

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
«СЕРГИЕВСКИЙ ГУБЕРНСКИЙ ТЕХНИКУМ»**

**УТВЕРЖДЕНО**  
Директор ГБПОУ СО СГТ  
Н.А.Симонова  
Приказ от 01 марта 2023 г. № 54-пд

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОУП.11 География**

**общеобразовательного цикла  
основной образовательной программы**

**35.02.15 Кинология**

*профиль обучения: естественно-научный*

**Сергиевск, 2023**

**РАССМОТРЕНО НА ЗАСЕДАНИИ**

Предметно-цикловой комиссии  
«Профессиональные модули специальностей  
естественнонаучного профиля»  
Председатель О. В. Болтунова  
Протокол №7 от 27 февраля 2023 г.

**ОДОБРЕНО**

Методистом Андрюхиной Е.В.  
28 февраля 2023 г.

Составитель: Агеева Н. Ю., преподаватель ГБПОУ СО СГТ

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, а также с учётом требований ФГОС СПО

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ .....	13
3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....	15
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....	15
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	24
Приложение 1.....	26
Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету .....	26
Приложение 2.....	27
Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО.....	27
Приложение 3.....	29
Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО .....	29

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета ОУП.11 География разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);
- примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО);
- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 35.02.15 Кинология;
- примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «География» (для профессиональных образовательных организаций);
- учебного плана по специальности 35.02.15 Кинология;
- рабочей программы воспитания по специальности 35.02.15 Кинология.

Программа учебного предмета ОУП.11 География разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету ОУП.11 География разработано на основе:

- синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности специальности;
- интеграции и преемственности содержания по предмету ОУП.11 География и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

### **1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:**

Учебный предмет ОУП.11 География изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по специальности 35.02.15 Кинология на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение предмета ОУП.11 География по 35.02.15 Кинология отводится 39 часов в соответствии с учебным планом по специальности 35.02.15 Кинология.

В программе теоретические сведения дополняются практическими занятиями в соответствии с учебным планом по 35.02.15 Кинология. Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета ОУП.11 География.

Контроль качества освоения предмета ОУП.11 География проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по итогам изучения предмета.

## **1.2. Цели и задачи учебного предмета**

Реализация программы учебного предмета ОУП.11 География в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по:

освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные базового уровня (ПРБ),

подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по 35.02.15 Кинология.

В соответствии с ПООП СОО содержание программы направлено на достижение следующих целей:

воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества;

воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества;

формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры;

развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности;

приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

В процессе освоения предмета ОУП. 11 География у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее –

УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

### **1.3. Общая характеристика учебного предмета**

Предмет ОУП.11 География изучается на базовом уровне. Предмет ОУП. 11 География имеет междисциплинарную связь с предметами общеобразовательного и дисциплинами общепрофессионального цикла ЕН.08 Экологические основы природопользования, а также междисциплинарными курсами (далее - МДК) профессионального цикла МДК 01.01 Методы содержания собак и уход за ними, МДК 04.01 Теоретические и практические основы организации и проведения испытаний и соревнований и профессиональными модулями (далее – ПМ) ПМ.01 Содержание собак и уход за ними, ПМ.04 Испытания и соревнования собак.

Предмет ОУП. 11 География язык имеет междисциплинарную связь с учебной дисциплиной «Общие компетенции профессионала» общепрофессионального цикла в части развития читательской грамотности, а также формирования общих компетенций в сфере работы с информацией, самоорганизации и самоуправления, коммуникации.

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета ОУП. 11 География особое внимание уделяется достижению обучающимися понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества.

В программе по предмету ОУП. 11 География, реализуемой при подготовке обучающихся по специальностям/профессиям, профильно-ориентированное содержание находит отражение в темах: Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией. Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил. Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли. Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира.

### **1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В рамках программы учебного предмета ОУП. 11 География обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ):

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
<b>Личностные результаты (ЛР)</b>	
ЛР 1	идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу
ЛР 2.1	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества
ЛР 2.3	умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением
ЛР 3	осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка
ЛР 4.1	осознание личного вклада в построение устойчивого будущего
ЛР 5	ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде
ЛР 5	осознание духовных ценностей российского народа
ЛР 6	готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности
ЛР 6	сформированность нравственного сознания, этического поведения
ЛР 9.2	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности
<b>Предметные результаты базовый уровень (ПРБ)</b>	
ПРБ 01	Понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития.
ПРБ 02	Освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве.
ПРБ 03	Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран;

<b>Коды результатов</b>	<b>Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:</b>
	формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний
ПРБ 04	Владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
ПРБ 05	Сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения
ПРБ 06	Сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач
ПРБ 07	Владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
ПРБ 08	Сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия



Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.
ПР6 09	Сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления.
ПР6 10	Сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.

Метапредметные результаты освоения образовательной программы находят свое отражение в овладении универсальными учебными действиями:

Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО	Показатель освоения УУД согласно ФГОС СОО
Универсальные учебные познавательные действия	<p>а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.</p> <p>б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p>

	<p>анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;</p> <p>разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</p> <p>осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</p> <p>уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.</p> <p>в) работа с информацией:</p> <p>владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p>
<p>Универсальные коммуникативные действия</p>	<p>а) общение:</p> <p>осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>владеть различными способами общения и взаимодействия;</p> <p>аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</p> <p>развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</p> <p>принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</p> <p>предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</p> <p>координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального</p>

	и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
Универсальные регулятивные действия	а) самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.
	б) самоконтроль: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
	в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
	г) принятие себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

В процессе освоения предмета ОУП.11 География у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО	Коды ОК	Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО по 35.02.15 Кинология)
Универсальные учебные познавательные действия	ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
	ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
	ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
Универсальные коммуникативные действия	ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
	ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
	ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
	ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
	ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
Универсальные регулятивные действия	ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета ОУП. 11 География закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по специальности 35.02.15 Кинология.

<b>Коды ПК</b>	<b>Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по 35.02.15 Кинология)</b>
<b>Содержание собак</b>	
ПК 1.3	Проводить выгул собак.
<b>Испытания и соревнования собак</b>	
ПК 4.1	Организовывать и проводить испытания собак.

## **2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебного предмета</b>	39
<b>Основное содержание</b>	21
в т. ч.:	
теоретическое обучение	3
лабораторные/практические занятия/контрольная работа	18
самостоятельная работа	Не предусмотрено
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>16</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	8
лабораторные/практические занятия	8
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<b>2</b>



### 3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.11 ГЕОГРАФИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
1	2	3			
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ЛР 1, ЛР 2.1, ПРБ 01, ПРБ 03	ОК 1 ОК 2	ПатН
	Введение. Источники географической информации	1			
	Лабораторные занятия	<i>Не предусмотрено</i>			
	Практические занятия	<i>Не предусмотрено</i>			
	Контрольные работы	<i>Не предусмотрено</i>			
Самостоятельная работа обучающихся:	<i>Не предусмотрено</i>				
<b>Раздел 1.</b>	<b>Общая характеристика мира</b>	<b>26</b>			
<b>Тема № 1.1 Современная политическая карта мира</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ЛР 3, ЛР 9.2, ПРБ 04, ПРБ 06,	ОК 2, ОК 4, ОК 9	ДНН
	Лабораторные занятия	<i>Не предусмотрено</i>			
	<b>Практические занятия</b> № 1 Ознакомление с политической картой мира	2			

	Контрольные работы	<i>Не предусмотрено</i>			
	Самостоятельная работа обучающихся:	<i>Не предусмотрено</i>			
<b>Тема № 1.2</b> <b>География мировых природных ресурсов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ЛР 3, ЛР 6, ЛР 6, ЛР 4.1 ПРБ 05, ПРБ 06, ПРБ 07, ПРБ 08	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 7	ДНВ
	Лабораторные занятия	<i>Не предусмотрено</i>			
	Практические занятия №2. Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран мира. №3. Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией	4			
	Контрольные работы	<i>Не предусмотрено</i>			
	Самостоятельная работа обучающихся:	<i>Не предусмотрено</i>			
<b>Тема № 1.3</b> <b>география населения мира</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ЛР 6, ЛР 5, ЛР 9.2 ПРБ 07, ПРБ 08, ПРБ 09, ПРБ 10	ОК 1, ОК 2	ДНВ
	Лабораторные занятия	<i>Не предусмотрено</i>			
	<b>Практические занятия</b> №4. Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира	2			
	Контрольные работы	<i>Не предусмотрено</i>			
	Самостоятельная работа обучающихся	<i>Не предусмотрено</i>			
<b>Тема № 1.4</b> <b>Мировое хозяйство</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>18</b>	ЛР 1, ЛР 2.1, ЛР 2.3, ЛР 4.1, ЛР 5, ЛР 9.2 ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 04, ПРБ 07, ПРБ 08	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4	ГН ПатН ДНН
	Лабораторные занятия	<i>Не предусмотрено</i>			
	<b>Практические занятия</b> №5. Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил.	2			



<b>Профессионально – ориентированное содержание</b>	16			
<b>Теоретическое обучение</b>				
География основных отраслей мирового хозяйства. Топливо-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Альтернативные источники энергии. Географические особенности развития мировой электроэнергетики. Чёрная и цветная металлургия. Современное развитие чёрной металлургии мира. Металлургические базы мира. Географические особенности развития цветной металлургии мира. Факторы размещения предприятий цветной металлургии.	8			
Машиностроение. Отраслевая структура машиностроения. Развитие отраслей машиностроения в мире. Главные центры машиностроения. Транспортный комплекс Транспортный комплекс и его современная структура. Грузо- и пассажирооборот транспорта. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты				
Химическая промышленность. Лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность Географические особенности развития химической, лесной и лёгкой промышленности. Сельское хозяйство Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая				

	революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства.				
	География отраслей непродовольственной сферы. Основные направления международной торговли товарами и услугами. Факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Особенности современной торговли услугами				
	Лабораторные занятия	<i>Не предусмотрено</i>			
	<b>Практические занятия</b> №6: «Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира» №7: «Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира» № 8: «Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли» №9: «Определение и обозначение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха	8			
	Контрольные работы	<i>Не предусмотрено</i>			
	Самостоятельная работа обучающихся:	<i>Не предусмотрено</i>			
<b>Раздел 2.</b>	Региональная характеристика мира	10			
<b>Тема № 2.1</b> <b>Зарубежная Европа</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ЛР 1, ЛР 2.1, ЛР 2.3, ЛР 6, ПРБ 81, ПРБ 09, ПРБ 10	ОК 1, ОК 2, ОК 3	ДНВ
	Лабораторные занятия	<i>Не предусмотрено</i>			
	Практические занятия	2			

	№10.Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны»				
	Контрольные работы	<i>Не предусмотрено</i>			
	Самостоятельная работа обучающихся:	<i>Не предусмотрено</i>			
<b>Тема № 2.2 Зарубежная Азия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ЛР 1, ЛР 2.1, ЛР 2.3, ЛР 6 ПР6 08, ПР6 09, ПР6 10	ОК 1, ОК 2 ,ОК 3	ДНВ
	Лабораторные занятия	<i>Не предусмотрено</i>			
	Практические занятия №11.Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии	2			
	Контрольные работы	<i>Не предусмотрено</i>			
	Самостоятельная работа обучающихся:	<i>Не предусмотрено</i>			
<b>Тема № 2.3 Америка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ЛР 2.1, ЛР 2.3 ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09,	ОК 1, ОК 2, ОК 3	ДНВ
	Лабораторные занятия	<i>Не предусмотрено</i>			
	<b>Практические занятия</b> №12. Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки.	2			
	Контрольные работы	<i>Не предусмотрено</i>			
	Самостоятельная работа обучающихся:	<i>Не предусмотрено</i>			
<b>Тема № 2.4 Россия в современном</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ЛР 1,ЛР 2.1, ЛР2.3, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 9.2	ОК 1, ОК 2, ОК 3	ГН ПатН ДНН
	Лабораторные занятия	<i>Не</i>			

<i>мире</i>		<i>предусмотрено</i>	ПР6 02, ПР6 05, ПР6 08, ПР6 10		
	<b>Практические занятия</b> №13. Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда. №14. Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России.	4			
	Контрольные работы	<i>Не предусмотрено</i>			
	Самостоятельная работа обучающихся:	<i>Не предусмотрено</i>			
<b>Итоговая аттестация (дифференцированный зачет)</b>		<b>2</b>			
<b>Всего:</b>		<b>39</b>			

ГН\* – гражданское направление,  
ПатН\*\* – патриотическое направление,  
ДНН\*\*\* – духовно-нравственное направление

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета География, лабораторий.

Оборудование для усвоения учебной предмета География:

- стол учителя – 1; количество парт – 10, количество стульев – 21;
- классная доска;
- стенды с информацией к уроку;
- шкафы для хранения пособий;
- плакаты или презентации;-
- грамматические таблицы;
- наглядные пособия (схемы, таблицы.)

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением
- мультимедиа, проектор.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

1.Комплект учебно-наглядных пособий:

- атлас мира
- контурные карты
- карта мира

2.Комплект электронных пособий:

Развивающие фильмы: «Глобальное потепление», «Транссибирский экспресс», «Циклопические постройки мира», «Путешествие по Австралии» и др.

### **Информационное обеспечение реализации программы**

#### **Основные источники**

#### **Для преподавателей**

1.Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебно-методический комплекс для образоват. учреждений нач. и сред. проф. образования. — 5-е изд., переработанное и дополненное. — М.: 2020

2.Географии: Журнал. /Издательский дом «Первое сентября».

3.Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География. Современный мир. 10-11 классы. — М.: 2022

#### **Для студентов**

1. Лукьянова, Н.С. География : учебник / Лукьянова Н.С. — Москва : КноРус, 2021. — 233 с. — ISBN 978-5-406-08203-4. — URL: <https://book.ru/book/939363> (дата обращения: 13.11.2021). — Текст : электронный.
2. Баранчиков Е.В., Горохов С.А. Географии для профессий и специальностей социально - экономического профиля: учебник для студентов сред. проф. образования. —9-е изд., переработанное и дополненное. — М.: издательский центр «Академия 2021.- 480 с.
- 3.Гладкий Ю.Н., Николина В.В. Географии. Современный мир. 10-11 классы. — М.: 2019
- Кузнецов А.П., Ким Э.Е. География. Базовый уровень. 10-11 классов. — М.: 2021
- 4.Максаковский В.П. Географии. Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10 класса. — М.: 2020
- 5.Холина В.Н. География. Профильный уровень. В 2 кн. 10-11 классы. — М.: 2011, 2020

### **Дополнительные источники**

#### **Для преподавателей**

- 1 Баранчиков Е.В. География:учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования – М.: Издательский центр «Академия», 2020-304с.
- 2 Максаковский В.П. Экономическая и социальная география География 10 класс – М.: Просвещение, 2021-416 с.
- 3 Атлас Экономическая и социальная география мира 10 кл М.: Картограф

#### **Для студентов**

- 1 Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). 10 класс. — М., 2021
- 2 Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). — 11 класс. — М., 2020
- 3 География: журнал. — М.: Издательский дом «Первое сентября».
- 4 География в школе: научно-методический журнал. — М.: Издательство «Школьная пресса».
- 5 География и экология в школе XXI века: научно-методический журнал. — М.: Издательский дом

«Школа-Пресс 1».

6. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: в 2 ч. 10—11 классы. — М.: 2019

### Электронные издания

1. [www.wikipedia.org](http://www.wikipedia.org) — сайт общедоступной мультязычной универсальной и интернет-энциклопедии

2. [www.faostat3.fao.org](http://www.faostat3.fao.org) — сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ОАО)

3. [www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county/](http://www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county/) - сайт Геологической службы США

4. [www.school-collection.cctu.ru](http://www.school-collection.cctu.ru) — Единая коллекции Цифровых образовательных ресурсов

5. <http://simvolika.rsl.ru> — Гербы городов Российской Федерации

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПРб)	Методы оценки
ПРб 01	<ul style="list-style-type: none"> <li>-письменный/устный опрос (диалогические высказывания по темам, сообщения-презентации);</li> <li>- оценка заданий для самостоятельной работы;</li> <li>- выполнение домашних заданий проблемного характера.</li> </ul>
ПРб 02	<ul style="list-style-type: none"> <li>- письменный/устный опрос (диалогические высказывания по темам);</li> <li>-тестирование;</li> <li>- оценка результатов самостоятельной работы (докладов, проектов, учебных исследований и т.д.).</li> <li>- выполнение домашних заданий проблемного характера.</li> </ul>
ПРб 03	<ul style="list-style-type: none"> <li>- письменный/устный опрос(диалогические высказывания по темам);</li> <li>-тестирование.</li> </ul>
ПРб 04	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка результатов самостоятельной работы (докладов, проектов, учебных исследований и т.д.);</li> <li>- географический диктант</li> </ul>
ПРб 05	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт</li> </ul>
ПРб 06	<ul style="list-style-type: none"> <li>- письменный/устный опрос (диалогические высказывания по темам);</li> <li>-тестирование.</li> <li>- географический диктант</li> </ul>
ПРб 07	<ul style="list-style-type: none"> <li>- фронтальный письменный опрос;</li> <li>- контрольная работа;</li> <li>- кейс задания;</li> </ul>
ПРб 08	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка самостоятельно выполненных заданий;</li> <li>- оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт</li> <li>- географический диктант</li> </ul>
ПРб 09	<ul style="list-style-type: none"> <li>- фронтальный письменный опрос;</li> <li>- оценка составленных презентаций по темам раздела;</li> <li>- кейс задания;</li> </ul>
ПРб 10	<ul style="list-style-type: none"> <li>- письменный/устный опрос (диалогические высказывания по темам);</li> <li>-тестирование.</li> <li>- географический диктант</li> </ul>





## Приложение 1

### Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету

1. Великие водопады мира.
2. Великие озера.
3. Великие путешественники и их географические открытия.
4. Великие страны жажды (пустыни).
5. Великолепные страны.
6. Вечная мерзлота.
7. Взаимосвязь рельефа и природы родного края. Природопользование.
8. Влияние антропогенной деятельности на глобальное потепление климата.
9. Влияние антропогенных факторов на состояние водных ресурсов села.
10. Влияние водного туризма на изменение прибрежной зоны реки.
11. Влияние газификации на экологию области.
12. Влияние географических особенностей на национальные символы страны.
13. Влияние географического положения на жизнь людей нашего района.
14. Влияние изменения климата на живую природу.
15. Влияние капризов погоды на здоровье людей.
16. Александр Гумбольдт и Карл Риттер – основоположники классической географии.
17. Альпы.
18. Амур величавый.
19. Антропогенные катастрофы в природе.
20. Антропогенные ландшафты города.
21. Антропогенные формы рельефа на территории моего района.
22. Аральская катастрофа. Причины и последствия.
23. Агроклиматические ресурсы моего города.
24. Агропромышленный комплекс области: современное состояние, проблемы и перспективы развития.
25. Айсберги.

## Приложение 2

### Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование УУД согласно ФГОС СОО
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ПК 4.2. Организовывать и проводить соревнования собак.</p>	<p>ЛР 4.1. Осознание личного вклада в построение устойчивого будущего</p> <p>ЛР 9.2. Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности</p>	<p>Универсальные учебные познавательные действия</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды</p>	<p>ЛР 1. Идеальная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу</p> <p>ЛР 2.1. Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества</p> <p>ЛР 2.3. Умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением</p> <p>ЛР 6. Готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности</p> <p>ЛР 6. Сформированность нравственного сознания, этического поведения</p>	<p>Универсальные коммуникативные действия</p>

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование УУД согласно ФГОС СОО
<p>(подчиненных), за результат выполнения заданий. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. <b>ПК 4.1.</b> Организовывать и проводить испытания собак.</p>		
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. <b>ПК 1.3.</b> Проводить выгул собак.</p>	<p>ЛР 5. Осознание духовных ценностей русского народа</p>	<p>Универсальные регулятивные действия</p>

### Приложение 3

#### Преимственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО (профессионально-ориентированная взаимосвязь общеобразовательного предмета с специальностью 35.02.15 Кинология)

Наименование общепрофессиональных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО	Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету
<p><b>ЕН. 01</b> Экологические основы природопользования <b>Уметь:</b> соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности; <b>Знать:</b> особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду</p>		<p><b>ПР6 05</b> Сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов</p>	<p>Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией.</p>
	<p><b>ПМ.01</b> Содержание собак</p> <p><b>МДК 01.01</b> Методы содержания собак и уход за ними</p> <p><b>ПК 1.3.</b> Проводить выгул собак. <b>Опыт практической деятельности:</b> содержания, кормления собак и ухода за ними</p>	<p><b>ПР6 06</b> сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования</p>	<p>Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил. Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли</p>
	<p><b>ПМ.04</b> Испытания и соревнования собак</p> <p><b>МДК 04.01</b></p>	<p><b>ПР6 03</b> сформированность системы комплексных</p>	<p>Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте</p>

	<p>Теоретические и практические основы организации и проведения испытаний и соревнований собак</p> <p><b>ПК 4.1.</b> Организовывать и проводить испытания собак.</p> <p><b>Опыт практической деятельности:</b> экспертизы и бонитировки собак</p>	<p>социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства</p>	<p>мира</p>
--	---	---	-------------