МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ «СЕРГИЕВСКИЙ ГУБЕРНСКИЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДЕНО Директор ГБПОУ СО СГТ Н.А.Симонова Приказ от 01 марта 2023 г. №54-пд

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

общеобразовательного цикла основной образовательной программы

44.02.02 Преподавание в начальных классах

профиль обучения: гуманитарный

РАССМОТРЕНО НА ЗАСЕДАНИИ

Предметно-цикловой комиссии «Профессиональные модули специальностей гуманитарного и социально-экономического профиля» Председатель И.А.Карачкова Протокол от 27 февраля 2023 г. №7

ОДОБРЕНО

Методистом Андрюхиной Е.В. 28 февраля 2023 г.

Составитель: Тукмакова Т.А., преподаватель ГБПОУ СО СГТ

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, а также с учётом требований ФГОС СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 августа 2022 г. N742.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ	16
3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	17
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	27
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	32
Приложение 1	38
Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету	38
Приложение 2	40
Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО	40
Приложение 3	42
Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с	
образовательными результатами ФГОС СПО	42

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета ОУП.01 Русский язык разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);
- примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее ПООП СОО);
- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного 17 августа 2022 г. №742;
- примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» (углубленный уровень) по гуманитарному профилю (для профессиональных образовательных организаций);
- учебного плана по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах;
- рабочей программы воспитания по специальности 44.02.02
 Преподавание в начальных классах.

Программа учебного предмета ОУП.01 Русский язык разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с профессиональной направленности учетом программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету ОУП.01 Русский язык разработано на основе:

- синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности специальности;
- интеграции и преемственности содержания по предмету ОУП.01
 Русский язык и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет ОУП.01 Русский язык изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего

профессионального образования (далее – ООП СПО) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение предмета ОУП.01 Русский язык по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах отводится 144 часа в соответствии с учебным планом по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

В программе теоретические сведения дополняются практическими занятиями в соответствии с учебным планом по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета ОУП.01 Русский язык.

Контроль качества освоения предмета ОУП.01 Русский язык проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена по итогам изучения предмета.

1.2. Цели и задачи учебного предмета

Реализация программы учебного предмета ОУП.01 Русский язык в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по:

освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные результаты углубленного уровня (ПРу),

подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного 17 августа 2022 г. №742.

осознанию и проявлению общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире; о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;

овладению русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной

самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;

совершенствованию устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;

развитию функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;

обобщению знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте.

В процессе освоения предмета ОУП.01 Русский язык у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

1.3. Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет ОУП.01 Русский язык является частью обязательной предметной области «Русский язык и литература», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО на углубленном уровне с учетом гуманитарного профиля профессионального образования.

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных $\Phi\Gamma$ OC COO.

Русский язык — государственный язык Российской Федерации, язык государствообразующего народа, межнационального общения язык консолидации общероссийской народов России, основа формирования государственный гражданской идентичности. Как межнационального общения русский язык является основой социальноэкономического, культурного и духовного объединения народов Российской Федерации.

Изучение русского языка как учебного предмета способствует усвоению обучающимися традиционных российских духовно-нравственных ценностей; воспитанию нравственности, любви к Родине, ценностного отношения к русскому языку; формированию интереса и уважения к языкам и культурам народов России и мира; развитию эмоционального интеллекта, способности понимать и уважать мнение других людей.

Учебный предмет ОУП.01 Русский язык, обеспечивая коммуникативное развитие обучающихся, является в школе не только предметом изучения, но и средством овладения другими учебными дисциплинами в сфере гуманитарных, естественных, математических и других наук. Владение русским языком оказывает непосредственное воздействие на качество усвоения других школьных предметов, на процессы формирования универсальных интеллектуальных умений, навыков самоорганизации и самоконтроля.

Свободное владение русским языком является основой социализации личности, способной к успешному речевому взаимодействию и социальному сотрудничеству в повседневной и профессиональной деятельности в условиях многонационального государства.

Учебный предмет ОУП.01 Русский язык направлен на освоение основных теоретических знаний о языке и речи, формирование соответствующих умений и навыков, совершенствование умений эффективно пользоваться языком в разных условиях общения, повышение речевой культуры обучающихся, совершенствование их опыта речевого общения, развитие коммуникативных умений в разных сферах функционирования языка.

Системообразующей доминантой курса русского языка является направленность на полноценное овладение культурой речи во всех её аспектах (нормативном, коммуникативном и этическом), на развитие и совершенствование коммуникативных умений и навыков в учебно-научной, официально-деловой, социально-бытовой, социально-культурной сферах общения; на формирование готовности к речевому взаимодействию и взаимопониманию в учебной и практической деятельности.

Важнейшей составляющей учебного предмета ОУП.01 Русский язык являются элементы содержания, ориентированные на формирование и развитие функциональной (читательской) грамотности обучающихся — способности свободно использовать навыки чтения с целью извлечения информации из текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.) для их понимания, сжатия, трансформации, интерпретации и использования в практической деятельности.

В соответствии с принципом преемственности курс русского языка основывается на тех знаниях и компетенциях, которые сформированы на предыдущих уровнях образования, и предусматривает систематизацию знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; знаний о тексте, включая тексты новых форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.).

В содержании программы выделяются три сквозные линии: «Язык и речь. Культура речи», «Речь. Речевое общение. Текст», «Функциональная стилистика. Культура речи».

Курс русского языка обеспечивает общекультурный уровень молодого человека, способного к продолжению обучения в системе высшего образования.

Предмет ОУП.01 Русский язык имеет междисциплинарную связь с предметами общеобразовательного и дисциплинами общепрофессионального цикла ОУП.02 Литература, ДУПК.02 Введение в специальность, ОП.01 Основы педагогики, ОП.02 Основы психологии, ОП.04. Русский язык и культура профессиональной коммуникации, а также междисциплинарными курсами (далее - МДК) профессионального цикла МДК 01.02 Русский язык с методикой МДК.01.03 преподавания, Детская литература практикумом выразительному чтению, МДК.02.01 Основы организации внеурочной работы, МДК.03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя, МДК.04.01 Теоретические и методические основы преподавания дисциплин художественно-эстетического начальной цикла профессиональными модулями (далее – ΠM) Π M.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании, ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся, ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство, $\Pi M.04$ (3) Преподавание дисциплин художественноэстетического цикла в начальной школе.

Предмет ОУП.01 Русский язык имеет междисциплинарную связь с учебной дисциплиной ОГСЭ.06 Общие компетенции профессионала общепрофессионального цикла в части развития читательской грамотности, а также формирования общих компетенций в сфере работы с информацией, самоорганизации и самоуправления, коммуникации.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета ОУП.01 Русский язык особое внимание уделяется способности выпускника соблюдать культуру научного и делового общения, причем не только в письменной, но и в устной форме.

В программе по предмету ОУП.01 Русский язык, реализуемой при подготовке обучающихся по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, профильно-ориентированное содержание находит отражение в темах: «Лингвистические знания как основа профессионального становления «Нормативный аспект культуры речи специалиста: орфографии», «Научный стиль. Терминология и профессиональная лексика. Отраслевые терминологические словари. Словарь специальности. Виды и жанры профессиональных текстов в конкретной специальности», «Официально-Виды документов В конкретной специальности», «Грамматический аспект речевой деятельности будущего специалиста», «Виды публичных выступлений в конкретной специальности».

1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В рамках программы учебного предмета ОУП.01 Русский язык обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты углубленного уровня (ПРу) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования:

Коды	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:					
результатов						
	Личностные результаты					
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны					
ЛР 4.2	Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и					
311 4.2	профессионального конструктивного «цифрового следа»					
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры					
ЛР 13	Принимающий и понимающий цели и задачи социально-экономического					
	развития Самарской области, готовый работать на их достижение, стремящийся к повышению конкурентноспособности Самарской области в национальном и мировом масштабах					
ЛР 14	Демонстрирующий гордость за Самарскую область, уважительное отношение к малой Родине, культуре и искусству, традициям, праздникам, ключевым историческим событиям, выдающимся личностям Самарской области (в том числе ветеранам)					
ЛР 15	Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, к социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания жизненной и профессиональной траектории, принимающий активное участие в социально значимой деятельности на местном и региональном уровнях, осознающий ценности использования в собственной деятельности инструментов и принципов бережливого производства					
ЛР 16	Демонстрирующий интерес и стремление к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями социально-экономического развития Самарской области. Стремящийся к результативности на олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства различного уровня (в том числе World Skills, Абилимпикс, Дельфийские игры и т.д.)					
ЛР 18	Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой					
ЛР 25	Демонстрирующий уважение к истории техникума и вклад учреждения в Победу в Великой Отечественной войне					
ЛР 26	Демонстрирующий уважение к учреждениям и деятелям, вносящим вклад в развитие отечественной педагогики в целом, и системы образования РФ в частности					
	Предметные результаты					
ПРу 01	сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском					

	языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
IID., 02	сформированность ценностного отношения к русскому языку
ПРу 02	совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические
	высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в
	соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических
	высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не
	менее 7 - 8 реплик); совершенствование умений выступать публично;
	представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности;
	использовать образовательные информационно-коммуникационные
Пр., 02	инструменты и ресурсы для решения учебных задач
ПРу 03	сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах
	информации в тексте, совершенствование умений понимать, анализировать и
	комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую
	(подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на
	слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте;
	создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного,
	публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем
Пресод	сочинения - не менее 150 слов)
ПРу 04	совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования,
	приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и
	прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое
	(объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или
	прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование
	умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и
Пр. 05	другое)
ПРу 05	обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях;
	обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи
	грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать
	языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь,
	типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной
	жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах
	существования национального русского языка; знаний о признаках
Прадоб	литературного языка и его роли в обществе
ПРу 06	сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах
	современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические);
	совершенствование умений применять знание норм современного русского
	литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные
	высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и
	пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и
	пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со
	словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и
	справочниками в электронном формате
ПРу 07	обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной
111 y 0 /	речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-
	деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений
	функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные
ΠΡω	стили, язык художественной литературы)
ПРу 08	обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского

	языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные
	средства языка в тексте
ПРу 09	совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в
	социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения,
	в повседневном общении, интернет-коммуникации

Метапредметные результаты освоения образовательной программы находят свое отражение в овладении универсальными учебными действиями:

находят свое отражение в овладении универсальными учебными действиями:				
Виды	Показатель освоения УУД согласно ФГОС СОО			
универсальных				
учебных				
действий				
ΦΓΟС СОО				
Универсальные	а) базовые логические действия:			
учебные	самостоятельно формулировать и актуализировать проблему,			
познавательные	рассматривать ее всесторонне;			
действия	устанавливать существенный признак или основания для сравнения,			
	классификации и обобщения;			
	определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их			
	достижения;			
	выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;			
	вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов			
	целям, оценивать риски последствий деятельности;			
	развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.			
	б) базовые исследовательские действия:			
	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности,			
	навыками разрешения проблем;			
	способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения			
	практических задач, применению различных методов познания;			
	овладение видами деятельности по получению нового знания, его			
	интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных			
	ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;			
	формирование научного типа мышления, владение научной			
	терминологией, ключевыми понятиями и методами;			
	ставить и формулировать собственные задачи в образовательной			
	деятельности и жизненных ситуациях;			
	выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу,			
	выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства			
	своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;			
	анализировать полученные в ходе решения задачи результаты,			
	критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в			
	новых условиях;			
	давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;			
	разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся			
	материальных и нематериальных ресурсов;			
	осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов			
	действия в профессиональную среду;			
	уметь переносить знания в познавательную и практическую области			
	жизнедеятельности;			
	уметь интегрировать знания из разных предметных областей;			
	выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;			
	ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.			
	ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.			

	в) работа с информацией:				
	владеть навыками получения информации из источников разных типов,				
	самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и				
	интерпретацию информации различных видов и форм представления;				
	создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации				
	и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и				
	визуализации;				
	оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие				
	правовым и морально-этическим нормам;				
	•				
	технологий в решении когнитивных, коммуникативных и				
	организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники				
	безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм,				
	норм информационной безопасности;				
	владеть навыками распознавания и защиты информации,				
	информационной безопасности личности.				
Универсальные	а) общение:				
коммуникативн	осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;				
ые действия	распознавать невербальные средства общения, понимать значение				
	социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и				
	смягчать конфликты;				
	владеть различными способами общения и взаимодействия;				
	аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;				
	развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием				
	языковых средств.				
	б) совместная деятельность:				
	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной				
	работы;				
	выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих				
	интересов и возможностей каждого члена коллектива;				
	принимать цели совместной деятельности, организовывать и				
	координировать действия по ее достижению: составлять план действий,				
	распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты				
	совместной работы;				
	оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий				
	результат по разработанным критериям;				
	предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны,				
	оригинальности, практической значимости;				
	координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального				
	и комбинированного взаимодействия;				
	осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных				
X7	ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.				
Универсальные	а) самоорганизация:				
регулятивные	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять				
действия	проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в				
	образовательной деятельности и жизненных ситуациях;				
	самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся				
	ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;				
	давать оценку новым ситуациям;				
	расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;				
	делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за				
	решение;				

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

б) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других людей на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

В процессе освоения предмета ОУП.01 Русский язык у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО	Коды ОК	Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО по 44.02.02 Преподавание в	
		начальных классах))	
Универсальные учебные познавательные	ОК 1.	Выбирать способы решения задач	
действия (базовые логические действия,		профессиональной деятельности	
базовые исследовательские действия,		применительно к различным	
работа с информацией)		контекстам;	

	OK 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
Универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность)	OK 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
	OK 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
Универсальные регулятивные действия (самоорганизация, самоконтроль, эмоциональный интеллект, принятие себя и других людей)	OK 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
	OK 06.	Проявлять гражданско- патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
	OK 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
	OK 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета ОУП.01 Русский язык закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Коды ПК	Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по специальности				
, ,	44.02.02 Преподавание в начальных классах)				
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу					
	процесса обучения в начальном общем образовании				
ПК.1.5	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС				
	и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной				
	организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.				
ПК.1.6	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные				
	технологии в области начального общего образования с позиции				
	эффективности их применения в процессе обучения.				
Педагогич	еская деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной				
	деятельности обучающихся				
ПК.2.4	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации				
	программ внеурочной деятельности.				
ПК.2.5	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные				
	технологии в области начального общего образования с позиции				
	эффективности их применения в организации внеурочной деятельности				
	обучающихся.				
	Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство				
ПК.3.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные				
	технологии в области начального общего образования с позиции				
TTT 2 6	эффективности их применения в области воспитания обучающихся				
ПК.3.6	Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для				
	решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными				
	представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта,				
TT	здравоохранения и тому подобное).				
Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе (по					
THE 4.1	выбору)				
ПК.4.1	Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения				
	дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе				
	ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования				
	ооразования				

2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	144
Основное содержание	96
в т. ч.:	•
теоретическое обучение	78
практические занятия	18
Самостоятельная работа	10
Профессионально ориентированное содержание	30
вт. ч.:	·
теоретическое обучение	12
практические занятия	18
Промежуточная аттестация	
- консультация	4
- экзамен	4

3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образоват. результата ФГОС СОО	Код образоват. результата ФГОС СПО	Направления воспитатель ной работы
	Название учебного занятия				
Раздел 1.	Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.	20			
Тема 1.1 . Основные функции языка в современном обществе	Содержание учебного материала Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии Лабораторные занятия Практические занятия Контрольные работы Самостоятельная работа обучающихся	4 Не предусмотрено Не предусмотрено Не предусмотрено Не предусмотрено	ЛР 1 ЛР 4.2, ЛР 11 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16 ЛР 18 ЛР 25 ЛР 26 ПРу 01 ПРу 02 ПРу03 ПРу04ПРу06 ПРу08ПРу09	OK.05	ПатВ*, ЦНП**, ЭстВ***
Тема 1.2 Происхождени е русского языка. Индоевропейс кая языковая семья. Этапы формирования русской лексики	Содержание учебного материала Исконно русская лексика. Старославянизмы и их место в русском языке Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности Лабораторные занятия Практические занятия Контрольные работы Самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрено Не предусмотрено Не предусмотрено Не предусмотрено	ЛР 1 ЛР 4.2, ЛР 11 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16 ЛР 18 ЛР 25 ЛР 26 ПРу02 ПРу04ПРу06 ПРу08ПРу09	OK.05	ПатВ*, ЦНП**, ЭстВ***

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образоват. результата ФГОС СОО	Код образоват. результата ФГОС СПО	Направления воспитатель ной работы
Тема 1.3 Язык как система знаков	Содержание учебного материала Понятия язык и речь. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Онтогенез речевого развития детей. Основные сферы речевого общения, их соотнесённость с функциональными разновидностями языка. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации	6	ЛР 1 ЛР 4.2, ЛР 11 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16 ЛР 18 ЛР 25 ЛР 26 ПРу 03 ПРу04 ПРу06 ПРу08 ПРу09	OK.05	ПатВ*, ЦНП**, ЭстВ***
	Лабораторные занятия	Не предусмотрено			
	Практические занятия	Не предусмотрено			
	Контрольные работы	Не предусмотрено			
	Самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрено			
Тема 1.4. Общенародны й язык и его разновидности Русский литературный	Содержание учебного материала Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль, его основные признаки, сфера использования. Научный стиль речи. Официально-деловой стиль речи. Публицистический стиль речи. Художественный стиль речи. Нормы языка и их кодификация	4	ЛР 1 ЛР 4.2, ЛР 11 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16 ЛР 18 ЛР 25 ЛР 26 ПРу 03 ПРу05 ПРу07ПРу09	OK.05	ПатВ*, ЦНП**, ЭстВ***
язык. Нормы	Лабораторные занятия	Не предусмотрено			
литературного	Практические занятия	2			
языка	Практическая работа. Стили речи	**			
	Контрольные работы	Не предусмотрено			
	Самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрено			
Раздел 2.	Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография.	46	пр 1 пр 4 2 пр	OK 04 OK 07	п -ру шпач
Тема 2.1 Фонетика и орфоэпия	Содержание учебного материала Фонетическая фраза. Исторические и позиционные чередования. Фонетический разбор слова. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Орфоэпия. Основные правила произношения гласных звуков. Основные правила произношения звуков и сочетаний	6	ЛР 1 ЛР 4.2, ЛР 11 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16 ЛР 18 ЛР 25 ЛР 26 ПРу02 ПРу04ПРу06 ПРу08ПРу09	OK.04 OK.05	ПатВ*, ЦНП**, ЭстВ***

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образоват. результата ФГОС СОО	Код образоват. результата ФГОС СПО	Направления воспитатель ной работы
Тема 2.2 Лексика и фразеология	звуков. Ударение разноместное и подвижное, словесное и логическое. Орфоэпические нормы. Произношение заимствованных слов. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс. Аллитерация Лабораторные занятия Практические занятия Практическая работа. Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Б. Правописание О/Е после шипящих и Ц. Правописание приставок на 3-/С- Правописание И – Ы после приставок Контрольные работы Самостоятельная работа обучающихся Содержание учебного материала Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора и метонимия как выразительные средства языка. Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства. Омонимы. Паронимы. Синонимы. Антонимы. Их употребление. Контекстуальные синонимы, антонимы. Градация. Антитеза. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Русская лексика с точки зрения ее происхождения. Лексика с точки зрения ее происхождения. Лексика с точки зрения ее происхождения. Лексика с точки зрения ее употребление. Книжная лексика. Книжная лексика. Лексика устной речи: жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы. Активный и пассивный словарный запас. Фразеологические единицы и их употребление. Лексические нормы Лабораторные занятия	Не предусмотрено Не предусмотрено 6 Не предусмотрено 2	ЛР 1 ЛР 4.2, ЛР 11 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16 ЛР 18 ЛР 25 ЛР 26 ПРу02 ПРу04 ПРу06 ПРу08 ПРу09	OK.04 OK.05	ПатВ*, ЦНП**, ЭстВ***
	Практическая работа. Изобразительно-выразительные средства.				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образоват. результата ФГОС СОО	Код образоват. результата ФГОС СПО	Направления воспитатель ной работы
	Употребление лексики				
	Контрольные работы	Не предусмотрено			
	Самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрено			
Тема 2.3	Содержание учебного материала	4	ЛР 1 ЛР 4.2, ЛР	OK.04 OK.05	ПатВ*, ЦНП**,
Морфемика,	Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность		11 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16 ЛР		ЭстВ***
словообразова	морфем. Аффиксальные морфемы. Синонимия и антонимия		18 ЛР 25 ЛР 26		
ние,	морфем. Морфемный разбор слова. Типы основ: членимая,		ПРу02 ПРу04		
орфография	нечленимая, простая, сложная. Словообразование.		ПРу06		
	Морфологические способы словообразования. Неморфологические		ПРу08 ПРу09		
	способы словообразования. Словообразовательный разбор.				
	Формообразование	**			
	Лабораторные занятия	Не предусмотрено			
	Практические занятия	2			
	Практическая работа. Правописание звонких и глухих согласных,				
	непроизносимых согласных. Правописание гласных после				
	шипящих. Правописание Ъ и Ь, ПРЕ-/ПРИ-, гласных после				
	приставок. Правописание сложных слов	Не предусмотрено			
	Контрольные работы	Не предусмотрено			
T. 0.4	Самостоятельная работа обучающихся		пр 1 пр 4 2 пр	OK.04 OK.05	п ру шиуу
Тема 2.4.	Содержание учебного материала	8	ЛР 1 ЛР 4.2, ЛР 11 ЛР 13 ЛР 14	OK.04 OK.05	ПатВ*, ЦНП**, ЭстВ***
Морфология и	Склонение имен существительных. Употребление имен		ЛР 15 ЛР 16 ЛР		ЭСТВ
орфография. Имя	существительных. Морфологический разбор существительных.		18 ЛР 25 ЛР 26		
	Правописание падежных окончаний имен существительных.		ПРу02 ПРу04		
существительн ое. Имя	Гласные в суффиксах имен существительных. Правописание сложных имен существительных. Лексико-грамматические		ПРу06 ПРу08 ПРу09		
прилагательно	категории имени прилагательного. Правописание суффиксов и		111 y 00 111 y 0 7		
е. Глагол.	окончаний имен прилагательных. Правописание суффиксов и				
Причастие и	прилагательных. Лексико-грамматические категории глагола.				
деепричастие	Правописание окончаний и суффиксов глаголов. Причастие и				
Arempii imerine	деепричастие как особые формы глагола				
	Accept in the coopie dobing that one				l

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образоват. результата ФГОС СОО	Код образоват. результата ФГОС СПО	Направления воспитатель ной работы
	Лабораторные занятия	Не предусмотрено			
	Практические занятия	2			
	Практическая работа. Правописание суффиксов и окончаний				
	причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях.				
	Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида.				
	Правописание суффиксов деепричастий	**			
	Контрольные работы	Не предусмотрено			
	Самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрено			
Тема 2.5.	Содержание учебного материала	6	ЛР 1 ЛР 4.2, ЛР 11 ЛР 13 ЛР 14	OK.04 OK.05	ПатВ*, ЦНП**, ЭстВ***
Морфология.	Лексико-грамматические разряды имен числительных.		ЛР 15 ЛР 16 ЛР		JCID****
Числительное.	Морфологический разбор имени числительного. Правописание		18 ЛР 25 ЛР 26		
Местоимение.	числительных. Употребление числительных в речи. Сочетание		ПРу02		
Наречие.	числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными		ПРу04ПРу06 ПРу08ПРу09		
Слова	разного рода. Местоимение как часть речи. Разряды местоимений.		111 y08111 y09		
категории	Правописание местоимений. Грамматические признаки наречий.				
состояния	Слова категории состояния (безлично предикативные слова).	Не предусмотрено			
	Лабораторные занятия				
	Практические занятия Практическая работа. Правописание числительных. Возможности	2			
	практическая расота. Правописание числительных. Бозможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в				
	профессиональной деятельности. Правописание местоимений.				
	Правописание наречий				
	Контрольные работы	Не предусмотрено			
	Самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрено			
Тема 2.6.	Содержание учебного материала	6	ЛР 1 ЛР 4.2, ЛР	OK.04 OK.05	ПатВ*, ЦНП**,
Служебные	Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие		11 ЛР 13 ЛР 14		ЭстВ***
части речи	производных предлогов (в течение, в продолжение, в заключение)		ЛР 15 ЛР 16 ЛР		
mem pem	от слов-омонимов. Союз как служебная часть речи. Союзные слова.		18 ЛР 25 ЛР 26 ПРу02 ПРу04		
	Правописание союзов. Употребление союзов в простом и сложном		ПРу02 ПРу04 ПРу06		
	предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.		ПРу08 ПРу09		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образоват. результата ФГОС СОО	Код образоват. результата ФГОС СПО	Направления воспитатель ной работы
	Частицы. Правописание частиц. Частицы НЕ и НИ. Их значение и				
	употребление. Междометие как особый разряд слов.				
	Звукоподражательные слова. Знаки препинания в предложениях с				
	междометиями. Употребление междометий в речи				
	Лабораторные занятия	Не предусмотрено			
	Практическая работа	Не предусмотрено			
	Контрольные работы	Не предусмотрено			
	Самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрено			
Раздел 3.	Синтаксис и пунктуация	30			
Тема 3.1.	Содержание учебного материала	6	ЛР 1 ЛР 4.2, ЛР	OK.04 OK.05	ПатВ*, ЦНП**,
Синтаксис.	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение,		11 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16 ЛР		ЭстВ***
Словосочетани	сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства		18 ЛР 25 ЛР 26		
е как	синтаксиса. Понятие синтаксической связи. Виды словосочетаний.		ПРу02		
синтаксическа	Разбор словосочетания.		ПРу04ПРу06		
я единица	Лабораторные занятия	Не предусмотрено	ПРу08ПРу09		
	Практические занятия	Не предусмотрено			
	Контрольные работы	Не предусмотрено			
	Самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрено			
Тема 3.2	Содержание учебного материала	8	ЛР 1 ЛР 4.2, ЛР	ОК.04 ОК.05	ПатВ*, ЦНП**,
Синтаксис и	Виды предложений по цели высказывания, восклицательные		11 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16 ЛР		ЭстВ***
пунктуация.	предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое		18 ЛР 25 ЛР 26		
Простое	ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические		ПРу02		
предложение	функции и роль порядка слов в предложении. Двусоставные и		ПРу04ПРу06		
	односоставные предложения. Тире между подлежащим и		ПРу08ПРу09		
	сказуемым. Главные и второстепенные члены предложения.				
	Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении.				
	Простое осложненное предложение. Синтаксический разбор.				
	Обособленные и необособленные определения, дополнения,				
	обстоятельства и приложения.				
	Лабораторные занятия	Не предусмотрено			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образоват. результата ФГОС СОО	Код образоват. результата ФГОС СПО	Направления воспитатель ной работы
	Практические занятия	Не предусмотрено			
	Контрольные работы	Не предусмотрено			
	Самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрено			
Тема 3.3. Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение	Содержание учебного материала Сложносочиненное предложение. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными. Виды подчинения придаточных. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор. Сложное предложение с разными видами связи Лабораторные занятия Практические занятия Практическая работа. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях.	4 Не предусмотрено 6	ЛР 1 ЛР 4.2, ЛР 11 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16 ЛР 18 ЛР 25 ЛР 26 ПРу02 ПРу04ПРу06 ПРу08ПРу09	OK.05 OK.09	ПатВ*, ЦНП**, ЭстВ***
	Контрольные работы	Не предусмотрено			
	Самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрено			
Тема 3.4. Чужая речь. Синтаксис текста	Содержание учебного материала Способы передачи чужой речи. Цитирование Знаки препинания. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи. Знаки препинания в предложения с прямой речью. Несобственно-прямая речь. Синтаксис текста. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Период Лабораторные занятия Практические занятия Контрольные работы	Не предусмотрено Не предусмотрено Не предусмотрено	ЛР 1 ЛР 4.2, ЛР 11 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16 ЛР 18 ЛР 25 ЛР 26 ПРу02 ПРу04ПРу06 ПРу08ПРу09	OK.05 OK.09	ПатВ*, ЦНП**, ЭстВ***

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образоват.	Код образоват.	Направления воспитатель
			результата ФГОС СОО	результата ФГОС СПО	ной работы
	Самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрено			
Раздел 4.	Прикладной модуль. Особенности профессиональной	30			
	коммуникации.				
Тема 4.1.	Профессионально ориентированное содержание	4	ЛР 1 ЛР 4.2, ЛР	OK.04 OK.05	ПатВ*, ЦНП**,
Лингвистическ	Значение русского языка при освоении профессий и		11 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16 ЛР	ОК.09 ПК.1.5 ПК.1.6	ЭстВ***
ие знания как	специальностей СПО		18 ЛР 25 ЛР 26	11K.1.0	
основа	Лабораторные занятия	Не предусмотрено	ПРу02		
профессиональ	Практические занятия	Не предусмотрено	ПРу04ПРу06		
НОГО	Контрольные работы	Не предусмотрено	ПРу08ПРу09		
становления личности	Самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрено			
Тема 4.2.	Профессионально ориентированное содержание		ЛР 1 ЛР 4.2, ЛР	OK.04 OK.05	ПатВ*, ЦНП**,
Нормативный	Наблюдение над функционированием правил орфографии в		11 ЛР 13 ЛР 14	ОК.09 ПК.2.4	ЭстВ***
аспект	образцах письменных текстов профессиональной направленности.		ЛР 15 ЛР 16 ЛР 18 ЛР 25 ЛР 26	ПК.2.5	
культуры речи	Основные принципы русской орфографии: морфологический,		ПРу02		
специалиста:	фонетический, исторический. Реформы русской орфографии.		ПРу04ПРу06		
нормы	Лабораторные занятия	Не предусмотрено	ПРу08ПРу09		
орфографии	Практические занятия	4	ЛР9.1ЛР9.2		
	Практическая работа. Профессиональная коммуникация: устная и				
	письменная речь				
	Контрольные работы	Не предусмотрено			
	Самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрено			
Тема 4.3.	Профессионально ориентированное содержание	2	ЛР 1 ЛР 4.2, ЛР	OK.04 OK.05	ПатВ*, ЦНП**,
Научный	Особенности научного стиля. Лексический анализ терминов,		11 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16 ЛР	ОК.09 ПК.3.3	ЭстВ***
стиль.	профессионализмов и фразеологизмов профессий и специальностей		ЛР 13 ЛР 16 ЛР 18 ЛР 25 ЛР 26	ПК.3.6	
Терминология	гуманитарного профиля СПО. Заимствованные слова в		ПРу02 ПРу04		
И	профессиональной лексике. Словарь специальности. Наблюдение		ПРу06		
профессиональ	над функционированием лексических единиц в речи. Выработка		ПРу08 ПРу09		
ная лексика.	навыков составления текстов (устных и письменных) с лексемами				
Отраслевые	профессиональной сферы употребления. Составление связного				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образоват. результата ФГОС СОО	Код образоват. результата ФГОС СПО	Направления воспитатель ной работы
терминологиче	высказывания (научная статья, реферат, доклад, трактат) на				
ские словари	актуальную проблему в профессиональной сфер				
Словарь	Лабораторные занятия	Не предусмотрено			
специальности	Практические занятия	4			
Виды и жанры	Практическое занятие Словарь специальности. Виды и жанры				
профессиональ	профессиональных текстов в конкретной специальности.				
ных	Вторичные жанры научного стиля: план, аннотация, реферат,				
	тезисы. Композиционные и языковые особенности вторичных				
	жанров научного стиля	11			
	Контрольные работы	Не предусмотрено Не предусмотрено			
	Самостоятельная работа обучающихся		HD 1 HD 4 2 HD	01004 01005	T. Day IIIIIIahah
Тема 4.4.	Профессионально ориентированное содержание	2	ЛР 1 ЛР 4.2, ЛР 11 ЛР 13 ЛР 14	ОК.04 ОК.05 ОК.09 ПК.2.4	ПатВ*, ЦНП**, ЭстВ***
Официально-	Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет		ЛР 15 ЛР 16 ЛР	ПК.2.5	ЭСІБ
деловой стиль	деловой переписки. Виды деловых писем. Информационная		18 ЛР 25 ЛР 26		
Виды	переработка текстов профессиональной направленности.		ПРу02		
документов в	Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе		ПРу04ПРу06 ПРу08ПРу09		
конкретной	на профессиональную. Лингвостилистический анализ текстов		111 y00111 y09		
специальности	профессиональной направленности	Не предусмотрено			
	Лабораторные занятия				
	Практические занятия Практическое занятие. Виды документов в конкретной	4			
	Практическое занятие. Виды документов в конкретной специальности.				
	Контрольные работы	Не предусмотрено			
	Самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрено			
Тема 4.5.	Профессионально ориентированное содержание	2	ЛР 1 ЛР 4.2, ЛР	OK.04 OK.05	ПатВ*, ЦНП**,
Грамматическ	Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы		11 ЛР 13 ЛР 14	ОК.09 ПК.1.5	ЭстВ***
ий аспект	выделения частей речи в русском языке. Однозначные и		ЛР 15 ЛР 16 ЛР 18 ЛР 25 ЛР 26	ПК.1.6	
речевой	многозначные слова. Многозначность как один из вариантов		ПРу02		
деятельности	формирования профессиональной лексики. Составление текстов		ПРу04ПРу06		
будущего	профессиональной направленности с использованием нужных		ПРу08ПРу09		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образоват. результата ФГОС СОО	Код образоват. результата ФГОС СПО	Направления воспитатель ной работы
специалиста	словоформ, наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов документации специальностей гуманитарного профиля Лабораторные занятия	Не предусмотрено			
	Практические занятия Практическое занятие. Единицы уровней языковой системы	2			
	Контрольные работы	Не предусмотрено			
	Самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрено			
Тема 4.6. Виды публичных выступлений в конкретной специальности	Профессионально ориентированное содержание Виды и формы публичных выступлений в специальности. Исследование текстов профессиональной направленности на выявление существенных признаков синтаксических понятий и синтаксических единиц Составление связного высказывания с использованием предложений определенной 17 структуры на профессиональные темы специальностей гуманитарного профиля специальностей СПО	2	ЛР 1 ЛР 4.2, ЛР 11 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16 ЛР 18 ЛР 25 ЛР 26 ПРу02 ПРу04ПРу06 ПРу08ПРу09	ОК.04 ОК.05 ОК.09 ПК.4.1	ПатВ*, ЦНП**, ЭстВ***
	Лабораторные занятия	Не предусмотрено			
	Практические занятия Практическая работа. Исследование текстов профессиональной направленности	4			
	Контрольные работы	Не предусмотрено			
	Самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрено			
Итоговая аттес	гация:				
- самостоятелы	-	10			
- консультация		4			
- экзамен		4			
	Всего	144			

 Π атB* - патриотическое воспитание Π Π ** - ценность научного познания Π Π ** - эстетическое воспитание

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка.

Эффективность преподавания курса русского языка зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь, его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области языкознания и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

4.2. Информационное обеспечение обучения

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательного учебного предмета

1. Основные источники

- 1. Антонова Е.С. Русский язык: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования/Е.С. Антонова, Т.М. Воителева.-4-е изд., стер. Москва: Академия, 2019.-409 с.-(Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). ISBN 978-5-4468-5987-0
- 2. Гусарова И.В. Русский язык. 10 класс (базовый, углубленный). Учебник для образовательных организаций. Москва: Издательство «Вентана-граф», Издательство «Просвещение», 2022 480 с. ISBN 978-5-09-101460-0
- 3. Гусарова И.В. Русский язык. 11 класс (базовый, углубленный). Учебник для образовательных организаций. Москва: Издательство «Вентана-граф», Издательство «Просвещение», 2022 480 с. ISBN 978-5-09-101461-7
- 4. Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и другие. Русский язык. 10-11 класс. Учебник для образовательных организаций. Базовый. Москва:

Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2021. - 271. - ISBN 978-5-09-101457-0

2. Дополнительные источники

- 1. Лобачева, Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования/ Н.А. Лобачева. 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020.- 230 с. (Профессиональное образование).- ISBN 978-5-534-12294-7
- 2. Лобачева, Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования/ Н.А. Лобачева. 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020.- 206 с. (Профессиональное образование).- ISBN 978-5-534-12621-1
- 3. Лобачева, Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования/ Н.А. Лобачева. 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020.- 123 с. (Профессиональное образование).- ISBN 978-5-534-12620-4
- 4. Лыткина О.И., Селезнева Л.В., Скороходова Е.Ю. Практическая стилистика русского языка: учебное пособие. 5-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство «Флинта», 2021. 208 с. ISBN 978-5-9765-0821-7
- 5. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования/П.А. Лекант [и др.]; под редакцией П.А. Леканта.-Москва: Издательство Юрайт, 2020.- 314 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-9916-7796-7. Текст: электронный// ЭБС Юрайт [сайт]. URL: http://www/biblio-online.ru/bcode/452165

3. Интернет-ресурсы

- 1. Министерство образования и науки Российской Федерации (http://минобрнауки.рф/)
- 2. Федеральный портал «Российское образование» (<u>http://www.edu.ru/</u>)
- 3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (http://window.edu.ru/)
- 4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://schoolcollection.edu.ru/)
- 5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (http://fcior.edu.ru/)
- 6. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина «Образование на русском» (http://pushkininstitute.ru/)
- 7. Научная электронная библиотека (НЭБ) (http://www.elibrary.ru/)
- 8. КиберЛенинка (http://cyberleninka.ru/)
- 9.Справочноинфрмационный портал «Русский язык» (http://gramota.ru/)
- 10. Служба тематических толковых словарей (<u>http://www.glossary.ru/)</u>
- 11. Словари и энциклопедии (http://dic.academic.ru/).

4. Программное обеспечение

- 1. Операционная система Microsoft Windows 10
- 2. Пакет программ Microsoft Office Professional Plus
- 3. 7-zip GNULesser General Public License (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно)
- 4. Интернет браузер Google Chrome (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно)
- 5. K-Lite Codec Pack универсальный набор кодеков (кодировщиковдекодировщиков) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно)
- 6. WinDjView программа для просмотра файлов в формате DJVи DjVu (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно)
- 7. Foxit Reder прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно)

Список используемых источников

Список нормативных документов:

- 1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- 2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012
- г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»
- 3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013
- г. №464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»
- 4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2020
- г. №442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- 5. Федеральный проект «Современная школа».
- 6. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного 17 августа 2022 г. №742
- 7. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 30 апреля 2021 г. №3-98 «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования»
- 8. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 25 августа 2021 г. №3-198 «Об утверждении Методик преподавания по общеобразовательным

(обязательным) дисциплинам («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История» (или «Россия в мире»), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия») с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, предусматривающих интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности, в т.ч. с учетом применения технологий дистанционного и электронного обучения.

Список рекомендуемой литературы:

- 1. Лобачева, Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник Фонетика. ДЛЯ среднего профессионального образования/ Н.А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020.- 230 с. – (Профессиональное образование).- ISBN 978-5-534-12294-7 электронный// Юрайт Текст: ЭБС [сайт]. URL:http://urait.ru/bcode/447234
- 2. Лобачева, Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования/ Н.А. Лобачева. 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020.- 206 с. (Профессиональное образование).- ISBN 978-5-534-12621-1— Текст: электронный// ЭБС Юрайт [сайт]. URL:http://urait.ru/bcode/447868
- 3. Лобачева, Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования/ Н.А. Лобачева. 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020.- 123 с. (Профессиональное образование).- ISBN 978-5-534-12620-4— Текст: электронный// ЭБС Юрайт [сайт]. URL:http://urait.ru/bcode/447867
- 4. Антонова Е.С. Русский язык: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования/Е.С. Антонова, Т.М. Воителева.-4-е изд., стер. Москва: Академия, 2019.-409 с.-(Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). ISBN 978-5-4468-5987-0
- 5. Гусарова И.В. Русский язык. 10 класс (базовый, углубленный). Учебник для образовательных организаций. Москва: Издательство «Вентана-граф», Издательство «Просвещение», 2022 480 с. ISBN 978-5-09-101460-0
- 6. Гусарова И.В. Русский язык. 11 класс (базовый, углубленный). Учебник для образовательных организаций. Москва: Издательство «Вентана-граф», Издательство «Просвещение», 2022 480 с. ISBN 978-5-09-101461-7
- 7. Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и другие. Русский язык. 10-11 класс. Учебник для образовательных организаций. Базовый. Москва: Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2021. 271. ISBN 978-5-09-101457-0

Дополнительная литература:

- 1. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования/П.А. Лекант [и др.]; под редакцией П.А. Леканта.-Москва: Издательство Юрайт, 2020.- 314 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-9916-7796-7. Текст: электронный// ЭБС Юрайт [сайт]. URL: http://www/biblio-online.ru/bcode/452165
- 2. Лыткина О.И., Селезнева Л.В., Скороходова Е.Ю. Практическая стилистика русского языка: учебное пособие. 5-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство «Флинта», 2021.-208 с. ISBN 978-5-9765-0821-7

Периодические издания:

- 1. Журнал «Русская речь»
- 2. Журнал «Русский язык в школе»

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование образовательных							
результатов ФГОС СОО (предметные							
результаты – ПРу)							
Ру 01. сформированность представлен	ий (
ункциях русского языка в современ	ном						
пире (государственный язык Россий	ской						
Редерации, язык межнациональ	ного						

функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовнонравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку

Методы оценки

- устный опрос (фронтальный, индивидуальный)
- решение задач с производственным содержанием (составление словаря профессиональной лексики)
- письменный контроль знаний
- тестирование
- оценка результатов устных выступлений
- оценка творческих письменных работ (сочинений, эссе, очерков, отзывов и др.)
- составление кроссвордов по теме занятия
- составление опорных схем
- составление опорных конспектов
- лингвостилистический анализ текстов
- веб-квесты по теме занятия
- презентация публичного выступления
- выполнение практических работ
- выполнение домашних заданий проблемного характера
- выполнение заданий в рабочих листах по теме занятия
- выполнение заданий в рабочей тетради на печатной основе
- -конкурсы профессиональных советов
- выразительное чтение художественных текстов
- деловая игра и/или ролевая игра для реализации профессиональноориентированных задач
- решение Кейс-задач
- составление/анализ текстов профессиональной направленности
- онлайн-оценивание (сайт Захарьиной E.A.https://saharina.ru/ и др.)

ПРу совершенствование умений создавать устные монологические диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые соответствии средства речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 реплик); совершенствование умений публично; выступать представлять учебно-исследовательской результаты проектной деятельности; использовать

- устный опрос (фронтальный, индивидуальный)
- решение задач с производственным содержанием (составление словаря профессиональной лексики)
- письменный контроль знаний
- тестирование
- оценка результатов устных выступлений
- оценка творческих письменных работ (сочинений, эссе, очерков, отзывов и др.)
- составление кроссвордов по теме занятия
- составление опорных схем
- составление опорных конспектов

образовательные информационнокоммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач

- лингвостилистический анализ текстов
- веб-квесты по теме занятия
- презентация публичного выступления
- выполнение практических работ
- выполнение домашних заданий проблемного характера
- выполнение заданий в рабочих листах по теме занятия
- выполнение заданий в рабочей тетради на печатной основе
- -конкурсы профессиональных советов
- выразительное чтение художественных текстов
- деловая игра и/или ролевая игра для реализации профессиональноориентированных задач
- решение Кейс-задач
- составление/анализ текстов профессиональной направленности
- онлайн-оценивание (сайт Захарьиной E.A.https://saharina.ru/ и др.)
- о устный опрос (фронтальный, ах индивидуальный)
 - решение задач с производственным содержанием (составление словаря профессиональной лексики)
 - письменный контроль знаний
 - тестирование
 - оценка результатов устных выступлений
 - оценка творческих письменных работ (сочинений, эссе, очерков, отзывов и др.)
 - составление кроссвордов по теме занятия
 - составление опорных схем
 - составление опорных конспектов
 - лингвостилистический анализ текстов
 - веб-квесты по теме занятия
 - презентация публичного выступления
 - выполнение практических работ
 - выполнение домашних заданий проблемного характера
 - выполнение заданий в рабочих листах по теме занятия
 - выполнение заданий в рабочей тетради на печатной основе
 - -конкурсы профессиональных советов
 - выразительное чтение художественных текстов
 - деловая игра и/или ролевая игра для реализации профессиональноориентированных задач
 - решение Кейс-задач
 - составление/анализ текстов профессиональной направленности
 - онлайн-оценивание (сайт Захарьиной

ПР 03. сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте, совершенствование умений понимать, анализировать комментировать основную И дополнительную, явную И скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов: тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов)

ПРу **04.** совершенствование умений разные виды использовать чтения информационноаудирования, приемы смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое)

E.A.https://saharina.ru/ и др.)

- устный опрос (фронтальный, индивидуальный)
- решение задач с производственным содержанием (составление словаря профессиональной лексики)
- письменный контроль знаний
- тестирование
- оценка результатов устных выступлений
- оценка творческих письменных работ (сочинений, эссе, очерков, отзывов и др.)
- составление кроссвордов по теме занятия
- составление опорных схем
- составление опорных конспектов
- лингвостилистический анализ текстов
- веб-квесты по теме занятия
- презентация публичного выступления
- выполнение практических работ
- выполнение домашних заданий проблемного характера
- выполнение заданий в рабочих листах по теме занятия
- выполнение заданий в рабочей тетради на печатной основе
- -конкурсы профессиональных советов
- выразительное чтение художественных текстов
- деловая игра и/или ролевая игра для реализации профессиональноориентированных задач
- решение Кейс-задач
- составление/анализ текстов профессиональной направленности
- онлайн-оценивание (сайт Захарьиной E.A.https://saharina.ru/ и др.)
- ПРу 05. обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), жанровой принадлежности; различной сформированность представлений о формах

национального

языка; знаний о признаках литературного

существования

языка и его роли в обществе

- устный опрос (фронтальный, индивидуальный)
- решение задач с производственным содержанием (составление словаря профессиональной лексики)
- письменный контроль знаний
- тестирование
- оценка результатов устных выступлений
- оценка творческих письменных работ (сочинений, эссе, очерков, отзывов и др.)
- составление кроссвордов по теме занятия
- составление опорных схем
- составление опорных конспектов
- лингвостилистический анализ текстов
- веб-квесты по теме занятия
- презентация публичного выступления
- выполнение практических работ
- выполнение домашних заданий проблемного характера

русского

- выполнение заданий в рабочих листах по теме занятия

- выполнение заданий в рабочей тетради на печатной основе
- -конкурсы профессиональных советов
- выразительное чтение художественных текстов
- деловая игра и/или ролевая игра для реализации профессиональноориентированных задач
- решение Кейс-задач
- составление/анализ текстов профессиональной направленности
- онлайн-оценивание (сайт Захарьиной E.A.https://saharina.ru/ и др.)
- устный опрос (фронтальный, индивидуальный)
- решение задач с производственным содержанием (составление словаря профессиональной лексики)
- письменный контроль знаний
- тестирование
- оценка результатов устных выступлений
- оценка творческих письменных работ (сочинений, эссе, очерков, отзывов и др.)
- составление кроссвордов по теме занятия
- составление опорных схем
- составление опорных конспектов
- лингвостилистический анализ текстов
- веб-квесты по теме занятия
- презентация публичного выступления
- выполнение практических работ
- выполнение домашних заданий проблемного характера
- выполнение заданий в рабочих листах по теме занятия
- выполнение заданий в рабочей тетради на печатной основе
- -конкурсы профессиональных советов
- выразительное чтение художественных текстов
- деловая игра и/или ролевая игра для реализации профессиональноориентированных задач
- решение Кейс-задач
- составление/анализ текстов профессиональной направленности
- онлайн-оценивание (сайт Захарьиной E.A.https://saharina.ru/ и др.)

ПРу 06. сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном этическом: формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, совершенствование стилистические); умений применять знание норм русского современного литературного языка в речевой практике, корректировать устные И письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии пунктуации, умений совершенствование применять правила орфографии и пунктуации практике письма; сформированность умений работать co словарями справочниками, TOM числе академическими словарями справочниками в электронном формате

- **ПРу 07.** обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официальноделовой), языке художественной
- устный опрос (фронтальный, индивидуальный)
- решение задач с производственным содержанием (составление словаря профессиональной лексики)

литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы)

- письменный контроль знаний
- тестирование
- оценка результатов устных выступлений
- оценка творческих письменных работ (сочинений, эссе, очерков, отзывов и др.)
- составление кроссвордов по теме занятия
- составление опорных схем
- составление опорных конспектов
- лингвостилистический анализ текстов
- веб-квесты по теме занятия
- презентация публичного выступления
- выполнение практических работ
- выполнение домашних заданий проблемного характера
- выполнение заданий в рабочих листах по теме занятия
- выполнение заданий в рабочей тетради на печатной основе
- -конкурсы профессиональных советов
- выразительное чтение художественных текстов
- деловая игра и/или ролевая игра для реализации профессиональноориентированных задач
- решение Кейс-задач
- составление/анализ текстов профессиональной направленности
- онлайн-оценивание (сайт Захарьиной E.A.https://saharina.ru/ и др.)

ПРу 08. обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте

- устный опрос (фронтальный, индивидуальный)
- решение задач с производственным содержанием (составление словаря профессиональной лексики)
- письменный контроль знаний
- тестирование
- оценка результатов устных выступлений
- оценка творческих письменных работ (сочинений, эссе, очерков, отзывов и др.)
- составление кроссвордов по теме занятия
- составление опорных схем
- составление опорных конспектов
- лингвостилистический анализ текстов
- веб-квесты по теме занятия
- презентация публичного выступления
- выполнение практических работ
- выполнение домашних заданий проблемного характера
- выполнение заданий в рабочих листах по теме занятия
- выполнение заданий в рабочей тетради на печатной основе
- -конкурсы профессиональных советов
- выразительное чтение художественных

	текстов		
	- деловая игра и/или ролевая игра для		
	* * *		
	ориентированных задач		
	- решение Кейс-задач		
	- составление/анализ текстов		
	профессиональной направленности		
	- онлайн-оценивание (сайт Захарьиной		
	E.A.https://saharina.ru/ и др.)		
ПРу 09. совершенствование умений	- устный опрос (фронтальный,		
использовать правила русского речевого	индивидуальный)		
этикета в социально-культурной, учебно-	- решение задач с производственным		
научной, официально-деловой сферах	содержанием (составление словаря		
общения, в повседневном общении,	профессиональной лексики)		
интернет-коммуникации	- письменный контроль знаний		
питериет коммуникации	- тестирование		
	- оценка результатов устных выступлений		
	- оценка творческих письменных работ		
	(сочинений, эссе, очерков, отзывов и др.)		
	- составление кроссвордов по теме занятия		
	- составление кроссвордов по теме занятия - составление опорных схем		
	<u> </u>		
	- составление опорных конспектов - лингвостилистический анализ текстов		
	- веб-квесты по теме занятия		
	- презентация публичного выступления		
	- выполнение практических работ		
	- выполнение домашних заданий проблемного		
	характера		
	- выполнение заданий в рабочих листах по		
	теме занятия		
	- выполнение заданий в рабочей тетради на		
	печатной основе		
	-конкурсы профессиональных советов		
	- выразительное чтение художественных		
	текстов		
	- деловая игра и/или ролевая игра для		
	реализации профессионально-		
	ориентированных задач		
	- решение Кейс-задач		
	- составление/анализ текстов		
	профессиональной направленности		
	- онлайн-оценивание (сайт Захарьиной		
	E.A.https://saharina.ru/ и др.)		

Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету

- 1. Русский язык в профессиональной деятельности педагога.
- 2. Профессиональный словарь педагога.
- 3. Специфика терминосистемы специальности.
- 4. Как сформировать профессиональную языковую компетенцию на занятиях русского языка.
- 5. Деловая риторика и основы взаимодействия специалистов в области педагогики.
- 6. Русский литературный язык на рубеже XX—XXI веков.
- 7. Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы.
- 8. Язык и культура.
- 9. Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи.
- 10. Вопросы экологии русского языка.
- 11. Виды делового общения, их языковые особенности.
- 12. Языковые особенности научного стиля речи.
- 13. Особенности художественного стиля.
- 14. Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования.
- 15. Экспрессивные средства языка в художественном тексте.
- 16. СМИ и культура речи.
- 17. Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.
- 18. Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы.
- 19. Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.
- 20. Русское письмо и его эволюция.
- 21. Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.
- 22. Антонимы и их роль в речи.
- 23. Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи.
- 24. Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.
- 25. Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.
- 26. В.И.Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».
- 27. Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.
- 28. Исторические изменения в структуре слова.
- 29. Учение о частях речи в русской грамматике.
- 30. Грамматические нормы русского языка.
- 31. Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы).
- 32. Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов).

- 33. Категория наклонения глагола и ее роль в текстообразовании.
- 34. Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике.
- 35. Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление.
- 36. Слова-омонимы в морфологии русского языка.
- 37. Роль словосочетания в построении предложения.
- 38. Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики.
- 39. Синтаксическая роль инфинитива.
- 40. Предложения с однородными членами и их функции в речи.
- 41. Обособленные члены предложения и их роль в организации текста.
- 42. Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций.
- 43. Монолог и диалог. Особенности построения и употребления.
- 44. Синонимика простых предложений.
- 45. Синонимика сложных предложений.
- 46. Использование сложных предложений в речи.
- 47. Способы введения чужой речи в текст.
- 48. Русская пунктуация и ее назначение.
- 49. Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста.

Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР)	Наименование УУД согласно ФГОС СОО	
	согласно ФГОС СОО		
ОК 01. Выбирать способы	ЛР 16 Демонстрирующий	Универсальные учебные	
решения задач	интерес и стремление к	познавательные действия	
профессиональной	профессиональной	(базовые логические действия,	
деятельности	деятельности в соответствии с	базовые исследовательские	
применительно к	требованиями социально-	действия, работа с	
различным контекстам	экономического развития	информацией)	
ОК 02. Использовать	Самарской области.	ттформицион)	
современные средства	Стремящийся к		
поиска, анализа и	результативности на		
	-		
интерпретации информации	олимпиадах, конкурсах		
и информационные	профессионального мастерства		
технологии для выполнения	различного уровня (в том числе		
задач профессиональной	World Skills, Абилимпикс,		
деятельности	Дельфийские игры и т.д.).		
ОК 09. Пользоваться	ЛР 18 Принимающий и		
профессиональной	транслирующий ценность		
документацией на	детства как особого периода		
государственном и	жизни человека, проявляющий		
иностранном языках	уважение к детям,		
	защищающий достоинство и		
	интересы обучающихся,		
	демонстрирующий готовность к		
	проектированию безопасной и		
	психологически комфортной		
	образовательной среды, в том		
	числе цифровой.		
OK 04 244 crosses	11	V	
ОК 04. Эффективно	ЛР 4.2 Стремящийся к	Универсальные	
взаимодействовать и	формированию в сетевой среде	коммуникативные действия	
работать в коллективе и	личностно и	(общение, совместная	
команде;	профессионального	деятельность)	
ОК 05. Осуществлять	конструктивного «цифрового		
устную и письменную	следа»		
коммуникацию на			
государственном языке			
Российской Федерации с			
учетом особенностей			
социального и культурного			
контекста			
ОК 03. Планировать и	ЛР 1. Осознающий себя	Универсальные регулятивные	
реализовывать собственное	гражданином и защитником	действия (самоорганизация,	
* ,	великой страны	самоконтроль, эмоциональный	
* *			
личностное развитие,	ЛР 11. Проявляющий уважение	интеллект, принятие себя и	
предпринимательскую	к эстетическим ценностям,	других людей)	
деятельность в	обладающий основами		
профессиональной сфере,	эстетической культуры		
использовать знания по	ЛР 14. Демонстрирующий		

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	(ЛР) согласно ФГОС СОО	
финансовой грамотности в	гордость за Самарскую область,		
различных жизненных	уважительное отношение к		
ситуациях	малой Родине, культуре и		
ОК 06. Проявлять	искусству, традициям,		
гражданско-	праздникам, ключевым		
патриотическую позицию,	историческим событиям,		
демонстрировать	выдающимся личностям		
осознанное поведение на	Самарской области (в том числе		
основе традиционных	ветеранам).		
общечеловеческих	ЛР 15. Стремящийся к		
ценностей, в том числе с	саморазвитию и		
учетом гармонизации	самосовершенствованию,		
межнациональных и	мотивированный к обучению, к		
межрелигиозных	социальной и	A .	
отношений, применять	профессиональной		
стандарты	мобильности на основе		
антикоррупционного	выстраивания жизненной и		
поведения	профессиональной траектории,		
ОК 07. Содействовать	принимающий активное		
сохранению окружающей	участие в социально значимой		
среды, ресурсосбережению,	деятельности на местном и		
применять знания об	региональном уровнях,		
изменении климата,	осознающий ценности		
принципы бережливого	использования в собственной		
производства, эффективно	деятельности инструментов и		
действовать в	принципов бережливого		
чрезвычайных ситуациях;	производства.		
ОК 08. Использовать	ЛР 25. Демонстрирующий		
средства физической	уважение к истории техникума		
культуры для сохранения и	и вклад учреждения в Победу в		
укрепления здоровья в	Великой Отечественной войне		
процессе	ЛР 26. Демонстрирующий		
профессиональной	уважение к учреждениям и		
деятельности и	деятелям, вносящим вклад в		
поддержания необходимого	развитие отечественной		
уровня физической	педагогики в целом, и системы		
подготовленности	образования РФ в частности		

Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО

(профессионально-ориентированная взаимосвязь общеобразовательного предмета со специальностью)

Наименование	Наименование	Наименование	Наименование
общепрофессиональных	профессиональных	предметных	разделов/тем и
	модулей (МДК) с	результатов ФГОС	рабочей программе
дисциплин с образовательными	образовательными	СОО, имеющих	по предмету
результатами, имеющими	результатами, имеющими	взаимосвязь с ОР	по предмету
взаимосвязь с предметными	взаимосвязь с	ФГОС СПО	
ОР	предметными ОР	Ψισς cho	
ОП.01 Основы педагогики	ПМ.01 Проектирование,	ПРу 01.	Язык и речь. Язык
Уметь:	реализация и анализ	сформированность	как средство
выявлять и эффективно	процесса обучения в	представлений о	общения и форма
искать информацию,	начальном общем	функциях русского	существования
необходимую для решения	образовании	языка в современном	национальной
задачи и/или проблемы;	МДК. 01.02 Русский язык	мире	культуры.
определять задачи для поиска	с методикой преподавания	(государственный	injuisi j psi.
информации; определять	МДК.01.03 Детская	язык Российской	Фонетика,
необходимые источники	литература с практикумом	Федерации, язык	морфология и
информации; планировать	по выразительному чтению	межнационального	орфография
процесс поиска;	ПК 1.5. Выбирать и	общения, один из	
структурировать получаемую	разрабатывать учебно-	мировых языков); о	Синтаксис и
информацию; выделять	методические материалы на	русском языке как	пунктуация
наиболее значимое в перечне	основе ФГОС и примерных	духовно-	11) 11111) 4121111
информации;	образовательных программ	нравственной и	Прикладной модуль.
оценивать практическую	с учетом типа	культурной ценности	Особенности
значимость результатов	образовательной	многонационального	профессиональной
поиска; оформлять результаты	организации, особенностей	народа России; о	коммуникации.
поиска, применять средства	класса/группы и отдельных	взаимосвязи языка и	
информационных технологий	обучающихся	культуры, языка и	
для решения	ПК 1.6.	истории, языка и	
профессиональных задач;	Систематизировать и	личности; об	
понимать общий смысл четко	оценивать педагогический	отражении в русском	
произнесенных высказываний	опыт и образовательные	языке традиционных	
на известные темы	технологии в области	российских духовно-	
(профессиональные и	начального общего	нравственных	
бытовые), понимать тексты на	образования с позиции	ценностей;	
базовые профессиональные	эффективности их	сформированность	
темы;	применения в процессе	ценностного	
Знать:	обучения	отношения к	
актуальный	Владеть навыками:	русскому языку	
профессиональный и	организации проектно-	ПРу 02.	
социальный контекст, в	исследовательской	совершенствование	
котором приходится работать	деятельности обучающихся;	умений создавать	
и жить;	соблюдения правовых,	устные	
основные источники	нравственных и этических	монологические и	
информации и ресурсы для	норм, требований	диалогические	
решения задач и проблем в	профессиональной этики на	высказывания	
профессиональном и/или	учебных занятиях;	различных типов и	
социальном контексте;	Уметь:	жанров; употреблять	
правила построения простых и	создавать педагогически	языковые средства в	
сложных предложений на	целесообразную атмосферу	соответствии с	
профессиональные темы;	на уроке (система	речевой ситуацией	

ОП.02 Основы психологии Уметь:

распознавать задачу и/или проблему профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; оценивать результат последствия своих действий или (самостоятельно помощью наставника) использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы:

Знать:

знакомые

предметов,

актуальный профессиональный социальный контекст, котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном социальном контексте; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых профессиональной деятельности; лексический минимум, относящийся описанию

средств

процессов профессиональной

и

участвовать в диалогах

профессиональные темы;

общие

взаимоотношений, общее настроение); находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса; находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся

Знать:

современные образовательные технологии, в том числе информационнокоммуникационные; возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; основы организации vчебной проектноисследовательской деятельности в начальной способы школе; систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения В процессе обучения обучающихся

(объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять учебнорезультаты исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационнокоммуникационные инструменты ресурсы для решения учебных задач

деятельности ОП.04. Русский язык и Π M.01 Проектирование, 03. Язык и речь. Язык культура профессиональной реализация И анализ сформированность как коммуникации процесса обучения знаний о признаках обшения и форма Уметь: начальном общем текста, его структуре, существования образовании видах информации в грамотно излагать свои мысли национальной и оформлять документы по МДК. 01.02 Русский язык тексте, культуры. профессиональной тематике с методикой преподавания совершенствование на государственном языке, МДК.01.03 Детская умений понимать. Фонетика, проявлять толерантность литература с практикумом анализировать морфология в рабочем коллективе по выразительному чтению комментировать орфография понимать общий смысл четко ПК 1.5. Выбирать и основную произнесенных высказываний разрабатывать учебнодополнительную, Синтаксис известные методические материалы на явную и скрытую пунктуация (профессиональные основе ФГОС и примерных (подтекстовую) образовательных программ Прикладной модуль. и бытовые), понимать тексты информацию текстов, на базовые профессиональные учетом воспринимаемых Особенности профессиональной темы: образовательной зрительно и (или) на участвовать в диалогах на организации, особенностей слух; выявлять коммуникации. класса/группы и отдельных знакомые общие логико-смысловые профессиональные обучающихся темы; отношения между строить простые ПК 1.6. предложениями высказывания о себе и о своей Систематизировать и тексте: создавать профессиональной оценивать педагогический тексты разных деятельности; опыт и образовательные функциональнотехнологии в области кратко обосновывать смысловых типов: объяснять начального обшего тексты научного, свои действия (текущие и планируемые); образования с позиции публицистического, официально-делового писать эффективности их простые связные сообщения на знакомые или применения в процессе стилей разных интересующие обучения (объем жанров сочинения - не менее профессиональные темы Владеть навыками: 150 слов) Знать: организации проектноособенности социального и исследовательской ПРу 04. культурного контекста; деятельности обучающихся; совершенствование правила оформления соблюдения правовых, умений использовать построения нравственных и этических документов И разные виды чтения и устных сообщений требований аудирования, приемы правила построения простых и профессиональной этики на информационносложных предложений **учебных** занятиях: смысловой профессиональные Уметь: переработки темы; основные создавать педагогически прочитанных общеупотребительные целесообразную атмосферу прослушанных глаголы (бытовая на уроке (система текстов. включая и профессиональная лексика); взаимоотношений, общее гипертекст, графику, инфографику лексический минимум, настроение); находить и другое (объем текста относящийся анализировать описанию методическую литературу, для чтения - 450 - 500 предметов, средств ресурсы сетевой (цифровой) процессов слов: объем профессиональной образовательной среды, прослушанного или деятельности; необходимые для прочитанного текста особенности произношения; организации для пересказа от 250 правила чтения текстов образовательного процесса; 300 слов); до профессиональной находить и использовать совершенствование направленности методическую литературу, умений создавать ресурсы сетевой (цифровой) вторичные тексты образовательной среды, (тезисы, аннотация.

средство

И

и

отзыв, рецензия

необходимые для

	организании процесса	пругое)	
	организации процесса	другое)	
	обучения обучающихся;		
	систематизировать		
	полученные знания в ходе		
	изучения передового		
	педагогического опыта в		
	организации обучения		
	обучающихся		
	Знать:		
	современные		
	образовательные		
	технологии, в том числе		
	информационно-		
	коммуникационные;		
	возможности цифровой		
	образовательной среды при		
	реализации		
	образовательных программ		
	начального общего		
	образования;		
	основы организации		
	учебной проектно-		
	исследовательской		
	деятельности в начальной		
	школе; способы		
	систематизации и оценки		
	педагогического опыта с		
	позиции эффективности его		
	применения в процессе		
	обучения обучающихся		
ОП.02 Основы психологии	ПМ.03 Воспитательная	ПРу 05. обобщение	Язык и речь. Язык
Уметь:	деятельность, в том числе	знаний о языке как	как средство
распознавать задачу и/или	классное руководство	системе, его	общения и форма
проблему в	МДК.03.02 Теоретические	основных единицах и	существования
профессиональном и/или	и методические основы	уровнях; обогащение	национальной
социальном контексте;	деятельности классного	словарного запаса,	'
			культуры.
анализировать задачу и/или	руководителя	расширение объема	æ
проблему и выделять её	ПК 3.3. Систематизировать	используемых в речи	Фонетика,
составные части; определять	и оценивать педагогический	грамматических	морфология и
этапы решения задачи;	опыт и образовательные	языковых средств;	орфография
выявлять и эффективно искать	технологии в области	совершенствование	
информацию, необходимую	начального общего	умений	Синтаксис и
для решения задачи и/или	образования с позиции	анализировать	пунктуация
проблемы;	эффективности их	языковые единицы	
оценивать результат и	применения в области	разных уровней,	Прикладной модуль.
последствия своих действий	воспитания обучающихся	тексты разных	Особенности
(самостоятельно или с	ПК 3.6. Организовывать	функционально-	профессиональной
помощью наставника)	взаимодействие с	смысловых типов,	коммуникации.
1	субъектами		комизинкации.
использовать современное	_	функциональных	
программное обеспечение;	образовательного процесса	разновидностей языка	
использовать различные	для решения задач	(разговорная речь,	
цифровые средства для	воспитания (родителями	функциональные	
решения профессиональных	обучающихся (их	стили, язык	
задач	законными	художественной	
понимать общий смысл четко	представителями),	литературы),	
произнесенных высказываний	коллегами, представителями	различной жанровой	
на известные темы	учреждений культуры,	принадлежности;	
(профессиональные и	спорта, здравоохранения и	сформированность	
	1 / / · · · · · · · · · · · · · · · · ·	1 1 1	

бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы: участвовать в диалогах на знакомые обшие профессиональные темы; Знать: актуальный профессиональный социальный контекст, котором приходится работать и жить: основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; порядок оценки результатов решения залач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых профессиональной деятельности; лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности ОП.04. Русский язык и культура профессиональной коммуникации Уметь: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе понимать обший смысл четко произнесенных высказываний на известные (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на обшие знакомые И профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; обосновывать кратко

объяснять

(текущие и

свои

действия

поведения

планируемые);

тому подобное). Владеть навыками: проектирования ситуаций и событий. развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); соблюдения правовых, нравственных и этических требований норм. профессиональной этики в воспитательной работе; Уметь: находить ценностный аспект учебного знания информации, обеспечивать его понимание переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка; формировать И реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки мире поведения В виртуальной реальности и сетях, социальных позитивные образцы поликультурного толерантного общения; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; проявлять толерантное отношение представителям разных мировоззрений культурных традиций; Знать: способы зашиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; теоретические методические основы деятельности классного руководителя; образцы ценности социального поведения,

представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе ПРу 06. сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобшение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате

мире

В

писать простые связные сообщения из знакомые или интересующие собывальных сетах; основал профессиональные темы воспитательной работы; зать: особенности социального и культурного контекста; правила оформления устных сообщений устных сообщений равила построения устных сообщений равила построения устных сообщений правила построения устных сообщений на профессиональные темы, основные общенультеренительные глаголы (бытовая и профессиональной деятельности; опрофессиональной деятельности произволения; правила чтения текстов профессиональной направленности произволения профессиональной направленности произволения в профессиональном и менты распознавать задачу и/или проблему в выдолять обучающихся МДК.0.1 Основы профессиональном контекст; авкантанующать задачу и/или социальном контекст; авкантанующать задачи и/или проблему и выдолять обучающихся мробожу и выдолять обучающихся мробожу и выдолять обучающихся мробожу и выдолять и распознавать задачи и/или социальном денения задачи и/или проблеми; проблеми; проблеми; проблеми; проблеми; проблеми; проблеми; проблеми; проблеми; профессиональной собеспечение: подпорым собе				
питересующие профессионального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений правила построения профессиональные темы; осполные общенующие и профессиональные темы; осполные профессиональной деятельности; профессиональной деятельности; распояваять задачу и/или роблемы питератов в профессиональной деятельности; распояваять задачу и/или роблемы в впрофессиональной деятельности; распояваять задачу и/или роблемы и выделять и выстроения задачи и/или выпроблемы в выстроения задачи и/или на профессиональной деятельности; определять задачу и/или проблемы и выделять и пределять задачу и/или проблемы и выделять и пределять задачу и/или проблемы переменнов, действий сомоставляеть результат и последения задачи и/или проблемы; опеснавать результат и последения задачи и/или проблемы; опеснавать результат и последения задачи и/или проблемы; опеснавать результат и последения задачи и/или последеных распоравание) поизываеть результат и последения задачи и/или последения задачи и/или последеных распоравание и последеных распоравание и последеных распоравание и последеных высказываний и и образования с позиции зфективности и какеты профессиональной деятельного бразования с позиции зфективности и какеты профессиональной деятельного бразования с позиции зфективности программые образования с позиции зфективности и какеты профессиональной деятельного поткола профессиональной деятельного поткола профессиональной деятельного деятельного поткота профессиональной деятельного деятельного поткота профессионального деятельного деятельного поткота профессиональной деятельного деятельного поткота профессионального деятельного деятельного поткота профессионального деятельного деятельного поткота профессионального деятельного деятельного поткота профессионального деятельного деятельного деятельного деятельного деятельного деятельного поткота профессионального деятельного деяте	_			
воспитательной работы; лить: особенности социального и культурного контекста; правида оформления документов и построения простоки и сложных предложений на профессиональные темы; основные и процессов профессиональные темы; основные и процессов профессиональной каправленности; особенности произволять задачу и/или проблему в профессиональной направленности; особенности произволять задачу и/или проблему в профессиональном и/или проблему и выделять ос составные части, определять этаты региспиза далу и/или проблему и выделять ос составные части, определять угаты проблему и выделять ос составные части, определять угаты проблему и выделять ос составные части, определять угаты региспиза далу и/или проблему и выделять ос составные части, определять угаты региспиза далу и/или проблему и выделять ос составные части, определять угаты поседелятия задачи и/или проблему и выделять ос составные части, определять угаты проблемы; пределять образования внеурочной даятельности и проблему и выделять об составные части, определять образования проблемы; проблемы; проблемы; проблемы; проблемы; проблемы; проблемы; проблемы; проблемы регультат и поседелять зодачи и/или проблемы; профрессиональной программное обсетечение; петопъловать содамное образования с позиции функциональные техно опрограммное программное обсетечение; петопъловать содамное образования с позиции функциональных дадач интользование чилого образования с позиции функциональные техно опрограммное обсетечение; петопъловать прастотический деятельности подхода пределения профессиональной деятельности проблемы; профессиональной деятельности прогожительные техно опрограммное обсетечение; петопъловать прастотический деятельности прогожительного образования с позиции функциональных дадач поизвольного образования с позиции функциональных дадач поизвольного образования с позиции функциональных дадач поизвольного деятельности доком предтуры; применения дагаченности подхода пителура		· ·		
особенности социального и культурного контекста; правила офформления документов и постросния устных сообщений на профессиональные темы; освоеные общеупотребительные темы; освоеные общеупотребительные темы; освоеные профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной деятельности; особенности произношения; распользавать задачу и'или проблему в выстранные обучающихся обучающихся обучающихся образовательном доли профессиональном в'или согтавлые части; определять её составные задачи в'или проблему и выделять её составные части; определять её составные тактологогогогогогогогогогогогогогогогогого	- ·	1 1		
особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения простьми и спожных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональной температоры и процессов профессиональной направленности; особенности произволенности профессиональной направленности: особенности произволять задачу и/или проблему в в профессиональном и/или проблему и выделять её состаные части, спределять и проблему и выделять её состаные части, спределять информация, весобрабования решения задачи и/или проблему и выделять её состаные части, спределять и последствия своих дейсти, спределять и последствия своих дейсти, спределять и последствия своих действие проблемы; проблемы решения задачи и/или проблему и выделять её состаные части, спределять (проблему для решения задачи и/или проблему и выделять её состаные части, спределять (проблемы выстаньнам выпромень от проблемы; профессиональный кака страственные и программное обслечение; проблемы; профессиональный кака страственные программное обслечение; профрасовать различных вырочной деятельности и монательности профессиональные и профрасовать деять профессиональные и профрасовать профессиональные и профрасовной деятельностию подхода при профессиональные и профрасовный технологом и обзасти профрасовной деятельностного подхода при профессиональные и профрасовной деятельностного подхода при профессиональные и профрасовной деятельностного подхода при профрасовной деятельностного подхода при профрасовной деятельностного подхода при профрасовной деятельностного подхода при профрасовном деятельностного подхода при профрасовной деятельностного подхо	* *	воспитательной работы;		
развила оформления профессиональные темы обпечения устных сообщений профессиональные темы обпечений в профессиональные темы обпечений минимум, отнооящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности и особенности произнопения; правила чтения текстов профессиональной выправленности ОП.О. Основы пеихологии Уметь: распознавать задачу и/или проблему и выделять её составные части; опреджена выделять этапы решения задачи и/или проблему и выделять чения темьть то процемам и выделять чения задачи и/или проблему и выделять её составные части; опредженать тупный проблему и выделять чения темьть упроблему и выделять чения проблему и выделять чения проблему и выделять чения темьть упроблему и выделять чения проблему и выделять чения проблемы; оценивать результат и последствия своих действиные помощью наставника) пероменное проблемы; оценивать результат и последствыю пли соломощью наставника пероменное профессиональном и проблемы; оценивать результат и последствыю пли соломощью наставника) пероменное обеспечению; опротраммное обеспечению; образовательные темы программное обеспечению; программное обеспеченное программное обеспеченн				
правила оформления документов и построения предножений на профессиональные темы, основные и продессов профессиональной деятельности; правила чтения текстов профессиональной направленности произношения; правила чтения текстов профессиональном контекстер санализировать задачу и/или проблему и выделять сё с сставные части; определять этапы решения задачи; нывывляють и эффективносты и последствия своих действый (самостоятельно или проблемы; опенивать результат и последствия своих действый (самостоятельно или проблемы; опенивать результат и последствия своих действый (самостоятельно или проблемы; опенивать результат и последствия своих действый (самостоятельно сбеспечение программные обрезования с озвящи фрективности и последствия своих действый информацию, в само профессиональных дадач информацию общено образования с озвящи фрективности и в образовательные технологии в образовательные программные обрезования с озвящи фрективности и последствия с образования с озвящи фрективности и последстви с образования с озвящи проблемы; опенивать общий смысл четк программные образование образование образования с озвящи фрективности и последстви день и профессиональных дадач и профессиональным и изместные т техны и профессиональных дадач и профессиональным и изместные т техны поимать общий смысл четк программные профессиональным и изместные т техны образования и изменения портациальных дадач и изменения портациальных дадач и изменения портациальных дадач и изменения портациальных датачные и профессиональным и изменения портациальных дазачими и этический общенен				
устных сообщений правила построения профессиональные темы профессиональнае темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональной деятельности; особенности протизопения; правила чтения текстов профессиональной направленности ОП.О. Основы неихологии уметь: распознавать задачу и/или проблему в выделять сет составные части; определые вывывиять и эфективносты вывывлять задачу и/или проблему и выделять сет составные части; определы в такаты нформацию, в собходямую для решения задачи и/или проблемы; опенивать результат и последеленые дому действыю проблемы; опенивать результат и последеленые дому действыю проблемы; опенивать педагогический образопательные проблемы; опенивать педагогический информацию, в собходямую для решения задачи и/или проблемы; опенивать результат и поделяющей дому действыю или солкомарь паставные дому действы профессиональном или образования с ознашения дому действыю или солкомарь паставные дому действы профессиональные профраме средства для решения в развинить образования с ознаши фрективности и мероной деятельности и монимать общий смыст четко профессиональные профраменные обеспечения в организации в продактивности и образования с ознаши фрективности и профессиональные профраменные дому действенных и профраменные дому действенных и профраменные дому действенных и профраменные дому действенных и образования с ознаши фрективности и манальных дадач поинмать общий смысл четко профраменные дому действенных и действыности и профраменные дому действенных и действенных и действенных и действенных и этических функциональных функциональных функциональных дарам действенных и этических функциональных профраменным и этических функциональных профраменным и этических функциональных профраменные действенных и этических функциональных дарам действенных и этических функциональных дарам действенных и этический образования с ознашения в датом действенных и этических функциональных дарам действенных и этических праговым действенных и этических функциональных датом действенных и действенных и дейс	* * * *			
правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеунотребительные глаголы (бытовая и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности: ОПІЛО Соновы пеихологии Уметь: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или обучающихся виробнемы; правиль учения задачи и/или проблему и владелять её составные части; определять ставальное профессиональном и/или проблемы; провения задачи; вывивлять и ферктивности и последствия своих действий (самостоятельно или проблемы; осненивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или проблемы; осненивать результат и последствия совоременное программные обоспечение; пифоровые средства для решения задачи выверуючной деятельности и продреженное обществия систования наизировать и офективности и обучающихся и офеставности и профессиональный стамо общесто подхода при профессиональный внеурочной деятельности и профессиональный спользовать обременное программные обоспечение; поподъовать раздичные поручающихся внарочной деятельности и профессиональный стамо общесто подхода при профессиональный кака с средствы учения и фективности и профессиональной самостоятельно стамо общесто общесто общесто подхода при профессиональный кака с средства дружной деятельности учектий профессиональный самостоятельно стамо общесто общесто общесто общесто подхода при профессиональные и корчающихся вначальных художественной деятельности обучающихся вначальных кудожественной прифессиональные и корчающихся вначальных художественной деятельности профессиональные и корчающихся вначальных художественной деятельности прифессиональные и корчающихся вначальных художественной деятельности профессиональные и корчающихся вначальных художественной деятельности при офессиональные и корчающихся вначальных художественной деятельности профессиональных художественной деятельности прифессиональные и корчающих с полужний деятельности прифессиональные профессиональные и корчающих с полужних с полу				
правила построения простых и профессиональные гааголы (бытовая и профессиональные гааголы (бытовая и профессиональной деятельности; особенности произпошения; правила чтения текстов профессиональной деятельности; особенности произпошения; правила чтения текстов профессиональной деятельности обучающихся профессиональном и/или проблему в профессиональном и/или проблему в профессиональном монтексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапи репения задачи и/или проблемы; оценивать результат и последствия своих действий (симогловных) профессиональном обеспечение; пенения профессиональном использовать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с пользовать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с понимать общий смысл четко, произвесенных выжавания и профессиональных задач программиюе обеспечение; пенения программиюе обеспечение; пенения профессиональных задач программиюе обеспечение; пенения профессиональных задач программиюе обеспечение; программиюе обеспеченные программи программи программи программи программи программи	*			
профессиональные темы; общеупотребительные глаголы (бытовыя и профессиональной деятельности; ососбенности профессиональной деятельности; от профессиональном дили распознавать задачу и/или проблему в выделять её составные части; определять этапы решения задачи; вывилять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи; посинвать результат и последствия своих действий (самостоятельно ии/или спользовать современное программное обеспечение; попывають образовательные и понимать общий смысл четки программное обеспечение; попывовать современное понимать общий смысл четки программное обеспечение; попывовать современное понимать общий смысл четки программное обеспечение; попывають образования в профессиональных задач интоимности данные понимать общий смысл четкы понимать общий смысл четкы понимать общий смысл четкы понимать общий смысл четкы промессиональных задач информация профессиональных задач информация профессиональные и классах с учетом правовка, инфактывности при профессиональные и классах с учетом правовка, инфактывные профессиональные и иракственной и упрактельных профессиональных и этическии правительных средствая русского	1 7			
профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональной деятельности; особенности произошения; правила чтения текстов профессиональной направленных и деятельности; особенности произошения; правила чтения текстов профессиональной направленных и анализ распознавать задачу и/или проблему в профессиональном м/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи и/или проблему и выделять её составные части; определять тапы решения задачи и/или проблемы; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или рогороманное обеспечение) программное обеспечение программное обеспечение; пспоизовать различные цифровые средства ля решения профессиональные и классах с учетом правовых, и праственных и затие скатовые, поримется на бытовые, поинмать общий смысл четком произрессиональные и классах с учетом правовых, инфактавные профессиональные и классах с учетом правовых, инфактавные профессиональные и классах с учетом правовых, инфактавные пром. требований и этических выразительных правзительных пресствая проуского				
обпедупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексический минимум, отноеящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности ОП.О2 Основы психологии умсть; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональном илли распознавать задачу и/или проблему и выделять с составные части; опредслать этапы решения задачи; выявлять и эфективно гіскать задачи и/или проблему и выделять с составные части; опредслать этапы решения задачи; выявлять и эфективно гіскать задачи и/или проблему и выделять с помощью наставника) пененовать результат и последствия скопах действий опыт и образования с позиции официально деловой), языке художественной деятельности (камостоятельно или с помощью наставника) пененовать собременное программное обеспечение; пспользовать собременное программное обеспечение; пифоровые средства для решения профессиональных задач понимать общий смысл четко произвесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные и бытовые) понимать тексты на базовые профессиональные и бытовые профессиональные и бытова прабеты подкление п	*			
общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональные глаголы (бытовая и профессиональные глаголы (бытовая и профессиональные гласолы (бытовая и профессиональные гласолы (бытовая и профессиональные гласолы (бытовая и профессиональные гласолы (бытовые) профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные и трефессиональные и муне и применения и применения и применения и применения и применения и примененые и применения и при				
и профессиональная лексика); лексический минмум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности Опі.02 Основы психологии уметь: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять еботавные части; определять этапы решения задачи; и не последствия своих действий (самостоятельно или с последствия своих действий (самостоятельно или с последствия своих действий спанотальнах программное обеспечение; петопъзовать различные программное обеспечение; петопъзовать современное программное обеспечение; петопъзовать различные программное обеспечение; петопъзовать современное программное обеспечение; петопъзовать программное обеспечение программное обеспечение программное обеспечение программное				
и профессиональной процессов профессиональной награвленности ОП.02 Основы психологии Уметь: однавать задачу и/или проблему вапознавать задачу и/или проблему и выделять её составные частв; определять этапы решения задачи и/или проблему и выделять её составные частв; определять образовательные последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) и понимать общий смысл часть профессиональные и бытовые, понимать тексты на базовые профессиональные и обытовые, понимать тексты на базовые профессиональные и обытовые, понимать тексты на базовые профессиональные и обытовые, понимать тексты на базовые профессиональные поруменения за дачи и и протраммнения профессиональные и бытовые, понимать тексты на базовые профессиональные и обытовые, понимать тексты на базовые профессиональные и обытовые профессиональные и обыт				
лексический минимум, относящийся к оппсанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности проязношения; правила чтения текстов профессиональном или роблему в профессиональном или социальном контексте; особенности проблему в в профессиональном или социальном контексте; особенные части; определять её составные части; определять от составные части; определять информацию, необходимую для решения задачи или проблемы; использовать современное программное обеспечение; понождовать результат и последствия своих действий (самостоятельно или сопользовать современное программное обеспечение; понождовать развичные цифровые средства для решения профессиональные и поытововые, понимать тексты на базовые профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные и обытовые), понимать тексты на базовые профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные и обытовые), понимать тексты на завятий в начальных каж средство общение знаний об маналия и анализации программное обеспечение; при проведении внеурочной деятельности от прожественной драгование стили, язык ухудожественной профессиональные и профессиональные и профессиональные и профессиональные и профессиональные и профессиональные и объемающий об выпасты на профессиональные и професси на профессиональное и професси на професси на професси на проф	`			
относящийся к описанию предметов, средетв и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности ОП.02 Основы психолотии уметь: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять её составные части; определять её составные части; определять неформацию, необходимую одля решения задачи и/или проблемы; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или спользовать результат и последствия своих действий (самостоятельно или спользовать современное программное обеспечение; поновновають различные профессиональных дадач понимать общий смысл чето произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные и обытовые), понимать тексты на базовые профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные и обытовые), понимать тексты на базовые профессиональные и обытовые п				
предметов, средств и процессов профессиональной деятельности произмошения тения текстов профессиональной направленности ОП.О2 Основы психологии уметь: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или проблему и выделять еёт составные части; определять этапы решения задачи и/или проблемы; пределять от полодовлень и последствия своих действий (самостоятельно или спользовать различные пифровые средства длях решения профессиональных программию и пользовать профессиональных и программию информацию ньеобходимую дипользовать современное программию в профессиональных и программию и програмию и программию	1			
профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной изправленности ОП.02 Основы психологии проблему в распознавать задачу и/или проблему в выделять её составные части; определять разпизации внеурочной деятельности проблему и выделять её составные части; определять разпизы и проблему проблему и выделять её составные части; определять разпизыци внеурочной деятельности проблем; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно сил с помощью наставника) использовать различные пифровые средства для врешения профессиональных задач понимать общий смысл четко произвесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные и бытовые профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные и бытовые профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные и бытовые профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные и бытовые профессиональные и оправления профессиональные и оправления профессиональные и оправления профессиональной пастами пределенные и этмест				
профессиональной деятельности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности ОП.02 Основы психологии Уметь: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять е составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятьно или с помощью наставника) использовать различные программное обеспечение; профрессиональных для решения профессиональных проведении внеурочной деятельности и последствия своих действий (самостоятьно или с помощью наставника) использовать различные программное обеспечение; применения в организации решения профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные и бытовые профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные и бытовые профессиональные профессиональные и бытовые профессиональные и бытовые профессиональные и бытовые професси				
деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности ОП.02 Сеновы психологии (Уметь: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном мили сощальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; опенивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или сопользовать различные цифровые средства для решения профессиональные поримать общий смысл четко прораменное ботровтвесенных высказываний и а известные темы (профессиональные и дватовые), поимавть тексты на известные темы и дватовые профессиональные и дватовные профессиональные и дватовые профессиональные и дватовные профессиональные и дватов	•			
особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности ОП.02 Основы психологии уметь: распознавать задачу и/или проблему и вырелять её составные части; определять этапы решения задачи и/или проблему и выделять её последствия решения задачи и/или проблемы; опенивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или спользовать различные пирограммное обеспечение; программное обеспечение; пограммное обеспечение; пограммное обеспечение; погонзовать различные программное обеспечение; погонзовать сварствых задач понимать общий смысл четко произвесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные и бытовые профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные и бытовые профессиональные и правственных и этических образительнох ному правовых, требований средствах русского				
правила чтения текстов профессиональные приметь негодности проблему в проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи и/или проблемы; опенивать результат и последствия совоих действий (самостоятельно или сопользовать современное программное обеспечение; ипользовать решения профессиональных приметь образования в понимать общий смысл четко произвесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные и требований и требований и пределяют и магатывности подхода при профессиональные и при проведении внеурочных занятий в начальных средствах русского	· ·			
Профессиональной направленности ОП.02 Основы психологии уметь: распознавать задачу и/или проблему профессиональном и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать инпользовать результат и последствия своих действий (самостоятельно или проблемы; использовать рогременное программное обеспечение; использовать различные информань собразоватия профессиональных задач понимать общий смысл четко проявессенных высказываний в неурочной деятельности и понимать общий смысл четко проявессиональные и бытовые), понимать тексты на известные техны базовые профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные и при проведении внеурочных занятий в начальных средства для размения общение занятий в начальных средствование офинкциональные нанализи офункциональные уфикциональные обучкициональные обучкициональные обучкициональные обучкициональные офункциональные офункциональные офункциональные обучкициональные офункциональные обучкициональные обучкициональные обучкициональные обучкициональные обучкициональные обучкици	-			
Маправленности	•			
ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности проблему в профессиональном и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи и/или проблемы; опсинавать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с пользовать современное программное обеспечение; использовать в дазличные информаций пробрессиональных задач понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные обыговые), понимать тексты на известные темы (профессиональные обыгоровые профессиональные обыговые), понимать тексты на известные темы (профессиональные обыговые), понимать тексты на известные профессиональные обыговании из при проведении внеурочных занатий в начальных классах с учетом правовых, правственных и этических образования с профессиональные обыгование обыговые), понимать тексты на известные темы (профессиональные обыговые), понимать тексты на изветвенных и этических обыгование официально- обыгование обыгование официально- образовательные обыгование обыгование обыгование обыгование образовательные обыгование официально- образовательно- общение знаний об изобразительных средствах русского	профессиональной			
реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся общеном и/мии проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи и/или проблемы; опенивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или спользовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач и лозвестные тономиать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и обытовые), понимать тексты на базовые профессиональные и обытовые), понимать тексты на базовые профессиональные норж образовательных и обытовые), понимать тексты на базовые профессиональные норж обытовые довержение програменные профессиональные на базовые профессиональные на базовые профессиональные норж обытовые довержение пробрессиональные на базовые профессиональные на базовые профессиональные норж обытовые довержение профессиональные на базовые профессиональные на базовые профессиональные норж обытовые довержение профессиональные на базовые профессиональные на базовые профессиональные на базовые профессиональные норж обытовые довержение профессиональные на базовые профессиональные на профессиональные на базовые профессиональные на профессиональные на профессиональные на профессиональной профессиональной культуры. Фринценти пробрамм национальных стилях (научный офени, функциональных совершенся марчные профессиональной профективности и деятельности профективности и профективности и образовательные и образовательны				
распознавать задачу и/или проблему в профессиональном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять отапы решения задачи и/или проблемы; проблемы; проблемы; проблемы; проблемы; проблемы; проблемы; проблемы; продествия своих действий (самостоятельно или с помощьо наставника) использовать различные программное обеспечение; использовать различные программное обеспечение; понимать общий смысл четко програмен понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные прорежемы профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные и трожет профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные и троже профессиональной профессиональной профессиональной профессиональной профессио	ОП.02 Основы психологии	ПМ.02 Проектирование,	l •	Язык и речь. Язык
проблему профессиональном и/или сощиальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; опенивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с пользовать современное программное обеспечение; использовать различные программное обеспечение; использовать различных функциональных функциально- официально- официально- официально- официально- официально- официально- официально- официально- обещеновать и опыт и образовательные (профессиональные) профессиональные образование и образова	Уметь:	реализация и анализ	знаний о	как средство
профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задачи понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные профессиональные профессиональные профессиональные профессиональные профессиональные профессиональные профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные профессиональной кулький стилях (научнения внеурочным прабожним профессий муменировать и прагоменные	распознавать задачу и/или	внеурочной деятельности	функциональных	общения и форма
оправном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; опенивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач понимать общий смысл ческой произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бызовые профессиональные и трастарном правовых, при проведении внеурочных и этических выеурочной деятельности профессиональные и бызовые профессиональные и опыт и образовательностного подхода при проведении внеурочных и этических выеурочных и опыт и образовательнос стили, язык укульжу (публицистический, официально трублицистический, официально трублицистический, официально тиробния (тилублицистический, официально трублицистический, официально трублицистический, официально образовательности и оденивать педагогический образовательног образовательноги образовательности и образовательности и образовательности и образовательности и образовательности профессий применения в пр	A	•	разновидностях	существования
анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные и базовые профессиональные правствать учебнометодические материаль учебнометодические материалы учебнометодические материальные правовых учебнометодические материалы дотометодические материалы учебнометодические материалы учебнометодические материалы дотометодические материалы учебнометодические материалы учебнометодические материалы учебнометодические материалы учебнометодические материалы дотометодические материалы учебном деятельности и образовательные и опыт и образовательные и образовательные и опыт и образовательные образовательные и образовательные и образовательные и о	профессиональном и/или	МДК.02.01 Основы	языка: разговорной	национальной
проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; и оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач понимать общий смысл чеко произнесенных высказываний (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные и базовые профессиональные протрам при проведении и трасований правовых, нравственных и этических бинительные правовых, норм, требований стидия пробламнения профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные протраммное офективности и приклечекие материалы и пробламнать учебно- продамнее материалы учебно- продамнее материалы и официально- деловой), языке художественной питературы; понимать учебной деятельности и образовательные программ и оценивать педагогический опыт и образовательные и образовательные умений распознавать, анализировать и комментировать и коммент	социальном контексте;	организации внеурочной	речи,	культуры.
разрабатывать учебнометодические материалы для решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с пользовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные и базовательные и образовательные и образовательности предвами плительной применты програмности програмное обра	анализировать задачу и/или		функциональных	
разапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные и базовые профессиональные при проведении внеурочных занятий в начальных и этических норм, требований официально-деятельности деятельности их применения в области начального общего моментировать и совершенствование умений распознавать, анализировать и совершенствование умений распознавать, анализировать и технологи и техсты различных и образовательности образования и образования профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные и образовательности образовательностного подхода при проведении внеурочных занятий в начальных образительно- выразительных средствах русского	проблему и выделять её	ПК 2.4. Выбирать и	стилях (научный,	Фонетика,
выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) использовать современное программное обеспечение; ицфровые средства для решения профессиональных задач понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные тежны (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные и оправовых и оправовать и подпасти и пунктуация плитературы; совершенствование ухудожественной плитературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать и совершение умений распознавать, анализировать и оправовать и опра	составные части; определять	разрабатывать учебно-	публицистический,	* *
информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) использовать современное программное обеспечение; использовать различных цифровые средства для решения профессиональных задач понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и базовые профессиональные и базовательности их приктуация принсратеные умений распознавать, анализировать и комментировать и комменти	этапы решения задачи;	методические материалы	•	орфография
проблемы; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) использовать современное программное обеспечение; цифровые средства для решения профессиональных понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные проблемы; оценивать педагогический и оценивать педагогический образовательные и образовательности и комментировать	выявлять и эффективно искать	для реализации программ	деловой), языке	
проблемы; и оценивать педагогический оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и базовые профессиональные норм, требований средства для обытовые), понимать тексты на базовые профессиональные и благовые профессиональные норм, требований средствах русского	информацию, необходимую	внеурочной деятельности	художественной	Синтаксис и
оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные профессиональные и базовые профессиональные профессиональные профессиональные профессиональные профессиональные профессиональные правственных и этических выразительных средствах русского	для решения задачи и/или	ПК 2.5. Систематизировать	литературы;	пунктуация
последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и комментировать и профессиональных различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы) ПРу 08. обобщение занятий в начальных классах с учетом правовых, изобразительнобытельно выразительных оредствах русского	проблемы;	и оценивать педагогический	совершенствование	
(самостоятельно или с помощью наставника) начального общего образования с позиции использовать современное программное обеспечение; применения в организации использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные начального общего образования с позиции тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы) функциональные стили, язык художественной литературы) Профессиональные и базовые профессиональные использование занятий в начальных и этических базовые профессиональные норм, требований смысл четко прозительно- выразительных средствах русского	оценивать результат и	опыт и образовательные	умений распознавать,	Прикладной модуль.
помощью наставника) образования с позиции использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные порожется профессиональные на извествые темы базовые профессиональные и базовые профессиональные и базовые профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные и бытовые делей профессиональные и понимать тексты на базовые профессиональные и при проведении и этических выразительных средствах русского	последствия своих действий	технологии в области	анализировать и	Особенности
использовать современное программное обеспечение; применения в организации использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и базовые профессиональные норм, требований средствах русского	(самостоятельно или с	начального общего	комментировать	профессиональной
программное обеспечение; применения в организации использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и классах с учетом правовых, базовые профессиональные норм, требований средствах русского	помощью наставника)		тексты различных	коммуникации.
использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и базовые профессиональные норм, требований средствах русского (разговорная речь, функциональные функциональные функциональные стили, язык художественной литературы) ПРу 08. обобщение занятий в начальных знаний об изобразительно-выразительно-выразительных средствах русского	использовать современное	эффективности их	функциональных	
цифровые средства для решения профессиональных задач использование понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и классах с учетом правовых, базовые профессиональные норм, требований средствах русского	программное обеспечение;		разновидностей языка	
решения профессиональных задач использование художественной литературы) произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и базовые профессиональные норм, требований стили, язык художественной литературы) ПРу 08. обобщение занятий в начальных знаний об изобразительно- выразительных выразительных средствах русского	использовать различные		(разговорная речь,	
задач использование художественной литературы) произнесенных высказываний при проведении внеурочных занятий в начальных знаний об (профессиональные и классах с учетом правовых, базовые профессиональные норм, требований средствах русского	цифровые средства для	обучающихся	функциональные	
понимать общий смысл четко произнесенных высказываний при проведении внеурочных пру 08. обобщение занятий в начальных знаний об (профессиональные и классах с учетом правовых, обазовые профессиональные норм, требований средствах русского	решения профессиональных	Владеть навыками:	стили, язык	
понимать общий смысл четко произнесенных высказываний при проведении внеурочных пру 08. обобщение занятий в начальных знаний об (профессиональные и классах с учетом правовых, обазовые профессиональные норм, требований средствах русского		использование	художественной	
произнесенных высказываний при проведении внеурочных знаний об (профессиональные и классах с учетом правовых, обазовые профессиональные норм, требований средствах русского	понимать общий смысл четко	деятельностного подхода	литературы)	
на известные темы занятий в начальных знаний об (профессиональные и классах с учетом правовых, изобразительно- бытовые), понимать тексты на нравственных и этических выразительных средствах русского	произнесенных высказываний	при проведении внеурочных		
(профессиональные и классах с учетом правовых, изобразительно- бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные норм, требований средствах русского	•			
бытовые), понимать тексты на нравственных и этических выразительных базовые профессиональные норм, требований средствах русского			изобразительно-	
базовые профессиональные норм, требований средствах русского		*	_	
	**	-		
,	темы;	профессиональной этики;	языка;	

знакомые общие профессиональные темы; Знать: актуальный профессиональный социальный контекст, котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых профессиональной деятельности; лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности ОП.04. Русский язык и культура профессиональной коммуникации Уметь: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе понимать общий смысл четко произнесенных высказываний известные на темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на общие знакомые профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;

кратко

писать

объяснять

(текущие

интересующие

обосновывать

и планируемые);

действия

связные

свои

простые

сообщения на знакомые или

участвовать в диалогах

на

реализация современных технологий, интерактивных форм методов организации внеурочной деятельности; регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности: Уметь: проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, c использованием др.), ресурсов цифровой образовательной среды; организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектноисследовательской, учетом места жительства, историкокультурного своеобразия региона возможностей образовательной организации; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения обучающимися; применять различные методы формы И организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных индивидуальных особенностей обучающихся; Знать: возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования реализации внеурочной

совершенствование умений определять изобразительновыразительные средства языка в тексте

деятельности в начальной

профессиональные темы школе; теоретические Знать: основы организации особенности социального и различных видов культурного контекста; внеурочной деятельности: учебноигровой. правила оформления документов И построения исследовательской, устных сообщений художественноправила построения простых и продуктивной, культурносложных предложений досуговой, проектной и др. профессиональные организации темы; модели внеурочной деятельности в основные общеупотребительные способы школе; глаголы (бытовая осуществления и профессиональная лексика); деятельности лексический минимум, соответствии с выстроенной относящийся описанию траекторией профессионального роста; предметов, средств образовательные процессов запросы общества и государства в профессиональной деятельности; области внеурочной особенности произношения; деятельности обучающихся правила чтения текстов профессиональной направленности ПРу 08. обобщение ОП.02 Основы психологии ПМ.04 Преподавание Язык и речь. Язык Уметь: дисциплин художественнознаний об средство как распознавать задачу и/или эстетического цикла изобразительнообщения и форма В проблему школе выразительных начальной (по существования профессиональном выбору) средствах русского и/или национальной социальном МДК.04.01 Теоретические контексте; языка; культуры. анализировать задачу и/или метолические основы совершенствование проблему и умений определять Фонетика, выделять преподавания дисциплин составные части; определять художественноизобразительноморфология И орфография этапы решения задачи; эстетического цикла выразительные выявлять и эффективно искать начальной школе средства языка в информацию, необходимую 4.1. тексте Синтаксис ПК Проектировать, и для решения задачи и/или ПРу 09. организовывать пунктуация проблемы; контролировать процесс совершенствование оценивать результат изучения лисциплин умений использовать Прикладной модуль. Особенности последствия своих действий художественноправила русского эстетического речевого этикета в профессиональной (самостоятельно или пикла помощью наставника) начальной школе на основе социальнокоммуникации. ΦΓΟC, культурной, учебноиспользовать современное примерных программное обеспечение; основных образовательных научной, различные использовать программ начального официально-деловой цифровые общего образования сферах общения, в средства решения повседневном профессиональных Владеть навыками: залач проектирование, общении, интернетпонимать обший смысл четко коммуникации организация и контроль произнесенных высказываний процесса изучения на известные темы дисциплин художественно-(профессиональные эстетического цикла бытовые), понимать тексты на начальной школе на основе базовые профессиональные федеральных темы: государственных участвовать в диалогах на образовательных знакомые обшие стандартов, примерных И

профессиональные темы; основных образовательных Знать: программ начального актуальный общего образования профессиональный Уметь: формулировать И социальный различные виды учебных контекст. котором приходится работать задач и организовывать их решение и жить: В процессе основные источники освоения дисциплин информации и ресурсы для художественнорешения задач и проблем в эстетического цикла профессиональном уровнем и/или соответствии c социальном контексте; познавательного порядок оценки результатов личностного развития детей решения задач возраста, младшего профессиональной сохраняя при этом баланс деятельности предметной номенклатура метапредметной информационных источников, составляющей содержания; проектировать применяемых профессиональной и реализовывать проектнодеятельности; исследовательскую лексический минимум, деятельность в начальной относящийся к описанию изучении школе при предметов, средств и дисциплин художественнопроцессов профессиональной эстетического цикла; деятельности Знать: концептуальные начальной ОП.04. Русский язык и основы УМК культура профессиональной школы, включая предметы коммуникации художественно-Уметь: эстетического цикла; грамотно излагать свои мысли типы, уроков виды и оформлять документы по художественнопрофессиональной тематике эстетического цикла, на государственном языке, технология их проведения в проявлять толерантность начальной школе; в рабочем коллективе современные технологии понимать общий смысл четко обучения предметам произнесенных высказываний художественнона известные темы эстетического цикла (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы: участвовать в диалогах на знакомые обшие профессиональные темы: строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности: кратко обосновывать объяснять свои лействия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы Знать:

особенности социального и
культурного контекста;
правила оформления
документов и построения
-
устных сообщений
правила построения простых и
сложных предложений на
профессиональные темы;
основные
общеупотребительные
глаголы (бытовая
`
и профессиональная лексика);
лексический минимум,
относящийся к описанию
предметов, средств
и процессов
профессиональной
деятельности;
особенности произношения;
правила чтения текстов
профессиональной
направленности