

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
«СЕРГИЕВСКИЙ ГУБЕРНСКИЙ ТЕХНИКУМ»**

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБПОУ СО СГТ
Н.А.Симонова
Приказ от 01 марта 2023 г. № 54 - пд

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП. 11 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА
Общепрофессиональный цикл
основной образовательной программы
44.02.01 Дошкольное образование**

Сергиевск, 2023

РАССМОТРЕНО НА ЗАСЕДАНИИ

Предметно-цикловой комиссии
Профессиональные модули
специальностей гуманитарного и
социально-экономического профиля
Председатель И.А.Карачкова
Протокол от 27 февраля 2023 г. № 7

ОДОБРЕНО

Методистом Андрюхиной Е.В.
28 февраля 2023 г.

Составитель:

Карачкова И.А., преподаватель ГБПОУ СО СГТ

Рабочая программа учебной дисциплины ОП. 11 Основы педагогического мастерства разработана на основе:

- ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.08.2022 г. № 743;
- примерной образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование среднего профессионального образования (далее – ПОП СПО).

Рабочая программа разработана с учетом профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, Начального общего, основного общего, среднего общего Образования) (воспитатель, учитель)", утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 N 544н (с изм. от 25.12.2014).

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями к оформлению, установленными в ГБПОУ СО СГТ.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями к оформлению, установленными в ГБПОУ СО СГТ.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	10
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	19
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	20
ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ	22

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 11 Основы педагогического мастерства

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП. 11 Основы педагогического мастерства является частью основной образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование углубленной подготовки, разработанной в ГБПОУ СО СГТ

Рабочая программа составляется для очной формы обучения.

1.2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

По результатам освоения учебной дисциплины ОП. 11 Основы педагогического мастерства у обучающихся должны быть сформированы образовательные результаты в соответствии с ФГОС СПО:

уметь:

- анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств;
- переносить знания в новые условия своей деятельности;
- оперировать знаниями в практической ситуации, развивать навыки самоконтроля, самоанализа и устранять допущенные ошибки и недочёты;
- проектировать и осуществлять педагогическое взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса;
- осуществлять психолого-педагогический анализ и оценивать эффективность целостного педагогического процесса и отдельных его элементов;
- проектировать процессы совершенствования профессионального мастерства средствами самообразования и самовоспитания;
- управлять динамикой конфликта и владеть методами его профилактики;
- следовать этике делового общения в процессе взаимодействия с участниками педагогического процесса;
- организовывать собственное речевое и невербальное поведение;
- находить пути самообразования и самосовершенствования;
- раскрывать социальное значение норм поведения в процессе общения и проявлять личностное отношение к социальным нормам поведения;
- совершенствовать педагогические способности и умения.

знать:

- основные понятия;
- цели и задачи учебной дисциплины;
- компоненты, составляющие основы педагогического мастерства и их характеристики;
- основные понятия: педагогическое мастерство, педагогические способности, педагогическая технология, педагогическая техника, педагогическое общение, педагогическая оценка, педагогическое требование, конфликты и конфликтность, феномен, авторитет, тренинг;

- психолого-педагогические основы, способствующие становлению педагога-мастера;
- профессионально-личностные и общепедагогические качества, способствующие становлению педагога-мастера;
- элементы педагогической техники и пути овладения педагогической техникой;
- вербальные и невербальные способы при взаимодействии с детьми, коллегами и родителями;
- технологию, структуру и стили педагогического общения.

Вариативная часть:

По результатам освоения учебной дисциплины ОП. 11 Основы педагогического мастерства у обучающихся должны быть сформированы вариативные образовательные результаты, ориентированные на выполнение требований рынка труда.

С целью реализации требований профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 N 544н (с изм. от 25.12.2014) обучающийся должен:

уметь:

- Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.;
- Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
- Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Владеть ИКТ-компетентностями:
 общепользовательская ИКТ-компетентность;
 общепедагогическая ИКТ-компетентность;
 предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ компетентность соответствующей области человеческой деятельности);
- Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;

знать:

- История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;
- Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей

траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;

- Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;
- Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
- Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства;
- Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи;
- История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества;
- Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики;
- Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;
- Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
- Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)

1.3. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	62
<i>Самостоятельная работа</i>	6
Максимальная учебная нагрузка	68
в том числе:	
в форме практической подготовки	68
теоретическое обучение	44
лабораторные работы	«не предусмотрено»
практические занятия	18
курсовая работа (проект)	«не предусмотрено»
контрольная работа	«не предусмотрено»

Самостоятельная работа	6
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	дифференцированный зачет

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результатом освоения учебной дисциплины ОП. 11 Основы педагогического мастерства является овладение обучающимися профессиональными компетенциями (ПК), указанными в ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденной приказом Министерства образования и науки РФ от 17.08.2022 г. № 743:

Код	Наименование результата обучения
ПК. 3.4.	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования
ПК 3.5.	Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами

Результатом освоения учебной дисциплины ОП. 11 Основы педагогического мастерства является овладение трудовыми функциями профессионального стандарта 18.10.2013 N 544н (с изм. от 25.12.2014) "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)":

Код ТФ	Наименование трудовой функции
А/01.6	Общепедагогическая функция. Обучение
А/02.6	Воспитательная деятельность

В процессе освоения учебной дисциплины ОП. 11 Основы педагогического мастерства обучающиеся должны овладеть общими компетенциями (ОК):

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

В результате изучения учебной дисциплины ОП. 11 Основы педагогического мастерства обучающиеся должны формировать личностные результаты (ЛР):

Код	Наименование личностных результатов
ЛР 3.2.	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур,

	отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности
ЛР 8.1	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп
ЛР 16	Демонстрирующий интерес и стремление к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями социально-экономического развития Самарской области. Стремящийся к результативности на олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства различного уровня (в том числе World Skills, Абилимпикс, Дельфийские игры и т.д.).
ЛР 17	Осознающий ценности использования в собственной деятельности инструментов и принципов бережливого производства.
ЛР 18	Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой
ЛР 19	Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
ЛР 20	Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт
ЛР 21	Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения
ЛР 24	Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику
ЛР 26	Демонстрирующий уважение к учреждениям и деятелям, вносящим вклад в развитие отечественной педагогики в целом, и системы образования РФ в частности

**3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ОП. 11 Основы педагогического мастерства**

Наименование разделов и тем учебной дисциплины	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Содержание учебного материала	2	
Введение. Характеристика учебной дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет и задачи курса «Основы педагогического мастерства». 2. Место и роль учебной дисциплины «Основы педагогического мастерства» в системе профессиональной подготовки педагога в соответствии с требованиями ФГОС и Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 г. № 273-ФЗ. 3. Связь учебной дисциплины «Основы педагогического мастерства» с: психологией, педагогикой и другими дисциплинами. 		ПК. 3.4, ПК. 3.5 ОК 1. ОК 2. ОК 9. ЛР 3.2., ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8., ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 24, ЛР 26
Раздел 1. Педагогическое мастерство, как система			
Тема 1.1. Педагогическое мастерство и его элементы	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие «педагогическое мастерство». 2. Компоненты педагогического мастерства. 3. Объективные и субъективные стороны педагогического мастерства. 4. Педагогическая компетентность и педагогическая технология. 5. Пути овладения педагогическим мастерством 	8	ПК. 3.4, ПК. 3.5 ОК 1. ОК 2. ОК 9. ЛР 3.2., ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8., ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 24, ЛР 26

Тема 1.2. Педагогическая техника как инструментарий педагогического мастерства	Содержание учебного материала		8	ПК. 3.4, ПК. 3.5 ОК 1. ОК 2. ОК 9. ЛР 3.2., ЛР 6, ЛР 7 ЛР 8., ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 24, ЛР 26
	1.	Педагогическая техника как форма организации поведения педагога при взаимодействии с детьми.		
	2.	Проведение игр и упражнений по саморегуляции своего поведения и снятию психоэмоционального напряжения.		
	3.	Пантомимика и мимика.		
	4.	Техника речи особенности устной речи, нормы речи, техника речи, средства выразительности.		
	Практические занятия		8	ПК. 3.4, ПК. 3.5 ОК 1. ОК 2. ОК 9. ЛР 3.2., ЛР 6, ЛР 7 ЛР 8., ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 24, ЛР 26
	№ 1. Способы саморегуляции эмоционального состояния			
	№ 2. Проведение упражнений по формированию культуры внешнего вида.			
	№ 3. Невербальное взаимодействие воспитателя в педагогическом процессе (игры и упражнения).			
	№ 4. Проведение игр и упражнений по технике и культуре речи.		2	
Самостоятельная работа обучающихся				
1.	Выполнение упражнений по развитию функционального дыхания.			
2.	Работа над дикцией: артикуляционная зарядка, работа над гласными и согласными звуками, скороговорки.			
Раздел 2. Технология и культура педагогического общения				
Тема 2.1. Педагогическое общение и профессиональные умения педагога в общении с детьми	Содержание учебного материала		8	ПК. 3.4, ПК. 3.5 ОК 1. ОК 2. ОК 9. ЛР 3.2., ЛР 6, ЛР 7 ЛР 8., ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 24, ЛР 26
	1.	Специфика и функции педагогического общения.		
	2.	Уровни педагогического общения.		
	3.	Особенности профессиональной позиции и стилей педагогического воздействия.		
	4.	Культурологическое содержание педагогического требования.		

	Практические занятия		
	№ 5. Профессиональные умения педагога в общении с детьми и родителями. (Упражнения на развитие навыков слушания, умений вести диалог, дискуссию, отработку техники «Я-высказывания»)	2	ПК. 3.4, ПК. 3.5 ОК 1. ОК 2. ОК 9. ЛР 3.2., ЛР 6, ЛР 7 ЛР 8., ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 24, ЛР 26
Тема 2.2. Конфликты и способы их разрешения	Содержание учебного материала	8	
	1. Понятие конфликта как столкновения, отражающего создавшиеся противоречия.		
	2. Формы конфликтов: противостояние, противоборство, разногласие, противодействие, разъединение.		ПК. 3.4, ПК. 3.5 ОК 1. ОК 2. ОК 9. ЛР 3.2., ЛР 6, ЛР 7 ЛР 8., ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 24, ЛР 26
	3. Содержание конфликтов: бытовые, детские, профессиональные, психологические.		
	4. Проявление конфликтов в педагогической деятельности. Конфликтно-стрессовые ситуации. Этика и конфликты.		
	Практические занятия	4	ПК. 3.4, ПК. 3.5 ОК 1. ОК 2. ОК 9. ЛР 3.2., ЛР 6, ЛР 7 ЛР 8., ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 24, ЛР 26
	№ 6. Практикум по разрешению конфликтогенных ситуаций в детской группе.		
	№ 7. Практикум по разрешению конфликтогенных ситуаций в общении с родителями и коллегами группы.		
Тема 2.3. Организация групповой деятельности, её основные функции	Содержание учебного материала	8	ПК. 3.4, ПК. 3.5 ОК 1. ОК 2. ОК 9. ЛР 3.2., ЛР 6, ЛР 7 ЛР 8., ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 24, ЛР 26
	1. Понятие группы и групповой деятельности.		
	2. Воспитательные функции групповой деятельности		
	3. Социально-психологический климат в группе.		
	4. Определение места ребёнка в общем деле группы. Позиции педагога: нейтральная, командная, содружество.		
	Практические занятия	2	ПК. 3.4, ПК. 3.5

	№ 8. Средства организованной групповой деятельности (тренинг). Работа педагога с группой: социально-психологический климат в группе, создание ситуации успеха.		ОК 1. ОК 2. ОК 9. ЛР 3.2., ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8., ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 24, ЛР 26
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1. Составление рекомендации по организации групповой деятельности и их анализ.		
Раздел 3. Роль самовоспитания и самообразования в самосовершенствовании педагога			
Тема 3.1. Самовоспитание и самообразование как факторы совершенствования педагогического мастерства	Содержание учебного материала	2	ПК. 3.4, ПК. 3.5 ОК 1. ОК 2. ОК 9. ЛР 3.2., ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8., ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 24, ЛР 26
	1. Взаимосвязь самовоспитания, саморазвития и самообразования.		
	2. Самовоспитание и самообразование – проявление педагогической зрелости и гражданственности.		
	3. Личностная и профессиональная концепция воспитателя как условие объективного самовосприятия и путь к самосовершенствованию.		
	4. Самооценка. Самоанализ в педагогической деятельности. Рефлексия. Разработка программ саморазвития, самообразования, самовоспитания		
	Практические занятия	2	ПК. 3.4, ПК. 3.5 ОК 1. ОК 2. ОК 9. ЛР 3.2., ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8., ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 24, ЛР 26
	№ 9. Защита и обсуждение программ самообразования, самовоспитания.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	ПК. 3.4, ПК. 3.5 ОК 1. ОК 2. ОК 9. ЛР 3.2., ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8., ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 24, ЛР 26
	1. Составление программ самообразования, самовоспитания.		
Промежуточная аттестация			дифференцированный зачет
Всего		68	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы ОП. 11 Основы педагогического мастерства требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета: методические рекомендации для выполнения практических работ, справочная литература, компьютер, интерактивная доска (панель), колонки, зеркало.

Технические средства обучения:
компьютер, принтер, сканер, интерактивная доска

4.2. Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

Основные источники

Для преподавателей

1. Кандаурова, А.В. Основы педагогического мастерства: формирование педагогического стиля: учебное пособие для среднего профессионального образования / А.В. Кандаурова, Н.Н.Суртаева; под редакцией Н.Н. Суртаевой. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2020. – 255 с. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/456680>.
2. Федина, Л.В. Основы педагогического мастерства: психолого-педагогическое сопровождение начального образования: учебное пособие для среднего профессионального образования. 2-е изд., стер. Учебное пособие для СПО. – М.: Юрайт, 2020. – 131 с. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/456960>

Для студентов

1. Бабкина Т.А. Самообразовательная деятельность как проблема образования взрослых/ Т.А.Бабкина// Кіраванне ў адукацыі .- 2006.-№12
2. Зверева, В.И. Как сделать управление школой успешным/ В.И.Зверева.-М.: Центр “Педагогический поиск”.-2004.
3. Корепанова М.В. Основы педагогического мастерства. – М.: “Академия”, 2010

Дополнительные источники

Для преподавателей

1. Андриади И. П. Основы педагогического мастерства: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 1999.
2. Левитес Д.Г. Школа для профессионалов или Семь уроков для тех, кто учит. М.Воронеж: изд-во НПО «МОДЭК», 2001.
3. Морева Н. А. Основы педагогического мастерства : практикум : учеб, пособие для вузов / Н. А. Морева. - М. Просвещение, 2006.
4. Морева Н.А. Основы педагогического мастерства. – М.: Просвещение, 2009.
5. Солодова Г.Г., Губанова М.И. Развитие и воспитание личности в общении Кемерово.2000

Для студентов

1. Сухомлинский В.А. Письмо о педагогической этике // Избр.произв. В 5т. – М., 1988.
2. Темина С.Ю. Конфликты школы или «школа конфликтов». – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2002.
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 г. № 273-ФЗ –М.:ТЦ Сфера, 2013.
4. Чуракова Р.Г. Технология и аспектный анализ современного урока в начальной школе / Р.Г. Чуракова. –М.:2009.
5. Шмидт Р. Искусство общения. – М., 1992.
6. Щуркова Н.Е. Практикум по педагогической технологии. - М.: Педагогическое общество России,1998.
7. Юсупов И.М. Психология взаимопонимания. – Казань, 1991.
8. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства– Учебное пособие для преподавателей и студентов вузов и колледжей. – Оренбург: РИК ГОУ ОГУ, 2004.

4.3 Общие требования к организации образовательного процесса

Освоение ОП. 11 Основы педагогического мастерства производится в соответствии с учебным планом по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и календарным графиком, утвержденным директором ОО.

Образовательный процесс организуется строго по расписанию занятий, утвержденному заместитель директора по УР.

В процессе освоения ОП. 11 Основы педагогического мастерства предполагается проведение текущего контроля знаний, умений у студентов. Выполнение практических занятий является обязательной для всех обучающихся. Наличие оценок по практическим занятиям является для каждого студента обязательным. В случае отсутствия оценок по практическим занятиям студент не допускается до дифференцированного зачета по учебной дисциплине ОП. 11 Основы педагогического мастерства.

С целью оказания помощи студентам при освоении теоретического и практического материала, выполнения самостоятельной работы разрабатываются учебно-методические комплексы для студентов.

Текущий учет результатов освоения учебной дисциплины ОП. 11 Основы педагогического мастерства педагогика производится в электронном журнале.

Наличие оценок по практическим занятиям является для каждого студента обязательным.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК. 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования	ведение документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; квалификационный экзамен.
ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами	осуществление организации процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования соблюдение санитарных норм и правил	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; квалификационный экзамен.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Выбирать способы решения	• обоснованность выбора вида деятельности, методов и приемов в зависимости от	• решение ситуационных

<p>задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>специфики различных видов деятельности детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; • проявление самостоятельности, инициативы при организации собственной деятельности; • рациональное распределение времени на все этапы решения профессиональной задачи 	<p>задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценка за работу на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам
<p>ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; • рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; • совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа разработанного плана 	<ul style="list-style-type: none"> • оценка результатов выполнения практической работы • наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики; • оценка в ходе выполнения исследовательской и проектной работы студента
<p>ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> • оптимальный отбор и эффективность использования информационнокоммуникационных технологий, информационных ресурсов сети Интернет в совершенствовании профессиональной деятельности; • эффективное использование программного обеспечения для совершенствования профессиональной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> • оценка результатов выполнения практической работы • оценка представленной информации в форме накопительных оценок - презентация итогов производственной практики; • оценка плана профессионального самосовершенствования; • презентации к занятиям, выступлениям

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ
АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения
1.	Педагогическое мастерство и его элементы	2	Интерактивная лекция
2.	Педагогическое общение и профессиональные умения педагога в общении с детьми	2	Деловая игра
3.	Конфликты и способы их разрешения	2	Кейс-метод
4.	Организация групповой деятельности, её основные функции	2	Творческие задания

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

к рабочей программе учебной дисциплины ФГОС СПО
ОП. 11 Основы педагогического мастерства

**Ведомость соотнесения требований профессионального стандарта
по профессии "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного,
Начального общего, основного общего, среднего общего Образования)
(воспитатель, учитель)", номер 6 уровня квалификации и ФГОС СПО по
специальности 44.02.01 Дошкольное образование**

**Обобщенная трудовая функция
(ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ)**

Формулировка ОТФ: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

Результаты, заявленные в профессиональном стандарте	Технические требования РЧ/НЧ/ДЭ	Образовательные результаты ФГОС СПО по УД	
А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение А/02.6 Воспитательная деятельность		ПК. 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами	
Необходимые умения		Умение	Тематика практических занятий
Владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность	Технические средства обучения, используемые в учебном процессе для освоения программы профессионального обучения. Компьютер, мультимедийный	создания в процессе обучения позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-	Профессиональные умения педагога в общении с детьми и родителями. (Упражнения на развитие навыков слушания, умений вести диалог, дискуссию, отработку техники «Я-

Результаты, заявленные в профессиональном стандарте	Технические требования РЧ/НЧ/ДЭ	Образовательные результаты ФГОС СПО по УД	
(отражающая профессиональную ИКТ компетентность соответствующей области человеческой деятельности);	проектор, экран, доска	культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья	высказывания») Средства организованной групповой деятельности (тренинг). Работа педагога с группой: социально-психологический климат в группе, создание ситуации успеха. Составление программ самообразования, самовоспитания.
Необходимые знания		Знание	Теоретические темы
Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики; Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;	Технические средства обучения, используемые в учебном процессе для освоения программы профессионального обучения. Компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска	особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;	Педагогическая техника как инструментарий педагогического мастерства Педагогическое мастерство и его элементы Технология и культура педагогического общения

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,
ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением;	
БЫЛО	СТАЛО
Основание:	
Подпись лица внесшего изменения	