

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
«СЕРГИЕВСКИЙ ГУБЕРНСКИЙ ТЕХНИКУМ»**

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБПОУ СО СГТ
Н.А.Симонова
Приказ от 31 января 2024 г. № 30 - пд

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.08 ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА
Общепрофессиональный цикл
основной образовательной программы
44.02.01 Дошкольное образование**

Сергиевск, 2024

РАССМОТРЕНО НА ЗАСЕДАНИИ

Предметно-цикловой комиссии
Профессиональные модули
специальностей гуманитарного и
социально-экономического профиля
Председатель И.А.Карачкова
Протокол от 12 января 2024 г. № 6

ОДОБРЕНО

Методистом Андрюхиной Е.В.
15 января 2024 г.

Составитель:
Карачкова И.А., преподаватель ГБПОУ СО СГТ

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.08 Дошкольная педагогика разработана на основе:

- ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.08.2022 г. № 743;
- примерной образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование среднего профессионального образования (далее – ПОП СПО).

Рабочая программа разработана с учетом профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, Начального общего, основного общего, среднего общего Образования) (воспитатель, учитель)", утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 N 544н(с изм. от 25.12.2014).

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями к оформлению, установленными в ГБПОУ СО СГТ.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями к оформлению, установленными в ГБПОУ СО СГТ.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	12
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	25
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	29
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	30
ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ.....	31

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.08 Дошкольная педагогика

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.08 Дошкольная педагогика является частью основной образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование углубленной подготовки, разработанной в ГБПОУ СО СГТ

Рабочая программа составляется для очной формы обучения.

1.2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

По результатам освоения учебной дисциплины ОП.08 Дошкольная педагогика у обучающихся должны быть сформированы образовательные результаты в соответствии с ФГОС СПО:

уметь:

- ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем образования детей раннего и дошкольного возраста;
- отбирать средства определения результатов дошкольного образования, интерпретировать результаты диагностики;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем в дошкольном образовании;
- определять педагогические возможности различных моделей построения образовательного процесса в ДОО;
- анализировать принципы построения образовательного процесса в ДОО;
- проектировать развивающую предметно-пространственную среду в ДОО;
- ориентироваться в тенденциях развития дошкольного образования и направлениях его реформирования;
- ставить цели и задачи обучения детей дошкольного возраста;
- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения детей дошкольного возраста;
- ориентироваться в современных тенденциях развития дошкольного образования в соответствии с концепцией развивающего обучения;
- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации воспитания детей дошкольного возраста;
- ориентироваться в тенденциях развития дошкольного образования и направлениях его реформирования в области воспитания;
- анализировать информацию, необходимую для повышения эффективности педагогической деятельности;
- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;

- сравнивать особенности образовательного процесса в ДОО и начальной школе;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем в области подготовки детей к школе;
- сравнивать особенности воспитательно - образовательной работы в дошкольных группах и группах раннего возраста;
- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей раннего возраста;
- знать:**
- сущность дошкольной педагогики;
- категории дошкольной педагогики;
- методы исследования в дошкольной педагогике как науке;
- современная педагогическая концепция целостного развития дошкольника;
- становление системы дошкольного воспитания за рубежом;
- становление системы дошкольного воспитания в России;
- современные подходы к дошкольному образованию за рубежом;
- современные проблемы отечественного дошкольного образования;
- дошкольная образовательная организация как часть системы образования в РФ;
- формы дошкольного образования в РФ;
- нормативно-правовые основы дошкольного образования;
- педагогическая диагностика как средство оценки образовательных результатов ребенка дошкольного возраста;
- мониторинг образовательного процесса в ДОО;
- характеристика образовательной программы дошкольного образования;
- история появления программы дошкольного образования;
- вариативные образовательные программы дошкольного образования;
- образовательный процесс ДОО, его особенности;
- модели построения образовательного процесса в ДОО;
- принципы построения образовательного процесса в ДОО;
- сущность развивающей предметно-пространственной среды ДОО;
- функции развивающей предметно-пространственной среды в ДОО;
- компоненты развивающей предметно-пространственной среды ДОО;
- принципы построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОО;
- способы проектирования развивающей предметно-пространственной среды в ДОО;
- дошкольная дидактика, ее историческое развитие;
- сущность и структура обучения дошкольников в целостном образовательном процессе;
- принципы обучения детей дошкольного возраста;
- типы обучения детей дошкольного возраста;
- модели взаимодействия педагога и детей в процессе обучения в ДОО;

- специфика целей и задач обучения дошкольников;
- содержание обучения детей дошкольного возраста;
- средства обучения дошкольников;
- методы и приемы обучения дошкольников, их классификации;
- технологии обучения дошкольников;
- формы обучения дошкольников, их специфика;
- сущность развивающего обучения;
- роль мотивации и способностей в обучении;
- организация развивающего обучения дошкольников;
- проектная и исследовательская деятельность дошкольников: особенности, виды, этапы, способы организации;
- сущность воспитания детей дошкольного возраста;
- закономерности воспитания дошкольников;
- принципы воспитания дошкольников;
- документы, определяющие цель и содержание воспитания в детском саду;
- направления воспитания детей дошкольного возраста;
- цель и задачи воспитания дошкольников;
- содержание воспитания дошкольников;
- средства осуществления воспитательного процесса;
- методы воспитания дошкольников;
- формы организации воспитательного процесса;
- понятия: инициатива, самостоятельность, творческая активность детей;
- создание условий для поддержки детской инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности;
- создание условий для стимулирования творческой активности детей в различных видах деятельности;
- инклюзия в дошкольном образовании: виды (полная, временная, частичная), содержание, формы, практики;
- образовательный процесс ДОО как объект планирования;
- виды планирования образовательного процесса;
- требования к планированию образовательного процесса в ДОО;
- технология перспективного планирования образовательного процесса в ДОО;
- технология календарного планирования образовательного процесса в ДОО;
- сущность преемственности в системе образования;
- принципы преемственности в системе образования РФ;
- сущность преемственности дошкольного и начального уровней общего образования;
- направления реализации преемственности ДОО и школы;
- формы организации преемственности между ДОО и школой;
- сущность готовности детей к школьному обучению;
- виды готовности к школьному обучению;
- сущность подготовки к обучению в школе;
- направления подготовки детей к обучению в школе;

- возрастная периодизация раннего возраста;
- особенности детей раннего возраста. контроль за развитием детей раннего возраста;
- образовательные организации (группы) для детей раннего возраста;
- содержание обучения детей раннего возраста;
- виды занятий с детьми раннего возраста;
- организация занятий с детьми раннего возраста;
- содержание воспитания детей раннего возраста;
- организация совместной деятельности воспитателя с детьми;
- организация самостоятельной деятельности детей раннего возраста (3 г.ж.).

.Вариативная часть:

По результатам освоения учебной дисциплины ОП.08 Дошкольная педагогика у обучающихся должны быть сформированы вариативные образовательные результаты, ориентированные на выполнение требований рынка труда.

С целью реализации требований профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 N 544н (с изм. от 25.12.2014) обучающийся должен:

уметь:

- Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.;
- Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
- Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Владеть ИКТ-компетентностями:
 общепользовательская ИКТ-компетентность;
 общепедагогическая ИКТ-компетентность;
 предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ компетентность соответствующей области человеческой деятельности);
- Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;

знать:

- История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;

- Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;
- Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;
- Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
- Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства;
- Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи;
- История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества;
- Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики;
- Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;
- Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
- Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций).

1.3. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	101
<i>Самостоятельная работа</i>	5
Максимальная учебная нагрузка	106
в том числе:	
в форме практической подготовки	76
теоретическое обучение	35
лабораторные работы	«не предусмотрено»
практические занятия	58
курсовая работа (проект)	«не предусмотрено»
контрольная работа	«не предусмотрено»
Самостоятельная работа	5
Промежуточная аттестация (консультация/экзамен)	Экзамен

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результатом освоения учебной дисциплины **ОП.08 Дошкольная педагогика** является овладение обучающимися профессиональными компетенциями (ПК), указанными в ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденной приказом Министерства образования и науки РФ от 17.08.2022 г. № 743:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 3.3.	Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 3.5.	Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.
ПК 4.1.	Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

Результатом освоения учебной дисциплины **ОП.08 Дошкольная педагогика** является овладение трудовыми функциями профессионального стандарта 18.10.2013 N 544н (с изм. от 25.12.2014)"Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)":

Код ТФ	Наименование трудовой функции
A/01.6	Общепедагогическая функция. Обучение
A/02.6	Воспитательная деятельность

В процессе освоения учебной дисциплины **ОП.08 Дошкольная педагогика** обучающиеся должны овладеть общими компетенциями (ОК):

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

В результате изучения учебной дисциплины **ОП.08 Дошкольная педагогика** обучающиеся должны формировать личностные результаты (ЛР):

Код	Наименование личностных результатов
ЛР 3.2.	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением

ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности
ЛР 8.1	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп
ЛР 16	Демонстрирующий интерес и стремление к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями социально-экономического развития Самарской области. Стремящийся к результативности на олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства различного уровня (в том числе World Skills, Абилимпикс, Дельфийские игры и т.д.).
ЛР 17	Осознающий ценности использования в собственной деятельности инструментов и принципов бережливого производства.
ЛР 18	Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой
ЛР 19	Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
ЛР 20	Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт
ЛР 21	Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения
ЛР 24	Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику
ЛР 26	Демонстрирующий уважение к учреждениям и деятелям, вносящим вклад в развитие отечественной педагогики в целом, и системы образования РФ в частности

3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ОП.08 Дошкольная педагогика

Наименование разделов и тем учебной дисциплины	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Дошкольная педагогика		*	
Тема 1.1. Дошкольная педагогика как наука	Содержание	2	ПК 3.1., ПК 3.3., ПК 3.5., ПК 4.1. ОК 01; ОК 02; ОК 09 ЛР 3.2., ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8.1, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 24, ЛР 26
	1. Сущность дошкольной педагогики		
	2. Категории дошкольной педагогики		
	3. Методы исследования в дошкольной педагогике как науке		
	4. Современная педагогическая концепция целостного развития дошкольника		
	Лабораторныеработы	<i>не предусмотрено</i>	
	Практические занятия	2	
1. № 1. Составление аналитической таблицы с описанием теорий социокультурного наследования, амплификации развития, целостного и деятельностно-личностного подхода (по материалам учебника Микляевой Н.В. «Теоретические основы дошкольного образования»)			
Тема 1.2. Становление системы дошкольного воспитания и образования	Содержание	4	ПК 3.1., ПК 3.3., ПК 3.5., ПК 4.1. ОК 01; ОК 02; ОК 09 ЛР 3.2., ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8.1, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21,
	1. Становление системы дошкольного воспитания за рубежом		
	2. Становление системы дошкольного воспитания в России		
	3. Современные подходы к дошкольному образованию за рубежом		
	4. Современные проблемы отечественного дошкольного образования		
	Лабораторныеработы	<i>не предусмотрено</i>	
	Практические занятия	4	
№ 3 Анализ педагогических идей зарубежных и отечественных ученых и определение подходов к дошкольному воспитанию.			

			ЛР 24, ЛР 26
	№ 4 Анализ статей в периодической печати о подходах к дошкольному образованию за рубежом и в РФ.		
Тема 1.3. Место дошкольных образовательных организаций в системе образования РФ	Содержание		
	1. Дошкольная образовательная организация как часть системы образования в РФ	4	ПК 3.1., ПК 3.3., ПК 3.5., ПК 4.1. ОК 01; ОК 02; ОК 09 ЛР 3.2., ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8.1, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 24, ЛР 26
	2. Формы дошкольного образования в РФ		
	3. Нормативно-правовые основы дошкольного образования		
	Лабораторныеработы	<i>не предусмотрено</i>	
	Практические занятия		2
№5 Анализ «Конвенции о правах ребенка», одобренной Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступившей в силу для СССР 15.09.1990, Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373.			
Тема 1.4. Исследовательская деятельность педагога в дошкольном образовании	Содержание		ПК 3.1., ПК 3.3., ПК 3.5., ПК 4.1. ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Педагогическая диагностика как средство оценки образовательных результатов ребенка дошкольного возраста	2	ЛР 3.2., ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8.1, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 24, ЛР 26
	2. Мониторинг как средство контроля качества образовательного процесса в ДОО		
	Лабораторныеработы	<i>не предусмотрено</i>	
	Практические занятия		4
	№ 6 Разработка программы педагогической диагностики по конкретному направлению образования дошкольника (возрастная группа – по выбору студента) по предлагаемым материалам (ситуации).		
№ 7 Анализ осуществления мониторинга в дошкольной образовательной организации (по материалам с сайтов ДОО).			
Тема 1.5. Образовательная	Содержание		ПК 3.1., ПК 3.3., ПК 3.5., ПК 4.1.
	1. Характеристика образовательной программы дошкольного образования		
	2. История появления программы дошкольного образования		

программа дошкольного образования	3.	Вариативные образовательные программы дошкольного образования		ОК 01; ОК 02; ОК 09 ЛР 3.2., ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8.1, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 24, ЛР 26
	Лабораторныеработы		<i>не предусмотрено</i>	
	Практические занятия			
	№ 8 Анализ особенностей построения различных моделей образовательного процесса в ДОО на основе практических ситуаций.			
		№ 9 Знакомство с организацией образовательного процесса в ДОО (по видеозаписям, конспектам).		
Тема 1.6. Образовательный процесс в ДОО	Содержание		2	ПК 3.1., ПК 3.3., ПК 3.5., ПК 4.1. ОК 01; ОК 02; ОК 09 ЛР 3.2., ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8.1, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 24, ЛР 26
	1.	Образовательный процесс ДОО, его особенности		
	2.	Модели построения образовательного процесса в ДОО		
	3.	Принципы построения образовательного процесса в ДОО		
	Лабораторныеработы		<i>не предусмотрено</i>	
	Практические занятия		4	
	№ 10 Анализ особенностей построения различных моделей образовательного процесса в ДОО на основе практических ситуаций. Знакомство с организацией образовательного процесса в ДОО (по видеозаписям, конспектам).			
№11 Знакомство с организацией образовательного процесса в ДОО (по видеозаписям, конспектам).				
Тема 1.7. Предметно-пространственная развивающая среда ДОО	Содержание		2	ПК 3.1., ПК 3.3., ПК 3.5., ПК 4.1. ОК 01; ОК 02; ОК 09 ЛР 3.2., ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8.1, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 24, ЛР 26
	1.	Сущность развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации		
	2.	Функции развивающей предметно-пространственной среды в ДОО		
	3.	Компоненты развивающей предметно-пространственной среды ДОО		
	4.	Принципы построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОО		
	5.	Способы проектирования развивающей предметно-пространственной среды в ДОО		
	Лабораторныеработы		<i>не предусмотрено</i>	
	Практические занятия		2	
№ 12 Разработка и презентация проекта развивающей предметно-пространственной среды группы дошкольной организации				
Раздел 2. Обучение в образовательном процессе ДОО			2	ПК 3.1., ПК 3.3., ПК 3.5.,
Тема 2.1.	Содержание			

Теоретические основы обучения дошкольников	1.	Дошкольная дидактика, ее историческое развитие		ПК 4.1. ОК 01; ОК 02; ОК 09 ЛР 3.2., ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8.1, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 24, ЛР 26	
	2.	Сущность и структура обучения дошкольников в образовательном процессе			
	3.	Принципы обучения детей дошкольного возраста			
	4.	Типы обучения детей дошкольного возраста			
	5.	Модели взаимодействия педагога и детей в процессе обучения в ДОО			
	Лабораторныеработы				<i>не предусмотрено</i>
	Практические занятия				
№ 13 Сравнительный анализ общей и дошкольной дидактики по вопросам «Принципы обучения дошкольников», «Типы обучения дошкольников», «Модели взаимодействия педагога и детей в обучении»		2			
Тема 2.2. Содержание обучения детей дошкольного возраста	Содержание		2	ПК 3.1., ПК 3.3., ПК 3.5., ПК 4.1. ОК 01; ОК 02; ОК 09 ЛР 3.2., ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8.1, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 24, ЛР 26	
	1.	Специфика целей и задач обучения дошкольников			
	2.	Содержание обучения детей дошкольного возраста			
	Лабораторныеработы				<i>не предусмотрено</i>
	Практические занятия				
	№ 14 Составление сравнительной таблицы системы знаний по образовательной области Познавательное развитие по возрастным группам.				4
№ 15 Разработка целей и задач обучения в разных возрастных группах в рамках образовательной области «Познавательное развитие».					
Тема 2.3. Методические основы организации обучения дошкольников	Содержание		2	ПК 3.1., ПК 3.3., ПК 3.5., ПК 4.1. ОК 01; ОК 02; ОК 09 ЛР 3.2., ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8.1, ЛР 16, ЛР 17,	
	1.	Средства обучения дошкольников			
	2.	Методы и приемы обучения дошкольников, их классификации			
	3.	Технологии обучения дошкольников			
	4.	Формы обучения дошкольников, их специфика			
	Лабораторныеработы				<i>не предусмотрено</i>
Практические занятия		4			

	<p>№ 16 Подбор методов для реализации целей и задач обучения на основе предложенных данных (цель и задачи, возраст детей, средства обучения). Составление сравнительной таблицы современных образовательных технологий.</p> <p>№ 17 Составление технологической карты организации и проведения наблюдения, экскурсии по ознакомлению с социальной действительностью. Обсуждение конспектов занятий, разработанных воспитателями и студентами</p>		ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 24, ЛР 26
Тема 2.4. Основы развивающего обучения дошкольников	Содержание		
	1. Сущность развивающего обучения	2	ПК 3.1., ПК 3.3., ПК 3.5., ПК 4.1. ОК 01; ОК 02; ОК 09
	2. Роль мотивации и способностей в обучении		
	3. Организация развивающего обучения дошкольников		
	4. Проектная деятельность дошкольников: особенности, виды, этапы, способы организации		
	5. Исследовательская деятельность дошкольников: особенности, этапы, способы организации		
	Лабораторныеработы	<i>не предусмотрено</i>	
	Практические занятия	8	ЛР 3.2., ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8.1, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 24, ЛР 26
	№ 18. Анализ систем развивающего обучения Л.В. Занкова, Б.Д. Эльконина – В.В. Давыдова и возможности их использования в ДОО.		
	№ 19 Решение педагогических задач. Использование методов стимулирования учения в практических ситуациях.		
№ 20 Разработка варианта мотивационного задания по предложенной теме обучения и в соответствии с возрастом дошкольников			
№ 21 Разработка исследовательского проекта для детей конкретной возрастной группы по определенной теме (возраст и тема – по выбор студента).			
Раздел 3. Воспитание в образовательном процессе ДОО			
Тема 3.1. Теоретические основы воспитания дошкольников	Содержание		
	1. Сущность воспитания детей дошкольного возраста	2	ПК 3.1., ПК 3.3., ПК 3.5., ПК 4.1. ОК 01; ОК 02; ОК 09
	2. Закономерности воспитания дошкольников		
	3. Принципы воспитания дошкольников		
	Лабораторныеработы	<i>не предусмотрено</i>	
	Практические занятия	2	ЛР 3.2., ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8.1, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19,
№ 22 Сравнительный анализ общих теоретических основ воспитания и воспитания дошкольников по вопросам «Закономерности воспитания			

	дошкольников», «Принципы воспитания дошкольников»		ЛР 20, ЛР 21, ЛР 24, ЛР 26	
Тема 3.2. Методические основы воспитания детей в образовательном процессе ДОО	Содержание	2	ПК 3.1., ПК 3.3., ПК 3.5., ПК 4.1. ОК 01; ОК 02; ОК 09 ЛР 3.2., ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8.1, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 24, ЛР 26	
	1. Цель и задачи воспитания дошкольников			
	2. Направления воспитания детей дошкольного возраста			
	3. Содержание воспитания дошкольников			
	4. Средства осуществления воспитательного процесса			
5. Методы воспитания дошкольников				
	6. Формы организации воспитательного процесса	2	ПК 3.1., ПК 3.3., ПК 3.5., ПК 4.1. ОК 01; ОК 02; ОК 09 ЛР 3.2., ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8.1, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 24, ЛР 26	
	Лабораторныеработы			<i>не предусмотрено</i>
	Практические занятия № 23 Составление логических схем: «Физическое воспитание детей дошкольного возраста», «Сенсорное воспитание детей дошкольного возраста», «Умственное воспитание детей дошкольного возраста», «Нравственное воспитание детей дошкольного возраста», «Эстетическое воспитание детей дошкольного возраста», «Трудовое воспитание детей дошкольного возраста». Решение педагогических задач по разным направлениям воспитания дошкольников			
Тема 3.3. Современные подходы к воспитанию детей дошкольного возраста	Содержание	2	ПК 3.1., ПК 3.3., ПК 3.5., ПК 4.1. ОК 01; ОК 02; ОК 09 ЛР 3.2., ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8.1, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 24, ЛР 26	
	1. Понятия: инициатива, самостоятельность, творческая активность детей			
	2. Создание условий для поддержки детской инициативы в различных видах деятельности			
	3. Поддержание и стимулирование самостоятельной деятельности детей			
	4. Создание условий для стимулирования творческой активности детей в различных видах деятельности			
	5. Инклюзия в дошкольном образовании: виды (полная, временная, частичная), содержание, формы, практики.			
	Лабораторныеработы			<i>не предусмотрено</i>
Практические занятия				

	№ 24 Использование приемов педагогической поддержки в практических ситуациях. Анализ отечественного опыта по проблеме организации и содержанию инклюзивного образования в ДОО (по Волосовец Т.В.)				
Раздел 4. Планирование образовательного процесса в ДОО					
Тема 4.1. Образовательный процесс в ДОО как объект планирования	Содержание		2	ПК 3.1., ПК 3.3., ПК 3.5., ПК 4.1. ОК 01; ОК 02; ОК 09 ЛР 3.2., ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8.1, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 24, ЛР 26	
	1.	Значение планирования образовательного процесса в ДОО.			
	2.	Виды планирования образовательного процесса			
	3.	Требования к планированию образовательного процесса в ДОО			
Тема 4.2. Технология планирования образовательного процесса в ДОО	Содержание		4		
	1.	Технология перспективного планирования образовательного процесса в ДОО			
	2.	Технология календарного планирования образовательного процесса в ДОО			
	Лабораторные работы				<i>не предусмотрено</i>
	Практические занятия				
	№ 25 Составление перспективного плана работы по подготовке к празднику (тема праздника и возрастная группа – по выбору студента);				
	№ 26 Составление календарного плана работы воспитателя на один день (возрастная группа – по выбору студента)				
Раздел 5. Преемственность в работе ДОО и школы					
Тема 5.1. Сущность преемственности дошкольного и начального уровней системы образования	Содержание		2	ПК 3.1., ПК 3.3., ПК 3.5., ПК 4.1. ОК 01; ОК 02; ОК 09 ЛР 3.2., ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8.1, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 24, ЛР 26	
	1.	Сущность преемственности в системе образования			
	2.	Принципы преемственности в системе образования РФ			
	3.	Направления реализации преемственности ДОО и школы			
	4.	Формы организации преемственности между ДОО и школой			
	Лабораторные работы				<i>не предусмотрено</i>
	Практические занятия				
№ 28 Составление логической схемы «Формы преемственности между ДОО и школой»					
Тема 5.2. Готовность детей к школьному обучению и подготовка к	Содержание		2	ПК 3.1., ПК 3.3., ПК 3.5., ПК 4.1.	
	1.	1. Сущность готовности детей к школьному обучению			
	2.	2. Виды готовности к школьному обучению			

школе	3.	3. Сущность подготовки к обучению в школе		ОК 01; ОК 02; ОК 09
	4.	4. Направления подготовки детей к обучению в школе		
	Лабораторныеработы		<i>не предусмотрено</i>	ЛР 3.2., ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8.1, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 24, ЛР 26
	Практические занятия			
	№ 29 Разработка плана ознакомления детей подготовительной группы со школой		2	
Раздел 6. Воспитание и обучение детей раннего возраста				
Тема 6.1. Особенности детей раннего возраста	Содержание		2	ПК 3.1., ПК 3.3., ПК 3.5., ПК 4.1. ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1.	Возрастная периодизация раннего возраста		
	2.	Особенности детей раннего возраста		
	3.	Образовательные организации (группы) для детей раннего возраста		ЛР 3.2., ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8.1, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 24, ЛР 26
	Лабораторныеработы		<i>не предусмотрено</i>	
	Практические занятия			
№ 30 Графическое составление и обсуждение режима дня для детей раннего возраста в семье		2		
Тема 6.2. Организация обучения детей раннего возраста	Содержание			ПК 3.1., ПК 3.3., ПК 3.5., ПК 4.1. ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1.	Содержание обучения детей раннего возраста		
	2.	Виды занятий с детьми раннего возраста		
	3.	Организация занятий с детьми раннего возраста		ЛР 3.2., ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8.1, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 24, ЛР 26
	Лабораторныеработы		<i>не предусмотрено</i>	
	Практические занятия			
№ 31 Анализ видеозаписей и конспектов игр-занятий с детьми раннего возраста. Разработка игр-занятий с детьми раннего возраста				
Тема 6.3. Организация воспитания детей раннего возраста	Содержание			ПК 3.1., ПК 3.3., ПК 3.5., ПК 4.1. ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1.	Содержание воспитания детей раннего возраста		
	2.	Организация совместной деятельности воспитателя с детьми		
	3.	Организация самостоятельной деятельности детей раннего возраста (3г.ж.)		

	4. Контроль за развитием детей раннего возраста		ЛР 3.2., ЛР 6,
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрено</i>	ЛР 7, ЛР 8.1,
	Практические занятия		ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 24, ЛР 26
№ 32 Создание проекта развивающей предметно-пространственной среды в группе раннего возраста (третий год жизни)			
Самостоятельная работа при изучении раздела		5	
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы			
<p>Подберите и придумайте игры и занятия, способствующие воспитанию у детей нравственно-волевых качеств.</p> <p>Представьте и схематически изобразите организацию предметно-пространственной среды в групповой комнате (с учетом современных требований) в различных возрастных группах детского сада, в разновозрастной группе.</p> <p>Составьте перечень игрушек, материалов и оборудования для математического уголка, «кабинета», уголка природы, уголка творческих игр, «мастерской» и т.д.</p> <p>Придумайте, какие поделки дети могут изготовить из природного материала, из «бросового» материала, изобразите их.</p> <p>Придумайте темы и варианты выполнения коллективных работ для детей старшей (подготовительной) группы из бумаги, пластилина, глины, природного материала и т.п.</p> <p>Составьте (схематически изобразите) несколько наглядных (пространственных) моделей для пересказа или сочинения сказки (см. программу «Развитие», «Радуга»).</p> <p>Подберите, придумайте игры с правилами для детей 4,5,6 летнего возраста.</p> <p>Предложите предметы-заместители для наиболее распространенных игр детей различного возраста.</p> <p>Продумайте тематику сюжетно-ролевых игр для детей 4,5,6 летнего возраста.</p> <p>Подберите материал к групповому стенду по теме «Такие разные дети».</p> <p>Составьте вопросы для беседы с родителями на тему «Ваш ребенок»</p>			<p>ПК 3.1., ПК 3.3., ПК 3.5., ПК 4.1.</p> <p>ОК 01; ОК 02; ОК 09</p> <p>ЛР 3.2., ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8.1, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 24, ЛР 26</p>
Консультация		2	
Экзамен		6	
Промежуточная аттестация		Экзамен	
Всего		106	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы ОП.08 Дошкольная педагогика требует наличия учебных кабинетов: кабинет «Педагогика и психологии», оснащенный в соответствии п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:
аудиторные столы, стол преподавателя, комплект учебных пособий «Педагогика в схемах, таблицах и опорных конспектах», подборка видеофрагментов уроков и внеурочных мероприятий, комплект мультимедийных презентаций к урокам.
Учебно-методический комплекс: нормативные документы по требованиям к уровню подготовки выпускника, учебно-методическая литература, комплект методического обеспечения самостоятельной (внеаудиторной) работы, практических работ, медиатека.

Технические средства обучения:
компьютер, принтер, сканер, интерактивная доска

4.2 Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

Основные источники

Для преподавателей

1. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 432 с.
2. Микляева Н.В., Микляева Ю.В., Виноградова Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для среднего профессионального образования / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.А. Виноградова; под общей редакцией Н.В. Микляевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 496 с.

Для студентов

3. Болотина Л.Р. Теоретические основы дошкольного образования: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Р. Болотина, Т.С. Комарова, С.П. Баранов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 218 с.
4. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. – М.: Мозаика Синтез, 2018. – 85 с.
5. Волосовец Т.В., Кутепова Е.Н. Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Т.В. Волосовец. – М.: Мозаика-Синтез, 2011. – 170 с.

6. Деркунская В.А. Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие / В.А. Деркунская. – М.: Центр педагогического образования, 2012. – 144 с.
7. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. — СПб.: Питер, 2013. — 464 с.

Дополнительные источники

Для преподавателей

8. Ежкова Н.С. Теоретические основы дошкольного образования: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н.С. Ежкова. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 183 с.
9. История педагогики и образования: учебник для среднего профессионального образования / А.И. Пискунов и др.; под общ. ред. А.И. Пискунова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 452 с.
10. Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014. – 96 с.

Для студентов

11. Каратаева Н.А. Теоретические основы дошкольного образования. Региональные образовательные программы: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н.А. Каратаева, О.В. Крежевских.– М.: Издательство Юрайт, 2020. – 118 с.
12. Козлова С.А. Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С.А. Козлова, Н.П. Флегонтова.– М.: Издательство Юрайт, 2020. – 202 с.
13. Крежевских О.В. Организация предметно-развивающей среды ДООУ: учебное пособие для среднего профессионального образования / О.В. Крежевских. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 165 с.
14. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л.В. Коломийченко и др.; под общей редакцией Л.В. Коломийченко.– М.: Издательство Юрайт, 2020. – 210 с.
15. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н.В. Микляева и др.; под ред. Н.В. Микляевой. – 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 450 с.

16. Микляева Н.В. Дошкольная педагогика: Теория воспитания: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева. - М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 208 с.
17. Попов В.А. История педагогики и образования: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / В.А. Попов, Э.В. Онищенко. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 368 с.
18. Потапова О.Е. Инклюзивные практики в детском саду. Методические рекомендации / О.Е. Потапова. – М.: Издательство «ГЦ Сфера», 2015. – 128 с.
19. Савенков А.И. Методика проведения учебных исследований в детском саду / А.И. Савенков. - Самара: Издательство «Учебная литература», 2007. -32 с.
20. Смирнова Е.О. Педагогические системы и программы дошкольного образования: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е.О. Смирнова. - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 121 с.
21. Тихомирова О.В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / О.В. Тихомирова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 155 с.
22. Хабарова Т.В. Педагогические технологии в дошкольном образовании / Т.В. Хабарова. – СПб.: Детство-пресс, 2011.- 80 с.
23. Хохрякова Ю.М. Педагогика раннего возраста: учебник для среднего профессионального образования / Ю.М. Хохрякова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 262 с.

Основные электронные издания

24. Козлова С.А. Дошкольная педагогика [Электронное учебное издание] / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – URL: <https://www.academia-moscow.ru/catalogue/5411/481499/>
25. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]: URL: <https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do>
26. Примерная образовательная программа дошкольного образования [Электронный ресурс]: URL: https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/primernaya_osn_obr_prog_do.pdf
27. Система электронного обучения «Академия-Медиа 3.5» [Электронный ресурс]: URL: https://www.academia-moscow.ru/e_learning/seo-3-5/

4.3 Общие требования к организации образовательного процесса.

Освоение ОП.08 Дошкольная педагогика производится в соответствии с учебным планом по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и календарным графиком, утвержденным директором ОО.

Образовательный процесс организуется строго по расписанию занятий, утвержденному заместителем директора по УР.

В процессе освоения ОП.08 Дошкольная педагогика предполагается проведение текущего контроля знаний, умений у студентов. Выполнение практических занятий является обязательной для всех обучающихся. Наличие

оценок по практическим занятиям является для каждого студента обязательным. В случае отсутствия оценок по практическим занятиям студент не допускается до экзамена по учебной дисциплине ОП.08 Дошкольная педагогика.

С целью оказания помощи студентам при освоении теоретического и практического материала, выполнения самостоятельной работы разрабатываются учебно-методические комплексы для студентов.

При выполнении курсовой работы проводятся как групповые аудиторные консультации, так и индивидуальные, в соответствии с учебным планом. Порядок организации и выполнения курсового проектирования определен в локальном нормативном акте ГБПОУ СО СГТ.

Текущий учет результатов освоения учебной дисциплины ОП.08 Дошкольная педагогика производится в электронном журнале.

Наличие оценок по практическим занятиям является для каждого студента обязательным.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.	планирование и организация обучения детей раннего и дошкольного возраста, проведение его в различных организационных формах.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; квалификационный экзамен; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике.
Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста	формирование развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой образовательной программы.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике.
Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.	осуществление организации процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования соблюдение санитарных норм и правил	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике.
Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	соблюдение алгоритма при анализе содержания нормативных документов в области воспитания детей раннего и дошкольного	оценка выполнения практических работ в процессе

	<p>возраста; соответствие формулировки цели, задач разработанных мероприятий методическим требованиям; соблюдение алгоритма при анализе содержания образовательных программ; соответствие содержания разработанных мероприятий по решению задач воспитания программе; выбор эффективных методов и приемов для реализации поставленных целей и задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; соответствие содержания и реализованных методов и приёмов половозрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста; выбор форм соответствует реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; соответствие способов взаимодействия с детьми выбранной организационной форме; соблюдение алгоритма при анализе конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста разработаны в соответствии с предложенной структурой (тема, цель, задачи, этапы проведения, методы и приемы организации); оптимальность выбора форм, средств, методов и приемов, технологий эффективного общения в процессе демонстрации мероприятий, направленных на реализацию патриотического, социального,</p>	<p>учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; квалификационный экзамен; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике.</p>
--	--	---

	<p>познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>соблюдение алгоритма при анализе мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей) разработаны в соответствии с предложенной структурой, методическими требованиями;</p> <p>логичное представление и аргументированные ответы на вопросы в процессе защиты паспортов совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей), направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>создание элементов развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с целями и задачами воспитания, возрастными особенностями детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>календарные планы воспитательной работы детей раннего и дошкольного возраста разработаны в соответствии с предложенной структурой, методическими требованиями;</p> <p>соблюдение алгоритма при анализе рабочих программ воспитания.</p>	
--	--	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты	Основные показатели оценки	Формы и методы
-------------------	-----------------------------------	-----------------------

(освоенные общие компетенции)	результата	контроля и оценки
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> • обоснованность выбора вида деятельности, методов и приемов в зависимости от специфики различных видов деятельности детей; • соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; • проявление самостоятельности, инициативы при организации собственной деятельности; • рациональное распределение времени на все этапы решения профессиональной задачи 	<ul style="list-style-type: none"> • решение ситуационных задач; • оценка за работу на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; • рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; • совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа разработанного плана 	<ul style="list-style-type: none"> • оценка результатов выполнения практической работы • наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики; • оценка в ходе выполнения исследовательской и проектной работы студента
ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и Иностранном языках	<ul style="list-style-type: none"> • оптимальный отбор и эффективность использования информационнокоммуникационных технологий, информационных ресурсов сети Интернет в совершенствовании профессиональной деятельности; • эффективное использование программного обеспечения для совершенствования профессиональной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> • оценка результатов выполнения практической работы • оценка представленной информации в форме накопительных оценок - презентация итогов производственной практики; • оценка плана профессионального самосовершенствования; • презентации к занятиям, выступлениям

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ
АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения
1.	Становление системы дошкольного воспитания и образования	2	Публичная презентация
2.	Теоретические основы воспитания дошкольников	2	Творческое задание
3.	Теоретические основы обучения дошкольников	2	Кейс-метод

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
к рабочей программе учебной дисциплины ФГОС СПО
ОП.08 Дошкольная педагогика

Ведомость соотнесения требований профессионального стандарта по профессии "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, Начального общего, основного общего, среднего общего Образования) (воспитатель, учитель)", номер уровня квалификации и ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Обобщенная трудовая функция (ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ)
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

Результаты, заявленные в профессиональном стандарте	Технические требования РЧ/НЧ/ДЭ	Образовательные результаты ФГОС СПО по УД	
А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение		ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.	
Необходимые умения		Умение	Тематика практических занятий
планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами;	Технические средства обучения, используемые в учебном процессе для освоения программы профессионального обучения. Компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска	определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста; использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;	Сравнительный анализ общей и дошкольной дидактики по вопросам «Принципы обучения дошкольников», «Типы обучения дошкольников», «Модели взаимодействия педагога и детей в обучении». Подбор методов для реализации целей и задач обучения на основе предложенных данных (цель и задачи, возраст детей, средства обучения). Составление сравнительной таблицы современных образовательных

Результаты, заявленные в профессиональном стандарте	Технические требования РЧ/НЧ/ДЭ	Образовательные результаты ФГОС СПО по УД	
			технологий. Составление технологической карты организации и проведения наблюдения, экскурсии по ознакомлению с социальной действительностью. Обсуждение конспектов занятий, разработанных воспитателями и студентами
Необходимые знания		Знание	Теоретические темы
Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста	Технические средств обучения, используемые в учебном процессе для освоения программы профессионального обучения. Компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска	теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;	Средства обучения дошкольников Методы и приемы обучения дошкольников, их классификации Технологии обучения дошкольников Формы обучения дошкольников, их специфика

Результаты, заявленные в профессиональном стандарте	Технические требования РЧ/НЧ/ДЭ	Образовательные результаты ФГОС СПО по УД	
А/02.6 Воспитательная деятельность		ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста	
Необходимые умения		Умение	Тематика практических занятий
Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей	Технические средств обучения, используемые в учебном процессе для освоения программы профессионального обучения. Компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска	определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации воспитания детей дошкольного возраста ориентироваться в тенденциях развития дошкольного образования и	Разработка проекта воспитательного события для детей конкретной возрастной группы по определенному направлению (возраст и направление – по выбору студента) Разработка игр-занятий с детьми раннего возраста

Результаты, заявленные в профессиональном стандарте	Технические требования РЧ/НЧ/ДЭ	Образовательные результаты ФГОС СПО по УД	
		направлениях его реформирования в области воспитания анализировать информацию, необходимую для повышения эффективности педагогической деятельности определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания	
Необходимые знания		Знание	Теоретические темы
<p>Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с возраста.</p> <p>Основы детьми раннего и дошкольного методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.</p>	<p>Технические средств обучения, используемые в учебном процессе для освоения программы профессионального обучения.</p> <p>Компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска</p>	<p>специфика целей и задач обучения дошкольников; содержание обучения детей дошкольного возраста; средства обучения дошкольников; методы и приемы обучения дошкольников, их классификации; технологии обучения дошкольников; формы обучения дошкольников, их специфика; сущность воспитания детей дошкольного возраста; закономерности воспитания дошкольников; принципы воспитания дошкольников; документы, определяющие цель и содержание воспитания в детском саду; направления воспитания детей дошкольного</p>	<p>Цель и задачи воспитания дошкольников</p> <p>Направления воспитания детей дошкольного возраста</p> <p>Содержание воспитания дошкольников</p> <p>Средства осуществления воспитательного процесса</p> <p>Методы воспитания дошкольников</p> <p>Формы организации воспитательного процесса</p>

Результаты, заявленные в профессиональном стандарте	Технические требования РЧ/НЧ/ДЭ	Образовательные результаты ФГОС СПО по УД	
		<p>возраста; цель и задачи воспитания дошкольников; содержание воспитания дошкольников; средства осуществления воспитательного процесса; методы воспитания дошкольников; формы организации воспитательного процесса;</p>	

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,
ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением;	
БЫЛО	СТАЛО
Основание:	
Подпись лица внесшего изменения	