

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
«СЕРГИЕВСКИЙ ГУБЕРНСКИЙ ТЕХНИКУМ»**

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБПОУ СО СГТ
Н.А.Симонова
Приказ от 1 марта 2023 г. № 54-пд

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.01 Основы философии**

**«Общий гуманитарный и социально экономический цикл»
основной образовательной программы
40.02.02 Правоохранительная деятельность**

Сергиевск, 2023

РАССМОТРЕНО НА ЗАСЕДАНИИ

Предметно-цикловой комиссии
«Общий гуманитарный и
социально-экономический цикл»
Председатель Е.С. Пыхова
Протокол №7 от 27 февраля 2023 г.

ОДОБРЕНО

Методистом Андрюхиной Е.В.
28 февраля 2023 г.

Составитель:

Морозова Е.С., преподаватель ГБПОУ СО СГТ

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01. Основы философии разработана на основе ФГОС СПО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность утвержденной приказом Министерства образования и науки РФ от от 12 мая 2014 г. № 509 (ред. от 13.07.2021)

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями к оформлению, установленными в ГБПОУ СО СГТ.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность

-

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--------------------------------------------------------------------|----|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 4 |
| 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 6 |
| 3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ | 7 |
| 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 11 |
| 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 11 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 1 | 14 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 2 | 14 |
| ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ..... | 17 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ 01. Основы философии

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины (далее программа – УД) является частью основной образовательной программы по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность базовой подготовки разработанной в ГБПОУ СО СГТ.

Рабочая программа составляется для очной формы обучения.

1.2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

По результатам освоения ОГСЭ 01. Основы философии у обучающихся должны быть сформированы образовательные результаты в соответствии с ФГОС СПО :

уметь:

ориентироваться в системе философского знания;

знать:

предметную область философского знания;

мировоззренческие и методологические основы юридического мышления;

роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности.

Вариативная часть не предусмотрена

1.3. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

| Вид учебной работы | Объем часов |
|----------------------------------------------------------|--------------------|
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка | 48 |
| Самостоятельная работа | 10 |
| Максимальная учебная нагрузка | 58 |
| в том числе: | |
| в форме практической подготовки | 4 |
| теоретическое обучение | 40 |
| лабораторные работы | не предусмотрено |
| практические занятия | 8 |
| курсовая работа (проект) | не предусмотрено |
| контрольная работа | не предусмотрено |
| Самостоятельная работа | 10 |
| Промежуточная аттестация дифференцированный зачет | |

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе освоения УД обучающиеся должны овладеть общими компетенциями (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.

ОК 3 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы

выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе

риска, и нести за них ответственность.

ОК 5 Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях,

предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.

ОК 6 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для

выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7 Использовать информационно-коммуникационные технологии в

профессиональной

деятельности.

ОК 8 Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том

числе с представителями различных национальностей и конфессий.

ОК 9 Устанавливать психологический контакт с окружающими.

ОК 10 Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

В результате изучения УД обучающиеся должны формировать личностные результаты (ЛР):

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 10.1 Заботящийся о защите окружающей среды

ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

ЛР 20 Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем

ЛР 21Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности

3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОГСЭ 01 Основы философии

| Наименование разделов и тем учебной дисциплины | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся. | Объем часов | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Введение | Философия как любовь к мудрости, как учение о разумной и правильной жизни. Философия как учение о мире в целом, как мышление об основных идеях мироустройства. Соотношение философии, науки, религии и искусства. Язык философии. | 2 | ОК 4. ЛР 7 |
| Раздел 1. Основные идеи мировой философии от античности до новейшего времени. | | 25 | |
| | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Античная философия. Милетская философия. Философские школы античности (циники, стоики и скептики).</p> <p>2 Учение Сократа. Объективный идеализм Платона. Аристотель (материя и форма, этика) Демокрит и Эпикур.</p> <p>3 Философия средних веков. Философия и религия. Патристика , ранняя схоластика, поздняя схоластика. Спор номиналистов и реалистов в Средние века.</p> <p>4 Философия эпохи Возрождения.</p> <p>5 Спор сенсуалистов (Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Дж. Локк) и рационалистов (Р. Декарт, Б. Спиноза, В.Г. Лейбниц). Проблема мира и человека с религиозной точки зрения. Соотношение Бога и человека, разума и веры, свободы и воли, добра и зла и божественного предопределения. Субъективный идеализм (Дж. Беркли) и агностицизм (Д. Юм) Нового времени</p> | 16 | ОК 1- ОК 10 ЛР 7, ЛР 10.1 ЛР 11 ЛР 21 |

| | | | | |
|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------------------------------------|
| | 6 | Философия Просвещения. Вольтер, Ж.-Ж. Руссо, Ш. Монтескье, К.А. Гельвеций, Д. Дидро, И.В. Гете | | |
| | 7 | Становление русской философии. Исторические предпосылки и идейные истоки русской философии. Важнейшие течения и направления. Философия В.С. Соловьева. Н.А. Бердяев выдающийся русский мыслитель XX века. | | |
| | 8 | Немецкая классическая философия. И. Кант, Ф. Шеллинг, Гегель. | | |
| | Лабораторные работы | | не предусмотрено | |
| | Практические занятия: № 1. Западники и славянофилы. Споры о путях развития России. № 2. Немецкий материализм и диалектика. № 3. Современная философия (неопозитивизм и аналитическая философия, экзистенциализм, философия религии, философская герменевтика, структурализм и постструктурализм) | | 6 | ОК 1- ОК 10 ЛР 7, ЛР 10.1 ЛР 11 ЛР 21 |
| | Самостоятельная работа обучающихся. Подготовить доклады : « Аристотель о государстве», «Т. Гоббс «Теория общественного договора»» Поиск в сети Интернет текстов философов. | | 2 3 | ОК 1- ОК 10 ЛР 7, ЛР 10.1 ЛР 11 ЛР 21 |
| Раздел 2. Человек – сознание – познание. | | | 17 | |
| | Содержание учебного материала | | 12 | |
| | 1 | Философия о происхождении и сущности человека. Человек как дух и тело. Основные отношения человека: к самому себе, к другим, к обществу, к культуре и к природе. | | ОК 1- ОК 10 ЛР 7, ЛР 10.1 ЛР 11 ЛР 20 ЛР 21 |
| | 2 | Философия о ценностях человека и человечества .Основополагающие категории человеческого бытия: творчество, счастье, любовь, труд, игра, вера, смерть | | |
| | 3 | Что такое личность с философской точки зрения. Свобода личности и ее ответственность. Условия и механизмы формирования личности. Личность и общество. | | |

| | | | | |
|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------------------------------------|
| | 4 | Философия и происхождение о сущности сознания. Три стороны сознания. Психофизическая проблема в науке и философии. Сознание, мышление, язык. Основные идеи психоанализа. З. Фрейд. Теория архетипов К. Юнга. | | |
| | 5 | Общественное сознание: понятие, структура, закономерности развития. Сознание – социальное явление, высшая форма отражения мира. Проблема искусственного интеллекта. Сознание и язык. Сознание и мозг человека. | | |
| | 6 | Основные концепции познания. Сущность познания как вида деятельности человека. Движение и развитие познавательного процесса. Спор сенсуалистов, рационалистов и агностиков о природе познания. Что такое знание. Здравый смысл, наивный реализм и научное знание. Методы и формы научного познания. Проблема истины. | | |
| | Лабораторные работы | | не предусмотрено | |
| | Практические занятия | | не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: изучение произведений Аристотеля (Трактат «Категории»). Поиск в сети Интернет работ ученых-философов | | 2 3 | ОК 1- ОК 11 ЛР 7, ЛР 10.1 ЛР 11 ЛР 20 ЛР 21 |
| Раздел 3. Духовная жизнь человека. | | | 6 | |
| | Содержание учебного материала | | 6 | |
| | 1 | Объективный мир и его картина. Мир Аристотеля и мир Галилея. Основные категории научной картины мира: вещь, пространство, время, движение, число, цвет, свет, ритм и их философская интерпретация в различные культурные и исторические эпохи. Научные конструкции Вселенной и философские представления о месте человека в космосе. | | ОК 1- ОК 11 ЛР 7, ЛР 10.1 ЛР 11 ЛР 20 ЛР 21 |
| | 2 | Религия в смысле человеческого существования. Значение веры в жизни современного человека. Противоречия между религиями. Кризис религиозного мировоззрения. | | |
| | 3 | Философия и искусство. Искусство как феномен, организующий жизнь. Талант и гений, соотношение гения и гениальности. Кризис современного искусства. | | |
| | Лабораторные работы | | не предусмотрено | |
| | Практические занятия | | не предусмотрено | |

| | | | |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------------------------------------|
| | Самостоятельная работа обучающихся | не предусмотрено | |
| Раздел 4. Социальная жизнь. | | 6 | |
| | Содержание учебного материала | 4 | |
| | 1 Теории происхождения культуры. Культура и культ. Человек в мире культуры. Культура и цивилизация. Внешняя и внутренняя культура. Массовая культура и массовый человек кризис культуры и пути его преодоления. | | ОК 1- ОК 11 ЛР 7, ЛР 10.1 ЛР 11 ЛР 20 ЛР 21 |
| | 2 Кризис современной цивилизации: гибель природы, перенаселение, нищета развивающихся стран. Создание мировой системы хозяйства. Попытка глобального регулирования социальных и экономических основ жизни и человечества. Философия о возможных путях будущего развития мирового сообщества | | |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | |
| | Практические занятия № 4. Философские концепции исторического развития: концепции однолинейного прогрессивного развития (Г.В.Ф. Гегель, К. Маркс), концепции многолинейного развития (К. Ясперс, А. Вебер) циклического развития (О. Шпенглер, А. Тойнби, П. Сорокин). Русская философия об исторической самобытности России. П.Я. Чаадаев о судьбе России. Западники и славянофилы о русской истории. Проблема «конца истории» | 2 | ОК 1- ОК 11 ЛР 7, ЛР 10.1 ЛР 11 ЛР 20 ЛР 21 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | не предусмотрено | |
| | Всего: | 58 | |

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы ОГСЭ 01 Основы философии требует наличия учебных кабинетов

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Основы философии»;
- комплект проверочных заданий для тестирования;

Технические средства обучения:

- ПК с лицензионным программным обеспечением,
- мультимедиапроектор

4.2 Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

Основные источники

Для преподавателей

1. Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие для студ. СПО. - Москва: Академия, 2020. – 300 с.
2. Основы философии / Б.И. Липский и др. – Москва: Инфра-М, 2021. – 307 с.
3. Основы философии / под ред. М.А. Гласер. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 360 с.
4. Основы философии / О.Д. Волкогонова, Н.М. Сидорова. – Москва: Форум, 2021. – 480 с.

Для студентов

1. Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие для студ. СПО. - Москва: Академия, 2020. – 300 с.
2. Основы философии / Б.И. Липский и др. – Москва: Инфра-М, 2021. – 307 с.
3. Основы философии / под ред. М.А. Гласер. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 360 с.
4. Основы философии / О.Д. Волкогонова, Н.М. Сидорова. – Москва: Форум, 2021. – 480 с.

Дополнительные источники

Для преподавателей

1. Дмитриев, В. В. Основы философии [Электронный ресурс] : учебник / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. – Санкт-Петербург : СпецЛит, 2017. - 304 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253731>.

2. Лешкевич, Т. Г. Основы философии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т. Г. Лешкевич, О. В. Катаева. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. - 320 с. - (Среднее профессиональное образование). – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271500>.

Для студентов

1. Дмитриев, В. В. Основы философии [Электронный ресурс] : учебник / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. – Санкт-Петербург : СпецЛит, 2017. - 304 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253731>.

1. 2. Лешкевич, Т. Г. Основы философии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т. Г. Лешкевич, О. В. Катаева. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. - 320 с. - (Среднее профессиональное образование). – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271500>.....

4.3 Общие требования к организации образовательного процесса.

Освоение ОГСЭ 01 Основы философии производится в соответствии с учебным планом по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, утвержденным директором ОО.

Образовательный процесс организуется строго по расписанию занятий, утвержденному заместителем директора по УР.

При проведении практических занятий (ПЗ) допускается деление группы студентов на подгруппы, численностью не более 12 чел.

В процессе освоения ОГСЭ 01 Основы философии предполагается проведение текущего контроля знаний, умений у студентов. Выполнение практических занятий является обязательной для всех обучающихся. Наличие оценок по практическим занятиям (ПЗ) является для каждого студента обязательным. В случае отсутствия оценок за ПЗ студент не допускается до дифференцированного зачета по УД.

С целью оказания помощи студентам при освоении теоретического и практического материала, выполнения самостоятельной работы разрабатываются учебно-методические комплексы для студентов.

При выполнении курсовой работы проводятся как групповые аудиторные консультации, так и индивидуальные, в соответствии с учебным планом. Порядок организации и выполнения курсового проектирования определен в локальном нормативном акте ГБПОУ СО СГТ.

Текущий учет результатов освоения УД производится в электронном журнале.

Наличие оценок по практическим занятиям (ПЗ) является для каждого студента обязательным.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты (освоенные общие компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. . | Осознавать значимость получаемых знаний, умений и навыков для будущей жизнедеятельности, желание подготовиться к будущей профессиональной деятельности. Аргументировано обосновывать выбор своей профессии. | Дискуссия, исследовательский метод. |
| ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы. | Использовать философский подход при анализе явлений общественной жизни и проблем своей специальности, оценивать с этой точки зрения свою деятельность | Практические работы, мини-проекты, деловые, игры, подготовка докладов, рефератов, исследовательских и проектных работ любого типа. |
| ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | Обосновать выбор и применение через содержание учебной дисциплины методов и способов решения заданий в области правоохранительной деятельности. Оценка эффективности и качества выполнения задач. | Проблемная задача, проблемная ситуация, учебные задачи с избыточным условием; учебные задачи с недостаточным условием, требующих поиска дополнительной информации. |
| ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность. | Выполнять стандартные и нестандартные задания в области учебной дисциплины, доказательство способности нести за них ответственность. | Задания ограниченные по времени |
| ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности. | Демонстрировать способности принимать решения в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты. | Задания ограниченные по времени, практические работы, проводящиеся в парах и группах; ролевые и деловые игры; любые варианты «технологии работы в группах» |
| ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | Получать необходимую информацию через ЭУМК по дисциплине. Нахождение информации с использованием различных источников, включая электронные | Самостоятельная работа по изучению и закреплению нового материала; рефераты |
| ОК 7. Использовать информационно- | Демонстрировать навыки оформления результатов | Самостоятельная работа в группах по изучению и |

| | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| коммуникационные технологии в профессиональной деятельности | самостоятельной работы в проектной деятельности с использованием ИКТ. | закреплению нового материала; доклад, реферат, презентация |
| ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий | Демонстрировать работу в малом коллективе. Знание основных закономерностей взаимодействия человека в обществе.. | Практические работы, проводящиеся в парах и группах; ролевые и деловые игры; любые варианты «технологии работы в группах |
| ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими. | Использовать на практике, анализировать и предлагать пути решения возникающих проблем. | Методы и приемы проблемного обучения (проблемный вопрос, проблемная задача, проблемная ситуация, проблемная лекция, проблемный эксперимент); решения одной и той же задачи несколькими альтернативными способами. |
| ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности. | Демонстрировать умения адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности. | Методы и приемы проблемного обучения (проблемный вопрос, проблемная задача, проблемная ситуация) |

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ
АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

| № п/п | Тема учебного занятия | Кол-во часов | Активные и интерактивные формы и методы обучения |
|-------|------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Раздел 1. Основные идеи мировой философии от античности до | 25 | Интерактивная лекция, деловая игра проблемный семинар, круглый стол, метод проектов. |

| | | | |
|---|------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | новейшего времени. | | |
| 2 | Раздел 2. Человек – сознание – познание. | 17 | Интерактивная лекция с применением ИКТ |
| 3 | Раздел 3. Духовная жизнь человека | 6 | Кейс-метод, дискуссия |
| 4 | Раздел 4. Социальная жизнь. | 6 | Интерактивная лекция, работа в малых группах, разбор практических ситуаций, тестирование с последующим анализом результатов |

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,
ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

| | |
|----------------------------------------------------------------|--------------|
| № изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением; | |
| БЫЛО | СТАЛО |
| Основание: | |
| Подпись лица внесшего изменения | |