

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
«СЕРГИЕВСКИЙ ГУБЕРНСКИЙ ТЕХНИКУМ»**

**УТВЕРЖДЕНО**  
Директор ГБПОУ СО СГТ  
Н.А.Симонова  
Приказ от 01 марта 2023 г. №54-пд

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.18 ОСНОВЫ КАЛЛИГРАФИИ**

**общепрофессиональный цикл  
основной образовательной программы**

**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

**Сергиевск, 2023**

## **РАССМОТРЕНО НА ЗАСЕДАНИИ**

Предметно-цикловой комиссии  
«Профессиональные модули специальностей  
гуманитарного и социально-экономического  
профиля»

Председатель И.А.Карачкова  
Протокол от 27 февраля 2023 г. №7\_

## **ОДОБРЕНО**

Методистом Андрюхиной Е.В.  
28 февраля 2023 г.

Составитель:

Тукмакова Т.А., преподаватель ГБПОУ СО СГТ

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.18 Основы каллиграфии разработана на основе ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 августа 2022 г. N742.

Рабочая программа разработана с учетом профессионального стандарта Педагог, 6 уровня квалификации, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (с изменениями), а также с учетом квалификационных запросов со стороны ГБОУ СОШ №1 «Образовательный центр» с. Сергиевск.

Рабочая программа ориентирована на подготовку студентов к выполнению заданий ДЭ по компетенции R 21 Преподавание в младших классах, код 1.4

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями к оформлению, установленными в ГБПОУ СО СГТ.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .....	11
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	15
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	18
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 .....	26
ПРИЛОЖЕНИЕ 2 .....	26
ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ.....	40

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.18 Основы каллиграфии

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины (далее программа – УД) является частью основной образовательной программы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, разработанной в ГБПОУ СО СГТ.

Рабочая программа составляется для очной формы обучения.

### 1.2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

По результатам освоения ОП.18 Основы каллиграфии у обучающихся должны быть сформированы образовательные результаты в соответствии с ФГОС СПО (ПООП):

Базовая часть - не предусмотрено.

Вариативная часть:

По результатам освоения ОП.18 Основы каллиграфии у обучающихся должны быть сформированы вариативные образовательные результаты, ориентированные на выполнение требований рынка труда.

В результате освоения учебной дисциплины

**Студент должен уметь:**

- проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода;
- формировать универсальные учебные действия (познавательных, регулятивных, коммуникативных);
- использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;
- соблюдать каллиграфические нормы и анализировать причины нарушения каллиграфических норм;
- оформлять письменные работы на доске и бумажных носителях в соответствии с требованиями каллиграфии;
- учить школьников правильно и красиво оформлять письменные работы на доске и в тетрадях, выделять, классифицировать зрительные элементы графической системы в составе буквы;
- соблюдать требования к соблюдению размера, пространственного положения, количества элементов в букве, правильно, в соответствии с образцами писать буквы и соединения букв;
- предлагать образец написания букв и их соединений школьникам, правильно, в соответствии с образцами писать цифры;
- определять наиболее эффективные приемы формирования навыка каллиграфического письма;
- выявлять условия, влияющие на становление почерка младшего школьника;
- анализировать процесс письма;
- овладевать методическими приёмами каллиграфически правильного письма;
- работать с учебными пособиями и отбирать дидактический материал для проведения минуток красивого письма по каллиграфии;

- самостоятельно использовать учебную и справочную литературу для расширения круга знаний по каллиграфии;
- исправлять недостатки сформированных почерков.

**Студент должен знать:**

- основные принципы деятельностного подхода;
- правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды
- современные образовательные технологии обучения каллиграфическому письму, в том числе информационно-коммуникационные;
- возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;
- каллиграфические нормы, их классификацию и причины нарушения каллиграфических норм;
- требования к оформлению письменных работ учителем и учащимися;
- элементы графической системы: зрительные, двигательные и зрительно-двигательные;
- правила начертания букв и цифр;
- правила соединения, размера, наклона букв;
- принципы обучения чистописанию (каллиграфии) и психофизиологические особенности формирования графических навыков письма;
- краткую историю обучения чистописанию, такие методы как копировальный, линейный, ритмический, генетический, метод Карстера;
- приемы обучения каллиграфическим навыкам письма;
- названия элементов заглавных букв и классификацию соединений букв;
- гигиенические условия письма;
- взаимосвязь каллиграфии и грамотности письма;
- виды и причины графических ошибок, проблемы леворукости.

С целью реализации требований профессионального стандарта (ПС) Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), 6 уровня квалификации, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (с изменениями) обучающийся должен

**иметь практический опыт:**

ПО 1. Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной (В/02.6)

ПО 2. Формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе (В/02.6)

ПО 3. Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования (В/02.6)

**уметь:**

ТУ 1. Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. (А/01.6)

ТУ 5. Владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности) (А/01.6)

ТУ 6. Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона (А/01.6)

ТУ 1. Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей (А/02.6)

ТУ 1. Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья (А/03.6)

ТУ 1. Реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю и распознавать за ними серьезные личные проблемы (В/02.6)

ТУ 3. Во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования (В/02.6)

**знать:**

ТЗ 5. Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения (А/01.6)

ТЗ 6. Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий (А/01.6)

ТЗ 7. Рабочая программа и методика обучения по данному предмету (А/01.6)

ТЗ 6. Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий (А/02.6)

ТЗ 1. Педагогические закономерности организации образовательного процесса (А/03.6)

ТЗ 5. Особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования (В/02.6)

С целью реализации требований демонстрационного экзамена (ДЭ) базового и профильного уровней на 2022-2024 годы, код 1.4 по компетенции R21 Преподавание в младших классах обучающийся должен

**уметь:**

- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи

- организовывать и проводить фрагменты урока с использованием не менее двух видов интерактивного оборудования;
- организовывать и проводить интерактивное обсуждение в рамках заданной темы;
- организовывать продуктивное сотрудничество участников интерактива.

**знать:**

- основы языкознания, литературы, литературоведения и иностранного языка; основы гуманитарных и естественнонаучных дисциплин;
- источники интеллектуальной и культурной информации: книги и средства массовой информации, кино- и видеопродукцию, компьютерные образовательные программы и Интернет;
- влияние культуры, национально-культурной специфики и лингвистического фона на обучение учащихся;
- основные свойства речи: грамотность, интонационная выразительность, четкость и эмоциональная насыщенность;
- роль и значение взаимодействия с сотрудниками образовательного учреждения;
- роль взаимодействия с учителями-профессионалами в расширении профессиональных знаний и совершенствовании практических умений.

С целью реализации квалификационных требований работодателя (КТР) ГБОУ СОШ №1 «Образовательный центр» с. Сергиевск обучающийся должен

**уметь:**

- соблюдать принципы бережливого производства в процессе преподавания различных предметных дисциплин основной учебной программы, а также при организации внеурочной деятельности;
- формировать «бережливое» сознание младших школьников

**знать:**

- базовые основы самоорганизации ребенка, его умение оптимального распределения временных, материальных и других имеющихся ресурсов
- принципы и инструменты бережливого производства в образовании.

### 1.3. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	84
<i>Самостоятельная работа</i>	не предусмотрено
<b>Объем образовательной программы</b>	84
в том числе:	
в форме практической подготовки	40
теоретическое обучение	20
лабораторные работы	не предусмотрено
практические занятия	62
курсовая работа (проект)	не предусмотрено
контрольная работа	не предусмотрено
<b>Самостоятельная работа</b>	не предусмотрено
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	2



## **2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Результатом освоения УД является овладение обучающимися профессиональными компетенциями (ПК), указанными в ФГОС СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 августа 2022 г. N742:**

ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей);

ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное).

**Результатом освоения УД является овладение трудовыми функциями профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), 6 уровня квалификации, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (с изменениями):**

- А/01.6. Общепедагогическая функция. Обучение
- А/02.6. Воспитательная деятельность
- А/03.6. Развивающая деятельность
- В/02.6. Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования.

**. В процессе освоения УД обучающиеся должны овладеть общими компетенциями (ОК):**

- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

- ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

**В результате изучения УД обучающиеся должны формировать личностные результаты (ЛР):**

- ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны;
- ЛР 4.1 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда;
- ЛР 4.2 Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»;
- ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;

- ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;

- ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры;

- ЛР 14 Демонстрирующий гордость за Самарскую область, уважительное отношение к малой Родине, культуре и искусству, традициям, праздникам, ключевым историческим событиям, выдающимся личностям Самарской области (в том числе ветеранам);

- ЛР 16 Демонстрирующий интерес и стремление к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями социально-экономического развития Самарской области. Стремящийся к результативности на олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства различного уровня (в том числе World Skills, Абилимпикс, Дельфийские игры и т.д.);

- ЛР 17 Осознающий ценности использования в собственной деятельности инструментов и принципов бережливого производства;

- ЛР 23 Исключающий действия, связанные с влиянием каких-либо личных, имущественных (финансовых) и иных интересов, препятствующих добросовестному исполнению трудовых обязанностей;

- ЛР 26 Демонстрирующий уважение к учреждениям и деятелям, вносящим вклад в развитие отечественной педагогики в целом, и системы образования РФ в частности.

### 3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ учебной дисциплины ОП.18 Основы каллиграфии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программ
<p><b>Раздел I. Первоначальное обучение письму</b> <b>Тема 1.1. Первоначальное обучение письму.</b></p>	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. История становления методики каллиграфии. Современные достижения. Связь методики чистописания с историей письменности, развитием общества</li> <li>2. Введение обучения письму в курс начальной школы в качестве учебного предмета.</li> <li>3. Психологические особенности формирования графических навыков письма.</li> <li>4. Оборудование уроков письма.</li> <li>5. Разлиновка доски. Письмо на доске. Правила оформления записей на доске. Знакомство с элементами строчных букв.</li> </ol>	8	<p>ОК.03 ОК 05 ПК.1.2 ПК.3.5 ПК.3.6 ЛР 1 ЛР 4.1 ЛР 4.2 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 11 ЛР 14 ЛР 16 ЛР 17 ЛР 23 ЛР 26</p>
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	<p>Практические занятия:</p> <p>№1 Основные требования к каллиграфическому письму.</p> <p>№2 Принципы обучения первоначальному письму и принципы отработки техники письма.</p> <p>№3. Требования к оформлению письменных работ по русскому языку.</p> <p>№4. Требования к оформлению письменных работ по математике.</p> <p>№5. Современные технологии обучения каллиграфическому письму.</p>	10	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа	не предусмотрено	
	<p><b>Раздел II. Значение правильного, разборчивого, красивого письма и его специфика</b> <b>Тема 2.1. Организационные и гигиенические условия обучения</b></p>	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Задачи обучения письму в подготовительный, основной, заключительный периоды обучения грамоте. Совершенствование навыка каллиграфического письма во 2-4 классах.</li> <li>2. Разнообразные методы обучения письму в зависимости от возраста и подготовки детей.</li> </ol>	

письму.	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия: №6 Методы и приемы обучения письму. №7 Анализ современных прописей. Характеристика современных шрифтов - прописей. №8 Анализ каллиграфических ошибок при письме. Причины, способы их предупреждения и исправления	6	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа	не предусмотрено	
<b>Тема 2.2.</b> Методика обучения каллиграфическому письму букв разных групп	Содержание учебного материала	4	ОК.03 ОК 05 ПК.1.2 ПК.3.5 ПК.3.6 ЛР 1 ЛР 4.1 ЛР 4.2 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 11 ЛР 14 ЛР 16 ЛР 17 ЛР 23 ЛР 26
	1. Методика обучения каллиграфическому письму букв разных групп (по Желтовской Л.Я.). Отработка письма букв 1-2 групп.		
	2. Методика обучения каллиграфическому письму букв разных групп (по Желтовской Л.Я.). Отработка письма букв 3-4 групп.		
	3. Методика обучения каллиграфическому письму букв разных групп (по Желтовской Л.Я.). Отработка письма букв 5-6 групп.		
	4. Анализ рабочей программы "Обучение грамоте. Письмо" УМК "Начальная школа XXI века". Диагностические методики по обучению грамоте (письмо)		
	5. Методика обучения каллиграфическому письму букв разных групп (по Желтовской Л.Я.). Отработка письма букв 7-8 групп. Безотрывное написание буквосочетаний и слов		
Лабораторные работы	не предусмотрено		
Практические занятия: <b>В т.ч. в форме практической подготовки</b> №9. Разработка технологической карты урока обучения грамоте (письмо букв 1-2 группы по выбору) с применением интерактивного оборудования №10. Разработка технологической карты урока обучения грамоте (письмо букв 3-4 группы по выбору) с применением интерактивного оборудования №11. Приемы, упражнения по формированию каллиграфического навыка. Типичные ошибки младших школьников при письме, их коррекция №12. Разработка технологической карты урока обучения грамоте (письмо букв 7-8 группы по выбору) с применением интерактивного оборудования	8		
Контрольные работы	не предусмотрено		
Самостоятельная работа	не предусмотрено		
<b>Раздел III. Письмо строчных и</b>	Содержание учебного материала		ОК.03 ОК 05 ПК.1.2

<b>заглавных букв 1 - 8 групп. Письмо в тетрадах в клетку цифр</b>  <b>Тема 3.1.</b> Письмо строчных и заглавных букв 8 групп.		Работа над формой букв 1-8 групп, способами соединения этих букв с другими буквами по современным прописям (УМК "Школа России", "Начальная школа XXI века", "Перспектива")		ПК.3.5 ПК.3.6 ЛР 1 ЛР 4.1 ЛР 4.2 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 11 ЛР 14 ЛР 16 ЛР 17 ЛР 23 ЛР 26
		Лабораторные работы	не предусмотрено	
		Практические занятия <b>В т.ч. в форме практической подготовки</b> №13. Работа над формой букв 1-2 группы, способами соединения этих букв с другими буквами по современным прописям (УМК "Школа России", "Начальная школа XXI века") №14. Работа над формой букв 3-4 группы, способами соединения этих букв с другими буквами по современным прописям (УМК "Школа России", "Перспектива") №15. Работа над формой букв 5-6 группы, способами соединения этих букв с другими буквами по современным прописям (УМК "Школа России", "Перспектива") №16. Работа над формой букв 7-8 группы, способами соединения этих букв с другими буквами по современным прописям (УМК "Школа России", "Перспектива")	8	
		Контрольные работы	не предусмотрено	
<b>Тема 3.2.</b> Обучение письму по различным методикам		Содержание учебного материала		ОК.03 ОК 05 ПК.1.2 ПК.3.5 ПК.3.6 ЛР 1 ЛР 4.1 ЛР 4.2 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 11 ЛР 14 ЛР 16 ЛР 17 ЛР 23 ЛР 26
		Обучение письму по различным методикам В.А. Илюхиной, М.М. Безруких, О. Лысенко и др.		
		Лабораторные работы	не предусмотрено	
		Практические занятия <b>В т.ч. в форме практической подготовки</b> №17. Письмо с открытыми правилами. Методика Илюхиной. Анализ "чудо-прописи" №18. Работа над формой букв по прописи В.А. Илюхиной №19. Разработка технологической карты урока обучения грамоте по методике В.А. Илюхиной №20. Причины трудностей обучения письму и чтению в начальной школе (по М.М. Безруких) №21. Методика оценки сформированности навыков письма и чтения у школьников 1-го класса №22. Анализ урока обучения письму в 1 классе. №23. Методика оценки сформированности навыков письма и чтения у школьников 4-го класса №24. Анализ урока русского языка в 4 классе №25. Диагностика сформированности навыка чтения и письма у учащихся 1, 4 классов	18	
		Контрольные работы	не предусмотрено	

	Самостоятельная работа	не предусмотрено	
<b>Тема 3.3.</b> Обучение письму леворуких, медлительных, гиперактивных детей	Содержание учебного материала		ОК.03 ОК 05 ПК.1.2 ПК.3.5 ПК.3.6 ЛР 1 ЛР 4.1 ЛР 4.2 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 11 ЛР 14 ЛР 16 ЛР 17 ЛР 23 ЛР 26
	Методика обучения письму леворуких, медлительных, гиперактивных детей		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия: <b>В т.ч. в форме практической подготовки</b> №26. Общие принципы организации работы с учащимися, имеющими трудности обучения письму и чтению. Формы организации коррекционной работы. №27. Трудности обучения письму и чтению леворуких детей. Современные представления о возникновении леворукости. №28. Трудности обучения письму и чтению медлительных детей. Особенности учебной деятельности медлительных детей. №29. Трудности обучения письму и чтению гиперактивных детей. Психологические особенности гиперактивных детей.	8	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа	не предусмотрено	
<b>Тема 3.6.</b> Письмо в тетрадях в клетку цифр, чисел, запись примеров, задач (условия, вопросы ответы)	Содержание учебного материала	2	ОК.03 ОК 05 ПК.1.2 ПК.3.5 ПК.3.6 ЛР 1 ЛР 4.1 ЛР 4.2 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 11 ЛР 14 ЛР 16 ЛР 17 ЛР 23 ЛР 26
	1. Общие указания к написанию цифр и методике ознакомления с ними. Основные особенности написания каждой цифры.		
	2. Отработка техники начертания цифр.		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия: №30. Письмо в тетрадях в клетку цифр, чисел, запись примеров, задач. №31. Семинар "Каллиграфические нормы, их классификация и причины нарушения каллиграфических норм"	4	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
Самостоятельная работа	не предусмотрено		
Дифференцированный зачет		2	
		<b>ВСЕГО</b>	<b>84</b>

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы 44.02.02 Преподавание в начальных классах требует наличия учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- посадочные места;
- рабочее место преподавателя;
- рабочая доска;
- комплекты:
  - опорных схем, конспектов;
  - фильмов, презентаций;
  - дидактических материалов;
  - типовых заданий (карточек);
- тестов;
- текстов для комплексного анализа;
- раздаточных материалов;
- учебников;
- портретов педагогов, лингвистов и писателей;
- УМК (кейс) для студентов

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

Не предусмотрено

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

Не предусмотрено

Технические средства обучения:

- интерактивная доска;
- проектор;
- ноутбук;
- колонки;
- Интернет.

#### 4.2 Основные печатные издания

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык с методикой преподавания: учебник для учреждений СПО: в 2 т. – М.: Издательский центр «Академия», 2018.
2. Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.]; под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. — 94 с.)»
3. Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.]; под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. — 94 с.)»
4. Детская литература. Выразительное чтение. Практикум: О.В. Астафьева, А.В. Денисова, И.Л. Днепровы-Луцкая и др. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 320 с. – ISBN 978-5-0054-0037-6.
5. Детская литература: учебник для учреждений СПО / Е.О. Путилова, А.В. Денисова, И.Л. Днепровы-Луцкая и др. – 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 432 с. – ISBN 978-5-4468-9905-0.
6. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Э.М. Галямова, В.В. Выгонов, Ж.А. Першина; под ред. Э.М. Галямовой. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 176 с.: ил. с цв. вкл.
7. Методика преподавания начального курса математики: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / А.В. Калинин, Р.Н. Шикова, Е.Н. Леонович; под ред. А.В. Калинин. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 208 с.
8. Методика преподавания русского языка (начальные классы): учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Антонова Е.С., Боброва С.В. – 6-е изд. стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 464 с.
9. Методические рекомендации по оценке читательской грамотности выпускников начальной школы. Материалы подготовлены Ковалевой Г. С., Рябининой Л. А. и Чабан Т. Ю. по результатам проекта «Оценка качества начального образования в соответствии с ФГОС
10. Предупреждение и устранение трудностей учебной деятельности (Работа с детьми, испытывающими трудности при изучении учебных предметов. Методические рекомендации / под ред. члена-корреспондента Российской академии образования д.п.н., проф. Н.Ф. Виноградова)», 2021
11. Работа с детьми особых образовательных потребностей. Методические рекомендации под ред. Н.Ф. Виноградовой
12. Работа с детьми, испытывающими трудности при изучении учебных предметов. Методические рекомендации / под ред. члена-корреспондента Российской академии образования д.п.н., проф. Н.Ф. Виноградова, 2022
13. Теоретические основы начального курса математики: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Л.П. Стойлова. – 6-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 288 с.



14. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, Н.Ю. Гурьянычева, К.И. Попова и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 240 с. – ISBN 978-5-0054-0350-6.

#### **Дополнительные источники**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»)

2. Примерная образовательная программа начального общего образования (одобрена Решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/22 от 18.03. 2022г.)

3. Примерная программа начального общего образования предмета «Русский язык», культуре (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021

4. Примерная образовательная программа предмета «Математика», одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021

<https://fgos.ru/>

<https://edsoo.ru/>

<https://fioco.ru/ru/osoko/>

[http://www.centeroko.ru/pirls21/pirls2021\\_pub.html](http://www.centeroko.ru/pirls21/pirls2021_pub.html)

#### **4.3 Общие требования к организации образовательного процесса.**

Освоение ОП.18 Основы каллиграфии производится в соответствии с учебным планом по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и календарным графиком, утвержденным директором ГБПОУ СО СГТ.

Образовательный процесс организуется строго по расписанию занятий, утвержденному заместителем директора по УР.

В процессе освоения ОП.18 Основы каллиграфии предполагается проведение текущего контроля знаний, умений у студентов.

С целью оказания помощи студентам при освоении теоретического материала, выполнения самостоятельной работы разрабатываются учебно-методические комплексы для студентов.

Текущий учет результатов освоения УД производится в электронном журнале.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии санитарными нормами и правилами</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводит учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода;</li> <li>- формирует универсальные учебные действия (познавательных, регулятивных, коммуникативных);</li> <li>- использует современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;</li> <li>- соблюдает каллиграфические нормы и анализировать причины нарушения каллиграфических норм;</li> <li>- оформляет письменные работы на доске и бумажных носителях в соответствии с требованиями каллиграфии;</li> <li>- учит школьников правильно и красиво оформлять письменные работы на доске и в тетрадях, выделять, классифицировать зрительные элементы графической системы в составе буквы;</li> <li>- соблюдает требования к соблюдению размера, пространственного положения, количества элементов в букве, правильно, в соответствии с образцами писать буквы и соединения букв;</li> <li>- предлагает образец написания букв и их соединений школьникам, правильно, в соответствии с образцами писать цифры;</li> <li>- определяет наиболее эффективные приемы формирования навыка каллиграфического письма;</li> <li>- выявляет условия, влияющие на становление почерка младшего школьника;</li> <li>- анализирует процесс письма;</li> <li>- овладевает методическими приёмами каллиграфически правильного письма;</li> <li>- работает с учебными пособиями и отбирать дидактический материал для проведения минуток красивого письма по каллиграфии;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос (фронтальный, индивидуальный)</li> <li>- решение задач с производственным содержанием</li> <li>- письменный контроль знаний</li> <li>- тестирование</li> <li>- оценка результатов устных выступлений</li> <li>- оценка творческих письменных работ (сочинений, эссе, очерков, отзывов и др.)</li> <li>- составление кроссвордов по теме занятия</li> <li>- составление опорных схем</li> <li>- составление опорных конспектов</li> <li>- лингвостилистический анализ текстов</li> <li>- веб-квесты по теме занятия</li> <li>- презентация публичного выступления</li> <li>- выполнение домашних заданий проблемного характера</li> <li>- выполнение заданий в рабочих листах по теме занятия</li> <li>- конкурсы профессиональных советов</li> <li>- выразительное чтение художественных текстов</li> <li>- деловая игра и/или ролевая игра для реализации профессионально-ориентированных задач</li> <li>- решение Кейс-задач</li> <li>- составление/анализ текстов профессиональной направленности</li> <li>- онлайн-оценивание (сайт Захарьиной Е.А. <a href="https://saharina.ru/">https://saharina.ru/</a> и др.)</li> </ul>

	<p>- самостоятельно использует учебную и справочную литературу для расширения круга знаний по каллиграфии;</p> <p>- исправляет недостатки сформированных почерков.</p> <p><b>ПС:</b></p> <p>- владеет формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. (А/01.6)</p> <p>- владеет ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности) (А/01.6)</p> <p>- организует различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона (А/01.6)</p> <p>- владеет профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья (А/03.6)</p> <p>- строит воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей (А/02.6)</p> <p>- реагирует на непосредственные по форме обращения детей к учителю и распознавать за ними серьезные личные проблемы (В/02.6)</p> <p>- во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектирует и корректирует индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных),</p>	
--	---	--

	<p>выходящими за рамки программы начального общего образования (В/02.6)</p> <p><b>ДЭ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- излагает материал (содержание и форма изложения) с учетом возможностей и интересами аудитории, личности самого учителя;</li> <li>- выразительно читает и декламирует;</li> <li>- применяет выразительные средства с учетом особенностей педагогической ситуации (выразительность речи, ее темп, интонация, мимика, пантомимика и др.).</li> <li>- применяет вербальные и невербальные коммуникационные стратегии для вовлечения обучающихся в образовательный процесс</li> </ul> <p><b>КТР:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдает принципы бережливого производства в процессе преподавания различных предметных дисциплин основной учебной программы, а также при организации внеурочной деятельности;</li> <li>- формирует «бережливое» сознание младших школьников</li> </ul>	
<p>ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводит учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода;</li> <li>- формирует универсальные учебные действия (познавательных, регулятивных, коммуникативных);</li> <li>- использует современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;</li> <li>- соблюдает каллиграфические нормы и анализировать причины нарушения каллиграфических норм;</li> <li>- оформляет письменные работы на доске и бумажных носителях в соответствии с требованиями каллиграфии;</li> <li>- учит школьников правильно и красиво оформлять письменные работы на доске и в тетрадях, выделять, классифицировать зрительные элементы графической системы в составе буквы;</li> <li>- соблюдает требования к соблюдению размера, пространственного положения, количества элементов в букве,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос (фронтальный, индивидуальный)</li> <li>- решение задач с производственным содержанием</li> <li>- письменный контроль знаний</li> <li>- тестирование</li> <li>- оценка результатов устных выступлений</li> <li>- оценка творческих письменных работ (сочинений, эссе, очерков, отзывов и др.)</li> <li>- составление кроссвордов по теме занятия</li> <li>- составление опорных схем</li> <li>- составление опорных конспектов</li> <li>- лингвостилистический анализ текстов</li> <li>- веб-квесты по теме занятия</li> <li>- презентация публичного выступления</li> <li>- выполнение домашних заданий проблемного характера</li> <li>- выполнение заданий в рабочих листах по теме занятия</li> <li>- конкурсы профессиональных советов</li> <li>- выразительное чтение художественных текстов</li> </ul>

	<p>правильно, в соответствии с образцами писать буквы и соединения букв;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предлагает образец написания букв и их соединений школьникам, правильно, в соответствии с образцами писать цифры;</li> <li>- определяет наиболее эффективные приемы формирования навыка каллиграфического письма;</li> <li>- выявляет условия, влияющие на становление почерка младшего школьника;</li> <li>- анализирует процесс письма;</li> <li>- овладевает методическими приёмами каллиграфически правильного письма;</li> <li>- работает с учебными пособиями и отбирать дидактический материал для проведения минуток красивого письма по каллиграфии;</li> <li>- самостоятельно использует учебную и справочную литературу для расширения круга знаний по каллиграфии;</li> <li>- исправляет недостатки сформированных почерков.</li> </ul> <p><b>ПС:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. (А/01.6)</li> <li>- владеет ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности) (А/01.6)</li> <li>- организует различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона (А/01.6)</li> <li>- владеет профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состоянии психического и физического</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- деловая игра и/или ролевая игра для реализации профессионально-ориентированных задач</li> <li>- решение Кейс-задач</li> <li>- составление/анализ текстов профессиональной направленности</li> <li>- онлайн-оценивание (сайт Захарьиной Е.А. <a href="https://saharina.ru/">https://saharina.ru/</a> и др.)</li> </ul>
--	---	--

	<p>здоровья (А/03.6)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строит воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей (А/02.6)</li> <li>- реагирует на непосредственные по форме обращения детей к учителю и распознавать за ними серьезные личные проблемы (В/02.6)</li> <li>- во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектирует и корректирует индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования (В/02.6)</li> </ul> <p><b>ДЭ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- излагает материал (содержание и форма изложения) с учетом возможностей и интересами аудитории, личности самого учителя;</li> <li>- выразительно читает и декламирует;</li> <li>- применяет выразительные средства с учетом особенностей педагогической ситуации (выразительность речи, ее темп, интонация, мимика, пантомимика и др.).</li> <li>- применяет вербальные и невербальные коммуникационные стратегии для вовлечения обучающихся в образовательный процесс</li> </ul> <p><b>КТР:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдает принципы бережливого производства в процессе преподавания различных предметных дисциплин основной учебной программы, а также при организации внеурочной деятельности;</li> <li>- формирует «бережливое» сознание младших школьников</li> </ul>	
<p>ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводит учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода;</li> <li>- формирует универсальные учебные действия (познавательных, регулятивных, коммуникативных);</li> <li>- использует современные возможности цифровой</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос (фронтальный, индивидуальный)</li> <li>- решение задач с производственным содержанием</li> <li>- письменный контроль знаний</li> <li>- тестирование</li> <li>- оценка результатов устных выступлений</li> </ul>

<p>культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное)</p>	<p>образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдает каллиграфические нормы и анализировать причины нарушения каллиграфических норм;</li> <li>- оформляет письменные работы на доске и бумажных носителях в соответствии с требованиями каллиграфии;</li> <li>- учит школьников правильно и красиво оформлять письменные работы на доске и в тетрадях, выделять, классифицировать зрительные элементы графической системы в составе буквы;</li> <li>- соблюдает требования к соблюдению размера, пространственного положения, количества элементов в букве, правильно, в соответствии с образцами писать буквы и соединения букв;</li> <li>- предлагает образец написания букв и их соединений школьникам, правильно, в соответствии с образцами писать цифры;</li> <li>- определяет наиболее эффективные приемы формирования навыка каллиграфического письма;</li> <li>- выявляет условия, влияющие на становление почерка младшего школьника;</li> <li>- анализирует процесс письма;</li> <li>- овладевает методическими приёмами каллиграфически правильного письма;</li> <li>- работает с учебными пособиями и отбирать дидактический материал для проведения минуток красивого письма по каллиграфии;</li> <li>- самостоятельно использует учебную и справочную литературу для расширения круга знаний по каллиграфии;</li> <li>- исправляет недостатки сформированных почерков.</li> </ul> <p><b>ПС:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности) (А/01.6)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка творческих письменных работ (сочинений, эссе, очерков, отзывов и др.)</li> <li>- составление кроссвордов по теме занятия</li> <li>- составление опорных схем</li> <li>- составление опорных конспектов</li> <li>- лингвостилистический анализ текстов</li> <li>- веб-квесты по теме занятия</li> <li>- презентация публичного выступления</li> <li>- выполнение домашних заданий проблемного характера</li> <li>- выполнение заданий в рабочих листах по теме занятия</li> <li>- конкурсы профессиональных советов</li> <li>- выразительное чтение художественных текстов</li> <li>- деловая игра и/или ролевая игра для реализации профессионально-ориентированных задач</li> <li>- решение Кейс-задач</li> <li>- составление/анализ текстов профессиональной направленности</li> <li>- онлайн-оценивание (сайт Захарьиной Е.А. <a href="https://saharina.ru/">https://saharina.ru/</a> и др.)</li> </ul>
---	--	--

	<p><b>ДЭ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- излагает материал (содержание и форма изложения) с учетом возможностей и интересами аудитории, личности самого учителя;</li> <li>- применяет выразительные средства с учетом особенностей педагогической ситуации (выразительность речи, ее темп, интонация, мимика, пантомимика и др.).</li> </ul> <p><b>КТР:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдает принципы бережливого производства в процессе преподавания различных предметных дисциплин основной учебной программы, а также при организации внеурочной деятельности;</li> <li>- формирует «бережливое» сознание младших школьников</li> </ul>	
--	---	--

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводит учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода;</li> <li>- формирует универсальные учебные действия (познавательных, регулятивных, коммуникативных);</li> <li>- использует современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;</li> <li>- соблюдает каллиграфические нормы и анализировать причины нарушения каллиграфических норм;</li> <li>- оформляет письменные работы на доске и бумажных носителях в соответствии с требованиями каллиграфии;</li> <li>- выявляет условия, влияющие на становление почерка младшего школьника;</li> <li>- анализирует процесс письма;</li> <li>- овладевает методическими приёмами каллиграфически правильного письма;</li> <li>- самостоятельно использует учебную и справочную литературу для расширения круга знаний по каллиграфии;</li> </ul> <p><b>ПС:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет формами и методами</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос (фронтальный, индивидуальный)</li> <li>- решение задач с производственным содержанием</li> <li>- письменный контроль знаний</li> <li>- тестирование</li> <li>- оценка результатов устных выступлений</li> <li>- оценка творческих письменных работ (сочинений, эссе, очерков, отзывов и др.)</li> <li>- составление кроссвордов по теме занятия</li> <li>- составление опорных схем</li> <li>- составление опорных конспектов</li> <li>- лингвостилистический анализ текстов</li> <li>- веб-квесты по теме занятия</li> <li>- презентация публичного выступления</li> <li>- выполнение домашних заданий проблемного характера</li> <li>- выполнение заданий в рабочих листах по теме занятия</li> <li>- конкурсы профессиональных советов</li> <li>- выразительное чтение художественных текстов</li> <li>- деловая игра и/или ролевая игра для реализации профессионально-</li> </ul>



	<p>обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. (А/01.6)</p> <p>- владеет ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности) (А/01.6)</p> <p><b>ДЭ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- излагает материал (содержание и форма изложения) с учетом возможностей и интересами аудитории, личности самого учителя;</li> <li>- выразительно читает и декламирует;</li> <li>- применяет выразительные средства с учетом особенностей педагогической ситуации (выразительность речи, ее темп, интонация, мимика, пантомимика и др.).</li> <li>- применяет вербальные и невербальные коммуникационные стратегии для вовлечения обучающихся в образовательный процесс</li> </ul>	<p>ориентированных задач</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решение Кейс-задач</li> <li>- составление/анализ текстов профессиональной направленности</li> <li>- онлайн-оценивание (сайт Захарьиной Е.А.<a href="https://saharina.ru/">https://saharina.ru/</a> и др.)</li> </ul>
--	--	--

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения
1	Раздел I. Первоначальное обучение письму	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа в малых группах;</li> <li>- создание презентаций;</li> <li>- использование общественных ресурсов (видеоматериалы);</li> <li>- подготовка и защита книжной выставки по изучаемой дисциплине;</li> <li>- защита фрагмента урока по обучению письму с обсуждением;</li> <li>- коллективная разработка плана родительского собрания по нарушениям письма;</li> <li>- обзор литературы по теме «Обучение письму» с анализом.</li> </ul>
2	Раздел II. Значение правильного, разборчивого, красивого письма и его специфика	8	<ul style="list-style-type: none"> <li>- деловые и ролевые игры;</li> <li>- работа в малых группах;</li> <li>- использование общественных ресурсов (видеоматериалы);</li> <li>- подготовка и защита книжной выставки по изучаемой дисциплине;</li> <li>- защита фрагмента урока по обучению письму с обсуждением;</li> <li>- коллективная разработка плана родительского собрания по нарушениям письма;</li> <li>- обзор литературы по теме «Обучение письму» с анализом.</li> </ul>
3	Раздел III. Письмо строчных и заглавных букв 1 - 8 групп. Письмо в тетрадях в клетку цифр	28	<ul style="list-style-type: none"> <li>- деловые и ролевые игры;</li> <li>- разбор конкретных ситуаций;</li> <li>- групповые дискуссии;</li> <li>- творческие задания;</li> <li>- работа в малых группах;</li> <li>- создание презентаций;</li> <li>- использование общественных ресурсов (видеоматериалы);</li> <li>- подготовка и защита книжной выставки по изучаемой дисциплине;</li> <li>- защита фрагмента урока по обучению письму с обсуждением;</li> <li>- коллективная разработка плана родительского собрания по нарушениям письма;</li> <li>- обзор литературы по теме «Обучение письму» с анализом.</li> </ul>

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

к рабочей программе учебной дисциплины ФГОС СПО  
ОП.18 Основы каллиграфии

**Ведомость соотнесения требований профессионального стандарта  
Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем,  
основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), 6 уровня  
квалификации и ФГОС СПО по специальности  
44.02.02 Преподавание в начальных классах**

**Обобщенная трудовая функция  
(ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ)**

Формулировка ОТФ: А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

Результаты, заявленные в профессиональном стандарте	Технические требования ДЭ	Образовательные результаты ФГОС СПО по УД	
<p>Название ТФ А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение</p>		<p>ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами. ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)</p>	
Необходимые умения		Умение	Тематика практических занятий
<p><b>ТУ 1.</b> Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. (А/01.6) <b>ТУ 5.</b> Владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой</p>	<p><b>У 1.</b> Излагать материал (содержание и форма изложения) с учетом возможностей и интересами аудитории, личности самого учителя; <b>У 2.</b> Выразительно читать и декламировать; <b>У 3.</b> Применять выразительные средства с учетом особенностей педагогической ситуации (выразительность речи, ее темп, интонация, мимика, пантомимика и др.). <b>У 11.</b> Применять вербальные и</p>	<p>- проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода; - формировать универсальные учебные действия (познавательных, регулятивных, коммуникативных); - использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; соблюдать каллиграфические</p>	<p>№9. Разработка технологической карты урока обучения грамоте (письмо букв 1-2 группы по выбору) с применением интерактивного оборудования №10. Разработка технологической карты урока обучения грамоте (письмо букв 3-4 группы по выбору) с применением интерактивного оборудования №12. Разработка технологической карты урока обучения грамоте (письмо букв 7-8 группы по выбору) с применением интерактивного оборудования №13. Работа над формой</p>

Результаты, заявленные в профессиональном стандарте	Технические требования ДЭ	Образовательные результаты ФГОС СПО по УД	
<p>деятельности) (А/01.6)  <b>ТУ 6.</b> Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона (А/01.6)</p>	<p>невербальные коммуникационные стратегии для вовлечения обучающихся в образовательный процесс</p>	<p>нормы и анализировать причины нарушения каллиграфических норм; оформлять письменные работы на доске и бумажных носителях в соответствии с требованиями каллиграфии; учить школьников правильно и красиво оформлять письменные работы на доске и в тетрадях, выделять, классифицировать зрительные элементы графической системы в составе буквы; соблюдать требования к соблюдению размера, пространственного положения, количества элементов в букве, правильно, в соответствии с образцами писать буквы и соединения букв; предлагать образец написания букв и их соединений школьникам, правильно, в соответствии с образцами писать цифры; определять наиболее эффективные приемы формирования навыка каллиграфического письма; выявлять условия, влияющие на становление почерка младшего школьника; анализировать процесс письма; овладевать</p>	<p>букв 1-2 группы, способами соединения этих букв с другими буквами по современным прописям (УМК "Школа России", "Начальная школа XXI века")          №14. Работа над формой букв 3-4 группы, способами соединения этих букв с другими буквами по современным прописям (УМК "Школа России", "Перспектива")          №15. Работа над формой букв 5-6 группы, способами соединения этих букв с другими буквами по современным прописям (УМК "Школа России", "Перспектива")          №16. Работа над формой букв 7-8 группы, способами соединения этих букв с другими буквами по современным прописям (УМК "Школа России", "Перспектива")          №17. Письмо с открытыми правилами. Методика Илюхиной. Анализ "чудо-прописи"          №19. Разработка технологической карты урока обучения грамоте по методике В.А. Илюхиной          №20. Причины трудностей обучения письму и чтению в начальной школе (по М.М. Безруких)          №21. Методика оценки сформированности навыков письма и чтения у школьников 1-го класса          №26. Общие принципы организации работы с учащимися, имеющими трудности обучения письму и чтению. Формы организации коррекционной работы.          №30. Письмо в тетрадях в клетку цифр, чисел, запись</p>

Результаты, заявленные в профессиональном стандарте	Технические требования ДЭ	Образовательные результаты ФГОС СПО по УД	
		методическими приёмами каллиграфически правильного письма; работать с учебными пособиями и отбирать дидактический материал для проведения минуток красивого письма по каллиграфии; исправлять недостатки сформированных почерков	примеров, задач.
Необходимые знания		Знание	Теоретические темы
<p>ТЗ 5. Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения (А/01.6)</p> <p>ТЗ 6. Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий (А/01.6)</p> <p>ТЗ 7. Рабочая программа и методика обучения по данному предмету (А/01.6)</p>	<p>3 1. Основы языкознания, литературы, литературоведения и иностранного языка; основы гуманитарных и естественнонаучных дисциплин;</p> <p>3 2. Источники интеллектуальной и культурной информации: книги и средства массовой информации, кино- и видеопродукцию, компьютерные образовательные программы и Интернет;</p> <p>3 3. Влияние культуры, национально-культурной специфики и лингвистического фона на обучение учащихся;</p> <p>3 4. Основные свойства речи: грамотность, интонационная выразительность, четкость и эмоциональная насыщенность.</p>	<p>- каллиграфические нормы, их классификацию и причины нарушения каллиграфических норм;</p> <p>- требования к оформлению письменных работ учителем и учащимися;</p> <p>- элементы графической системы: зрительные, двигательные и зрительно-двигательные;</p> <p>- правила начертания букв и цифр;</p> <p>- правила соединения, размера, наклона букв;</p> <p>- принципы обучения чистописанию (каллиграфии) и психофизиологические особенности формирования графических навыков письма;</p> <p>- краткую историю обучения чистописанию, такие методы как копировальный, линейный, ритмический, генетический, метод Карстера;</p>	<p><b>Информационно-объяснительная лекция.</b> История становления методики каллиграфии. Современные достижения.</p> <p><b>Обучающая лекция.</b> Разлиновка доски. Письмо на доске. Знакомство с элементами строчных букв. Группы букв: малые (строчные) буквы, большие (заглавные) буквы.</p> <p><b>Обзорная лекция с элементами беседы.</b> Разнообразные методы обучения письму в зависимости от возраста и подготовки детей.</p> <p><b>Обучающая лекция с элементами деловой игры.</b> Организационные и гигиенические условия обучения письму.</p> <p><b>Обзорная лекция с элементами беседы.</b> Современные технологии обучения каллиграфическому письму.</p> <p><b>Обзорная лекция с элементами беседы.</b> Требования к оформлению письменных работ по русскому языку.</p> <p><b>Обучающая лекция с элементами исследования.</b></p>

Результаты, заявленные в профессиональном стандарте	Технические требования ДЭ	Образовательные результаты ФГОС СПО по УД	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- приемы обучения каллиграфическим навыкам письма;</li> <li>- названия элементов заглавных букв и классификацию соединений букв;</li> <li>- гигиенические условия письма;</li> <li>- взаимосвязь каллиграфии и грамотности письма;</li> <li>- современные технологии обучения каллиграфическому письму;</li> <li>- виды и причины графических ошибок, проблемы леворукости.</li> </ul>	<p>Виды и причины графических ошибок, проблемы леворукости.</p> <p><b>Обучающая лекция с элементами деловой игры.</b></p> <p>Письмо строчных и заглавных букв 1 группы.</p> <p><b>Обучающая лекция с элементами деловой игры.</b></p> <p>Письмо строчных и заглавных букв 2 группы</p>
А/02.6 Воспитательная деятельность		<p>ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.</p> <p>ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное)</p>	
Необходимые умения		Умение	Тематика практических занятий
<p><b>ТУ 1.</b> Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей (А/02.6)</p>	<p><b>У 1.</b> Излагать материал (содержание и форма изложения) с учетом возможностей и интересами аудитории, личности самого учителя;</p> <p><b>У 2.</b> Выразительно читать и декламировать;</p> <p><b>У 3.</b> Применять выразительные средства с учетом особенностей педагогической ситуации (выразительность речи, ее темп, интонация, мимика, пантомимика и др.).</p> <p><b>У 11.</b> Применять</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать каллиграфические нормы и анализировать причины нарушения каллиграфических норм;</li> <li>- оформлять письменные работы на доске и бумажных носителях в соответствии с требованиями каллиграфии;</li> <li>- учить школьников правильно и красиво оформлять письменные работы на доске и в тетрадях, выделять, классифицировать</li> </ul>	<p>№1 Основные требования к каллиграфическому письму.</p> <p>№2 Принципы обучения первоначальному письму и принципы отработки техники письма.</p> <p>№3. Требования к оформлению письменных работ по русскому языку.</p> <p>№4. Требования к оформлению письменных работ по математике.</p> <p>№5. Современные технологии обучения каллиграфическому письму.</p> <p>№6 Методы и приемы обучения письму.</p> <p>№17. Письмо с открытыми</p>

Результаты, заявленные в профессиональном стандарте	Технические требования ДЭ	Образовательные результаты ФГОС СПО по УД	
	<p>вербальные и невербальные коммуникативные стратегии для вовлечения обучающихся в образовательный процесс</p>	<p>зрительные элементы графической системы в составе буквы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать требования к соблюдению размера, пространственного положения, количества элементов в букве, правильно, в соответствии с образцами писать буквы и соединения букв;</li> <li>- предлагать образец написания букв и их соединений школьникам, правильно, в соответствии с образцами писать цифры;</li> <li>- определять наиболее эффективные приемы формирования навыка каллиграфического письма;</li> <li>- выявлять условия, влияющие на становление почерка младшего школьника;</li> <li>- анализировать процесс письма;</li> <li>- овладевать методическими приёмами каллиграфически правильного письма;</li> <li>- работать с учебными пособиями и отбирать дидактический материал для проведения минуток красивого письма по каллиграфии;</li> <li>- самостоятельно использовать учебную и справочную литературу для расширения круга знаний по каллиграфии;</li> <li>- исправлять</li> </ul>	<p>правилами. Методика Илюхиной. Анализ "чудо-прописи"</p> <p>№18. Работа над формой букв по прописи В.А. Илюхиной</p> <p>№26. Общие принципы организации работы с учащимися, имеющими трудности обучения письму и чтению. Формы организации коррекционной работы.</p> <p>№27. Трудности обучения письму и чтению леворуких детей. Современные представления о возникновении леворукости.</p> <p>№28. Трудности обучения письму и чтению медлительных детей. Особенности учебной деятельности медлительных детей.</p> <p>№29. Трудности обучения письму и чтению гиперактивных детей. Психологические особенности гиперактивных детей.</p> <p>№31. Семинар "Каллиграфические нормы, их классификация и причины нарушения каллиграфических норм"</p>

Результаты, заявленные в профессиональном стандарте	Технические требования ДЭ	Образовательные результаты ФГОС СПО по УД	
		недостатки сформированных почерков	
Необходимые знания		Знание	Теоретические темы
ТЗ 6. Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий (А/02.6)	<p>3 1. Основы языкознания, литературы, литературоведения и иностранного языка; основы гуманитарных и естественнонаучных дисциплин;</p> <p>3 2. Источники интеллектуальной и культурной информации: книги и средства массовой информации, кино- и видеопродукцию, компьютерные образовательные программы и Интернет;</p> <p>3 3. Влияние культуры, национально-культурной специфики и лингвистического фона на обучение учащихся;</p> <p>3 4. Основные свойства речи: грамотность, интонационная выразительность, четкость и эмоциональная насыщенность.</p>	<p>- каллиграфические нормы, их классификацию и причины нарушения каллиграфических норм;</p> <p>- требования к оформлению письменных работ учителем и учащимися;</p> <p>- элементы графической системы: зрительные, двигательные и зрительно-двигательные;</p> <p>- правила начертания букв и цифр;</p> <p>- правила соединения, размера, наклона букв;</p> <p>- принципы обучения чистописанию (каллиграфии) и психофизиологические особенности формирования графических навыков письма;</p> <p>- краткую историю обучения чистописанию, такие методы как копировальный, линейный, ритмический, генетический, метод Карстера;</p> <p>- приемы обучения каллиграфическим навыкам письма;</p> <p>- названия элементов заглавных букв и классификацию соединений букв;</p> <p>- гигиенические условия письма;</p> <p>- взаимосвязь каллиграфии и</p>	<p><b>Информационно-объяснительная лекция.</b> История становления методики каллиграфии. Современные достижения.</p> <p><b>Обучающая лекция.</b> Разлиновка доски. Письмо на доске. Знакомство с элементами строчных букв. Группы букв: малые (строчные) буквы, большие (заглавные) буквы.</p> <p><b>Обзорная лекция с элементами беседы.</b> Разнообразные методы обучения письму в зависимости от возраста и подготовки детей.</p> <p><b>Обучающая лекция с элементами деловой игры.</b> Организационные и гигиенические условия обучения письму.</p> <p><b>Обзорная лекция с элементами беседы.</b> Современные технологии обучения каллиграфическому письму.</p> <p><b>Обзорная лекция с элементами беседы.</b> Требования к оформлению письменных работ по русскому языку.</p> <p><b>Обучающая лекция с элементами исследования.</b> Виды и причины графических ошибок, проблемы леворукости.</p> <p><b>Обучающая лекция с элементами деловой игры.</b> Письмо строчных и заглавных букв 1 группы.</p> <p><b>Обучающая лекция с элементами деловой игры.</b></p>



Результаты, заявленные в профессиональном стандарте	Технические требования ДЭ	Образовательные результаты ФГОС СПО по УД	
		грамотности письма; - современные технологии обучения каллиграфическому письму; - виды и причины графических ошибок, проблемы леворукости.	Письмо строчных и заглавных букв 2 группы
А/03.6 Развивающая деятельность		ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами. ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей) ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное).	
Необходимые умения		Умение	Тематика практических занятий
ТУ 1. Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья (А/03.6)	У 1. Излагать материал (содержание и форма изложения) с учетом возможностей и интересами аудитории, личности самого учителя; У 2. Выразительно читать и декламировать; У 3. Применять выразительные средства с учетом особенностей педагогической ситуации (выразительность речи, ее темп, интонация, мимика, пантомимика и др.). У 11. Применять вербальные и невербальные коммуникационные стратегии для вовлечения обучающихся в образовательный процесс	- соблюдать каллиграфические нормы и анализировать причины нарушения каллиграфических норм; - оформлять письменные работы на доске и бумажных носителях в соответствии с требованиями каллиграфии; - учить школьников правильно и красиво оформлять письменные работы на доске и в тетрадях, выделять, классифицировать зрительные элементы графической системы в составе буквы; - предлагать образец написания букв и их соединений школьникам,	№5. Современные технологии обучения каллиграфическому письму. №11. Приемы, упражнения по формированию каллиграфического навыка. Типичные ошибки младших школьников при письме, их коррекция №12. Разработка технологической карты урока обучения грамоте (письмо букв 7-8 группы по выбору) с применением интерактивного оборудования №20. Причины трудностей обучения письму и чтению в начальной школе (по М.М. Безруких) №21. Методика оценки сформированности навыков письма и чтения у школьников 1-го класса №22. Анализ урока обучения письму в 1 классе. №23. Методика оценки

Результаты, заявленные в профессиональном стандарте	Технические требования ДЭ	Образовательные результаты ФГОС СПО по УД	
		<p>правильно, в соответствии с образцами писать цифры;</p> <p>- определять наиболее эффективные приемы формирования навыка каллиграфического письма;</p> <p>- выявлять условия, влияющие на становление почерка младшего школьника;</p> <p>- анализировать процесс письма;</p> <p>- овладевать методическими приёмами каллиграфически правильного письма;</p> <p>- самостоятельно использовать учебную и справочную литературу для расширения круга знаний по каллиграфии;</p> <p>- исправлять недостатки сформированных почерков</p>	<p>сформированности навыков письма и чтения у школьников 4-го класса</p> <p>№24. Анализ урока русского языка в 4 классе</p> <p>№25. Диагностика сформированности навыка чтения и письма у учащихся 1, 4 классов</p> <p>№26. Общие принципы организации работы с учащимися, имеющими трудности обучения письму и чтению. Формы организации коррекционной работы.</p> <p>№27. Трудности обучения письму и чтению леворуких детей. Современные представления о возникновении леворукости.</p> <p>№28. Трудности обучения письму и чтению медлительных детей. Особенности учебной деятельности медлительных детей.</p> <p>№29. Трудности обучения письму и чтению гиперактивных детей. Психологические особенности гиперактивных детей.</p>
Необходимые знания		Знание	Теоретические темы
<p><b>ТЗ 1.</b> Педагогические закономерности организации образовательного процесса (А/03.6)</p>	<p>3 1. Основы языкознания, литературы, литературоведения и иностранного языка; основы гуманитарных и естественнонаучных дисциплин;</p> <p>3 2. Источники интеллектуальной и культурной информации: книги и средства массовой информации, кино- и видеопродукцию, компьютерные</p>	<p>- каллиграфические нормы, их классификацию и причины нарушения каллиграфических норм;</p> <p>- требования к оформлению письменных работ учителем и учащимися;</p> <p>- элементы графической системы: зрительные, двигательные и зрительно-</p>	<p><b>Информационно-объяснительная лекция.</b> История становления методики каллиграфии. Современные достижения.</p> <p><b>Обучающая лекция.</b> Разлиновка доски. Письмо на доске. Знакомство с элементами строчных букв. Группы букв: малые (строчные) буквы, большие (заглавные) буквы.</p> <p><b>Обзорная лекция с элементами беседы.</b> Разнообразные методы обучения письму в</p>

Результаты, заявленные в профессиональном стандарте	Технические требования ДЭ	Образовательные результаты ФГОС СПО по УД	
<p>образовательные программы и Интернет; 3 3. Влияние культуры, национально-культурной специфики и лингвистического фона на обучение учащихся; 3 4. Основные свойства речи: грамотность, интонационная выразительность, четкость и эмоциональная насыщенность.</p>	<p>двигательные; - правила начертания букв и цифр; - правила соединения, размера, наклона букв; - принципы обучения чистописанию (каллиграфии) и психофизиологические особенности формирования графических навыков письма; - краткую историю обучения чистописанию, такие методы как копировальный, линейный, ритмический, генетический, метод Карстера; - приемы обучения каллиграфическим навыкам письма; - названия элементов заглавных букв и классификацию соединений букв; - гигиенические условия письма; - взаимосвязь каллиграфии и грамотности письма; - современные технологии обучения каллиграфическому письму; - виды и причины графических ошибок, проблемы леворукости.</p>	<p>зависимости от возраста и подготовки детей. <b>Обучающая лекция с элементами деловой игры.</b> Организационные и гигиенические условия обучения письму. <b>Обзорная лекция с элементами беседы.</b> Современные технологии обучения каллиграфическому письму. <b>Обзорная лекция с элементами беседы.</b> Требования к оформлению письменных работ по русскому языку. <b>Обучающая лекция с элементами исследования.</b> Виды и причины графических ошибок, проблемы леворукости. <b>Обучающая лекция с элементами деловой игры.</b> Письмо строчных и заглавных букв 1 группы. <b>Обучающая лекция с элементами деловой игры.</b> Письмо строчных и заглавных букв 2 группы</p>	

**Обобщенная трудовая функция  
(ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ)**

Формулировка ОТФ: В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ

Результаты, заявленные в профессиональном стандарте	Технические требования ДЭ	Образовательные результаты ФГОС СПО по УД	
<p>Название ТФ В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования</p>		<p>ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами. ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей) ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное)</p>	
Необходимые умения		Умение	Тематика практических занятий
<p>ТУ 1. Реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю и распознавать за ними серьезные личные проблемы (В/02.6) ТУ 3. Во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования (В/02.6)</p>	<p>У 1. Излагать материал (содержание и форма изложения) с учетом возможностей и интересами аудитории, личности самого учителя; У 2. Выразительно читать и декламировать; У 3. Применять выразительные средства с учетом особенностей педагогической ситуации (выразительность речи, ее темп, интонация, мимика, пантомимика и др.). У 11. Применять вербальные и невербальные коммуникационные стратегии для вовлечения обучающихся в образовательный процесс</p>	<p>- проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода; - формировать универсальные учебные действия (познавательных, регулятивных, коммуникативных); - использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; - соблюдать каллиграфические нормы и анализировать причины нарушения каллиграфических норм; - оформлять письменные работы на доске и бумажных носителях в соответствии с требованиями к каллиграфии; - учить школьников правильно и красиво</p>	<p>№9. Разработка технологической карты урока обучения грамоте (письмо букв 1-2 группы по выбору) с применением интерактивного оборудования №10. Разработка технологической карты урока обучения грамоте (письмо букв 3-4 группы по выбору) с применением интерактивного оборудования №12. Разработка технологической карты урока обучения грамоте (письмо букв 7-8 группы по выбору) с применением интерактивного оборудования №13. Работа над формой букв 1-2 группы, способами соединения этих букв с другими буквами по современным прописям (УМК "Школа России", "Начальная школа XXI века") №14. Работа над формой букв 3-4 группы, способами соединения этих букв с другими буквами по современным прописям (УМК "Школа России", "Перспектива")</p>

Результаты, заявленные в профессиональном стандарте	Технические требования ДЭ	Образовательные результаты ФГОС СПО по УД	
		<p>оформлять письменные работы на доске и в тетрадах, выделять, классифицировать зрительные элементы графической системы в составе буквы;</p> <p>- соблюдать требования к соблюдению размера, пространственного положения, количества элементов в букве, правильно, в соответствии с образцами писать буквы и соединения букв;</p> <p>- предлагать образец написания букв и их соединений школьникам, правильно, в соответствии с образцами писать цифры;</p> <p>- определять наиболее эффективные приемы формирования навыка каллиграфического письма;</p> <p>- выявлять условия, влияющие на становление почерка младшего школьника;</p> <p>- анализировать процесс письма;</p> <p>- овладевать методическими приёмами каллиграфически правильного письма;</p> <p>- работать с учебными пособиями и отбирать дидактический материал для проведения минуток красивого письма по каллиграфии;</p> <p>- самостоятельно использовать учебную и справочную</p>	<p>№15. Работа над формой букв 5-6 группы, способами соединения этих букв с другими буквами по современным прописям (УМК "Школа России", "Перспектива")</p> <p>№16. Работа над формой букв 7-8 группы, способами соединения этих букв с другими буквами по современным прописям (УМК "Школа России", "Перспектива")</p> <p>№17. Письмо с открытыми правилами. Методика Илюхиной. Анализ "чудо-прописи"</p> <p>№19. Разработка технологической карты урока обучения грамоте по методике В.А. Илюхиной</p> <p>№20. Причины трудностей обучения письму и чтению в начальной школе (по М.М. Безруких)</p> <p>№21. Методика оценки сформированности навыков письма и чтения у школьников 1-го класса</p> <p>№26. Общие принципы организации работы с учащимися, имеющими трудности обучения письму и чтению. Формы организации коррекционной работы.</p> <p>№30. Письмо в тетрадах в клетку цифр, чисел, запись примеров, задач.</p>

Результаты, заявленные в профессиональном стандарте	Технические требования ДЭ	Образовательные результаты ФГОС СПО по УД	
		литературу для расширения круга знаний по каллиграфии; - исправлять недостатки сформированных почерков	
Необходимые знания		Знание	Теоретические темы
<p><b>ТЗ 5.</b> Особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования (В/02.6)</p>	<p>3 1. Основы языкознания, литературы, литературоведения и иностранного языка; основы гуманитарных и естественнонаучных дисциплин;</p> <p>3 2. Источники интеллектуальной и культурной информации: книги и средства массовой информации, кино- и видеопродукцию, компьютерные образовательные программы и Интернет;</p> <p>3 3. Влияние культуры, национально-культурной специфики и лингвистического фона на обучение учащихся;</p> <p>3 4. Основные свойства речи: грамотность, интонационная выразительность, четкость и эмоциональная насыщенность.</p>	<p>- каллиграфические нормы, их классификацию и причины нарушения каллиграфических норм;</p> <p>- требования к оформлению письменных работ учителем и учащимися;</p> <p>- элементы графической системы: зрительные, двигательные и зрительно-двигательные;</p> <p>- правила начертания букв и цифр;</p> <p>- правила соединения, размера, наклона букв;</p> <p>- принципы обучения чистописанию (каллиграфии) и психофизиологические особенности формирования графических навыков письма;</p> <p>- краткую историю обучения чистописанию, такие методы как копировальный, линейный, ритмический, генетический, метод Карстера;</p> <p>- приемы обучения каллиграфическим навыкам письма;</p> <p>- названия элементов заглавных букв и</p>	<p><b>Информационно-объяснительная лекция.</b> История становления методики каллиграфии. Современные достижения.</p> <p><b>Обучающая лекция.</b> Разлиновка доски. Письмо на доске. Знакомство с элементами строчных букв. Группы букв: малые (строчные) буквы, большие (заглавные) буквы.</p> <p><b>Обзорная лекция с элементами беседы.</b> Разнообразные методы обучения письму в зависимости от возраста и подготовки детей.</p> <p><b>Обучающая лекция с элементами деловой игры.</b> Организационные и гигиенические условия обучения письму.</p> <p><b>Обзорная лекция с элементами беседы.</b> Современные технологии обучения каллиграфическому письму.</p> <p><b>Обзорная лекция с элементами беседы.</b> Требования к оформлению письменных работ по русскому языку.</p> <p><b>Обучающая лекция с элементами исследования.</b> Виды и причины графических ошибок, проблемы леворукости.</p> <p><b>Обучающая лекция с элементами деловой</b></p>

Результаты, заявленные в профессиональном стандарте	Технические требования ДЭ	Образовательные результаты ФГОС СПО по УД	
		<p>классификацию соединений букв;  - гигиенические условия письма;  - взаимосвязь каллиграфии и грамотности письма;  - современные технологии обучения каллиграфическому письму;  - виды и причины графических ошибок, проблемы леворукости.</p>	<p><b>игры.</b>  Письмо строчных и заглавных букв 1 группы.<b>Обучающая лекция с элементами деловой игры.</b>  Письмо строчных и заглавных букв 2 группы</p>

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,  
ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением;	
<b>БЫЛО</b>	<b>СТАЛО</b>
Основание:	
Подпись лица внесшего изменения	