

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
«СЕРГИЕВСКИЙ ГУБЕРНСКИЙ ТЕХНИКУМ»**

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБПОУ СО СГТ
Н.А.Симонова
Приказ от 31 января 2024 г. № 30-пд

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП. 05 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА**

**профессиональный учебный цикл
основной образовательной программы**

44.02.01 Дошкольное образование

профиль обучения: гуманитарный

Сергиевск, 2024

РАССМОТРЕНО НА ЗАСЕДАНИИ*

Предметно-цикловой комиссии
«Общеобразовательный цикл»
Председатель Е.В.Андрюхина
Протокол № 6 от 12 января 2024 г.

ОДОБРЕНО **

Методистом Кузьминовой А.Л.
15 января 2024 г.

Составитель:

Зайцева А.В., преподаватель ГБПОУ СО СГТ

Рабочая программа учебной дисциплины ОП. 05Возрастная анатомия, физиология и гигиена разработана на основе ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденной приказом Министерства образования и науки РФ от 22 сентября 2022 г. № 70195.

Рабочая программа разработана с учетом профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), уровня квалификации, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями к оформлению, установленными в ГБПОУ СО СГТ.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	9
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	23
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	23
ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ.....	27

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины (далее программа – УД) является частью основной образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование базовой подготовки, разработанной в ГБПОУ СО СГТ.

Рабочая программа составляется для очной формы обучения.

1.2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

По результатам освоения **ОП. 05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена** у обучающихся должны быть сформированы образовательные результаты в соответствии с ФГОС СПО:

уметь:

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- определять возрастные особенности строения организма человека;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и профессиональной деятельности;
- использовать элементарные антропометрические исследования для оценки физического развития ребенка;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в различные возрастные периоды;
- определять типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков;
- учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;
- применять знания о гигиене в практической деятельности;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей раннего и дошкольного возраста;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.;

знать:

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- топографическое расположение органов и частей тела;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- методы возрастной анатомии и физиологии;

- строение и функции систем органов здорового человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста;
- типологические особенности ВНД детей;
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- гигиенические требования к образовательному процессу в ДОО.

Вариативная часть: не предусмотрена

1.3. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Вид учебной работы	Объем часов
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	74
<i>Самостоятельная работа</i>	6
Объем образовательной программы	80
в том числе:	
в форме практической подготовки	44
теоретическое обучение	26
лабораторные работы	-
практические занятия	40
курсовая работа (проект)	не предусмотрено
контрольная работа	не предусмотрено
самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация	2
Консультация	6
экзамен	

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результатом освоения УД является овладение обучающимися профессиональными компетенциями (ПК), указанными в ФГОС СПО 44.02.01 Дошкольное образование,

– ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.

– ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.

– ПК 1.4. Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.

– ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.

Результатом освоения УД является овладение трудовыми функциями профессионального стандарта:

– Общепедагогическая функция. Обучение.

– Воспитательная деятельность.

– Развивающая деятельность.

– Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования

В процессе освоения УД обучающиеся должны овладеть общими компетенциями (ОК):

– ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

– ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

– ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

В результате изучения УД обучающиеся должны формировать личностные результаты (ЛР):

– ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях

– ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности

– ЛР 4.1. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда,

- осознающий ценность собственного труда
- ЛР 4.2. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»
- ЛР 9.1. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д
- ЛР 9.2. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
- ЛР 10.1. Заботящийся о защите окружающей среды
- ЛР 10.2. Заботящийся о собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
- ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
 ОП. 05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена (по учебному плану)

Наименование разделов и тем учебной дисциплины	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
Введение	Содержание учебного материала			
	1.	Введение. Содержание дисциплины, понятия анатомия, возрастная анатомия, физиология, возрастная физиология, гигиена, гигиена детей и подростков. Задачи, история развития анатомии, физиологии и гигиены	2	ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 08 ЛР 6, ЛР 7, ЛР 4.1, ЛР 4.2, ЛР 9.1, ЛР 9.2, ЛР 10.1, ЛР 10.2, ЛР 12
Раздел 1. Основные этапы развития человека			2	
Тема 1.1. Онтогенез	Содержание		2	ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 08 ЛР 6, ЛР 7, ЛР 4.1, ЛР 4.2, ЛР 9.1, ЛР 9.2, ЛР 10.1, ЛР 10.2, ЛР 12
	1.	Тема учебного занятия Онтогенез, определение онтогенеза, периоды онтогенеза, их характеристика.		
	Лабораторныеработы			
Практические занятия		не предусмотрено		

Самостоятельная работа при изучении раздела			
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы		не предусмотрено	**
Раздел 2. Анатомия и физиология человека		50	
Содержание		2	
Тема 2.1. Клетки. Ткани	1. Тема учебного занятия Клетки, строение клетки, деление клеток; ткани, виды тканей.		ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 08 ЛР 6, ЛР 7, ЛР 4.1, ЛР 4.2, ЛР 9.1, ЛР 9.2, ЛР 10.1, ЛР 10.2, ЛР 12
	Лабораторныеработы	не предусмотрено	ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 08 ЛР 6, ЛР 7, ЛР 4.1, ЛР 4.2, ЛР 9.1, ЛР 9.2, ЛР 10.1, ЛР 10.2, ЛР 12
	Практические занятия	4	
	1. Практическое занятие № 1. Эпителиальная, соединительная, скелетная, мышечная, нервная ткани.	2	
	Практическое занятие № 2. Кровь, состав крови, функции. Группы крови	2	
Содержание		6	
Тема 2.2. Опорно-двигательный аппарат	1 Тема учебного занятия Строение скелета. Скелет, его функции, строение скелета: позвоночный столб, грудная клетка, череп, скелет верхней и нижней конечностей Анатомия соединения костей. Непрерывное соединение, симфизы, суставы, классификация суставов. Возрастные изменения костей и их соединений. Возрастные особенности костей: позвоночника, грудной клетки, черепа, развитие и возрастные особенности скелета конечностей, возрастные и функциональные изменения соединения костей	2	ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 08 ЛР 6, ЛР 7, ЛР 4.1, ЛР 4.2, ЛР 9.1, ЛР 9.2, ЛР 10.1, ЛР 10.2, ЛР 12

		Мышечная система: строение и функции скелетных мышц, работа и сила мышц, мышечный тонус, утомление мышц. Мышцы и фасции частей тела: головы, шеи, верхней и нижней конечностей, туловища (груди, живота, спины, задней стенки живота), диафрагма		
	Лабораторныеработы		не предусмотрено	ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 08 ЛР 6, ЛР 7, ЛР 4.1, ЛР 4.2, ЛР 9.1, ЛР 9.2, ЛР 10.1, ЛР 10.2, ЛР 12
	Практические занятия		4	
	Практическое занятие № 3. Определение топографического расположения костей и суставов с использованием скелета человека, дидактического материала			
	Практическое занятие № 4. Определение типа осанки и факторов среды, влияющих на ее формирование			
Тема 2.3. Учение о внутренностях	Содержание			
	1	Тема учебного занятия Пищеварительная система. Функции. Строение полости рта, языка, зубов, глотки, пищевода, желудка, тонкой кишки, толстой кишки, печени, желчного пузыря, поджелудочной железы. Топографическое расположение органов пищеварения. Возрастные особенности органов пищеварения: полости рта, языка, зубов, глотки, пищевода, желудка, тонкой кишки, толстой кишки, печени, желчного пузыря, поджелудочной железы Пищеварение, питательные вещества, пищеварение в полости рта, желудке, тонкой кишке, толстой кишке.	2	ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 08 ЛР 6, ЛР 7, ЛР 4.1, ЛР 4.2, ЛР 9.1, ЛР 9.2, ЛР 10.1, ЛР 10.2, ЛР 12
	2	Тема учебного занятия Система органов дыхания, строение воздухоносных путей (полости носа, гортани, трахеи, бронхов), легких, плевры. Топографическое расположение органов дыхания. Возрастные анатомо-физиологические особенности дыхательной системы. Дыхание. Механизм вдоха и выдоха, газообмен в легких, транспорт газов кровью	2	ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 08 ЛР 6, ЛР 7, ЛР 4.1, ЛР 4.2, ЛР 9.1, ЛР 9.2, ЛР 10.1, ЛР 10.2, ЛР 12
	3	Тема учебного занятия Мочевыделительная система, ее функции, строение почек,	2	ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 3.5

	<p>мочеточников, мочевого пузыря, возрастные особенности почек, мочеточников, мочевого пузыря. Топографическое расположение органов мочевыделения.</p> <p>Механизм образования и выведения мочи. Процесс образования мочи в почках, физические и химические свойства мочи, выведение мочи из почек.</p> <p>Внутренние и наружные мужские половые органы, внутренние и наружные женские половые органы, возрастные особенности мужских и женских половых органов. Половое созревание. Понятие физиологической, психологической и социальной зрелости</p>		<p>ОК 01, ОК 02, ОК 08</p> <p>ЛР 6, ЛР 7, ЛР 4.1, ЛР 4.2, ЛР 9.1, ЛР 9.2, ЛР 10.1, ЛР 10.2, ЛР 12</p>
4	<p>Тема учебного занятия</p> <p>Органы кроветворения и иммунной системы, возрастные особенности органов кроветворения и иммунной системы. Лимфатическая система, её функции и строение.</p> <p>Эндокринные железы, их гормоны, классификация и строение желез внутренней секреции, возрастные особенности желез внутренней секреции.</p>	2	<p>ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 3.5</p> <p>ОК 01, ОК 02, ОК 08</p> <p>ЛР 6, ЛР 7, ЛР 4.1, ЛР 4.2, ЛР 9.1, ЛР 9.2, ЛР 10.1, ЛР 10.2, ЛР 12</p>
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия		
	Практическое занятие № 5. Определение топографического расположения органов пищеварительной системы с использованием дидактических материалов		
	Практическое занятие № 6. Возрастные особенности органов дыхания		
	Практическое занятие № 7. Возрастные особенности органов мочевыделения		
	Практическое занятие № 8. Возрастные особенности органов половых органов		
	Практическое занятие № 9. Сперматогенез и овогенез. Мужские и женские половые клетки, сперматогенез, овогенез, овуляция, менструальный цикл.		
	Практическое занятие № 10. Возрастные особенности органов кроветворения и иммунной системы		
	Практическое занятие № 11. Определение влияния эндокринных желез на развитие дошкольника		
		14	<p>ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 3.5</p> <p>ОК 01, ОК 02, ОК 08</p> <p>ЛР 6, ЛР 7, ЛР 4.1, ЛР 4.2, ЛР 9.1, ЛР 9.2, ЛР 10.1, ЛР 10.2, ЛР 12</p>
Тема 2.4.	Содержание	2	

Учение о сосудах	1	Тема учебного занятия Сердце, его строение и расположение, перикард, возрастные особенности сердца, перикарда. Топографическое расположение сердца. Работа сердца, автоматизм сердца, сердечный цикл, систолический и минутный объем крови, тоны сердца.. Кровеносные сосуды, большой и малый круги кровообращения, возрастные особенности кровеносных сосудов. Топографическое расположение крупных кровеносных сосудов.		ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 08 ЛР 6, ЛР 7, ЛР 4.1, ЛР 4.2, ЛР 9.1, ЛР 9.2, ЛР 10.1, ЛР 10.2, ЛР 12
	Лабораторныеработы		не предусмотрено	ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 08 ЛР 6, ЛР 7, ЛР 4.1, ЛР 4.2, ЛР 9.1, ЛР 9.2, ЛР 10.1, ЛР 10.2, ЛР 12
	Практические занятия		2	
	Практическое занятие № 12. Оценка реакции сердечно-сосудистой системы на дозированную физическую нагрузку			
Тема 2.5. Нервная система	Содержание		2	ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 08 ЛР 6, ЛР 7, ЛР 4.1, ЛР 4.2, ЛР 9.1, ЛР 9.2, ЛР 10.1, ЛР 10.2, ЛР 12
	1.	Тема учебного занятия Нервная система, ее строение и функции. Центральная нервная система. Возрастные особенности центральной нервной системы. Высшая нервная деятельность. Типы нервной системы Периферическая нервная система. Черепные, спино-мозговые нервы. Вегетативная нервная система. Возрастные особенности периферической нервной системы.		
	Лабораторныеработы		не предусмотрено	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 08 ЛР 6, ЛР 7, ЛР 4.1, ЛР 4.2, ЛР
	Практические занятия		4	
	Практическое занятие № 13. Исследование основных видов рефлексов человека			
Практическое занятие № 14. Определение типологических особенностей высшей нервной деятельности детей дошкольного возраста				

			9.1, ЛР 9.2, ЛР 10.1, ЛР 10.2, ЛР 12
Тема 2.5. Органы чувств	Содержание		
	1.	Тема учебного занятия Орган зрения. Орган слуха и равновесия. Строение. Возрастные особенности органа зрения, органа слуха и равновесия. Органы вкуса и обоняния, строение и функции. Кожа и ее производные, строение и функции.	2
	Лабораторныеработы		не предусмотрено
	Практические занятия		4
	Практическое занятие № 15. Анализ возрастных особенностей сенсорных систем		
Практическое занятие № 16. Разработка консультации для родителей о профилактике нарушений зрения и слуха у детей дошкольного возраста			
Самостоятельная работа при изучении раздела		2	
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Основные гигиенические показатели воздушной среды. Микроклимат. Гигиена дыхания детей			**
Раздел 3. Основы гигиены детей		20	
Тема 3.1. Формирование здоровья детской популяции	Содержание		2
	1.	Тема учебного занятия Основы профилактики инфекционных заболеваний. Проведение под руководством медицинского работника мероприятий по профилактике заболеваний детей. Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза	
			ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 08 ЛР 6, ЛР 7, ЛР 4.1, ЛР 4.2, ЛР 9.1, ЛР 9.2, ЛР 10.1, ЛР 10.2, ЛР 12

				10.1, ЛР 10.2, ЛР 12
		Лабораторныеработы	не предусмотрено	-
		Практические занятия	не предусмотрено	-
Тема 3.2. Гигиена образовательной деятельности детей	Содержание		2	
	1.	Тема учебного занятия Гигиенические требования к образовательному процессу. Обеспечение соблюдения гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников. Особенности развития утомления у детей. Режим дня, гигиенические основы построения режима дня детей.		ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 08 ЛР 6, ЛР 7, ЛР 4.1, ЛР 4.2, ЛР 9.1, ЛР 9.2, ЛР 10.1, ЛР 10.2, ЛР 12
		Лабораторныеработы	не предусмотрено	ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 08 ЛР 6, ЛР 7, ЛР 4.1, ЛР 4.2, ЛР 9.1, ЛР 9.2, ЛР 10.1, ЛР 10.2, ЛР 12
		Практические занятия	2	
	1.	Практическое занятие № 17. Составление, анализ и гигиеническая оценка режима дня детей		
Тема 3.3. Гигиена питания детей	Содержание		2	
	1.	Тема учебного занятия Гигиенические принципы режима и организации питания детей организованных детских коллективов		ПК ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 08 ЛР 6, ЛР 7, ЛР 4.1, ЛР 4.2, ЛР 9.1, ЛР 9.2, ЛР 10.1, ЛР 10.2, ЛР 12
		Лабораторныеработы	не предусмотрено	ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 3.5
		Практические занятия	2	

		Практическое занятие № 18. Представление и анализ меню для детей дошкольного возраста на один день с учётом возраста и необходимой калорийности		ОК 01, ОК 02, ОК 08 ЛР 6, ЛР 7, ЛР 4.1, ЛР 4.2, ЛР 9.1, ЛР 9.2, ЛР 10.1, ЛР 10.2, ЛР 12
Тема 3.4. Двигательная активность и гигиена физического воспитания детей	Содержание		2	
	1.	Тема учебного занятия Гигиенические принципы организации физического воспитания детей. Закаливание, его физиологическая сущность, основные принципы закаливания. Умение оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте		ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 08 ЛР 6, ЛР 7, ЛР 4.1, ЛР 4.2, ЛР 9.1, ЛР 9.2, ЛР 10.1, ЛР 10.2, ЛР 12
	Лабораторныеработы		не предусмотрено	-
	Практические занятия		не предусмотрено	-
Тема 3.5. Гигиена среды обитания, воспитания и обучения детей	Содержание		4	
	1.	Тема учебного занятия Гигиенические требования к предметам детского обихода: детской одежде, обуви. Гигиенические требования к игрушкам, детским книгам, учебным пособиям		ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 08 ЛР 6, ЛР 7, ЛР 4.1, ЛР 4.2, ЛР 9.1, ЛР 9.2, ЛР 10.1, ЛР 10.2, ЛР 12
	2.	Тема учебного занятия Гигиенические требования размещения, планировки детских учреждений. Гигиенические требования эксплуатации детских учреждений: воздушно-тепловой режим, Гигиенические требования к освещению, организации водоснабжения		ПК ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 08 ЛР 6, ЛР 7, ЛР 4.1, ЛР 4.2, ЛР

	детских учреждений		9.1, ЛР 9.2, ЛР 10.1, ЛР 10.2, ЛР 12
	Лабораторные работы	не предусмотрено	ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 08 ЛР 6, ЛР 7, ЛР 4.1, ЛР 4.2, ЛР 9.1, ЛР 9.2, ЛР 10.1, ЛР 10.2, ЛР 12
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие № 19. Разработка схемы ДОО с учетом гигиенических требований		
	Практическое занятие № 20. Анализ факторов внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте		
Самостоятельная работа при изучении раздела		4	
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Работоспособность. Фазы работоспособности. Особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени. Личная гигиена детей и подростков. Уход за кожей, ногтями и волосами детей. Профилактика кожных заболеваний, ожогов, отморожений.			ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 08 ЛР 6, ЛР 7, ЛР 4.1, ЛР 4.2, ЛР 9.1, ЛР 9.2, ЛР 10.1, ЛР 10.2, ЛР 12
Примерная тематика курсовых работ (проектов)		не предусмотрено	-
Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе (проекту)		не предусмотрено	
Промежуточная аттестация:			
консультация		2	
экзамен		6	
Всего		80	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы **ОП. 05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена** требует наличия учебного кабинета Физиология, анатомия и гигиена

Оборудование учебного кабинета:

1. Рабочие места по количеству обучающихся.

2. Рабочее место преподавателя

3. Наглядные пособия: демонстрационные таблицы, учебные фильмы, наборы моделей, комплект инструментов:

– таблицы «Характеристика периодов онтогенеза», «Средние сроки прорезывания зубов», «Содержание газов во вдыхаемом и выдыхаемом воздухе», «Эндокринные железы и их гормоны», «Инфекционные заболевания детей», «Гигиенические требования к освещению», «Воздушно-тепловой режим»;

– рисунки «Положение эмбриона и зародышевых оболочек на разных стадиях развития человека», «Изменения пропорций отделов тела в процессе роста», «Скелет человека», «Позвоночный столб», «Череп», «Кости верхней конечности», «Кости нижней конечности», «Форма мышц», «Мышцы спины», «Поверхностные мышцы груди и живота», «Мышцы головы и шеи», «Мышцы верхней конечности», «Мышцы нижней конечности», «Желудок», «Печень», «Поджелудочная железа», «Дыхательная система», «Гортань», «Легкие», «Почка», «Строение нефрона», «Мочеполовой аппарат мужчины», «Мочеполовой аппарат женщины», «Овариально-менструальный цикл», «Сердце», «Медиальная поверхность головного мозга на срединном его разрезе», «Периферическая нервная система», «Глазное яблоко», «Преддверно-улитковый орган», «Распространение звуковой волны в наружном, среднем и внутреннем ухе», «Строение кожи»

– схема строения сустава, схема действия мышц на костные рычаги, схема строения пищеварительной системы, схема строения яичка и его придатка, схема путей яйцеклетки по маточной трубе, схема строения лимфатической системы человека, «Кровеносная система», «Круги кровообращения», схема простой рефлекторной дуги, схема строения спинного мозга на поперечном разрезе, «Типы нервной системы», «Иммунитет», «Закаливание» схема строения помещений детского сада

– Гигиенические требования к образовательному процессу. гигиенические требования к предметам детского обихода: детской одежде, обуви, игрушкам, детским книгам, учебным пособиям.

– Нормы питания детей и подростков.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- компьютерные обучающие программы;
- средства аудиовизуализации

4.2 Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

Основные источники

Для преподавателей

1. Безруких М.М., Сонькин В.Д., Фарбер Д.А. Возрастная физиология. – М.: Академия, 2020.
2. Гончарова Ю.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Учебное пособие. Издательско-полиграфический центр Воронежского государственного университета, 2021
3. Обреимова Н.И., Петрухин А.С. Основы анатомии, физиологии и гигиены детей и подростков. – М.: Академия, 2021.
4. Назарова Е.Н. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Е. Н. Назарова, Ю.Д.Жилов. — 3-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2023.

Для обучающихся

1. Сапин М. Р., Сивоглазов В. И. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма): учеб.для студ. сред. проф. учеб. заведений. – М.: Академия, 2021

Дополнительные источники

Для преподавателей

1. Смирнов В. М. Будилина С.М. Физиология сенсорных систем и высшая нервная деятельность. – М.: Академия, 2020.
2. Смирнов В.Н. Нейрофизиология и ВНД детей и подростков. – М.: Академия, 2021.

Для обучающихся

1. Сапин М.Р., Брыксин З.Г. Анатомия и физиология детей и подростков.-М.: Издательство «Академия»,2021

4.3 Общие требования к организации образовательного процесса.

Освоение **ОП. 05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена** производится в соответствии с учебным планом по специальности **44.02.01 Дошкольное образование** и календарным графиком, утвержденным директором ОО.

Образовательный процесс организуется строго по расписанию занятий, утвержденному заместителем директора по учебной работе.

В процессе освоения **ОП. 05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена** предполагается проведение текущего контроля знаний, умений у студентов. Выполнение практических занятий является обязательной для всех обучающихся. Наличие оценок по практическим занятиям (ПЗ) является для каждого студента обязательным. В случае отсутствия оценок за ПЗ студент не допускается до экзамена по УД.

С целью оказания помощи студентам при освоении теоретического и практического материала, выполнения самостоятельной работы разрабатываются учебно-методические комплексы для студентов.

Текущий учет результатов освоения УД производится в электронном журнале.

Наличие оценок по практическим занятиям (ПЗ) является для каждого студента обязательным.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста	Анализирует актуальное состояние процессов физиологического созревания и развития ребенка; осуществляет планирование уроков, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей физического дошкольника.	Оценка выполнения практической работы
ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии	Анализирует педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии	Решение и анализ проблемных ситуаций.
ПК 1.4. Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами	Анализирует процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами	Решение стандартных и нестандартных ситуаций на занятиях
ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами	Анализирует организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами	Оценка выполнения практической работы

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Выбирает различные способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Решение проблемных ситуаций
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации	Использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные	Составление кластера

информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Использует средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Оценка выполнения практических заданий

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ
АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Тема учебного занятия	Количество часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения
1.	Онтогенез	2	Презентации, проблемная лекция, мозговой штурм
2.	Клетки. Ткани	6	Технология критического мышления через чтение и письмо
3.	Опорно-двигательный аппарат	6	Обучение на практических примерах и ситуациях
4.	Учение о внутренностях	22	Технология критического мышления через чтение и письмо, круглый стол, деловая игра, кластер
5.	Учение о сосудах	4	Метод проектов, кластер
6.	Нервная система	6	Мозговой штурм
7.	Органы чувств	6	Анализ конкретных ситуаций
8.	Формирование здоровья детской популяции	2	Интерактивные уроки с применением видеоматериалов, икт
9.	Гигиена образовательной деятельности детей	4	Анализ конкретных ситуаций
10.	Гигиена питания детей	4	Игровое моделирование, анализ конкретных ситуаций
11.	Двигательная активность и гигиена физического воспитания детей	2	Обучение на практических примерах и ситуациях
12.	Гигиена среды обитания, воспитания и обучения детей	8	Обучение на практических примерах и ситуациях, презентация

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

к рабочей программе учебной дисциплины ФГОС СПО

ОП. 05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

**Ведомость соотнесения требований профессионального стандарта
по профессии Название ПС, номер уровня квалификации и ФГОС СПО
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование**

Обобщенная трудовая функция (ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ)

Формулировка ОТФ: Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования

Результаты, заявленные в профессиональном стандарте	Образовательные результаты ФГОС СПО по УД	
<p>Название ТФ Осуществление образовательной деятельности в группе воспитанников по образовательным программам дошкольного образования</p>	<p>ПК 1.4. Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами</p>	
Необходимые умения	Умение	Тематика практических занятий
<p>Организовывать деятельность детей в разный сообразный возрасту и образовательным задачам формам (игры, образовательные события, проекты, занятия, творческие мероприятия, праздники и т.д.) в группе воспитанников</p>	<p>определять возрастные особенности строения организма человека</p>	<p>ПЗ № 10. Возрастные особенности органов кровотока и иммунной системы ПЗ № 11. Определение влияния эндокринных желез на развитие дошкольника</p>
Необходимые знания	Знание	Теоретические темы
<p>Особенности развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста</p>	<p>основные закономерности роста и развития организма человека</p>	<p>Тема 1.1. Онтогенез</p>
<p>Санитарно-эпидемиологические требования к обеспечению безопасных условий образовательной деятельности, оказанию услуг по воспитанию и обучению, присмотру и уходу за детьми</p>	<p>гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; гигиенические требования к образовательному процессу в</p>	<p>Тема 3.2. Гигиена образовательной деятельности детей Тема 3.5. Гигиена среды обитания, воспитания и обучения детей</p>

Результаты, заявленные в профессиональном стандарте	Образовательные результаты ФГОС СПО по УД	
	ДОО	
Название ТФ Формирование образовательной среды для группы воспитанников	ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии	
Необходимые умения		
Обеспечивать безопасность образовательной среды для группы воспитанников и формирование у них основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей раннего и дошкольного возраста	ПЗ № 20. Анализ факторов внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте
Необходимые знания		
Требования к обеспечению безопасности образовательной среды для группы воспитанников и формирование у них основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение	Тема 3.5. Гигиена среды обитания, воспитания и обучения детей

**Обобщенная трудовая функция
(ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ)**

Формулировка ОТФ: Организационно-педагогическое обеспечение физического воспитания в организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования

Результаты, заявленные в профессиональном стандарте	Образовательные результаты ФГОС СПО по УД	
Название ТФ Организация двигательной деятельности воспитанников в рамках реализации образовательных программ дошкольного образования	ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста	
Необходимые умения	Умение	Тематика практических занятий
Проводить занятия по физической культуре в соответствии с программой дошкольного	использовать элементарные антропометрические исследования для оценки физического развития ребенка,	ПЗ № 17. Составление, анализ и гигиеническая оценка режима дня детей

Результаты, заявленные в профессиональном стандарте	Образовательные результаты ФГОС СПО по УД	
<p>образования, действующими санитарными правилами и с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников</p>	<p>учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса</p> <p>обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p>	
Необходимые знания	Знание	Теоретические темы
<p>Санитарно-эпидемиологические требования к обеспечению безопасных условий образовательной деятельности, оказания услуг по воспитанию и обучению, уходу и присмотру за детьми</p>	<p>гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;</p> <p>гигиенические требования к образовательному процессу в ДОО</p>	<p>Тема 3.4. Двигательная активность и гигиена физического воспитания детей</p> <p>Тема 3.5. Гигиена среды обитания, воспитания и обучения детей</p>

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,
ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением;	
БЫЛО	СТАЛО
Основание:	
Подпись лица внесшего изменения	