комплекс оздоровительно-профилактических мероприятий в ДОО.		
	3.	Роль семьи в создании здоровьесберегающей среды ДОО.		
	4.	Здоровьесберегающие технологии и их особенности		
	<b>Лабораторныеработы</b>		«не предусмотрено»	
	<b>Практические занятия</b>		4	ПК 1.1–1.4. ОК 01, 02, 04, 09; ЛР7; ЛР 9; ЛР10; ЛР 12; ЛР 15; ЛР 18; ЛР 20;ЛР 21; ЛР 26
1	Анализ здоровьесберегающей среды			
2	Составление презентации структура здоровьесберегающей среды			
<b>Тема 1.3. Социальные основы здоровья</b>	<b>Содержание</b>		2	ПК 1.1–1.4. ОК 01, 02, 04, 09; ЛР7; ЛР 9; ЛР10; ЛР 12; ЛР 15; ЛР 18; ЛР 20;ЛР 21; ЛР 26
	1.	Основы медико- педагогического контроля состояния физического и психологического, эмоционального благополучия детей.		
	2.	Особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии.		
	3.	Особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения.		
	<b>Лабораторныеработы</b>		«не предусмотрено»	
	<b>Практическиезанятия</b>		2	ПК 1.1–1.4. ОК 01, 02, 04, 09; ЛР7; ЛР 9; ЛР10; ЛР 12; ЛР 15; ЛР 18; ЛР 20;ЛР 21; ЛР 26
	1.	Организация, обсуждение и решение проблемных ситуаций, связанных с поведением ребенка при психическом благополучии и неблагополучии.		
<b>Тема 1.4. Контроль развития и состояния здоровья детей</b>	<b>Содержание</b>		4	ПК 1.1–1.4. ОК 01, 02, 04, 09; ЛР 7; ЛР 9;
	1.	Контроль развития и состояния здоровья детей: виды, формы, цели и задачи. Повседневный контроль состояния здоровья детей: сроки, задачи и		

		методы, роль воспитателя.		ЛР10; ЛР 12; ЛР 15; ЛР 18; ЛР 20; ЛР 21; ЛР 26
	2.	Роль воспитателя в осуществлении форм контроля развития и состояния здоровья детей.		
	3	Взаимодействие воспитателя с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей.		
	4	Основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей.		
	<b>Лабораторныеработы</b>		«не предусмотрено»	
	<b>Практическиезанятия</b>		2	ПК 1.1–1.4.
	1	Составление плана по осуществлению контроля за развитием и состоянием здоровья детей		ОК 01, 02, 04, 09; ЛР 7; ЛР 9; ЛР10; ЛР 12; ЛР 15; ЛР 18; ЛР 20; ЛР 21; ЛР 26
<b>Тема 1.5. Медико-педагогическое сопровождение адаптации детей к условиям детского образовательного учреждения</b>	<b>Содержание</b>		4	ПК 1.1–1.4. ОК 01, 02, 04, 09; ЛР 7; ЛР 9; ЛР10; ЛР 12; ЛР 15; ЛР 18; ЛР 20; ЛР 21; ЛР 26
	1.	Особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения. Понятие социальной адаптации.		
	2.	Степень адаптации: лёгкая, средняя, тяжёлая- и причины, способствующие средне-тяжёлому и тяжёлому течению периода адаптации.		
	3.	Организация жизни вновь поступающих детей в дошкольное учреждение Основные медико-педагогические и социальные мероприятия, направленные на создание условий в ДОУ в период адаптации.		
	<b>Лабораторныеработы</b>		«не предусмотрено»	
<b>Практические занятия</b>		4	ПК 1.1–1.4. ОК 01, 02, 04, 09; ЛР 7; ЛР 9; ЛР10; ЛР 12; ЛР 15; ЛР 18; ЛР 20; ЛР 21; ЛР 26	
Подбор диагностических методик для проведения адаптации ребенка в ДО Составление памятки по адаптации				
<b>Тема 1.6. Гигиенические требования к учебно-образовательному процессу</b>	<b>Содержание</b>		4	ПК 1.1–1.4. ОК 01, 02, 04, 09; ЛР 7; ЛР 9; ЛР10; ЛР 12; ЛР 15; ЛР 18; ЛР
	1	Понятие «гигиена», её цели и задачи.		
	2	СанПин. Гигиенические требования к планировке здания, земельного участка, оборудованию, помещениям, мебели, оборудованию, учебным принадлежностям, игрушкам.		

	3	Требования соблюдения личной гигиены детей и воспитателя Требования к соблюдению режима дня детей в дошкольном учреждении.		20; ЛР 21; ЛР 26		
	4	Требования к проведению занятий в дошкольном учреждении.				
	5	Контроль соблюдения санитарно-гигиенических норм в образовательных учреждениях				
	6	Гигиенические требования к продуктам питания. Физиологические нормы питания детей. Значение основных питательных веществ. Организация питания в дошкольном учреждении.				
	7	Возрастные особенности развития ребенка от рождения до 7 лет. Теоретические и физиологические основы режима дня детей: педагогические требования к режиму.				
	8	Особенности методики организации и проведения режимных процессов в соответствии с возрастом, направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья.				
	<b>Лабораторные работы</b>				«не предусмотрено»	
	<b>Практические занятия</b>					
1	Составление памятки СанПиНа. Составление режима дня в разновозрастных группах	4	ПК 1.1–1.4. ОК 01, 02, 04, 09; ЛР 7; ЛР 9; ЛР 10; ЛР 12; ЛР 15; ЛР 18; ЛР 20; ЛР 21; ЛР 26			
2	Составление меню на 1 день, неделю, расчет калорийности питания					
<b>Тема 1.7. Детские болезни лечение, профилактика. Оказание ПМП</b>	<b>Содержание</b>		2	ПК 1.1–1.4. ОК 01, 02, 04, 09; ЛР 7; ЛР 9; ЛР 10; ЛР 12; ЛР 15; ЛР 18; ЛР 20; ЛР 21; ЛР 26		
	1	Понятие болезнь, детские болезни. Группы болезней.				
	2	Список детских болезней. Краткое описание.				
	3	Закаливание. Виды закаливания. Цели и задачи.				
	4	Профилактическая работа с детьми в образовательных учреждениях по разным группам заболеваний.				
	5	Детский травматизм и его профилактика Оказание ПМП при несчастных случаях.				
	6	Оказание ПМП при судорожном синдроме, лихорадке, анафилактическом шоке, коме, отравлениях, астма, сыпи				
<b>Лабораторные работы</b>		«не				

		предусмотрено»	
	<b>Практические занятия</b> 1.Разработать презентацию и памятку по детским болезням	2	ПК 1.1–1.4. ОК 01, 02, 04, 09; ЛР 7; ЛР 9; ЛР10; ЛР 12; ЛР 15; ЛР 18; ЛР 20;ЛР 21; ЛР 26
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 1.</b>		28	
<b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> 1. Составление терминологического словаря. 2. Составить таблицу группы здоровья 3. Составить опорную схему по теме, тезисы 4. Разработать «Дорожки здоровья» и комплекс упражнений к ним 5. Составить режим дня в одной из групп 6. Составить памятку личной гигиены 7. Составить план оздоровительной работы 8. Провести оценку состояния здоровья детей по самометрическим и антропометрическим показателям 9. Провести анализ организации питания в ДОО 10. Составить меню на 10 дней, неделю 1 день в одной из групп 11. Составить таблицу «Нормы основных питательных веществ» 12. Анализ организации работы ДОО в области закаливания 13. Разработать памятку по оказанию ПМП 14. Подготовить доклады по теме разработать альбом «Детские болезни их профилактика» 15. Подготовка рекомендации, бесед по профилактике дезадаптации ребёнка. 16. Решение педагогических задач и проблемных ситуаций. 17. Адаптация детей к условиям дошкольного учреждения (составление педагогических ситуаций). 18. Воспитание гигиенических навыков у детей раннего и дошкольного возраста (подбор речевого и игрового материала для проведения режимных процессов). 19. Традиционные и не традиционные виды закаливания детей дошкольного возраста 20. Познавательные занятия по формированию представлений о здоровом образе жизни у дошкольников 21. Создание интерактивных игр о здоровье. папки –передвижки о ЗОЖ, коллажи, плакаты 22. Разработка информационных бюллетеней для родителей, подбор тем для консультаций о ЗОЖ			
<b>Учебная практика</b> <b>Виды работ</b>		18	ПК 1.1–1.4. ОК 01, 02, 04, 09; ЛР 7; ЛР 9;

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка наглядного материала по здоровьесбережению.</li> <li>2. Разработка рекомендаций по индивидуальной помощи детям, родителям, воспитателям по медико-биологическим и социальным основам здоровья детей</li> <li>3. Ознакомление с системой взаимодействия педагогов и медицинского персонала дошкольного учреждения по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей</li> <li>4. Знакомство с помещением группы, расположением и назначением всех комнат, их оборудованием</li> <li>5. Знакомство с организацией профилактики заболеваний и здорового образа жизни</li> <li>6. Наблюдение и анализ организации и проведения закаливающих процедур в разных возрастных группах</li> <li>7. Наблюдение и анализ организации и проведения выполнения КГН , организации и проведении я режимных моментов</li> </ol>		<p>ЛР10; ЛР 12; ЛР 15; ЛР 18; ЛР 20; ЛР 21; ЛР 26</p>	
<p><b>Производственная практика(по профилю специальности)</b>  <b>Виды работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Ознакомление с системой медико-педагогического контроля состояния здоровья детей в условиях дошкольного учреждения</li> <li>2.Знакомство с практикой работы воспитателя по оценке состояния здоровья и изменении в самочувствии детей во время их пребывания в дошкольном учреждении</li> <li>3.Работа с медицинскими картами (изучение и анализ антропометрических данных детей) на базе образовательного учреждения.</li> <li>4.Профилактика травматизма и особенности организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения (в летний оздоровительный период).</li> <li>5.Организация и проведение закаливающих процедур в соответствии с возрастом детей..</li> <li>6.Планирование закаливания в летний оздоровительный период</li> <li>7.Организация и проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении.</li> <li>8.Участие в организации введения ребенка в условия образовательного учреждения.</li> <li>9.Организация и проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепления здоровья.</li> <li>11.Проведение санитарно-просветительной работы с родителями</li> </ol>	<p>36</p>	<p>ПК 1.1–1.4.  ОК 01, 02, 04, 09;  ЛР 7; ЛР 9;  ЛР10; ЛР 12; ЛР 15; ЛР 18; ЛР 20; ЛР 21; ЛР 26</p>	
<p><b>ПМ 01</b>  <b>Раздел 2</b>  <b>Организация и планирование физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста</b></p>		<p>66</p>	

<b>МДК 01.02.</b> <b>Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста</b>		66	
<b>Тема 2.1.</b> <b>Общие вопросы теории физического воспитания ребенка</b>	<b>Содержание</b>	2	ПК 1.1–1.4. ОК 01, 02, 04, 09; ЛР 7; ЛР 9; ЛР10; ЛР 12; ЛР 15; ЛР 18; ЛР 20; ЛР 21; ЛР 26
	1. Предмет методики физического воспитания и развития детей: характеристика, основные понятия. Место и роль физической культуры в общей системе воспитания детей дошкольного возраста. Система физического воспитания дошкольников в России.		
	2. Определение понятий: «физическая культура», «физическое воспитание», «физическое развитие», «физическая подготовка», «физическая подготовленность». Установление связи методики физического воспитания и развития детей с другими науками. Естественно-научные основы физического воспитания детей дошкольного возраста.		
	3. Цель и задачи физического воспитания детей дошкольного возраста: комплексный подход в осуществлении оздоровительных, образовательных и воспитательных задач для разностороннего развития личности ребенка.		
	4. Средства физического воспитания: общая характеристика, значение; взаимосвязь гигиенических факторов, естественных сил природы, физических упражнений. Физические упражнения-основное средство физического воспитания.		
	5. Система физического воспитания в дошкольных учреждениях: цели и задачи физического воспитания; принципы оздоровительной направленности, разностороннего развития личности, гуманизации, индивидуализации.		
	<b>Лабораторныеработы</b>	«не предусмотрено»	
	<b>Практические занятия</b>	10	ПК 1.1–1.4. ОК 01, 02, 04, 09; ЛР 7; ЛР 9; ЛР10; ЛР 12; ЛР 15; ЛР 18; ЛР
<b>1</b>	Определение физических упражнений, их содержания и формы		
<b>2</b>	Анализ техники физических упражнений, на примере основных видов движения		
<b>3</b>	Составление НОД по физическому воспитанию		

	4	Составление конспектов УГ и ОРУ		20; ЛР 21; ЛР 26
	5	Составление картотеки упражнений по физическому воспитанию		
<b>Тема 2.2.</b> <b>Возрастные особенности развития ребенка от рождения до сем и лет</b>	<b>Содержание</b>		1	ПК 1.1–1.4. ОК 01, 02, 04, 09; ЛР 7; ЛР 9; ЛР10; ЛР 12; ЛР 15; ЛР 18; ЛР 20; ЛР 21; ЛР 26
	1.	Анатомо-физиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста. Особенности развития моторики детей раннего и дошкольного возраста.		
	<b>Лабораторные работы</b>		«не предусмотрено»	
	<b>Практические занятия</b>		2	ПК 1.1–1.4. ОК 01, 02, 04, 09; ЛР 7; ЛР 9; ЛР10; ЛР 12; ЛР 15; ЛР 18; ЛР 20; ЛР 21; ЛР 26
1	Анализ возрастной динамики развития локомоций детей раннего и дошкольного возраста и составление таблицы в разновозрастных группах			
<b>Тема 2.3.</b> <b>Основы обучения и развития ребенка в процессе физического воспитания</b>	<b>Содержание</b>		2	ПК 1.1–1.4. ОК 01, 02, 04, 09; ЛР 7; ЛР 9; ЛР10; ЛР 12; ЛР 15; ЛР 18; ЛР 20; ЛР 21; ЛР 26
	1.	Характеристика вариативных программ по физическому воспитанию дошкольников.		
	2.	Единство обучения, воспитания, развития ребенка процессе физического воспитания; принципы физического воспитания, методы и приемы обучения детей движениям; формирование двигательных умений и навыков, этапы обучения физическим упражнениям.		
	3.	Характеристика психофизических качеств, методика их развития. Особенности развития физических качеств детей дошкольного возраста.		
	4.	Теоретические и физиологические основы режима дня детей; педагогические требования к режиму; особенности методики организации и проведения режимных процессов в соответствии с возрастом, направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья.		
	5.	Гимнастика в системе физического воспитания детей дошкольного возраста: значение, техника и методика обучения основным движениям, общеразвивающим упражнениям, строевым упражнениям.		
	6.	Подвижные и спортивные игры: определение, значение, классификация, методика проведения подвижных и спортивных игр. Техника безопасности при проведении подвижных и спортивных игр.		

	7.	Спортивные упражнения: характеристика, значение, техника спортивных упражнений и методика обучения детей дошкольного возраста.		
	<b>Лабораторные работы</b>		«не предусмотрено»	
	<b>Практические занятия</b>		16	ПК 1.1–1.4. ОК 01, 02, 04, 09; ЛР 7; ЛР 9; ЛР10; ЛР 12; ЛР 15; ЛР 18; ЛР 20; ЛР 21; ЛР 26
	1. Анализ вариативных программ по физическому воспитанию детей дошкольного возраста.			
	2. Анализ динамики объема культурно-гигиенических навыков детей раннего и дошкольного возраста. Составление конспекта проведения режимных процессов с детьми раннего и дошкольного возраста.			
	3. Составление конспектов и проведение комплексов общеразвивающих упражнений для детей разных возрастных групп.			
	4. Составление конспектов проведения подвижных игр с детьми разных возрастных групп (на прогулке, физкультурном занятии).			
	5. Разработка рекомендаций для воспитателей по организации спортивных упражнений с детьми в дошкольном учреждении.			
<b>Тема 2. 4. Система физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении</b>	<b>Содержание</b>		6	ПК 1.1–1.4. ОК 01, 02, 04, 09; ЛР 7; ЛР 9; ЛР10; ЛР 12; ЛР 15; ЛР 18; ЛР 20; ЛР 21; ЛР 26
	1.	Структура и содержание двигательного режима детей раннего и дошкольного возраста. Формы работы по физическому воспитанию. Физкультурные занятия - основная форма обучения детей дошкольного возраста физическим упражнениям: характеристика, значение, типы и виды, методика проведения с дошкольниками.		
	2.	Физкультурные мероприятия в режиме дня. Утренняя гимнастика: характеристика, значение, виды, методика проведения. Физкультурные минутки: значение, специфика проведения. Подвижные игры и физические упражнения на прогулке. Самостоятельная двигательная деятельность детей.		
	3.	Активный отдых: структура, содержание и методика организации физкультурных праздников, физкультурных досугов, дней здоровья, каникул, задания на дом.		
	4.	Закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями: традиционные и нетрадиционные виды закаливания, методика проведения закаливающих мероприятий в дошкольном учреждении. Формирование представления о здоровье и здоровом образе жизни у детей дошкольного возраста: содержание и методика организации форм		



	работы по познавательному развитию.			
	<b>Лабораторныеработы</b>	«не предусмотрено»		
	<b>Практические занятия</b>	14	ПК 1.1–1.4. ОК 01, 02, 04, 09; ЛР 7; ЛР 9; ЛР10; ЛР 12; ЛР 15; ЛР 18; ЛР 20;ЛР 21; ЛР 26	
	1.Физкультурные занятия: характеристика, значение, типы и виды, методика проведения с дошкольниками.			
	2. Закаливание как средство физического воспитания: принципы, виды закаливания, методика проведения закаливающих мероприятий и их связь с физическими упражнениями.			
	3. Планирование работы по физическому воспитанию детей. Работа с семьей по формированию здоровья детей раннего и дошкольного возраста.			
	4. Планирование и проведение физкультурных занятий с детьми разных возрастных групп.			
	5.Планирование и проведение утренней гимнастики с детьми разных возрастных групп.			
	6.Планирование проведения подвижной части прогулки в дошкольном учреждении.			
	7.Планирование и проведение физкультурных досугов с детьми дошкольного возраста.			
<b>Тема 2.5. Планирование работы по физическому воспитанию детей</b>	<b>Содержание</b>	2	ПК 1.1–1.4. ОК 01, 02, 04, 09; ЛР 7; ЛР 9; ЛР10; ЛР 12; ЛР 15; ЛР 18; ЛР 20;ЛР 21; ЛР 26	
	1. Планирование. Виды планирования. Требования к написанию различных видов планирования.			
		<b>Лабораторныеработы</b>	«не предусмотрено»	
		<b>Практическое занятие</b>	6	ПК 1.1–1.4. ОК 01, 02, 04, 09; ЛР 7; ЛР 9; ЛР10; ЛР 12; ЛР 15; ЛР 18; ЛР 20;ЛР 21; ЛР 26
		1. Составление календарного, годового плана работы по физическому воспитанию детей в ДОУ.		
	2. Составление тематического плана работы с родителями по вопросам физического воспитания детей и укрепления их здоровья.			
	3. Анализ различных видов планов на примере опыта работы дошкольных учреждений			
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 1.</b>		43		

<p style="text-align: center;"><b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. История развития системы физического воспитания дошкольников (написание реферата).</li> <li>2. Особенности отечественной системы физического воспитания дошкольников.( написание рефератов)</li> <li>3. Вклад П.Ф. Лесгафта в теорию и практику физического образования детей (тезисы доклада).</li> <li>4. Связь физического воспитания с умственным, нравственным, эстетическим и трудовым воспитанием (реферат).</li> <li>5. Анализ авторской программы Ю.Ф. Змановского «Здоровый дошкольник».</li> <li>6. Развитие моторики ребенка от рождения до семи лет (составление таблицы).</li> <li>7. Составление таблицы распределения методов обучения в соответствии с этапами обучения.</li> <li>8. Подвижная игра как фактор формирования опыта нравственного поведения детей ( написание реферата).</li> <li>9. Русские подвижные игры в физическом воспитании дошкольника.</li> <li>10. Методика развития психофизических качеств у детей ( составление таблицы).</li> <li>11. Разработка сценария спортивного праздника.</li> <li>12. Составление плана беседы с родителями о необходимости проведения закаливания детей.</li> <li>13. Закаливание – одно из средств увеличения потенциала здоровья детей (написание реферата).</li> </ol>		
<p><b>Учебная практика</b> <b>Виды работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Закомство с документацией дошкольного учреждения по физическому развитию и воспитанию</li> <li>2.Наблюдение за педагогическим процессом по физическому воспитанию</li> <li>3.Моделирование НОД</li> <li>4.Проведение деловых игр по физическому воспитанию</li> </ol>	9	ПК 1.1–1.4. ОК 01, 02, 04, 09; ЛР 7; ЛР 9; ЛР10; ЛР 12; ЛР 15; ЛР 18; ЛР 20;ЛР 21; ЛР 26
<p><b>Производственная практика(по профилю специальности)</b> <b>Виды работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цели и задачи практики</li> <li>2. Планирование и проведение режимных процессов</li> <li>3. Планирование и проведение утренней гимнастики</li> <li>4. Планирование и проведение физкультурных мероприятий в режиме дня: физминуток, подвижных игр на прогулках.</li> <li>5. Определение темы и задач физкультурного занятия, подбор физических упражнений</li> <li>6. Планирование, написание конспекта и проведение физкультурного занятия</li> <li>7. Планирование и проведение подвижной части прогулки</li> <li>8. Планирование, подбор материала и проведение спортивного праздника</li> </ol>	18	ПК 1.1–1.4. ОК 01, 02, 04, 09; ЛР 7; ЛР 9; ЛР10; ЛР 12; ЛР 15; ЛР 18; ЛР 20;ЛР 21; ЛР 26

<b>ПМ 01</b> <b>Раздел 3</b> <b>Формирование двигательных навыков у детей дошкольного возраста</b>		54						
<b>МДК 01.03.</b> <b>Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков</b>		36						
<b>Тема 3.1.</b> <b>Проведение гимнастических упражнений</b>	<b>Содержание</b>							
	<b>Лабораторныеработы</b>	«не предусмотрено»						
	<b>Практические занятия</b>	12						
	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="544 695 611 807">1.</td> <td data-bbox="611 695 1659 807">Показ и проведение основных видов движений для детей дошкольного возраста в соответствии с программой по физическому воспитанию ДОУ. Методика обучения детей основным движениям.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="544 807 611 879">2.</td> <td data-bbox="611 807 1659 879">Показ и проведение общеразвивающих упражнений для детей дошкольного возраста. Методика обучения.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="544 879 611 959">3.</td> <td data-bbox="611 879 1659 959">Показ и проведение строевых упражнений для детей дошкольного возраста. Методика обучения.</td> </tr> </table>	1.	Показ и проведение основных видов движений для детей дошкольного возраста в соответствии с программой по физическому воспитанию ДОУ. Методика обучения детей основным движениям.	2.	Показ и проведение общеразвивающих упражнений для детей дошкольного возраста. Методика обучения.	3.	Показ и проведение строевых упражнений для детей дошкольного возраста. Методика обучения.	
1.	Показ и проведение основных видов движений для детей дошкольного возраста в соответствии с программой по физическому воспитанию ДОУ. Методика обучения детей основным движениям.							
2.	Показ и проведение общеразвивающих упражнений для детей дошкольного возраста. Методика обучения.							
3.	Показ и проведение строевых упражнений для детей дошкольного возраста. Методика обучения.							
<b>Тема 3.2.</b> <b>Проведение подвижных и спортивных игр</b>	<b>Содержание</b>							
	<b>Лабораторныеработы</b>	«не предусмотрено»						
	<b>Практические занятия</b>	12						
	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="544 1110 611 1182">1.</td> <td data-bbox="611 1110 1659 1182">Проведение сюжетных и бессюжетных подвижных игр. Методика проведения подвижных игр в разных возрастных группах.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="544 1182 611 1254">2.</td> <td data-bbox="611 1182 1659 1254">Проведение русских народных подвижных игр в физическом воспитании дошкольников.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="544 1254 611 1299">3.</td> <td data-bbox="611 1254 1659 1299">Проведение элементов спортивных игр.</td> </tr> </table>	1.	Проведение сюжетных и бессюжетных подвижных игр. Методика проведения подвижных игр в разных возрастных группах.	2.	Проведение русских народных подвижных игр в физическом воспитании дошкольников.	3.	Проведение элементов спортивных игр.	
1.	Проведение сюжетных и бессюжетных подвижных игр. Методика проведения подвижных игр в разных возрастных группах.							
2.	Проведение русских народных подвижных игр в физическом воспитании дошкольников.							
3.	Проведение элементов спортивных игр.							
<b>Тема 3.3.</b> <b>Проведение спортивных упражнений</b>	<b>Содержание</b>							
	<b>Лабораторныеработы</b>	«не предусмотрено»						
	<b>Практическое занятия</b>		ПК 1.1–1.4.					

	1	Проведение элементов спортивных упражнений в разновозрастных группах	8	ОК 01, 02, 04, 09; ЛР 7; ЛР 9; ЛР10; ЛР 12; ЛР 15; ЛР 18; ЛР 20; ЛР 21; ЛР 26
	2	Подбор картотеки спортивных упражнений		
<b>Тема 3.4. Техника безопасности при использовании физкультурного оборудования</b>	<b>Содержание</b>		«не предусмотрено»	
	<b>Лабораторные работы</b>			
	<b>Практические занятия</b>		4	ПК 1.1–1.4. ОК 01, 02, 04, 09; ЛР 7; ЛР 9; ЛР10; ЛР 12; ЛР 15; ЛР 18; ЛР 20; ЛР 21; ЛР 26
	1	Техника безопасности при использовании физкультурного оборудования.		
2	Подбор и размещение физкультурного оборудования при проведении физических упражнений с детьми дошкольного возраста.			
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 1.</b>			18	ПК 1.1–1.4. ОК 01, 02, 04, 09; ЛР 7; ЛР 9; ЛР10; ЛР 12; ЛР 15; ЛР 18; ЛР 20; ЛР 21; ЛР 26
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Планирование и написание плана-конспекта физкультурного занятия с использованием основных видов движения для детей разных возрастных групп.</li> <li>2. Составление комплексов общеразвивающих упражнений для детей разных возрастных групп</li> <li>3. Подбор сюжетных общеразвивающих упражнений для детей младшей и средней групп</li> <li>4. Составление схем строевых упражнений для детей дошкольного возраста</li> <li>5. Оформление карточек по подвижным играм, подготовка атрибутов игры</li> <li>6. Описание техники спортивного упражнения (по выбору)</li> <li>7. Изучение нормативно-правовых документов, определяющих требования к содержанию помещения, игровых и спортивных площадок и оборудования .</li> <li>8. Изучение нормативно-правовых документов, определяющих требования к организации и проведению различных видов физкультурно-оздоровительной работы</li> <li>9. Подготовка сообщения об организации двигательной активности детей на прогулке (для разных возрастных групп в разное время года)</li> <li>10. Подготовка сообщения о значении подвижной игры в эмоционально-волевом развитии дошкольника</li> <li>11. Конспектирование и анализ публикаций по вопросам физического воспитания и развития детей дошкольного возраста.</li> <li>12. Подготовка мультимедийных презентаций по вопросам физического воспитания и развития детей дошкольного возраста.</li> <li>13. Изучение и анализ методических рекомендаций к подготовке и проведению физкультурных занятий, досугов,</li> <li>14. Разработка кластера основных видов занятий по физическому воспитанию и развитию.</li> </ol>				

<p>15. Разработка и оформление конспектов различных форм организации и проведения физического воспитания и развития (утренней гимнастики, подвижных игр, упражнений, досугов, праздников и т.д.)</p> <p>16. Провести самотестирование по основным двигательным умениям и навыкам</p> <p>17. Подготовить комплекса строевых упражнений: построения, перестроения (отдельно по каждой возрастной группе).</p> <p>18. Подготовить игровое занятие с использованием различных видов ходьбы.</p> <p>19. Подготовить комплекс упражнений на развитие координации движений (по разным возрастным группам)</p> <p>20. Подготовить комплекс упражнений на развитие выносливости, гибкости, скоростно-силовых способностей (по разным возрастным группам)</p> <p>21. Упражняться в совершенствовании навыков выполнения физических упражнений, входящих в программу детского сада</p> <p>22. Упражняться в объяснении физических упражнений, указаний, в подаче команд, распоряжений на разных этапах обучения (по разным возрастным группам)</p>		
<p><b>Учебная практика</b> <b>Виды работ</b></p> <p>1. Наблюдение и анализ подготовки и проведения физкультурных занятий в разных возрастных группах</p> <p>2. Наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики в разных возрастных группах</p> <p>3. Наблюдение и анализ проведения подвижных игр в группе и на свежем воздухе, физкультурного досуга, физкультурного праздника, спортивного соревнования</p>	9	
<p><b>Производственная практика(по профилю специальности)</b> <b>Виды работ</b></p> <p>1. Организация и проведение физкультурных досугов</p> <p>2. Подготовка рекомендаций родителям по проведению закаляющих процедур с детьми</p> <p>3. Подготовка, проведение и анализ физкультурных утренней гимнастики занятий в разных возрастных группах</p> <p>4. Подготовка, проведение и анализ подвижных игр в группе и на свежем воздухе</p> <p>5. Подготовка, проведение и анализ физкультурного досуга физкультурного праздника, спортивного соревнования</p>	18	
<p><b>Примерная тематика курсовых работ (проектов)</b></p> <p>1. Система физического воспитания дошкольника</p> <p>2. Основы обучения и развития ребенка в процессе физического воспитания</p> <p>3. Подвижные игры как средство гармоничного развития ребенка</p> <p>4. Формы и методы обучения физического воспитания дошкольника</p> <p>5. Формирование двигательных навыков дошкольника</p>		
<p><b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе (проекту)</b></p>	<b>4</b>	

<b>Итого</b>	<b>284</b>	
--------------	------------	--

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ

### 4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы ПМ 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста требует наличия учебного кабинета - Теория и методика физического воспитания.

#### Для освоения МДК.1.1 Медико-биологические и социальные основы здоровья

Реализация программы профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета Теория и методика физического воспитания.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- физкультурно-спортивное оборудование;
- наглядные пособия (таблицы, схемы);
- приборы для определения физической подготовленности ребенка (шагомеры, секундомеры, динамометры, рулетки);
- рабочие места на 25-30 обучающихся, доска, программное обеспечение профессионального модуля, персональные компьютеры, мультимедийный комплекс, интерактивная доска;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

компьютер, принтер, сканер, интернет, мультимедийный комплекс, интерактивная доска, телевизор, аудио, видео, фото-аппаратура, программное обеспечение профессионального назначения, комплекты учебно-методических видеофильмов и аудиозаписей.

#### Для освоения МДК.1.2 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста

Реализация программы профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета Теория и методика физического воспитания.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- физкультурно-спортивное оборудование;
- наглядные пособия (таблицы, схемы);
- приборы для определения физической подготовленности ребенка (шагомеры, секундомеры, динамометры, рулетки);
- рабочие места на 25-30 обучающихся, доска, программное обеспечение профессионального модуля, персональные компьютеры, мультимедийный комплекс, интерактивная доска;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

компьютер, принтер, сканер, интернет, мультимедийный комплекс, интерактивная доска, телевизор, аудио, видео, фото-аппаратура, программное обеспечение профессионального назначения, комплекты учебно-методических видеофильмов и аудиозаписей.

#### Для освоения МДК.1.3 Практикум по совершенствованию двигательных умений и

## **НАВЫКОВ**

Реализация программы профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета Теория и методика физического воспитания.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- физкультурно-спортивное оборудование;
- наглядные пособия (таблицы, схемы);
- приборы для определения физической подготовленности ребенка (шагомеры, секундомеры, динамометры, рулетки);
- рабочие места на 25-30 обучающихся, доска, программное обеспечение профессионального модуля, персональные компьютеры, мультимедийный комплекс, интерактивная доска;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

компьютер, принтер, сканер, интернет, мультимедийный комплекс, интерактивная доска, телевизор, аудио, видео, фото-аппаратура, программное обеспечение профессионального назначения, комплекты учебно-методических видеофильмов и аудиозаписей.

**4.2 Информационное обеспечение обучения** (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

**МДК.01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья**

**МДК.01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста**

### **Основные источники**

Для преподавателей

1. Батуев А.С. Высшая нервная деятельность: учебник для студентов вузов, обуч. по спец. "Психология" и др. [Текст] / А. С. Батуев. - 2-е изд., испр. и доп. - СПб.: Лань, 2002. - 408 с
2. Данилова Н. Н. Физиология высшей нервной деятельности [Текст]: учебник для студентов вузов / Н. Н. Данилова; А. Л. Крылова; М-во образования РФ. - 4-е изд. - Ростов-н/Д: Феникс, 2002. - 479 с.
3. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития детей: учеб. пособ. для студентов вузов, обуч. по спец. «Дошкольная педагогика и психология» [Текст] / Э.Я. Степаненкова. - М.:Academia, 2006. - 365с.

Для студентов

1. Тонкова-Ямпольская Р. В. Основы медицинских знаний [Текст] : учеб. пособ. для уч-ся пед. училищ по спец. "Воспитание в дошкол. учреждениях" / Р. В. Тонкова-Ямпольская; Т. Я. Черток; И. Н. Алферова; под ред. Р. В. Тонковой-Ямпольской. - 2-е изд., дораб. - М.: Просвещение, 1986. - 319 с.



2. Холодов Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений [Текст] / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов.-М.:Академия,2003.-479с
3. Чабовская А.П. Основы педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста [Текст]: учебник для студентов пед. ин-тов по спец. "Дошкол. педагогика и психология" / А. П. Чабовская. - М.: Просвещение, 1989. - 222 с.

### Дополнительные источники

#### Для преподавателей

1. Алямовская В.Г. Ясли - это серьезно[Текст] / В. Г. Алямовская. - М.: Линка-Пресс, 1999. - 140 с.
2. Вавилова Е. Н. Укрепляйте здоровье детей [Текст] : пособие для воспитателя дет. сада / Е. Н. Вавилова. - М.: Просвещение, 1986. - 128 с.
3. Вавилова Е. Н. Учите бегать, прыгать, лазать, метать [Текст] : пособие для воспитателя дет. сада / Е. Н. Вавилова. - М.: Просвещение, 1983. - 144 с.
4. Глазырина Л.Д. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста [Текст]: пособие для педагогов дошкол. учреждений / Л. Д. Глазырина; В. А. Овсянкин. - М.: Владос, 1999. - 175 с.
5. Глазырина Л.Д. Нетрадиционные занятия по физической культуре для самых маленьких [Текст]/ Л.Д. Глазырина. – Минск: Бестпринт, 1997. – 126с.
6. Глазырина Л.Д. Физическая культура - дошкольникам. Средний возраст [Текст] : пособие для педагогов дош. учреждений / Л. Д. Глазырина. - М.: Гуманит. изд. центр Владос, 1999. - 303 с.
7. Глазырина Л.Д. Физическая культура - дошкольникам. Старший возраст [Текст]: пособие для педагогов дош. учреждений / Л. Д. Глазырина. - М.: Гуманит. изд. центр Владос, 1999. - 263 с.
8. Глазырина Л.Д. Физическая культура - дошкольникам. Программа и программные требования [Текст] : пособие для педагогов дош. учреждений / Л. Д. Глазырина. - М.: Гуманит. изд. центр Владос, 1999. - 143 с.
9. Ермолаев Ю. А. Возрастная физиология [Текст] : учеб. пособие для студентов высш. и сред. проф. учеб. заведений физич. культуры / Ю. А. Ермолаев; Госком РФ по физич. культуре, спорту и туризму. - М.: СпортАкадемПресс, 2001. - 443 с.
- 10.Ефименко Н.Н. Театр физического развития и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста [Текст]: рабочие материалы к оригинальной авторской программе / Н. Н. Ефименко. - М.: Линка-Пресс, 1999. - 251 с.

#### Для студентов

1. Игры детей мира [Текст]: популярное пособ. для родителей и педагогов / сост. Т. И. Линго. - Ярославль: Акад. развития, 1998. - 175 с.
- 2.Кудрявцев В.Т. Развивающая педагогика оздоровления (дошкольный возраст) [Текст] : программно-метод. пособ. / В. Т. Кудрявцев; Б. В. Егоров. - М.: Линка-Пресс, 2000. - 293 с.

3. Кузьмичева А. Т. Детские инфекционные болезни [Текст]: учебник / А. Т. Кузьмичева. - 2-е изд. перераб. и доп. - М.: Медицина, 1984. - 448 с.:
4. Марютина Т. М. Введение в психофизиологию [Текст]: учеб. пособ. / Т. М. Марютина; О. Ю. Ермолаев; Моск. психолого-социал. ин-т. - М.: МПСИ: Флинта, 2002. - 399 с.
5. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет [Текст]: Пособие для воспитателя дет. сада. / Л.И. Пензулаева. – М.: Просвещение, 1988. -143с.
6. Развивающие игры с малышами до трех лет [Текст] : популярное пособ. для родителей и педагогов / сост. Т. В. Галанова. - Ярославль: Акад. развития, 1997. - 238 с.
7. Хрипкова А. Г. Возрастная физиология и школьная гигиена [Текст] : учеб. пособие для студентов педагог. ин-тов / А. Г. Хрипкова; М. В. Антропова; Д. А. Фарбер. - М.: Просвещение, 1990. - 319 с.
8. Шебеко В.Н. Физическое воспитание дошкольников: Учебное пособие для средних педагогических учебных заведений [Текст]/ В.Н. Шебеко, Н.Н.Ермак, В.А.Шишкина. – М.: Академия, 1996. – 192с.

#### Интернет-ресурсы

<http://www.moi-detsad.ru/>

<http://zakalivanie.ru>

<http://elibrary.ru/>

<http://www.biblioclub.ru>

### **МДК.01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков**

#### **Основные источники**

##### Для преподавателей

1. Кравченко И.В., Долгова Т.А. Прогулки в детском саду – М., 2010.
2. Кокина Е.Ю. Формирование культурно-гигиенических навыков у детей – М.: Айрис-дидактика, 2010.
3. Лаптева Г.В. Развивающие прогулки для детей 5-6 лет - М.: Речь, 2010.
4. Микляева Н.В. Физкультурно-оздоровительная работа детского сада в контексте новых федеральных требований – М.: Перспектива, 2011.
5. Кожухова Н.Н., Рыжкова Л.Н., Борисова М.М. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста: Схемы и таблицы – М.: Владос, 2008.
6. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет). – М.: Гуманит. Изд. Центр Владос, 2007. – 127 с.
7. Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет. - М. : Гуманит. Изд. Центр Владос, 2007. – 112 с.

##### Для студентов

1. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка. – М., Академия, 2008. – 369 с.

2. Теория и методика физической культуры дошкольников: учебное пособие для студентов педагогических ВУЗов / Под ред. С.О.Филипповой, Г.Н.Пономарева. – СПб., «Детство-Пресс», 2008. – 514 с.
3. Утробина К.К. Занимательная физкультура в детском саду для детей 5-7 лет. Коспекты занятий и развлечений. Игры и тренинги: Пособие для воспитателей и инструкторов по физкультуре. – М.: Изд. «Гном и Д», 2008. – 103 с.
4. Физическое воспитание и развитие дошкольников: Учеб.пособие / Под ред. С.О. Филипповой. – М.: Академия, 2010. – 224 с.

### **Дополнительные источники** Для преподавателей

1. Агапова И.А., Давыдова М. Спортивные сказки и праздники для дошкольников - М.: Арктика, 2010.
2. Глазырина Л.Д., Овсянkin В.Н. Методика физического воспитания для детей дошкольного возраста – М., 2005.
3. Кузнецова Н.М. Система мероприятий по оздоровлению детей в ДОУ – М., 2010.
4. Рунова М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду. 5–7 лет. – М., 2000. – 255 с.

### Для студентов

1. Сердюковская Г.Н. Организация медицинского контроля за развитием и здоровьем дошкольников и школьников на основе массовых скрининг тестов и их оздоровлении в условиях детского сада. – М.: Издательский центр «Академия», 2008 – 150 с.
2. Сивачева Л.Н. Спортивные игры с нестандартным оборудованием. – СПб., 2001. – 48 с.
3. Современные программы по физическому воспитанию детей дошкольного возраста /Авт.-сост. С.С. Бычкова. – М., 2001. – 64 с.

### **Интернет-ресурсы**

1. УМК «Школа России» - [www.prosv.ru/](http://www.prosv.ru/)
2. Сайт «Федеральный государственный образовательный стандарт»- <http://standart.edu.ru/>
3. Российский образовательный портал - [http:// www. School.edu.ru](http://www.School.edu.ru)
4. Педагогическая библиотека - [http://www.pedlib.ru/-](http://www.pedlib.ru/)
5. Сайт для преподавателей, родителей и студентов - <http://www.inter-pedagodika.ru>

### 4.3 Общие требования к организации образовательного процесса

Освоение ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста производится в соответствии с учебным планом по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и календарным графиком, утвержденным директором ОО.

Образовательный процесс организуется строго по расписанию занятий. График освоения ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития предполагает последовательное освоение МДК.01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья, МДК.01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста, МДК.01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков, включающих в себя как теоретические, так и практические занятия.

Освоению ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития предшествует обязательное изучение учебных дисциплин педагогика, психология, возрастная анатомия, физиология и гигиена, которые являются обязательными для изучения перед ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста

В процессе освоения ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста предполагается проведение текущего контроля знаний, умений у студентов. Выполнение практических занятий является обязательной для всех обучающихся. Наличие оценок по практическим занятиям (ПЗ) является для каждого студента обязательным. В случае отсутствия оценок за ПЗ студент не допускается до сдачи квалификационного экзамена по ПМ.

Результатом освоения ПМ выступают ПК, оценка которых представляет собой создание и сбор свидетельств деятельности на основе заранее определенных критериев.

С целью оказания помощи студентам при освоении теоретического и практического материала, выполнения самостоятельной работы разрабатываются учебно-методические комплексы для студентов.

С целью методического обеспечения прохождения учебной и производственной практики (далее - УП/ПП), выполнения курсового проекта/курсовой работы разрабатываются методические рекомендации для студентов по выполнению КР/КП, прохождению УП/ПП, которые размещаются на сайте образовательной организации.

При выполнении курсовой работы/проекта проводятся как групповые аудиторные консультации, так и индивидуальные, в соответствии с учебным планом. Порядок организации и выполнения курсового проектирования определен в локальном нормативном акте ГБПОУ СО СГТ.

Текущий учет результатов освоения ПМ производится в электронном журнале.

#### 4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по МДК:

- Наличие у преподавателей высшего профессионального образования, соответствующего профилю преподаваемого междисциплинарного курса и имеющих опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы.

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих проведение ПЗ:

- Наличие у преподавателей высшего профессионального образования, соответствующего профилю преподаваемого междисциплинарного курса и имеющих опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой

Педагогический состав:

- практикой могут руководить преподаватели педагогических дисциплин, междисциплинарных курсов, входящих в состав основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности Дошкольное образование. Обязателен опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>соответствие формулировки цели, задач планируемого мероприятия принципу диагностичного целеполагания;</p> <p>соответствие содержания целям и задачам планируемого мероприятия;</p> <p>соответствие методов и приёмов организации и проведения мероприятия возрасту воспитанников, особенностям здоровья, физического развития, уровня физической подготовленности детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>содержание материала представлено логично и последовательно, с использованием;</p> <p>терминологии, характерной для теории и методики физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>оформление содержания мероприятия по физической культуре дошкольников в технологической карте;</p> <p>соблюдение правил техники безопасности при проведении мероприятия двигательного режима дошкольников;</p> <p>соблюдение санитарно-гигиенические норм в процессе проведения мероприятий (в частности, подбор и чередование, дозировка физических упражнений, их соответствие возрасту, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности воспитанников);</p> <p>соответствие структуры и длительности мероприятия заявленной форме занятия физическими упражнениями;</p> <p>соответствие содержания мероприятия: возрастным особенностям, уровню физической подготовленности, состоянию здоровья детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>соответствие показа и объяснения физического упражнения: виду физического упражнения; этапу формирования двигательного навыка; особенностям восприятия физического упражнения</p>	<p>взаимоанализ обучающихся на практических занятиях;</p> <p>самоанализ обучающихся на практических занятиях;</p> <p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.</p>

	<p>детьми раннего и дошкольного возраста;</p> <p>соответствие команд и распоряжений содержанию и форме физических упражнений, выполняемых детьми раннего и (или) дошкольного возраста;</p> <p>соответствие способов организации детей на мероприятии количеству воспитанников, форме и содержанию физических упражнений;</p> <p>соответствие характера общения воспитателя с детьми возрастным особенностям последних соблюдение алгоритма при самоанализе проведенного мероприятия двигательного режима, режимных мероприятий, проводимых в I и II половину дня.</p>	
<p>ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>соответствие РППС в спортивном зале виду проводимого мероприятия двигательного режима, теме, цели, задачам, планируемыми результатам;</p> <p>соответствие РППС групповой комнаты ДОО организуемой педагогом характеру двигательной активности детей раннего возраста и дошкольного возраста в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов;</p> <p>использование спортивного инвентаря в различных видах детской деятельности.</p>	<p>взаимоанализ обучающихся на практических занятиях;</p> <p>самоанализ обучающихся на практических занятиях;</p> <p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.</p>
<p>ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.</p>	<p>осуществляет физкультурно-оздоровительную работу в соответствии с режимом двигательной активности и комплексом профилактических мероприятий, предусмотренных для данной возрастной группы на практике в ДОО;</p> <p>учитывает особенности состояния здоровья детей своей возрастной группы на практике при организации образовательного процесса;</p> <p>соблюдает рекомендациями медицинского персонала и других специалистов ДОО по работе с детьми своей возрастной группы на практике;</p> <p>регулирует физическую нагрузку в процессе выполнения физических упражнений детьми в зависимости от их самочувствия (в частности, ориентируется на внешние</p>	<p>взаимоанализ обучающихся на практических занятиях;</p> <p>самоанализ обучающихся на практических занятиях;</p> <p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.</p>

	признаки утомления); использует разнообразные способы педагогической поддержки воспитанников, ориентируясь на их психо-эмоциональное состояние и самочувствие;	
ПК 1.4. Соблюдать технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами.	соблюдение санитарно-гигиенические норм в процессе проведения мероприятий (в частности, подбор и чередование, дозировка физических упражнений, их соответствие возрасту, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности воспитанников); соблюдение правил пожарной безопасности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию; соответствие результатов самоанализа собственной деятельности экспертной оценке; рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности;	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.



	объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста; соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### к рабочей программе профессионального модуля основной части ФГОС СПО ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития

#### Ведомость соотнесения требований профессионального стандарта по профессии "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, Начального общего, основного общего, среднего общего Образования) (воспитатель, учитель)", номер уровня квалификации и ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Обобщенная трудовая функция (ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ)	Вид профессиональной деятельности (ФГОС СПО)
Формулировка ОТФ:	Формулировка ВПД: Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
Трудовые функции А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста. ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии. ПК 1.4. Соблюдать технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами.

Результаты, заявленные в профессиональном стандарте	Образовательные результаты ФГОС СПО по ПМ			
ТФ А/02.6 Воспитательная деятельность ТФ В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	<b>ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста</b>			
Трудовые действия	Практический опыт	Задания на практику (Виды работ на практику)	Самостоятельная работа	Место организации обучения ПОО/предприятие
<p>Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера</p> <p>Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами</p>	<p>планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;</p>	<p>Разработка наглядного материала по здоровьесбережению и рекомендаций по индивидуальной помощи детям, родителям, воспитателям по медико-биологическим и социальным основам здоровья детей. Знакомство с помещением группы, расположением и назначением всех комнат, их оборудованием. Знакомство с организацией профилактики заболеваний и здорового образа жизни. Участие в организации введения ребенка в условия образовательного учреждения.</p>	<p>1.Подготовить рекомендации, бесед по профилактике дезадаптаций ребёнка.</p> <p>2.Провести анализ адаптации детей к условиям дошкольного учреждения (составление педагогических ситуаций).</p> <p>3.Художественно-речевая и игровая среда для введения ребенка в условия образовательного учреждения (подбор и систематизация материала в педагогической копилке).</p> <p>4. Разработать познавательные занятия по формированию представлений о здоровом образе жизни у</p>	<p>ДОО</p>
Необходимые умения	Умение	Тематика практических занятий		

Результаты, заявленные в профессиональном стандарте	Образовательные результаты ФГОС СПО по ПМ			
<p>Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей</p> <p>Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации</p>	<p>определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации;</p>	<p>Комплексная оценка состояния детей.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Самометрические и антропометрические характеристики</li> <li>2.Оценка физического развития, понятие гармоничности физического развития детей.</li> <li>3.Составление паспорта здоровья детей</li> <li>4.Анализ здоровьесберегающей среды</li> <li>5.Составление презентации структура здоровьесберегающей среды</li> <li>6.Анализ медико-педагогического контроля в ДОО</li> <li>7.Подбор диагностических методик для проведения адаптации ребенка в ДОО.</li> <li>8.Составление памятки по адаптации</li> <li>9.Составление календарного, годового плана работы по физическому воспитанию детей в ДОУ</li> <li>10.Составление тематического плана работы с родителями по вопросам физического воспитания детей и</li> </ol>	<p>дошкольников (создание мультимедийной презентации для дошкольников).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5.Обозначить проблемы формирования здоровья детей в семье (разработка информационных бюллетеней для родителей)</li> <li>6. Подобрать материал о педагогической поддержке воспитанников (решение педагогических задач).</li> </ol>	<p>ГБПОУ СО СГТ</p>

Результаты, заявленные в профессиональном стандарте	Образовательные результаты ФГОС СПО по ПМ			
		укрепления их здоровья. 11 Анализ различных видов планов на примере опыта работы дошкольных учреждений.		
<b>Необходимые знания</b>	<b>Знание</b>	<b>Теоретические темы</b>		ГБПОУ СО СГТ
Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций) Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста	Теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста; Особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации; теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию; методику проведения диагностики физического развития детей.	Медико-биологические аспекты здоровья детей раннего и дошкольного возраста Социальные основы здоровья Медико-педагогическое сопровождение адаптации детей к условиям детского образовательного учреждения Планирование работы по физическому воспитанию детей Здоровьесберегающая среда дошкольного образовательного учреждения		
ТФ В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	<b>ПК 1.2.Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья</b>			
<b>Трудовые действия</b>	<b>Практический опыт</b>	<b>Задания на практику</b> (Виды работ на практику)	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>Место организации обучения</b> <b>ПОО/предприятие</b>
Организация образовательного процесса	Организации и проведения режимных	Профилактика травматизма и особенности организации	Подготовить комплекса строевых	ДОО

Результаты, заявленные в профессиональном стандарте	Образовательные результаты ФГОС СПО по ПМ			
на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей	моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;	безопасной среды. Организация и проведение закаливающих процедур в соответствии с возрастом детей. Планирование закаливания в летний оздоровительный период. Наблюдение и анализ организации и проведения выполнения КГН, организации и проведении я режимных моментов. Планирование и проведение режимных процессов. Планирование и проведение утренней гимнастики. Планирование и проведение физкультурных мероприятий в режиме дня: физминуток, подвижных игр на прогулках. Определение темы и задач физкультурного занятия, подбор физических упражнений. Планирование, написание конспекта и проведение физкультурного занятия. Планирование и проведение подвижной части прогулки. Планирование, подбор материала и проведение спортивного праздника.	упражнений: построения, перестроения (отдельно по каждой возрастной группе). Подготовить игровое занятие с использованием различных видов ходьбы. Подготовить комплекс упражнений на развитие координации движений (по разным возрастным группам) Подготовить комплекс упражнений на развитие выносливости, гибкости, скоростно-силовых способностей (по разным возрастным группам)	ГБПОУ СО СГТ
<b>Необходимые умения</b>	<b>Умение</b>	<b>Тематика практических занятий</b>	Упражняться в совершенствовании навыков выполнения	
Применять методы физического, познавательного и	Анализировать проведение режимных моментов (умывание,	1.Определение физических упражнений, их содержания и формы		

Результаты, заявленные в профессиональном стандарте	Образовательные результаты ФГОС СПО по ПМ			
<p>личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации</p>	<p>одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации; Использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса; Показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;</p>	<p>2. Анализ техники физических упражнений, на примере основных видов движения 3. Составление НОД по физическому воспитанию 4. Составление конспектов УГ и ОРУ 5. Составление картотеки упражнений по физическому воспитанию 6. Анализ возрастной динамики развития локомоций детей раннего и дошкольного возраста и составление таблицы в разновозрастных группах 7. Физкультурные занятия: характеристика, значение, типы и виды, методика проведения с дошкольниками 8. Закаливание как средство физического воспитания: принципы, виды закаливания, методика проведения закаливающих мероприятий и их связь с физическими упражнениями 9. Планирование работы по физическому воспитанию детей. Работа с семьей по формированию здоровья детей раннего и дошкольного возраста. 10. Планирование и проведение физкультурных занятий утренней</p>	<p>физических упражнений, входящих в программу ДОО</p>	

Результаты, заявленные в профессиональном стандарте	Образовательные результаты ФГОС СПО по ПМ		
		<p>гимнастики с детьми разных возрастных групп.</p> <p>11.Планирование проведения подвижной части прогулки в дошкольном учреждении.</p> <p>12.Планирование и проведение физкультурных досугов с детьми дошкольного возраста.</p>	
Необходимые знания	Знание	Теоретические темы	
<p>Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>Особенности детского травматизма и его профилактику;</p> <p>требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации; требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методике их использования;</p> <p>особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания,</p>	<p>Общие вопросы теории физического воспитания ребенка</p> <p>Возрастные особенности развития ребенка от рождения до сем и лет</p> <p>Система физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении</p> <p>Техника безопасности при использовании физкультурного оборудования</p>	<p>ГБПОУ СО СГТ</p>



<b>Результаты, заявленные в профессиональном стандарте</b>	<b>Образовательные результаты ФГОС СПО по ПМ</b>			
	<p>физкультурных досугов и праздников);          Теоретические основы режима дня; методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом</p>			

	<b>ПК 1.4.Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами</b>			
<b>Трудовые действия</b>	<b>Практический опыт</b>	<b>Задания на практику (Виды работ на практику)</b>	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>Место организации обучения ПОО/предприятие</b>
<p>Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами          Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для</p>	<p>организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;</p>	<p>Знакомство с документацией дошкольного учреждения по физическому развитию и воспитанию. Наблюдение за педагогическим процессом по физическому воспитанию. Моделирование НОД. Проведение деловых игр по физическому воспитанию. Планирование и проведение режимных процессов. Планирование и проведение утренней гимнастики. Планирование и проведение физкультурных мероприятий в режиме дня: физминуток, подвижных игр на прогулках. Определение темы и задач</p>	<p>1.Планирование и написание плана-конспекта физкультурного занятия с использованием основных видов движения для детей разных возрастных групп.          2.Составление комплексов общеразвивающих упражнений для детей разных возрастных групп          3.Подбор сюжетных общеразвивающих</p>	<p>ДОО</p>

<p>решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития</p>		<p>физкультурного занятия, подбор физических упражнений  Планирование, написание конспекта и проведение физкультурного занятия.  Планирование и проведение подвижной части прогулки  Планирование, подбор материала и проведение спортивного праздника</p>	<p>упражнений для детей младшей и средней групп  4. Составление схем строевых упражнений для детей дошкольного возраста  5. Оформление карточек по подвижным играм, подготовка атрибутов игры  6. Описание техники спортивного упражнения (по выбору)  11. Конспектирование и анализ публикаций по вопросам физического воспитания и развития детей дошкольного возраста.  12. Подготовка мультимедийных презентаций по вопросам физического воспитания и развития детей дошкольного возраста.  14. Разработка кластера основных видов занятий по физическому воспитанию и развитию.  15. Разработка и оформление конспектов различных форм организации и</p>	
---	--	--	---	--

			проведения физического воспитания и развития (утренней гимнастики, подвижных игр, упражнений, досугов, праздников и т.д.) 16.Провести самотестирование по основным двигательным умениям и навыкам.	
<b>Необходимые умения</b>	<b>Умение</b>	<b>Тематика практических занятий</b>		
Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста	проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм; проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми; создавать педагогические условия проведения умывания,	1.Анализ вариативных программ по физическому воспитанию детей дошкольного возраста 2.Анализ динамики объема культурно-гигиенических навыков детей раннего и дошкольного возраста. Составление конспекта проведения режимных процессов с детьми раннего и дошкольного возраста. 3.Составление конспектов и проведение комплексов общеразвивающих упражнений для детей разных возрастных групп. 4.Составление конспектов проведения подвижных игр с детьми разных возрастных групп на прогулке, физкультурном занятии). 5.Разработка рекомендаций для воспитателей по организации спортивных упражнений с детьми в дошкольном учреждении. 6.Проведение сюжетных и		ГБПОУ СО СГТ

	одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;	бессюжетных подвижных игр. Методика проведения подвижных игр в разных возрастных группах. 7.Проведение русских народных подвижных игр в физическом воспитании дошкольников. 8.Проведение русских народных подвижных игр в физическом воспитании дошкольников. 9.Подбор картотеки спортивных упражнений 10.Техника безопасности при использовании физкультурного оборудования 11.Подбор и размещение физкультурного оборудования при проведении физических упражнений с детьми дошкольного возраста.		
<b>Необходимые знания</b>	<b>Знание</b>	<b>Теоретические темы</b>		
Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста	теоретические основы двигательной активности; основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий; методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;	Основы обучения и развития ребенка в процессе физического воспитания Проведение гимнастических упражнений Проведение подвижных и спортивных игр Проведение спортивных упражнений Техника безопасности при использовании физкультурного оборудования		ГБПОУ СО СГТ
<b>ПК1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста,</b>				

своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии				
Трудовые действия	Практический опыт	Задания на практику (Виды работ на практику)	Самостоятельная работа	Место организации обучения ПОО/предприятие
<p>Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации</p> <p>Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с</p>	<p>организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;</p> <p>взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей; диагностики результатов физического воспитания и развития; наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию</p>	<p>Ознакомление с системой взаимодействия педагогов и медицинского персонала дошкольного учреждения по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей.</p> <p>Наблюдение и анализ организации и проведения закаляющих процедур в разных возрастных группах. Проведение санитарно-просветительной работы с родителями.</p> <p>Организация и проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении.</p> <p>Ознакомление с системой медико-педагогического контроля состояния здоровья детей в условиях дошкольного учреждения.</p> <p>Знакомство с практикой работы воспитателя по оценке состояния здоровья и изменению в самочувствии детей во время их пребывания в дошкольном учреждении</p> <p>Изучение и анализ антропометрических данных детей на базе образовательного учреждения. Организация и проведение закаляющих процедур в соответствии с возрастом детей. Планирование закаливания в летний оздоровительный период.</p>	<p>1. Составление терминологического словаря.</p> <p>2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя.</p> <p>3. Оформление практических работ и подготовка к их защите.</p> <p>4. Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей раннего и дошкольного возраста (подбор речевого и игрового материала для проведения режимных процессов).</p> <p>5. Традиционные и нетрадиционные виды закаливания детей дошкольного возраста (создание</p>	<p>ДОО</p>

различными (в том числеограниченными) возможностями здоровья			мультимедийной презентации).	
<b>Необходимые умения</b>	<b>Умение</b>	<b>Тематика практических занятий</b>		
Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения	определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации; определять способы педагогической поддержки воспитанников;	1.Самометрические и антропометрические характеристики 2.Оценка физического развития, понятие гармоничности физического развития детей. 3.Составление паспорта здоровья детей Составление плана по осуществлению контроля за развитием и состоянием здоровья детей 4.Разработать презентацию и памятку по детским болезням		ГБПОУ СО СГТ
<b>Необходимые знания</b>	<b>Знание</b>	<b>Теоретические темы</b>		
Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте	наиболее распространенные детские болезни и их профилактику; особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;	Контроль развития и состояния здоровья детей Гигиенические требования к учебно-образовательному процессу Детские болезни лечение, профилактика. Оказание ПМП		ГБПОУ СО СГТ

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**  
**ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ**  
**АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ**

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения
1.	Понятие «здоровье» и «здоровый образ жизни» и их составляющие. Факторы, определяющие здоровье.	2	Метод совместной работ преподавателя и студентов: Анализ влияния социальных условий и факторов окружающей среды на здоровье ребенка
2.	Требования к соблюдению режима дня детей в дошкольном учреждении.	2	Метод совместной работы преподавателя и студентов: Проектирование режима дня для разных возрастных групп
3.	Детские болезни лечение, профилактика	2	Работа в парах (малых группах): Решение ситуационных задач. Отработка алгоритмов оказания ПМП при различных заболеваниях
4.	Общие вопросы теории физического воспитания ребенка	2	Работа в парах (малых группах): Изучение и анализ федерального стандарта по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста
5.	Основы обучения и развития ребенка в процессе физического воспитания	2	Работа в парах (малых группах): Составление комплекса упражнений поэтапного развития ловкости у детей от 4 до 6 лет
6.	Система физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении	2	Работа в парах (малых группах): Проектирование и анализ комплекса упражнений, физминуток (для разных возрастных групп)
7.	Планирование работы по физическому воспитанию детей	2	Работа в парах (малых группах): Проектирование различных видов в планов работы по физическому воспитанию Анализ предложенных планов работы по физическому воспитанию и развитию дошкольников

<b>8.</b>	Проведение подвижных и спортивных игр	<b>2</b>	Работа в парах (малых группах): Методика организации игр-эстафет с детьми старшего дошкольного возраста.
<b>9.</b>	Проведение спортивных упражнений	<b>2</b>	Работа в парах (малых группах): Подготовить комплекс строевых упражнений: построения, перестроения (отдельно по каждой возрастной группе)



**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,  
ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением;	
<b>БЫЛО</b>	<b>СТАЛО</b>
Основание:  Подпись лица внесшего изменения	