

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
«СЕРГИЕВСКИЙ ГУБЕРНСКИЙ ТЕХНИКУМ»**

**УТВЕРЖДЕНО**  
Директор ГБПОУ СО СГТ  
Н.А.Симонова  
Приказ от 31 января 2024 г. № 30-пд

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.10 Детская психология  
общепрофессиональный цикл  
основной образовательной программы  
44.02.01 Дошкольное образование**

**Сергиевск, 2024**

**РАССМОТРЕНО НА ЗАСЕДАНИИ\***

Предметно-цикловой комиссии  
«Профессиональные модули специальностей  
гуманитарного и социально – экономического  
профиля»

Председатель Ирина Анатольевна Карачкова  
Протокол от \_12 января 2024 г. №6

**ОДОБРЕНО \*\***

Методистом Андрюхиной Е.В.  
15 января 2024 г.

Составитель: Пожидаева Е.А., преподаватель ГБПОУ СО СГТ

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.10 Детская психология разработана на основе ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденной приказом Министерства образования и науки РФ от 17 августа 2022 г. N 743.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями к оформлению, установленными в ГБПОУ СО СГТ.

Рабочая программа разработана с учетом профессионального стандарта Педагог, 5 и 6 уровня квалификации, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (с изменениями), а также с учетом квалификационных запросов со стороны ГБОУ СОШ №1 п.г.т. Суходол м.р. Сергиевский Самарской области структурное подразделение детский сад «Сказка».

Рабочая программа ориентирована на подготовку студентов к выполнению заданий ДЭ по КОД 44.02.01-3-2024 специальности 44.02.01 Дошкольное образование, конкурсных заданий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству «Профессионалы» по компетенции Дошкольное воспитание.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.1 Дошкольное образование в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .....	11
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	19
4.2. Информационное обеспечение обучения.....	19
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	21
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 .....	26
ПРИЛОЖЕНИЕ 2 .....	27
ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ.....	29

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.10 Детская психология

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины **ОП.10 Детская психология** является частью основной образовательной программы по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование, разработанной в соответствии с ФГОС СПО.

Рабочая программа составляется для очной формы обучения.

### 1.2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

По результатам освоения **ОП.10 Детская психология** у обучающихся должны быть сформированы образовательные результаты в соответствии с ФГОС СПО (ПООП\*):

#### **уметь:**

-анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития детей дошкольного возраста;

-применять имеющиеся знания для решения педагогических задач.

#### **знать:**

-детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка;

-основные закономерности психического развития;

-развитие деятельности

в раннем и дошкольном возрасте (бытовая, развитие игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте; сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста;

-развитие деятельности

в раннем и дошкольном возрасте (бытовая, трудовая, продуктивная)

развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте;

-развитие личности в раннем и дошкольном возрасте;

-психологическая готовность к обучению в школе.

#### Вариативная часть:

По результатам освоения **ОП 10. Детская психология** у обучающихся должны быть сформированы вариативные образовательные результаты, ориентированные на выполнение требований рынка труда.

С целью реализации требований профессионального стандарта (ПС) Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), 5 и 6 уровней квалификации, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (с изменениями) обучающийся должен

ТУ.1. Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки

учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.

ТУ.2. Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других

методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей

ТУ.3. Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития

личности и поведения в реальной и виртуальной среде

ТУ.4 Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является

родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

ТУ.5 Владеть ИКТ-компетентностями:

общепользовательская ИКТ-компетентность;

общепедагогическая ИКТ-компетентность;

предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)

ТУ. 6 Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья

ТУ.7 Использовать в практике своей работы психологические подходы:

культурно-исторический, деятельностный и развивающий

ТУ.8 Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ

ТЗ1. Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке

ТЗ2. История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования

образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества

ТЗ. Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий

жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики

ТЗ4. Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей

поведения в социальных сетях

ТЗ5. Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов

обучения

ТЗ6. Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода,

виды и приемы современных педагогических технологий

ТЗ. 7 Педагогические закономерности организации образовательного процесса

ТЗ.8 Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития

ТЗ. 9 Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся

ТЗ.11 Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ

ТЗ.12 Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью

ТЗ.13 Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей

ТЗ.14 Социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ

С целью реализации требований демонстрационного экзамена (ДЭ) по специальности Дошкольное образование, КОД 44.02.01-3-2024 обучающийся должен уметь:

- планировать педагогическую деятельность с детьми 4-7 лет на основе деятельностного, развивающего и других современных подходов к реализации образовательных программ дошкольного образования;
- выбирать формы и методы проведения занятий по образовательной программе дошкольного образования, соответствующие целям и содержанию занятия, возрастным и индивидуальным особенностям детей;

осуществлять анализ, отбор и адаптацию дидактических материалов с учетом реализуемых форм и методов работы с детьми по образовательной программе дошкольного

С целью реализации требований конкурсных заданий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству «Профессионалы» (РЧ) по компетенции Дошкольное воспитание обучающийся должен

**уметь:**

выстраивать межличностную коммуникацию;  
воспринимать и понимать друг друга;  
выстраивать межличностное взаимодействие со всеми субъектами образовательного процесса;  
умение передавать познавательную (учебную) информацию;  
пользоваться вербальными и невербальными средствами передачи информации всем субъектам образовательного процесса;  
организовывать и поддерживать педагогический диалог;  
активно слушать собеседника;  
ориентироваться в коммуникативной ситуации психолого-педагогического взаимодействия;  
распознавать скрытые мотивы и психологические защиты собеседника;  
понимать эмоциональное состояние воспитанника;  
правильно оценить ситуацию общения;  
вести себя так, чтобы дать возможность другому человеку проявить свои интересы и чувства;

**знать и понимать:**

профессиональную терминологию;  
принципы доступности и научности;  
содержание базовых коммуникативных умений воспитателя (коммуникативных, перцептивных и интерактивных);  
возрастные особенности детей дошкольного возраста;  
способы и формы общения с детьми;  
методы и приемы психолого-педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста;  
средства выразительности речи;  
этические нормы.

С целью реализации квалификационных требований работодателей (КТР) обучающийся должен

**уметь:**

- соблюдать принципы бережливого производства в процессе организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования  
- формировать «бережливое» мышление у детей дошкольного возраста

**знать:**

- базовые основы самоорганизации ребенка, его умение оптимального распределения временных, материальных и других имеющихся ресурсов, способы формирования и развития у детей осознанных, ответственных, ценностных, рациональных взаимоотношений типа «Я – Я», «Я – Другой», «Я – Природа», «Я – Предмет»  
- принципы и инструменты бережливого производства в образовании

### 1.3. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>	<b>70</b>
<i>Самостоятельная работа</i>	<b>4</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>66</b>
в том числе:	
в форме практической подготовки	54
теоретическое обучение	<b>18</b>
лабораторные работы	<i>не предусмотрено</i>
практические занятия	<b>40</b>
курсовая работа (проект)	<i>не предусмотрено</i>
контрольная работа	<i>не предусмотрено</i>
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>4</b>
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	2



## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результатом освоения УД является овладение обучающимися профессиональными компетенциями (ПК), указанными в ФГОС СПО 44.02.01 Дошкольное образование

ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.

ПК. 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.

Результатом освоения УД является овладение трудовыми функциями профессионального стандарта ) "педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"

А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

А/01.6 Общепедагогическая  
функция. Обучение

А/02.6 Воспитательная  
деятельность

А/03.6 Развивающая деятельность

В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ УД ОБУЧАЮЩИЕСЯ ДОЛЖНЫ ОВЛАДЕТЬ  
ОБЩИМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ (ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;  
регулирующих ее правовых норм.

**В результате изучения УД обучающиеся должны формировать личностные результаты (ЛР):**

ЛР 2.1, ЛР 2.2, ЛР 3.1, ЛР 7, ЛР 9.2, ЛР 12, ЛР 15, ЛР 21.1, ЛР 26

ЛР 2.1. Проявляющий активную гражданскую позицию.

ЛР 2.2. Демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости.

ЛР 3.1. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 9.2. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

ЛР. 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

**ЛР 15** Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, к социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания жизненной и профессиональной траектории, принимающий активное участие в социально значимой деятельности на местном и региональном уровнях, осознающий ценности использования в собственной деятельности инструментов и принципов бережливого производства

**ЛР 21.1** Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

ЛР 26 Демонстрирующий уважение к учреждениям и деятелям, вносящим вклад в развитие отечественной педагогики в целом, и системы образования РФ в частности

### 3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

#### ОП.10 Детская психология (по учебному плану)

#### Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.10 Детская психология

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Общие вопросы детской психологии			
Тема 1. Детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка Тема 2. Основные закономерности психического развития	Содержание	2	ОК 01; ОК 02
	Теоретические и практические задачи детской психологии. Исторический анализ понятия детства. Методологические основы детской психологии. Методы детской психологии. Связь детской психологии с другими науками.		ЛР 2.1, ЛР 2.2, ЛР 3.1, ЛР 7, ЛР 9.2, ЛР 12, ЛР 15, ЛР 21.1, ЛР 26
	Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка: предпосылки, определяющие психическое развитие; условия, определяющие психическое развитие; взаимодействие биологических и социальных факторов		ОК 01; ОК 02 ЛР 2.1, ЛР 2.2, ЛР 3.1, ЛР 7, ЛР 9.2, ЛР 12,
Индивидуальные особенности психического развития детей: темп психического развития, индивидуально-психологические качества, наследственность и среда, способности	ЛР 15, ЛР 21.1, ЛР 26		

	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 1. Применение знаний о закономерностях психического развития ребенка при решении педагогических задач. Подготовка сообщений, докладов по выбранной теме	2	
	<i>Лабораторная работа</i>	<i>Не предусмотрено</i>	
	<i>Самостоятельная работа</i>	<i>Не предусмотрено</i>	
Раздел 2. Психологическая характеристика деятельности ребенка в дошкольном возрасте			
Тема 3. Развитие игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте Развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте	Содержание	2	ОК 01; ОК 02; ПК 2.1; ПК 5.1; ПК 5.3  ЛР 2.1, ЛР 2.2, ЛР 3.1, ЛР 7, ЛР 9.2, ЛР 12, ЛР 15, ЛР 21.1, ЛР 26
	Игровая деятельность. Развитие игровой деятельности в младенчестве и раннем возрасте. Роль игры в психическом развитии ребенка: влияние игры на общее развитие ребенка, влияние игры на развитие функций речи, рефлексия.		
	Сюжетно-ролевая игра – ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста. Компоненты сюжетно-ролевой игры		
	Роль игрушки в психическом развитии ребенка: игрушка как средство психического развития ребенка, игрушка как средство воздействия на нравственную сторону личности ребенка		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 2. Применение знаний о развитии игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач. Составление игр, подбор игр	4	
	Практическое занятие 3. Составление рекомендаций по подбору игрушек, способствующих психическому развитию ребенка на разных возрастных этапах		

	Развитие бытовой и трудовой деятельности в раннем и дошкольном возрасте		ОК 01; ОК 02; ПК 2.1; ПК 5.1; ПК 5.3 ЛР 2.1, ЛР 2.2, ЛР 3.1, ЛР 7, ЛР 9.2, ЛР 12, ЛР 15, ЛР 21.1, ЛР 26
	Развитие продуктивных видов деятельности. Развитие изобразительной деятельности. Содержание детского рисунка. Конструктивная деятельность		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 4. Подбор и анализ диагностических методик для определения уровня развития трудовой и продуктивной деятельности детей дошкольного возраста	4	
	Практическое задание 5. Применение знаний о развитии деятельности в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач.		
	<i>Лабораторная работа</i>	<i>Не предусмотрено</i>	
	<i>Самостоятельная работа</i>	<i>Не предусмотрено</i>	
Раздел 3. Развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте			ОК 01; ОК 02;
Тема 5. Сенсорное развитие Тема 6. Развитие речи	Содержание	2	ПК 2.1; ПК 3.1 ЛР 2.1, ЛР 2.2, ЛР 3.1, ЛР 7, ЛР 9.2, ЛР 12, ЛР 15, ЛР 21.1, ЛР 26
	Сенсорное развитие в раннем и дошкольном возрасте. Сенсорные эталоны и их усвоение дошкольниками. Развитие ориентировки в пространстве и времени.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое задание 6. Применение знаний об особенностях сенсорного развития в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач.	2	
	Развитие речи в раннем и дошкольном возрасте: развитие различных сторон речи, развитие функций речи, развитие форм речи.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое задание 7. Применение знаний о развитии речи в раннем и	2	

	дошкольном возрасте при решении педагогических задач.		
	<i>Лабораторная работа</i>	<i>Не предусмотрено</i>	
	<i>Самостоятельная работа</i>	<i>Не предусмотрено</i>	
Тема 7. Развитие мышление	Содержание	2	
Тема 8. Развитие внимания, памяти и воображения	Развитие мышления в раннем и дошкольном возрасте: проблемные ситуации, установление причинно-следственных связей, развитие мыслительных действий, образное мышление, предпосылки развития логических форм мышления, логическое мышление и умственное развитие		ОК 01; ОК 02; ПК 2.1; ПК 3.1 ЛР 2.1, ЛР 2.2, ЛР 3.1, ЛР 7, ЛР 9.2, ЛР 12, ЛР 15, ЛР 21.1, ЛР 26
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое задание 8. Применение знаний развития мышления в дошкольном возрасте при решении педагогических задач	2	
	Развитие внимания в раннем и дошкольном возрасте. Развитие произвольности, соотношение видов внимания в дошкольном возрасте		
	Развитие памяти в раннем и дошкольном возрасте. Развитие произвольной памяти, развитие произвольной памяти, соотношение произвольного и произвольного запоминания		
	Развитие воображения. Условия развития воображения, соотношение произвольного и произвольного воображения.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое задание 9. Подбор и анализ диагностических методик для определения уровня развития внимания, памяти и воображения детей дошкольного возраста	4	
	<i>Лабораторная работа</i>	<i>Не предусмотрено</i>	

	<i>Самостоятельная работа</i>	<i>Не предусмотрено</i>	
	Практическое задание 10. Применение знаний о развитии внимания, памяти и воображения в дошкольном возрасте при решении педагогических задач		
Раздел 4. Развитие личности в раннем и дошкольном возрасте			
Тема 9. Условия развития личности	Содержание	2	ОК 01; ОК 02;
	Влияние взрослого на развитие личности ребенка. Предпосылки развития личности, притязание на признание, потребность в любви. Зависимость от других и самостоятельность, взаимные оценки. Мальчики и девочки. Роль взрослых и половая идентификация ребенка. Формирование образа тела.		ПК 4.1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		ЛР 2.1, ЛР 2.2, ЛР 3.1, ЛР 7, ЛР 9.2, ЛР 12,
	Практическое занятие 11. Подбор и анализ диагностических методик для выявления личностных особенностей воспитанников	2	ЛР 15, ЛР 21.1, ЛР 26
	<i>Лабораторная работа</i>	<i>Не предусмотрено</i>	
	<i>Самостоятельная работа</i>	<i>Не предусмотрено</i>	
Тема 10. Развитие мотивов поведения и формирования самосознания ребенка в дошкольном возрасте	Содержание	2	ОК 01; ОК 02;
	Содержание мотивов поведения дошкольников. Формирование системы мотивов. Соподчинение мотивов. Самосознание и самооценка у детей дошкольного возраста. Осознание себя во времени		ПК 4.1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		ЛР 2.1, ЛР 2.2, ЛР 3.1, ЛР 7, ЛР 9.2, ЛР 12,
	Практическое задание 12. Применение знаний мотивов поведения воспитанников при решении педагогических задач	2	ЛР 15, ЛР 21.1, ЛР 26
	<i>Лабораторная работа</i>	<i>Не предусмотрено</i>	

	<i>Самостоятельная работа</i>	<i>Не предусмотрено</i>	
Тема 11. Нравственное развитие	Содержание	2	ОК 01; ОК 02;
	Условия нравственного развития личности ребенка. Происхождение негативных личностных образований. Детская ложь. Эмоциональное самочувствие ребенка в группе. Роль этических эталонов в развитии личности ребенка. Развитие стремления к нравственному поступку. Условия развития навыка вежливости		ПК 4.1 ЛР 2.1, ЛР 2.2, ЛР 3.1, ЛР 7, ЛР 9.2, ЛР 12, ЛР 15, ЛР 21.1, ЛР 26
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое задание 13. Применение знаний о нравственном развитии воспитанников при решении педагогических задач	2	
	<i>Лабораторная работа</i>	<i>Не предусмотрено</i>	
	<i>Самостоятельная работа</i>	<i>Не предусмотрено</i>	
Тема 12. Эмоционально-волевое развитие	Содержание	2	ОК 01; ОК 02;
	Развитие эмоций в раннем и дошкольном возрасте. Развитие чувств дошкольника. Динамика развития эмоций и чувств		ПК 4.1
	Развитие воли. Возникновение воли как способности к управлению поведением. Генезис волевых действий. Стремление к цели. Значение мотивов. Планирование		ЛР 2.1, ЛР 2.2, ЛР 3.1, ЛР 7, ЛР 9.2, ЛР 12, ЛР 15, ЛР 21.1, ЛР 26
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое задание 14. Применение знаний о эмоционально-волевом развитии воспитанников при решении педагогических задач	2	
Тема 13. Индивидуально-	Содержание		ОК 01; ОК 02;
	Развитие темперамента в раннем и дошкольном возрасте. Развитие характера		ПК 4.1



типологические особенности	дошкольника. Развитие способностей у детей дошкольного возраста		ЛР 2.1, ЛР 2.2,
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		ЛР 3.1, ЛР 7,
	Практическое занятие 15. Подбор и анализ диагностических методик для выявления индивидуально-типологических особенностей воспитанников	4	ЛР 9.2, ЛР 12, ЛР 15, ЛР 21.1,
	Практическое задание 16. Применение знаний об индивидуально-типологических особенностях воспитанников при решении педагогических задач		ЛР 26
	<i>Лабораторная работа</i>	<i>Не предусмотрено</i>	
	<i>Самостоятельная работа: Разобрать тему: Развитие темперамента в раннем и дошкольном возрасте. Развитие характера дошкольника. Развитие способностей у детей дошкольного возраста</i>	4	
Тема 14. Психологическая готовность к обучению в школе	Содержание	2	
	Социальная ситуация развития в период перехода от дошкольного к младшему школьному возрасту. Кризис 7 лет. Характеристика компонентов психологической готовности к школе		ОК 01; ОК 02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		ЛР 2.1, ЛР 2.2, ЛР 3.1, ЛР 7,
	Практическое занятие 17. Подбор и анализ диагностических методик для определения психологической готовности дошкольников к школе	2	ЛР 9.2, ЛР 12, ЛР 15, ЛР 21.1, ЛР 26
	Практическое занятие 18. Подготовка презентации по выбору студентов	2	
	Практическое занятие 19. Подготовка презентации по выбору студентов. Защита	2	
	Практическое занятие 20 Итоговое занятие. Защита	2	

	<i>Лабораторная работа</i>	<i>Не предусмотрено</i>	
	<i>Самостоятельная работа</i>	<i>Не предусмотрено</i>	
Промежуточная аттестация		8	
Всего:		66	

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета психологии.

Кабинет психологии делится на рабочую зону и зону релаксации.

#### **Оборудование учебного кабинета:**

- нормативно-правовая документация;
- диагностический инструментарий: рисуночные проективные тесты, методики на изучение психических процессов, характерологических особенностей детей, психологической готовности к школе, креативных способностей, коммуникативной сферы;
- программы игр, упражнений, направленных на развитие познавательных процессов дошкольников, коммуникативной сферы, программы коммуникативных тренингов;
- задания для самостоятельной внеаудиторной работы, примерные темы рефератов;
- методические материалы по оказанию помощи студентам в написании рефератов, проведении диагностических методик;
- методические рекомендации для студентов;
- электронные фонды КИМов для текущего контроля;
- музыкальные диски «Звуки природы», «Летняя ночь», «Гармония природы». **Технические средства обучения:**

Компьютерная техника, мультимедийный проектор, видеомэгафитон.

### 4.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **Основные печатные и электронные издания**

Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства : учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 170 с. —

(Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08012-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491309> (дата обращения: 21.06.2022).

Веракса, Н. Е. Детская психология : учебник для вузов / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 429 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15251-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489412> (дата обращения: 21.06.2022).

Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Изотова [и др.] ; под редакцией Е. И. Изотовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 222 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10206-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498966> (дата обращения: 21.06.2022).

Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Изотова [и др.] ; под редакцией Е. И. Изотовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 240 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10203-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498967> (дата обращения: 21.06.2022).

### **Дополнительные источники**

Алексеева, Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста: учебник и практикум для СПО [Текст] / Е. Е. Алексеева. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 195 с.

Белкина, В. Н. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками: учеб. пособие для СПО [Текст] / В. Н. Белкина. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 170 с.

Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 160 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-

06998-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:

<https://urait.ru/bcode/452935>

Гонина, О. О. Психология дошкольного возраста: учебник и практикум для академического бакалавриата [Текст] / О. О. Гонина. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 425 с.

#### Интернет ЭОР

1. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. Форма доступа: <http://pedlib.ru/>
2. Педагогика.ру [Электронный ресурс]: сайт для студентов. Форма доступа: <http://pedagogy.ru>
3. Полат, Е. С. Новые педагогические технологии [Электронный ресурс] : курс дистанционного обучения для учителей. Форма доступа: <http://scholar.urc.ac.ru/courses/Technology/index.html>

### 4.3 Общие требования к организации образовательного процесса.

Освоение **ОП.10 Детская психология** производится в соответствии с учебным планом по специальности/профессии 44.02.01 Дошкольное образование и календарным графиком, утвержденным директором ОО.

В процессе освоения **ОП.10 Детская психология** предполагается проведение текущего контроля знаний, умений у студентов. Выполнение практических занятий/лабораторных работ является обязательной для всех обучающихся. Наличие оценок по лабораторным работам/практическим занятиям (ЛР/ПЗ) является для каждого студента обязательным. В случае отсутствия оценок за ЛР/ПЗ студент не допускается до дифференцированного зачета) по УД.

С целью оказания помощи студентам при освоении теоретического и практического материала, выполнения самостоятельной работы разрабатываются учебно-методические комплексы для студентов.

Текущий учет результатов освоения УД производится в электронном журнале.

Наличие оценок по лабораторным работам/практическим занятиям (ЛР/ПЗ) является для каждого студента обязательным.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения <sup>1</sup>	Критерии оценки	Методы оценки
<p>детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка;</p> <p>основные закономерности психического развития;</p> <p>развитие игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте; сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста;</p> <p>развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте (бытовая, трудовая, продуктивная);</p> <p>развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте;</p> <p>развитие личности в раннем и дошкольном возрасте;</p> <p>психологическая готовность к обучению в школе;</p>	<p>знание предмета, задач, детской психологии, связи детской психологии с другими науками;</p> <p>понимание основных закономерностей психического развития ребенка. анализ социальной ситуации развития в раннем и дошкольном возрасте;</p> <p>понимание роли игровой деятельности в психическом развитии ребенка в раннем и дошкольном возрасте;</p> <p>знание структуры сюжетно-ролевой игры;</p> <p>оценка влияния сюжетно-ролевой игры на психическое развитие детей дошкольного возраста;</p> <p>понимание роли игрушки в психическом развитии детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>знание особенностей развития различных видов деятельности детей в раннем и дошкольном возрасте. понимание значения различных видов деятельности в психическом развитии дошкольников;</p> <p>знание особенностей сенсорного развития детей раннего и дошкольного возраста, развития</p>	<p>анализ и оценка решения тестовых заданий;</p> <p>анализ и оценка решения ситуационных задач;</p> <p>анализ и оценка презентации по выбранной теме.</p>

<sup>1</sup> В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

	<p>речи, мышления, памяти, внимания и воображения у детей дошкольного возраста;</p> <p>знание особенностей развития личности в раннем и дошкольном возрасте. понимание и оценка условий развития личности детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>знание социальной ситуации развития в период перехода от дошкольного к младшему школьному возрасту;</p> <p>оценка развития компонентов психологической готовности детей к школе.</p>	
<p>анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития;</p> <p>применять имеющиеся знания для решения педагогических задач.</p>	<p>поиск, выбор решения педагогических ситуаций на основе применения знаний об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, использование знаний детской психологии при решении педагогических задач.</p>	<p>экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;</p> <p>оценка результатов выполнения практической работы.</p>

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Умение решать педагогические и психологические задачи; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	Практические занятия: самодиагностики свойств личности.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	выявлять индивидуально типологические и личностные особенности воспитанников, возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании.	Практические занятия: составление схемы условия психического развития.
ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста	поиск, выбор решения педагогических ситуаций на основе применения знаний об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса; использование знаний возрастной и педагогической психологии при решении педагогических задач	экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы оценка результатов выполнения практической работы
ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.	понимание взаимосвязи развития и деятельности, развития и обучения, понимание значения ведущей деятельности в психическом развитии человека на разных возрастных этапах; понимание значения зоны ближайшего развития для психического развития человека знание различных подходов к периодизации психического	Практические занятия: составление схемы условия психического развития.
ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	понимание взаимосвязи развития и деятельности, развития и обучения, понимание значения ведущей деятельности в психическом развитии человека на разных возрастных этапах; понимание значения зоны ближайшего развития для психического развития человека знание различных подходов к периодизации психического	Практические занятия: составление схемы условия психического развития.



<p>ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.</p>	<p>следить за состоянием здоровья детей, основные особенности детей разных возрастов.</p>	<p>Практическая работа: определить состояние здоровья ребенка соответствующего возраста.</p>
<p>ПК. 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных</p>	<p>выявлять особенности общения у детей разных возрастов.</p>	<p>Составление схемы</p>

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**  
**ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ**  
**АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема учебного занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Активные и интерактивные формы и методы обучения</b>
<b>1</b>	Общие вопросы детской психологии	<b>2</b>	Составление кластера
<b>2</b>	Развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте	<b>2</b>	«Мозговой штурм»
<b>3</b>	Развитие личности в раннем и дошкольном возрасте	<b>2</b>	Составление кластера

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

к рабочей программе учебной дисциплины ФГОС СПО

**Ведомость соотнесения требований профессионального стандарта  
по профессии Название ПС, номер уровня квалификации и ФГОС СПО  
по специальности /профессии 44.02.01 Дошкольное образование**

<b>Обобщенная трудовая функция (ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ)</b>
Формулировка ОТФ: А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

<b>Результаты, заявленные в профессиональном стандарте</b>	<b>Технические требования РЧ/НЧ/ДЭ</b>	<b>Образовательные результаты ФГОС СПО по УД</b>
Название ТФ А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение		ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста. ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста. ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста. ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения. ПК. 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и

Результаты, заявленные в профессиональном стандарте	Технические требования РЧ/НЧ/ДЭ	Образовательные результаты ФГОС СПО по УД	
		информационных.	
Необходимые умения	Технические требования РЧ/НЧ/ДЭ	Умение	Тематика практических занятий
<p>Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</p> <p>Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>планировать педагогическую деятельность с детьми 4-7 лет на основе деятельностного, развивающего и других современных подходов к реализации образовательных программ дошкольного образования;</li> <li>выбирать формы и методы проведения занятий по образовательной программе дошкольного образования, соответствующие целям и содержанию занятия, возрастным и индивидуальным особенностям детей;</li> <li>осуществлять анализ, отбор и адаптацию дидактических материалов с учетом реализуемых форм и методов работы с детьми по образовательной программе дошкольного</li> </ul>	<p>Уметь применять знания психологии при решении педагогических задач;</p> <p>Уметь выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников.</p>	<p>Диагностика личностных качеств и способностей (тесты «Профессиональная мотивация», «Художник или мыслитель?», «Психологический тип», «Три я» и др.). Составление профессиограммы и индивидуального портрета воспитателя. Анализ конфликтных ситуаций в педагогической деятельности воспитателя. Разрешение конфликтов в педагогической деятельности</p> <p>Применение знаний об особенностях психического развития в юношеском возрасте при решении педагогических задач.</p>

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,  
ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением;	
<b>БЫЛО</b>	<b>СТАЛО</b>
Основание:	
Подпись лица внесшего изменения	