

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
«СЕРГИЕВСКИЙ ГУБЕРНСКИЙ ТЕХНИКУМ»**

**УТВЕРЖДЕНО**  
Директор ГБПОУ СО СГТ  
Н.А.Симонова  
Приказ от 31 января 2024 г. № 30-пд

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.09 Основы возрастной и педагогической психологии  
общепрофессиональный цикл  
основной образовательной программы**

**44.02.01 Дошкольное образование**

**Сергиевск, 2024**

**РАССМОТРЕНО НА ЗАСЕДАНИИ\***

Предметно-цикловой комиссии  
«Профессиональные модули специальностей  
гуманитарного и социально – экономического  
профиля»

Председатель Ирина Анатольевна Карачкова  
Протокол от \_12.01. 2024 г. №6

**ОДОБРЕНО \*\***

Методистом Андрюхиной Е.В.  
15января 2024 г.

Составитель: Пожидаева Е.А., преподаватель ГБПОУ СО СГТ

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.09 Основы возрастной и педагогической психологии разработана на основе ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденной приказом Министерства образования и науки РФ от 17 августа 2022 г. N 743.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями к оформлению, установленными в ГБПОУ СО СГТ.

Рабочая программа разработана с учетом профессионального стандарта Педагог, 5 и 6 уровня квалификации, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (с изменениями), а также с учетом квалификационных запросов со стороны ГБОУ СОШ №1 п.г.т. Суходол м.р. Сергиевский Самарской области структурное подразделение детский сад «Сказка».

Рабочая программа ориентирована на подготовку студентов к выполнению заданий ДЭ по КОД 44.02.01-3-2024 специальности 44.02.01 Дошкольное образование, конкурсных заданий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству «Профессионалы» по компетенции Дошкольное воспитание.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.1 Дошкольное образование в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .....	12
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	21
4.2. Информационное обеспечение обучения.....	21
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	23
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 .....	28
ПРИЛОЖЕНИЕ 2 .....	29
ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ.....	31

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.09 Основы возрастной и педагогической психологии

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.09 Основы возрастной и педагогической психологии является частью основной образовательной программы по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование, разработанной в соответствии с ФГОС СПО.

Рабочая программа составляется для очной формы обучения.

### 1.2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

По результатам освоения ОП.09 Основы возрастной и педагогической психологии у обучающихся должны быть сформированы образовательные результаты в соответствии с ФГОС СПО (ПООП\*):

#### **уметь:**

- анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса;

-применять имеющиеся знания для решения педагогических задач

#### **знать:**

-предмет, задачи, методы возрастной психологии;

-предпосылки и условия психического развития, социальная ситуация развития

взаимосвязь развития и деятельности, развития и обучения, ведущая деятельность, зона ближайшего развития;

-периодизация психического развития; критические и литические периоды развития

-особенности психического развития на разных возрастных этапах онтогенеза;

-предмет, проблемы и методы педагогической психологии; психология обучения.

концепция развивающего обучения Л. В. Занкова.

-Гипотеза П. Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий.

-Концепция

В. В. Давыдова о содержательных обобщениях в обучении психология воспитания.

-цели, средства, методы, инструменты воспитания. воспитания.

-социально-психологические аспекты воспитания.

-психология педагогической деятельности.

-личность педагога.

-общие и специальные способности педагога.

-индивидуальный стиль деятельности педагога;

-пути и средства самообразования. руководство детскими группами и коллективами;

-руководство педагогическим коллективом. предупреждение и устранение конфликтов в работе педагогического коллектива.

Вариативная часть:

По результатам освоения **ОП.09 Основы возрастной и педагогической психологии**

у обучающихся должны быть сформированы вариативные образовательные результаты, ориентированные на выполнение требований рынка труда.

С целью реализации требований профессионального стандарта (ПС) Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), 5 и 6 уровней квалификации, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (с изменениями) обучающийся должен

ТУ.1. Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки

учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.

ТУ.2. Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других

методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей

ТУ.3. Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития

личности и поведения в реальной и виртуальной среде

ТУ.4 Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является

родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

ТУ.5 Владеть ИКТ-компетентностями:

общепользовательская ИКТ-компетентность;

общепедагогическая ИКТ-компетентность;

предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)

ТУ. 6 Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья

ТУ.7 Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий

ТУ.8 Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ

ТЗ1. Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке

ТЗ2. История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества

ТЗ. Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития,

социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий

жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики

ТЗ4. Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей

поведения в социальных сетях

ТЗ5. Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов

обучения

ТЗ6. Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода,

виды и приемы современных педагогических технологий

ТЗ. 7 Педагогические закономерности организации образовательного процесса

ТЗ.8 Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития

ТЗ. 9 Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся

ТЗ.11 Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ

ТЗ.12 Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью

ТЗ.13 Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей

ТЗ.14 Социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ

С целью реализации требований демонстрационного экзамена (ДЭ) по специальности Дошкольное образование, КОД 44.02.01-3-2024 обучающийся должен уметь:

- планировать педагогическую деятельность с детьми 4-7 лет на основе деятельностного, развивающего и других современных подходов к реализации образовательных программ дошкольного образования;
- выбирать формы и методы проведения занятий по образовательной программе дошкольного образования, соответствующие целям и содержанию занятия, возрастным и индивидуальным особенностям детей;

осуществлять анализ, отбор и адаптацию дидактических материалов с учетом реализуемых форм и методов работы с детьми по образовательной программе дошкольного

С целью реализации требований конкурсных заданий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству «Профессионалы» (РЧ) по компетенции Дошкольное воспитание обучающийся должен

**уметь:**

выстраивать межличностную коммуникацию;

воспринимать и понимать друг друга;

выстраивать межличностное взаимодействие со всеми субъектами образовательного процесса;

умение передавать познавательную (учебную) информацию;

пользоваться вербальными и невербальными средствами передачи информации всем субъектам образовательного процесса;

организовывать и поддерживать педагогический диалог;

активно слушать собеседника;

ориентироваться в коммуникативной ситуации психолого-педагогического взаимодействия;

распознавать скрытые мотивы и психологические защиты собеседника;

понимать эмоциональное состояние воспитанника;

правильно оценить ситуацию общения;

вести себя так, чтобы дать возможность другому человеку проявить свои интересы и чувства;

**знать и понимать:**

профессиональную терминологию;

принципы доступности и научности;

содержание базовых коммуникативных умений воспитателя (коммуникативных, перцептивных и интерактивных);

возрастные особенности детей дошкольного возраста;

способы и формы общения с детьми;

методы и приемы психолого-педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста;

средства выразительности речи;

этические нормы.

С целью реализации квалификационных требований работодателей (КТР) обучающийся должен

**уметь:**

- соблюдать принципы бережливого производства в процессе организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
- формировать «бережливое» мышление у детей дошкольного возраста

**знать:**

- базовые основы самоорганизации ребенка, его умение оптимального распределения временных, материальных и других имеющихся ресурсов, способы формирования и развития у детей осознанных, ответственных, ценностных, рациональных взаимоотношений типа «Я – Я», «Я – Другой», «Я – Природа», «Я – Предмет»
- принципы и инструменты бережливого производства в образовании



### 1.3. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>	<b>36</b>
<i>Самостоятельная работа</i>	<b>0</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>36</b>
в том числе:	
в форме практической подготовки	20
теоретическое обучение	<b>16</b>
лабораторные работы	<i>не предусмотрено</i>
практические занятия	<b>20</b>
курсовая работа (проект)	<i>не предусмотрено</i>
контрольная работа	<i>не предусмотрено</i>
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>0</b>
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	2

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результатом освоения УД является овладение обучающимися профессиональными компетенциями (ПК), указанными в ФГОС СПО 44.02.01 Дошкольное образование

ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.

ПК. 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.

Результатом освоения УД является овладение трудовыми функциями профессионального стандарта ) "педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"

А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

А/01.6 Общепедагогическая  
функция. Обучение

А/02.6 Воспитательная  
деятельность

А/03.6 Развивающая деятельность

В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ УД ОБУЧАЮЩИЕСЯ ДОЛЖНЫ ОВЛАДЕТЬ ОБЩИМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ (ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

регулирующих ее правовых норм.

**В результате изучения УД обучающиеся должны формировать личностные результаты (ЛР):**

**ЛР 2.1, ЛР 2.2, ЛР 3.1, ЛР 7, ЛР 9.2, ЛР 12, ЛР 15, ЛР 21.1, ЛР 26**

ЛР 2.1.Проявляющий активную гражданскую позицию.

ЛР 2.2. Демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости.

ЛР 3.1. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 9.2. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

ЛР. 12Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

**ЛР 15** Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, к социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания жизненной и профессиональной траектории, принимающий активное участие в социально значимой деятельности на местном и региональном уровнях, осознающий ценности использования в собственной деятельности инструментов и принципов бережливого производства

**ЛР 21.1** Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

ЛР 26 Демонстрирующий уважение к учреждениям и деятелям, вносящим вклад в развитие отечественной педагогики в целом, и системы образования РФ в частности

### 3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ОП.09 Основы возрастной и педагогической психологии (по учебному плану)

Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.09 Основы возрастной и педагогической психологии

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Возрастная психология			
Тема 1.1.	Содержание	2	ОК 01; ОК 02  ЛР 2.1, ЛР 2.2, ЛР 3.1, ЛР 7, ЛР 9.2, ЛР 12, ЛР 15, ЛР 21.1, ЛР 26
Предмет и задачи возрастной психологии	Возрастная психология как особая область психологических знаний. Структура возрастной психологии. Взаимосвязь возрастной психологии с другими науками.		
	Основные методологические положения возрастной психологии: методологические принципы возрастной психологии (принцип детерминизма, принцип системности, принцип развития), основные категории возрастной психологии, механизмы развития личности в онтогенезе.		
	Методы исследования психики в онтогенезе. Характеристика основных и вспомогательных методов исследования.		
	Биологические и социальные факторы психического развития. Современные подходы к проблеме взаимосвязи наследственности и среды.		

	Социальная ситуация развития и ее роль в процессе становления психики. Фактор места и социальная ситуация развития. Современное понимание социальной ситуации развития в отечественной психологии. Социальные контексты развития в современной зарубежной психологии.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 1. Применение знаний о предпосылках и условиях психического развития при решении педагогических задач. Составление блок-схемы.	2	
	<i>Лабораторная работа</i>	<i>Не предусмотрено</i>	
	<i>Самостоятельная работа</i>	<i>Не предусмотрено</i>	
Тема 1.2. Периодизация психического развития	Содержание		ОК 01; ОК 02; ПК 2.1 ЛР 2.1, ЛР 2.2, ЛР 3.1, ЛР 7, ЛР 9.2, ЛР 12, ЛР 15, ЛР 21.1, ЛР 26
	Генетическая и функциональная периодизация. Критерии деления жизненного пути на периоды.		
	Первые возрастные периодизации психического развития: П. П. Блонский, Ш. Бюлер. Периодизация Л. С. Выготского. Понятие о критических и литических периодах.		
	Периодизации развития личности и интеллектуальной сферы. Периодизации З. Фрейда, Э. Эриксона. Периодизация развития интеллекта Ж. Пиаже.		
	Отечественные периодизации психического развития: периодизации Д.Б. Эльконина, А.В. Петровского.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 2. Изучение современного состояния проблемы периодизации психического развития. Составление таблицы возрастная периодизация.	2	
	<i>Лабораторная работа</i>	<i>Не предусмотрено</i>	
	<i>Самостоятельная работа</i>	<i>Не предусмотрено</i>	

Тема 1.3.	Содержание	2	ОК 01; ОК 02 ЛР 2.1, ЛР 2.2, ЛР 3.1, ЛР 7, ЛР 9.2, ЛР 12, ЛР 15, ЛР 21.1, ЛР 26
Младенчество	Пренатальное развитие, его особенности. Психологическая характеристика акта рождения. Общая характеристика периода новорожденности.		
Тема 1.4.	Психическое развития в младенчестве: характеристика социальной ситуации развития, ведущая деятельность в младенчестве, характеристика психического развития в первой и второй половине младенчества. Кризис 1 года (причины, особенности протекания, следствия), основные новообразования младенчества.		
Раннее детство	Проблема депривации в младенчестве, ее последствия для психического развития.		
	Психическое развитие в раннем детстве: характеристика социальной ситуации развития, ведущая деятельность в раннем детстве (орудийная и предметная деятельность, этапы развития предметной деятельности).		
	Развитие познавательной сферы в раннем детстве		
	Становление эмоциональной сферы, распознавание эмоций окружающих		
	Становление самосознания и индивидуальности в раннем детстве. Общая характеристика кризиса 3 лет		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 3. Применение знаний об особенностях психического развития в младенчестве при решении педагогических задач. . Применение знаний об особенностях психического развития в раннем детстве при решении педагогических задач.	2	
	<i>Лабораторная работа</i>	<i>Не предусмотрено</i>	
	<i>Самостоятельная работа</i>	<i>Не предусмотрено</i>	
Тема 1.5.	Содержание	2	ОК 01; ОК 02;

Дошкольное детство	Психическое развития в дошкольном детстве: характеристика социальной ситуации развития, сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность дошкольника.		ПК 2.1; ПК 3.1 ЛР 2.1, ЛР 2.2, ЛР 3.1, ЛР 7, ЛР 9.2, ЛР 12, ЛР 15, ЛР 21.1, ЛР 26
	Общая характеристика познавательного развития дошкольников.		
	Эмоциональное развитие и развитие личности дошкольника.		
	Психологическая готовность к школьному обучению. Характеристика кризиса 7 лет. Новообразования дошкольного возраста.		
	<i>Лабораторная работа</i>	<i>Не предусмотрено</i>	
	<i>Самостоятельная работа</i>	<i>Не предусмотрено</i>	
Тема 1.6. Младший школьный возраст	Содержание		ОК 01; ОК 02 ЛР 2.1, ЛР 2.2, ЛР 3.1, ЛР 7, ЛР 9.2, ЛР 12, ЛР 15, ЛР 21.1, ЛР 26
	Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в младшем школьном возрасте. Развитие учебной деятельности в младшем школьном возрасте. Стили общения учителя и их влияние на адаптацию детей к школе и формирование познавательной мотивации.		
	Особенности умственного развития в младшем школьном возрасте. Развитие произвольности поведения, внимания и памяти в младшем школьном возрасте.		
	Развитие личности младшего школьника.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 4. Применение знаний об особенностях психического развития в дошкольном детстве при решении педагогических задач. Изучение психологической готовности дошкольников к обучению в школе. Применение знаний об особенностях психического развития в младшем школьном возрасте при решении педагогических задач.	2	
<i>Лабораторная работа</i>	<i>Не предусмотрено</i>		

	<i>Самостоятельная работа</i>	<i>Не предусмотрено</i>	
Тема 1.7. Подростковый возраст	Содержание	2	ОК 01; ОК 02
	Социальная ситуация развития, ведущая деятельность в подростковом возрасте. Подростковый кризис и детско-родительские отношения: возрастной кризис отрочества, роль взрослого в психическом развитии подростка.		ЛР 2.1, ЛР 2.2, ЛР 3.1, ЛР 7, ЛР 9.2, ЛР 12, ЛР 15, ЛР 21.1, ЛР 26
	Развитие познавательных психических процессов и учебная деятельность подростков. Становление формальных операций и развитие мышления в отрочестве.		
	Развитие самосознания подростка: структура самосознания подростка, самооценка подростков, развитие самосознания в подростковом возрасте. Моральное развитие подростка. Общение со сверстниками. Социализация подростков. Рисковое поведение подростков и маргинальность подростковой субкультуры. Основные достижения подросткового возраста.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
Тема 1.8. Юношеский возраст	Содержание		ОК 01; ОК 02
	Социальная ситуация развития, ведущая деятельность в юношеском возрасте. Когнитивное развитие, становление индивидуального когнитивного стиля.		ЛР 2.1, ЛР 2.2, ЛР 3.1, ЛР 7, ЛР 9.2, ЛР 12, ЛР 15, ЛР 21.1, ЛР 26
	Развитие личности, проблема самореализации и самоопределения. Психологические особенности выбора профессии.		
	Половая идентификация. Отношения между сверстниками, любовь в юношестве. Феномен юношеской субкультуры. Формальные и неформальные группы, их роль в развитии и социальной идентичности юношества. Основные достижения юношеского возраста.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		



	Практическое занятие 5. Применение знаний об особенностях психического развития в юношеском возрасте при решении педагогических задач.	2	
	<i>Лабораторная работа</i>	<i>Не предусмотрено</i>	
	<i>Самостоятельная работа</i>	<i>Не предусмотрено</i>	
Тема 1.9 Психология зрелости	Содержание		ОК 01; ОК 02
	Понятие зрелости в психологии, виды зрелости. Периодизация зрелого возраста. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность в зрелом возрасте.	2	ЛР 2.1, ЛР 2.2, ЛР 3.1, ЛР 7, ЛР 9.2, ЛР 12, ЛР 15, ЛР 21.1, ЛР 26
	Особенности психического развития в зрелом возрасте: познавательное развитие и творчество в зрелом возрасте. Развитие интеллекта.		
	Проблема развития личности в зрелом возрасте. Кризисы зрелого возраста.		
Тема 1.10. Психология пожилого возраста	Содержание		ОК 01; ОК 02
	Психологическая характеристика процесса старения. Понятия «старость» и «старение». Кризис пожилого возраста.		ЛР 2.1, ЛР 2.2, ЛР 3.1, ЛР 7, ЛР 9.2, ЛР 12, ЛР 15, ЛР 21.1, ЛР 26
	Познавательное развитие в пожилых и старых людей. Общие тенденции интеллектуального развития пожилых людей. Компенсаторные механизмы в период старения.		
	Развитие личности в позднем возрасте. Психометрические параметры личности и стабильность «Я-концепции». Роль общения в пожилом возрасте. Проблемы обучаемости в течение жизни.		
	Практическое занятие 6. Составление презентации по пройденным темам.	2	
	Выступление		
	<i>Лабораторная работа</i>	<i>Не предусмотрено</i>	
	<i>Самостоятельная работа</i>	<i>Не предусмотрено</i>	

Раздел 2. Педагогическая психология			
Тема 2.1.	Содержание		ОК 01; ОК 02
Предмет, проблемы и методы педагогической психологии	Предмет, задачи, структура педагогической психологии. Связь с другими науками.	2	ЛР 2.1, ЛР 2.2, ЛР 3.1, ЛР 7, ЛР 9.2, ЛР 12, ЛР 15, ЛР 21.1, ЛР 26
	Проблема связи педагогического воздействия и развития ребенка. Проблема соотношения обучения и воспитания. Проблема системного характера развития и комплексности педагогических воздействий.		
	Общие и специальные методы педагогической психологии. Методы исследования, консультирования и педагогической коррекции. Организационные, процедурные и оценочные методы.		
	Практическое занятие 7. Оптимальная педагогическая подготовка воспитателя.	2	
	<i>Лабораторная работа</i>	<i>Не предусмотрено</i>	
	<i>Самостоятельная работа</i>	<i>Не предусмотрено</i>	
Тема 2.2.	Содержание		ОК 01; ОК 02;
Психология обучения	Исходные понятия психологии обучения. Основные психологические проблемы традиционного обучения. Психологическая сущность программированного обучения. Сущность и организация проблемного обучения.		ПК 3.1; ПК 5.1; ПК 5.3
	Концепция развивающего обучения Л. В. Занкова. Гипотеза П. Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий. Концепция В. В. Давыдова о содержательных обобщениях в обучении.		ЛР 2.1, ЛР 2.2, ЛР 3.1, ЛР 7, ЛР 9.2, ЛР 12, ЛР 15, ЛР 21.1, ЛР 26
	Контроль процесса обучения и проблемы его формирования. Психологические вопросы педагогической отметки и оценки.		
	Практическое занятие 8. Анализ и решение педагогических ситуаций обучения дошкольников (совершенствование восприятия, памяти, мышления, подготовка к	2	

	обучению в школе).		
	<i>Лабораторная работа</i>	<i>Не предусмотрено</i>	
	<i>Самостоятельная работа</i>	<i>Не предусмотрено</i>	
Тема 2.3. Психология воспитания	Содержание		ОК 01; ОК 02;
	Теоретические вопросы воспитания. Цели воспитания. Зависимость целей воспитания от состояния и перспектив развития общества. Средства как способы психологического воздействия, направленные на изменение личности и поведения человека. Методы воспитания. Инструменты воспитания.	2	ПК 4.1; ПК 5.1; ПК 5. ЛР 2.1, ЛР 2.2, ЛР 3.1, ЛР 7, ЛР 9.2, ЛР 12, ЛР 15, ЛР 21.1, ЛР 263
	Социально-психологические аспекты воспитания. Общение и его роль в воспитании. Коллектив и развитие личности. Семья и воспитание. Формирование и изменение социальных установок. Фазы психологического воздействия на социальные установки.		
	Практическое занятие 9. Подбор и разработка игр для детей дошкольного возраста, направленных на развитие познавательных психических процессов.	2	
	<i>Лабораторная работа</i>	<i>Не предусмотрено</i>	
	<i>Самостоятельная работа</i>	<i>Не предусмотрено</i>	
Тема 2.4. Психология педагогической деятельности	Содержание		ОК 01; ОК 02;
	Личность педагога. Общие и специальные способности педагога. Индивидуальный стиль деятельности педагога. Психологические требования к личности педагога.	2	ПК 5.1; ПК 5.3 ЛР 2.1, ЛР 2.2, ЛР 3.1, ЛР 7, ЛР 9.2, ЛР 12, ЛР 15, ЛР 21.1, ЛР 26
	Совершенствование педагогической деятельности. Основные пути и средства самообразования. Стимулирование психологического образования воспитателя. Психология педагогической саморегуляции.		
	Руководство детскими группами и коллективами. Управление межличностными		

	отношениями в детских группах и коллективах. Организация детской групповой деятельности.		
	Руководство педагогическим коллективом. Стил ь и методы руководства коллективом. Пути повышения мотивации педагогической деятельности. Предупреждение и устранение конфликтов в работе педагогического коллектива.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 10. Диагностика личностных качеств и способностей (тесты «Профессиональная мотивация», «Художник или мыслитель?», «Психологический тип», «Три я» и др.). Составление профессиограммы и индивидуального портрета воспитателя. Анализ конфликтных ситуаций в педагогической деятельности воспитателя. Разрешение конфликтов в педагогической деятельности	2	
	<i>Лабораторная работа</i>	<i>Не предусмотрено</i>	
	<i>Самостоятельная работа</i>	<i>Не предусмотрено</i>	
	Промежуточная аттестация	2	
	Всего:	36	

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета психологии.

Кабинет психологии делится на рабочую зону и зону релаксации.

#### **Оборудование учебного кабинета:**

- нормативно-правовая документация;
- диагностический инструментарий: рисуночные проективные тесты, методики на изучение психических процессов, характерологических особенностей детей, психологической готовности к школе, креативных способностей, коммуникативной сферы;
- программы игр, упражнений, направленных на развитие познавательных процессов дошкольников, коммуникативной сферы, программы коммуникативных тренингов;
- задания для самостоятельной внеаудиторной работы, примерные темы рефератов;
- методические материалы по оказанию помощи студентам в написании рефератов, проведении диагностических методик;
- методические рекомендации для студентов;
- электронные фонды КИМов для текущего контроля;
- музыкальные диски «Звуки природы», «Летняя ночь», «Гармония природы». **Технические средства обучения:**

Компьютерная техника, мультимедийный проектор, видеомаягнитофон.

### 4.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **Основные печатные издания**

Возрастная и педагогическая психология : учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. —

Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 359 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00052-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513567> (дата обращения: 21.12.2022).

Склярова, Т. В. Общая, возрастная и педагогическая психология: учебник и практикум для СПО [Текст] / Т. В. Склярова, Н. В. Носкова ; под общ. ред. Т. В. Скляровой. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 235 с.

### **Основные электронные издания**

Возрастная и педагогическая психология: учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.]; под редакцией Б. А. Сосновского. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 359 с.— (Профессиональное образование).— ISBN 978-5-534-00052-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452619>

### **Дополнительные источники**

Бухарова, И. С. Психология. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования [Текст] / И. С. Бухарова, М. В. Бывшева, Е. А. Царегородцева. – 2–е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 208 с.

Васильева, Н. Н. Психология: учеб. пособие для СПО [Текст] / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. – 2–е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2018. – 234 с.

Возрастная и педагогическая психология: учебник для СПО [Текст] / под ред. Б.А. Сосновского. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 359 с.

Шапошникова, Т. Е. Возрастная психология и педагогика : учебник и практикум для СПО [Текст] / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников, В. А. Корчуганов. –2–е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 218 с. –(Серия : Профессиональное образование).

Интернет ЭОР

1. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. Форма доступа:  
<http://pedlib.ru/>
2. Педагогика.ру [Электронный ресурс]: сайт для студентов. Форма доступа:  
<http://pedagogy.ru>
3. Полат, Е. С. Новые педагогические технологии [Электронный ресурс] : курс дистанционного обучения для учителей. Форма доступа:  
<http://scholar.urc.ac.ru/courses/Technology/index.html>

#### **4.3 Общие требования к организации образовательного процесса.**

Освоение ОП.09 Основы возрастной и педагогической психологии производится в соответствии с учебным планом по специальности/профессии 44.02.01 Дошкольное образование

и календарным графиком, утвержденным директором ОО.

В процессе освоения ОП.09 Основы возрастной и педагогической психологии предполагается проведение текущего контроля знаний, умений у студентов. Выполнение практических занятий/лабораторных работ является обязательной для всех обучающихся. Наличие оценок по лабораторным работам/практическим занятиям (ЛР/ПЗ) является для каждого студента обязательным. В случае отсутствия оценок за ЛР/ПЗ студент не допускается до дифференцированного зачета) по УД.

С целью оказания помощи студентам при освоении теоретического и практического материала, выполнения самостоятельной работы разрабатываются учебно-методические комплексы для студентов.

Текущий учет результатов освоения УД производится в электронном журнале.

Наличие оценок по лабораторным работам/практическим занятиям (ЛР/ПЗ) является для каждого студента обязательным.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <p>предмет, задачи, методы возрастной психологии</p> <p>предпосылки и условия психического развития, социальная ситуация развития</p> <p>взаимосвязь развития и деятельности, развития и обучения, ведущая деятельность, зона ближайшего развития;</p> <p>периодизация психического развития; критические и литические периоды развития</p> <p>особенности психического развития на разных возрастных этапах онтогенеза;</p> <p>предмет, проблемы и методы педагогической психологии; психология обучения.</p> <p>концепция развивающего обучения</p> <p>Л. В. Занкова. Гипотеза П. Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий. Концепция В. В. Давыдова о содержательных обобщениях в обучении</p> <p>психология воспитания. цели, средства, методы, инструменты воспитания. воспитания.</p> <p>социально-психологические</p>	<p>знание предмета, задач, методов возрастной психологии</p> <p>понимание предпосылок и условий психического развития</p> <p>анализ социальной ситуации развития на разных этапах онтогенеза</p> <p>понимание взаимосвязи развития и деятельности, развития и обучения, понимание значения ведущей деятельности в психическом развитии человека на разных возрастных этапах; понимание значения зоны ближайшего развития для психического развития человека</p> <p>знание различных подходов к периодизации психического развития;</p> <p>понимание значения критических и литических периодов для психического развития</p> <p>знание особенностей психического развития на разных возрастных этапах онтогенеза</p> <p>знание предмета, проблем и методов педагогической психологии</p> <p>знание и сравнение различных концепций обучения</p>	<p>анализ и оценка решения тестовых заданий</p> <p>анализ и оценка решения ситуационных задач</p> <p>анализ и оценка презентации по выбранной теме</p> <p>анализ и оценка решения ситуационных задач</p>



<p>аспекты воспитания.</p> <p>психология педагогической деятельности. личность педагога.</p> <p>общие и специальные способности педагога. индивидуальный стиль деятельности педагога. пути и средства самообразования.</p> <p>руководство детскими группами и коллективами.</p> <p>предупреждение и устранение конфликтов в работе педагогического коллектива.</p>	<p>знание целей, средств, методов, инструментов, социально-психологических аспектов воспитания</p>	
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <p>анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса;</p> <p>применять имеющиеся знания для решения педагогических задач.</p>	<p>поиск, выбор решения педагогических ситуаций на основе применения знаний об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса;</p> <p>использование знаний возрастной и педагогической психологии при решении педагогических задач</p>	<p>экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p> <p>оценка результатов выполнения практической работы</p>

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Умение решать педагогические и психологические задачи; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	Практические занятия: самодиагностики свойств личности.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	выявлять индивидуально типологические и личностные особенности воспитанников, возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании.	Практические занятия: составление схемы условия психического развития.
ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста	поиск, выбор решения педагогических ситуаций на основе применения знаний об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса; использование знаний возрастной и педагогической психологии при решении педагогических задач	экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы оценка результатов выполнения практической работы
ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.	понимание взаимосвязи развития и деятельности, развития и обучения, понимание значения ведущей деятельности в психическом развитии человека на разных возрастных этапах; понимание значения зоны ближайшего развития для психического развития человека знание различных подходов к периодизации психического	Практические занятия: составление схемы условия психического развития.
ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	понимание взаимосвязи развития и деятельности, развития и обучения, понимание значения ведущей деятельности в психическом развитии человека на разных возрастных этапах; понимание значения зоны ближайшего развития для психического развития человека знание различных подходов к периодизации психического	Практические занятия: составление схемы условия психического развития.

<p>ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.</p>	<p>следить за состоянием здоровья детей, основные особенности детей разных возрастов.</p>	<p>Практическая работа: определить состояние здоровья ребенка соответствующего возраста.</p>
<p>ПК. 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных</p>	<p>выявлять особенности общения у детей разных возрастов.</p>	<p>Составление схемы</p>

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**  
**ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ**  
**АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема учебного занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Активные и интерактивные формы и методы обучения</b>
<b>1</b>	Периодизация психического развития	<b>2</b>	Составление кластера
<b>2</b>	Психология обучения	<b>2</b>	«Мозговой штурм»
<b>3</b>	Психология воспитания	<b>2</b>	Составление кластера

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

к рабочей программе учебной дисциплины ФГОС СПО

**Ведомость соотнесения требований профессионального стандарта  
по профессии Название ПС, номер уровня квалификации и ФГОС СПО  
по специальности /профессии 44.02.01 Дошкольное образование**

<b>Обобщенная трудовая функция (ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ)</b>
Формулировка ОТФ: А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

<b>Результаты, заявленные в профессиональном стандарте</b>	<b>Технические требования РЧ/НЧ/ДЭ</b>	<b>Образовательные результаты ФГОС СПО по УД</b>
Название ТФ А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение		ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста. ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста. ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста. ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения. ПК. 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и

Результаты, заявленные в профессиональном стандарте	Технические требования РЧ/НЧ/ДЭ	Образовательные результаты ФГОС СПО по УД	
		информационных.	
Необходимые умения	Технические требования РЧ/НЧ/ДЭ	Умение	Тематика практических занятий
<p>Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</p> <p>Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>планировать педагогическую деятельность с детьми 4-7 лет на основе деятельностного, развивающего и других современных подходов к реализации образовательных программ дошкольного образования;</li> <li>выбирать формы и методы проведения занятий по образовательной программе дошкольного образования, соответствующие целям и содержанию занятия, возрастным и индивидуальным особенностям детей;</li> <li>осуществлять анализ, отбор и адаптацию дидактических материалов с учетом реализуемых форм и методов работы с детьми по образовательной программе дошкольного</li> </ul>	<p>Уметь применять знания психологии при решении педагогических задач;</p> <p>Уметь выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников.</p>	<p>Диагностика личностных качеств и способностей (тесты «Профессиональная мотивация», «Художник или мыслитель?», «Психологический тип», «Три я» и др.). Составление профиограммы и индивидуального портрета воспитателя. Анализ конфликтных ситуаций в педагогической деятельности воспитателя. Разрешение конфликтов в педагогической деятельности</p> <p>Применение знаний об особенностях психического развития в юношеском возрасте при решении педагогических задач.</p>

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,  
ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением;	
<b>БЫЛО</b>	<b>СТАЛО</b>
Основание:	
Подпись лица внесшего изменения	