

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
«СЕРГИЕВСКИЙ ГУБЕРНСКИЙ ТЕХНИКУМ»**

РАССМОТРЕНО  
на заседании педагогического совета  
техникума  
Протокол от «25» января 2024 г.  
№ 8

УТВЕРЖДЕНО  
Директор ГБПОУ СО СГТ  
Н.А.Симонова  
Приказ от «31 » января 2024 г. № 30- пд

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**Уровень профессионального образования**  
Среднее профессиональное образование

**Образовательная программа**  
подготовки специалистов среднего звена

**специальность 35.02.15 Кинология**

Форма обучения: очная

**Квалификация выпускника**  
**Кинолог**

**Организация-разработчик:** Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Сергиевский губернский техникум»

**Экспертные организации:**

Центр кинологической службы Главного управления Министерства внутренних дел России по Самарской области

**2024 год**

# Содержание

## Раздел 1. Общие положения

## Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

## Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

## Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

4.2. Профессиональные компетенции

4.3. Личностные результаты

## Раздел 5. Структура образовательной программы

5.1. Учебный план

5.2. Календарный учебный график

5.3. Рабочая программа воспитания

5.4. Календарный план воспитательной работы

## Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы.

6.3. Требования к практической подготовке обучающихся

6.4. Требования к организации воспитания обучающихся.

6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

## Раздел 7. Формирование фондов оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации

## Раздел 8. Разработчики основной образовательной программы

## ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Учебный план по специальности 35.02.15 Кинология. Квалификация выпускника: кинолог.

Приложение 2. Календарный учебный график по специальности 35.02.15 Кинология. Квалификация выпускника: кинолог.

Приложение 3. Рабочие программы профессиональных модулей по специальности 35.02.15 Кинология. Квалификация выпускника: кинолог.

Приложение 4. Рабочие программы учебных предметов, дисциплин по специальности 35.02.15 Кинология. Квалификация выпускника: кинолог.

Приложение 5. Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы по специальности 35.02.15 Кинология. Квалификация выпускника: кинолог.

Приложение 6. Фонды оценочных средств для государственной итоговой аттестации по специальности 35.02.15 Кинология. Квалификация выпускника: кинолог.

## Раздел 1. Общие положения

1.1. Настоящая образовательная программа (далее – ОП) по специальности среднего профессионального образования разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.15 Кинология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 464 от 7 мая 2014 года, зарегистрирован Министерством юстиции (№32863 от 26 июня 2014 года) (далее – ФГОС СПО).

ОП определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности по специальности 35.02.15 Кинология, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

ОП разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования.

Образовательная программа, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается образовательной организацией на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности 35.02.15 Кинология и настоящей ОП СПО.

### 1.2. Нормативные основания для разработки ОП:

- Конвенция о правах ребенка;
- Федеральный [закон](#) Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее - Федеральный закон об образовании);
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304);
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Концепция воспитания обучающихся Самарской области от 12.02.2021 г. № 151-р
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 35.02.15 Кинология, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 464 от 7 мая 2014 года, зарегистрирован Министерством юстиции (№32863 от 26 июня 2014 года) ( ред.от 13.07.2021г).;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 12.08.2022 №732);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 24 августа 2022 г. N 762
- Приказ Минобрнауки России от 8 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России от

07.12.2021года регистрационный № 66211);

- Приказ Минобрнауки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. N 885/390 «Положение о практической подготовке обучающихся»
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. №996-р;
- Постановление Правительства Самарской области «Порядок организации дуального обучения в профессиональных образовательных, находящихся введении Самарской области» от 31.07.2015 №479;
- Письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения от 01.03.2023 № 05-592 «Методические рекомендации по получению среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации . №134 и Приказ Министра обороны Российской Федерации №96 от 24.02.2010г;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного и общего образования» от 1 февраля 2024 года №62;
- Приказ Минобрнауки России от 9.11.2015 № 1309 « Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставления услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (в ред. Приказа Минобрнауки России от 18.08.2016 №1065);
- Письмо Министерства образования и науки Самарской области от 30.08.2019 г №16/2806 «О введении учебного элемента «Принципы и практики бережливого производства» в рабочие программы профессиональных модулей»;
- Письмо Минобрнауки Самарской области от 06.08.2020 г. № МО-16/2265 "О введении курса "Основы финансовой грамотности" в рабочие программы;
- Распоряжение Министерства образования и науки Самарской области от 14.07.2021 № 667 «Об утверждении методических рекомендаций»;
- Распоряжение Министерства образования и науки Самарской области от 22.07.2022 № 733 «Об утверждении методических рекомендаций»;
- Распоряжение Министерства образования и науки Самарской области от 05.07.2023 № 754-Р «Об утверждении методических рекомендаций»;
- Письмо Минпросвещения России от 20.09.2022 №05-1650 «О проведении курса "Россия – моя история"»
- Примерные рабочие программы общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов, утвержденные ФГБОУ ДПО ИРПО, Протокол № 14 от «30» ноября 2022 г
- Рекомендации, содержащие общие подходы к реализации образовательных программ среднего профессионального образования (отдельных их частей) в форме практической подготовки Министерства просвещения Российской Федерации Департамент государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения от 08.04.2021 № 05-369
- Региональные требования рынка труда;

- Квалификационные требования работодателей;
- Устав государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Самарской области «Сергиевский губернский техникум»;
- Локальные акты, регламентирующие образовательный процесс.

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ПООП:

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ПОП – примерная образовательная программа;

МДК – междисциплинарный курс;

ПМ – профессиональный модуль;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

Цикл ОГСЭ – Общий гуманитарный и социально-экономический цикл

Цикл ЕН – Математический и общий естественнонаучный цикл

## **Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы**

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: кинолог.

Получение образования по профессии: допускается только в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования.

Формы обучения: очная.

Объем программы по освоению программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: 7110-максимальное количество часов, из них: обязательных академических часов- 5040, самостоятельных часов-2070, со сроком обучения 3 года 6 месяцев.

## **Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника**

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников<sup>1</sup>: *13 Сельское хозяйство (организация и выполнение работ, а также оказание услуг по разведению, выращиванию, содержанию и уходу за собаками, подготовке и применению собак в различных службах, в т.ч. в хозяйственной деятельности, спорте и промысловой охоте; в службах охраны, при розыскных и спасательных работах)*

3.2. Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям *(сочетаниям квалификаций п.1.5 ФГОС):*

---

<sup>1</sup> Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 сентября 2014 г. № 667н «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 ноября 2014 г., регистрационный № 34779).

Наименование основных видов деятельности	Наименование профессиональных модулей	Квалификации
		Ветеринарный фельдшер
Содержание собак и уход за ними.	Содержание собак и уход за ними.	осваивается
Разведение и селекция собак.	Разведение и селекция собак.	осваивается
. Подготовка и применение собак по породам и видам служб.	Подготовка и применение собак по породам и видам служб.	осваивается
Испытания и соревнования собак.	Испытания и соревнования собак.	осваивается
Управление деятельностью по оказанию услуг в области кинологии	Управление деятельностью по оказанию услуг в области кинологии	осваивается
Выполнение работ по профессии рабочего 18621 Собаковод	Выполнение работ по профессии рабочего 18621 Собаковод	осваивается

## Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

### 4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<b>Умения:</b> описывать значимость своей профессии (специальности); применять стандарты антикоррупционного поведения.
		<b>Знания:</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности 35.2.15 Кинология; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.
ОК 02	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и	<b>Умения:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования

	качество.	<b>Знания:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 03	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	<p><b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p><b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 04	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<p><b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> <p><b>Знания:</b> номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>

ОК 05	Использовать информационно-коммуникационные технологии профессиональной деятельности.	<b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска
		<b>Знания:</b> номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 06	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	<b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		<b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 07	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	<b>Умения:</b> брать на себя ответственность за работу членов команды, за результат выполнения заданий в ходе профессиональной деятельности.
		<b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 08	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	<b>Умения:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		<b>Знания:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 09	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	<b>Умения:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования

		<b>Знания:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
--	--	---

#### 4.2. Профессиональные компетенции

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
ВД 1. Содержание собак и уход за ними.	ПК.1.1. Обеспечивать уход за собаками с использованием необходимых средств и инвентаря.	<b>Практический опыт:</b> содержания, кормления собак и ухода за ними
		<b>Умения:</b> проводить стрижку и тримминг декоративных собак;
		<b>Знания:</b> ветеринарно-санитарные требования к условиям содержания собак
	ПК 1.2. Проводить кормление собак с учетом возраста, породы и видов служб.	<b>Практический опыт:</b> содержания, кормления собак и ухода за ними
		<b>Умения:</b> использовать современные технологии кормления, содержания собак и ухода за ними; составлять рационы сбалансированного питания по породам и возрастным группам.
		<b>Знания:</b> требования стандартов к качеству основных кормов и кормовых средств для собак; нормы кормления и принципы составления рационов для различных пород собак и возрастных групп
	ПК 1.3. Проводить выгул собак.	<b>Практический опыт:</b> содержания, кормления собак и ухода за ними
		<b>Умения:</b> использовать современные технологии кормления, содержания собак и ухода за ними
		<b>Знания:</b> методы профилактики заболеваний собак;
	ПК.1.4. Под руководством ветеринарных специалистов участвовать в проведении	<b>Практический опыт:</b> содержания, кормления собак и ухода за ними;
		<b>Умения:</b> соблюдать меры личной гигиены; организовывать и проводить профилактические мероприятия по предотвращению болезней, общих для человека и животных; отбирать

	противоэпизоотических мероприятий.	<p>пробы воды, измерять основные параметры микроклимата в помещении для собак; основные сведения о болезнях собак, в том числе общих для человека и животного; основные профилактические и противоэпизоотические мероприятия в собаководстве.</p> <p><b>Знания:</b> методы отбора проб воды, измерения основных параметров микроклимата в помещении для собак;</p>
	ПК 1.5. Выполнять лечебные назначения по указанию и под руководством ветеринарных специалистов	<p><b>Практический опыт:</b> содержания, кормления собак и ухода за ними;</p> <p><b>Умения:</b> определять по внешним признакам состояние здоровья собаки; оказывать первую помощь собакам в экстренных случаях; осуществлять уход за больными собаками; осуществлять уход за больными собаками;</p> <p><b>Знания:</b> правила ухода за больной собакой; правила оказания первой помощи животным;</p>
Разведение и селекция собак.	ПК 2.1. Планировать опытно-селекционную работу.	<p><b>Практический опыт :</b> отбора производителей по результатам бонитировки; определения периода, благоприятного для вязки; вязки собак; содержания производителей; выращивания щенков; оформления документов о происхождении собак;</p> <p><b>Умения:</b> анализировать генотип собак по отдельным признакам и их комплексам; подбирать пары производителей с учетом их достоинств и недостатков для улучшения рабочих и породных качеств; определять сук в эструсе (охоте); организовывать кормление производителей и уход за ними; применять специальную технику вязки; разрабатывать документацию по опытно-селекционной работе; оформлять документы о происхождении собак;</p> <p><b>Знания:</b> методы селекции собак; особенности применения инбридинга и гетерозиса; пороодообразовательный процесс; методы отбора, подбора собак для селекционно-племенной работы; требования к качествам собак-производителей; признаки половой охоты собак; технику вязки собак; особенности роста и развития щенков разных пород.</p>

	<p>ПК 2.2. Отбирать собак по результатам бонитировки для улучшения рабочих и породных качеств.</p>	<p><b>Практический опыт:</b> отбора производителей по результатам бонитировки; определения периода, благоприятного для вязки; вязки собак; содержания производителей; выращивания щенков; оформления документов о происхождении собак;</p> <p><b>Умения:</b> анализировать генотип собак по отдельным признакам и их комплексам; подбирать пары производителей с учетом их достоинств и недостатков для улучшения рабочих и породных качеств; определять сук в эструсе (охоте); организовывать кормление производителей и уход за ними; применять специальную технику вязки; разрабатывать документацию по опытно-селекционной работе;</p> <p><b>Знания:</b> методы селекции собак; особенности применения инбридинга и гетерозиса; пороодообразовательный процесс; методы отбора, подбора собак для селекционно-племенной работы; требования к качествам собак-производителей; признаки половой охоты собак; технику вязки собак; особенности роста и развития щенков разных пород.</p>
	<p>ПК 2.3. Закреплять желаемые рабочие и породные качества в последующих поколениях, в т.ч. с применением инбридинга и гетерозиса.</p>	<p><b>Практический опыт:</b> отбора производителей по результатам бонитировки; определения периода, благоприятного для вязки; вязки собак; содержания производителей; выращивания щенков; оформления документов о происхождении собак;</p> <p><b>Умения:</b> анализировать генотип собак по отдельным признакам и их комплексам; подбирать пары производителей с учетом их достоинств и недостатков для улучшения рабочих и породных качеств; определять сук в эструсе (охоте); организовывать кормление производителей и уход за ними;</p> <p><b>Знания:</b> методы селекции собак; особенности применения инбридинга и гетерозиса; пороодообразовательный процесс; методы отбора, подбора собак для селекционно-племенной работы; требования к качествам собак-производителей;</p>

	ПК 2.4. Применять технику и различные методы разведения собак.	<b>Практический опыт:</b> отбора производителей по результатам бонитировки; определения периода, благоприятного для вязки; вязки собак; содержания производителей; выращивания щенков; оформления документов о происхождении собак;
		<b>Умения:</b> определять сук в эструсе (охоте); организовывать кормление производителей и уход за ними; применять специальную технику вязки; разрабатывать документацию по опытно-селекционной работе;
		<b>Знания:</b> методы селекции собак; особенности применения инбридинга и гетерозиса; пороодообразовательный процесс; методы отбора, подбора собак для селекционно-племенной работы; требования к качествам собак-производителей; признаки половой охоты собак; технику вязки собак; особенности роста и развития щенков разных пород.
	ПК 2.5. Ухаживать за молодняком.	<b>Практический опыт:</b> выращивания щенков; оформления документов о происхождении собак;
		<b>Умения:</b> оформлять документы о происхождении собак;
		<b>Знания:</b> особенности роста и развития щенков разных пород.
Подготовка и применение собак по породам и видам служб.	ПК 3.1. Готовить собак по общему курсу дрессировки.	<b>Практический опыт:</b> дрессировки собак; применения собак по 2 - 3 видам служб;
		<b>Умения:</b> организовывать дрессировку собак; применять собак в различных видах деятельности; отбирать собак для использования по различным службам; проводить воспитание собак; подготовку по курсу общего послушания и общему курсу дрессировки;
		<b>Знания:</b> формы, методы и приемы дрессировки собак; специальный инвентарь и оборудование для дрессировки; нормативные документы и правила отбора собак для использования по различным службам; классификацию пород собак для различных служб.

ПК 3.2. Готовить собак по породам и видам служб.	<b>Практический опыт:</b> дрессировки собак; применения собак по 2 - 3 видам служб;
	<b>Умения:</b> организовывать дрессировку собак; применять собак в различных видах деятельности; отбирать собак для использования по различным службам; проводить воспитание собак; подготовку по курсу общего послушания и общему курсу дрессировки
	<b>Знания:</b> формы, методы и приемы дрессировки собак; специальный инвентарь и оборудование для дрессировки; нормативные документы и правила отбора собак для использования по различным службам; классификацию пород собак для различных служб.
ПК 3.3. Проводить подготовку собак по специальным курсам дрессировки.	<b>Практический опыт:</b> дрессировки собак; применения собак по 2 - 3 видам служб;
	<b>Умения:</b> организовывать дрессировку собак; применять собак в различных видах деятельности; отбирать собак для использования по различным службам; проводить воспитание собак; подготовку по курсу общего послушания и общему курсу дрессировки;
	<b>Знания:</b> формы, методы и приемы дрессировки собак; специальный инвентарь и оборудование для дрессировки; нормативные документы и правила отбора собак для использования по различным службам; классификацию пород собак для различных служб
ПК 3.4. Проводить прикладную подготовку собак.	<b>Практический опыт:</b> дрессировки собак; применения собак по 2 - 3 видам служб;
	<b>Умения:</b> организовывать дрессировку собак; применять собак в различных видах деятельности; отбирать собак для использования по различным службам; проводить воспитание собак; подготовку по курсу общего послушания и общему курсу дрессировки;
	<b>Знания:</b> формы, методы и приемы дрессировки собак; специальный инвентарь и оборудование для дрессировки; нормативные документы и правила отбора собак для использования по различным службам; классификацию пород

		собак для различных служб
ПК 3.5. Проводить тестирование собак по итогам подготовки.	<b>Практический опыт:</b>	дрессировки собак; применения собак по 2 - 3 видам служб;
	<b>Умения:</b>	организовывать дрессировку собак; применять собак в различных видах деятельности; отбирать собак для использования по различным службам; проводить воспитание собак; подготовку по курсу общего послушания и общему курсу дрессировки;
	<b>Знания:</b>	формы, методы и приемы дрессировки собак; специальный инвентарь и оборудование для дрессировки; нормативные документы и правила отбора собак для использования по различным службам; классификацию пород собак для различных служб.
ПК.3.6. Использовать собак в различных видах служб.	<b>Практический опыт:</b>	дрессировки собак; применения собак по 2 - 3 видам служб;
	<b>Умения:</b>	
	<b>Знания:</b>	формы, методы и приемы дрессировки собак; специальный инвентарь и оборудование для дрессировки; нормативные документы и правила отбора собак для использования по различным службам; классификацию пород собак для различных служб.
ПК.4.1. Организовывать и проводить испытания собак.	<b>Практический опыт:</b>	экспертизы и бонитировки собак;
	<b>Умения:</b>	организовывать выводку молодняка, испытания и состязания собак; эффективно оценивать собак по результатам испытаний;
	<b>Знания:</b>	историю собаководства; особенности служебного, декоративного, охотничьего, спортивного собаководства; основные кинологические организации; классификацию пород собак в системе Международной кинологической федерации нормативные документы Российской кинологической федерации (РКФ); стандарты основных пород собак; нормативы испытаний и соревнований; состав и обязанности членов экспертной комиссии; требования экспертизы к экстерьеру и конституции собак, шерстяному покрову,

		окрасу, движению собак.
	ПК.4.2. Организовывать и проводить соревнования собак.	<b>Практический опыт:</b> экспертизы и бонитировки собак;
		<b>Умения:</b> организовывать выводку молодняка, испытания и состязания собак; эффективно оценивать собак по результатам испытаний;
		<b>Знания:</b> историю собаководства; особенности служебного, декоративного, охотничьего, спортивного собаководства; основные кинологические организации; классификацию пород собак в системе Международной кинологической федерации нормативные документы Российской кинологической федерации (РКФ); стандарты основных пород собак; нормативы испытаний и соревнований; состав и обязанности членов экспертной комиссии; требования экспертизы к экстерьеру и конституции собак, шерстяному покрову, окрасу, движению собак.
	4.3. Проводить экспертизу и бонитировку собак.	<b>Практический опыт:</b> экспертизы и бонитировки собак;
		<b>Умения:</b> организовывать выводку молодняка, испытания и состязания собак; эффективно оценивать собак по результатам испытаний;
		<b>Знания:</b> историю собаководства; особенности служебного, декоративного, охотничьего, спортивного собаководства; основные кинологические организации; классификацию пород собак в системе Международной кинологической федерации нормативные документы Российской кинологической федерации (РКФ); стандарты основных пород собак; нормативы испытаний и соревнований; состав и обязанности членов экспертной комиссии; требования экспертизы к экстерьеру и конституции собак, шерстяному покрову, окрасу, движению собак.
Управление деятельностью по оказанию услуг в области кинологии.	ПК 5.1. Участвовать в планировании основных показателей деятельности по оказанию услуг в	<b>Практический опыт:</b> участия в планировании и анализе основных показателей деятельности кинологической организации; участия в управлении первичным трудовым коллективом; ведения документации установленного образца;
		<b>Умения:</b> анализировать состояние рынка и

	<p>области кинологии.</p>	<p>конъюнктуру услуг в области кинологии; планировать работу структурного подразделения организации и малого предприятия;</p>
		<p><b>Знания:</b> особенности структуры и функционирования малого предприятия; основные показатели деятельности кинологической организации; методы планирования, контроля и оценки работ исполнителей; виды, формы и методы мотивации персонала, в т. ч. материальное и нематериальное стимулирование работников; методы оценивания качества выполняемых работ; правила первичного документооборота, учета и отчетности</p>
	<p>ПК 5.2. Планировать выполнение работ исполнителями</p>	<p><b>Практический опыт:</b> участия в управлении первичным трудовым коллективом; ведения документации установленного образца</p>
		<p><b>Умения:</b> разрабатывать и осуществлять мероприятия по мотивации и стимулированию персонала; оценивать качество выполняемых работ.</p>
		<p><b>Знания:</b> особенности структуры и функционирования малого предприятия; основные показатели деятельности кинологической организации; методы планирования, контроля и оценки работ исполнителей; виды, формы и методы мотивации персонала, в т. ч. материальное и нематериальное стимулирование работников; методы оценивания качества выполняемых работ; правила первичного документооборота, учета и отчетности.</p>
	<p>ПК.5.3. Организовывать работу трудового коллектива.</p>	<p><b>Практический опыт:</b> участия в управлении первичным трудовым коллективом; ведения документации установленного образца.</p>
		<p><b>Умения:</b> инструктировать и контролировать исполнителей на всех стадиях работ.</p>
		<p><b>Знания:</b> особенности структуры и функционирования малого предприятия; основные показатели деятельности кинологической организации; методы планирования, контроля и оценки работ исполнителей; виды, формы и методы</p>

		мотивации персонала, в т. ч. материальное и нематериальное стимулирование работников; методы оценивания качества выполняемых работ; правила первичного документооборота, учета и отчетности.
ПК.5.4. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.	<b>Практический опыт:</b> участия в планировании и анализе основных показателей деятельности кинологической организации; участия в управлении первичным трудовым коллективом; ведения документации установленного образца.	<b>Умения:</b> инструктировать и контролировать исполнителей на всех стадиях работ; разрабатывать и осуществлять мероприятия по мотивации и стимулированию персонала; оценивать качество выполняемых работ;
	<b>Знания:</b> особенности структуры и функционирования малого предприятия; основные показатели деятельности кинологической организации; методы планирования, контроля и оценки работ исполнителей; виды, формы и методы мотивации персонала, в т. ч. материальное и нематериальное стимулирование работников; методы оценивания качества выполняемых работ; правила первичного документооборота, учета и отчетности.	
ПК 5.5. Изучать рынок и конъюнктуру услуг в области кинологии.	<b>Практический опыт:</b> участия в планировании и анализе основных показателей деятельности кинологической организации; участия в управлении первичным трудовым коллективом; ведения документации установленного образца.	<b>Умения:</b> инструктировать и контролировать исполнителей на всех стадиях работ; разрабатывать и осуществлять мероприятия по мотивации и стимулированию персонала; оценивать качество выполняемых работ.
	<b>Знания:</b> особенности структуры и функционирования малого предприятия; основные показатели деятельности кинологической организации; методы планирования, контроля и оценки работ исполнителей; виды, формы и методы мотивации персонала, в т. ч. материальное и нематериальное стимулирование работников;	

		методы оценивания качества выполняемых работ; правила первичного документооборота, учета и отчетности.
ПК 5.6. Участвовать в выработке мер по оптимизации процессов оказания услуг в области профессиональной деятельности.		<b>Практический опыт:</b> участия в планировании и анализе основных показателей деятельности кинологической организации; участия в управлении первичным трудовым коллективом; ведения документации установленного образца.
		<b>Умения:</b> инструктировать и контролировать исполнителей на всех стадиях работ; разрабатывать и осуществлять мероприятия по мотивации и стимулированию персонала; оценивать качество выполняемых работ.
		<b>Знания:</b> особенности структуры и функционирования малого предприятия; основные показатели деятельности кинологической организации; методы планирования, контроля и оценки работ исполнителей; виды, формы и методы мотивации персонала, в т. ч. материальное и нематериальное стимулирование работников; методы оценивания качества выполняемых работ; правила первичного документооборота, учета и отчетности.
ПК 5.7. Вести утвержденную учетно-отчетную документацию.		<b>Практический опыт:</b> участия в планировании и анализе основных показателей деятельности кинологической организации; участия в управлении первичным трудовым коллективом; ведения документации установленного образца.
		<b>Умения:</b> инструктировать и контролировать исполнителей на всех стадиях работ; разрабатывать и осуществлять мероприятия по мотивации и стимулированию персонала; оценивать качество выполняемых работ.
		<b>Знания:</b> особенности структуры и функционирования малого предприятия; основные показатели деятельности кинологической организации; методы планирования, контроля и оценки работ исполнителей; виды, формы и методы мотивации персонала, в т. ч. материальное и нематериальное стимулирование работников; методы оценивания качества выполняемых работ; правила первичного документооборота,

		учета и отчетности.
Выполнение работ по профессии рабочего 18621 Собаковод	ПК 6.1 Определение психофизиологическ их основ поведения собак.	<b>Практический опыт:</b> дрессировки собак
		<b>Умения:</b> отбирать собак для использования по различным службам; организовывать дрессировку собак.
		<b>Знания:</b> специальный инвентарь и оборудование для дрессировки; методы и приемы дрессировки собак; нормативные документы. способы использования собак в современном мире;
	ПК 6.2 Организация содержания и кормления собак и диагностика заболеваний	<b>Практический опыт:</b> содержания, кормления служебных собак и ухода за ними.
		<b>Умения:</b> применять собак в различных видах деятельности; обслуживать и использовать служебных собак в различных условиях с использованием современных методик.
		<b>Знания:</b> требования стандартов к качеству основных кормов и кормовых средств для собак; нормы кормления для различных служебных пород собак и возрастных групп; ветеринарно-санитарные требования к условиям содержания собак.
	ПК.6.3 Организовывать и применять в профессиональной деятельности основы дрессировки	<b>Практический опыт:</b> применения собак по 2 - 3 видам служб; ведения документации установленного образца
		<b>Умения:</b> использовать современные технологии кормления, содержания собак и ухода за ними; организовывать выгул и транспортировку служебных собак;
		<b>Знания:</b> методики подготовки собак к применению; формы оформления нормативной документации.

Ввести в содержание УД/МДК/ПМ, определенных ФГОС СПО, следующие вариативные образовательные результаты

Наименование УД/МДК/ПМ ФГОС СПО	Образовательные результаты (вариативные)
ОП.02 Анатомия и	уметь:

Наименование УД/МДК/ПМ ФГОС СПО	Образовательные результаты (вариативные)
физиология животных	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оказывать первую доврачебную помощь собаке;</li> <li><b>знать:</b></li> <li>- методику клинического исследования собак</li> <li>- особенности лактации животных;</li> <li>- строение лимфатической системы и ее значение при клиническом исследовании собак.</li> </ul>
ОП.08 Правовое обеспечение профессиональной и предпринимательской деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>уметь:</b></li> <li>- принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</li> <li>- обеспечивать своевременное и полное выполнение поставленных перед специалистами служебно-боевых задач</li> <li><b>знать:</b></li> <li>- тактико-специальную подготовку служебных собак, для использования их в том или ином направлении правоохранительной деятельности в зависимости от их специализации</li> </ul>
ОП.05 Информационные технологии в профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>уметь:</b></li> <li>- составлять графическую родословную.</li> <li>- использовать современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности кинолога</li> <li><b>знать:</b></li> <li>функции и возможности использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности кинолога</li> </ul>
МДК 01.01. Методы содержания собак и ухода за ними	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Иметь практический опыт:</b></li> <li>- определение физиологического состояния собаки и уход за ней;</li> <li><b>Уметь:</b></li> <li>- разрабатывать проекты вольеров для содержания собак;</li> <li>- рассчитывать экономическую эффективность рационов при различных типах кормления;</li> <li>- проведение сравнительного анализа различных рационов кормления;</li> </ul>

Наименование УД/МДК/ПМ ФГОС СПО	Образовательные результаты (вариативные)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение вида шерсти по представленным образцам;</li> <li>- моделирование прически и одежды для собак;</li> <li>- применение различных лекарственных средств;</li> <li>- составлять график профилактических прививок</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- типовые методы и способы устройства будки и оборудования вольеров;</li> <li>- инвентарь и средства ухода за собакой;</li> <li>- стандарты шерсти декоративных собак;</li> <li>- питательную и энергетическую ценность кормов;</li> <li>- основы диетического кормления собак;</li> <li>- основы микробиологии инфекционных болезней собак;</li> <li>- общие понятия о болезнях;</li> <li>- специфическая профилактика инфекционных болезней</li> </ul>
<p>МДК 02.01 Техника и методы разведения собак</p>	<p><b>Иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отработка навыков родовспоможения на фантоме;</li> <li>- организация проведения активировки;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать генотип собак по отдельным признакам и их комплексам;</li> <li>- определять пороки развития;</li> <li>- ухаживать за сукой после родов;</li> <li>- обслуживать щенков в неонатальном периоде;</li> <li>- обслуживание щенков в переходном периоде;</li> <li>- обслуживание щенков в ювенальный период;</li> <li>- обслуживание щенков в период полового созревания;</li> <li>- подготовить щенков на продажу;</li> <li>- оформить акт обследования помёта</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- признаки приближения родов;</li> </ul>

Наименование УД/МДК/ПМ ФГОС СПО	Образовательные результаты (вариативные)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовку к родам;</li> <li>- процесс родов;</li> <li>- патологию родов;</li> <li>- послеродовые осложнения у сук;</li> <li>- патологические состояния новорожденных;</li> <li>- косметические операции новорожденных</li> </ul>
МДК 03.01. Теоретические основы дрессировки собак	<p><b>Иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение зоопсихологических особенностей поведения собак;</li> <li>- использование различных форм научения в дрессировочном процессе</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить консультации владельцев по вопросам воспитания собак;</li> <li>- корректировать деструктивное поведение собак</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы этологии;</li> <li>- особенности установления контакта с собакой;</li> <li>- особенности и причины деструктивного поведения собак;</li> <li>- организация дрессировочного процесса с учетом высшей нервной деятельности собаки.</li> </ul>
МДК 03.02. Методы подготовки и применения собак по породам и видам служб	<p><b>Иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выработка навыков развлекательной дрессировки</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять комбинации различных методов и способов дрессировки собак;</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- действующее законодательство РФ, постановления, распоряжения, приказы и др. нормативные документы по вопросам осуществления кинологовической деятельности;</li> </ul>
ПМ.04 Испытания и соревнования собак	<p><b>Иметь практический опыт:</b></p> <p>Введение информации в единую базу данных результатов бонитировки и чипирования</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить бонитировку и чипирование собак</li> <li>- составлять бланковую документацию по</li> </ul>

<b>Наименование УД/МДК/ПМ ФГОС СПО</b>	<b>Образовательные результаты (вариативные)</b>
	<p>результатам испытаний и соревнований собак</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- инструкции по чипированию и бонитировки породистых собак;</li> <li>методику выполнения чипирования в соответствии с требованиями введения в единую базу данных</li> </ul>
<p>ПМ.05 Управление деятельностью оказания услуг в области кинологии</p>	<p><b>Иметь практический опыт:</b></p> <p>Выполнять работы по ведению электронного документооборота в области кинологии</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Владеть правилами деловой коммуникации в связи с участием в мероприятиях различного уровня</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать структуру предприятия;</li> <li>- вырабатывать решения для конфликтной ситуации;</li> <li>- проводить анализ обеспеченности предприятия материальными ресурсами;</li> <li>- рассчитывать производительность труда;</li> <li>- планировать финансовые результаты деятельности предприятия.</li> <li>- осуществлять деятельность в соответствии с достижениями НТП, новыми технологиями, с учетом норм бережливого производства.</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности кадровой политики кинологической организации;</li> <li>- содержание трудового процесса и принципы его организации;</li> <li>- сущность эффективности производства;</li> </ul>

### Ввести вариативные дисциплины

<b>Название вариативных УД/МДК</b>	<b>Образовательные результаты (вариативные)</b>
<p>ОГСЭ.05 Психология общения (Курс «Нравственные основы семейной жизни»)</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснить собственную позицию (отношение) к</li> </ul>

Название вариативных УД/МДК	Образовательные результаты (вариативные)
	<p>конкретным нравственным ситуациям в семье;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанно выбирать способы поведения в конкретных жизненных ситуациях в соответствии с освоенными базовыми семейными ценностями;</li> </ul> <p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- смысла ключевых понятий (базовых семейных ценностей): семья, брак, любовь, дружба, личность, половые различия, нравственные законы, стадии развития семьи, адаптация к семейной жизни, нормы брака;</li> <li>- основ морали и нравственности, их значения в выстраивании конструктивных межличностных отношений в семье и обществе;</li> <li>- взаимосвязи внутренней и внешней жизни человека.</li> </ul>
<p>ОГСЭ.06 Общие компетенции профессионала</p>	<p><b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать математические результаты в контексте национальной или глобальной ситуации;</li> <li>– оценивать финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны;</li> <li>– интерпретировать и оценивать, делать выводы и строить прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных естественнонаучных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания;</li> <li>– извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;</li> <li>– находить необходимую информацию из данных источников;</li> <li>– систематизировать информацию в рамках</li> </ul>

Название вариативных УД/МДК	Образовательные результаты (вариативные)
	<p>заданной простой структуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать ситуации с указанием на ее соответствие \ несоответствие эталонной ситуации</li> <li>– давать аргументированную оценку степени востребованности специальности на рынке труда;</li> <li>– аргументировать целесообразность использования элементов инфраструктуры для поиска работы;</li> <li>– задавать критерии для сравнительного анализа информации для принятия решения о поступлении на работу;</li> <li>– составлять структуру заметок для фиксации взаимодействия с потенциальным работодателем;</li> <li>– составлять резюме с учетом специфики работодателя;</li> <li>– применять основные правила ведения диалога с работодателем в модельных условиях;</li> <li>– корректно отвечать на «неудобные вопросы» потенциального работодателя;</li> <li>– оперировать понятиями «горизонтальная карьера» и «вертикальная карьера»;</li> <li>– объяснять причины, побуждающие работника к построению карьеры;</li> <li>– оформлять документацию;</li> <li>– создавать продукт письменной коммуникации сложной структуры, содержащий сопоставление позиций и \ или аргументацию за и против предъявленной для обсуждения позиции;</li> <li>– произносить монолог в соответствии с заданной целью коммуникации перед заданной целевой аудиторией, соблюдая заданный жанр высказывания (служебный доклад, выступление на совещании \ собрании, презентация товара \ услуг);</li> <li>– отвечать на вопросы, заданные на понимание фактической информации и \ или заявленной позиции.</li> </ul> <p><b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбор оптимальных способов решения проблем, имеющих различные варианты разрешения;</li> <li>- математические понятия, процедуры, факты и инструменты;</li> <li>- естественнонаучные знания для распознавания и</li> </ul>

Название вариативных УД/МДК	Образовательные результаты (вариативные)
	<p>постановки вопросов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные особенности естествознания как формы человеческого познания;</li> <li>- способы представления практических результатов;</li> <li>- понятие информации, основные источники информации;</li> <li>- предварительную работа с источником информации;</li> <li>- цель предварительной работы с источником информации;</li> <li>- особенности извлечения информации из текстовых и графических источников, из таблиц;</li> <li>- способы систематизации информации: таблица, график / диаграмма, схема. Виды схем;</li> <li>- характеристики ситуации. Эталонная ситуация;</li> <li>- продукт. Характеристики продукта.</li> <li>-текущий контроль деятельности;</li> <li>-анализ рабочей ситуации в соответствие с критериями на основе смоделированной и обоснованной идеальной ситуации.</li> <li>- возможные ошибки при сборе информации и способы их минимизации;</li> <li>- обобщенный алгоритм решения различных проблем;</li> <li>- как происходит процесс доказательства;</li> <li>- выбор оптимальных способов решения проблем, имеющих различные варианты разрешения;</li> <li>- способы представления практических результатов;</li> </ul> <p><i>РАЗДЕЛ I</i></p> <p>В результате освоения раздела I обучающийся должен проанализировать и обобщить опыт и знания в сферах математической, финансовой, читательской, естественно- научной грамотности:</p>

Название вариативных УД/МДК	Образовательные результаты (вариативные)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– интерпретирует и оценивает математические результаты в контексте национальной или глобальной ситуации</li> <li>– объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей</li> <li>– оценивает финансовые проблемы, делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения</li> <li>– оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны</li> <li>– оценивает форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания</li> <li>– оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному</li> <li>– интерпретирует и оценивает, делает выводы и строит прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных естественнонаучных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания</li> <li>– объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей</li> </ul> <p>В результате освоения раздела I обучающийся должен получить и проанализировать опыт практической деятельности в сфере работы с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– указания фрагмента(-ов) источника, содержащих информацию, необходимую для решения задачи деятельности,</li> <li>– выделения из избыточного набора источников, содержащих информацию, необходимую для решения задачи деятельности,</li> <li>– извлечения информации по одному заданному основанию из одного или нескольких источников, содержащих избыточную в отношении задачи информационного поиска информацию,</li> <li>– систематизации информации в рамках заданной простой структуры,</li> <li>– формулирования содержащегося в источнике информации вывода по заданному вопросу,</li> <li>– формулирования содержащихся в источнике аргументов, обосновывающих заданный вывод.</li> </ul>

Название вариативных УД/МДК	Образовательные результаты (вариативные)
	<p>В результате освоения раздела I обучающийся должен получить и проанализировать опыт практической деятельности в сфере самоорганизации и самоуправления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализа рабочей ситуации с указанием на ее соответствие \ несоответствие эталонной ситуации,</li> <li>– определения на основе заданного алгоритма деятельности ресурсов, необходимых для ее выполнения,</li> <li>– оценки продукта (своей) деятельности по эталону (эталонным параметрам).</li> </ul> <p>В результате освоения раздела I обучающийся должен получить и проанализировать опыт практической деятельности в сфере коммуникации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создания стандартного продукта письменной коммуникации на основе заданной бланковой формы,</li> <li>– извлечения из устной речи (монолога, диалога, дискуссия) основного (общего) содержание фактической информации по заданным основаниям,</li> <li>– произнесения монолога в соответствии с заданной целью коммуникации перед заданной целевой аудиторией,</li> <li>– работы в группе в соответствии с заданной процедурой и по заданным вопросам.</li> </ul> <p><i>РАЗДЕЛ II</i></p> <p>В результате освоения раздела II обучающийся должен получить и проанализировать опыт практической деятельности <u>в сфере работы с информацией</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценки обеспеченности задачи планирования деятельности информационными ресурсами;</li> <li>– формулирования информационного запроса для получения требующейся информации;</li> <li>– составления и заполнения простой таблицы для систематизации информации;</li> <li>– составления и заполнения простой схемы для систематизации информации;</li> <li>– составления и заполнения простой блок-схемы;</li> <li>– определения типа структуры для систематизации информации на основе заданной цели систематизации информации;</li> </ul>

Название вариативных УД/МДК	Образовательные результаты (вариативные)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализа аргументов с точки зрения корректности формулировки и соответствия тезису;</li> <li>– сравнительного анализа информации по заданным критериям;</li> <li>– формулирования вывода на основе заданных посылок;</li> <li>– формулирования аргументов в поддержку вывода / тезиса.</li> </ul> <p>В результате освоения раздела II обучающийся должен получить и проанализировать опыт практической деятельности <u>в сфере самоорганизации и самоуправления:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализа рабочей ситуации по критериям;</li> <li>– оценки продукта по заданным критериям;</li> <li>– планирования продукта на основе заданных критериев оценки;</li> <li>– планирования деятельности в соответствии с заданным алгоритмом;</li> <li>– планирования типовой деятельности в заданной ситуации.</li> </ul> <p>В результате освоения раздела II обучающийся должен получить и проанализировать опыт практической деятельности <u>в сфере коммуникации:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– презентации продукта с заданной целью коммуникации перед заданной целевой аудиторией в модельных условиях;</li> <li>– планирования запросов целевой аудитории для подготовки к служебному докладу и выступлению на совещании;</li> <li>– выполнения служебного доклада / выступления на совещании с заданной целью коммуникации перед заданной целевой аудиторией в модельных условиях;</li> <li>– составления служебной записки;</li> <li>– составления объяснительной записки;</li> <li>– составления протокола;</li> <li>– извлечения из монолога, диалога, дискуссии требуемого содержания фактической информации и логических связей, организующих эту информацию;</li> <li>– определения вопросов для группового обсуждения на основе задания для групповой работы.</li> </ul>

Название вариативных УД/МДК	Образовательные результаты (вариативные)
	<p data-bbox="770 226 922 255"><i>РАЗДЕЛ III</i></p> <p data-bbox="770 293 1503 398">В результате освоения раздела III обучающийся должен получить и проанализировать опыт практической деятельности <u>в сфере работы с информацией</u>:</p> <ul data-bbox="823 439 1503 1014" style="list-style-type: none"> <li>– характеристики заданного источника информации в соответствии с задачей информационного поиска;</li> <li>– обоснования использования источника информации определенного типа / конкретного источника для получения требующейся для решения задачи деятельности информации;</li> <li>– систематизация информации в рамках заданной сложной таблицы;</li> <li>– систематизация информации в рамках заданной сложной схемы / блок-схемы;</li> <li>– систематизации информации в рамках самостоятельно определенной в соответствии с задачей информационного поиска структуры;</li> <li>– определения критериев для сравнительного анализа информации в соответствии с поставленной задачей деятельности.</li> </ul> <p data-bbox="770 1084 1503 1234">В результате освоения раздела III обучающийся должен получить и проанализировать опыт практической деятельности <u>в сфере самоорганизации и самоуправления</u>:</p> <ul data-bbox="823 1272 1503 1641" style="list-style-type: none"> <li>– оценки продукта деятельности по критериям, самостоятельно определенным на основе задачи деятельности;</li> <li>– анализа рабочей ситуации в соответствии с критериями, самостоятельно определенными на основе заданной эталонной ситуации;</li> <li>– формулирования проблемы;</li> <li>– постановки цели и выбора способа достижения цели в заданной ситуации;</li> <li>– постановки задач и планирования деятельности по достижению заданной цели.</li> </ul> <p data-bbox="770 1711 1503 1816">В результате освоения раздела III обучающийся должен получить и проанализировать опыт практической деятельности <u>в сфере коммуникации</u>:</p> <ul data-bbox="823 1854 1503 2018" style="list-style-type: none"> <li>– извлечения из монолога, диалога, дискуссии фактической и оценочной информации (основная тема, предположения, аргументы, доказательства, выводы, оценки);</li> <li>– произнесения монолога в жанре, самостоятельно</li> </ul>

Название вариативных УД/МДК	Образовательные результаты (вариативные)
	<p>избранном в соответствии с заданной целью и целевой аудиторией;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– группового обсуждения;</li> <li>– создания продукта письменной коммуникации сложной структуры, содержащего сопоставление позиций и / или аргументацию за или против предъявленной для обсуждения позиции.</li> </ul> <p><i>РАЗДЕЛ IV</i> Рынок труда и профессиональная карьера</p> <p>В результате освоения раздела обучающийся должен</p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- давать аргументированную оценку степени востребованности специальности на рынке труда;</li> <li>- аргументировать целесообразность использования элементов инфраструктуры для поиска работы;</li> <li>- задавать критерии для сравнительного анализа информации для принятия решения о поступлении на работу;</li> <li>- составлять структуру заметок для фиксации взаимодействия с потенциальным работодателем;</li> <li>- составлять резюме с учетом специфики работодателя;</li> <li>- применять основные правила ведения диалога с работодателем в модельных условиях;</li> <li>- корректно отвечать на «неудобные вопросы» потенциального работодателя;</li> <li>- оперировать понятиями «горизонтальная карьера» и «вертикальная карьера»;</li> <li>- объяснять причины, побуждающие работника к построению карьеры;</li> <li>- анализировать (формулировать) запрос на внутренние ресурсы для профессионального роста в заданном (определенном) направлении;</li> <li>- давать оценку в соответствии с трудовым законодательством законности действий работодателя и работника в произвольно заданной ситуации, пользуясь Трудовым кодексом РФ и нормативными правовыми актами.</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- источники информации и их особенности;</li> <li>- как происходят процессы получения, преобразования</li> </ul>

Название вариативных УД/МДК	Образовательные результаты (вариативные)
	<p>и передачи информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возможные ошибки при сборе информации и способы их минимизации;</li> <li>- обобщенный алгоритм решения различных проблем;</li> <li>- как происходит процесс доказательства;</li> <li>- выбор оптимальных способов решения проблем, имеющих различные варианты разрешения;</li> <li>- способы представления практических результатов;</li> <li>- выбор оптимальных способов презентаций полученных результатов.</li> </ul>
<p>ОГСЭ.07 Социально значимая деятельность</p>	<p>В результате обучения осваиваются общие компетенции (ОК):</p> <p>ОК 02. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 03. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 04. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 06. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами / потребителями.</p> <p>ОК 07. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения задания.</p>
<p>ОП.14 Основы предпринимательской деятельности</p>	<p>Учебная дисциплина включена в образовательную программу с целью формирования следующих общих компетенций (ОК):</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность,</p>

Название вариативных УД/МДК	Образовательные результаты (вариативные)
	<p>выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обосновывать выбор сферы предпринимательской деятельности, способа начала её осуществления, организационно-правовой формы и масштаба предприятия при создании конкретного собственного дела;</li> <li>- определять источники информации и методы исследования потенциальных конкурентов, потребителей и товаров на конкретном рынке при создании собственного дела;</li> <li>- применять методы сбора и анализа информации;</li> <li>- применять навыки выступления перед аудиторией с информационными сообщениями и докладами по</li> </ul>

Название вариативных УД/МДК	Образовательные результаты (вариативные)
	актуальным проблемам; - рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации.

#### 4.3. Личностные результаты.

Таблица -1 Синхронизация требований ФГОС СОО к личностным результатам и личностные результаты СПО (для программ, реализуемых на базе основного общего образования)

<b>Требования ФГОС СОО (...7.1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать)</b>	<b>ЛР СПО</b>
<b>Гражданское воспитание</b>	
сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества	<b>ЛР 2.1</b>
осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка	<b>ЛР 3</b>
принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей	<b>ЛР 7</b>
готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам	<b>ЛР 8.1</b>
готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях	<b>ЛР 2.3</b>
умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением	<b>ЛР 2.3</b>
готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности	<b>ЛР 6</b>
<b>Патриотическое воспитание</b>	
сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России	<b>ЛР 1</b>
ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде	<b>ЛР 5</b>
идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу	<b>ЛР 1</b>
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>	
осознание духовных ценностей российского народа	<b>ЛР 5</b>
сформированность нравственного сознания, этического поведения	<b>ЛР 6</b>
способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности	<b>ЛР 9.2</b>
осознание личного вклада в построение устойчивого будущего	<b>ЛР 4.1</b>

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России	<b>ЛР 12</b>
<b>Эстетическое воспитание</b>	
эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;	<b>ЛР 11</b>
способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;	<b>ЛР 8.1</b>
убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;	<b>ЛР 8.2</b>
готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;	<b>ЛР 8.2</b>
<b>Физическое воспитание</b>	
сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;	<b>ЛР 9.1</b>
потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;	<b>ЛР 9.2</b>
активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;	<b>ЛР 9.1</b>
<b>Трудовое воспитание</b>	
готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;	<b>ЛР 4.1</b>
готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;	<b>ЛР 4.2</b>
интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;	<b>ЛР 2.2</b>
готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;	<b>ЛР 2.2</b>
<b>Экологическое воспитание</b>	
сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;	<b>ЛР 10.1</b>
планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;	<b>ЛР 10.1</b>
активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;	<b>ЛР 10.2</b>
умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;	<b>ЛР 9.2</b>
расширение опыта деятельности экологической направленности;	<b>ЛР 10.2</b>
<b>Ценности научного познания</b>	
сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	<b>ЛР 9.2</b>
совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;	<b>ЛР 8.2</b>
осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	<b>ЛР 2.3</b>

Таблица 2 – Личностные результаты реализации программы воспитания (для программ СПО)

<p align="center"><b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b></p>	<p align="center"><b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b></p>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости	ЛР 2.1
Экономически активный	ЛР 2.2
Участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2.3
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда.	ЛР 4.1
Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4.2
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.	ЛР 8.1
Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8.2
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	ЛР 9.1
Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9.2

Заботящийся о защите окружающей среды	<b>ЛР 10.1</b>
Заботящийся о собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	<b>ЛР 10.2</b>
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	<b>ЛР 11</b>
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	<b>ЛР 12</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации<sup>2</sup> (при наличии)</b>	
Принимающий и понимающий цели и задачи социально-экономического развития Самарской области, готовый работать на их достижение, стремящийся к повышению конкурентноспособности Самарской области в национальном и мировом масштабах.	<b>ЛР 13</b>
Демонстрирующий гордость за Самарскую область, уважительное отношение к малой Родине, культуре и искусству, традициям, праздникам, ключевым историческим событиям, выдающимся личностям Самарской области (в том числе ветеранам).	<b>ЛР 14</b>
Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, к социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания жизненной и профессиональной траектории, принимающий активное участие в социально значимой деятельности на местном и региональном уровнях, осознающий ценности использования в собственной деятельности инструментов и принципов бережливого производства.	<b>ЛР 15</b>
Демонстрирующий интерес и стремление к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями социально-экономического развития Самарской области. Стремящийся к результативности на олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства различного уровня и т.д.	<b>ЛР 16</b>
Осознающий ценности использования в собственной деятельности инструментов и принципов бережливого производства.	<b>ЛР 17</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности<sup>3</sup> (при наличии)</b>	
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	<b>ЛР 18</b>
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	<b>ЛР 19</b>

<sup>2</sup> Блок разрабатывается органами исполнительной власти субъекта Российской Федерации, переносится из Программы воспитания субъекта Российской Федерации. Заполняется при разработке рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации.

<sup>3</sup> Разрабатывается ФУМО СПО.

Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	<b>ЛР 20</b>
Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности	<b>ЛР 21</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями<sup>4</sup> (при наличии)</b>	
Занимающий активную жизненную позицию, проявляющий инициативу при подготовке собак по породам и видам служб, принимающий ответственность за их результаты и умеющий критически оценить свои действия	<b>ЛР 22</b>
Обладающий гуманным отношением к животным с учетом их нервно-психологического состояния, постоянной готовностью к оказанию им помощи, с целью выполнения профессионального долга.	<b>ЛР 23</b>
Обладающий принципами и практиками бережливого производства, способствующий продвижению положительной репутации организации	<b>ЛР 24</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса<sup>5</sup> (при наличии)</b>	
Демонстрирующий уважение к истории техникума и вклад учреждения в Победу в Великой Отечественной войне	<b>ЛР 25</b>
Демонстрирующий уважение к учреждению за большой вклад в развитие кинологической службы в различных отраслях экономики	<b>ЛР 26</b>

## Раздел 5. Структура образовательной программы

### 5.1. Учебный план по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

Учебный план образовательной программы среднего профессионального образования определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, дисциплин, курсов, модулей, практики, иных видов учебной деятельности обучающихся и формы их промежуточной аттестации.

Учебный план по специальности 35.02.15 Кинология. Квалификация выпускника: кинолог составлен в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 35.02.15

<sup>4</sup> Блок заполняется при разработке рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации.

<sup>5</sup> Блок разрабатывается ПОО совместно с работодателями, родителями, педагогами и обучающимися. Заполняется при разработке рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации.

Кинология. утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 464 от 7 мая 2014 года, зарегистрирован Министерством юстиции (№32863 от 26 июня 2014 года) (далее – ФГОС СПО) (приложение 1).

## **5.2. Календарный учебный график по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)**

Календарный учебный график по программе подготовки специалистов среднего звена представлен в приложении 2.

## **5.3. Рабочая программа воспитания**

5.3.1. Цели и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций специалистов среднего звена на практике.

Рабочая программа воспитания представлена в приложении 5

## **5.4. Календарный план воспитательной работы**

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 5.

## **Раздел 6. Условия реализации образовательной программы**

### **6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы**

6.1.1. Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

#### **Перечень специальных помещений**

социально-экономических дисциплин  
иностранного языка  
информационных технологий в профессиональной деятельности  
биологии собак  
кинологии и собаководства  
экологических основ природопользования  
безопасности жизнедеятельности  
русского языка и литературы  
математики;  
физики.  
истории;  
химии  
биологии

основ безопасности жизнедеятельности

**Лаборатории:**

анатомии и физиологии собак

ветеринарии и зоогигиены

метрологии, стандартизации и подтверждения качества

экспертизы собак

**Мастерские**

стрижки и тримминга

**Полигоны**

-учебно- дрессировочная площадка

выставочный ринг

питомник

**Спортивный комплекс**

спортивный зал

открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий

стрелковый тир

**Залы**

библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет

актовый зал

6.1.2. Материально-техническое оснащение лабораторий, мастерских и баз практики по специальности 35.02.15 Кинология

Образовательная организация, реализующая программу по специальности 35.02.15 Кинология располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий. Минимально необходимый для реализации ООП перечень материально-технического обеспечения, включает в себя:

6.1.2.1. Оснащение лабораторий

Лаборатория «Анатомии и физиологии собак»:

скелеты животных

муляжи животных

набор анатомический,

камера Горяева,

катетер уретральный,

ножницы изогнутые,

перчатки стерильные,

пинцет.,

скальпель остроконечный,

термометр электронный,

весы электронные,

микроскопы.

Лаборатория «Ветеринарии и зоогигиены»:

гематологический анализатор,

глюкомер Акко-Чек-Актив ,

зонд магнитный,  
микроскоп МИКМЕД -5,  
бумага фильтр,  
ГМФ-агар ,  
ГМФ- бульон,  
камера Гореева 2-х сет,  
кенотест,  
маркер-Vitrograf,  
набор для окраски по Грамму,  
набор для окраски «Масло иммерсионное» ,  
набор для окраски по Циль-Нильсену,  
петли полимерные стерильные ,  
пипетки, пробирка ПМ-10-14/23,  
стекло для микропрепаратов покрывное,  
стекло для микропрепаратов матовое,  
стекло для микропрепаратов предметное,  
тест-полоски,  
часы песочные,  
чашка «Петри»,  
штатив п/э на 10 гнезд.,  
штатив п/э на 20 гнезд,  
зевник для КРС,  
зевник для лошадей.,  
зонд резиновый для КРС ,  
зонд магнитно-ветеринарный ЭВМ ,  
стетоскоп 2-х сторонний терапевтический.

Лаборатория «Экспертизы собак»:

когтерез,  
когтерез гильотинад для собак,  
когтерез маленький,  
машинка для стрижки,  
машинка для стрижки «Мозер»,  
намордник мелалл+кожа № 4 ,  
ошейник 25 мм. кожа на брезенте,  
ошейник строгий пластичный ,  
поводок плетенка № 12,  
пуходерка для собак,  
расческа с пластиковой ручкой,  
шлейка 30 мм.,  
щетка-душ .

6.1.2.2. Оснащение мастерских  
Мастерская «Стрижки и тримминга собак»:

когтерез,  
когтерез гильотинад для собак,  
когтерез маленький,  
машинка для стрижки,  
машинка для стрижки «Мозер»,  
намордник мелалл+кожа № 4 ,  
ошейник 25 мм. кожа на брезенте,  
ошейник строгий пластичный ,  
поводок плетенка № 12,  
пуходерка для собак,  
расческа с пластиковой ручкой,  
шлейка 30 мм.,  
щетка-душ .

#### Оснащение кабинетов

##### Кабинет социально-экономических дисциплин

Оснащен оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, плакаты по темам занятий; технические средства обучения: мультимедийный комплекс (проектор, проекционный экран, ноутбук или интерактивная доска).

##### Кабинет информационных технологий в профессиональной деятельности

Оснащен оборудованием: рабочие места по количеству обучающихся, рабочее место для преподавателя, макеты по темам занятий; техническими средствами обучения: компьютеры, принтер, сканер, мультимедийный комплекс (проектор, проекционный экран, ноутбук).

Кабинет «Иностранный язык», оснащенный оборудованием: лекционные места для студентов, стол для преподавателя, стенды для учебных пособий и наглядного материала (таблицы, плакаты); техническими средствами обучения: компьютер, видеопроектор, экран.

##### Кабинет экологических основ природопользования

Оснащен оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплект учебно-наглядных пособий; техническими средствами обучения: персональный компьютер.

##### Кабинет безопасности жизнедеятельности

Оснащен оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплект учебно-наглядных пособий (автомобильная аптечка первой помощи, перевязочные средства, средства иммобилизации, маски с клапанами для искусственного дыхания, робот-тренажёр для отработки навыков первой доврачебной помощи, носилки и т.д.), огнетушители порошковые (учебные), огнетушители пенные (учебные), огнетушители углекислотные (учебные), расходные материалы для практических работ, техническими средствами обучения: компьютер, принтер, сканер, мультимедиа проектор, плазменный телевизор, интернет, дозиметр, люксметр. Учебные фильмы, мультимедийные средства обучения.

##### Кабинет русского языка и литературы

Оснащен оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы текущей и промежуточной аттестации.
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознания и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

#### Кабинет математики

##### Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

##### Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением
- проектор с экраном.

#### Кабинет физики

##### Оборудование учебного кабинета:

1. Цифровая лаборатория по физике для учителя;
2. Цифровая лаборатория по физике для ученика;
3. Весы технические с разновесами;
4. Комплект для лабораторного практикума по оптике;
5. Комплект для лабораторного практикума по механике;
6. Комплект для лабораторного практикума по молекулярной физике и термодинамике;
7. Комплект для лабораторного практикума по электричеству (с генератором);
8. Комплект для изучения возобновляемых источников энергии (солнечной, ветровой энергии, био-, механической и термоэлектрической энергии);
9. Амперметр лабораторный;
10. Вольтметр лабораторный;
11. Колориметр с набором калориметрических тел;
12. Термометр лабораторный;
13. Комплект для изучения основ механики, пневматики и возобновляемых источников энергии;
14. Барометр-анероид;
15. Блок питания регулируемый;
16. Веб-камера на подвижном штативе;
17. Видеокамера для работы с оптическими приборами;

18. Генератор звуковой;
19. Гигрометр (психрометр);
20. Груз наборный;
21. Динамометр демонстрационный;
22. Комплект посуды демонстрационной с принадлежностями;
23. Манометр жидкостной демонстрационный;
24. Метр демонстрационный;
25. Микроскоп демонстрационный;
26. Насос вакуумный Комовского;
27. Столик подъемный;
28. Штатив демонстрационный физический;
29. Электроплитка;
30. Набор демонстрационный по механическим явлениям;
- 29
31. Набор демонстрационный по динамике вращательного движения;
32. Набор демонстрационный по механическим колебаниям;
33. Набор демонстрационный волновых явлений;
34. Ведерко Архимеда;
35. Маятник Максвелла;
36. Набор тел равного объема;
37. Набор тел равной массы;
38. Прибор для демонстрации атмосферного давления;
39. Призма, наклоняющаяся с отвесом;
40. Рычаг демонстрационный;
41. Сосуды сообщающиеся;
42. стакан отливной демонстрационный;
43. Трубка Ньютона;
44. Шар Паскаля;
45. Набор демонстрационный по молекулярной физике и тепловым явлениям;
46. Набор демонстрационный по газовым законам;
47. Набор капилляров;
48. Трубка для демонстрации конвекции в жидкости;
49. Цилиндры свинцовые со стругом;
50. Шар с кольцом;
51. Высоковольтный источник;
52. Генератор Ван-де-Граафа;
53. Дозиметр;
54. Камертоны на резонансных ящиках;
55. Комплект приборов и принадлежностей для демонстрации свойств электромагнитных волн;
56. Комплект приборов для изучения принципов радиоприема и радиопередачи;
57. Комплект проводов;
58. Магнит дугообразный;
59. Магнит полосовой демонстрационный;
60. Машина электрофорная;
61. Маятник электростатический;
62. Набор по изучению магнитного поля Земли;
63. Набор демонстрационный по магнитному полю кольцевых

- токов;
64. Набор демонстрационный по полупроводникам;
  65. Набор демонстрационный по постоянному току;
  66. Набор демонстрационный по электрическому току в вакууме;
  67. Набор демонстрационный по электродинамике;
  68. Набор для демонстрации магнитных полей;
  69. Набор для демонстрации электрических полей;
  70. Трансформатор учебный;
  71. Палочка стеклянная;
  72. Палочка эбонитовая;
  73. Прибор Ленца;
  74. Стрелки магнитные на штативах;
  75. Султан электростатический;
  76. Штативы изолирующие;
  77. Электромагнит разборный;
  78. Набор демонстрационный по геометрической оптике;
  79. Набор демонстрационный по волновой оптике;
  80. Спектроскоп двухтрубный;
  81. Набор спектральных трубок с источником питания;
  82. Установка для изучения фотоэффекта;
  83. Набор демонстрационный по постоянной Планка;
  84. Комплект наглядных пособий для постоянного использования;
  85. Комплект портретов для оформления кабинета;
  86. Комплект демонстрационных учебных таблиц.

#### Кабинет биологии

Кабинет «Биологии», оснащен оборудованием: мебель, доска, мел, наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов), техническими средствами обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа-проектор с экраном, указка-презентер для презентаций.

микроскопы, секундомер, тонометр, лабораторная посуда (пробирки, подставки для пробирок, пинцеты, песок, ступки с пестиками, предметные и покровные стекла, стеклянные палочки, препаровальные иглы, фильтровальная бумага (салфетки), стаканы) гипертонический раствор хлорида натрия, 3%-ный раствор пероксида водорода, раствор йода в йодистом калии, глицерин, клубни картофеля, лист элодеи канадской, плод рябины обыкновенной (рябины или томата), лук репчатый, разведенные в воде дрожжи);

#### Кабинет химии

Оборудование учебного кабинета (наглядные пособия): наборы шаростержневых моделей молекул, модели кристаллических решеток, коллекции простых и сложных веществ и/или коллекции полимеров; коллекция горных пород и минералов, таблица Менделеева, учебные фильмы, цифровые образовательные ресурсы.

Технические средства обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа-проектор с экраном, мультимедийная доска, указка-презентер для презентаций.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: мензурки, пипетки-капельницы, термометры, микроскоп, лупы, предметные и покровные стекла, планшеты для капельных реакций, фильтровальная бумага, промывалки, стеклянные пробирки, резиновые пробки, фонарики, набор реактивов, стеклянные палочки,

штативы для пробирок; мерные цилиндры, воронки стеклянные, воронки делительные цилиндрические (50-100 мл), ступки с пестиком, фарфоровые чашки, пинцеты, фильтры бумажные, вата, марля, часовые стекла, электроплитки, лабораторные штативы, спиртовые горелки, спички, прибор для получения газов (или пробирка с газоотводной трубкой), держатели для пробирок, склянки для хранения реактивов, раздаточные лотки; химические стаканы (50, 100 и 200 мл); шпатели; пинцеты; тигельные щипцы; секундомеры (таймеры), мерные пробирки (на 10–20 мл) и мерные колбы (25, 50, 100 и 200 мл), водяная баня (или термостат), стеклянные палочки; конические колбы для титрования (50 и 100 мл); индикаторные полоски для определения pH и стандартная индикаторная шкала; универсальный индикатор; пипетки на 1, 10, 50 мл (или дозаторы на 1, 5 и 10 мл), бюретки для титрования, медицинские шприцы на 100–150 мл, лабораторные и/или аналитические весы, pH-метры, сушильный шкаф, и др. лабораторное оборудование.

#### Кабинет истории

Оборудование учебного кабинета: наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, исторических карт, плакатов, портретов выдающихся исторических личностей, атласов); информационно-коммуникационные средства; экранно-звуковые пособия; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности; библиотечный фонд кабинета. (учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные)). Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования.

Технические средства обучения: мультимедийный комплекс.

#### Кабинет основы безопасности и Защиты Родины

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);
- тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша», «Максим» и др.;
- тренажер - манекен взрослого для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей;
- имитаторы ранений и поражений;
- образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;
- образцы средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм и оборудования: общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);
- макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;
- образцы средств пожаротушения (СП);
- макет автомата Калашникова;
- электронный стрелковый тренажер

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным

обеспечением;

- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска
- Выход в локальную сеть.

Учебно- дрессировочная площадка для проведения практических занятий по подготовке собак по общему курсу дрессировки.

#### 6.1.2.3. Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и имеет оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении испытаний, соревнований и применения собак по породам и видам служб.

Производственная практика реализуется в организациях кинологического профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области: 13 Сельское хозяйство (*организация и выполнение работ, а также оказание услуг по разведению, выращиванию, содержанию и уходу за собаками, подготовке и применению собак в различных службах, в т.ч. в хозяйственной деятельности, спорте и промысловой охоте; в службах охраны, при розыскных и спасательных работах*)

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

### **6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы**

6.2.1. Библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) по каждой дисциплине (модулю) из расчета одно печатное и (или) электронное учебное издание по каждой дисциплине (модулю) на одного обучающегося.

Имеется в наличии электронная информационно-образовательная среда с предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

6.2.2. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

### **6.3. Требования к практической подготовке обучающихся**

6.3.1. Практическая подготовка при реализации образовательных программ среднего профессионального образования направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке,

специалистов среднего звена путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов, рабочих.

6.3.2. Образовательная организация самостоятельно проектирует реализацию образовательной программы и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО и специфики получаемой специальности.

6.3.3. Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;

- предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;

- может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

6.3.4. Образовательная деятельность в форме практической подготовки может быть организована на любом курсе обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

6.3.5. Практическая подготовка организуется в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских, учебно-опытных хозяйствах, учебных полигонах, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

6.3.6. Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) могут быть оценены в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации, организованных в форме демонстрационного экзамена.

#### **6.4. Требования к организации воспитания обучающихся**

6.4.1. Воспитание обучающихся при освоении ими образовательной программы осуществляется на основе включаемых в настоящую образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (приложение 5).

Условия организации воспитания

Выбор форм организации воспитательной работы основывается на анализе эффективности и практическом опыте.

Для реализации Программы определены следующие формы воспитательной работы с обучающимися:

- информационно-просветительские занятия (лекции, встречи, совещания, собрания и т.д.)

- массовые и социокультурные мероприятия;
- спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия;
- деятельность творческих объединений, студенческих организаций;
- психолого-педагогические тренинги и индивидуальные консультации;
- научно-практические мероприятия (конференции, форумы, олимпиады, чемпионаты и др.);
- профориентационные мероприятия (конкурсы, фестивали, мастер-классы, квесты, экскурсии и др.);
- опросы, анкетирование, социологические исследования среди обучающихся.

## **6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы**

6.5.1. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности <sup>6</sup>: 13 Сельское хозяйство (*организация и выполнение работ, а также оказание услуг по разведению, выращиванию, содержанию и уходу за собаками, подготовке и применению собак в различных службах, в т.ч. в хозяйственной деятельности, спорте и промысловой охоте; в службах охраны, при розыскных и спасательных работах*) и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (далее - ЕКС), а также профессиональном стандарте (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 13 Сельское хозяйство (*организация и выполнение работ, а также оказание услуг по разведению, выращиванию, содержанию и уходу за собаками, подготовке и применению собак в различных службах, в т.ч. в хозяйственной деятельности, спорте и промысловой охоте; в службах охраны, при розыскных и спасательных работах*) не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 13 Сельское хозяйство (*организация и выполнение работ, а также оказание услуг по разведению, выращиванию, содержанию и уходу за собаками, подготовке и применению собак в различных службах, в*

---

<sup>6</sup> Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 сентября 2014 г. № 667н «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 ноября 2014 г., регистрационный № 34779).

т.ч. в хозяйственной деятельности, спорте и промысловой охоте; в службах охраны, при розыскных и спасательных работах) в общем числе педагогических работников, реализующих программы профессиональных модулей образовательной программы, составляет не менее 25 процентов.

## **6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы**

6.6.1. Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утвержденной Минобрнауки России 27 ноября 2015 г. № АП-114/18вн.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

## **Раздел 7. Формирование фондов оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации**

7.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС.

ГИА проходит в форме защиты дипломной работы.

7.2. Выпускники, освоившие программы подготовки специалистов среднего звена, выполняют дипломную работу. Требования к содержанию, объему и структуре дипломной работы образовательная организация определяет самостоятельно с учетом ПООП.

7.3. Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и фонды оценочных средств.

7.4. Фонды оценочных средств для проведения ГИА включают примеры тем дипломных работ, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки.

Фонды оценочных средств для проведения ГИА приведены в приложении 6.

## **Раздел 8. Разработчики основной образовательной программы**

### **Группа разработчиков**

ФИО	Организация, должность
-----	------------------------

Вельмисова Валентина Аркадьевна	Зав.учебной частью
Андрюхина Елена Викторовна	ГБПОУ СО СГТ, председатель ПЦК «Общеобразовательный цикл»
Пыхова Екатерина Сергеевна	ГБПОУ СО СГТ, председатель ПЦК «Общий гуманитарный и социально-экономический цикл»
Макаричева Наталья Вячеславовна	ГБПОУ СО СГТ, председатель ПЦК «Математический и общий естественнонаучный цикл»
Болтунова Олеся Викторовна	ГБПОУ СО СГТ, председатель ПЦК «Профессиональные модули специальностей естественнонаучного профиля»
Андрюхина Елена Викторовна	ГБПОУ СО СГТ, методист

**Руководитель группы:**

ФИО	Организация, должность
Терехова Лилия Андреевна	Зам. директора по учебной работе