

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
«СЕРГИЕВСКИЙ ГУБЕРНСКИЙ ТЕХНИКУМ»**

УТВЕРЖДЕНО  
Директор ГБПОУ СО СГТ  
Н.А.Симонова  
Приказ от 1 марта 2023 г. № 54-пд

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ДУПК.02 Введение в специальность**

**общеобразовательного цикла  
основной образовательной программы**

36.02.15 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

*профиль обучения:* технологический

**Сергиевск, 2023**

**РАССМОТРЕНО НА ЗАСЕДАНИИ**

Предметно-цикловой комиссии

«Общеобразовательный цикл»

Председатель Е.В. Андрюхина

Протокол №7 от 27 февраля 2023 г.

**ОДОБРЕНО**

Методистом Андрюхиной Е.В.

28 февраля 2023 г.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, а также с учётом требований ФГОС СПО 36.02.15 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ .....	13
3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....	14
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....	21
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	23
Приложение 1.....	24
Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету .....	24
Приложение 2.....	25
Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО .....	25
Приложение 3.....	26
Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО .....	26

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета **ДУПК.02 Введение в специальность** разработана на основе:

- примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – **ПООП СОО**);
- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – **ФГОС СПО**) **36.02.15 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования**;
- примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины **ДУПК.02 Введение в специальность естественнонаучного профиля** (для профессиональных образовательных организаций);
- учебного плана по специальности **36.02.15 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования**;
- рабочей программы воспитания по специальности **36.02.15 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования**

Содержание рабочей программы по предмету **ДУПК.02 Введение в специальность** разработано на основе:

- синхронизации образовательных результатов **ФГОС СОО** (личностных, предметных, метапредметных) и **ФГОС СПО** (**ОК, ПК**) с учетом профильной направленности профессии/ специальности;
- интеграции и преемственности содержания по предмету **ДУПК.02 Введение в специальность** и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей **ФГОС СПО**.

### **1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:**

Учебный предмет **ДУПК.02 Введение в специальность** является дополнительным учебным предметом и изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – **ООП СПО**) по специальности **36.02.15 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования** на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение предмета **ДУПК.02 Введение в специальность** по специальности **36.02.15 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования** отводится 82 часа в соответствии с учебным планом по специальности **36.02.15 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования**.

В программе теоретические сведения дополняются практическими занятиями в соответствии с учебным планом по специальности 36.02.15 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета ДУПК.02 Введение в специальность.

Контроль качества освоения предмета ДУПК.02 Введение в специальность проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по итогам изучения предмета.

## **1.2. Цели и задачи учебного предмета**

Реализация программы учебного предмета ДУПК.02 Введение в специальность в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по:

освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные базового уровня (ПРБ),

подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 36.02.15 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

В соответствии с ПООП СОО содержание программы направлено на достижение следующих задач:

- формирование у обучающихся сведений о профессиональном развитии и профессионализме;
- овладение знаниями о личности и ее профессиональном развитии;
- приобретение знаний о сущности профессиональной компетентности.

В процессе освоения предмета ДУПК.02 Введение в специальность у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

## **1.3. Общая характеристика учебного предмета**

Предмет ДУПК.02 Введение в специальность изучается на базовом уровне.

Предмет ДУПК.02 Введение в специальность имеет междисциплинарную связь с предметами общеобразовательного и дисциплинами общепрофессионального цикла: ОУП.08 Биология, ОУП.09 История, ОУП.13 Основы безопасности жизнедеятельности, ЕН. 03 Экологические основы природопользования, ОП.04 Ветеринарная фармакология, ДУПК. 02 Введение в специальность, а также междисциплинарными курсами (далее - МДК) МДК 01.02 Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных, МДК 02.01 Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности, МДК 02.02 Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций и профессиональными модулями (далее – ПМ) ПМ.02 Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий, ПМ.01 Проведение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических мероприятий.

Предмет ДУПК.02 Введение в специальность имеет междисциплинарную связь с учебной дисциплиной «Общие компетенции профессионала» общепрофессионального цикла в части развития читательской грамотности, а также формирования общих компетенций в сфере работы с информацией, самоорганизации и самоуправления, коммуникации.

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета ДУПК.02 Введение в специальность особое внимание направлено на достижение обучающимися порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО, достижение которых позволяет выпускникам самостоятельно общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство коммуникации.

В программе по предмету ДУПК.02 Введение в специальность, реализуемой при подготовке обучающихся по специальности 36.02.15 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования профильно-ориентированное содержание находит отражение в темах:

- Виды деятельности ветеринарного специалиста согласно ФГОС
- Изучение строения микроскопа и правила работы с ним.
- Организация ветеринарного надзора при убойе животных, переработке продуктов и сырья животного происхождения, на рынках

- Работа ветеринарных лабораторий и их роль в профилактике заболеваний. Роль ветеринарной службы при утилизации и уничтожении трупов животных.
- Закон «О ветеринарии». Структура, содержание разделов закона.
- Ветеринарное законодательство. Структура, содержание разделов
- Ценообразование в сфере ветеринарного бизнеса. Маркетинг и ветеринарный менеджмент.

#### 1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В рамках программы учебного предмета **ДУПК.02 Введение в специальность** обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ):

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
<b>Личностные результаты (ЛР)</b>	
ЛР 2.2	Экономически активный
ЛР 4.1	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда.
ЛР 4.2	Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 15	Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, к социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания жизненной и профессиональной траектории, принимающий активное участие в социально значимой деятельности на местном и региональном уровнях, осознающий ценности использования в собственной деятельности инструментов и принципов бережливого производства.
ЛР 16	Демонстрирующий интерес и стремление к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями социально-экономического развития Самарской области. Стремящийся к результативности на олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства различного уровня (в том числе Молодые профессионалы, Абилимпикс, Дельфийские игры и т.д.).
ЛР 18	Демонстрирующий готовность к продолжению образования, к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества
ЛР 19	Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости
ЛР 22	Занимающий активную жизненную позицию, проявляющий инициативу при организации и проведении диагностических и лечебно-профилактических мероприятий, принимающий ответственность за их результаты и умеющий критически оценить свои действия
ЛР 23	Обладающий гуманным отношением к животным с учетом их психофизиологического состояния, постоянной готовностью к оказанию им помощи, и предупреждению распространению болезней, с целью выполнения профессионального долга.
ЛР 24	Обладающий принципами и практиками бережливого производства, способствующий продвижению положительной репутации организации

<b>Коды результатов</b>	<b>Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:</b>
ЛР 26	Демонстрирующий уважение к учреждения за большой вклад в развитие ветеринарной службы в различных отраслях экономики
<b>Предметные результаты базовый (ПРб)</b>	
ПРб 01	Самостоятельное выделение и формулирование профессиональной цели
ПРб 02	Умение структурировать профессиональные знания
ПРб 03	Владение путями и способами решения профессиональных задач
ПРб 04	Понимание значимости профессии и стремление качественно выполнять профессиональные задачи разнопланового характера
ПРб 05	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов профессиональной деятельности

Метапредметные результаты освоения образовательной программы находят свое отражение в овладении универсальными учебными действиями:

<b>Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО</b>	<b>Показатель освоения УУД согласно ФГОС СОО</b>
Универсальные учебные познавательные действия	<p>а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.</p> <p>б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;</p>



	<p>разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;  осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;  уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;  уметь интегрировать знания из разных предметных областей;  выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;  ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.</p>
	<p>в) работа с информацией:  владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;  создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;  оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;  использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;  владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p>
<p>Универсальные коммуникативные действия</p>	<p>а) общение:  осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;  распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;  владеть различными способами общения и взаимодействия;  аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;  развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</p> <p>б) совместная деятельность:  понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;  принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;  оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;  предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;  координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;  осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p>
<p>Универсальные</p>	<p>а) самоорганизация:</p>

регулятивные действия	<p>самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>давать оценку новым ситуациям;</p> <p>расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</p> <p>делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</p> <p>оценивать приобретенный опыт;</p> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.</p>
	<p>б) самоконтроль:</p> <p>давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</p> <p>владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p>
	<p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;</p> <p>саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p>
	<p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</p> <p>принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>

В процессе освоения предмета **ДУПК.02 Введение в специальность** у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО	Коды ОК	Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО по 36.02.15 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования)
Познавательные универсальные учебные действия (формирование собственной образовательной стратегии, сознательное формирование образовательного запроса)	ОК 02  ОК 03	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
Коммуникативные универсальные учебные действия (коллективная и индивидуальная деятельность для решения учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач)	ОК 04  ОК 05  ОК 09	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
Регулятивные универсальные учебные действия (целеполагание, планирование, руководство, контроль, коррекция, построение индивидуальной образовательной траектории)	ОК 01  ОК 06	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

	ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
--	-------	--

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета **ДУПК.02 Введение в специальность** закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по специальности **36.02.15 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.**

Коды ПК	Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по специальности 36.02.15 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования)
<b>Проведение ветеринарно-санитарных и зооигиенических мероприятий.</b>	
ПК 1.3.	Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств.
<b>Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий</b>	
ПК 2.1.	Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности.
ПК 2.3	Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств.

## 2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебного предмета</b>	<b>82</b>
<b>Основное содержание</b>	<b>64</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	34
практические занятия	30
самостоятельная работа	<i>не предусмотрено</i>
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>16</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	10
практические занятия	6
<b>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачёт</b>	<b>2</b>

### 3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ДУПК.02 Введение в специальность

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образоват. результата ФГОС СОО	Код образоват. результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
<b>Тема 1.1. История развития ветеринарии в России.</b>	Содержание учебного материала		10	ЛР2.2, 4.1.4.2, 15, 16, 18, 19, 22-24, 26 ПР61, ПР62, ПР63, ПР64, ПР65	ОК 1-9	ЦНП* ТВ*
	1	<b>Введение.</b> Предмет введение в специальность. Место дисциплины в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы. Цели и задачи предмета: изучение исторических этапов развития ветеринарной профессии с древнейших времен до наших дней.	2			
	2	<b>Ветеринария в России до XX века.</b> Эпизоотическая ситуация на Руси в 9-14 веках. Накопление знаний на основе наблюдений и экспериментов. Вопросы зооигиены и ветеринарно-санитарного дела в России в 18 веке. Роль санитарного контроля продуктов питания в связи с ростом торговли. Реформы Петра I в развитии животноводства, ветеринарии и профессионального обучения. Организация и проведение мероприятий по борьбе эпизоотиями. Ветеринарно-санитарное дело.	2			
	3	<b>Ветеринария в России в 1801-1917 годах.</b> Ветеринарное образование в России . Создание «скотоврачебных» училищ. Издание первых отечественных руководств и учебников по животноводству. Организация мероприятий по борьбе с эпизоотиями. Издан «Свод законов Российской империи». Утвержден «Устав ветеринарной полиции» и «Устав о карантине и положении карантинной службы». <b>Ветеринария в России советского периода.</b> Учреждение коллегии ветеринарного отдела, главного ветеринарного совета при народном комиссариате внутренних дел и ветподотделов при губернских и областных Советах. Принятие решения о разработке Ветеринарного устава РСФСР и единых ветеринарно- санитарных правил.	2			
	Лабораторные занятия		Не предусмотрено			
Практические занятия		4				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образова т. результа та ФГОС СОО	Код образова т. результа та ФГОС СПО	Направления воспитатель ной работы
	№1 Анализ «Свода законов Российской империи», «Устава ветеринарной полиции» и «Устава о карантине и положении карантинной службы». 1801-1917гг. №2 Анализ Ветеринарного устава РСФСР и единых ветеринарно- санитарных правил.				
	Контрольные работы	Не предусмотрено			
	Самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрено			
<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>					
Тема 1.2. Закон РФ «Об образовании»	Содержание учебного материала	16	ЛР2.2, 4.1,4.2, 15, 16, 18, 19, 22-24, 26 ПР61, ПР62, ПР63, ПР64, ПР65	ОК 1-9	ЦНП* ТВ*
	1 <b>Закон РФ «Об образовании».</b> Структура закона. Значение закона; содержание; основные положения; государственная политика в области ветеринарии; формы получения образования.	2			
	2 <b>Средние профессиональные учреждения, их виды.</b> Среднее профессиональное образование базового и повышенного уровней, его место в системе профессионального образования. <b>Высшие профессиональные учреждения, их виды.</b> Высшее профессиональное образование базового и повышенного уровней, его место в системе профессионального образования.	2			
	3 История развития Сергиевского ЗооВетеринарного Техникума	2			
	4 <b>Характеристика ФГОС.</b> Назначение, структура, содержание, основные положения. Требования к уровню подготовки выпускника по специальности. <b>Требования к уровню подготовки выпускника по специальности.</b> Учебная и производственная (профессиональная) практика. Промежуточная и итоговая Государственная аттестация.	2			
5 <b>Виды деятельности:</b> - Проведение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических мероприятий: система зоогигиенических, профилактических и ветеринарных мероприятий.	2				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образования т. результата ФГОС СОО	Код образования т. результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
		- Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий: меры профилактики заразных и незаразных заболеваний животных. - Освоение профессии 15830 Оператор по искусственному осеменению животных и птицы.				
	Лабораторные занятия		Не предусмотрено			
	Практические занятия №3 Анализ закона РФ «Об образовании», государственная политика в области ветеринарии №4. Анализ ФГОС и требований к уровню подготовки выпускника. №5. Изучение строения микроскопа и правила работы с ним.		6			
	Контрольные работы		Не предусмотрено			
	Самостоятельная работа обучающихся		Не предусмотрено			
<b>Тема 1.3. Государственная ветеринарная служба в России</b>	Содержание учебного материала		30	ЛР2.2, 4.1,4.2, 15, 16, 18, 19, 22-24, 26 ПР61, ПР62, ПР63, ПР64, ПР65	ОК 1-9	ЦНП* ТВ*
	<b>1</b>	<b>Закон «О ветеринарии».</b> Структура, содержание разделов закона. <b>Ветеринарное законодательство.</b> Структура, содержание разделов	2			
	<b>2</b>	<b>. Организация Государственной ветеринарной службы в РФ.</b> Структура ветеринарной службы в России, ее задачи и функции. Полномочия органов государственной власти субъектов РФ. Организация государственной службы в субъектах российской федерации, на территории сельского района, в городе и в агропромышленном комплексе.	2			
	<b>3</b>	<b>Организация труда ветеринарных работников.</b> Право на занятие ветеринарной деятельностью.	2			
	<b>4</b>	Ветеринарный надзор, его сущность, виды и методы. Организация	2			



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образования т. результата ФГОС СОО	Код образования т. результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	и содержание государственного ветеринарного надзора. Права и обязанности лиц, осуществляющих государственный надзор.				
<b>5</b>	Организация государственного надзора в животноводческих хозяйствах.	2			
<b>6</b>	Организация ветеринарного надзора на транспорте.	2			
<b>7</b>	Организация ветеринарного надзора при убойе животных, переработке продуктов и сырья животного происхождения, на рынках	2			
<b>8</b>	Значение и формы ветеринарного учета. Автоматизация ветеринарного учета	2			
<b>9</b>	<b>Формы ветеринарной отчетности</b> , порядок их составления и представления. Применение компьютеров для обработки и анализа ветеринарной отчетности	2			
<b>10</b>	Делопроизводство и номенклатура дел в ветеринарных учреждениях. Оформление ветеринарных свидетельств и справок. Порядок пользования печатью.	2			
	Лабораторные занятия	Не предусмотрено			
	Практические занятия №6. Анализ прав, обязанностей и ответственности ветеринарных фельдшеров. №7. Организация ветеринарного надзора на птицефабриках №8 Организация ветеринарного надзора по охране территории страны от заноса заразных болезней животных №9 Анализ форм ветеринарной отчетности №10 «Расчет штатной численности ветеринарных специалистов»	<b>10</b>			
	Контрольные работы	Не предусмотрено			
	Самостоятельная работа обучающихся	Не			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образова т. результа та ФГОС СОО	Код образова т. результа та ФГОС СПО	Направления воспитатель ной работы
			предусмотрено			
<b>Тема 1.4.</b> Роль ветеринарии в современном обществе	Содержание учебного материала		6	ЛР2.2, 4.1,4.2, 15, 16, 18, 19, 22-24, 26 ПР61, ПР62, ПР63, ПР64, ПР65	ОК 1-9	ЦНП* ТВ*
	1	Государственная ветеринарная служба в России. Органы управления и учреждения государственной ветеринарной службы. Государственная ветеринарная служба в Самарской области и Сергиевском районе.	2			
	Лабораторные занятия		Не предусмотрено			
	Практические занятия №11. Дискуссия по теме Роль ветеринарии в профилактике заболеваний людей. Ветеринарное обслуживание животноводства. Ветеринарный надзор при убойе животных, хранении и переработке продуктов животного происхождения. № 12. Работа ветеринарных лабораторий и их роль в профилактике заболеваний. Роль ветеринарной службы при утилизации и уничтожении трупов животных.		4			
	Контрольные работы		Не предусмотрено			
	Самостоятельная работа обучающихся		Не предусмотрено			
<b>Тема 1.5.</b> Организация предпринимательской ветеринарной деятельности	Содержание учебного материала		6	ЛР2.2, 4.1,4.2, 15, 16, 18, 19, 22-24, 26 ПР61, ПР62, ПР63, ПР64,	ОК 1-9	ЦНП* ТВ*
	Лабораторные занятия		Не предусмотрено			
	Практические занятия №13. <b>Правовое регулирование частной ветеринарной практики.</b> Индивидуальная трудовая деятельность ветеринарного врача. Права и обязанности ветеринарного врача предпринимателя. №14. <b>Формы организации ветеринарного предпринимательства.</b> Малые предприятие по производству ветеринарных препаратов и		<b>6</b>			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образова т. результа та ФГОС СОО	Код образова т. результа та ФГОС СПО	Направления воспитатель ной работы
	оказанию ветеринарных услуг. Лицензирование ветеринарной предпринимательской деятельности. №15. <b>Ценообразование в сфере ветеринарного бизнеса.</b> Маркетинг и ветеринарный менеджмент.		ПР65		
	Контрольные работы	Не предусмотрено			
	Самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрено			
<b>Тема 1.6. Профессиональ ная этика и нравственная культура общения</b>	Содержание учебного материала	6	ЛР2.2, 4.1,4.2, 15, 16, 18, 19, 22-24, 26 ПР61, ПР62, ПР63, ПР64, ПР65	ОК 1-9	ЦНП* ТВ*
	1 <b>Введение в этику, ее категории.</b> Справедливость, милосердие, трудолюбие. Долг и моральная ответственность.	2			
	2 <b>Этика ветеринарного специалиста.</b> Культура поведения, служебный этикет, нравственная культура личности, такт, культура речи.	2			
	Лабораторные занятия	Не предусмотрено			
	Практические занятия №16. Сопоставление этик ветеринарного специалиста России и других стран. Различия и сходства.	2			
	Контрольные работы	Не предусмотрено			
	Самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрено			
<b>Тема 1.7. Основы</b>	Содержание учебного материала	6	ЛР2.2, 4.1,4.2,	ОК 1-9	ЦНП* ТВ*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образования т. результата ФГОС СОО	Код образования т. результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
информационной культуры студента Здоровье и спорт	<p><b>Информационная культура в жизни человека.</b> Библиотека - хранилище информационных ресурсов, база образования и самообразования. Система каталогов и карточек. Карточные и электронные каталоги.</p> <p><b>Справочные издания в учебной и практической деятельности.</b> Виды справочных пособий: энциклопедии (универсальные, отраслевые, тематические); словари (орфографические, толковые, языковые, отраслевые); справочники.</p> <p><b>Виды и форматы материальных носителей информации.</b> Понятие глобальной сети Интернет и его функции. Поиск информации в глобальной сети Интернет.</p>	<b>4</b>	15, 16, 18, 19, 22-24, 26 ПР61, ПР62, ПР63, ПР64, ПР65		
	Лабораторные занятия	Не предусмотрено			
	Практические занятия №17. «Поиск информации в каталогах и поисковых системах»	Не предусмотрено			
	Контрольные работы	Не предусмотрено			
	Самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрено			
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного занятия					
<b>Всего:</b>		<b>78</b>			

ЦНП\* - ценность научного познания  
ТВ\* - трудовое воспитание

#### **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

##### **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

- доска учебная;
- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- шкаф для хранения раздаточного дидактического материала.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;
- средства аудиовизуализации.

#### **Информационное обеспечение обучения**

##### **Основные источники**

Для преподавателей

1. Об образовании в Российской Федерации. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. Утв. Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413
4. " Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).
5. Типовое положение об учреждении среднего профессионального образования. Постановление Правительства Российской Федерации от 03.03.01 № 160.
6. Среднее профессиональное образование. Сборник законодательных и иных нормативно-правовых актов Минобрнауки. - М., 2013.
7. Программное обеспечение: Microsoft Word 2010г.

8. Ветеринария: научно-производственный журнал учрежден МСХ РФ тел.Факс: (495) 607 - 38 -12)
9. Газета «Ветеринарная жизнь» E - mail: vetlife © yandex. ru
10. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
11. <http://www.cnsnb.ru>-Центральная научная сельскохозяйственная библиотека
12. <http://www.veterinarka.ru> - статьи по ветеринарии <http://www.invetbio.spb.ru>-Журнал «Ветеринарная практика»

Для студентов

1. История ветеринарии : учебное пособие / составитель Н. А. Миненков. — Курск : Курская ГСХА, 2020. — 101 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/134832>
2. История ветеринарной медицины : учебное пособие / И. С. Федоренко, В. Д. Кочарян, С. П. Перерядкина, М. Н. Мишурова. — 2-е изд. — Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2018. — 116 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112330>.
3. Никитин И.Н. Организация и экономика ветеринарного дела. Учебник. – М , ЛАНЬ 2019

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

<b>Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПРб)</b>	<b>Методы оценки</b>
ПРб 01.	Оценка результатов деятельности студентов при выполнении домашних работ, тестировании. Устный опрос, письменный, фронтальный опрос.
ПРб 02	Оценка результатов деятельности студентов при выполнении домашних работ, тестировании. Устный опрос, письменный, фронтальный опрос.
ПРб 03	Оценка результатов деятельности студентов при выполнении домашних работ, тестировании. Устный опрос, письменный, фронтальный опрос.
ПРб 04	Оценка результатов деятельности студентов при выполнении домашних работ, тестировании. Устный опрос, письменный, фронтальный опрос,
ПРб 05	Оценка результатов деятельности студентов при выполнении домашних работ, тестировании. Устный опрос, письменный, фронтальный опрос,

## **Приложение 1**

### **Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету**

1. История познания мира, законов развития природы и общества - основа изучения истории ветеринарии
2. Ветеринария в странах мира в 17-18 веках
3. Организация в России Земской ветеринарной службы
4. Организация в России ветеринарного управления
5. Роль ветеринарного специалиста в ликвидации эпизоотий
6. Создание модели современного ветеринарного специалиста.
7. Защита людей от болезней общих для животных и человека.
8. Исторический характер развития биоэтики, как науки.



## Приложение 2

### Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование УУД согласно ФГОС СОО
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	ЛР 4.2 Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ПУУД
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	ЛР 22 Занимающий активную жизненную позицию, проявляющий инициативу при организации и проведении диагностических и лечебно-профилактических мероприятий, принимающий ответственность за их результаты и умеющий критически оценить свои действия	РУУД
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	ЛР 15 Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, к социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания жизненной и профессиональной траектории, принимающий активное участие в социально значимой деятельности на местном и региональном уровнях, осознающий ценности использования в собственной деятельности инструментов и принципов бережливого производства.	РУУД
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	ЛР 4.1 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. ЛР 24 Обладающий принципами и практиками бережливого производства, способствующий продвижению положительной репутации организации	ПУУД.

### Приложение 3

#### Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО (профессионально-ориентированная взаимосвязь общеобразовательного предмета с специальностью)

Наименование общепрофессиональных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО	Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету
<p>ОП.04 Ветеринарная фармакология</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять фармакологические средства лечения животных в соответствии с правилами их использования и хранения;</li> <li>- готовить жидкие и мягкие лекарственные формы;</li> <li>- рассчитать дозировку лекарственных средств для различных животных</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ветеринарные лекарственные средства, их состав и свойства;</li> <li>- нормы дозировки для разных видов сельскохозяйственных животных;</li> <li>- принципы производства лекарственных средств;</li> <li>- основы фармакокинетики и фармакодинамики;</li> <li>- ядовитые, токсичные и вредные вещества, потенциальную опасность их воздействия на организмы и экосистемы;</li> <li>- механизмы токсического действия;</li> <li>- методы диагностики, профилактики и лечения</li> </ul>	<p><b>ПМ.02 Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий</b></p> <p>МДК 02.02 Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций</p> <p style="text-align: center;">ПК 2.1.</p> <p>Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности.</p>	<p>ПР6 03</p> <p>Владение путями и способами решения профессиональных задач</p>	<p>Виды деятельности ветеринарного специалиста согласно ФГОС, Изучение строения микроскопа и правила работы с ним.</p>

заболеваний, развивающихся вследствие токсического воздействия.			
	<p><b>ПМ.01</b> Проведение ветеринарно-санитарных и зооигиенических мероприятий</p> <p><b>МДК 01.02</b> Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных</p> <p><b>ПК 1.3.</b> Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств.</p>	<p>ПР6 04</p> <p>Понимание значимости профессии и стремление качественно выполнять профессиональные задачи разнопланового характера</p>	<p>Организация ветеринарного надзора при убое животных, переработке продуктов и сырья животного происхождения, на рынках</p>
	<p><b>ПМ.02</b> Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий</p> <p><b>МДК 02.01</b></p> <p>Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности</p> <p>ПК 2.2. Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций.</p>	<p>ПР6 05 Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов профессиональной деятельности</p>	<p>Работа ветеринарных лабораторий и их роль в профилактике заболеваний. Роль ветеринарной службы при утилизации и уничтожении трупов животных.</p>
<p><b>ОП.06 Правовые основы профессиональной деятельности</b></p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;</li> <li>- основные законодательные акты РФ в области ветеринарии;</li> <li>- систему организации ветеринарной службы;</li> </ul>		<p>ПР601</p> <p>Самостоятельное выделение и формулирование профессиональной цели</p>	<p>Закон «О ветеринарии».</p> <p>Структура, содержание разделов закона.</p> <p>Ветеринарное законодательство.</p> <p>Структура, содержание разделов</p>

<p>- нормы материально-технического обеспечения ветеринарной службы;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать в профессиональной деятельности необходимые нормативно-правовые документы;</li> <li>- вести ветеринарную документацию установленного образца;</li> <li>- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;</li> <li>- анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения.</li> </ul>			
<p><b>ОП.11 Основы предпринимательства</b></p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать организационно-правовую форму предприятия;</li> <li>- подбирать налоговый режим предприятия;</li> <li>- планировать риски;</li> <li>- оптимизировать расходы предприятия за счет изменений характеристик продукта/критериев оценки качества услуги;</li> <li>- определять потенциальные источники дополнительного финансирования.</li> </ul>		<p>ПР6 02. Умение структурировать профессиональные знания</p>	<p><b>Ценообразование в сфере ветеринарного бизнеса.</b></p> <p>Маркетинг и ветеринарный менеджмент.</p>