

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
«СЕРГИЕВСКИЙ ГУБЕРНСКИЙ ТЕХНИКУМ»**

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБПОУ СО СГТ
Н.А.Симонова
Приказ от 1 марта 2023 г. № 54-пд

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.02 БИОЛОГИЯ СОБАК**

**профессионального цикла
основной образовательной программы
35.02.15 Кинология**

Сергиевск, 2023

РАССМОТРЕНО НА ЗАСЕДАНИИ*

Предметно-цикловой комиссии
«Профессиональные модули специальностей
естественнонаучного профиля»
Председатель О.В. Болтунова
Протокол от 27 февраля 2023 г. № 7

ОДОБРЕНО

Методистом Андрюхиной Е.В.
28 февраля 2023 г.

Составитель:

Вельмисова В.А., преподаватель ГБПОУ СО СГТ

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 Биология собак разработана на основе ФГОС СПО по специальности 35.02.15 Кинология, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 07 мая 2014 года № 464 (в ред. от 13.07.2021г)

Рабочая программа разработана с учетом квалификационных запросов со стороны организации ЦКС ГУ МВД России по Самарской области

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями к оформлению, установленными в ГБПОУ СО СГТ.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы по специальности 35.02.15 Кинология.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	8
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	16
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	21
ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ	23

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 Биология собак

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины (далее программа – УД) является частью основной образовательной программы по специальности 35.02.15 Кинология, разработанной в ГБПОУ СО СГТ.

Рабочая программа составляется для очной формы обучения.

1.2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

По результатам освоения **ОП.01 Биология собак** у обучающихся должны быть сформированы образовательные результаты в соответствии с ПООП:

уметь:

- определять пол, породу, возраст собак по внешним признакам;
- определять конституционный тип и тип высшей нервной деятельности собак.

знать:

- строение и топографическое расположение органов;
- основные физиологические характеристики собак;
- роль нервной системы в формировании поведенческих реакций;
- методы оценки конституции, экстерьера, интерьера собак;
- происхождение и эволюцию пород собак.

Вариативная часть: направлена на увеличение объема времени для углубленного формирования знаний и умений, установленных во ФГОС СПО.

уметь:

- определять конституционный тип и тип высшей нервной деятельности собак.

знать:

- роль нервной системы в формировании поведенческих реакций;
- методы оценки конституции, экстерьера, интерьера собак;

1.3. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	42
<i>Самостоятельная работа</i>	21
Максимальная учебная нагрузка	63
в том числе:	
в форме практической подготовки	42
теоретическое обучение	26
лабораторные работы	«не предусмотрено».
практические занятия	14
курсовая работа (проект)	«не предусмотрено».
контрольная работа	«не предусмотрено».
Самостоятельная работа	21
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результатом освоения УД является овладение обучающимися профессиональными компетенциями (ПК), указанными в ФГГОС СПО по специальности 35.02.15 Кинология:

- ПК 1.1. Обеспечивать уход за собаками с использованием необходимых средств и инвентаря;
- ПК 1.2. Проводить кормление собак с учётом возраста, породы и видов служб;
- ПК 1.3. Проводить выгул собак;
- ПК 1.4. Под руководством ветеринарных специалистов участвовать в проведении противоэпизоотических мероприятий;
- ПК 1.5. Выполнять лечебные назначения по указанию и под руководством ветеринарных специалистов;
- ПК 2.1. Планировать опытно- селекционную работу;
- ПК 2.2. Отбирать собак по результатам бонитировки для улучшения рабочих и породных качеств;
- ПК 2.3. Закреплять желаемые рабочие и породные качества в последующих поколениях, в т. ч. с применением инбридинга и гетерозиса;
- ПК 2.4. Применять технику и различные методы разведения собак;
- ПК 2.5. Ухаживать за молодняком;
- ПК 3.1. Готовить собак по общему курсу дрессировки;
- ПК 3.2. Готовить собак по породам и видам служб;
- ПК 3.3. Проводить подготовку собак по специальным курсам дрессировки;
- ПК 3.4. Проводить прикладную подготовку собак;
- ПК 3.5. Проводить тестирование собак по итогам подготовки;
- ПК 3.6. Использовать собак в различных видах служб;
- ПК 4.1. Организовывать и проводить испытания собак;
- ПК 4.2. Организовывать и проводить соревнования собак;
- ПК 4.3. Проводить экспертизу и бонитировку собак.
- ПК 5.1. Участвовать в планировании основных показателей деятельности по оказанию услуг в области кинологии.
- ПК 5.2. Планировать выполнение работ исполнителями.
- ПК 5.3. Организовывать работу трудового коллектива.
- ПК 5.4. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.
- ПК 5.5. Изучать рынок и конъюнктуру услуг в области кинологии.
- ПК 5.6. Участвовать в выработке мер по оптимизации процессов оказания услуг в области профессиональной деятельности.
- ПК 5.7. Вести утверждённую учётно-отчётную документацию.
-

В процессе освоения УД обучающиеся должны овладеть общими компетенциями (ОК):

- ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

- ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;
- ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;
- ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;
- ОК 7 - Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий;
- ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;
- ОК 9 Ориентироваться в частой смене технологий в профессиональной деятельности;

В результате изучения УД у обучающихся должны формироваться личностные результаты (ЛР):

- ЛР 2.1 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости.
- ЛР 10.1 Заботящийся о защите окружающей среды
- ЛР 22. Занимающий активную жизненную позицию, проявляющий инициативу при подготовке собак по породам и видам служб, принимающий ответственность за их результаты и умеющий критически оценить свои действия.
- ЛР 23 Обладающий гуманным отношением к животным с учетом их нервно-психологического состояния, постоянной готовностью к оказанию им помощи, с целью выполнения профессионального долга.

3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОП.01 Биология собак (по учебному плану)

Наименование разделов и тем учебной дисциплины	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	
1	2	3	4	
Раздел 1. Происхождение и эволюция собак		14		
Тема 1.1. <i>Происхождение и эволюция собак</i>	Содержание	2	ОК01- ОК09 и ЛР 2.1, ЛР 10.1, ЛР 22, ЛР 23 ПК 1.2 –ПК 1.5 ПК 2.1 –ПК 2.5	
	1. Происхождение собак. Основные группы предков собак. Места обитания. Краткая характеристика предков. Эволюционное развитие собак различных групп пород. Использование опытно-селекционной работы при выведении новых пород.			
	Лабораторные работы.			0
	Практические занятия			0
Тема 1.2. <i>Породы собак</i>	Содержание	4	ОК01- ОК09 и ЛР 2.1, ЛР 10.1, ЛР 22, ЛР 23 ПК 1.2 –ПК 1.5 ПК 2.1 –ПК 2.5 ПК 3.1 –ПК 3.6 ПК 4.1 –ПК 4.3	
	1. Понятие о породе. Классификация пород собак.			
	2. Краткая характеристика основных служебных, охотничьих, комнатно-декоративных, бойцовых пород собак в зависимости от выполняемых профессиональных задач.			
	Лабораторные работы			0
	Практические занятия			2
1. №1 Определение пород собак по внешним признакам с целью назначения собак для использования в различные виды служб	ОК01- ОК09 и ЛР 2.1, ЛР 10.1,			

				ЛР 22, ЛР 23 ПК 1.2 –ПК 1.5 ПК 4.1 –ПК 4.3
. Самостоятельная работа при изучении раздела				
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы 1. Доклад «Значение собак в профессиональной деятельности . 2. Поиск информации в сети Интернет «Характеристика служебных пород собак» 3. Поиск информации и сети Интернет “Эволюции развития отдельных пород собак”			6	ОК01- ОК09 и ЛР 2.1, ЛР 10.1, ЛР 22, ЛР 23
Раздел 2. Строение и топография органов собаки			24	
Тема 2.1 Строение и топографическое расположение органов опорно-двигательного аппарата, кожи и её производных, органов кровообращения		Содержание		
	1	Роль опорно-двигательного аппарата при выполнении различных видов служб. Скелет собаки. Соединение костей. Различные типы соединения костей. Мышечная система. Виды движения собак в зависимости от особенностей строения	4	ОК01- ОК09 ПК 1.2 –ПК 1.5 ПК 4.1 –ПК 4.3
	2	Строение и значение кожного покрова и его производных. Строение различных видов волос. Строение потовых, сальных, ароматических, молочных желёз кожи. Влияние кормления на шерстный покров собак. Характеристика и значение системы органов кровообращения. Сердце, его строение, положение. Большой и малый круги кровообращения. Поверхностные кровеносные сосуды		
		Лабораторные работы	0	
		Практические занятия	0	
	Содержание			
Тема 2.2. Строение и топографическое расположение органов пищеварения, дыхания, мочевыделения и размножения	1	Строение и значение органов пищеварения. Деление системы органов пищеварения на отделы. Ротовая полость. Зубы, их классификация. Зев, глотка. Пищевод и желудок. Тонкий отдел кишечника. Строение, топография печени и поджелудочной железы. Толстый отдел кишечника.	4	ОК01- ОК09 ПК 1.2 –ПК 1.5 ПК 4.1 –ПК 4.3
	2	Строение и значение органов дыхания. Деление органов дыхания на отделы. Строение носовой полости, гортани, трахеи, бронхов. Строение легких. Топография органов дыхания. Органы мочевыделения. Строение и значение системы органов мочевого выделения. Строение почек. Мочеточники. Мочевой пузырь. Мочеиспускательный и мочеполовой каналы. Топография органов		

		мочевыделения. Влияние типа кормления собак на состав мочи. Органы размножения. Характеристика органов размножения самцов. Характеристика органов размножения самок.		
		Лабораторные работы	0	ОК01- ОК09 ПК 1.2 –ПК 1.5 ПК 4.1 –ПК 4.3
		Практические занятия	4	
	1	№2 Определение строения и топографии органов пищеварения. Определение возраста собаки по зубам.		
	2	№3 Определение строения органов мочевого выделения и размножения; определение пола собак по внешним признакам		
Тема 2.3 <i>Строение нервной системы. Органы чувств.</i>		Содержание		
	1	Общая характеристика и деление нервной системы на центральную и периферическую. Строение и расположение спинного мозга и его оболочек. Строение и расположение головного мозга и его оболочек. Органы чувств. Зрительный анализатор. Органы слуха и равновесия. Органы обоняния, вкуса, осязания. Влияние степени развития органов чувств на подготовку собак по специальным курсам дрессировки.	2	ОК01- ОК09 и ПК 3.1 –ПК 3.6 ПК 4.1 –ПК 4.3
		Лабораторные работы	0	
		Практические занятия	0	
Самостоятельная работа при изучении раздела				
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы				
<ol style="list-style-type: none"> 1. Моделирование различных видов движений собак. 2. Зарисовать скелет собаки, обозначить отдельные кости скелета 3. Поиск информации для подготовки сообщения «Строение ротовой полости собак» 4. Влияние пола собаки на подготовку её к различным видам служб. 5. Доклад «Органы обоняния, значение для собак» 			10	ОК01- ОК09 ЛР 2.1, ЛР 10.1, ЛР 22, ЛР 23
Раздел 3. Основные физиологические характеристики собаки			13	
Тема 3.1. <i>Физиология дыхания, сердца и крови.</i>		Содержание		
	1	Сущность дыхания. Механизм вдоха и выдоха. Типы и частота дыхания. Дыхание при мышечной работе, кислородная задолженность Физиология сердца. Сердечный цикл. Частота сердечных сокращений сердца, сердечный толчок. Артериальный пульс, его характеристика, методы исследования. Кровь,	2	ОК01- ОК09 ПК 3.1 –ПК 3.6

		основные функции крови. Состав плазмы крови. Форменные элементы крови. Эритроциты, гемоглобин. Лейкоциты. Тромбоциты, свертывание крови.		ПК 4.1 –ПК 4.3
		Лабораторные работы	0	
		Практические занятия	0	
	1	№4 Определение типа дыхания, подсчет частоты дыхательных движений, сердечных сокращений и изменение показателей при подготовке собаки по общему курсу дрессировки.	2	ОК01- ОК09 ПК 3.1 –ПК 3.6 ПК 5.1 –ПК 5.7
Тема 3.2. <i>Физиология высшей нервной деятельности</i>		Содержание		
	1	Учение И.П. Павлова об условных рефлексах. Отличие условных рефлексов от безусловных. Типы высшей нервной деятельности собак. Использование различных технологий дрессировки собак с различным типом высшей нервной деятельности.	4	ОК01- ОК09 и ЛР 2.1, ЛР 10.1, ЛР 22, ЛР 23 ПК 3.1 –ПК 3.6 ПК 4.1 –ПК 4.3
	2	Основы физиологии высшей нервной деятельности. Роль нервной системы в формировании поведенческих реакций		
		Лабораторные работы	0	
		Практические занятия		
	1	№5 Определение типа высшей нервной деятельности у собак с целью пригодности к различным видам служб.	2	ОК01- ОК09 ПК 3.1 –ПК 3.6 ПК 5.1 –ПК 5.7
Самостоятельная работа при изучении раздела				
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы				
1. Заполнение таблицы «Гематологические показатели у собак» 2. Доклад «Влияние выгула собак на физиологические показатели крови»			3	ОК01- ОК09 и ЛР 2.1, ЛР 10.1, ЛР 22, ЛР 23
Раздел 4. Оценка конституции, экстерьера собак			10	
Тема 4.1. <i>Оценка конституции собак</i>		Содержание		
	1	Понятие о конституции. Основные типы конституции собак. Отбор собак с учетом конституционных особенностей по результатам бонитировки для улучшения рабочих и породных качеств.	2	ОК01- ОК09 ПК 4.1 –ПК 4.3 ПК 5.1 –ПК 5.7

		Лабораторные работы	0	
		Практические занятия	0	ОК01- ОК09
	1	№6 Определение конституционного типа собак.	2	ПК 4.1 –ПК 4.3 ПК 5.1 –ПК 5.7
Тема 4.2. <i>Оценка экстерьера собак</i>		Содержание		
	1	Понятие об экстерьере. Общий, частный экстерьер. Методы оценки экстерьера. Стати собаки. Значение измерений при оценке экстерьера собак.	2	ОК01- ОК09 ПК 4.1 –ПК 4.3
		Лабораторные работы	0	
		Практические занятия	0	
	1	№7 Оценка экстерьера собак, определение статей тела собаки	2	ОК01- ОК09 ПК 4.1 –ПК 4.3
Самостоятельная работа при изучении раздела				
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы 1. Доклад «Влияние конституционных особенностей собаки на использование её в различных видах служб»			2	ОК01- ОК09 и ЛР 2.1, ЛР 10.1, ЛР 22, ЛР 23
Раздел			0	
Примерная тематика курсовых работ (проектов)			0	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе (проекту)			0	
Промежуточная аттестация			2	
Всего			63	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы ОП.01 Биология собак требует наличия кабинета «Биология собак».

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект плакатов;
- комплект видеofilmов;
- скелет собаки;
- кости скелета собаки;
- муляжи внутренних органов;
- влажные препараты органов;
- атласы по анатомии и физиологии животных;
- схемы, таблицы;
- фотографии пород собак;
- атласы пород собак;
- образцы шерсти собак;
- инструменты для измерения собаки (палка, мерная лента, циркуль);
- фонендоскоп.

Технические средства обучения:

компьютеры, принтер, сканер, модем, проектор, плоттер, программное обеспечение общего и профессионального назначения.

При реализации дуального обучения (элементов дуального обучения) или при реализации сетевых образовательных программ используются ресурсы профильной организации - участника, необходимые для реализации рабочей программы: имущество, помещения, оборудование, материально-технические или иные ресурсы, обеспечивающие проведение практической подготовки.

4.2 Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

Основные источники

Для преподавателей

1. Слесаренко Н.А., Бабичев Н.В., Дурткаринов Е.С., Капустин Ф.Р. Анатомия собаки. Соматические системы. Учебник – Лань, 2013-96с.
2. Слесаренко Н.А., Сербский А.Е., Бабичев Н.В. Анатомия собаки. Висцеральные системы (Спланхнология). Учебник – Лань, 2014 - 88с.

3. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>

Дополнительные источники Для преподавателей

1. Бацанов Н.П. Ваши домашние четвероногие друзья. Санкт-Петербург, Лениздат, 2014.
2. Гусев В.Г., Гусева Е.С. Кинология. — М: 2015
3. Дороган М., Челноковский В.Н. «Все о собаке». – Ростов-на-Дону. Издательский дом «Владис», 2016.
4. Иванова А. Все о собаке. – Ростов-на-Дону. Издательский дом «РИПОЛ Классик», 2017
5. Круговер В.И. Собаки. – М.: «Вече», 2015
6. Отечественное собаководство. — М: 2015.
7. Умельцев А. Все о собаках. – М.: «АСТ - ПРЕСС», 2016.
8. Щеглов Е.В. Генетика и разведение собак. – М.: КолосС, 2014.
9. Издательский центр «Академия» [Электронный ресурс]. Режим доступа <https://www.academia-moscow.ru/>
10. Электронно-библиотечная система « PROF образование» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://profspo.ru/>.
11. 4.Информационный портал по ветеринарии и содержанию животных [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.petshealth.ru>.
12. Ветеринарная помощь. <http://www.vetpomosh.ru>

Для студентов

1. Бацанов Н.П. Ваши домашние четвероногие друзья. Санкт-Петербург, Лениздат, 2014.
2. Гусев В.Г., Гусева Е.С. Кинология. — М: 2015
3. Дороган М., Челноковский В.Н. «Все о собаке». – Ростов-на-Дону. Издательский дом «Владис», 2016.
4. Иванова А. Все о собаке. – Ростов-на-Дону. Издательский дом «РИПОЛ Классик», 2017
5. Круговер В.И. Собаки. – М.: «Вече», 2015
6. Отечественное собаководство. — М: 2015.
7. Умельцев А. Все о собаках. – М.: «АСТ - ПРЕСС», 2016.
8. Щеглов Е.В. Генетика и разведение собак. – М.: КолосС, 2014.
9. Издательский центр «Академия» [Электронный ресурс]. Режим доступа <https://www.academia-moscow.ru/>
10. Электронно-библиотечная система « PROF образование» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://profspo.ru/>.
11. 4.Информационный портал по ветеринарии и содержанию животных [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.petshealth.ru>.
12. Ветеринарная помощь. <http://www.vetpomosh.ru>

4.3 Общие требования к организации образовательного процесса.

Освоение ОП.01 Биология собак производится в соответствии с учебным планом по специальности 35.02.15 Кинология и календарным графиком, утвержденным директором ОО.

Образовательный процесс организуется строго по расписанию занятий.

При проведении лабораторных работ/практических занятий (ЛР/ПЗ) допускается деление группы студентов на подгруппы, численностью не более 15 чел.

Лабораторные работы проводятся в специально оборудованной лаборатории «Анатомия и физиология животных» или при реализации дуального обучения (элементов дуального обучения) или при реализации сетевых образовательных программ с использованием ресурсов профильной организации - участника, необходимых для реализации рабочей программы: имущество, помещения, оборудование, материально-технические или иные ресурсы, обеспечивающие проведение практической подготовки.

В процессе освоения ОП.01 Биология собак предполагается проведение текущего контроля знаний, умений у студентов. Выполнение практических занятий/лабораторных работ является обязательной для всех обучающихся. Наличие оценок по лабораторным работам/практическим занятиям (ЛР/ПЗ) является для каждого студента обязательным. В случае отсутствия оценок за ЛР/ПЗ студент не допускается до дифференцированного зачета по УД.

С целью оказания помощи студентам при освоении теоретического и практического материала, выполнения самостоятельной работы разрабатываются учебно-методические комплексы для студентов.

При выполнении курсовой работы проводятся как групповые аудиторные консультации, так и индивидуальные, в соответствии с учебным планом. Порядок организации и выполнения курсового проектирования определен в локальном нормативном акте ГБПОУ СО СГТ.

Текущий учет результатов освоения УД производится в электронном журнале.

Наличие оценок по лабораторным работам/практическим занятиям (ЛР/ПЗ) является для каждого студента обязательным.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Обеспечивать уход за собаками с использованием необходимых средств и инвентаря;	Обеспечивает уход за собакой с учетом особенностей строения органов собаки.	Решение и анализ проблемных ситуаций контроль выполнения практического задания, кейс –задания
ПК 1.2. Проводить кормление собак с учетом возраста, породы и видов служб;	Проводит кормление собак с учётом возраста, породы и видов служб;	Решение и анализ стандартных и нестандартных ситуаций на практических занятиях
ПК 1.3. Проводить выгул собак;	Проводит выгул собак с учетом основных физиологических характеристик .	Решение и анализ проблемных ситуаций контроль выполнения практического задания, кейс –задания
ПК 1.4. Под руководством ветеринарных специалистов участвовать в проведении противоэпизоотических мероприятий;	Учитывает возрастные особенности собак при проведении противоэпизоотических мероприятий;	тесты выбора верных ответов
ПК 1.5. Выполнять лечебные назначения по указанию и под руководством ветеринарных специалистов;	Выполняет лечебные назначения по указанию и под руководством ветеринарных специалистов с учетом строения и топографии органов и статей тела собаки.	Решение и анализ практических ситуаций, тестирование с последующим анализом результатов. Организационно - деятельные игры тесты выбора верных ответов
ПК 2.1 Планировать опытно-селекционную работу;	Проводит опытно- селекционную работу, применяя физиологические характеристики органов размножения	Устный опрос, организационно - деятельные игры, тесты выбора верных ответов.
ПК 2.2. Отбирать собак по результатам бонитировки для улучшения рабочих и породных качеств;	Определяет пороки развития собак	Тестирование, кейс – задания
ПК 2.3. Закреплять желаемые рабочие и породные качества в последующих поколениях, в т. ч. с применением инбридинга и гетерозиса;	Учитывает роль органов чувств при подготовке собак по специальным курсам дрессировки	Организационно-деятельная игра

ПК 2.4.Применять технику и различные методы разведения собак	Определяет конституционный тип и тип высшей нервной деятельности (ВНД) собак;	оценка результатов выполнения практических заданий, кейс – задания
ПК 2.5.Ухаживать за молодняком;	Полнота продемонстрированных умений определения пола, породы, возраста собак по внешним признакам	оценка результатов практических работ, решение ситуационных задач.
ПК 3.1.Готовить собак по общему курсу дрессировки;	Определяет конституционный тип и тип высшей нервной деятельности (ВНД) собак;	защита практических работ, решение ситуационных задач.
ПК 3.2.Готовить собак по породам и видам служб;	Проводит сравнительную характеристику основных пород собак в зависимости от вида служб;	оценка результатов выполнения практических заданий, кейс – задания
ПК 3.3. Проводить подготовку собак по специальным курсам дрессировки;	Учитывает роль органов чувств при подготовке собак по специальным курсам дрессировки;	оценка результатов выполнения практических заданий, кейс – задания
ПК 3.4 .Проводить прикладную подготовку собак;	Определяет конституционный тип и тип высшей нервной деятельности (ВНД) собак	оценка результатов выполнения практических заданий, кейс – задания
ПК 3.5.Проводить тестирование собак по итогам подготовки	Определяет конституционный тип и тип высшей нервной деятельности (ВНД) собак	Устный опрос, тестирование, организационно - деятельностные игры составление структурно-логических схем
ПК 3.6.Использовать собак в различных видах служб;	Учитывает роль органов чувств при подготовке собак по специальным курсам дрессировки;	Устный опрос, тестирование, организационно - деятельностные игры составление структурно-логических схем,
ПК 4.1. Организовывать и проводить испытания собак;	Определяет пороки развития собак	Тестирование, составление структурно-логических схем,
ПК 4.2. Организовывать и проводить соревнования собак	Учитывает роль нервной системы в формировании поведенческих реакций;	Составление структурно-логических схем,
ПК 4.3. Проводить экспертизу и бонитировку собак.	Применяет методы оценки конституции, экстерьера, интерьера собак;	Устный опрос, тестирование, организационно -

		деятельностные игры составление структурно-логических схем,
ПК 5.1. Участвовать в планировании основных показателей деятельности по оказанию услуг в области кинологии.	Определяет пол, породу, возраст собак по внешним признакам; Определяет конституционный тип и тип высшей нервной деятельности (ВНД) собак.	Тестирование, составление структурно-логических схем,
ПК 5.2. Планировать выполнение работ исполнителями.	Определяет пол, породу, возраст собак по внешним признакам; Определяет конституционный тип и тип высшей нервной деятельности (ВНД) собак.	Составление структурно-логических схем,
ПК 5.3. Организовывать работу трудового коллектива.	Определяет конституционный тип и тип высшей нервной деятельности (ВНД) собак.	оценка результатов выполнения практических заданий, кейс –задания
ПК 5.4. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.	Определяет пол, породу, возраст собак по внешним признакам; Определяет конституционный тип и тип высшей нервной деятельности (ВНД) собак.	Устный опрос, тестирование, организационно - деятельностные игры составление структурно-логических схем
ПК 5.5. Изучать рынок и конъюнктуру услуг в области кинологии.	Определяет пол, породу, возраст собак по внешним признакам;	оценка результатов выполнения практических заданий, кейс –задания
ПК 5.6. Участвовать в выработке мер по оптимизации процессов оказания услуг в области профессиональной деятельности	Определяет пороки развития собак	оценка результатов выполнения практических заданий, кейс –задания
ПК 5.7. Вести утверждённую учётно-отчётную документацию.	Правильно оформляет учётно-отчётную документацию по результатам бонитировки для улучшения рабочих и породных качеств;	оценка результатов выполнения практических заданий, кейс –задания
Промежуточная аттестация		Дифференцированный зачет

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Понимает роль и значение учебной дисциплины в формировании кинолога. Аргументировано обосновывает выбор своей профессии.	оценка результатов выполнения самостоятельных творческих заданий, решение ситуационных задач.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Выполняет практические задания, используя приобретенные знания и умения. Сопоставляет полученный результат с теоретическими схемами и правилами. Планирует собственную деятельность по активному усвоению знаний и навыков.	Оценка составленных структурно-логических схем, таблиц, презентаций, необходимых для выполнения задач
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Анализирует возможные пути решения той или иной учебной задачи. В условиях нестандартных ситуаций выбирает оптимальное решение.	Решение и анализ стандартных и нестандартных ситуаций на практических занятиях
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Работает с различными источниками информации, сопоставляет и анализирует их, выявляет закономерности, делает прогнозы и выводы. Фиксирует нужную информацию в виде записей, тезисов, ключевых слов, плана, конспекта и т.д.	оценка результатов выполнения самостоятельных творческих заданий, докладов, сообщений
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Находит нужную информацию с помощью различных источников, включая современные мультимедийные средства. Обрабатывает найденную информацию в соответствии с ситуацией и поставленными задачами. Использует найденную информацию для решения широкого спектра задач как в письменной, так и в устной форме. Подготавливает сообщения, презентации, схемы, доклады и рефераты.	Оценка составленных структурно-логических схем, таблиц, презентаций, необходимых для выполнения задач
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Ведет диалог. Образно и понятно выражается. Аргументирует собственные оценочные суждения, определяет своё отношение к прочитанному или	Решение и анализ проблемных ситуаций при работе в малых группах.

	услышанному. Проявляет социальную толерантность. Участвует в создание коллективных проектов.	
ОК 7.Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Развивает навыки работы в команде когда выполняет практические задания. Берет ответственность за выполненную работу при защите коллективных проектов.	Оценка работы в командном конкурсе «Анатом»
ОК 8.Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Организовывает себя на выполнение поставленной задачи. Осуществляет самоанализ и коррекцию результатов собственной работы. Планирует текущую и перспективную учебную деятельность.	оценка результатов выполнения самостоятельных творческих заданий, докладов, сообщений, презентаций
ОК 9.Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Развивает способность и готовность к самостоятельному и непрерывному изучению анатомии и физиологии животных с целью дальнейшего использования знаний в профессиональной деятельности.	Решение и анализ производственных ситуаций.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ
АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения
1.	Тема 1.1. Происхождение и эволюция собак	2	Дискуссия, мозговой штурм
2.	Тема 1.2. Породы собак	4	Интерактивная лекция, разбор практических ситуаций, тестирование с последующим анализом результатов
3.	Тема 2.1. Строение и топографическое расположение органов опорно-двигательного аппарата, кожи и её производных, органов кровообращения	4	Работа в малых группах, работа с наглядным пособием
4.	Тема 2.2. Строение и топографическое расположение органов пищеварения, дыхания, мочевыделения и размножения	4	Интерактивная лекция, работа в малых группах, разбор практических ситуаций, тестирование с последующим анализом результатов
5.	Тема 2.3. Строение нервной системы. Органы чувств.	4	Кейс- задания Работа в малых группах, работа с наглядным пособием
6.	Тема 3.1. Физиология дыхания, сердца и крови.	4	Круглый стол, разбор практических ситуаций, тестирование с последующим анализом результатов
7.	Тема 3.2. Физиология высшей нервной деятельности	4	Решение производственных ситуаций, тестирование с последующим анализом результатов
8.	Тема 4.1. Оценка конституции собак	4	Мозговой штурм, Решение производственных ситуаций.
9.	Тема 4.2. Оценка экстерьера собак	4	Тестирование с последующим анализом результатов

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,
ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением;	
БЫЛО	СТАЛО
Основание:	
Подпись лица внесшего изменения	