

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
«СЕРГИЕВСКИЙ ГУБЕРНСКИЙ ТЕХНИКУМ»**

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБПОУ СО СГТ
Н.А.Симонова
Приказ от 1 марта 2023 г. № 54-пд

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02. Основы психологии

**общепрофессиональный цикл
основной образовательной программы**

44.02.01 Дошкольное образование

Сергиевск, 2023

РАССМОТРЕНО НА ЗАСЕДАНИИ*

Предметно-цикловой комиссии
«Профессиональные модули специальностей гуманитарного и социально – экономического профиля»

Председатель Ирина Анатольевна Карачкова
Протокол от _27_ февраля 2023 г. №7

ОДОБРЕНО **

Методистом Андрюхиной Е.В.
28 февраля 2023 г.

Составитель: Пожидаева Е.А., преподаватель ГБПОУ СО СГТ

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02. Основы психологии разработана на основе ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденной приказом Министерства образования и науки РФ от 17 августа 2022 г. N 743.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями к оформлению, установленными в ГБПОУ СО СГТ.

Рабочая программа разработана с учетом профессионального стандарта "педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", министерство труда и социальной защиты российской федерации приказ от 18 октября 2013 г. № 544н об утверждении профессионального стандарта" педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	10
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	26
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	26
ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ	29

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 02. Основы психологии

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02 Основы психологии является частью основной образовательной программы по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование, разработанной в соответствии с ФГОС СПО.

Рабочая программа составляется для очной формы обучения.

1.2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

По результатам освоения **ОП 02. Основы психологии** у обучающихся должны быть сформированы образовательные результаты в соответствии с ФГОС СПО (ПООП*):

уметь:

- применять знания психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности.

знать:

- предмет, задачи и методы психологии;
- развитие психологии как науки;
- психика и ее развитие;
- сознание и самосознание;
- деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности;
- познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение;
- эмоционально-волевые процессы;
- индивидуально-психологические особенности человека: темперамент, характер, задатки, способности
- человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность;
- структура личности; формирование личности.

Вариативная часть:

По результатам освоения **ОП 02. Основы психологии** у обучающихся должны быть сформированы вариативные образовательные результаты, ориентированные на выполнение требований рынка труда.

С целью реализации требований профессионального(ых) стандарта(ов) "педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"

уметь:

- объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;

- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
- защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ;
- составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;
- владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.

знать:

- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;
- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;
- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики;
- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
- социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ.

1.3. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	94
<i>Самостоятельная работа</i>	4
Максимальная учебная нагрузка	90
в том числе:	
в форме практической подготовки	64
теоретическое обучение	36
лабораторные работы	<i>не предусмотрено</i>
практические занятия	54
курсовая работа (проект)	<i>не предусмотрено</i>
контрольная работа	<i>не предусмотрено</i>
Самостоятельная работа	4
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результатом освоения УД является овладение обучающимися профессиональными компетенциями (ПК), указанными в ФГОС СПО 44.02.01 Дошкольное образование

ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.

ПК. 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.

Вариативная часть УД направлена на формирование дополнительных (вариативных) ПК с целью реализации требований профессионального(ых) стандарта(ов) "педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"

уметь:

-Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;

-Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития

личности и поведения в реальной и виртуальной среде;

-Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;

-Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ;

-Составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;

-Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.

знать:

-Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития,

социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий

жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;

- Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;
- Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики;
- Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
- Социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ.

Результатом освоения УД является овладение трудовыми функциями профессионального стандарта) "педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"

А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

А/01.6 Общепедагогическая
функция. Обучение

А/02.6 Воспитательная
деятельность

А/03.6 Развивающая деятельность

**В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ УД ОБУЧАЮЩИЕСЯ ДОЛЖНЫ ОВЛАДЕТЬ
ОБЩИМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ (ОК):**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

регулирующих ее правовых норм.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В результате изучения УД обучающиеся должны формировать личностные результаты (ЛР):

ЛР 2.1. Проявляющий активную гражданскую позицию.

ЛР 2.2. Демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости.

ЛР 3.1. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 9.2. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

ЛР. 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

ЛР 15 Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, к социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания жизненной и профессиональной траектории, принимающий активное участие в социально значимой деятельности на местном и региональном уровнях, осознающий ценности использования в собственной деятельности инструментов и принципов бережливого производства

ЛР 21.1 Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

ЛР 26 Демонстрирующий уважение к учреждениям и деятелям, вносящим вклад в развитие отечественной педагогики в целом, и системы образования РФ в частности

3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ОП.02 Основы психологии (по учебному плану)

Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы психологии

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Введение в психологию			
Тема 1.1. Предмет и задачи психологии	Содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 09, ЛР 7, ЛР 9 ЛР 13, ЛР 15
	Предмет и задачи психологии как науки. Сравнительная характеристика научной и житейской психологии.	2	
	Отрасли психологии. Связь психологии с другими науками. Связь психологии с педагогической наукой и практикой		
	<i>Лабораторная работа</i>	<i>Не предусмотрено</i>	
	<i>Практическая работа</i>	<i>Не предусмотрено</i>	
	<i>Самостоятельная работа: Выполнить таблицу: связь психологии с другими науками</i>	2	
Тема 1.2. Методы изучения психики	Содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 09, ЛР 7, ЛР 9 ЛР 13, ЛР 15
	Понятие о методе научного познания в психологии. Методы психологии на разных этапах ее развития: метод интроспекции, объективные методы, психоанализ, методы психологической помощи.	2	

	Основные методы психологических исследований. Классификация Б.Г. Ананьева.		
	<i>Лабораторная работа</i>	<i>Не предусмотрено</i>	
	<i>Практическая работа</i>	<i>Не предусмотрено</i>	
	<i>Самостоятельная работа</i>	<i>Не предусмотрено</i>	
Тема 1.3. Психика и ее развитие	Содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 09, ЛР 7, ЛР 9 ЛР 13, ЛР 15
	Понятие о психике. Возникновение и развитие психики. Гипотеза А. Н. Леонтьева о чувствительности. Эволюция психики. Основные стадии развития психики животных. Общее представление о формах поведения: инстинкт, научение, навык, интеллект.	2	
	Физиологические основы психики человека		
	<i>Лабораторная работа</i>	<i>Не предусмотрено</i>	
	<i>Практическая работа</i>	<i>Не предусмотрено</i>	
	<i>Самостоятельная работа</i>	<i>Не предусмотрено</i>	
Тема 1.4. Сознание человека	Содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 09, ЛР 7, ЛР 9 ЛР 13, ЛР 15
	Сознание как высшая форма отражения человеком действительности. Структура сознания.	2	
	Культурно-историческая концепция развития психики человека. Понятие высшей психической функции. Основные источники развития высших психических функций у человека. Сравнение психики человека и животных.		
	Сознание и бессознательное. Общая характеристика неосознаваемых психических процессов.		
	<i>Лабораторная работа</i>	<i>Не предусмотрено</i>	

	<i>Практическая работа</i>	<i>Не предусмотрено</i>	
	<i>Самостоятельная работа</i>	<i>Не предусмотрено</i>	
Тема 1.5. Деятельность	Содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 09, ЛР 7, ЛР 9 ЛР 13, ЛР 15
	Основные понятия психологической теории деятельности. Макроструктура деятельности. Соотношение внешней и внутренней деятельности. Освоение деятельности.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 1. Решение психологических задач по теме «Деятельность»		
	<i>Лабораторная работа</i>	<i>Не предусмотрено</i>	
	<i>Самостоятельная работа</i>	<i>Не предусмотрено</i>	
Раздел 2. Познавательные психические процессы			
Тема 2.1. Ощущения	Содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 09, ЛР 7, ЛР 9 ЛР 13, ЛР 15
	Понятие об ощущениях, функции ощущений. Физиологические механизмы ощущений. Классификация видов ощущений	2	
	Основные свойства ощущений: (чувствительность, адаптация, контраст ощущений, сенсibilизация, синестезия).		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 2. Исследование взаимодействий ощущений и компенсаторных возможностей ощущений		
	Практическое занятие 3. Решение психологических задач по теме «Ощущения»		

	<i>Лабораторная работа</i>	<i>Не предусмотрено</i>	
	<i>Самостоятельная работа</i>	<i>Не предусмотрено</i>	
Тема 2.2. Восприятие	Содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 09, ЛР 7, ЛР 9 ЛР 13, ЛР 15
	Понятие о восприятии, свойства восприятия: предметность, целостность, константность и осмысленность восприятия. Зависимость восприятия от характера деятельности. Роль моторных компонентов в восприятии.	2	
	Классификация видов восприятия.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 4. Иллюзии зрительного восприятия	4	
	Практическое занятие 5. Решение психологических задач по теме «Восприятие»		
	<i>Лабораторная работа</i>	<i>Не предусмотрено</i>	
	<i>Самостоятельная работа</i>	<i>Не предусмотрено</i>	
Тема 2.3. Внимание	Содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 09, ЛР 7, ЛР 9 ЛР 13, ЛР 15
	Понятие о внимании, функции внимания. Свойства внимания: устойчивость, объем внимания, переключение, сосредоточенность, распределение внимания. Рассеянность и ее виды.	2	
	Виды внимания. Непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание. Развитие внимания.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 6. Изучение свойств внимания по результатам диагностического исследования.	4	
	Практическое занятие 7. Решение психологических задач по теме		

	«Внимание»		
	<i>Лабораторная работа</i>	<i>Не предусмотрено</i>	
	<i>Самостоятельная работа</i>	<i>Не предусмотрено</i>	
Тема 2.4. Память	Содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 09, ЛР 7, ЛР 9 ЛР 13, ЛР 15
	Определение и общая характеристика памяти. Понятие об ассоциациях, виды ассоциаций. Процессы памяти. Свойства и виды памяти.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 8. Исследование индивидуальных особенностей памяти. Развитие памяти. Мнемотехника.		
	Практическое занятие 9. Решение психологических задач по теме «Память»		
	<i>Лабораторная работа</i>	<i>Не предусмотрено</i>	
	<i>Самостоятельная работа</i>	<i>Не предусмотрено</i>	
Тема 2.5. Воображение	Содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 09, ЛР 7, ЛР 9 ЛР 13, ЛР 15
	Понятие о воображении, функции воображения. Виды воображения. Приемы воображения.	2	
	Воображение и творчество. Понятие о креативности. Развитие воображения.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 10. Решение психологических задач по теме «Воображение»		
	<i>Лабораторная работа</i>	<i>Не предусмотрено</i>	
	<i>Самостоятельная работа</i>	<i>Не предусмотрено</i>	
Тема 2.6. Мышление	Содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 09, ЛР 7, ЛР 9
	Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности.	2	

	Виды мышления. Предметно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое мышление.		ЛР 13, ЛР 15
	Операции мышления. Процесс решения мыслительных задач. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение.		
	Развитие мышления		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 11. Исследование особенностей мышления на основе результатов диагностического исследования.		
	Практическое занятие 12. Решение психологических задач по теме «Мышление»		
	<i>Лабораторная работа</i>	<i>Не предусмотрено</i>	
	<i>Самостоятельная работа</i>	<i>Не предусмотрено</i>	
Тема 2.7. Речь	Содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 09, ЛР 7, ЛР 9 ЛР 13, ЛР 15
	Речь и ее функции. Речь как средство общения (коммуникация) и обобщения (мышления). Отличие речи от языка. Значение и смысл.	2	
	Соотношение мышления и речи. Представление о внутренней речи, ее структура и значение. Эгоцентрическая речь. Развитие речи.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 12. Решение психологических задач по теме «Речь»		
	<i>Лабораторная работа</i>	<i>Не предусмотрено</i>	
	<i>Самостоятельная работа</i>	<i>Не предусмотрено</i>	
Раздел 3. Личность. Индивидуальные особенности личности			
Тема 3.1. Человек	Содержание		ОК 01, ОК 02, ОК

как субъект, личность и индивидуальность	Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», их соотношение. Понятие о человеке как субъекте и личности. Структура личности. Самосознание личности. Я-концепция. Механизмы психологической защиты.	2	09, ЛР 7, ЛР 9 ЛР 13, ЛР 15
	Направленность личности, формы ее проявления. Рождение личности. Развитие и формирование личности.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 13-14. Решение психологических задач по теме «Личность»	4	
	<i>Лабораторная работа</i>	<i>Не предусмотрено</i>	
	<i>Самостоятельная работа</i>	<i>Не предусмотрено</i>	
Тема 3.2. Эмоционально- волевая сфера личности	Содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 09, ЛР 7, ЛР 9 ЛР 13, ЛР 15
	Общая характеристика эмоций. Физиологическая основа эмоций. Функции и виды эмоций. Высшие чувства. Развитие эмоций.	2	
	Воля: понятие, значение. Структура волевого акта. Мотивация и волевая активность. Волевые качества человека и их развитие.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 15. Психологические состояния и их регуляция.		
	Практическое занятие 16. Исследование волевых качеств личности.		
	Практическое занятие 17. Решение психологических задач по теме «Эмоционально-волевая сфера личности»		
	<i>Лабораторная работа</i>	<i>Не предусмотрено</i>	
	<i>Самостоятельная работа</i>	<i>Не предусмотрено</i>	

Тема 3.3.	Содержание		ОК 01, ОК 02, ОК
Темперамент	Понятие о темпераменте. Физиологические основы и психологические характеристики темперамента.	2	09, ЛР 7, ЛР 9 ЛР 13, ЛР 15
	Типологии темперамента.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 18. Исследование типов темперамента.	4	
	Практическое занятие 19. Решение психологических задач по теме «Темперамент»		
	<i>Лабораторная работа</i>	<i>Не предусмотрено</i>	
	<i>Самостоятельная работа</i>	<i>Не предусмотрено</i>	
Тема 3.4.	Содержание		ОК 01, ОК 02, ОК
Характер	Понятие о характере. Соотношение темперамента и характера.	2	09, ЛР 7, ЛР 9 ЛР 13, ЛР 15
	Типологии характера. Формирование характера.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 20. Исследование типа характера на основе самодиагностики.	4	
	Практическое занятие 21. Решение психологических задач по теме «Характер»		
	<i>Лабораторная работа</i>	<i>Не предусмотрено</i>	
	<i>Самостоятельная работа: Составить доклад: Формирование характера у детей</i>	2	
Тема 3.5.	Содержание		ОК 01, ОК 02, ОК
Способности	Понятие о способностях. Задатки и способности. Врожденное и	2	09, ЛР 7, ЛР 9

	приобретенное.		ЛР 13,ЛР 15
	Виды способностей. Развитие способностей.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 22. Исследование творческих способностей.	4	
	Практическое задание 23. Решение психологических задач по теме «Способности»		
Раздел Психология общения	4		ОК 01, ОК 02, ОК 09, ЛР 7, ЛР 9 ЛР 13,ЛР 15
Тема 4.1. Общая характеристика общения	Содержание Понятие общения. Структура общения, виды и функции общения	2	
	Практическое занятие 24. Исследование процесса общения. самодиагностика	8	
	Практическое задание 25. Диагностика КОС		
	Практическое занятие 26. Подготовка и разбор практических вопросов по дз.		
	Практическое занятие 27. Дифференцированный зачет		
	<i>Лабораторная работа</i>	<i>Не предусмотрено</i>	
	<i>Самостоятельная работа</i>	<i>Не предусмотрено</i>	
Промежуточная аттестация		2	
Всего:		94	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета психологии.

Кабинет психологии делится на рабочую зону и зону релаксации.

Оборудование учебного кабинета:

- нормативно-правовая документация;
- диагностический инструментарий: рисуночные проективные тесты, методики на изучение психических процессов, характерологических особенностей детей, психологической готовности к школе, креативных способностей, коммуникативной сферы;
- программы игр, упражнений, направленных на развитие познавательных процессов дошкольников, коммуникативной сферы, программы коммуникативных тренингов;
- задания для самостоятельной внеаудиторной работы, примерные темы рефератов;
- методические материалы по оказанию помощи студентам в написании рефератов, проведении диагностических методик;
- методические рекомендации для студентов;
- электронные фонды КИМов для текущего контроля;
- музыкальные диски «Звуки природы», «Летняя ночь», «Гармония природы».

Технические средства обучения:

Компьютерная техника, мультимедийный проектор, видеомэгафнон.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 1. Ощущения и восприятие : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 302 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10265-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517648> (дата обращения: 21.12.2022).

Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 2. Внимание и память : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 261 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10268-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517650> (дата обращения: 21.12.2022).

Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 3. Воображение и мышление : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. —

- 224 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10269-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517651> (дата обращения: 21.12.2022).
- Макарова, И. В. Общая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00903-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490034> (дата обращения: 12.08.2022).
- Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02105-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491042> (дата обращения: 12.08.2022).
- Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490180> (дата обращения: 12.08.2022).
- Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология: учебник для учреждений СПО: ЭУМК. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021. – 496 с.

Дополнительные источники

- Бухарова, И. С. Психология. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования [Текст] / И. С. Бухарова, М. В. Бывшева, Е. А. Царегородцева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 208 с.
- Васильева, Н. Н. Психология: учеб. пособие для СПО [Текст] / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 234 с.

Интернет ЭОР

1. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. Форма доступа: <http://pedlib.ru/>
 2. Педагогика.ру [Электронный ресурс]: сайт для студентов. Форма доступа: <http://pedagogy.ru>
 3. Полат, Е. С. Новые педагогические технологии [Электронный ресурс] : курс дистанционного обучения для учителей. Форма доступа: <http://scholar.urc.ac.ru/courses/Technology/index.html>
1.

4.3 Общие требования к организации образовательного процесса.

Освоение ОП.02 Основы психологии производится в соответствии с учебным планом по специальности/профессии 44.02.01 Дошкольное образование

и календарным графиком, утвержденным директором ОО.

В процессе освоения ОП.02 Основы психологии предполагается проведение текущего контроля знаний, умений у студентов. Выполнение практических занятий/лабораторных работ является обязательной для всех обучающихся. Наличие оценок по лабораторным работам/практическим занятиям (ЛР/ПЗ) является для каждого студента обязательным. В случае отсутствия оценок за ЛР/ПЗ студент не допускается до дифференцированного зачета) по УД.

С целью оказания помощи студентам при освоении теоретического и практического материала, выполнения самостоятельной работы разрабатываются учебно-методические комплексы для студентов.

Текущий учет результатов освоения УД производится в электронном журнале.

Наличие оценок по лабораторным работам/практическим занятиям (ЛР/ПЗ) является для каждого студента обязательным.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	Умение решать педагогические и психологические задачи; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме Дифференцированного зачета
оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		
понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;		
участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;		
осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся;		
организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);		
консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;		
организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;		
изучать особенности семейного воспитания обучающихся		
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		

актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;	Знание психологии как науки; Знание взаимосвязи психологии с другими науками Знание основ психологии личности Знание закономерностей психического развития человека как субъекта образовательного процесса	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме Экзамен
основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;		
порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности		
номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;		
лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;		
образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся		
образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся		
особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями)		

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Умение решать педагогические и психологические задачи; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	Практические занятия: самодиагностики свойств личности.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	выявлять индивидуально типологические и личностные особенности воспитанников, возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании.	Практические занятия: составление схемы условия психического развития.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	подбирать диагностический материал для изучения качеств личности ребенка.	Практические занятия: подбор и анализ диагностических методик, направленных на изучение личности дошкольника.
ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с	следить за состоянием здоровья детей, основные особенности	Практическая работа: определить состояние

<p>родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.</p>	<p>детей разных возрастов.</p>	<p>здоровья ребенка соответствующего возраста.</p>
<p>ПК. 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных</p>	<p>выявлять особенности общения у детей разных возрастов.</p>	<p>Составление схемы</p>

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ
АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения
1	Эмоционально-волевая организация деятельности. Эмоции и чувства. Виды эмоциональных состояний. Методы исследования эмоциональной сферы.	2	Составление кластера
2	Типологии характера. Формирование характера.	2	«Мозговой штурм»
3	Направленность личности, формы ее проявления. Рождение личности. Развитие и формирование личности..	2	Составление кластера

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

к рабочей программе учебной дисциплины ФГОС СПО

Ведомость соотнесения требований профессионального стандарта по профессии Название ПС, номер уровня квалификации и ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Обобщенная трудовая функция (ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ)
Формулировка ОТФ: А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

Результаты, заявленные в профессиональном стандарте	Образовательные результаты ФГОС СПО по УД	
Название ТФ А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение	ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения. ПК. 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных	
Необходимые умения	Умение	Тематика практических занятий
Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития	Уметь применять знания психологии при решении педагогических задач; Уметь выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников.	Методы психологического познания. Классификация методов исследования. Требования, предъявляемые к методам психологического исследования

<p>Результаты, заявленные в профессиональном стандарте</p>	<p>Образовательные результаты ФГОС СПО по УД</p>	
<p>личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p>		

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,
ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением;	
БЫЛО	СТАЛО
Основание:	
Подпись лица внесшего изменения	