

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
«СЕРГИЕВСКИЙ ГУБЕРНСКИЙ ТЕХНИКУМ»**

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБПОУ СО СГТ
Н.А.Симонова
Приказ от 1 марта 2023 г. № 54-пд

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

**общеобразовательного цикла
основной образовательной программы**

35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

профиль обучения: технологический

Сергиевск, 2023

РАССМОТРЕНО НА ЗАСЕДАНИИ

Предметно-цикловой комиссии
«Общеобразовательный цикл»

ОДОБРЕНО

Методистом Андрюхиной Е.В.
28 февраля 2023 г.

Председатель Е.В.Андрюхина

Протокол от 27 февраля 2023 г. №7

Составитель: Громова А.А., преподаватель ГБПОУ СО СГТ

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, а также с учётом требований ФГОС СПО 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

СОДЕРЖАНИЕ

| Название разделов | стр. |
|---|-------------|
| 1. Паспорт рабочей программы учебного предмета | 4 |
| 2. Структура и содержание учебного предмета | 10 |
| 3. Условия реализации учебного предмета | 25 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета | 27 |
| 5. Приложение | 29 |
| 6. Лист изменений и дополнений, внесенных в рабочую программу | 31 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.10 Обществознание

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета (далее программа УП) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена ГБПОУ СО СГТ по специальности СПО 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, разработанной в соответствии с ФГОС СПО

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программе повышения квалификации и переподготовки) по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: общеобразовательный цикл

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Базовая часть:

Содержание программы «Обществознание» направлено на достижение следующих **целей:**

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;

- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен знать:

- основные обществоведческие термины;
- основы Конституции РФ, нормативно-правовые акты, регулирующие жизнь и деятельность нашего государства;
- суть и причины основных процессов, происходящих во всех сферах общественного развития в стране;
- о роли науки и научного познания, его структуре, формах и методах, то есть распознаёт и правильно применяет их в различных контекстах;

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен уметь:

- называть (перечислять) изученные социальные явления и объекты или их существенные свойства, то есть правильно обозначать их с помощью необходимых слов и словосочетаний;
- определять понятия входящие в минимальный перечень, то есть высказывать верные суждения о наиболее общих существенных признаках социальных объектов или классов таких объектов;
- описывать изученные социальные объекты, то есть указывать признаки, как существенные, так и несущественные, дающие относительно полное представление об этих объектах;
- сравнивать указанные социальные объекты, то есть выявлять их отличия от всех иных и сходства определённого объекта с родственным;
- объяснять (интерпретировать) изученные социальные явления и процессы, то есть раскрывать их устойчивые существенные связи, как внутренние, так и внешние;
- анализировать реальную социально-экономическую и профессиональную ситуацию, делать выбор и принимать решения.
- корректно выражать и аргументированно обосновывать свою мировоззренческую и социальную позицию;
- анализировать и давать оценку процессам, происходящим в стране.

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

• **личностных:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

– готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

— ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

• метапредметных:

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем;

способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

- организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

- умение работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителем;

- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

• **предметных:**

– сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

– владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

– владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

– сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

– сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

– владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

– сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития;

Вариативная часть:

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен знать:

- основные банковские услуги, работу с ценными бумагами,
- налоговую систему РФ,
- основы страхования,
- финансовые механизмы деятельности фирм,
- основы бизнес-планирования,
- роль денег в современном мире и возможные денежные риски
- основ построения семейного бюджета.

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен уметь:

- проверять финансовую информацию, поступающую на различные источники;
- оценивать необходимость использования кредитов для решения своих

финансовых проблем и проблем семьи, и связанные с этим риски

- пользоваться различными финансовыми услугами, предоставляемыми банками, для повышения своего благосостояния

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

• **личностных:**

- сформировать гражданскую позицию активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои финансовые права и финансовые обязанности;

- сформировать чувство ответственности за финансовые решения с учетом личной безопасности и благополучия;

- развить навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в образовательной, исследовательской и практической деятельности в области финансов;

- создать предпосылки для понимания ответственного отношения к семье, стремлению к повышению её благосостояния путем правильного использования услуг финансовых организаций и осознанного неприятия рисков, связанных с получением этих услуг;

- создать условия для осознанного выбора будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов через понимание сложности и ответственности занятия бизнесом;

- сформировать гражданскую позицию ответственного члена российского общества, уважающего закон и не поддающегося на уловки финансовых мошенников

• метапредметных:

- организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

- умение работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителем;

- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

• предметных:

– владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

– сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития;

- проверять финансовую информацию, поступающую из различных источников;

- пользоваться разнообразными финансовыми услугами, предоставляемыми банками, для повышения благосостояния и решения своих финансовых проблем;

- соотносить доходы и риски при размещении своих финансовых средств в различных кредитных и сберегательных организациях;

- снижать риски с помощью услуг страховых организаций;

- знать основные элементы налоговой системы, уметь пользоваться предоставляемыми официальными источниками информации в данной сфере;

- рассчитывать пенсионные отчисления в ПФР и в НПФ;

- оценивать влияние образования, профессиональной подготовки и повышения квалификации на последующую карьеру и личные доходы.

Содержание дисциплины ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей ППССЗ по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента 143 часов, в том числе:

– обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 143 часов;

– практические занятия 34 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

| Вид учебной деятельности | Объем часов |
|--|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 143 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 143 |
| в том числе: | |
| Теоретические занятия | 109 |
| практические занятия | 34 |
| контрольные работы | Не предусмотрены |
| Итоговая аттестация в форме | Диф зачета |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины обществознание (включая экономику и право)

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|------------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Человек и общество | | | |
| Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества | Содержание учебного материала | | |
| | 1 Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мироззрение. Типы мироззрения. Основные особенности научного мышления. | 8 | 2 |
| | 2 Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. | | 2 |
| | 3 Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности выбор профессии. Профессиональное самоопределение. | | |
| | 4 Духовный мир человека. Предназначение человека. Цель и смысл его жизни. | | 2 |
| | 5. Человек в группе. | | 1 |
| | 6 Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации. | | 2 |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | |
| | Практические занятия №1 Человек, индивид, личность № 2 Мироззрение и познание №3 Мировые религии | 6 | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | |
| Самостоятельная работа обучающихся: Составить цепочку антропогенеза человека Написание реферата на тему: «Виды человеческой деятельности» | 6 | | |

| | | | | |
|--|--|---|------------------|---|
| | составить сообщение по теме «Виды религии» | | | |
| Тема 1.2. Общество как сложная система | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | Представление об обществе как сложной динамической системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. | 6 | 1 |
| | 2 | Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду. | | |
| | 3 | Цивилизации и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное. | | 1 |
| | Лабораторные работы | | не предусмотрено | |
| | Практические занятия №4 Основные институты общества, их функции. №5 Цивилизации и формация | | 4 | |
| | Контрольные работы | | не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: работа с источниками социальной информации (философскими, научными, публицистическими, правовыми). | | 6 | |
| Раздел 2. Духовная культура человека и общества | | | | |
| Тема 2.1. Духовная культура личности и общества | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура — продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур.. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям. | 2 | 1 |
| Лабораторные работы | | не предусмотрено | | |

| | | | |
|---|--|---------------------|---|
| | Практические занятия №6 Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. №7 Этикет | 4 | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: написание рефератов на темы: «Духовная культура личности и общества»и др. | 6 | |
| Тема 2.2. Наука и образование в современном мире | Содержание учебного материала | | |
| | 1 Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества.. Государственные гарантии в получении образования Профессиональное образование. Дополнительные образовательные услуги, порядок их предоставления. | 4 | 2 |
| | 2 Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. | | |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | |
| | Практические занятия №8 Система образования в российской Федерации № 9 Наука | 4 | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа Написать эссе «Моральный идеал», «Ответственность ученого перед обществом» Работа с информационными источниками. Анализ действующего законодательства | 8 | |
| Тема 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры | Содержание учебного материала | | |
| | 1 Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. | 6 | 1 |
| | 2 Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации. | | 2 |
| | 3 Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств. | | 2 |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | |
| Практические занятия | | | |

| | | | |
|------------------------------------|---|---------------------|------------|
| | №10 Основные принципы и нормы морали. № 11 Религиозные объединения в России № 12 Виды культур | 6 | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Сообщение по теме «Мораль современной молодежи» Составить таблицу характеристики основных мировых религий Доклад по теме «Роль искусства в жизни людей» | 6 | |
| Раздел 3. Экономика | | | <i>1-2</i> |
| 3.1. Финансовая грамотность | Содержание учебного материала | | |
| | 1 Банковская система России. Сберегательный вклад, ставка процента, капитализация процентов. Банковский кредит, эффективная ставка процента по кредиту, виды кредитов для физических лиц, ипотека, рефинансирование кредита. Сберегательные сертификаты паевые инвестиционные фонды (ПИФы). Кредитная карта. Ценные бумаги и их виды. | <i>10</i> | |
| | 2 Страхование как способ защиты от непредвиденных расходов. Налоги и налоговые льготы. | | |
| | 3 Пенсия, страховой стаж, обязательное пенсионное страхование. Пенсионный фонд РФ | | |
| | 4 Финансовые механизмы деятельности фирмы. Резюме, испытательный срок, заработная плата, премии и бонусы, не денежные бонусы. Лист нетрудоспособности, отпуск по беременности и родам, отпуск по уходу за ребёнком, выходное пособие. Выручка, издержки и прибыль фирмы. Инвестиции в развитие бизнеса. Финансовый менеджмент, Спрос на труд, профсоюз, безработица, пособие по безработице | | |
| | 5 Предпринимательство. Деньги в современном мире и риски связанные с деньгами | | |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | |
| | Практические занятия № 13 Расчет процентов по банковским вкладам и составление графика погашения банковского кредита. № 14 Определение доходности ценных бумаг. № 15 Определение страховых выплат при наступлении страхового случая. № 16 Определение элементов и расчет налогов. № 17 Пенсионное обеспечение № 18 Расчет заработной платы и пособий. № 19 Составление бизнес-плана. | 20 | |

| | | | |
|---|--|---------------------|---|
| | № 20 Семинар «Экономия денежных средств как признак рационального мышления» № 21-22 Основы финансовой грамотности | | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающихся – Работа с конспектами, учебной и специальной литературой, Интернет-ресурсами по темам курса. – Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ. Подготовка докладов, рефератов, создание электронных презентаций. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Банковский кредит Сберегательные сертификаты Фондовая биржа Рынок FOREX Страхование имущества. Страхование жизни. Налог на доходы физических лиц (НДФЛ) Пенсионный фонд РФ Финансовое планирование как способ повышения благосостояния семьи. Электронные деньги. Валюта в современном мире. Защита прав потребителей. Финансовое мошенничество Альтернативные способы накопления на пенсию. | 8 | |
| Тема 3.2. Экономика и экономическая наука. Экономические системы | Содержание учебного материала | | |
| | 1 Экономика семьи. Экономика как наука и хозяйство. | 4 | 1 |
| | 2 Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика. | | 3 |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | |
| | Практические занятия № 23 Экономические системы | 2 | |

| | | | |
|---|--|------------------|---|
| | Контрольные работы | не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: работа в сети Интернет с программой КонсультантПлюс. Сообщение по теме «Современное состояние рынка труда» | 4 | |
| Тема 3.3. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике | Содержание учебного материала | | |
| | 1 Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. | 6 | 1 |
| | 2 Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок. | | 1 |
| | 3 Частные и общественные блага. Функции государства в экономике. Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Основы налоговой политики государства.. | | 2 |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | |
| | Практические занятия № 24 Функции государства в экономике № 25 Государственная налоговая политика | 4 | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Сообщение по теме «Основные организационные формы бизнеса в России» Анализ основных источников СМИ по вопросу «Инфляция в России» Подготовить реферат на тему «Государственный долг: понятие и значение» | 4 | |
| Тема 3.4. Рынок труда и безработица | Содержание учебного материала | 6 | |
| 1 Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал. | | 1 | |
| 2 Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. | | 1 | |

| | | | | |
|---|---|--|------------------|---|
| | 3 | Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. | | 3 |
| | | Лабораторные работы | не предусмотрено | |
| | | Практические занятия № 26 Рынок труда № 27 Занятость населения | 4 | |
| | | Контрольные работы | не предусмотрено | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся: Сообщение по теме «Защита прав потребителей» Сообщение по теме «Становление профсоюзного движения в РФ» | 4 | |
| Тема 3.5. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики | | Содержание учебного материала | 4 | |
| | 1 | Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике.. | | 2 |
| | 2 | Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. | | 2 |
| | | Лабораторные работы | не предусмотрено | |
| | | Практические занятия | не предусмотрено | |
| | | Контрольные работы | не предусмотрено | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся: Доклад на тему «Основные проблемы экономики России и ее регионов» | 2 | |
| Раздел 4. Социальные отношения | | | 29 | |
| Тема 4.1. Социальная роль и стратификация | | Содержание учебного материала | | |
| | 1 | Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность. | 4 | 1 |
| | 2 | Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. | | 1 |

| | | | | |
|---|---|--|------------------|----------|
| | 3 | Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности. | | <i>1</i> |
| | Лабораторные работы | | не предусмотрено | |
| | Практические занятия № 28 Социальная роль | | 2 | |
| | Контрольные работы | | не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: поиск в сети интернет статистических данных о демографической ситуации в России. Написание доклада на тему: «Соотношение личностного «Я» и социальной роли» | | 4 | |
| Содержание учебного материала | | | | |
| Тема 4.2. Социальные нормы и конфликты | 1 | Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. | 4 | <i>1</i> |
| | 2 | Девиантное поведение, его формы, проявления. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни. | | <i>1</i> |
| | 3 | Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. | | <i>1</i> |
| | Лабораторные работы | | не предусмотрено | |
| | Практические занятия № 29 Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи № 30 Пути разрешения социальных конфликтов. | | 4 | |
| | Контрольные работы | | не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Сообщение по теме «Социальные конфликты современной молодежи» Доклад по теме «Опасность наркомании, алкоголизма.» | | 4 | |
| | Содержание учебного материала | | | |
| Тема 4.3. Важнейшие социальные общности и группы | 1 | Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации. | 6 | <i>1</i> |
| | 2 | Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной | | <i>1</i> |

| | | | |
|--|---|------------------|---|
| | политики в Российской Федерации. | | |
| 3 | Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Правовые отношения родителей и детей. Опекa и попечительство. | | 1 |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | |
| | Практические занятия № 31 Социальная стратификация в современной России № 32 Семейные правоотношения | 4 | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Эссе на тему «Межнациональные конфликты и их причины» Сообщение по теме «Брачный договор» Эссе на тему «Обязанности детей перед родителями» | 4 | |
| | | 24 | |
| Раздел 5. Политика | | | |
| Тема 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе | Содержание учебного материала | | |
| 1 | Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. | 4 | 1 |
| 2 | Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. | | 1 |
| | Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. Особенности демократии в современных обществах. Правовое государство, понятие и признаки. | | 1 |
| | Лабораторные работы | не | |

| | | | |
|---|---|---------------------|---|
| | | предусмотрено | |
| | Практические занятия № 33 Функции государства. | 2 | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: работа с нормативно-правовыми актами используя СПС КонсультантПлюс, написание доклада на тему: «Особенности демократии в современных обществах» | 4 | |
| Тема 5.2. Участники политического процесса | Содержание учебного материала | 10 | |
| | 1 Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. Гражданское общество и государство | 6 | 1 |
| | 2 Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная компания в Российской Федерации | | 1 |
| | 3 Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. | | 2 |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | |
| | Практические занятия № 34 Государство и его характеристики № 35 Политические партии | 4 | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: написание докладов на темы: « Свободные выборы – утопия или реальность», « Политические партии и лидеры современной России», «Молодежь и ее роль в современной политике». Изложение и аргументация собственных суждений о политических процессах и явлениях, происходящих в России. | 4 | |
| Раздел 6. Право | | | |
| Тема 6.1. Правовое регулирование | Содержание учебного материала | | |

| | | | | |
|---|--|---|------------------|---|
| общественных отношений | 1 | Юриспруденция как общественная наука. Цели и задачи изучения права в современном обществе. Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право | 6 | 1 |
| | 2 | Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. | | 3 |
| | 3 | Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи. Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. | | 2 |
| | Лабораторные работы | | не предусмотрено | |
| | Практические занятия № 36 Система права и правовая норма № 37 Правотворчество № 38 Юридическая ответственность | | 6 | |
| | Контрольные работы | | не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: работа с нормативно-правовой базой РФ в сети Интернет, подготовка сообщения и докладов | | 6 | |
| Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление. | 8 | 1 |
| | 2 | Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура . Нотариат. | | 1 |
| | 3 | Основные конституционные права и обязанности граждан в России. Право граждан участвовать в управлении делами государства. Право на благоприятную окружающую среду | | 2 |
| | 4 | Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. | | 2 |
| | Лабораторные работы | | не предусмотрено | |

| | | | |
|--|---|---------------------|---|
| | Практические занятия № 39 Правоохранительные органы № 40 Прав и обязанности человека и гражданина № 41 Международные организации | 6 | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Доклад по теме «Основные конституционные обязанности человека и гражданина» | 6 | |
| Тема 6.3. Отрасли российского права | Содержание учебного материала | | |
| 1 | Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Основания приобретения права собственности: купля- продажа, мена, наследование, дарение. Личные неимущественные права граждан: честь и достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. | 11 | 1 |
| 2 | Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. | | 1 |
| 3 | Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. | | 3 |
| 4 | Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность. | | 1 |
| 5 | Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность. Основания и порядок обращения в Конституционный Суд РФ. Правовые | | 1 |

| | | | | |
|--|--|---|----|--|
| | | последствия принятия решения Конституционным Судом РФ | | |
| | Лабораторные работы | | | |
| | Практические занятия № 42 Гражданские договора № 43 Трудовые правоотношения № 44 Административная ответственность № 45 Уголовная ответственность | 8 | | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся. Реферат на тему «Правовое регулирование предпринимательской деятельности» Доклад по теме «Право на интеллектуальную собственность» | 4 | | |
| Самостоятельная работа студентов: | | | 19 | |
| Работа над индивидуальным проектом по темам | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий. • Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми. • Проблема познаваемости мира в трудах ученых. • Я или мы: взаимодействие людей в обществе. • Индустриальная революция: плюсы и минусы. • Глобальные проблемы человечества. • Современная массовая культура: достижение или деградация? • Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку? • Кем быть? Проблема выбора профессии. • Современные религии. • Роль искусства в обществе. • Экономика современного общества. • Структура современного рынка товаров и услуг. • Безработица в современном мире: сравнительная характеристика уровня и причин безработицы в разных странах. • Я и мои социальные роли. • Современные социальные конфликты. • Современная молодежь: проблемы и перспективы. • Этносоциальные конфликты в современном мире. | | | | |

| | | |
|---|------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Семья как ячейка общества. • Политическая власть: история и современность. • Политическая система современного российского общества. • Содержание внутренних и внешних функций государства на примере современной России. • Формы государства: сравнительная характеристика (два государства на выбор: одно — из истории, другое — современное). • Формы участия личности в политической жизни. • Политические партии современной России. • Право и социальные нормы. • Система права и система законодательства. • Развитие прав человека в XX — начале XXI века. • Характеристика отрасли российского права (на выбор). | | |
| Всего: | 290 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение программы интегрированной учебной дисциплины «Обществознание (включая экономику и право)» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и период внеучебной деятельности обучающихся.

Основные источники

Для студентов

- Баранов П. А.* Обществознание в таблицах. 10—11 класс. — М., 2016.
- Баранов П. А., Шевченко С. В.* ЕГЭ 2015. Обществознание. Тренировочные задания. — М., 2015.
- Боголюбов Л. Н. и др.* Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. — М., 2015.
- Боголюбов Л. Н. и др.* Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. — М., 2016.
- Важенин А. Г.* Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей: учебник. — М., 2017.
- Важенин А. Г.* Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей. Практикум. — М., 2017.
- Важенин А. Г.* Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. — М., 2017.
- Воронцов А. В., Королева Г. Э., Наумов С. А. и др.* Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. — М., 2013.
- Котова О. А., Лискова Т. Е.* ЕГЭ 2015. Обществознание. Репетиционные варианты. — М., 2015.
- Лазебникова А.Ю., Рутковская Е. Л., Королькова Е. С.* ЕГЭ 2015. Обществознание. Типовые тестовые задания. — М., 2015.
- Северинов К.М.* Обществознание в схемах и таблицах. — М., 2010.
- Соболева О. Б., Барабанов В. В., Кошкина С. Г. и др.* Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. — М., 2013.

Для преподавателей

- Конституция Российской Федерации 1993 г. (последняя редакция).
- Водный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 03.06.2006 № 74-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 23. — Ст. 2381.
- Гражданский кодекс РФ. Ч. 1 (введен в действие Федеральным законом от 30.11.1994 № 51-ФЗ) // СЗ РФ. — 1994. — № 32. — Ст. 3301.
- Гражданский кодекс РФ. Ч. 2 (введен в действие Федеральным законом от 26.01.1996 № 14-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 5. — Ст. 410.
- Гражданский кодекс РФ. Ч. 3 (введен в действие Федеральным законом от 26.11.2001 № 46-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.
- Гражданский кодекс РФ. Ч. 4 (введен в действие Федеральным законом от 18.12.2006 № 230-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (ч. I). — Ст. 5496.
- Земельный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 25.10.2001 № 136-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 44. — Ст. 4147.
- Кодекс РФ об административных правонарушениях (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 195-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 1.

Трудовой кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 197-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 3.

Уголовный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.

Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. — 1992. — № 15. — Ст. 766.

Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» // Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. — 1991. — № 18. — Ст. 566.

Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.

Закон РФ от 21.02.1992 № 2395-1 «О недрах» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1995. — № 10. — Ст. 823.

Закон РФ от 11.02.1993 № 4462-1 «О Нотариате» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1993.

Федеральный закон от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2012.

Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. — 1999. — № 14. — Ст. 1650.

Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.

Федеральный закон от 24.04.1995 № 52-ФЗ «О животном мире» // Российская газета. — 1995. — 4 мая.

Федеральный закон от 04.05.1999 № 96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха» // СЗ РФ. — 1999. — № 18. — Ст. 2222.

Указ Президента РФ от 16.05.1996 № 724 «О поэтапном сокращении применения смертной казни в связи с вхождением России в Совет Европы» // Российские вести. — 1996. — 18 мая.

Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике» // Российская газета. — 2012. — 9 мая.

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Готовимся к Единому государственному экзамену. Обществоведение. — М., 2014.

Единый государственный экзамен. Контрольные измерительные материалы. Обществознание. — М., 2014.

Учебно-тренировочные материалы для сдачи ЕГЭ. — М., 2014.

Интернет-ресурсы

www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).

www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).

www.base.garant.ru («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).

www.istrodina.com (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»)

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|
| <i>Умения:</i> | |
| характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития; | оценка защиты рефератов: «Экономические реформы в современной России», «История развития предпринимательства в России». |
| анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; | тестирование |
| объяснять причинно-следственные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества) | тестирование |
| раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук; | экспертная оценка выполнения практического задания. |
| осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать, | экспертная оценка выполнения практического задания. |

| | |
|---|--|
| анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы; | |
| оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; | экспертная оценка выполнения практического задания. |
| формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам. | экспертная оценка выполнения практического задания. |
| подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике; | тестирование |
| применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам; | оценка защиты рефератов: « Молодежь и ее роль в современной политике», «Политические партии и лидеры современной России» |
| использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | защита проекта |
| <i>Знания:</i> | |
| биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений; | составление глоссария |
| тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов; | составление схем |
| необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; | составление схем |

| | |
|---|--|
| особенности социально-гуманитарного познания. | экспертная оценка выполнения практического задания. |
| | Итоговый контроль в виде дифференцированного зачета. |

Приложение

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

| Содержание обучения | Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
|---|--|
| Введение | Знание особенностей социальных наук, специфики объекта их изучения |
| 1. Человек и общество | |
| 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества | Умение давать характеристику понятий: «человек», «индивид», «личность», «деятельность», «мышление». Знание о том, что такое характер, социализация личности, самосознание и социальное поведение. Знание о том, что такое понятие истины, ее критерии; общение и взаимодействие, конфликты |
| 1.2. Общество как сложная система | Представление об обществе как сложной динамичной системе, взаимодействии общества и природы. Умение давать определение понятий: «эволюция», «революция», «общественный прогресс» |
| 2. Духовная культура человека и общества | |
| 2.1. Духовная культура личности и общества | Умение разъяснять понятия: «культура», «духовная культура личности и общества»; демонстрация ее значения в общественной жизни. Умение различать культуру народную, массовую, элитарную. Показ особенностей молодежной субкультуры. Освещение проблем духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде; взаимодействия и взаимосвязи различных культур. Характеристика культуры общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикета. Умение называть учреждения культуры, рассказывать о государственных гарантиях свободы доступа к культурным ценностям |
| 2.2. Наука и образование в современном мире | Различение естественных и социально-гуманитарных наук. Знание особенностей труда ученого, ответственности ученого перед обществом |
| 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры | Раскрытие смысла понятий: «мораль», «религия», «искусство» и их роли в жизни людей |
| 3. Экономика | |
| 3.1. Основы финансовой грамотности | |
| 3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы | Умение давать характеристику понятий: «экономика»; «типы экономических систем»; традиционной, централизованной (командной) и рыночной экономики |
| 3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике | Умение давать определение понятий: «спрос и предложение»; «издержки», «выручка», «прибыль», «деньги», «процент», «экономический рост и развитие», «налоги», «государственный |

| | |
|---|---|
| | бюджет» |
| 3.3. Рынок труда и безработица | Знание понятий «спрос на труд» и «предложение труда»; понятия безработицы, ее причины и экономических последствий |
| 3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики | Характеристика становления современной рыночной экономики России, ее особенностей; организации международной торговли |
| 4. Социальные отношения | |
| 4.1. Социальная роль и стратификация | Знание понятий «социальные отношения» и «социальная стратификация». Определение социальных ролей человека в обществе |
| 4.2. Социальные нормы и конфликты | Характеристика видов социальных норм и санкций, девиантного поведения, его форм проявления, социальных конфликтов, причин и истоков их возникновения |
| 4.3. Важнейшие социальные общности и группы | Объяснение особенностей социальной стратификации в современной России, видов социальных групп (молодежи, этнических общностей, семьи) |
| 5. Политика | |
| 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе | Умение давать определение понятий: «власть», «политическая система», «внутренняя структура политической системы». Характеристика внутренних и внешних функций государства, форм государства: форм правления, территориально-государственного устройства, политического режима. Характеристика типологии политических режимов. Знание понятий правового государства и умение называть его признаки |
| 5.2. Участники политического процесса | Характеристика взаимоотношений личности и государства. Знание понятий «гражданское общество» и «правовое государство». Характеристика избирательной кампании в Российской Федерации |
| 6. Право | |
| 6.1. Правовое регулирование общественных отношений | Выделение роли права в системе социальных норм. Умение давать характеристику системе права |
| 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации | Умение давать характеристику основам конституционного строя Российской Федерации, системам государственной власти РФ, правам и свободам граждан |
| 6.3. Отрасли российского права | Умение давать характеристику и знать содержание основных отраслей российского права |

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ
В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

| | |
|--|--------------|
| № изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением; | |
| БЫЛО | СТАЛО |
| Основание: | |
| Подпись лица внесшего изменения | |