

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
«СЕРГИЕВСКИЙ ГУБЕРНСКИЙ ТЕХНИКУМ»**

**УТВЕРЖДЕНО**  
Директор ГБПОУ СО СГТ  
Н.А.Симонова  
Приказ от 1 марта 2023 г. № 54-пд

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОУП.04 Иностранный язык**

**общеобразовательного цикла  
основной образовательной программы**

**44.02.01 Дошкольное образование**

*профиль обучения: гуманитарный*

**Сергиевск, 2023**

**РАССМОТРЕНО НА ЗАСЕДАНИИ**

Предметно-цикловой комиссии

«Общеобразовательный цикл»

Председатель Е.В.Андрюхина

Протокол №7 от 27 февраля 2023 г.

**ОДОБРЕНО**

Методистом Андрюхиной Е.В.

28 февраля 2023 г.

Составитель: Андрюхина Е.В., преподаватель ГБПОУ СО СГТ

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, а также с учётом требований ФГОС СПО

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ .....	14
3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	15
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	15
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....	31
Приложение 1 .....	32
Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету.....	32
Приложение 2 .....	33
Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО .....	33
Приложение 3 .....	35
Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО .....	35

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета ОУП.04 Иностранный язык разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);
- примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО);
- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 44.02.01 Дошкольное образование;
- примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» (для профессиональных образовательных организаций);
- учебного плана по специальности 44.02.01 Дошкольное образование;
- рабочей программы воспитания по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Программа учебного предмета ОУП.04 Иностранный язык разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету ОУП.04 Иностранный язык разработано на основе:

- синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности специальности;
- интеграции и преемственности содержания по предмету ОУП.04 Иностранный язык и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

### **1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:**

Учебный предмет ОУП.04 Иностранный язык изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по специальности 44.02.01

Дошкольное образование на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение предмета ОУП.04 Иностранный язык по 44.02.01 Дошкольное образование отводится 144 часа в соответствии с учебным планом по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

В программе теоретические сведения дополняются практическими занятиями в соответствии с учебным планом по 44.02.01 Дошкольное образование. Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета ОУП.04 Иностранный язык.

Контроль качества освоения предмета ОУП.04 Иностранный язык проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена по итогам изучения предмета.

## **1.2. Цели и задачи учебного предмета**

Реализация программы учебного предмета ОУП.04 Иностранный язык в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по:

освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные базового уровня (ПРб),

подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по 44.02.01 Дошкольное образование.

В соответствии с ПООП СОО содержание программы направлено на достижение следующих задач:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;
- развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

В процессе освоения предмета ОУП.04 Иностранный язык у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

## **1.3. Общая характеристика учебного предмета**

Предмет ОУП.04 Иностранный язык изучается на базовом уровне. Предмет ОУП.04 Иностранный язык имеет междисциплинарную связь с предметами общеобразовательного и дисциплинами общепрофессионального цикла ОП.01 Основы педагогики, ОП.02 основы психологии, ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена, а также междисциплинарными курсами (далее - МДК) профессионального цикла МДК 01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья, МДК 03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста, МДК.04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста и профессиональными модулями (далее – ПМ) ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, ПМ.03 организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования дошкольного образования, ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО .

.Предмет ОУП.04 Иностранный язык имеет междисциплинарную связь с учебной дисциплиной «Общие компетенции профессионала» общепрофессионального цикла в части развития читательской грамотности, а также формирования общих компетенций в сфере работы с информацией, самоорганизации и самоуправления, коммуникации.

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета ОУП.04 Иностранный язык особое внимание уделяется достижению обучающимися порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО, достижение которых позволяет выпускникам самостоятельно общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство коммуникации.

В программе по предмету ОУП.04 Иностранный язык, реализуемой при подготовке обучающихся по специальностям/профессиям, профильно-ориентированное содержание находит отражение в темах: Система образования в России, Внешность человека. Описание характера, Особенности подготовки педагогов в России, Здоровье и спорт (Здоровый образ жизни), Экскурсия. Путешествия.

#### **1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В рамках программы учебного предмета ОУП.04 Иностранный язык обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ):

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
<b>Личностные результаты (ЛР)</b>	
ЛР 2.2	Демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости.
ЛР 4.1	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда.
ЛР 4.2	Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 8.1	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.
ЛР 8.2	Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 15	Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, к социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания жизненной и профессиональной траектории, принимающий активное участие в социально значимой деятельности на местном и региональном уровнях, осознающий ценности использования в собственной деятельности инструментов и принципов бережливого производства.
ЛР 16	Демонстрирующий интерес и стремление к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями социально-экономического развития Самарской области. Стремящийся к результативности на олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства различного уровня (в том числе Профессионалы, Абилимпикс, Дельфийские игры и т.д.).
ЛР 18	Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.
ЛР 19	Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.
<b>Предметные результаты углубленный уровень (ПРу)</b>	
ПРу 01	овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Современный мир профессий. Ценностные ориентиры молодежи в современном обществе. Деловое общение. Проблемы современной цивилизации. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику;

<b>Коды результатов</b>	<b>Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:</b>
	<p>-говорение: уметь вести комбинированный диалог объемом до 10 реплик со стороны каждого собеседника в стандартных ситуациях неофициального и официального общения, уметь участвовать в полилоге с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>-создавать устные связные монологические высказывания (в том числе рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументации объемом 17 - 18 фраз в рамках тематического содержания речи; создавать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения к изложенным событиям и фактам объемом 17 - 18 фраз;</p> <p>-аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста, в том числе с его полным пониманием;</p> <p>- смысловое чтение: читать про себя и понимать аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 700 - 900 слов, содержащие неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста; понимать структурно-смысловые связи в тексте; читать и понимать несплошные тексты, в том числе инфографику;</p> <p>- письменная речь: писать резюме и письмо-обращение о приеме на работу объемом до 140 слов с сообщением основных сведений о себе;</p> <p>- писать официальное (деловое) письмо, в том числе электронное, объемом до 180 слов в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка; создавать письменные высказывания, в том числе с элементами рассуждения с опорой на план, картинку, таблицу, график, диаграмму и/или прочитанный/прослушанный текст объемом до 250 слов; комментировать информацию, высказывание, цитату, пословицу с выражением и аргументацией своего мнения.</p>
ПРу 02	овладение умениями письменного перевода с иностранного языка на русский язык аутентичных текстов научно-популярного характера (в том числе в русле выбранного профиля).
ПРу 03	овладение пунктуационными навыками: пунктуационно правильно оформлять официальное (деловое) письмо, в том числе электронное письмо.
ПРу 04	знание и понимание основных значений изученных лексических единиц; овладение навыками распознавания употребления в устной и письменной речи не менее 1650 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования.
ПРу05	осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Метапредметные результаты освоения образовательной программы находят свое отражение в овладении универсальными учебными действиями:

<b>Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО</b>	<b>Показатель освоения УУД согласно ФГОС СОО</b>



<p>Универсальные учебные познавательные действия</p>	<p>а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.</p>
	<p>б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.</p>
	<p>в) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм,</p>

	<p>норм информационной безопасности;          владеть навыками распознавания и защиты информации,          информационной безопасности личности.</p>
<p>Универсальные коммуникативные действия</p>	<p>а) общение:          осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;          распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;          владеть различными способами общения и взаимодействия;          аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;          развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</p>
	<p>б) совместная деятельность:          понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;          выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;          принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;          оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;          предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;          координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;          осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p>
<p>Универсальные регулятивные действия</p>	<p>а) самоорганизация:          самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;          самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;          давать оценку новым ситуациям;          расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;          делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;          оценивать приобретенный опыт;          способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.</p>
	<p>б) самоконтроль:          давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;          владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;          использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;          уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p>

	<p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p>
	<p>г) принятие себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>

В процессе освоения предмета ОУП.04 Иностранный язык у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

<b>Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО</b>	<b>Коды ОК</b>	<b>Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО по 44.02.01 Дошкольное образование)</b>
Универсальные учебные познавательные действия (базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работа с информацией)	ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
	ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

	ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
Универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность)	ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
	ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
Универсальные регулятивные действия (самоорганизация, самоконтроль, эмоциональный интеллект, принятие себя и других людей)	ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
	ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
	ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
	ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета ОУП.04 Иностранный язык закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Коды ПК	Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по 44.02.01 Дошкольное образование)
<b>Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста</b>	
ПК 1.3	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.
<b>Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования</b>	
ПК 3.2.	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.
<b>Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО</b>	
ПК 4.1	Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

## 2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебного предмета</b>	144
<b>Основное содержание</b>	68
в т. ч.:	
теоретическое обучение	Не предусмотрено
лабораторные/практические занятия/контрольная работа	68
самостоятельная работа	10
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>58</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	Не предусмотрено
лабораторные/практические занятия	58
<b>Промежуточная аттестация:</b>	8
- консультация	2
-экзамен	6

### 3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>			
<b>Раздел 1.</b>	<b>Вводно-корректирующий курс</b>	<b>10</b>			
<b>Тема 1.1.</b> <b>Знакомство</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ПРy 01, ПРy 02, ПРy 03	ОК 6	ДНВ***
	<i>Лексика:</i> - города, национальности, профессии; числительные. <i>Грамматика:</i> глаголы to be, to have <i>Фонетика:</i> Правила чтения. Звуки. Транскрипция.				
	Лабораторные занятия	<i>Не предусмотрено</i>			
	<b>Практические занятия</b> №1. Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. №2 Глаголы to be, to have в Present Simple	<b>4</b>			
	Контрольные работы	<i>Не предусмотрено</i>			
	Самостоятельная работа обучающихся	<i>Не предусмотрено</i>			
<b>Тема № 1.2</b> <b>Семья.</b> <b>Семейные ценности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ПРy 01, ПРy 02, ПРy 03, ПРy08	ОК 1, ОК 2	ТВ** ДНВ***
	<i>Лексика:</i> - лексика по теме (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); <i>Грамматика:</i> - простое настоящее время (образование, чтение и правописание окончаний, слова-маркеры				

	времени)				
	Лабораторные занятия	<i>Не предусмотрено</i>			
	<b>Практические занятия</b> №3. Домашние обязанности. Отношение поколений в семье. Семейные традиции. Связь с предыдущими поколениями. №4 Грамматический материал: The Present Simple. Выполнение грамматических упражнений	4			
	Контрольные работы	<i>Не предусмотрено</i>			
	Самостоятельная работа обучающихся	<i>Не предусмотрено</i>			
<b>Тема № 1.3</b> <b>Внешность человека.</b> <b>Описание характера</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ЛР 06, ЛР 08, ПРy 01, ПРy 02, ПРy 03, ПРy 07	ОК 11	ДНВ***
	<i>Лексика:</i> - внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); - личные качества человека (confident, shy, successful etc.)				
	Лабораторные занятия	<i>Не предусмотрено</i>			
	Практические занятия №5. Описание внешности человека. Образование, национальность, качества личности. Описание характера.	2			
	Контрольные работы	<i>Не предусмотрено</i>			
	Самостоятельная работа обучающихся:	<i>Не предусмотрено</i>			
<b>Раздел 2.</b>	<b>Иностранный язык для общих целей</b>	<b>68</b>			
<b>Тема № 2.1</b> <b>Описание жилища</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ЛР 02, ЛР 06, ЛР10, ЛР14, ПРy 01, ПРy 02, ПРy 03, ПРy 04, ПРy 06	ОК 11	ТВ*
	<i>Лексика:</i> – здания (attached house, apartment etc.); – комнаты (living-room, kitchen etc.);				



	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обстановка (armchair, sofa, carpet etc.);</li> <li>– техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer etc.);</li> <li>– условия жизни (comfortable, close, nice etc.)</li> </ul> <p><i>Грамматика:</i> - оборот there is/are;</p>				
	Лабораторные занятия	<i>Не предусмотрено</i>			
	<b>Практические занятия</b> №6. Адрес проживания. Описание здания. Интерьер. Описание своего жилища, своей комнаты №7. Грамматический материал: структуры there is и there are.	4			
	Контрольные работы	<i>Не предусмотрено</i>			
	Самостоятельная работа обучающихся:	<i>Не предусмотрено</i>			
<b>Тема № 2.2</b> <b>Рабочий день и свободное время</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 10, ЛР 14, ПРy 01, ПРy 02, ПРy 03, ПРy 04	ОК 6, ОК 11	ТВ**
	<i>Лексика:</i> – рутинные действия (go to college, have breakfast, take a shower etc.); <i>Грамматика:</i> - количественные и порядковые числительные - love/like/enjoy + Infinitive/ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени.				
	Лабораторные занятия	<i>Не предусмотрено</i>			
	<b>Практические занятия</b> №8. Лексика «Хобби». Чтение текста «My hobby» №9 Грамматика: Виды вопросов. №10 Выполнение грамматических упражнений	6			
	Контрольные работы	<i>Не</i>			

		<i>предусмотрено</i>			
	Самостоятельная работа обучающихся:	<i>Не предусмотрено</i>			
<b>Тема № 2.3 Городская и сельская жизнь.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ЛР 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11, ПРy 01, ПРy 02, ПРy 03, ПРy 04	ОК 1, ОК 2 ПК 5.5	ТВ** ДНВ***
	<i>Лексика:</i> – предлоги направления (forward, past, opposite etc.); – места в городе (city centre, church, square etc.); <i>Грамматика:</i> – неопределенные местоимения				
	Лабораторные занятия	<i>Не предусмотрено</i>			
	Практические занятия №11 Особенности проживания в городской и сельской местности. Моя малая родина. Местонахождения различных инфраструктур.	2			
	Контрольные работы	<i>Не предусмотрено</i>			
	Самостоятельная работа обучающихся:	<i>Не предусмотрено</i>			
<b>Тема № 2.4 Покупки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ЛР 07, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, ПРy 01, ПРy 02, ПРy 03, ПРy 04	ОК 6	ТВ*
	<i>Лексика:</i> – виды магазинов (department store, shopping mall etc); – товары (butter, sandwich a bottle of milk etc.)				
	Лабораторные занятия	<i>Не предусмотрено</i>			
	Практические занятия №12. Виды магазинов. Ассортимент товаров.	2			
	Контрольные работы	<i>Не предусмотрено</i>			

	Самостоятельная работа обучающихся:	<i>Не предусмотрено</i>			
<b>Тема № 2.5</b> <b>Еда</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ЛР 07, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14 ПРy 01, ПРy 02, ПРy 03, ПРy 04	ОК 6, ОК 11	ДНВ***
	<i>Лексика:</i> - еда (egg, pizza, meat etc); - способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast etc); <i>Грамматика:</i> – исчисляемые и неисчисляемые существительные; – чтение и правописание окончаний.				
	Лабораторные занятия	<i>Не предусмотрено</i>			
	<b>Практические занятия</b> №13.Способы приготовления пищи. Традиции питания. №14. Грамматический материал: исчисляемые и неисчисляемые существительные.	<b>4</b>			
	Контрольные работы	<i>Не предусмотрено</i>			
	Самостоятельная работа обучающихся:	<i>Не предусмотрено</i>			
<b>Тема № 2.6</b> <b>Здоровье и спорт</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ЛР 02, ЛР 05, ЛР 10, ЛР11, ЛР12, ЛР15, ПРy 01, ПРy 02, ПРy 03, ПРy 04	ОК 6, ОК 11 ПК 1.4	ТВ** ДНВ***
	<i>Лексика:</i> – лексика по теме (healthy-unhealthy, parts of body); – названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); -лексика по теме (running nose, catch a cold, etc.). <i>Грамматика:</i> – степени сравнения прилагательных				
	Лабораторные занятия	<i>Не предусмотрено</i>			

	<b>Практические занятия</b> №15..Лексика по теме: «Здоровье и спорт». Работа над текстом «Sports and Games». №16..Грамматический материал: степени сравнения прилагательных. Выполнение грамматических упражнений	4			
	Контрольные работы	<i>Не предусмотрено</i>			
	Самостоятельная работа обучающихся:	<i>Не предусмотрено</i>			
<b>Тема № 2.7</b> <b>Путешествия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ЛР 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10, ЛР11, ПРy 01, ПРy 02, ПРy 03, ПРy 04	ОК 6	ЦНП* ДНВ***
	<i>Лексика:</i> – виды путешествий (travelling by plane, by train etc.); - виды транспорта (bus, car, plane etc.) <i>Грамматика:</i> – настоящее длительное время (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени).				
	Лабораторные занятия	<i>Не предусмотрено</i>			
	<b>Практические занятия</b> №17 Лексика по теме: Экскурсии. Путешествия. Работа над текстом «Travelling» №18 Грамматический материал: The Present Continuous. Выполнение грамматических упражнений на закрепление	4			
	Контрольные работы	<i>Не предусмотрено</i>			
	Самостоятельная работа обучающихся:	<i>Не предусмотрено</i>			
<b>Тема № 2.8</b> <b>Российская Федерация</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 10, ПРy 01, ПРy 02, ПРy	ОК 3, ОК 4, ОК 9	ЦНП** ДНВ***
	<i>Лексика:</i> – государственное устройство (government,				

	<p>president etc.);  - погода и климат (wet, mild, variable etc.).  <i>Грамматика:</i>  - простое будущее время (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени)  - простое прошедшее время (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени).</p>		03, ПРy 04		
	Лабораторные занятия	<i>Не предусмотрено</i>			
	Практические занятия №19 Географическое положение, климат, население. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство. №20 Грамматика: Future Simple №21. Основные достопримечательности. Москва – столица России. №22 Грамматика: Past Simple. №23. Выполнение грамматических упражнений	10			
	Контрольные работы	<i>Не предусмотрено</i>			
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщение о вкладе России в мировую культуру Изучить современные достопримечательности Москвы	4			
<b>Тема № 2.9</b> <b>Страны изучаемого языка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	ЛР 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, ПРy 01, ПРy 02, ПРy 03, ПРy 04	ОК 11	ЦНП* ДНВ***
	<i>Лексика:</i> – государственное устройство (government, president, Chamber of parliament etc.); -достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower etc) <i>Грамматика:</i> – артикли с географическими названиями;				

	– страдательный залог (образование и функции).				
	Лабораторные занятия	<i>Не предусмотрено</i>			
	Практические занятия №24 Великобритания (географическое положение, климат, население). Великобритания (национальные символы; политическое и экономическое устройство). №25 Страдательный залог №26 Выполнение грамматических упражнений №27 США (географическое положение, климат, население; национальные символы) №28 США ( политическое и экономическое устройство, национальные символы; политическое и экономическое устройство) №29 Артикли с географическими названиями	12			
	Контрольные работы	<i>Не предусмотрено</i>			
	Самостоятельная работа обучающихся: Заполнить сравнительную таблицу США и Великобритании	2			
<b>Тема 2.10. Традиции России и англоговорящих стран</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15, ПРy 01, ПРy 02, ПРy 03, ПРy 04	ОК 6, ОК 4	ЦНП** ДНВ***
	<i>Лексика:</i> – названия основных праздников России и англоговорящих стран				
	Лабораторные занятия	<i>Не предусмотрено</i>			
	Практические занятия №30. Лексика по теме: Обычай и традиции народов России. №31 Выполнение лексических упражнений №32. Обычай и традиции народов англоговорящих стран. №33 .Поверья народов России и	10			

	англоговорящих стран. №34 Суеверия англоговорящих стран				
	Контрольные работы	<i>Не предусмотрено</i>			
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщение по теме Обычаи и традиции народов России Изучить дополнительные источники по теме: Поверья народов Поволжья	<b>4</b>			
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>					
<b>Раздел 3.</b>	<b>Иностранный язык для специальных целей</b>	<b>58</b>			
<b>Тема 3.1 Обучение в колледже</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, ПРy 01, ПРy 02, ПРy 03, ПРy 04	ОК 1, ОК 9	ЦНП*
	<i>Лексика:</i> - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. <i>Грамматика:</i> - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.				
	Лабораторные занятия	<i>Не предусмотрено</i>			
	Практические занятия №34. Современный колледж. №35 Система образования в России. №36 Особенности подготовки педагогов №37 Present and Past Perfect №38 Выполнение грамматических упражнений.	<b>10</b>			
	Контрольные работы	<i>Не предусмотрено</i>			
	Самостоятельная работа обучающихся:	<i>Не предусмотрено</i>			
<b>Тема 3.2 Новости и средства массовой</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ЛР 04, ЛР 09, ЛР 14, ПРy 01, ПРy 02, ПРy 03, ПРy 04	ОК 2, ОК 4	ЦНП*
	<i>Лексика:</i> - виды средств массовой информации ( <i>television, newspapers, internet etc.</i> )				

<i>информации</i>	- профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения.				
	Лабораторные занятия	<i>Не предусмотрено</i>			
	Практические занятия №39 Лексика по теме: СМИ №40 ТВ и радио. Составление диалога №41 Интернет – основной источник информации №42 Основные источники новостей из профессиональной среды.	8			
	Контрольные работы	<i>Не предусмотрено</i>			
	Самостоятельная работа обучающихся	<i>Не предусмотрено</i>			
	<b>Тема 3.3 Научно-технический прогресс</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ЛР 04, ЛР 09, ЛР 14, ПРy 01, ПРy 02, ПРy 03, ПРy 04	ОК 1, ОК 2, ОК 4
	<i>Лексика:</i> - виды наук (science, pedagogics, psychology and etc.) - профессионально ориентированная лексика.				
	Лабораторные занятия	<i>Не предусмотрено</i>			
	Практические задания №43. Лексика по теме: Достижения науки. №44. Работа над текстом «Science» №45 Чтение и пересказ текста «Technology» №46 ИКТ в профессиональной деятельности. №47 Интерактивное оборудование в образовательных организациях	10			
	Контрольные работы	<i>Не предусмотрено</i>			
	Самостоятельная работа обучающихся:	<i>Не предусмотрено</i>			
<b>Тема 3.4</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04,	ОК 8	ЦНП*



<b>Искусство и культура</b>	<i>Лексика:</i> –искусство (Subsidized theatres, choirs, fine art etc.); –театр (theatre, stage, play etc.); –архитектура (architecture, building structure); –музыка (composer, music, classical music etc.); –живопись (paint, draw, fresco, landscape etc.).		ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15, ПРy 01, ПРy 02, ПРy 03, ПРy 04		ДНВ***
	Лабораторные занятия	<i>Не предусмотрено</i>			
	Практические занятия №48. Лексика по теме: «Культура. Искусство» №49. Работа над текстом «Painting» №50. Архитектура. Работа с лексикой №51. Работа над текстом «Music and Theatre» №52. Современные постановки в театре. №53. Виртуальная экскурсия по музею. Работа с лексикой №54 Провести виртуальную экскурсию по Эрмитажу	14			
	Контрольные работы	<i>Не предусмотрено</i>			
	Самостоятельная работа обучающихся	<i>Не предусмотрено</i>			
<b>Тема 3.5 Язык и литература</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15, ПРy 01, ПРy 02, ПРy 03, ПРy 04	ОК 2	ЦНП** ДНВ***
	<i>Лексика:</i> – язык (foreign languages, compulsory, sister-language etc.);				
	Лабораторные занятия	<i>Не предусмотрено</i>			
	Практические занятия №55. Язык как универсальное средство общения. Преодолевая барьеры (языки международного общения и их роль в преодолении проблем взаимонепонимания). №56. Современная коммуникация (современные	4			

	технологии, язык тела, жестов, вербальное и невербальное общение).				
	Контрольные работы	<i>Не предусмотрено</i>			
	Самостоятельная работа обучающихся:	<i>Не предусмотрено</i>			
<b>Тема 3.6 Известные педагоги</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15 ПРy 01, ПРy 02, ПРy 03, ПРy 04	ОК 1, ОК 2 ПК 5.3	ЦНП* ДНВ***
	<i>Лексика:</i> - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения.				
	Лабораторные занятия	<i>Не предусмотрено</i>			
	Практические занятия №57. Педагогика как наука. №58. Известные педагоги в области воспитания №59. Презентация достижений педагогов в области воспитания. №60. Современные направления воспитания.	8			
	Контрольные работы	<i>Не предусмотрено</i>			
	Самостоятельная работа обучающихся	<i>Не предусмотрено</i>			
<b>Тема 3.7 Педагогические профессии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15 ПРy 01, ПРy 02, ПРy 03	ОК 1, ОК 9	ЦНП* ДНВ***
	<i>Лексика:</i> - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения.				
	Лабораторные занятия	<i>Не предусмотрено</i>			
	Практические занятия №61. Специфика работы воспитателя. Работа с лексикой №62. Основные принципы деятельности воспитателя. №63.	3			
	Контрольные работы	<i>Не</i>			

		<i>предусмотрено</i>			
	Самостоятельная работа обучающихся:	<i>Не предусмотрено</i>			
<b>Итоговая аттестация:</b>					
<b>- консультация</b>		<b>2</b>			
<b>- экзамен</b>		<b>6</b>			
<b>Всего:</b>		<b>144</b>			

ЦНП\* – ценность научного познания,  
ТВ\*\* – трудовое воспитание,  
ДНВ\*\*\* – духовно-нравственное воспитание

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета  
Иностранный язык, лабораторий – не предусмотрено.

Оборудование для усвоения учебной предмета Иностранный язык:

- стол учителя – 1; количество парт – 10, количество стульев – 21;
- классная доска;
- стенды с информацией к уроку;
- шкафы для хранения пособий;
- плакаты или презентации;-
- грамматические таблицы;
- наглядные пособия (схемы, таблицы.)

Технические средства обучения:

- магнитофон и комплект аудиокассет,
- видеоматериалы.

### Информационное обеспечение реализации программы

#### Основные источники

#### Для преподавателей

1. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2019. – 248 с. – ISBN: 978-5- 09-068073-8. – Текст: непосредственный.
2. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2019. – 240 с. – ISBN: 978-5-09-019656-7. -Текст: непосредственный.
3. Безкорвайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English:  
электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2021. – 256с. – ISBN: 978-5-4468-9407-9. - Текст: непосредственный.
3. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2020. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-20853-7. – Текст: непосредственный.
4. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2019. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-17772-7. – Текст: непосредственный.

5. Логинова, В. О. Английский язык для педагогических специальностей. (СПО). Учебник./ В.О. Логинова. – Москва: КноРус, 2020. – 200 с. – ISBN: 978-5-406- 07964-5. – Текст: непосредственный.
6. Joathan Marks. English Pronunciation in Use - elementary. Cambridge University Press/ J. Marks. – Cambridge : Cambridge University Press, 2019. – 168 p. ISBN: 9781108403528. – Текст: непосредственный.

#### **Для студентов**

1. Безкорвайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2021. – 256с. – ISBN: 978-5-4468-9407-9. - Текст: непосредственный.
2. Логинова, В. О. Английский язык для педагогических специальностей. (СПО). Учебник./ В.О. Логинова. – Москва: КноРус, 2020. – 200 с. – ISBN: 978-5-406- 07964-5. – Текст: непосредственный.
3. Joathan Marks. English Pronunciation in Use - elementary. Cambridge University Press/ J. Marks. – Cambridge : Cambridge University Press, 2019. – 168 p. ISBN: 9781108403528. – Текст: непосредственный.

#### **Дополнительные источники**

##### **Для преподавателей**

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 08.02.2022). – Текст: электронный.
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.02.2022). – Текст: электронный.
3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.07.2021). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
4. News in Levels. World news for students of English: [сайт]. – URL: <https://www.newsinlevels.com> (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.
5. Задания для развития функциональной грамотности <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>
6. Коллекция КОЗ для формирования ОК <https://cposo.ru/komplekty-kos-po-top-5>

##### **Для студентов**

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: <http://videouroki.net> (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.
2. Онлайн-словари АБВУ Lingvo. - URL:<http://www.abbyyonline.ru> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.
3. Онлайн-словари Мультитран». - URL:<http://www.multitran.ru> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.
4. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. – Encyclopædia Britannica, Inc., 2020 – URL: [www.britannica.com](http://www.britannica.com) (дата обращения: 26.04.2020) – Текст: электронный.
5. Cambridge Dictionaries Online. - URL:<http://dictionary.cambridge.or> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.
6. Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. – Macmillan Education Limited, 2009-2020 – URL: [www.macmillandictionary.com](http://www.macmillandictionary.com) (дата обращения: 08.02.2022) – Текст: электронный.

### **Электронные издания**

1. Английский язык для гуманитариев (B1–B2). English for Humanities : учебное пособие для вузов / О. Н. Стогниева, А. В. Бакулев, Г. А. Павловская, Е. М. Муковникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14982-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494395> (дата обращения: 19.02.2022).
2. Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes : учебное пособие для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова ; под редакцией Т. А. Барановской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 220 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13839-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489787> (дата обращения: 19.02.2022).

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПРУ)	Методы оценки
ПРУ 01	<ul style="list-style-type: none"> <li>- заполнение формы резюме, письма, презентация, постер, ролевые игры</li> <li>- заметки</li> <li>- тесты</li> <li>- устный опрос.</li> </ul> <p>Выполнение заданий на экзамене</p>
ПРУ 02	<ul style="list-style-type: none"> <li>- письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, решение кейсов на основе прочитанных текстов, составление англо-русского терминологического словаря, сообщения-презентации);</li> <li>-тестирование;</li> <li>- оценка результатов самостоятельной работы (докладов, проектов, учебных исследований и т.д.).</li> <li>- онлайн оценивание: <a href="https://docs.google.com/">https://docs.google.com/</a> <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> <a href="https://puzzle-english.com/">https://puzzle-english.com/</a> <a href="https://www.britishcouncil.ru/">https://www.britishcouncil.ru/</a></li> <li>- выполнение домашних заданий проблемного характера.</li> </ul> <p>Выполнение заданий на экзамене</p>
ПРУ 03	<ul style="list-style-type: none"> <li>- письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, решение кейсов на основе прочитанных текстов, составление англо-русского терминологического словаря, сообщения-презентации);</li> <li>- письма личного характера;</li> <li>- анкета/заявление;</li> <li>-тестирование;</li> <li>- творческие задания.</li> </ul> <p>Выполнение заданий на экзамене</p>
ПРУ 04	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка результатов самостоятельной работы (докладов, проектов, учебных исследований и т.д.);</li> <li>- написание энциклопедической или справочной статьи о родном городе по предложенному шаблону;</li> <li>- составление резюме.</li> </ul> <p>Выполнение заданий на экзамене</p>
ПРУ 05	<p>Тесты Проект. Ролевые игры Круглый стол-дебаты “Доклад с презентацией Видеозапись выступления QUIZ: Frequently asked questions (FAQs) about VK/Telegram?</p> <p>Разработка плана продвижения колледжа</p> <p>Выполнение заданий на экзамене</p>

## Приложение 1

### Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету

1. Профессиональный словарь воспитателя Англии.
2. Влияние языка СМИ на языковую культуру общества.
3. Роль английского языка при освоении специальностей СПО.
4. Роль иностранного языка в жизни молодого специалиста.
5. Сравнительный анализ образовательных систем России и Великобритании.
6. Англицизмы в современном русском языке: эволюция или угроза?
7. Влияние интернет-сленга на молодежь.
8. Специфика терминосистемы специальности.
9. Королевская семья Великобритании: роль в формировании образа Великобритании в мире.
10. Приметы и суеверия Великобритании, их история.



## Приложение 2

### Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование УУД согласно ФГОС СОО
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>ЛР 16. Демонстрирующий интерес и стремление к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями социально-экономического развития Самарской области.</p> <p>Стремящийся к результативности на олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства различного уровня (в том числе Профессионалы, Абилимпикс, Дельфийские игры и т.д.).</p> <p>ЛР 18. Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.</p>	<p>Универсальные учебные познавательные действия (базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работа с информацией)</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p>	<p>ЛР 19. Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися</p>	<p>Универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность)</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и</p>	<p>ЛР2.2 Демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости.</p>	<p>Универсальные регулятивные действия (самоорганизация, самоконтроль, эмоциональный интеллект, принятие себя и</p>

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование УУД согласно ФГОС СОО
<p>личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</p>	<p>ЛР 4.1 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда.</p> <p>ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России</p> <p>ЛР 8.1 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.</p> <p>ЛР 8.2 Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p> <p>ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p>	<p>других людей)</p>

### Приложение 3

#### Преимственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО

(профессионально-ориентированная взаимосвязь общеобразовательного предмета с специальностью 44.02.01 Дошкольное образование)

Наименование общепрофессиональных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО	Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету
<p><b>ОП.01 Основы педагогики</b>  <b>Уметь:</b> ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования  <b>Знать:</b> особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования</p>		<p><b>ПРy01</b> овладение основными видами речевой деятельности</p>	<p>Система образования в России</p>
<p><b>ОП.02 Основы психологии</b>  <b>Уметь:</b> выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся  <b>Знать:</b> основы психологии, закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности</p>		<p><b>ПРy 01</b> овладение основными видами речевой деятельности</p>	<p>Внешность человека. Описание характера</p>

<p><b>ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена</b>  <b>Уметь:</b>  Применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности  <b>Знать:</b>  Основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека</p>	<p><b>ПМ.01</b> Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста</p> <p><b>МДК 01.01</b> Медико-биологические и социальные основы здоровья</p> <p><b>ПК 1.3</b> Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.</p>	<p><b>Пру 04</b>  знание и понимание основных значений изученных лексических единиц; овладение навыками распознавания употребления в устной и письменной речи не менее 1650 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования.</p>	<p>Здоровье и спорт (Здоровый образ жизни)</p>
<p><b>ОП.01 Основы педагогики</b>  <b>Уметь:</b>  Оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных приемов, методик, форм организации обучения и воспитания  <b>Знать:</b>  Формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения</p>		<p><b>Пру 02.</b> овладение умениями письменного перевода с иностранного языка на русский язык аутентичных текстов научно-популярного характера (в том числе в русле выбранного профиля).</p>	<p>Экскурсия. Путешествия</p>
	<p><b>ПМ.03</b> организация процесса обучения по основным общеобразовательным</p>	<p>Пру 05.  осуществлять межличностное и межкультурное</p>	<p>Особенности проживания в городской и сельской местности</p>

	<p>программам дошкольного образования дошкольного образования</p> <p><b>МДК 03.03</b> Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста</p> <p><b>ПК 3.2.</b> Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.</p>	<p>общение на основе знаний о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка.</p>	
	<p><b>ПМ.04</b> Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО</p> <p><b>МДК.04.01</b> Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p> <p><b>ПК 4.1</b> . Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p><b>Пру 04</b> знание и понимание основных значений изученных лексических единиц; овладение навыками распознавания употребления в устной и письменной речи не менее 1650 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования.</p>	<p>Презентация достижений педагогов в области воспитания.</p>