

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
«СЕРГИЕВСКИЙ ГУБЕРНСКИЙ ТЕХНИКУМ»**

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБПОУ СО СГТ
Н.А.Симонова
Приказ от 01 марта 2023 г. № 54-пд

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.13 Основы педагогического мастерства

Общепрофессиональный цикл

основной образовательной программы

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Сергиевск, 2023

РАССМОТРЕНО НА ЗАСЕДАНИИ

Предметно-цикловой комиссии
Профессиональные модули
специальностей гуманитарного и
социально-экономического профиля
Председатель И.А.Карачкова
Протокол от 27 февраля 2023 г. № 7

ОДОБРЕНО

Методистом Андрюхиной Е.В.
28 февраля 2023 г.

Составитель:

Карачкова И.А., преподаватель ГБПОУ СО СГТ

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.13 Основы педагогического мастерства разработана на основе Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденной приказом Министерства образования и науки РФ от «17» августа 2022 г. N 742.

Рабочая программа разработана с учетом профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, Начального общего, основного общего, среднего общего Образования) (воспитатель, учитель), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 N 544н (с изм. от 25.12.2014).

Рабочая программа разработана на основе примерной образовательной программы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах среднего профессионального образования (далее – ПОП СПО).

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями к оформлению, установленными в ГБПОУ СО СГТ.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.2 Преподавание в начальных классах в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	10
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..	16
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	20
ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ .	21

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 Основы педагогики

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.13 Основы педагогического мастерства является частью основной образовательной программы по 44.02.02 Преподавание в начальных классах углубленной подготовки, разработанной в ГБПОУ СО СГТ.

Рабочая программа составляется для очной формы обучения.

1.2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

По результатам освоения ОП.13 Основы педагогического мастерства у обучающихся должны быть сформированы образовательные результаты в соответствии с ФГОС СПО (ПООП):

уметь:

- анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств;
- заменять недостающие способности и умения другими, имеющимися у себя;
- переносить знания в новые условия своей деятельности;
- оперировать знаниями в практической ситуации, развивать навыки самоконтроля, самоанализа и устранять допущенные ошибки и недочеты;
- создавать новые сочетания средств и способов педагогической деятельности;
- анализировать различные подходы учёных к определению понятия «педагогическое мастерство»;
- использовать вербальные и невербальные способы при взаимодействии с детьми;
- находить пути самообразования и самосовершенствования;
- раскрывать социальное значение норм поведения в процессе общения и проявлять личностное отношение к социальным нормам поведения;

знать:

- педагогические теории К. Д. Ушинского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, Н.В. Кузьминой, В.А. Кан-Калика, Ю.П. Азарова и др. о педагогическом мастерстве;
- психолого-педагогические основы, способствующие становлению педагога-мастера;
- компоненты, составляющие основы педагогического мастерства и их характеристики;
- профессионально-личностные и общепедагогические качества, способствующие становлению педагога-мастера;

- элементы педагогической техники и пути овладения педагогической техникой;
 - основные понятия: педагогическое мастерство, педагогические способности, педагогическая технология, педагогическая техника, пантомимика, педагогическое общение, педагогическая оценка, педагогическое требование, конфликты и конфликтность, феномен, авторитет, тренинг;
 - особенности приёмов педагогического воздействия;
 - особенности тактики педагога в отношении детей, занимающих разное положение в группе;
 - цели, задачи учебной работы и способы их реализации;
 - виды технических средств обучения (ТСО);
 - структурные элементы игры;
 - пути к совершенствованию педагогического мастерства;
 - условия профессионально-личностной мотивации в достижении педагогического мастерства;
 - пути самосовершенствования, самореализация.
- Вариативная часть:

По результатам освоения ОП.01 Основы педагогики у обучающихся должны быть сформированы вариативные образовательные результаты, ориентированные на выполнение требований рынка труда.

С целью реализации требований профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, Начального общего, основного общего, среднего общего Образования) (воспитатель, учитель)", утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 N 544н (с изм. от 25.12.2014):

уметь:

- владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.;
- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.

знать:

- преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке;
- основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
- пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;
- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях

1.3. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	63
<i>Самостоятельная работа</i>	4
Максимальная учебная нагрузка	67
в том числе:	
в форме практической подготовки	50
теоретическое обучение	29
лабораторные работы	«не предусмотрено»
практические занятия	34
курсовая работа (проект)	«не предусмотрено»
контрольная работа	«не предусмотрено»
Самостоятельная работа	4
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	дифференцированный зачет

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИН

Результатом освоения учебной дисциплины **ОП.13 Основы педагогического мастерства** является овладение обучающимися профессиональными компетенциями (ПК), указанными в ФГОС СПО по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**, утвержденной приказом Министерства образования и науки РФ от «17» августа 2022 г. N 742.:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования
ПК 1.2	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами
ПК 3.2	Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания

Результатом освоения учебной дисциплины **ОП.13 Основы педагогического мастерства** является овладение трудовыми функциями профессионального стандарта 18.10.2013 N 544н (с изм. от 25.12.2014) "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)":

Код ТФ	Наименование трудовой функции
A/01.6	Общепедагогическая функция. Обучение
A/02.6	Воспитательная деятельность

В процессе освоения учебной дисциплины **ОП.13 Основы педагогического мастерства** обучающиеся должны овладеть общими компетенциями (ОК):

Код	Наименование результата обучения
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

В результате изучения учебной дисциплины ОП.13 Основы педагогического мастерства обучающиеся должны формировать личностные результаты (ЛР):

Код	Наименование личностных результатов
ЛР 3.2	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8.1	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
ЛР 16	Демонстрирующий интерес и стремление к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями социально-экономического развития Самарской области. Стремящийся к результативности на олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства различного уровня (в том числе World Skills, Абилимпикс, Дельфийские игры и т.д.).
ЛР 17	Осознающий ценности использования в собственной деятельности инструментов и принципов бережливого производства.
ЛР 18	Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.

ЛР 19	Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
ЛР 20	Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт
ЛР 21.1	Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения
ЛР 24	Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику
ЛР 26	Демонстрирующий уважение к учреждениям и деятелям, вносящим вклад в развитие отечественной педагогики в целом, и системы образования РФ в частности

3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОП.13 Основы педагогического мастерства

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Общие основы педагогического мастерства		9/3	
Тема 1.1. Педагогическое мастерство и его элементы	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06 П.К.1.1, П.К. 1.2 ЛР 3.2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8.1, ЛР 12, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21.1, ЛР 24, ЛР 26
	Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога. Профессиональная направленность и функции деятельности педагога: развивающая, воспитывающая и обучающая. Элементы педагогического мастерства (педагогическая направленность, профессиональные знания, профессиональные умения, способности к педагогической деятельности).	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 1. Самодиагностика профессионально-личностных качеств.	2	
Тема 1.2. Педагогическая техника как инструментальный педагогического мастерства	Содержание	4/4	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06 П.К.1.1, П.К. 1.2 ЛР 3.2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8.1, ЛР 12, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21.1, ЛР 24, ЛР 26
	Педагогическая техника как форма организации поведения педагога при взаимодействии с детьми. Техника и технология: взаимообусловленность и взаимосвязь. Пути овладения педагогической техникой, владение своим настроением, эмоциями.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 2. Составление памятки для педагога «Правила жестикулирования (мимика, жесты), виды походки, умение двигаться».	2	
	Практическое занятие 3. Составление таблицы «Особенности устной речи, нормы речи, техника речи, средства выразительности». Подбор и апробирование упражнений.	2	
Раздел 2. Характер, специфика взаимоотношений педагога в педагогическом процессе		4/2	
Тема 2.1. Педагогическое общение и профессиональные умения педагога в	Содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1.2, ПК 3.2. ЛР 3.2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8.1, ЛР 12, ЛР
	Педагогическое общение. Индивидуальный стиль общения педагога. Личность педагога и техника общения. Стили общения, влияние стилей общения педагога на взаимоотношение в детском коллективе и коллективе взрослых: коллег, родителей. Педагогическая этика.	4	

общении с детьми	В том числе практических занятий и лабораторных работ		16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21.1, ЛР 24, ЛР 26
	Практическое занятие 4. На основе анализа предложенных педагогических ситуаций определение стиля общения педагога с детьми, разработка рекомендаций.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка творческой работы на тему «Мастерство педагога устанавливать отношения, сотрудничество, взаимодействия с родителями детей». Подготовка к самостоятельному проведению тренингов («Ласковое имя», «Интервью», «Захват инициативы в диалоге», «Разговор через стекло», «Эмпатия», «Жесты» и др.).		
Тема 2.2. Конфликты и способы их разрешения	Содержание	4/4	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1.2, ЛР 3.2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8.1, ЛР 12, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21.1, ЛР 24, ЛР 26
	Понятие конфликта как столкновения, отражающего создавшиеся противоречия. Формы конфликтов: противостояние, противоборство, разногласие, противодействие, разъединение. Содержание конфликтов: бытовые, детские, профессиональные, психологические.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 5. Анализ причин проявления конфликтов в педагогической деятельности.	2	
	Практическое занятие 6. Выделение способов разрешения конфликтов.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.3. Организация групповой деятельности, ее основные функции	Содержание	4/4	ОК 01, ОК 02, ОК 4, ОК 05, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 3.2 ЛР 3.2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8.1, ЛР 12, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21.1, ЛР 24, ЛР 26
	Понятие группы и групповой деятельности. Социально-ценностное значение групповой деятельности. Функции групповой деятельности. Организации групповой деятельности. Роль группы в выявлении индивидуального «Я».	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 7. Составление рекомендаций по организации групповой деятельности и их анализ.	2	
	Практическое занятие 8. Обсуждение-доказательство проблемы «Педагогическая профессия дает возможность реализовать все таланты и способности».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 3. Эффективность целостного педагогического процесса – показатель педагогического мастерства			
Тема 3.1. Игра – сфера жизни детей	Содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 4, ОК 05, ПК 1.2, ПК 3.2 ЛР 3.2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8.1, ЛР 12, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21.1, ЛР 24, ЛР 26
	Структурные элементы игры. Творчество педагога в подходе организации игр. Позиция взрослого в организации и руководстве играми детей разного возраста.	6	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	1. Практическое занятие 9. Составление рекомендаций для педагога «Организация развивающей среды в классе, предметное оснащение игр».	2	
	2. Практическое занятие 10. Составление рекомендаций по выбору, организации и проведению игр с детьми младшего школьного возраста.	2	

	Практическое занятие 11. Практическая отработка навыков проведения игры с младшими школьниками.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.2. Учебная и внеучебная деятельность как путь стимулирования активной познавательной деятельности детей	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 3.2 ЛР 3.2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8.1, ЛР 12, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21.1, ЛР 24, ЛР 26
	Стимулирование активной познавательной деятельности детей в процессе учебных и внеучебных занятий: педагогическое требование, педагогическая оценка. Проектирование взаимодействия с детьми в процессе учебной работы.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 12. Определение способов создания ситуации успеха как залога творческой активности детей. Выработка алгоритма создания ситуации успеха.	2	
	Практическое занятие 13. Создание рекомендаций по применению наглядных пособий, ТСО в зависимости от обучающих целей.	2	
	Практическое занятие 14. Психолого-педагогический анализ и оценка эффективности учебной и внеучебной деятельности.	2	
Тема 3.3. Самовоспитание и самообразование как факторы совершенствования педагогического мастерства	Содержание	4/6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05 ПК 1.1, ПК 1.2, ЛР 3.2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8.1, ЛР 12, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21.1, ЛР 24, ЛР 26
	Сущность педагогического самообразования, самовоспитания. Формы и источники педагогического самообразования и самовоспитания. Творческий рост педагога.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 15. Определение взаимосвязи самовоспитания, саморазвития и самообразования. Подготовка презентации.	2	
	Практическое занятие 16. Самооценка, самоанализ в педагогической деятельности. Рефлексия.	2	
	Практическое занятие 17. Разработка и обсуждение программ саморазвития, самообразования, самовоспитания.	2	
Промежуточная аттестация		Дифференцированный зачет	
Всего:		63	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы ОП.13 Основы педагогического мастерства требует наличия учебных кабинетов: Кабинет «Педагогики и психологии». Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочие места обучающихся
- рабочее место преподавателя
- комплект учебных пособий «Педагогика в схемах, таблицах и опорных конспектах»
- подборка видеофрагментов уроков и внеурочных мероприятий, комплект мультимедийных презентаций к урокам.

Учебно-методический комплекс:

- нормативные документы по требованиям к уровню подготовки выпускника, учебно-методическая литература, комплект методического обеспечения самостоятельной (внеаудиторной) работы, практических работ, медиатека.

Технические средства обучения:

- компьютер, принтер, сканер, интерактивная доска

4.2 Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

Основные источники Для преподавателей

1. К
озырев, Г. И. Основы конфликтологии : учебник / Г.И. Козырев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ: ИНФРА-М, 2023 — 240 с. — (Среднепрофессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0925-6. - Текст: электронный. -URL <https://znanium.com/catalog/product/1979944> – Режим доступа: по подписке.
2. Скакун, В. А. Основы педагогического мастерства : учебное пособие / В.А. Скакун. — 2-е изд. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021 — 208 с. — (Среднепрофессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-724-4. - Текст: электронный. -URL: <https://znanium.com/catalog/product/1228343> – Режим доступа: по подписке.

3. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства: учебник для студ. учреждений сред. проф. учеб. заведений /С.Д. Якушева. – 8-е изд., стер. – М.: Академия, 2019.

Для студентов

4. Вергелес, Г. И. Система формирования учебной деятельности младших школьников: учебное пособие / Г.И. Вергелес. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2023 — 174 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015122-9-Текст: электронный. URL:<https://znanium.com/catalog/product/1991866> – Режим доступа: по подписке.
5. Кафтан, В.В., Политическая конфликтология и технологии урегулирования конфликтов: учебник / В.В. Кафтан. — Москва: КноРус, 2021. — 394 с. — ISBN 978-5-406-02478-2. — URL:<https://book.ru/book/936239> (дата обращения: 13.08.2022). — Текст: электронный.

Дополнительные источники

Для преподавателей

6. Батурина, Г. И. Введение в педагогическую профессию. – М., 1999
7. Белкин А.С. Ситуация успеха. Как ее создать: Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1991. – 170 с.
8. Ворожейкин И.Е. Конфликтология. – М.: Инфра-М, 2000
9. Елканов С.Б. Основы профессионального самовоспитания будущего учителя.- М.: Просвещение, 1989

Для студентов

10. Кан-Калик, В.А. Грамматика общения. Издательство: Роспедагентство. Переплет: мягкий; 108 страниц; 1995 г.
11. Корепанова, М.В. Гончарова, О.В., Лавринец, И.А. Основы педагогического мастерства. 2-е изд., Издательский центр «Академия», 2012г

. 4.3 Общие требования к организации образовательного процесса

Освоение ОП.13 Основы педагогического мастерства производится в соответствии с учебным планом по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и календарным графиком, утвержденным директором ОО.

Образовательный процесс организуется строго по расписанию занятий, утвержденному заместителю директора по УР.

В процессе освоения ОП.13 Основы педагогического мастерства предполагается проведение текущего контроля знаний, умений у студентов. Выполнение практических занятий является обязательной для всех обучающихся. Наличие оценок по практическим занятиям является для каждого студента обязательным. В случае отсутствия оценок за ПЗ студент не допускается до дифференцированного зачета по УД.

С целью оказания помощи студентам при освоении теоретического и практического материала, выполнения самостоятельной работы разрабатываются учебно-методические комплексы для студентов. Текущий учет результатов освоения УД производится в электронном журнале.

Наличие оценок по практическим занятиям является для каждого студента обязательным.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> педагогические теории К. Д. Ушинского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, Н.В. Кузьминой, В.А. Кан-Калика, Ю.П. Азарова и др. о педагогическом мастерстве; психолого-педагогические основы, способствующие становлению педагога-мастера; компоненты, составляющие основы педагогического мастерства и их характеристики; профессионально-личностные и общепедагогические качества, способствующие становлению педагога-мастера; элементы педагогической техники и пути овладения педагогической техникой; основные понятия: педагогическое мастерство, педагогические способности, педагогическая технология, педагогическая техника, пантомимика, педагогическое общение, педагогическая оценка, педагогическое требование, конфликты и конфликтность, феномен, авторитет, тренинг; особенности приёмов педагогического воздействия; особенности тактики педагога в отношении детей, занимающих разное положение в группе; цели, задачи учебной работы и способы их реализации; виды технических средств обучения (ТСО); структурные элементы игры; пути к совершенствованию педагогического мастерства; условия профессионально-личностной мотивации в достижении педагогического мастерства; пути самосовершенствования, самореализация.</p>	<p>демонстрирует знание психолого-педагогических основ педагогического мастерства, его компонентов и элементов педагогической техники; основных понятий, особенностей приемов педагогического воздействия</p>	<p>Устный опрос Экспертная оценка на лабораторном и практическом занятиях Тестирование</p>
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств; заменять недостающие способности и умения другими, имеющимися у себя; переносить знания в новые условия своей деятельности; оперировать знаниями в практической ситуации, развивать навыки самоконтроля, самоанализа и устранять допущенные ошибки и недочеты; создавать новые сочетания средств и способов педагогической деятельности;</p>	<p><i>Демонстрирует умение:</i> анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств, оперировать знаниями в практической ситуации, развивать навыки самоконтроля, самоанализа; анализировать</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p>

анализировать различные подходы учёных к определению понятия «педагогическое мастерство»; использовать вербальные и невербальные способы при взаимодействии с детьми; находить пути самообразования и самосовершенствования; раскрывать социальное значение норм поведения в процессе общения и проявлять личностное отношение к социальным нормам поведения	различные подходы учёных к определению понятия «педагогическое мастерство»; использовать вербальные и невербальные способы при взаимодействии с детьми; находить пути самообразования и самосовершенствования	
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекста	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Устный опрос Оценка результатов выполнения практической работы
Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять	Устный опрос Оценка результатов выполнения практической работы

	результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнесидею; определять источники финансирования	Устный опрос Оценка результатов выполнения практической работы
Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Устный опрос Оценка результатов выполнения практической работы
Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Устный опрос Оценка результатов выполнения практической работы
Проявлять гражданскопатриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации	описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения	Устный опрос Оценка результатов выполнения практической работы

<p>межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>		
<p>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>Устный опрос Оценка результатов выполнения практической работы</p>

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ
АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения
1.	Тема 2.1. Педагогическое общение и профессиональные умения педагога в общении с детьми	2	Интерактивная лекция
2.	Тема 2.2. Конфликты и способы их разрешения	2	Обсуждения в группах
3.	Тема 3.1. Игра – сфера жизни детей	2	Деловая игра
4.	Тема 3.2. Учебная и внеучебная деятельность как путь стимулирования активной познавательной деятельности детей	2	Кейс-метод

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,
ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением;	
БЫЛО	СТАЛО
Основание:	
Подпись лица внесшего изменения	