

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
«СЕРГИЕВСКИЙ ГУБЕРНСКИЙ ТЕХНИКУМ»**

УТВЕРЖДЕНО  
Директор ГБПОУ СО СГТ  
Н.А.Симонова  
Приказ от 1 марта 2023 г. № 54-пд

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.03 ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ  
ПОТРЕБНОСТЯМИ**

*Общепрофессиональные дисциплины*

*Программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах*

Сергиевск, 2023

**РАССМОТРЕНО НА ЗАСЕДАНИИ**

Предметно-цикловой комиссии  
«Профессиональные модули специальностей  
гуманитарного и социально – экономического  
профиля»

Председатель И. А. Карачкова

Протокол от 27 февраля 2023 г. №7

**ОДОБРЕНО**

Методистом Андрюхиной Е.В.  
28 февраля 2023 г.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденной приказом Министерства образования и науки РФ от 17 августа 2022 года №742.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>5</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>8</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>14</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>15</b>
<b>5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ.....</b>	<b>22</b>

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03 ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**  
учебная дисциплина относится к общепрофессиональным дисциплинам.

## **1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

Базовая часть – не предусмотрено

Вариативная часть

В процессе освоения дисциплины у студентов должны расширяться основные виды деятельности и формироваться следующие компетенции (ПК):

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1 ПК. 2.1	- осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;	педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
ПК. 1.3 ПК. 2.3	- осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;	- пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья; - теоретические основы и практические механизмы построения инклюзивной образовательной среды;
ПК.3.1 ПК.4.3	- осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности детей первой ступени обучения	- особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - теоретические основы и практические механизмы построения инклюзивной образовательной среды;
ПК.3.6 ПК.4.2	- во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования;	- теоретические основы и практические механизмы построения инклюзивной образовательной среды; - требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды; современных средств и устройств информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	129
Самостоятельная работа	43
Объем образовательной программы	86
в том числе:	
теоретическое обучение	64
лабораторные работы	не предусмотрено
практические занятия ( <i>если предусмотрено</i> )	22
курсовая работа (проект)	не предусмотрено
контрольная работа	не предусмотрено
<b>Промежуточная аттестация</b>	
Экзамен	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

### ОП. 10. ИНТЕГРАЦИЯ И ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
<b>РАЗДЕЛ 1. НАУЧНЫЕ ОСНОВЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>				
<b>Тема 1.1.</b> Основы дидактики инклюзивного образования	1	<b>Определение инклюзивного образования. Этико- методологические аспекты инклюзивного и интегрированного образования.</b> Особенности состояния здоровья современных школьников. Актуальные вопросы модернизации специального образования. Кризис специального образования для учащихся с инвалидностью. Определение инклюзивного образования. Обоснование необходимости инклюзивного образования. Специфика инклюзивного и интегрированного образования. Инклюзивное и интегрированное обучение и воспитание детей с особыми возможностями здоровья в контексте стратегии гуманизации процесса образования. Этико- методологические аспекты инклюзивного и интегрированного образования (опыт формирования за рубежом и в России). Л.С. Выготский как основоположник интегрированного образования в отечественной педагогике. Инклюзивное образование как долговременная стратегия. Проблемы и перспективы инклюзивного образования.	2	
	2	<b>Опыт России и стран зарубежья в реализации инклюзивного и интегрированного обучения.</b> Обзор опыта российской системы образования в реализации инклюзивного подхода к детям с особыми возможностями здоровья. Образ инклюзивного и интегрированного образования в массовом сознании россиян. Обзор трёх моделей инклюзивного и интегрированного образования детей с особыми образовательными потребностями, реализуемых в Белоруссии. Обзор моделей инклюзивного образования в Армении, на Украине, в Великобритании, США и других странах.	2	
	3	<b>Принципы коррекционно-развивающего образования</b> Понятие принципа в педагогике. Общепедагогические принципы специального образования. Специально-педагогические (специфические) принципы специального образования.	2	
	4	<b>Технологии и методы коррекционно-развивающего образования</b> Понятие метода и технологии в педагогике. Методы обучения в системе коррекционно-развивающего образования. Методы воспитания в системе коррекционно-развивающего образования. Специфика отбора и комбинации методов обучения и воспитания в работе с	2	

	детьми с особыми образовательными потребностями. Технологии коррекционно-развивающего обучения лиц с особыми образовательными потребностями.		
5	<b>Формы организации деятельности обучающихся</b> Понятие формы в педагогике. Индивидуальные и групповые формы организации обучения в системе коррекционно-развивающего образования. Основные и дополнительные формы обучения в системе коррекционно-развивающего образования.	1	
6	<b>Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса</b> Понятие средства в педагогике. Идеальные и материальные средства обучения и воспитания. Дактильная и мимико-жестовая речь. Использование современных технических средств обучения в системе коррекционно-развивающего образования.	1	
7	<b>Профессиональная деятельность и личность педагога в системе коррекционно-развивающего образования</b> Профессионально значимые качества личности педагога системы коррекционно-развивающего образования. Знания и умения, необходимые педагогу. Компетенции педагога системы коррекционно-развивающего образования. Профессиональное мировоззрение педагога. Профессиональное самообразование и саморазвитие воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии.	2	
8	<b>Особенности организации компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения детей с ОВЗ и инвалидностью</b> Индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием, с ОВЗ и инвалидностью.	2	
	<b>Практические занятия</b>	2	
1	Анализ современной системы специальных образовательных услуг		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
1	Анализ федерального государственного образовательного стандарта.		
2	Составление таблицы «Общие и специфические принципы обучения в системе	13	



		коррекционно-развивающего образования».		
	3	Сравните подходы к реализации идеи интегрированного обучения детей с ОВЗ в Российской Федерации и зарубежом.		
	4	Опишите модели инклюзии в образовании в различных образовательных системах (по выбору студента).		
	5	Знакомство с элементами дактильной и мимико-жестовой речи слабослышащих и глухих детей.		
	6	Составление резюме на соискание должности учителя начальных классов, в том числе классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		
	7	Формулирование тезисов по теме «Первичное отклонение в развитии детей».		
	8	Разработка индивидуальных заданий для обучающихся с ОВЗ (диагноз, тема и УМК на выбор студента).		
<b>РАЗДЕЛ 2. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ</b>				
<b>Тема 2.1</b> Теоретические основы компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения в начальных классах	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	<b>Сущность компенсирующего обучения</b> Цель организации компенсирующих классов. Контингент детей, обучающихся в компенсирующих классах. Показатели отбора детей в классы компенсирующего обучения. Направления работы компенсирующих классов	2	
	2	<b>Понятие школьной дезадаптации, ее предпосылки и причины</b> Понятие школьной дезадаптации. Школьная дезадаптация как педагогическое явление. Предпосылки школьной дезадаптации, показатели низкого уровня адаптационных возможностей ребенка. Проявления школьной дезадаптации. Факторы школьной дезадаптации, механизмы развития адаптационных нарушений и их типы в младшем школьном возрасте.	2	
	<b>Практические занятия</b>			
	1	Анализ педагогических ситуаций	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>				
		Опишите новизну подхода к обучению и воспитанию лиц с ОВЗ, с использованием компьютерных телекоммуникаций, информационных ресурсов и услуг Интернета в учебном процессе.	6	
		Охарактеризуйте тенденции интеграции в детей с отклоняющимся развитием в мировом сообществе		

<p><b>Тема 2.2</b> Коррекционно-развивающее образование в современной педагогической практике</p>	1	<p><b>Организационно-педагогические и дидактические особенности коррекционно-развивающего образования</b>          Нормативно-правовая база коррекционно-педагогического процесса в общеобразовательной школе. Особенности учебного плана, школьного режима, содержание и методов обучения. Индивидуализация обучения. Педагогическая основа преодоления 2противоречий между обучением и развитием школьников. Задачи, формы коррекционно-развивающего образования</p>	2	
	2	<p><b>Принципы и психолого-педагогические особенности коррекционно-развивающего образования</b>          Принцип нормативности образования и открытости образовательных перспектив для детей риска. Принцип педагогической организации среды жизнедеятельности ребенка. Принцип равноправного партнерства с семьей. Принцип личностно-ориентированного подхода в воспитании детей риска. Принцип приоритетного внимания к отношениям ребенка в ситуации учения. Принцип победности учения в условиях преодоления посильных трудностей. Принцип педагогического оптимизма. Принцип интегративного характера образовательного процесса для детей риска. Программа коррекционно-развивающей работы. Формы учебной помощи</p>	2	
	3	<p><b>Класс компенсирующего обучения</b>          Организация и функционирование компенсирующих классов. Организация образовательного процесса в компенсирующих классах. Формы организации компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения детей с ОВЗ и инвалидностью. Особенности организации компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения детей с ОВЗ и инвалидностью. Обеспечение компенсирующих классов. Функции учителей компенсирующих классов</p>	2	
	4	<p><b>Оценочная деятельность учителя при работе в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</b>          Функции, виды и формы проведения оценочной деятельности. Различие понятий оценка и отметка. Оценка как элемент управления качеством образования. Специфика оценочной деятельности учителя при работе в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения. Проблема объективной оценки достижений образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями</p>	2	

		здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек. Критерии эффективности учебных занятий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования		
	<b>Практические занятия</b>			
	1	Анализ основных подходов к организации коррекционно-развивающего и компенсирующего обучения (программы)	2	
	2	Разработка копилки механизмов оценивания в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования	2	
	3	Составление таблицы «Отличительные особенности в системе коррекционно-развивающего и компенсирующего обучения»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	1	Сравните особенности формирования личности аномального ребенка с детьми совместного обучения физиологической нормы.	8	
	2	Анализ конспектов уроков и внеурочных мероприятий, проводимых с детьми, определение методов и форм, используемых учителем в процессе организации образовательной деятельности, обоснование их эффективности (не эффективности).		
	3	Разработка заданий для индивидуальной, групповой, фронтальной работы с детьми с особыми образовательными потребностями в процессе образовательной деятельности.		
	4	Анализ программ экспериментальной деятельности учреждений по организации инклюзивной образовательной среды		
<b>Тема 2.3</b> Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения	1	<b>Особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</b> Характеристика особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом специфических особенностей психофизического развития для определения специальных условий. Особенности подготовки рекомендаций по специальным образовательным условиям для детей с ОВЗ. Специальные образовательные условия для детей с нарушением слуха, зрения, тяжелых нарушений	2	

обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями и здоровья		речи, нарушением опорно- двигательного аппарата, задержкой психологического развития, нарушением интеллекта, с расстройствами аутистического спектра		
	2	<b>Образовательные достижения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и способы их оценивания</b> Нормативно-правовая база проведения итоговой аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и способы их оценивания. Требования к планируемым результатам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Условия организации и проведения итоговой аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2	
	3	<b>Основы индивидуальной работы с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья</b> Понятия «индивидуальная образовательная траектория», «индивидуальный образовательный маршрут», «индивидуальные программы развития», «индивидуально-ориентированные образовательные программы». Сущность индивидуальных образовательных траекторий. Характеристика индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием, с ОВЗ и инвалидностью. Основы организации мероприятий, обеспечивающих педагогическую поддержку личностного развития обучающихся	2	
		<b>Практические занятия</b>		
		Разработка индивидуального образовательного маршрута, индивидуальной программы развития и индивидуально- ориентированной образовательной программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья	2	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
		Раскройте возможности новых организационных форм в школьном образовании для активизации интегрированного обучения и воспитания.	6	
		Раскройте особенности организации интегрированного обучения в условиях социально-образовательной интеграции		

		Произвести сравнительный анализ моделей традиционной и адаптивной школ		
<b>Тема 2.5</b> Основы психолого-педагогической диагностики и учета данных о динамике развития детей, обучающихся в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования		<b>Основы психолого-педагогической диагностики</b> Определение основных понятий науки. История появления и становления психолого-педагогической диагностики. Дифференциальная психометрия. Репрезентативность, надёжность, валидность. Психодиагностическая процедура. Нормативные требования к психодиагностической процедуре. Психодиагностические средства. Психолого-педагогическая характеристика. Психолого-педагогическое заключение	2	
		<b>Практические занятия</b>		
		Составление психолого-педагогической характеристики обучающегося с ограниченными возможностями здоровья	2	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - Опишите алгоритм составления календарно-тематического планирования для интегрированного обучения детей с нарушениями развития. - проанализируйте диагностики, представленные сокурсниками на практическом занятии, с точки зрения использования их для работы с детьми с ОВЗ	4	
<b>РАЗДЕЛ 3. СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ И СОЦИАЛЬНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ</b>				
<b>Тема 3.1.</b> Современные педагогические системы образования и социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями	1	<b>Классификация отклонений в развитии (Б.П. Пузанова и В.А. Лапшина)</b> Общие и специфические закономерности развития детей с нарушенным развитием. Понятие классификации. Классификация отклонений в развитии (Б.П. Пузанов, В.А. Лапшин): дети с нарушениями слуха и зрения, дети с задержкой психического развития и умственной отсталостью, дети с нарушениями речи, дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата, дети со сложными (комбинированными нарушениями), дети с искаженным развитием.	2	
	2	<b>Обучающиеся младшего школьного возраста с задержкой психического развития</b> Понятие задержка психического развития. Классификация К.С. Лебединской. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся младшего школьного возраста с задержкой психического развития. Особые образовательные потребности обучающихся с задержкой психического развития.	2	

3	<b>Обучающиеся младшего школьного возраста с нарушением интеллекта</b> Понятие олигофрения. Классификация нарушений интеллекта по МКБ 10. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся младшего школьного возраста с нарушением интеллекта. Особые образовательные потребности обучающихся с нарушением интеллекта.	2	
4	<b>Обучающиеся младшего школьного возраста с нарушениями речи</b> Понятия ОНР, ФФНР, заикание. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся младшего школьного возраста с нарушениями речи. Особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями речи.	2	
5	<b>Обучающиеся младшего школьного возраста с нарушениями слуха</b> Понятия глухота, тугоухость. Классификация нарушений слуха. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся младшего школьного возраста с нарушениями слуха. Особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями слуха	2	
6	<b>Обучающиеся младшего школьного возраста с нарушениями зрения</b> Понятия слабовидение, слепота. Классификация нарушений зрения. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся младшего школьного возраста с нарушениями зрения. Особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями зрения.	2	
7	<b>Социальная и школьная дезадаптация</b> Понятие о социальной и школьной дезадаптациях. Причины возникновения адаптационных нарушений. Признаки дезадаптации.	2	
8	<b>Механизмы развития школьной дезадаптации</b> Механизмы развития адаптационных нарушений и их типы. Формы и методы коррекции школьной дезадаптации.	2	
9	<b>Обучающиеся младшего школьного возраста с девиантным поведением</b> Понятие девиантное поведение. Типы девиантного поведения. Особые образовательные потребности обучающихся с девиантным поведением.	2	
10	<b>Обучающиеся младшего школьного возраста с расстройствами аутистического спектра</b> Понятие ранний детский аутизм. Психолого-педагогическая характеристика	2	

		обучающихся младшего школьного возраста с расстройствами аутистического спектра. Особые образовательные потребности обучающихся с расстройствами аутистического спектра		
	1 1	<b>Обучающиеся младшего школьного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата</b> Классификация нарушений опорно-двигательного аппарата. Детский церебральный паралич. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся младшего школьного возраста с детским церебральным параличом. Особые образовательные потребности обучающихся с детским церебральным параличом.	2	
	1 2	<b>Психолого-медико-педагогический консилиум как инструмент междисциплинарного взаимодействия для организации и сопровождения инклюзивного образовательного процесса</b> Междисциплинарное взаимодействие специалистов инклюзивного образования — важное условие эффективной практики сопровождения инклюзивного образовательного процесса. Цель, задачи и принципы комплексной деятельности специалистов ПМПк в организации и сопровождении инклюзивного образовательного процесса. Условия и формы организации междисциплинарной работы специалистов в рамках ПМПк. Этапы деятельности ПМПк образовательной организации по созданию и реализации специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ.	2	
	<b>Практические занятия</b>			
	1	Этиология отклонений в развитии у детей.	4	
	2	Образование лиц с задержкой психического развития.		
	3	Образование лиц с нарушением интеллекта.		
	4	Специальное образование лиц с нарушениями речи.		
	5	Специальное образование лиц с нарушениями слуха.		
	6	Специальное образование лиц с нарушениями зрения.		
	7	Специальное образование лиц с расстройствами аутистического спектра.		
	8	Специальное образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.		
	9	Перспективы развития специальной педагогики и специального образования.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	1	Составление кластера по теме «Классификация и этиология отклонений в раз-		

		витии у детей».		
	2	Анализ вариантов программ ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ для детей с ЗПР.	6	
	3	Анализ ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).		
	4	Анализ вариантов программ ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ для детей с тяжелыми нарушениями речи.		
	5	Анализ вариантов программ ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ для слабослышащих детей.		
	6	Анализ вариантов программ ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ для слабовидящих детей.		
	7	Анализ вариантов программ ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ для детей с расстройствами аутистического спектра.		
	8	Анализ вариантов программ ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ для детей с нарушениями ОДА.		
	9	Использование ИКТ в инклюзивном образовании		
	10	1 Коррекционные упражнения и задания по преодолению трудностей в обучении у детей с ОВЗ		
	11	1 Артпедагогика и арттерапия в обучении детей с речевыми нарушениями		
<b>РАЗДЕЛ 4. ПРЕОДОЛЕНИЕ ШКОЛЬНОЙ НЕУСПЕВАЕМОСТИ У ДЕТЕЙ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>				
Тема 4.1 Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся начальных классов с ОВЗ	1	<b>Модели социально-образовательной интеграции обучения в условиях общеобразовательного (интегрированного) класса.</b> Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения. Модели социально-образовательной интеграции обучение в условиях общеобразовательного (интегрированного) класса. Направления работы педагога, необходимые для создания полноценных условий для интегрированного образования: создание благоприятной атмосферы в классе, работа с негативными эмоциями и агрессией ит.д.	2	
	2	<b>Оказание коррекционной помощи детям с особыми возможностями здоровья специалистами службы сопровождения в условиях массовой школы и в классах коррекционно- педагогической поддержки.</b> Социально-психологическое сопровождение и оказание коррекционной помощи детям образования детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях массовой школы. Обучение в условиях класса коррекционно-педагогической поддержки	2	



	3	<b>Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения.</b> Роль семьи в коррекции врождённых нарушений детей с особыми возможностями здоровья. Новые подходы к организации помощи семьям, воспитывающим проблемных детей. Отношение семьи к детям с особыми возможностями здоровья. Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения. Просветительская деятельность школы в отношении детей с особыми образовательными потребностями.	2	
	<b>Практические занятия</b>			
		Методические рекомендации по организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации инклюзивной формы обучения	2	
		Рекомендации для педагогов, работающих с детьми, имеющих нарушения функций опорно-двигательного аппарата	2	
<b>Промежуточная аттестация - экзамен</b>				
<b>Всего:</b>			<b>129</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **ОП. 10. ИНТЕГРАЦИЯ И ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет «Коррекционной и специальной педагогики».

##### **ОБОРУДОВАНИЕ УЧЕБНОГО КАБИНЕТА:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- информационный стенд с демонстрационной системой;
- контрольно – измерительные материалы на электронных носителях;
- вентиляционное оборудование, обеспечивающие комфортные

условия проведения занятий.

##### **ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ:**

- компьютерная техника,
- мультимедийное оборудование

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

##### **3.1.1. Печатные издания**

1. Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогики [Текст]: учебное пособие / А.Д. Гонеев, Н.И. Лифинцева, Н.В. Ялпаева.- М.: Издательский центр «Академия», 1999, 2010.- 272с.

2. Назарова, Н.М. Специальная педагогика: в 3 т.: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. Н.М. Назаровой – Т.3: Педагогические системы специального образования / Н.М. Назарова, Л.И. Аксенова, Л.В. Андреева и др. - М.: Издательский центр «Академия», 2005. - 400с.

##### **3.1.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании [Электронный ресурс]: учебник / под ред. Е.А. Медведевой.- М.: Юрайт, 2018

2. Коррекционная педагогика в начальном образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие / под ред. Г.Ф. Кумариной.- М.: Юрайт, 2018

3.Лапп Е.А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация учебного процесса [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.А. Лапп, Шипилова Е.В.- М.: Юрайт, 2018

### **3.1.3. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ИСТОЧНИКИ**

#### **3.1.3.1. Печатные издания**

1. Голубева Л. В. Инклюзивное образование: идеи, перспективы, опыт / – Волгоград: Учитель, 2011.
2. Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогики. — М.: Академия, 2012.
3. Иванова Е. В., Мищенко Г. В. Коррекция и развитие эмоциональной сферы детей с ограниченными возможностями здоровья. - М.: Национальный книжный центр, 2017.
4. Китик Е.Е. Основы логопедии: Учеб.пособ. - СПб.: Лань, 2017.
5. Коррекционная педагогика в начальном образовании: учебное пособие для СПО / Г.Ф. Кумарина [и др.]; под ред. Г.Ф. Кумариной. — 2-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018.
6. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебник для ВУЗов. / Авт. И.Ю., Левченко С.Д. Забрамная. – М.: Академия, 2013.
7. Соловьева Л.Г. Логопедия: учебник и практикум для СПО / Л.Г. Соловьева, Г.Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018.
8. Староверова М. С., Е. В. Ковалев, А. В. Захарова Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: учеб.-метод. пособие /. – М.: Владос, 2014.

#### **3.1.3.2. ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ**

<http://www.sigla.ru> – библиотечная поисковая система;

1. <http://www.elibrary.ru/> - научная электронная библиотека;
2. <https://www.pedlib.ru/> - педагогическая библиотека;
3. <http://www.studmed.ru/> - учебно-методическая литература для учащихся и студентов

#### **3.1.3.3. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ЖУРНАЛЫ**

1. Дефектология [Текст]: научно-методический журнал. - М.: ООО «Школьная пресса» - периодичность: 6 номеров в год.
2. Коррекционная педагогика: теория и практика [Текст]: научно-методический журнал. – Обнинск: ООО «Издательство Практика» - периодичность: 4 номера в год.
3. Начальная школа [Текст]: методический журнал для учителей начальной школы. – М.: ООО «Издательский Дом «Первое сентября»» - периодичность: ежемесячно.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умение ориентироваться в современных проблемах специального (коррекционного) образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ результатов своейсамостоятельной работы по теме(рефлексия);</li> <li>- контроль выполнения самостоятельной работы;</li> <li>- анализ и оценка конспектов занятий и мероприятий;</li> <li>- решение обучающимися проблемных задач;</li> <li>- оценка подготовленных докладов,презентаций</li> </ul>
Владение терминологией коррекционной педагогики и коррекционной психологии;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ предложенных понятий по заданной теме;</li> <li>- контроль выполнения самостоятельной работы;</li> <li>- тестированиеобучающихся;</li> <li>- организация письменного и устного контроля</li> </ul>
Умение анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ результатов своейсамостоятельной работы по теме(рефлексия);</li> <li>- контроль выполнения самостоятельной работы;</li> <li>- решение обучающимися проблемныхзадач</li> </ul>
Умение определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ результатов своейсамостоятельной работы по теме(рефлексия);</li> <li>- контроль выполнения самостоятельной работы;</li> <li>- анализ и оценка конспектов занятий и мероприятий;</li> <li>- решение обучающимися проблемных задач;</li> <li>- оценка подготовленных докладов,презентаций</li> </ul>
Умение анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ результатов своей самостоятельной работы по теме(рефлексия);</li> <li>- контроль выполнения самостоятельной работы;</li> <li>- анализ и оценка конспектов занятий и мероприятий;</li> <li>решение обучающимися проблемныхзадач</li> </ul>
Умение находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ результатов своейсамостоятельной работы по теме(рефлексия);</li> <li>- контроль выполнения самостоятельной работы;</li> <li>- представление результатов выполнения индивидуального (группового)проекта;</li> <li>- анализ и оценка конспектов занятий и мероприятий;</li> <li>- оценка работы с научной литературойи периодическимиизданиями;</li> <li>- решение обучающимися проблемных задач;</li> <li>- оценка подготовленных докладов,презентаций</li> </ul>

развитии;	
Владение понятийным аппаратом коррекционной педагогики и коррекционной психологии;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ предложенных понятий по заданной теме;</li> <li>- анализ результатов своейсамостоятельной работы по теме(рефлексия);</li> <li>- контроль выполнения самостоятельной работы;</li> <li>- организация письменного и устногоконтроля</li> </ul>
Знание этиологии нарушений психофизического развития;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ результатов своейсамостоятельной работы по теме(рефлексия);</li> <li>- контроль выполнения самостоятельной работы;</li> <li>- тестированиеобучающихся;</li> <li>- организация письменного и устного контроля</li> </ul>
Знание классификаций нарушений в развитии и поведении детей;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ результатов своейсамостоятельной работы по теме(рефлексия);</li> <li>- организация письменного и устногоконтроля</li> </ul>
Знание общих и специфическихзакономерностей социального, психическогои физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ результатов своей самостоятельной работы по теме (рефлексия);</li> <li>- контроль выполнения самостоятельной работы;</li> <li>- представление результатов выполнения индивидуального (группового)проекта;</li> <li>- организация письменного и устного контроля;</li> <li>- решение обучающимися проблемных задач;</li> <li>- оценка подготовленных докладов,презентаций</li> </ul>
Знание возрастных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ результатов своейсамостоятельной работы по теме(рефлексия);</li> <li>- контроль выполнения самостоятельной работы;</li> <li>- тестированиеобучающихся;</li> <li>- организация письменного и устного контроля;</li> <li>- анализ и оценка конспектов занятий и мероприятий;</li> <li>- решение обучающимися проблемныхзадач</li> </ul>
Знание цели, задач и структуры современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ результатов своейсамостоятельной работы по теме(рефлексия);</li> <li>- контроль выполнения самостоятельной работы;</li> <li>- организация письменного и устного контроля;</li> <li>- оценка подготовленных докладов,презентаций</li> </ul>
Знание психолого-педагогических основ специального (коррекционного) образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ результатов своейсамостоятельной работы по теме(рефлексия);</li> <li>- контроль выполнения самостоятельной работы;</li> <li>- представление результатов выполнения индивидуального (группового)проекта;</li> <li>- организация письменного и устного контроля;</li> <li>- анализ и оценка конспектов занятий и мероприятий;</li> </ul>

<p>нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- решение обучающимися проблемных задач;</li> <li>- оценка подготовленных докладов, презентаций</li> </ul>
<p>Знание принципов, цели и задач, содержания, методов обучения и воспитания, форм организации деятельности обучающихся;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ результатов своей самостоятельной работы по теме (рефлексия);</li> <li>организация письменного и устного контроля;</li> <li>- анализ и оценка конспектов занятий и мероприятий;</li> </ul> <p>решение обучающимися проблемных задач</p>
<p>Знание психолого-педагогических особенностей специального (коррекционного) образования детей младшего школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями: принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности воспитанников;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ результатов своей самостоятельной работы по теме (рефлексия);</li> <li>- контроль выполнения самостоятельной работы;</li> <li>- представление результатов выполнения индивидуального (группового) проекта;</li> <li>- организация письменного и устного контроля;</li> <li>- анализ и оценка конспектов занятий и мероприятий;</li> <li>- решение обучающимися проблемных задач;</li> <li>- оценка подготовленных докладов, презентаций</li> </ul>
<p>Знание педагогических условий профилактики и коррекции девиантного поведения детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ результатов своей самостоятельной работы по теме (рефлексия);</li> <li>- контроль выполнения самостоятельной работы;</li> <li>- тестирование обучающихся;</li> <li>- организация письменного и устного контроля;</li> <li>- решение обучающимися проблемных задач</li> </ul>

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ  
ПРОГРАММУ**

№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением;	
<b>БЫЛО</b>	<b>СТАЛО</b>
Основание:	
Подпись лица внесшего изменения	

**БОЯРОВА ЕЛЕНА СЕРГЕЕВНА**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
«СЕРГИЕВСКИЙ ГУБЕРНСКИЙ ТЕХНИКУМ»**

**ОП.03 ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ**

*Общепрофессиональные дисциплины*

*Программы подготовки специалистов среднего звена*

*по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах*