

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
«СЕРГИЕВСКИЙ ГУБЕРНСКИЙ ТЕХНИКУМ»**

РАССМОТРЕНО  
на заседании педагогического совета  
техникума  
Протокол от «25» января 2024 г.  
№ 8

УТВЕРЖДЕНО  
Директор ГБПОУ СО СГТ  
Н.А.Симонова  
Приказ от «31» января 2024 г. №30-пд

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**Уровень профессионального образования**  
Среднее профессиональное образование

**Образовательная программа**  
подготовки специалистов среднего звена

**специальность 36.02.01 Ветеринария**

Форма обучения: очная

**Квалификация выпускника**  
**Ветеринарный фельдшер**

**Организация-разработчик:** Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Сергиевский губернский техникум»

**Экспертные организации:**

ООО «РАДНА», Богатовского района Самарской области;

СПК (колхоз) имени Куйбышева Самарской области.

**2024 год**

## **Содержание**

### **Раздел 1. Общие положения**

### **Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы**

### **Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника**

### **Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы**

- 4.1. Общие компетенции
- 4.2. Профессиональные компетенции
- 4.3. Личностные результаты.

### **Раздел 5. Структура образовательной программы**

- 5.1. Учебный план
- 5.2. Календарный учебный график
- 5.3. Рабочая программа воспитания
- 5.4. Календарный план воспитательной работы

### **Раздел 6. Условия реализации образовательной программы**

- 6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы
- 6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы.
- 6.3. Требования к практической подготовке обучающихся
- 6.4. Требования к организации воспитания обучающихся.
- 6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы
- 6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

### **Раздел 7. Формирование фондов оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации**

### **Раздел 8. Разработчики основной образовательной программы**

## **ПРИЛОЖЕНИЯ**

Приложение 1. Учебный план по специальности 36.02.01 Ветеринария. Квалификация выпускника: ветеринарный фельдшер

Приложение 2. Календарный учебный график по специальности 36.02.01 Ветеринария. Квалификация выпускника: ветеринарный фельдшер

Приложение 3. Рабочие программы профессиональных модулей по специальности 36.02.01 Ветеринария. Квалификация выпускника: ветеринарный фельдшер

Приложение 4. Рабочие программы учебных предметов, дисциплин по специальности 36.02.01 Ветеринария. Квалификация выпускника: ветеринарный фельдшер

Приложение 5. Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы по специальности 36.02.01 Ветеринария. Квалификация выпускника: ветеринарный фельдшер

Приложение 6. Фонды оценочных средств для государственной итоговой аттестации по специальности 36.02.01 Ветеринария. Квалификация выпускника: ветеринарный фельдшер

## Раздел 1. Общие положения

1.1. Настоящая образовательная программа (далее – ОП) по специальности среднего профессионального образования разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 36.02.01 Ветеринария, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 23 ноября 2020 года №657 (далее – ФГОС СПО).

ОП определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности по специальности 36.02.01 Ветеринария, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

ОП разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования.

Образовательная программа, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается образовательной организацией на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности 36.02.01 Ветеринария и настоящей ОП СПО.

### 1.2. Нормативные основания для разработки ОП:

- Конвенция о правах ребенка;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее - Федеральный закон об образовании);
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304);
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Концепция воспитания обучающихся Самарской области от 12.02.2021 г. № 151-р
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 36.02.01 Ветеринария, утверждённй приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23 ноября 2020 года № 657, зарегистрирован Министерством юстиции РФ(№61609 от 21 декабря 2020 года) (ред. от 01.09.2022);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 12.08.2022 №732);

- Приказ Минтруда России от 12.10.2021 № 712н «Об утверждении профессионального стандарта «Работник в области ветеринарии» (Зарегистрировано в Минюсте России 16.11.2021 № 65842);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 24 августа 2022 г. N 762
- Приказ Минобрнауки России от 8 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России от 07.12.2021 года регистрационный № 66211);
- Приказ Минобрнауки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. N 885/390 «Положение о практической подготовке обучающихся»
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. №996-р;
- Постановление Правительства Самарской области «Порядок организации дуального обучения в профессиональных образовательных, находящихся в ведении Самарской области» от 31.07.2015 №479;
- Письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения от 01.03.2023 № 05-592 «Методические рекомендации по получению среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 апреля 2023 г. № 285 «Об операторе демонстрационного экзамена базового и профильного уровней по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ ФГБОУ ДПО ИРПО от 22 июня 2023 г. № П-291 «О введении в действие Методики организации и проведения демонстрационного экзамена» (далее – Методика ДЭ).
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации . №134 и Приказ Министра обороны Российской Федерации №96 от 24.02.2010г;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного и общего образования» от 1 февраля 2024 года №62;
- Приказ Минобрнауки России от 9.11.2015 № 1309 « Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставления услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (в ред. Приказа Минобрнауки России от 18.08.2016 №1065);
- Письмо Министерства образования и науки Самарской области от 30.08.2019 г №16/2806 «О введении учебного элемента «Принципы и практики бережливого производства» в рабочие программы профессиональных модулей»;
- Письмо Минобрнауки Самарской области от 06.08.2020 г. № МО-16/2265 "О введении курса "Основы финансовой грамотности" в рабочие программы;
- Распоряжение Министерства образования и науки Самарской области от 14.07.2021 № 667-р «Об утверждении методических рекомендаций»;
- Распоряжение Министерства образования и науки Самарской области от 22.07.2022 № 733-р «Об утверждении методических рекомендаций»;
- Распоряжение Министерства образования и науки Самарской области от 05.07.2023 № 754-р «Об утверждении методических рекомендаций»;
- Письмо Минпросвещения России от 20.09.2022 №05-1650 «О проведении курса "Россия – моя история"
- Примерные рабочие программы общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов, утвержденные ФГБОУ ДПО ИРПО, Протокол № 14 от «30» ноября 2022 г
  - Примерная основная образовательная программа, разработанная в соответствии с ФГОС СПО 36.02.01 Ветеринария Федеральным учебно - методическим объединением в системе среднего профессионального образования по укрупненным группам специальностей 36.00.00 Ветеринария и зоотехния в соответствии с ФГОС СПО 36.02.01 Ветеринария
  - Рекомендации, содержащие общие подходы к реализации образовательных программ среднего профессионального образования (отдельных их частей) в форме практической подготовки Министерства просвещения Российской Федерации Департамент государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения от 08.04.2021 № 05-369
- Региональные требования рынка труда;
- Квалификационные требования работодателей;
- Требования конкурсных заданий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству «Профессионалы»;
- Оценочные материалы демонстрационного экзамена ;

-Устав государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Самарской области «Сергиевский губернский техникум»;

- Локальные акты, регламентирующих образовательный процесс.

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ПООП:

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ПООП – примерная основная образовательная программа;

МДК – междисциплинарный курс;

ПМ – профессиональный модуль;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

Цикл ОГСЭ – Общий гуманитарный и социально-экономический цикл

Цикл ЕН – Математический и общий естественнонаучный цикл

## **Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы**

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: ветеринарный фельдшер.

Получение образования по профессии: допускается только в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования.

Формы обучения: очная.

Объем программы по освоению программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: 5940 академических часов, со сроком обучения 3 года 10 месяцев.

## **Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника**

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников<sup>1</sup>: 13 Сельское хозяйство.

3.2. Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям (сочетаниям квалификаций п.1.5 ФГОС):

Наименование основных видов деятельности	Наименование профессиональных модулей	Квалификации
		Ветеринарный фельдшер

<sup>1</sup> Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 сентября 2014 г. № 667н «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 ноября 2014 г., регистрационный № 34779).

Проведение ветеринарно-санитарных и зооигиенических мероприятий	Проведение ветеринарно-санитарных и зооигиенических мероприятий	осваивается
Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий	Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий	осваивается
Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих	Освоение профессии рабочего 15830 Оператор по искусственному осеменению животных и птицы	осваивается

## Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

### 4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)



		<p><b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p><b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p> <p><b>Знания:</b> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.</p>
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных	<p><b>Умения:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p>

	жизненных ситуациях.	<b>Знания:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		<b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<b>Умения:</b> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		<b>Знания:</b> особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<b>Умения:</b> описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения
		<b>Знания:</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения

ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<p><b>Умения:</b> соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.</p> <p><b>Знания:</b> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.</p>
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<p><b>Умения:</b> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности.</p> <p><b>Знания:</b> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения</p>
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p><b>Умения:</b> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>

		<b>Знания:</b> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности
--	--	---

#### 4.2. Профессиональные компетенции

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции <sup>2</sup>
Проведение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических мероприятий:	ПК 1.1. Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов.	<p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- контроле санитарных и зоогигиенических параметров в животноводческих и птицеводческих помещениях;</li> <li>- проверке санитарного состояния пастбищ и мест водопоя животных;</li> <li>- контроле санитарных показателей различных видов кормов для животных;</li> <li>- отборе материала для лабораторных исследований;</li> <li>- проверке средств для транспортировки животных на предмет соответствия ветеринарно-санитарным правилам;</li> <li>- оформлении результатов контроля; осуществлении контроля соблюдения правил использования средств;</li> <li>- индивидуальной защиты и гигиенических норм работниками, занятыми в животноводстве.</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять органолептически, визуально и по показателям отклонения от нормы зоогигиенических параметров на объектах животноводства;</li> <li>- использовать метрологическое оборудование для определения показателей микроклимата;</li> <li>- использовать средства индивидуальной защиты работниками животноводческих объектов.</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативные зоогигиенические и ветеринарно-санитарные показатели в животноводстве;</li> </ul>

<sup>2</sup> Практический опыт, умения и знания по каждой из компетенций выбираются из соответствующего раздела ФГОС с учетом дополнений и уточнений предлагаемых разработчиком ПООП с учетом требований ПС и выбранной специфики примерной программы.

		<ul style="list-style-type: none"> <li>-ветеринарно-санитарные и зоогигиенические требования к условиям содержания и кормления животных;</li> <li>-правила отбора проб кормов, смывов, материалов для лабораторных исследований.</li> </ul>
	<p>ПК 1.2. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных.</p>	<p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-проведении дезинфекции животноводческих и птицеводческих помещений, мест временного содержания животных и птицы, оборудования, инвентаря и агрегатов, используемых в животноводстве и птицеводстве;</li> <li>-дезинсекции и дератизации животноводческих и птицеводческих объектов;</li> <li>-утилизации трупов животных, биологических отходов и ветеринарных препаратов;</li> <li>-стерилизации ветеринарного инструментария;</li> <li>-подготовке средств для выполнения ветеринарно-санитарных мероприятий и соответствующего инструментария в зависимости от условий микроклимата и условий среды;</li> <li>-предубойном осмотре животных и послеубойном ветеринарно-санитарном осмотре туш и органов животных.</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать оборудование, предназначенное для санации животноводческих помещений;</li> <li>-пользоваться техническими средствами и методами для проведения стерилизации;</li> <li>-готовить рабочие растворы средств проведения ветеринарно-санитарных мероприятий согласно инструкциям и наставлениям с соблюдением правил безопасности;</li> <li>-применять нормативные требования в области ветеринарии;</li> <li>-интерпретировать результаты предубойного осмотра животных и послеубойного ветеринарно-санитарного осмотра туш и органов животных</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-методы дезинфекции, дезинсекции и дератизации объектов животноводства;</li> <li>-методы стерилизации ветеринарного инструментария;</li> <li>-правила сбора и утилизации трупов жи-</li> </ul>

		<p>вотных и биологических отходов;  -правила утилизации ветеринарных препаратов;  -методы проведения исследований биологического материала, продуктов и сырья животного и растительного происхождения с целью предупреждения возникновения болезней;  -методы предубойного осмотра животных и послеубойного ветеринарно-санитарного осмотра туш и органов животных;  -нормативные акты в области ветеринарии;  требования охраны труда.</p>
	<p>ПК 1.3. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств.</p>	<p><b>Практический опыт:</b>  -контроле санитарных и зоогигиенических параметров в условиях специализированных животноводческих и птицеводческих помещениях;  -проверке санитарного состояния пастбищ и мест водопоя животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств;  -контроле санитарных показателей различных видов кормов для животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств;  -отборе материала для лабораторных исследований;  -проверке средств для транспортировки животных на предмет соответствия ветеринарно-санитарным правилам в условиях специализированных животноводческих хозяйств;  -оформлении результатов контроля в условиях специализированных животноводческих хозяйств;  -осуществлении контроля соблюдения правил использования средств в условиях специализированных животноводческих хозяйств;  -индивидуальной защиты и гигиенических норм работниками, занятыми в условиях специализированных животноводческих хозяйств;  -проведении дезинфекции животноводческих и птицеводческих помещений, мест временного содержания животных и птицы, оборудования, инвентаря и агрегатов, используемых в условиях специализированных животноводческих и</p>

		<p>птицеводческих хозяйств;  -дезинсекции и дератизации в условиях специализированных животноводческих и птицеводческих хозяйств;  -утилизации трупов животных, биологических отходов и ветеринарных препаратов в условиях специализированных животноводческих хозяйств;  -стерилизации ветеринарного инструментария;  -подготовке средств для выполнения ветеринарно-санитарных мероприятий и соответствующего инструментария в зависимости от условий микроклимата и условий среды в условиях специализированных животноводческих и птицеводческих хозяйств;  -предубойном осмотре животных и послеубойном ветеринарно-санитарном осмотре туш и органов животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств.</p>
		<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определять органолептические, визуально и по показателям отклонения от нормы зоогигиенических параметров на объектах в условиях специализированных животноводческих хозяйств;</li> <li>-использовать метрологическое оборудование для определения показателей микроклимата в условиях специализированных животноводческих хозяйств;</li> <li>-использовать средства индивидуальной защиты работниками в условиях специализированных животноводческих хозяйств;</li> <li>-использовать оборудование, предназначенное для санации животноводческих помещений в условиях специализированных животноводческих хозяйств</li> <li>-пользоваться техническими средствами и методами для проведения стерилизации в условиях специализированных животноводческих хозяйств;</li> <li>-готовить рабочие растворы средств проведения ветеринарно-санитарных мероприятий согласно инструкциям и наставлениям с соблюдением правил безопасности в условиях специализированных животноводческих хозяйств;</li> <li>-применять нормативные требования в области ветеринарии в условиях специа-</li> </ul>

		<p>лизированных животноводческих хозяйств;</p> <p>-интерпретировать результаты предубойного осмотра животных и послеубойного ветеринарно-санитарного осмотра туш и органов животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств.</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>-нормативные зооигиенические и ветеринарно-санитарные показатели в условиях специализированных животноводческих хозяйств;</p> <p>-ветеринарно-санитарные и зооигиенические требования к условиям содержания и кормления животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств;</p> <p>-правила отбора проб кормов, смывов, материалов для лабораторных исследований в условиях специализированных животноводческих хозяйств;</p> <p>-методы дезинфекции, дезинсекции и дератизации объектов животноводства в условиях специализированных животноводческих хозяйств;</p> <p>-методы стерилизации ветеринарного инструментария в условиях специализированных животноводческих хозяйств;</p> <p>-правила сбора и утилизации трупов животных и биологических отходов в условиях специализированных животноводческих хозяйств;</p> <p>-правила утилизации ветеринарных препаратов в условиях специализированных животноводческих хозяйств;</p> <p>-методы проведения исследований биологического материала, продуктов и сырья животного и растительного происхождения с целью предупреждения возникновения болезней в условиях специализированных животноводческих хозяйств;</p> <p>-методы предубойного осмотра животных и послеубойного ветеринарно-санитарного осмотра туш и органов животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств;</p> <p>-нормативные акты в области ветеринарии в условиях специализированных животноводческих хозяйств;</p> <p>требования охраны труда в условиях</p>
--	--	---



		специализированных животноводческих хозяйств.
Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий:	ПК 2.1. Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности	<p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведении иммунизации животных;</li> <li>- Отборе проб биологического материала от животных, кормов и воды, их упаковка и подготовка для исследований;</li> <li>- Постановке аллергических проб у животных;</li> <li>- Проведении противопаразитарных обработок;</li> <li>- Оценке рационов кормления животных;</li> <li>- Ведении ветеринарной отчетности и учета в установленных формах</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Готовить к использованию биопрепараты в соответствии с инструкциями по их применению;</li> <li>- Пользоваться техникой постановки аллергических проб;</li> <li>- Пользоваться техникой введения биопрепаратов;</li> <li>- Готовить средства для дезинфекции;</li> <li>- Производить оценку рациона кормления для животных различных видов</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Меры профилактики заболеваний животных различной этиологии;</li> <li>- Правила применения биологических и противопаразитарных препаратов;</li> <li>- Правила отбора и хранения биологического материала;</li> <li>- Основы полноценного кормления животных и последствия его несоблюдения;</li> <li>- Основные нормативные акты в области ветеринарии, действующие на территории Российской Федерации;</li> <li>- Основы ветеринарного делопроизводства, учета и отчетности в ветеринарии;</li> <li>- Требования охраны труда</li> </ul>
	ПК 2.2. Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций	<p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Подготовке животных к проведению диагностических и терапевтических манипуляций;</li> <li>- Проведении общего обследования животных;</li> <li>- Проведении инструментального обследования животных;</li> <li>- Проведении диспансеризации животных;</li> <li>- Установлении клинического диагноза по результатам проведенных диагности-</li> </ul>

		<p>ческих мероприятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведении терапии животных;</li> <li>- Произведении акушерской помощи животным по родовспоможению;</li> <li>- Выполнении кастрации животных и косметических хирургических операций;</li> <li>- Выполнении патологоанатомического вскрытия трупов животных;</li> <li>- Оценке эффективности индивидуальной и групповой терапии у животных;</li> <li>- Оформлении результатов выполнения диагностических и терапевтических манипуляций</li> </ul>
		<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Определять клиническое состояние животных общими и инструментальными методами;</li> <li>- Пользоваться ветеринарной терапевтической техникой;</li> <li>- Использовать терапевтический и диагностический ветеринарный инструментарий;</li> <li>- Применять ветеринарные фармакологические средства;</li> <li>- Вскрывать трупы животных;</li> <li>- Анализировать и интерпретировать результаты диагностических и терапевтических манипуляций;</li> <li>- Подбирать инструментарий и лекарственные средства для проведения диагностики и терапии животных</li> </ul>
		<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анатомо-топографические характеристики организма животных с учетом видовых особенностей;</li> <li>- Нормативные данные физиологических показателей у животных;</li> <li>- Морфологические и биологические характеристики возбудителей инфекционных и инвазионных заболеваний животных;</li> <li>- Методы диагностики и лечения животных;</li> <li>- Фармакологические свойства основных групп ветеринарных препаратов;</li> <li>- Правила хранения и использования лекарственных средств ветеринарного назначения;</li> <li>- Правила применения диагностических препаратов;</li> <li>- Методы кастрации животных и родовспоможения животным;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Основы механизмов развития и течения заболеваний у животных различной этиологии;</li> <li>- Правила асептики и антисептики;</li> <li>- Критерии оценки эффективности терапии животных;</li> <li>- Правила ветеринарного документооборота;</li> <li>- Требования охраны труда</li> </ul>
	<p>ПК 2.3. Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств</p>	<p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Подготовке животных к проведению диагностических и терапевтических манипуляций в условиях специализированных животноводческих хозяйств;</li> <li>- Проведении общего обследования животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств;</li> <li>- Проведении инструментального обследования животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств;</li> <li>- Проведении диспансеризации животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств;</li> <li>- Установлении клинического диагноза по результатам проведенных диагностических мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств;</li> <li>- Проведении терапии животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств;</li> <li>- Произведении акушерской помощи животным по родовспоможению в условиях специализированных животноводческих хозяйств;</li> <li>- Выполнении кастрации животных и косметических хирургических операций в условиях специализированных животноводческих хозяйств;</li> <li>- Выполнении патологоанатомического вскрытия трупов животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств;</li> <li>- Оценке эффективности индивидуальной и групповой терапии у животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств;</li> <li>- Оформлении результатов выполнения диагностических и терапевтических манипуляций в условиях специализированных животноводческих хозяйств</li> </ul>

		<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Определять клиническое состояние животных общими и инструментальными методами в условиях специализированных животноводческих хозяйств;</li> <li>- Пользоваться ветеринарной терапевтической техникой в условиях специализированных животноводческих хозяйств;</li> <li>- Использовать терапевтический и диагностический ветеринарный инструментарий в условиях специализированных животноводческих хозяйств;</li> <li>- Применять ветеринарные фармакологические средства в условиях специализированных животноводческих хозяйств;</li> <li>- Вскрывать трупы животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств;</li> <li>- Анализировать и интерпретировать результаты диагностических и терапевтических манипуляций в условиях специализированных животноводческих хозяйств;</li> <li>- Подбирать инструментарий и лекарственные средства для проведения диагностики и терапии животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анатомо-топографические характеристики организма животных с учетом видовых особенностей в условиях специализированных животноводческих хозяйств;</li> <li>- Нормативные данные физиологических показателей у животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств;</li> <li>- Морфологические и биологические характеристики возбудителей инфекционных и инвазионных заболеваний животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств;</li> <li>- Методы диагностики и лечения животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств;</li> <li>- Фармакологические свойства основных групп ветеринарных препаратов в условиях специализированных животноводческих хозяйств;</li> <li>- Правила хранения и использования лекарственных средств ветеринарного на-</li> </ul>
--	--	---

		<p>значения в условиях специализированных животноводческих хозяйств;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Правила применения диагностических препаратов в условиях специализированных животноводческих хозяйств;</li> <li>- Методы кастрации животных и родо-вспоможения животным в условиях специализированных животноводческих хозяйств;</li> <li>- Основы механизмов развития и течения заболеваний у животных различной этиологии в условиях специализированных животноводческих хозяйств;</li> <li>- Правила асептики и антисептики в условиях специализированных животноводческих хозяйств;</li> <li>- Критерии оценки эффективности терапии животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств;</li> <li>- Правила ветеринарного документооборота в условиях специализированных животноводческих хозяйств;</li> <li>- Требования охраны труда в условиях специализированных животноводческих хозяйств.</li> </ul>
<p>Освоение профессии рабочего 15830 Оператор по искусственному осеменению животных и птицы</p>	<p>ПК 3.1 Своевременное обеспечение пункта (станции) искусственного осеменения расходными материалами и оборудованием</p>	<p><b>Практический опыт</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение потребности и подбор оборудования, а так же расходных материалов необходимых для обеспечения бесперебойной работы пункта искусственного осеменения.</li> <li>2. Формирование заявки на приобретение оборудования и материалов. Приемка оборудования и расходных материалов по количеству и качеству.</li> <li>3. Размещение оборудования и расходных материалов на хранение в соответствии с требованиями производителей.</li> <li>4. Организация установки и ввода в эксплуатацию нового оборудования, демонтажа оборудования с истекшим сроком эксплуатации.</li> <li>5. Ведение документации по обеспечению пункта (станции) искусственного осеменения оборудованием и расходными материалами.</li> </ol>
		<p><b>Уметь</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализировать характеристик и особенностей оборудования и материалов, используемых в процессе искусственного</li> </ol>

		<p>осеменения, для оценки конкурентных преимуществ.</p> <p>2. Оформлять заявки на комплектование пункта искусственного осеменения. Оценка качества поступивших оборудования и расходных материалов.</p> <p>3. Вести учетно-отчетную документацию по приобретению оборудования и расходным материалам, оформление актов на списание .</p> <p>4. Использовать компьютерные программы при обеспечении пункта искусственного осеменения расходными материалами и оборудованием, в том числе специальных, необходимых для выполнения должностных обязанностей.</p>
		<p><b>Знать</b></p> <p>1. Устройство типового пункта искусственного осеменения, методы организации работы пункта в соответствии с инструкциями.</p> <p>2. Виды и нормы расхода материалов для пункта искусственного осеменения. Характеристики оборудования и материалов представленных на рынке.</p> <p>3. Форма составления заявки на приобретение материалов и оборудования. Требования к качеству в соответствии со стандартами, техническими регламентами.</p> <p>4. Методы и способы оценки качества оборудования и расходных материалов при их приемке. Правила безопасного хранения, в том числе химических реактивов, в соответствии с методическими рекомендациями, инструкциями, правилами.</p> <p>5. Правила установки (монтажа), ввода в эксплуатацию и демонтажа оборудования согласно инструкциям по эксплуатации,</p>

		<p>техническим паспортам.</p> <p>6.Формы документов и правила учета поступления, расходования материалов, оборудования.</p> <p>.</p>
	<p><b>ПК 3.2.Оценка состояния животных для выявления готовности к участию в процессе воспроизводства</b></p>	<p><b>Практический опыт</b></p> <p>1.Выбор способа и периодичности выявления половой охоты у самок животных для определения благоприятного периода искусственного осеменения.</p> <p>2.Обследование самок животных с целью выявления признаков половой охоты.</p> <p>3.Диагностическое исследование животных и птицы перед искусственным осеменением для обеспечения участия в процессе воспроизводства здоровых животных</p> <p>4.Выбор самок животных с признаками заболевания из процесса искусственного осеменения</p>
		<p><b>Уметь</b></p> <p>1.Выбирать способ выявления половой охоты у самок в зависимости от вида животного. Выявление признаков половой охоты различными методами исследования.</p> <p>2.Определять время проведения искусственного осеменения, с внесением в индивидуальную карточку животного записи о выявлении половой охоты.</p> <p>3.Выявлять отклонения в состоянии здоровья животных и птицы перед искусственным осеменением.Обследование органов размножения .</p> <p>4.Проводить отбор смывов из препуция от самцов-производителей для проведения лабораторных исследований.</p> <p>5.Выбирать средства индивидуальной защиты и применение их в соответствии с выполняемыми работами.</p> <p>6.Использовать компьютерные средства</p>

		<p>при проведении оценки состояния животных для выявления готовности к участию в процессе воспроизводства.</p> <p>7.Использовать программно обеспеченное, необходимое для выполнения должностных обязанностей.</p>
		<p><b>Знать</b></p> <p>1.Способы выявленияполовойохотыусамокживотных в соответствии с нормативно-технической документацией.</p> <p>2.Техника проведения выявления половой охоты у самок животных различными способами. Правила ведения индивидуальной карточки животного.</p> <p>3.Внешние признаки заразных и незаразных болезней животных и птицы.</p> <p>4.Строение органов размножения самцов и самок животных и птицы. Признаки проявления заболеваний репродуктивных органов животных и птицы.</p> <p>5.Особенности проявления бесплодия у самцов и самок животных</p> <p>6.Методика отбора проб смывов из препуция для лабораторных исследований в соответствии с ветеринарно-санитарными правилами.</p> <p>8.Требования к средствам индивидуальной защиты, спецодежде и санитарной обработке рук при оценке состояния животных в соответствии с ветеринарно-санитарными правилами.</p>
	<p><b>ПК 3.3 Проведение искусственного осеменения животных и птицы</b></p>	<p><b>Практический опыт</b></p> <p>1.Промывание препуция у самцов-производителей дезинфицирующими растворами.</p> <p>2.Выбор метода, режима взятия и взятие спермы у самцов-производителей предназначенной для искусственного осеменения.</p> <p>3.Оценка качества свежеполученной</p>



		<p>спермы с целью определения пригодности ее использования для искусственного осеменения.</p> <p>4.Закладка спермы на хранение методами, обеспечивающими сохранение ее качества.</p> <p>5.Выбор метода и проведение искусственного осеменения самки животного (птицы).</p> <p>6.Оформление учетно-отчетной документации по искусственному осеменению животных и птицы.</p>
		<p><b>Уметь</b></p> <p>1.Проводить процедуры промывания препуция у самцов- производителей, с применением эффективного антимикробного средства.</p> <p>2.Получить сперму от самцов- производителей, с созданием условий для стимуляции половой активности .</p> <p>3.Использовать макро- и микроскопических методов оценки качества свежеполученной спермы.</p> <p>4.Разбавлять свежеполученной спермы специальными средами. Выбор метода хранения .</p> <p>5.Охлаждать сперму для кратковременного хранения, консервация с использованием сосуда Дьюара.</p> <p>6.Оформлять учетно-отчетной документации по взятию спермы у самцов- производителей.</p> <p>7.Вводить сперму в половые органы самки .</p> <p>8.Использовать специальное оборудование для проведения искусственного осеменения.</p> <p>9.Выбирать средства индивидуальной защиты и применять их в соответствии с выполняемыми работами.</p>

		<p>10. Заполнять журнал искусственного осеменения, в том числе с использованием автоматизированной системы учета.</p> <p>11. Использовать компьютерные и телекоммуникационные средства в профессиональной деятельности при подготовке и проведении искусственного осеменения животных и птицы, оформление отчетной документации.</p> <p>12. Использовать программное обеспечение, необходимое для выполнения должностных обязанностей.</p>
		<p><b>Знать</b></p> <p>1. Дезинфицирующие растворы, используемые для промывания препуция. Факторы, влияющие на эффективность дезинфицирующих растворов.</p> <p>2. Техника промывания препуция у самцов-производителей.</p> <p>3. Методы взятия спермы у самцов-производителей животных (птицы) различных видов. Нормы использования самцов-производителей.</p> <p>4. Методики макроскопической и микроскопической оценки качества спермы. Критерии пригодности свежеполученной спермы для ее дальнейшего использования.</p> <p>5. Техника разбавления спермы стерильными средствами (разбавителями).</p> <p>6. Техника охлаждения и криоконсервации спермы.</p> <p>7. Правила хранения и транспортировки охлажденной и замороженной спермы.</p> <p>8. Правила ведения журналов учета и оценки спермопродукции.</p> <p>9. Методы искусственного осеменения самок животных (птицы). Техника введения спермы в половые органы самок животных (птицы).</p> <p>10. Правила ведения журналов искусственного осеменения, в том числе с использованием автоматизированной системы учета.</p> <p>11. Требования к средствам индивидуальной защиты, спецодежде и санитарной обработке рук при осуществлении искусственного</p>

		<p>осеменения животных и птицы.</p> <p>12. Состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности при подготовке и проведении искусственного осеменения животных и птицы, оформлении отчетной документации.</p> <p>13. Правила работы с программным обеспечением, в том числе специальным, необходимыми для выполнения должностных обязанностей.</p> <p>14. Требования охраны труда в части, регламентирующей выполнение трудовых обязанностей.</p>
--	--	---

**Вариативная часть:**

Ввести в содержание УД/МДК/ПМ, определенных ФГОС СПО, следующие вариативные образовательные результаты:

Наименование УД/МДК/ПМ ФГОС СПО	Образовательные результаты (вариативные)
ОП.03 Основы микробиологии	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы исследования в гистологии и гематологии;</li> <li>- функциональный подход к изучаемым структурам - определять физические характеристики, химический состав, образца, дифференциацию осадка материального субстрата любой функции организма;</li> <li>- сущность серологических исследований и методику их проведения.</li> </ul>
ОП.01 Анатомия и физиология животных	<p><b>Знать:</b></p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- строение органов размножения самцов, самок животных и птиц</li> </ul>

Наименование УД/МДК/ПМ ФГОС СПО	Образовательные результаты (вариативные)
	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выбирать способ выявления половой охоты у самок в зависимости от вида животного и имеющихся ресурсов</li> <li>- Определять топографию и строение органов и частей тела животных</li> </ul>
ОП.05 Информационные технологии в профессиональной деятельности	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- состав, функции и возможности использования информационных телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности при подготовке и выполнении лечебно- диагностических ветеринарных манипуляций</li> <li>- правила работы с программным обеспечением, в том числе специальным, необходимым для выполнения должностных обязанностей.</li> <li>- информационную систему в области ветеринарии- Ветис</li> </ul>
	<p><b>Уметь</b></p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться компьютерными и телекоммуникационными средствами в профессиональной деятельности при подготовке и выполнении лечебно- диагностических ветеринарных манипуляций</li> <li>- пользоваться программным обеспечением, в том числе специальным, необходимым для выполнения должностных обязанностей.</li> <li>- работать в ПО современного животноводства</li> <li>-</li> </ul>
ОП.06 Правовые основы профессиональной деятельности	<p><b>Знать:</b></p> <p>Показатели эффективности ветеринарно-санитарных мероприятий на животноводческих объектах</p> <p>Ветеринарно-санитарные требования при проектировании, строительстве, реконструкции и эксплуатации животноводческих помещений.</p>
ОП. 07 Метрология, стандартизация и подтверждение качества	<p><b>Уметь</b></p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять соответствие доильно – молочного оборудования ветеринарно – санитарным требованиям отрасли</li> </ul>

Наименование УД/МДК/ПМ ФГОС СПО	Образовательные результаты (вариативные)
	<p>левых нормативных правовых актов;</p> <p>- определять соответствие процессов доения и первичной обработки молока ветеринарно – санитарным требованиям отраслевых нормативных правовых актов;</p> <p>- определять соответствие транспортных средств для перевозки животных ветеринарно – санитарным требованиям отраслевых нормативных правовых актов</p> <p>РЧ.</p> <p>Требования РЧ</p> <p>Проводить точные измерения;</p> <p>Применять и использовать высокие стандарты качества работ и технологий;</p> <p>Стандарты на готовую продукцию животноводства</p> <hr/> <p><b>знать</b></p> <p>- нормативные показатели качества и безопасности кормов для животных в соответствии с государственными стандартами в области качества кормов</p> <p>РЧ Работать с нормативной документацией</p>
ОП,09 Охрана труда	<p><b>Знать</b></p> <p>- требования охраны труда</p> <p>в части, регламентирующей выполнение трудовых обязанностей</p> <p>- гигиенические нормы и правила применения средств индивидуальной защиты для работников, занятых в животноводстве.</p> <p>РЧ :основные принципы безопасной работы с животными, электрооборудованием, хладагентами, реактивами и биологическими материалами</p> <hr/> <p><b>Уметь</b></p> <p>- осуществлять контроль соблюдения гигиенических</p>

Наименование УД/МДК/ПМ ФГОС СПО	Образовательные результаты (вариативные)
	норм и правил применения средств индивидуальной защиты работниками, занятыми в животноводстве
ОП.04 Ветеринарная фармакология	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определять потребность в средствах, материалах, оборудовании, рабочей силе для проведения вакцинации, дегельминтизации, профилактических и лечебно- профилактических обработок животных с учетом специфики объекта и объема работ;</li> <li>- обеспечивать асептические условия работы с биоматериалами;</li> </ul>
	<p><b>знать</b></p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила использования лекарственных средств ветеринарного назначения;</li> <li>- рецептуру;</li> <li>- лекарственные формы и способы их приготовления</li> </ul>
ПМ.01Проведение ветеринарно-санитарных и зооигиенических мероприятий .	<p><b>иметь практический опыт в:</b> (ПС)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-разработке рекомендации по оптимизации ветеринарно-санитарного и зооигиенического состояния объектов животноводства и кормов по итогам проведенного контроля;</li> <li>-контроле соблюдения ветеринарно-санитарных требованийпри подготовке к использованию в качестве органических удобрений, навоза, помета и стоков;</li> <li>-проведении обследования животноводческих объектов с целью выявления и оценки распространённости эктопаразитов и грызунов перед разработкой плана дезинсекции и дератизации;</li> <li>-контроле соблюдения ветеринарно-санитарных требований в процессе доения животных;</li> </ul> <p style="padding-left: 40px;">анализа и лабораторных исследований продукции животного и растительного происхождения (без заключения о возможности реализации/ переработки);</p> <p><b>уметь(КТР):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отбирать пробы крови и молока на определение иммуноглобулинов;</li> <li>- работать в ФГИС «Меркурий»;</li> <li>- в единой информационной АС «REGAGRO»;</li> </ul>

Наименование УД/МДК/ПМ ФГОС СПО	Образовательные результаты (вариативные)
	<p style="text-align: center;"><b>уметь(ПС):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять соответствие мероприятий по уходу за животными ветеринарно-санитарным и гигиеническим требованиям;</li> <li>- определять соответствие качества корма санитарным требованиям органолептическим методом;</li> <li>- определять соответствие корма санитарным требованиям на основе результатов физического, химического и ветеринарно-биологического методов оценки качества корма;</li> <li>- определять мероприятия для достижения нормативных показателей ветеринарно-санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов;</li> <li>- выполнять взятие, консервацию, упаковку проб материалов (кормов, воды, почвы, навоза, стоков, а также смывов, соскобов) для лабораторных исследований в соответствии с государственными стандартами в области отбора проб;</li> <li>- определять мероприятия для достижения нормативных показателей ветеринарно-санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов;</li> <li>- разрабатывать порядок обеззараживания навоза, помета, стоков при возникновении инфекционных и инвазионных заболеваний;</li> <li>- определять виды и объем работ для младшего ветеринарного персонала по дезинфекции, дезинвазии, дезинсекции, дератизации;</li> <li>- определять соответствие процессов сбора, утилизации, уничтожения биологических отходов, в том числе трупов животных, и ветеринарных препаратов требованиям нормативных правовых актов в области ветеринарно-санитарной безопасности;</li> <li>- проводить корректирующие действия при выявлении нарушений требований ветеринарной безопасности в процессе сбора, утилизации, уничтожения биологических отходов и ветеринарных препаратов;</li> <li>- рассчитывать показатели эффективности ветеринарно-санитарных мероприятий, проводимых</li> </ul>

Наименование УД/МДК/ПМ ФГОС СПО	Образовательные результаты (вариативные)
	<p>на животноводческих объектах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать средства и оборудование для проведения ветеринарно- санитарных мероприятий с учетом планов их проведения и анализа предложений, представленных на рынке;</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>уметь: (ДЭ/РЧ)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться специальным лабораторным оборудованием и средствами измерений при проведении лабораторных исследований продукции животного и растительного происхождения в рамках ветеринарно санитарной экспертизы;</li> <li>- консервировать, упаковывать и пересылать пробы биологического материала, продуктов и сырья животного и растительного происхождения;</li> <li>- проводить утилизацию конфискатов и зараженного материала;</li> <li>- оформлять заявки на закупку средств, материалов, инструментов и оборудования для проведения ветеринарно-санитарных мероприятий для передачи в службу организации, осуществляющую управление закупками.</li> </ul>
<p>ПМ.01 Проведение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических мероприятий .</p>	<p style="text-align: center;"><b>знать: (ПС)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специальное оборудование для контроля микроклимата в животноводческих помещениях и правила его эксплуатации;</li> <li>- ветеринарные и санитарно-гигиенические требования к естественным и культурным пастбищам для разных видов и возрастных групп животных;</li> <li>- мероприятия по оптимизации ветеринарно-санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства;</li> <li>- порядок оформления результатов контроля ветеринарно-санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов;</li> <li>- ветеринарно-санитарные требования к перевозке животных;</li> <li>- ветеринарно-санитарные требования к подготовке к использованию в качестве органических удобрений навоза, помета и стоков, в том числе при инфекционных и инвазионных болезнях животных и</li> </ul>



Наименование УД/МДК/ПМ ФГОС СПО	Образовательные результаты (вариативные)
	<p>птицы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды навоза и помета, способы их обеззараживания;</li> <li>- методы расчета потребности в средствах, материалах, оборудовании, рабочей силе для проведения дезинфекции, дезинвазии, дезинсекции и дератизации животноводческих объектов;</li> <li>- нормы расхода средств и материалов при проведении ветеринарно-санитарных мероприятий, нормы времени на выполнение работ;</li> <li>- порядок обследования животноводческих объектов с целью выявления и оценки распространенности эктопаразитов и грызунов;</li> <li>- основные виды эктопаразитов и грызунов, обитающие в животноводческих объектах, и факторы, влияющие на их распространенность;</li> <li>- виды, порядок реализации мероприятий по борьбе с эктопаразитами и грызунами в объектах животноводства;</li> <li>- технология приготовления рабочих растворов, средств и соответствующего инструментария для проведения ветеринарно- санитарных мероприятий</li> <li>- средства, материалы, инструменты, оборудование, используемые при проведении ветеринарно-санитарных мероприятий;</li> <li>- основные производители, характеристика средств, материалов, инструментов и оборудования для проведения ветеринарно-санитарных мероприятий, представленных на рынке;</li> <li>- ветеринарно-санитарные требования к доильно-молочному оборудованию, к доению и первичной обработке молока;</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>знать(КТР):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методику отбора крови и молока на определение иммуноглобулинов;</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>знать: (ДЭ/РЧ)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила отбора и подготовки проб для проведения ветеринарно-санитарной экспертизы;</li> <li>- правила проведения ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов, сырья животного и растительного происхождения;</li> </ul>

Наименование УД/МДК/ПМ ФГОС СПО	Образовательные результаты (вариативные)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- стандарты на готовую продукцию животноводства;</li> <li>- пищевые токсикоинфекции, токсикозы и их профилактику.</li> </ul>
<p>ПМ 02</p> <p>Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий.</p>	<p><b>Практический опыт(ПС):</b></p> <p>Составлять перечень необходимого оборудования для проведения мероприятий по предупреждению заболеваний животных</p> <p style="text-align: center;">-</p>
<p>ПМ 02</p> <p>Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий.</p>	<p><b>Уметь: ДЭ/РЧ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовить рабочее место;</li> <li>- произвести клинический осмотр мелкого рогатого скота,</li> <li>- дать интерпритацию полученным результатам;</li> <li>- соблюдать правила личной гигиены;</li> <li>- соблюдать правила техники безопасности;</li> <li>- соблюдать план клинического обследования животного;</li> <li>- заполнять бланк клинического исследования;</li> <li>-фиксировать животных разных видов и птицу;</li> <li>-фиксировать животных разных видов и птицу;</li> <li>-устанавливать функциональные и морфологические изменения в органах и системах органов сельскохозяйственных животных и птицы;</li> <li>-пользоваться инструментарием для проведения физического осмотра;</li> <li>-обеспечивать асептические условия работы при оказании оперативной помощи;</li> <li>-обрабатывать операционное поле, проводить местное обезболивание;</li> <li>-пользоваться хирургическим инструментарием;</li> <li>-накладывать швы и повязки;</li> <li>-проводить реанимационные мероприятия и терапевтические манипуляции;</li> <li>-интерпретировать и оформлять полученные результа-</li> </ul>

Наименование УД/МДК/ПМ ФГОС СПО	Образовательные результаты (вариативные)
	<p>ты в ходе выполнения исследований или экспертиз.</p> <p><b>Уметь: (ПС)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- производить в рамках диспансеризации диагностическое обследование животных для своевременного выявления ранних предклинических и клинических признаков болезни</li> <li>- исследовать животных перед проведением хирургических операций (кастрация, косметические операции, ампутация рогов) с целью выявления противопоказаний для их проведения</li> <li>- выполнять мероприятия по прекращению или подавлению функции половых желез животных (кастрацию) различными методами</li> <li>- выполнять косметические операции у животных</li> <li>- производить ампутацию рогов у животных с использованием специальных инструментов;</li> <li>- пользоваться специальными инструментами и оборудованием при проведении хирургических операций у животных в соответствии с правилами использования (инструкциями по эксплуатации) инструментов и оборудования;</li> <li>- выявлять отклонения от нормы в состоянии здоровья беременных животных и в послеродовой период;</li> <li>- исправлять при родовспоможении животным неправильные положения</li> </ul> <p>и позиции расположения плода;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять отклонения от нормы в состоянии здоровья новорожденных животных</li> </ul> <p><b>Уметь: (КТР)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение работать с аппаратом УЗИ</li> <li>- умение работать с дренажем для коров</li> <li>- умение применять различные схемы лечения крупного рогатого скота</li> </ul>
	<p><b>Знать: ДЭ/РЧ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систему ветеринарных лечебно-диагностических меро-</li> </ul>

Наименование УД/МДК/ПМ ФГОС СПО	Образовательные результаты (вариативные)
	<p>           приятий в различных условиях;            способы фиксации животных и птицы;            -правила асептики и антисептики;            -способы стерилизации инструментария;            -хирургический осмотр животных;            -способы оказания неотложной помощи животным;            -виды хирургических швов;            -десмургию;            -хирургические инструменты;            -профилактику послеоперационных осложнений;            -формы, акты, отчеты и журналы в ветеринарии;            -ветеринарную терминологию;         </p> <p><b>Знать: (ПС)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- противопоказания для кастрации, косметических операций, удаления рогов у животных</li> <li>- методы и техника проведения косметических операций у животных</li> <li>- технику удаления рогов у животных хирургическим (кровоавым) способом</li> <li>- правила использования хирургических инструментов и оборудования при проведении хирургических операций у животных</li> <li>- физиологию беременности, родов и послеродового периода</li> <li>- показатели нормального течения беременности, родов и послеродового периода</li> <li>- патологию беременности, родов и послеродового периода, болезни новорожденных</li> <li>- правила оказания акушерской помощи животным</li> <li>- инструментальные и дополнительные методы исследования животных</li> </ul>

Наименование УД/МДК/ПМ ФГОС СПО	Образовательные результаты (вариативные)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методику проведения диспансеризации животных</li> </ul>
<p>ПМ.03. Освоение профессии рабочего 15830 Оператор по искусственному осеменению животных и птицы</p>	<p><b>Знать: ДЭ/РЧ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- процесс репродукции животных;</li> <li>-инновационные технологии профилактики бесплодия;</li> <li>-влияние рационов на воспроизводительную способность самок;</li> <li>-инструментарий для оттаивания глубокозамороженной спермы;</li> <li>-способы искусственного осеменения сельскохозяйственных животных и птиц;</li> <li>-правила и методики оценки качества спермы</li> </ul>
	<p><b>Уметь: ДЭ/РЧ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-оттаивать глубокозамороженную сперму;</li> <li>-проводить искусственное осеменение самок сельскохозяйственных животных;</li> <li>-соблюдать ветеринарно-санитарные правила при проведении искусственного осеменения.</li> </ul> <p><b>Уметь: КТР</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать схемы синхронизации</li> </ul>

Включены вариативные УД

Название вариативных УД/МДК	Образовательные результаты (вариативные)
<p>ОГСЭ.05 Психология общения (Курс «Нравственные основы семейной жизни»)</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснить собственную позицию (отношение) к конкретным нравственным ситуациям в семье;</li> <li>- осознанно выбирать способы поведения в конкретных жизненных ситуациях в соответствии с освоенными базовыми семейными ценностями;</li> </ul> <p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- смысла ключевых понятий (базовых семейных ценностей): семья, брак, любовь, дружба, личность, половые различия, нравственные законы, стадии развития семьи, адаптация к семейной жизни, нормы брака;</li> <li>- основ морали и нравственности, их значения в выстраивании конструктивных межличностных отношений в семье и обществе;</li> <li>- взаимосвязи внутренней и внешней жизни человека.</li> </ul>
<p>ОГСЭ.06 Общие компетенции профессионала</p>	<p><b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать математические результаты в контексте национальной или глобальной ситуации;</li> <li>– оценивать финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны;</li> <li>– интерпретировать и оценивать, делать выводы и строить прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных естественнонаучных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания;</li> <li>– извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;</li> <li>– находить необходимую информацию из данных источников;</li> <li>– систематизировать информацию в рамках задан-</li> </ul>

Название вариативных УД/МДК	Образовательные результаты (вариативные)
	<p>ной простой структуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать ситуации с указанием на ее соответствие \ несоответствие эталонной ситуации</li> <li>– давать аргументированную оценку степени востребованности специальности на рынке труда;</li> <li>– аргументировать целесообразность использования элементов инфраструктуры для поиска работы;</li> <li>– задавать критерии для сравнительного анализа информации для принятия решения о поступлении на работу;</li> <li>– составлять структуру заметок для фиксации взаимодействия с потенциальным работодателем;</li> <li>– составлять резюме с учетом специфики работодателя;</li> <li>– применять основные правила ведения диалога с работодателем в модельных условиях;</li> <li>– корректно отвечать на «неудобные вопросы» потенциального работодателя;</li> <li>– оперировать понятиями «горизонтальная карьера» и «вертикальная карьера»;</li> <li>– объяснять причины, побуждающие работника к построению карьеры;</li> <li>– оформлять документацию;</li> <li>– создавать продукт письменной коммуникации сложной структуры, содержащий сопоставление позиций и \ или аргументацию за и против предьявленной для обсуждения позиции;</li> <li>– произносить монолог в соответствии с заданной целью коммуникации перед заданной целевой аудиторией, соблюдая заданный жанр высказывания (служебный доклад, выступление на совещании \ собрании, презентация товара \ услуг);</li> <li>– отвечать на вопросы, заданные на понимание фактической информации и \ или заявленной позиции.</li> </ul> <p><b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбор оптимальных способов решения проблем, имеющих различные варианты разрешения;</li> <li>- математические понятия, процедуры, факты и инструменты;</li> <li>- естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов;</li> <li>- основные особенности естествознания как формы человеческого познания;</li> <li>- способы представления практических результатов;</li> <li>- понятие информации, основные источники информации;</li> </ul>

Название вариативных УД/МДК	Образовательные результаты (вариативные)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- предварительную работу с источником информации;</li> <li>- цель предварительной работы с источником информации;</li> <li>- особенности извлечения информации из текстовых и графических источников, из таблиц;</li> <li>- способы систематизации информации: таблица, график / диаграмма, схема. Виды схем;</li> <li>- характеристики ситуации. Эталонная ситуация;</li> <li>- продукт. Характеристики продукта.</li> <li>- текущий контроль деятельности;</li> <li>- анализ рабочей ситуации в соответствии с критериями на основе смоделированной и обоснованной идеальной ситуации.</li> <li>- возможные ошибки при сборе информации и способы их минимизации;</li> <li>- обобщенный алгоритм решения различных проблем;</li> <li>- как происходит процесс доказательства;</li> <li>- выбор оптимальных способов решения проблем, имеющих различные варианты разрешения;</li> <li>- способы представления практических результатов;</li> </ul> <p><i>РАЗДЕЛ I</i></p> <p>В результате освоения раздела I обучающийся должен проанализировать и обобщить опыт и знания в сферах математической, финансовой, читательской, естественно-научной грамотности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– интерпретирует и оценивает математические результаты в контексте национальной или глобальной ситуации</li> <li>– объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей</li> <li>– оценивает финансовые проблемы, делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения</li> <li>– оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей граждани-</li> </ul>



Название вариативных УД/МДК	Образовательные результаты (вариативные)
	<p>на страны</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивает форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания</li> <li>– оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному</li> <li>– интерпретирует и оценивает, делает выводы и строит прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных естественнонаучных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания</li> <li>– объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей</li> </ul> <p>В результате освоения раздела I обучающийся должен получить и проанализировать опыт практической деятельности в сфере работы с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– указания фрагмента(-ов) источника, содержащих информацию, необходимую для решения задачи деятельности,</li> <li>– выделения из избыточного набора источников, содержащих информацию, необходимую для решения задачи деятельности,</li> <li>– извлечения информации по одному заданному основанию из одного или нескольких источников, содержащих избыточную в отношении задачи информационного поиска информацию,</li> <li>– систематизации информации в рамках заданной простой структуры,</li> <li>– формулирования содержащегося в источнике информации вывода по заданному вопросу,</li> <li>– формулирования содержащихся в источнике аргументов, обосновывающих заданный вывод.</li> </ul> <p>В результате освоения раздела I обучающийся должен получить и проанализировать опыт практической деятельности в сфере самоорганизации и самоуправления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализа рабочей ситуации с указанием на ее соответствие \ несоответствие эталонной ситуации,</li> <li>– определения на основе заданного алгоритма деятельности ресурсов, необходимых для ее выполнения,</li> <li>– оценки продукта (своей) деятельности по эталону (эталонным параметрам).</li> </ul> <p>В результате освоения раздела I обучающийся должен по-</p>

Название вариативных УД/МДК	Образовательные результаты (вариативные)
	<p>лучить и проанализировать опыт практической деятельности в сфере коммуникации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создания стандартного продукта письменной коммуникации на основе заданной бланковой формы,</li> <li>– извлечения из устной речи (монолога, диалога, дискуссия) основного (общего) содержания фактической информации по заданным основаниям,</li> <li>– произнесения монолога в соответствии с заданной целью коммуникации перед заданной целевой аудиторией,</li> <li>– работы в группе в соответствии с заданной процедурой и по заданным вопросам.</li> </ul> <p><i>РАЗДЕЛ II</i></p> <p>В результате освоения раздела II обучающийся должен получить и проанализировать опыт практической деятельности <u>в сфере работы с информацией</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценки обеспеченности задачи планирования деятельности информационными ресурсами;</li> <li>– формулирования информационного запроса для получения требующейся информации;</li> <li>– составления и заполнения простой таблицы для систематизации информации;</li> <li>– составления и заполнения простой схемы для систематизации информации;</li> <li>– составления и заполнения простой блок-схемы;</li> <li>– определения типа структуры для систематизации информации на основе заданной цели систематизации информации;</li> <li>– анализа аргументов с точки зрения корректности формулировки и соответствия тезису;</li> <li>– сравнительного анализа информации по заданным критериям;</li> <li>– формулирования вывода на основе заданных посылок;</li> <li>– формулирования аргументов в поддержку вывода / тезиса.</li> </ul> <p>В результате освоения раздела II обучающийся должен получить и проанализировать опыт практической деятельности <u>в сфере самоорганизации и самоуправления</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализа рабочей ситуации по критериям;</li> <li>– оценки продукта по заданным критериям;</li> <li>– планирования продукта на основе заданных критериев оценки;</li> <li>– планирования деятельности в соответствии с заданным алгоритмом;</li> </ul>

Название вариативных УД/МДК	Образовательные результаты (вариативные)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– планирования типовой деятельности в заданной ситуации.</li> </ul> <p>В результате освоения раздела II обучающийся должен получить и проанализировать опыт практической деятельности <u>в сфере коммуникации</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– презентации продукта с заданной целью коммуникации перед заданной целевой аудиторией в модельных условиях;</li> <li>– планирования запросов целевой аудитории для подготовки к служебному докладу и выступлению на совещании;</li> <li>– выполнения служебного доклада / выступления на совещании с заданной целью коммуникации перед заданной целевой аудиторией в модельных условиях;</li> <li>– составления служебной записки;</li> <li>– составления объяснительной записки;</li> <li>– составления протокола;</li> <li>– извлечения из монолога, диалога, дискуссии требуемого содержания фактической информации и логических связей, организующих эту информацию;</li> <li>– определения вопросов для группового обсуждения на основе задания для групповой работы.</li> </ul> <p><i>РАЗДЕЛ III</i></p> <p>В результате освоения раздела III обучающийся должен получить и проанализировать опыт практической деятельности <u>в сфере работы с информацией</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– характеристики заданного источника информации в соответствии с задачей информационного поиска;</li> <li>– обоснования использования источника информации определенного типа / конкретного источника для получения требующейся для решения задачи деятельности информации;</li> <li>– систематизация информации в рамках заданной сложной таблицы;</li> <li>– систематизация информации в рамках заданной сложной схемы / блок-схемы;</li> <li>– систематизации информации в рамках самостоятельно определенной в соответствии с задачей информационного поиска структуры;</li> <li>– определения критериев для сравнительного анализа информации в соответствии с поставленной задачей деятельности.</li> </ul> <p>В результате освоения раздела III обучающийся должен</p>

Название вариативных УД/МДК	Образовательные результаты (вариативные)
	<p>получить и проанализировать опыт практической деятельности <u>в сфере самоорганизации и самоуправления</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценки продукта деятельности по критериям, самостоятельно определенным на основе задачи деятельности;</li> <li>– анализа рабочей ситуации в соответствии с критериями, самостоятельно определенными на основе заданной эталонной ситуации;</li> <li>– формулирования проблемы;</li> <li>– постановки цели и выбора способа достижения цели в заданной ситуации;</li> <li>– постановки задач и планирования деятельности по достижению заданной цели.</li> </ul> <p>В результате освоения раздела III обучающийся должен получить и проанализировать опыт практической деятельности <u>в сфере коммуникации</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– извлечения из монолога, диалога, дискуссии фактической и оценочной информации (основная тема, предположения, аргументы, доказательства, выводы, оценки);</li> <li>– произнесения монолога в жанре, самостоятельно избранном в соответствии с заданной целью и целевой аудиторией;</li> <li>– группового обсуждения;</li> <li>– создания продукта письменной коммуникации сложной структуры, содержащего сопоставление позиций и / или аргументацию за или против предъявленной для обсуждения позиции.</li> </ul> <p><i>РАЗДЕЛ IV</i> Рынок труда и профессиональная карьера</p> <p>В результате освоения раздела обучающийся должен <b>уметь</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- давать аргументированную оценку степени востребованности специальности на рынке труда;</li> <li>- аргументировать целесообразность использования элементов инфраструктуры для поиска работы;</li> <li>- задавать критерии для сравнительного анализа информации для принятия решения о поступлении на работу;</li> <li>- составлять структуру заметок для фиксации взаимодействия с потенциальным работодателем;</li> <li>- составлять резюме с учетом специфики работодателя;</li> <li>- применять основные правила ведения диалога с работодателем в модельных условиях;</li> <li>- корректно отвечать на «неудобные вопросы» потенци-</li> </ul>

Название вариативных УД/МДК	Образовательные результаты (вариативные)
	<p>ального работодателя;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оперировать понятиями «горизонтальная карьера» и «вертикальная карьера»;</li> <li>- объяснять причины, побуждающие работника к построению карьеры;</li> <li>- анализировать (формулировать) запрос на внутренние ресурсы для профессионального роста в заданном (определенном) направлении;</li> <li>- давать оценку в соответствии с трудовым законодательством законности действий работодателя и работника в произвольно заданной ситуации, пользуясь Трудовым кодексом РФ и нормативными правовыми актами.</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- источники информации и их особенности;</li> <li>- как происходят процессы получения, преобразования и передачи информации;</li> <li>- возможные ошибки при сборе информации и способы их минимизации;</li> <li>- обобщенный алгоритм решения различных проблем;</li> <li>- как происходит процесс доказательства;</li> <li>- выбор оптимальных способов решения проблем, имеющих различные варианты разрешения;</li> <li>- способы представления практических результатов;</li> <li>- выбор оптимальных способов презентаций полученных результатов.</li> </ul>
<p>ОГСЭ.07 Социально значимая деятельность</p>	<p>В результате изучения дисциплины осваиваются общие компетенции (ОК):</p> <p>ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизнен-</p>

Название вариативных УД/МДК	Образовательные результаты (вариативные)
	<p>ных ситуациях.;</p> <p>ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p> <p>ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК.06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>ОК.07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>ОК.08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</p> <p>ОК.09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;</p>
ОП.12 Болезни мелких животных	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определять клиническое состояние животных и проводить ультразвуковое исследование органов брюшной полости;</li> <li>- устанавливать клинический диагноз по результатам проведенных диагностических мероприятий;</li> <li>- Проводить анализ полученных результатов, давать им оценку и рекомендации владельцам животных</li> <li>-применять ветеринарные фармакологические средства;</li> <li>- оказывать акушерскую помощь животным;</li> <li>-определять сроки и методы проведения вакцинации;</li> <li>-выполнять кастрации животных и косметические хирургические операции;</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <p>Нормативные данные физиологических показателей у жи-</p>

Название вариативных УД/МДК	Образовательные результаты (вариативные)
	<p>вотных.</p> <p>Морфологические и биологические характеристики возбудителей инфекционных и инвазионных заболеваний животных.</p> <p>Методы диагностики и лечения животных.</p> <p>Проведение терапии животных.</p> <p>Меры профилактики заболеваний животных различной этиологии.</p> <p>Методы кастрации животных и родовспоможения животным</p>
<p>ОП.11 Основы предпринимательской деятельности</p>	<p>Учебная дисциплина включена в образовательную программу с целью формирования следующих общих компетенций (ОК):</p> <p>ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.;</p> <p>ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p> <p>ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК.06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>

Название вариативных УД/МДК	Образовательные результаты (вариативные)
	<p>ОК.07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>ОК.08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</p> <p>ОК.09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обосновывать выбор сферы предпринимательской деятельности, способа начала её осуществления, организационно-правовой формы и масштаба предприятия при создании конкретного собственного дела;</li> <li>- определять источники информации и методы исследования потенциальных конкурентов, потребителей и товаров на конкретном рынке при создании собственного дела;</li> <li>- применять методы сбора и анализа информации;</li> <li>- применять навыки выступления перед аудиторией с информационными сообщениями и докладами по актуальным проблемам;</li> <li>- рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации.</li> </ul>

### 4.3. Личностные результаты

Таблица -1 Синхронизация требований ФГОС СОО к личностным результатам и личностные результаты СПО (для программ, реализуемых на базе основного общего образования)

Требования ФГОС СОО (...7.1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать)	ЛР СПО
<b>Гражданское воспитание</b>	
сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества	<b>ЛР 2.1</b>
осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка	<b>ЛР 3</b>
принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей	<b>ЛР 7</b>



готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам	ЛР 8.1
готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях	ЛР 2.3
умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением	ЛР 2.3
готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности	ЛР 6
<b>Патриотическое воспитание</b>	
сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России	ЛР 1
ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде	ЛР 5
идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу	ЛР 1
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>	
осознание духовных ценностей российского народа	ЛР 5
сформированность нравственного сознания, этического поведения	ЛР 6
способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности	ЛР 9.2
осознание личного вклада в построение устойчивого будущего	ЛР 4.1
ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России	ЛР 12
<b>Эстетическое воспитание</b>	
эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;	ЛР 11
способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;	ЛР 8.1
убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;	ЛР 8.2
готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;	ЛР 8.2
<b>Физическое воспитание</b>	
сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;	ЛР 9.1
потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;	ЛР 9.2
активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;	ЛР 9.1
<b>Трудовое воспитание</b>	
готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;	ЛР 4.1
готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;	ЛР 4.2
интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собствен-	ЛР 2.2

ные жизненные планы;	
готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;	ЛР 2.2
<b>Экологическое воспитание</b>	
сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;	ЛР 10.1
планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;	ЛР 10.1
активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;	ЛР 10.2
умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;	ЛР 9.2
расширение опыта деятельности экологической направленности;	ЛР 10.2
<b>Ценности научного познания</b>	
сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	ЛР 9.2
совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;	ЛР 8.2
осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	ЛР 2.3

Таблица 2 – Личностные результаты реализации программы воспитания (для программ СПО)

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости	ЛР 2.1
Экономически активный	ЛР 2.2
Участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2.3
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда.	ЛР 4.1
Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4.2

Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.	ЛР 8.1
Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8.2
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	ЛР 9.1
Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9.2
Заботящийся о защите окружающей среды	ЛР 10.1
Заботящийся о собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10.2
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации<sup>3</sup> (при наличии)</b>	
Принимающий и понимающий цели и задачи социально-экономического развития Самарской области, готовый работать на их достижение, стремящийся к повышению конкурентноспособности Самарской области в национальном и мировом масштабах.	ЛР 13
Демонстрирующий гордость за Самарскую область, уважительное отношение к малой Родине, культуре и искусству, традициям, праздникам, ключевым историческим событиям, выдающимся личностям Самарской области (в том числе ветеранам).	ЛР 14
Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, к социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания жизненной и профессиональной траектории, принимающий активное участие в социально значимой деятельности на местном и региональном	ЛР 15

<sup>3</sup> Блок разрабатывается органами исполнительной власти субъекта Российской Федерации, переносится из Программы воспитания субъекта Российской Федерации. Заполняется при разработке рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации.

уровнях, осознающий ценности использования в собственной деятельности инструментов и принципов бережливого производства.	
Демонстрирующий интерес и стремление к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями социально-экономического развития Самарской области. Стремящийся к результативности на олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства различного уровня (в том числе World Skills, Абилимпикс, Дельфийские игры и т.д.).	<b>ЛР 16</b>
Осознающий ценности использования в собственной деятельности инструментов и принципов бережливого производства.	<b>ЛР 17</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности<sup>4</sup> (при наличии)</b>	
Демонстрирующий готовность к продолжению образования, к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества	<b>ЛР 18</b>
Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости	<b>ЛР 19</b>
Демонстрирующий навыки эффективного обмена информацией и взаимодействия с другими людьми, обладающий навыками коммуникации	<b>ЛР 20</b>
Демонстрирующий навыки противодействия коррупции	<b>ЛР 21</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями<sup>5</sup> (при наличии)</b>	
Занимающий активную жизненную позицию, проявляющий инициативу при организации и проведении диагностических и лечебно-профилактических мероприятий, принимающий ответственность за их результаты и умеющий критически оценить свои действия	<b>ЛР 22</b>
Обладающий гуманным отношением к животным с учетом их нервно-психологического состояния, постоянной готовностью к оказанию им помощи, и предупреждению распространению болезней, с целью выполнения профессионального долга.	<b>ЛР 23</b>
Обладающий принципами и практиками бережливого производства, способствующий продвижению положительной репутации организации	<b>ЛР 24</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса<sup>6</sup> (при наличии)</b>	
Демонстрирующий уважение к истории техникума и вклад учреждения в Победу в Великой Отечественной войне	<b>ЛР 25</b>
Демонстрирующий уважение к учреждения за большой вклад в	<b>ЛР 26</b>

<sup>4</sup> Разрабатывается ФУМО СПО.

<sup>5</sup> Блок заполняется при разработке рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации.

<sup>6</sup> Блок разрабатывается ПОО совместно с работодателями, родителями, педагогами и обучающимися. Заполняется при разработке рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации.

развитие ветеринарной службы в различных отраслях экономики	
---	--

## **Раздел 5. Структура образовательной программы**

### **5.1. Учебный план по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)**

Учебный план образовательной программы среднего профессионального образования определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, дисциплин, курсов, модулей, практики, иных видов учебной деятельности обучающихся и формы их промежуточной аттестации.

Учебный план по специальности 36.02.01 Ветеринария составлен в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 36.02.01 Ветеринария., утвержденного Приказом Минпросвещения России от 23 ноября 2020 года №657 (далее – ФГОС СПО) с учетом получаемой обучающимися квалификации «Ветеринарный фельдшер» (приложение 1).

### **5.2. Календарный учебный график по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)**

Календарный учебный график по программе подготовки специалистов среднего звена представлен в приложении 2.

### **5.3. Рабочая программа воспитания**

5.3.1. Цели и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций специалистов среднего звена на практике.

Рабочая программа воспитания представлена в приложении 5.

### **5.4. Календарный план воспитательной работы**

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 5.

## **Раздел 6. Условия реализации образовательной программы**

### **6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы**

6.1.1. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

#### **Перечень специальных помещений:**

**Кабинеты:**

гуманитарных и социально-экономических дисциплин;  
иностранного языка в профессиональной деятельности;  
безопасности жизнедеятельности;  
информационных технологий в профессиональной деятельности;  
животноводства;  
экологических основ природопользования.  
математики  
русского языка и литературы  
астрономии  
основ безопасности жизнедеятельности  
русского языка и литературы  
математики;  
физики.  
истории;  
химии  
биологии  
основ безопасности жизнедеятельности

**Лаборатории /мастерские/:**

анатомии и физиологии животных;  
ветеринарной фармакологии и латинского языка;  
зоогигиены и кормления животных;  
патологической физиологии и патологической анатомии;  
эпизоотологии с микробиологией;  
паразитологии и инвазионных болезней;  
ветеринарной хирургии;  
акушерства, гинекологии и биотехники размножения.  
химии  
биологии

**Мастерские:**

Мастерская по компетенции Ветеринария

**Спортивный комплекс<sup>7</sup>**

Спортивный зал

**Залы:**

– библиотека, читальный зал с выходом в интернет;  
– актовый зал.

6.1.2. Материально-техническое оснащение лабораторий, мастерских и баз практики по специальности 36.02.01 Ветеринария.

Образовательная организация, реализующая программу по специальности 36.02.01 Ветеринария располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и

---

<sup>7</sup> Образовательная организация для реализации учебной дисциплины «Физическая культура» должна располагать спортивной инфраструктурой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, предусмотренных учебным планом.

соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий. Минимально необходимый для реализации ООП перечень материально-технического обеспечения, включает в себя:

6.1.2.1. Оснащение лабораторий

Лаборатория « Анатомия и физиологии животных»:

скелет крупного рогатого скота

скелет свиньи

скелет собаки,

муляжи животных

набор анатомический,

камера Горяева,

катетер уретральный,

ножницы изогнутые,

перчатки стерильные,

пинцет,

скальпель остроконечный,

термометр электронный,

весы электронные,

микроскопы.

Лаборатория «Ветеринарная фармакология и латинский язык»:

весы электронные CAS SW-2,

инъектор ИВМ Шанс ,

ноутбук Aquarius.,

системный блок,

зевник ротовой для собак,

зонд желудочный для кошек и собак,

ошейник строгий. пров. сварной,

стакан мерный,

стетоскоп 2-х сторонний терапевтический ,

шлейка 30мм. бол. слож.

Лаборатория « Патологическая физиология и патологическая анатомия »:

набор анатомический,

макеты органов животных,

ножницы изогнутые,

перчатки стерильные,

пинцет,

скальпель остроконечный,

термометр электронный,

микроскопы,

набор гистопрепаратов органов при различных заболеваниях.

гематологический анализатор,

глюкомер Акко-Чек-Актив ,

зонд магнитный,

микроскоп МИКМЕД -5,

бумага фильтровальная

ГМФ-агар ,

ГМФ- бульон,



камера Гореева 2-х сет,  
кенотест,  
маркер-Vitrograf,  
набор для окраски по Грамму,  
набор для окраски «Масло иммерсионное»  
набор для окраски по Циль-Нильсену,  
петли полимерные стерильные,  
пипетки,  
пробирка ПМ-10-14/23,  
стекло для микропрепаратов покрывное,  
стекло для микропрепаратов матовое,  
стекло для микропрепаратов предметное,  
тест-полоски,  
часы песочные,  
чашка «Петри»,  
штатив п/э на 10 гнезд.,  
штатив п/э на 20 гнезд,  
зевник для КРС,  
зевник для лошадей.,  
зонд резиновый для КРС ,  
зонд магнитно-ветеринарный ЭВМ ,  
стетоскоп 2-х сторонний терапевтический.

Анализатор крови

Анализатор молока

Анализатор мочи

Лаборатория « Зоогигиена и кормление животных »:

образцы кормов

скелет крупного рогатого скота

скелет свиньи

скелет собаки,

муляжи животных

психрометр

зевник для КРС,

зевник для лошадей,

зонд резиновый для КРС ,

зонд магнитно-ветеринарный ЭВМ ,

стетоскоп 2-х сторонний терапевтический:

Лаборатория «Эпизоотология с микробиологией»

принтер,

весы электронные,

инъектор безыгольный,

инъектор ИВМ,

микроскоп,

прибор для массовых прививок,

ошейник 25 мм.

ошейник строгий,

шлейка.

Лаборатория «Паразитология и инвазионные болезни» :

микроскоп МИКМЕД -5,  
бумага фильтровальная  
ГМФ-агар ,  
ГМФ- бульон,  
камера Гореева 2-х сет,  
маркер-Vitrograf,  
набор для окраски по Грамму,  
набор для окраски «Масло иммерсионное»  
набор для окраски по Циль-Нильсену,  
петли полимерные стерильные,  
пипетки,  
пробирка ПМ-10-14/23,  
стекло для микропрепаратов покрывное,  
стекло для микропрепаратов матовое,  
стекло для микропрепаратов предметное,  
тест-полоски,  
часы песочные,  
чашка «Петри»,  
штатив п/э на 10 гнезд.,  
штатив п/э на 20 гнезд,

:

Лаборатория «Ветеринарная хирургия»:

набор хирургический большой,  
набор хирургический малый,  
сканер УЗИ переносной,  
стол операционный для мелких животных  
анализатор качества молока,  
аппарат ингаляционного наркоза,  
микроскоп МИКМЕД-5,  
трихинеллоскоп СТЕЙК,

Лаборатория «Акушерство, гинекология и биотехника размножения »:

набор акушерский  
микроскоп Микромед,  
столик электрический обогревательный,  
сосуд Дьюар сельский СДС-35,  
вагина искусственная,  
защитный войлок для вагины,  
зеркало влагалищное для коров,  
зеркало влагалищное. для овец,  
зеркало влагалищное. для телок,  
камера резиновая ,  
наконечник для вагины быка,  
стетоскоп - 2-х сторонний терапевтический  
Оснащение кабинетов

Кабинет социально-экономических дисциплин

Оснащен оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, плакаты по темам занятий; технические средства обучения: мультимедийный комплекс (проектор, проекционный экран, ноутбук или интерактивная доска).

Кабинет информационных технологий в профессиональной деятельности  
Оснащен оборудованием: рабочие места по количеству обучающихся, рабочее место для преподавателя, макеты по темам занятий; техническими средствами обучения: компьютеры, принтер, сканер, мультимедийный комплекс (проектор, проекционный экран, ноутбук).

Кабинет «Иностранный язык», оснащенный оборудованием: лекционные места для студентов, стол для преподавателя, стенды для учебных пособий и наглядного материала (таблицы, плакаты); техническими средствами обучения: компьютер, видеопроектор, экран.

Кабинет русского языка и литературы  
Оснащен оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы текущей и промежуточной аттестации.

-наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознания и др.);

- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

#### Кабинет математики

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением
- проектор с экраном.

#### Кабинет физики

Оборудование учебного кабинета:

1. Цифровая лаборатория по физике для учителя;
2. Цифровая лаборатория по физике для ученика;
3. Весы технические с разновесами;
4. Комплект для лабораторного практикума по оптике;

5. Комплект для лабораторного практикума по механике;
6. Комплект для лабораторного практикума по молекулярной физике и термодинамике;
7. Комплект для лабораторного практикума по электричеству (с генератором);
8. Комплект для изучения возобновляемых источников энергии (солнечной, ветровой энергии, био-, механической и термоэлектрической энергетике);
9. Амперметр лабораторный;
10. Вольтметр лабораторный;
11. Колориметр с набором калориметрических тел;
12. Термометр лабораторный;
13. Комплект для изучения основ механики, пневматики и возобновляемых источников энергии;
14. Барометр-анероид;
15. Блок питания регулируемый;
16. Веб-камера на подвижном штативе;
17. Видеокамера для работы с оптическими приборами;
18. Генератор звуковой;
19. Гигрометр (психрометр);
20. Груз наборный;
21. Динамометр демонстрационный;
22. Комплект посуды демонстрационной с принадлежностями;
23. Манометр жидкостной демонстрационный;
24. Метр демонстрационный;
25. Микроскоп демонстрационный;
26. Насос вакуумный Комовского;
27. Столик подъемный;
28. Штатив демонстрационный физический;
29. Электроплитка;
30. Набор демонстрационный по механическим явлениям;
- 29
31. Набор демонстрационный по динамике вращательного движения;
32. Набор демонстрационный по механическим колебаниям;
33. Набор демонстрационный волновых явлений;
34. Ведерко Архимеда;
35. Маятник Максвелла;
36. Набор тел равного объема;
37. Набор тел равной массы;
38. Прибор для демонстрации атмосферного давления;
39. Призма, наклоняющаяся с отвесом;
40. Рычаг демонстрационный;
41. Сосуды сообщающиеся;
42. Стакан отливной демонстрационный;
43. Трубка Ньютона;
44. Шар Паскаля;
45. Набор демонстрационный по молекулярной физике и тепловым явлениям;
46. Набор демонстрационный по газовым законам;
47. Набор капилляров;

48. Трубка для демонстрации конвекции в жидкости;
49. Цилиндры свинцовые со стругом;
50. Шар с кольцом;
51. Высоковольтный источник;
52. Генератор Ван-де-Граафа;
53. Дозиметр;
54. Камертоны на резонансных ящиках;
55. Комплект приборов и принадлежностей для демонстрации свойств электромагнитных волн;
56. Комплект приборов для изучения принципов радиоприема и радиопередачи;
57. Комплект проводов;
58. Магнит дугообразный;
59. Магнит полосовой демонстрационный;
60. Машина электрофорная;
61. Маятник электростатический;
62. Набор по изучению магнитного поля Земли;
63. Набор демонстрационный по магнитному полю кольцевых токов;
64. Набор демонстрационный по полупроводникам;
65. Набор демонстрационный по постоянному току;
66. Набор демонстрационный по электрическому току в вакууме;
67. Набор демонстрационный по электродинамике;
68. Набор для демонстрации магнитных полей;
69. Набор для демонстрации электрических полей;
70. Трансформатор учебный;
71. Палочка стеклянная;
72. Палочка эбонитовая;
73. Прибор Ленца;
74. Стрелки магнитные на штативах;
75. Султан электростатический;
76. Штативы изолирующие;
77. Электромагнит разборный;
78. Набор демонстрационный по геометрической оптике;
79. Набор демонстрационный по волновой оптике;
80. Спектроскоп двухтрубный;
81. Набор спектральных трубок с источником питания;
82. Установка для изучения фотоэффекта;
83. Набор демонстрационный по постоянной Планка;
84. Комплект наглядных пособий для постоянного использования;
85. Комплект портретов для оформления кабинета;
86. Комплект демонстрационных учебных таблиц.

#### Кабинет биологии

Кабинет «Биологии», оснащен оборудованием: мебель, доска, мел, наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов), техническими средствами обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа-проектор с экраном, указка-презентер для презентаций. микроскопы, секундомер, тонометр, лабораторная посуда (пробирки, подставки для пробирок, пинцеты, песок, ступки с пестиками, предметные и покровные стекла,

стеклянные палочки, препаровальные иглы, фильтровальная бумага (салфетки), стаканы) гипертонический раствор хлорида натрия, 3%-ный раствор пероксида водорода, раствор йода в йодистом калии, глицерин, клубни картофеля, лист элодеи канадской, плод рябины обыкновенной (рябины или томата), лук репчатый, разведенные в воде дрожжи);

#### Кабинет химии

Оборудование учебного кабинета (наглядные пособия): наборы шаростержневых моделей молекул, модели кристаллических решеток, коллекции простых и сложных веществ и/или коллекции полимеров; коллекция горных пород и минералов, таблица Менделеева, учебные фильмы, цифровые образовательные ресурсы.

Технические средства обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа-проектор с экраном, мультимедийная доска, указка-презентер для презентаций.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: мензурки, пипетки-капельницы, термометры, микроскоп, лупы, предметные и покровные стекла, планшеты для капельных реакций, фильтровальная бумага, промывалки, стеклянные пробирки, резиновые пробки, фонарики, набор реактивов, стеклянные палочки, штативы для пробирок; мерные цилиндры, воронки стеклянные, воронки делительные цилиндрические (50-100 мл), ступки с пестиком, фарфоровые чашки, пинцеты, фильтры бумажные, вата, марля, часовые стекла, электроплитки, лабораторные штативы, спиртовые горелки, спички, прибор для получения газов (или пробирка с газоотводной трубкой), держатели для пробирок, склянки для хранения реактивов, раздаточные лотки; химические стаканы (50, 100 и 200 мл); шпатели; пинцеты; тигельные щипцы; секундомеры (таймеры), мерные пробирки (на 10–20 мл) и мерные колбы (25, 50, 100 и 200 мл), водяная баня (или термостат), стеклянные палочки; конические колбы для титрования (50 и 100 мл); индикаторные полоски для определения pH и стандартная индикаторная шкала; универсальный индикатор; пипетки на 1, 10, 50 мл (или дозаторы на 1, 5 и 10 мл), бюретки для титрования, медицинские шприцы на 100–150 мл, лабораторные и/или аналитические весы, pH-метры, сушильный шкаф, и др. лабораторное оборудование.

#### Кабинет истории

Оборудование учебного кабинета: наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, исторических карт, плакатов, портретов выдающихся исторических личностей, атласов); информационно-коммуникационные средства; экранно-звуковые пособия; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности; библиотечный фонд кабинета. (учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные)). Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования.

Технические средства обучения: мультимедийный комплекс.

#### Кабинет основы безопасности жизнедеятельности

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);
- тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша», «Максим» и др.;

- тренажер - манекен взрослого для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей;
  - имитаторы ранений и поражений;
  - образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;
  - образцы средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм и оборудования: общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);
  - макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;
  - образцы средств пожаротушения (СП);
  - макет автомата Калашникова;
  - электронный стрелковый тренажер
- Технические средства обучения:
- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
  - мультимедийный проектор;
  - интерактивная доска
  - Выход в локальную сеть.

#### 6.1.2.3. Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и имеет оборудование, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов «Профессионалы» и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации по компетенции № 56 «Ветеринария» (или их аналогов).

Производственная практика реализуется в организациях сельскохозяйственного профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 13 Сельское хозяйство.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

В соответствии с Постановлением Правительства Самарской области «Об утверждении Порядка организации дуального обучения в профессиональных образовательных организациях, находящихся в ведении Самарской области» от 31.06.2015г. № 479 создано структурное подразделение ГБПОУ СО СГТ на базе ООО «РАДНА» Самарской области Богатовского района, село Беловка, улица Победа 25-а с целью повышения качества практической подготовки студентов, обучающихся по специальности 36.02.01 Ветеринария.

В учебном центре дуальной подготовки проводится практическое обучение студентов по профессиональным модулям, предусмотренным учебным планом. Целью данного обучения является обладание студентами техникума профессиональными компетенциями, соответствующим основным видам деятельности.

Закрепление баз практик осуществляется администрацией техникума на основе прямых договоров, заключенных между организациями и техникумом. В договоре оговариваются все вопросы, касающиеся проведения практики.

## **6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы**

6.2.1. Библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) по каждой дисциплине (модулю) из расчета одно печатное и (или) электронное учебное издание по каждой дисциплине (модулю) на одного обучающегося.

Имеется в наличии электронная информационно-образовательная среда с предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

6.2.2. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

## **6.3. Требования к практической подготовке обучающихся**

6.3.1. Практическая подготовка при реализации образовательных программ среднего профессионального образования направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке специалистов среднего звена путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов, рабочих.

6.3.2. Образовательная организация самостоятельно проектирует реализацию образовательной программы и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО и специфики получаемой специальности.

6.3.3. Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

– реализуется при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсовой работы, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;

– предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;

– может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

6.3.4. Образовательная деятельность в форме практической подготовки может быть организована на любом курсе обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

6.3.5. Практическая подготовка организуется в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских, учебно-опытных хозяйствах, учебных полигонах, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах)



профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

6.3.6. Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) могут быть оценены в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации, организованных в форме демонстрационного экзамена.

#### **6.4. Требования к организации воспитания обучающихся**

6.4.1. Воспитание обучающихся при освоении ими образовательной программы осуществляется на основе включаемых в настоящую образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (приложение 5).

. Условия организации воспитания

Выбор форм организации воспитательной работы основывается на анализе эффективности и практическом опыте.

Для реализации Программы определены следующие формы воспитательной работы с обучающимися:

- информационно-просветительские занятия (лекции, встречи, совещания, собрания и т.д.)
- массовые и социокультурные мероприятия;
- спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия;
- деятельность творческих объединений, студенческих организаций;
- психолого-педагогические тренинги и индивидуальные консультации;
- научно-практические мероприятия (конференции, форумы, олимпиады, чемпионаты и др.);
- профориентационные мероприятия (конкурсы, фестивали, мастер-классы, квесты, экскурсии и др.);
- опросы, анкетирование, социологические исследования среди обучающихся.

#### **6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы**

6.5.1. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности <sup>8</sup>: 13 Сельское хозяйство и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (далее - ЕКС), а также профессиональном стандарте (при наличии).

---

<sup>8</sup> Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 сентября 2014 г. № 667н «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 ноября 2014 г., регистрационный № 34779).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 13 Сельское хозяйство, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 13 Сельское хозяйство, в общем числе педагогических работников, реализующих программы профессиональных модулей образовательной программы, соответствует не менее 25 процентов.

## **6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы**

### **6.6.1. Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы**

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утвержденной Минобрнауки России 27 ноября 2015 г. № АП-114/18вн.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

## **Раздел 7. Формирование фондов оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации**

7.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломной работы (6 недель)..

7.2. Выпускники, освоившие программы подготовки специалистов среднего звена, выполняют дипломную работу и сдают демонстрационный экзамен. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы и демонстрационного экзамена образовательная организация определяет самостоятельно с учетом ПОП.

7.3. Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и фонды оценочных средств.

7.4. Фонды оценочных средств для проведения ГИА включают типовые задания для демонстрационного экзамена, примеры тем дипломных работ, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки.

Фонды оценочных средств для проведения ГИА приведены в приложении 6.

**Раздел 8. Разработчики основной образовательной программы**  
**Группа разработчиков**

ФИО	Организация, должность
Вельмисова Валентина Аркадьевна	Зав.учебной частью
Андрюхина Елена Викторовна	ГБПОУ СО СГТ, председатель ПЦК «Общеобразовательный цикл»
Пыхова Екатерина Сергеевна	ГБПОУ СО СГТ, председатель ПЦК «Общий гуманитарный и социально-экономический цикл»
Макаричева Наталья Вячеславовна	ГБПОУ СО СГТ, председатель ПЦК «Математический и общий естественнонаучный цикл»
Болтунова Олеся Викторовна	ГБПОУ СО СГТ, председатель ПЦК «Профессиональные модули специальностей естественнонаучного профиля»
Андрюхина Елена Викторовна	ГБПОУ СО СГТ, методист

**Руководитель группы:**

ФИО	Организация, должность
Терехова Лилия Андреевна	Зам. директора по учебной работе