

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
«СЕРГИЕВСКИЙ ГУБЕРНСКИЙ ТЕХНИКУМ»**

УТВЕРЖДЕНО  
Директор ГБПОУ СО СГТ  
Н.А.Симонова  
Приказ от 31 января 2024 г. №30-пд

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ДУПК.02 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ**

**общеобразовательного цикла  
основной образовательной программы**

**44.02.01 Дошкольное образование**

*профиль обучения:* гуманитарный

**Сергиевск, 2024**

**РАССМОТРЕНО НА ЗАСЕДАНИИ**

Предметно-цикловой комиссии  
«Общеобразовательный цикл»  
Председатель Е.В.Андрюхина  
Протокол от 12 января 2024 г. №6

**ОДОБРЕНО**

Методистом Андрюхиной Е.В.  
15 января 2024 г.

Составитель: Лыткова Н.В., преподаватель ГБПОУ СО СГТ

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, а также с учётом требований ФГОС СПО 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ .....	12
3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	Ошибка! Закладка не определена.
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	20
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	25
Приложение 1 .....	Ошибка! Закладка не определена.
Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету... ..	Ошибка! Закладка не определена.
Приложение 2 .....	31
Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО .....	31
Приложение 3 .....	35
Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО.....	35

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета ДУПК.02 Введение в специальность разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);
- примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО);
- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 44.02.01 Дошкольное образование;
- примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Введение в специальность» (углубленный уровень) по гуманитарному профилю (для профессиональных образовательных организаций);
- учебного плана по специальности 44.02.01 Дошкольное образование;
- рабочей программы воспитания по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Программа учебного предмета ДУПК.02 Введение в специальность разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету ДУПК.02 Введение в специальность разработано на основе:

- синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности специальности;
- интеграции и преемственности содержания по предмету ДУПК.02 Введение в специальность и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

## **1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:**

Учебный предмет ДУПК.02 Введение в специальность изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение предмета ДУПК.02 Введение в специальность по специальности 44.02.01 Дошкольное образование отводится 82 часа в соответствии с учебным планом по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

В программе теоретические сведения дополняются практическими занятиями в соответствии с учебным планом по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета ДУПК.02 Введение в специальность.

Контроль качества освоения предмета ДУПК.02 Введение в специальность проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена по итогам изучения предмета.

## **1.2. Цели и задачи учебного предмета**

Реализация программы учебного предмета ДУПК.02 Введение в специальность в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по: освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные результаты базового и углубленного уровней (ПРб) и (ПРу), подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по специальности ДУПК.02 Введение в специальность; формированию коммуникативной, языковой, культуроведческой компетенций.

В процессе освоения предмета ДУПК.02 Введение в специальность у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

При освоении учебного предмета учитываются требования заданий демонстрационного экзамена (далее – ДЭ) по специальности Дошкольное

образование, КОД 44.02.01-3-2024 обучающийся должен

**уметь:**

определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства деятельностью детей

использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях

использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач

разрабатывать технологическую карту интегрированного занятия по познавательному развитию с включением экспериментальной деятельности и дидактической игрой на ИКТ оборудовании для детей определенной возрастной группы на заданную тему;

а также квалификационные требования работодателей (далее – КТР):  
обучающийся должен

**уметь:**

- соблюдать принципы бережливого производства в процессе организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
- формировать «бережливое» мышление у детей дошкольного возраста

**знать:**

- базовые основы самоорганизации ребенка, его умение оптимального распределения временных, материальных и других имеющихся ресурсов, способы формирования и развития у детей осознанных, ответственных, ценностных, рациональных взаимоотношений типа «Я – Я», «Я – Другой», «Я – Природа», «Я – Предмет»
- принципы и инструменты бережливого производства в образовании

### 1.3. Общая характеристика учебного предмета

Учебная дисциплина «Введение в специальность» входит в профессиональный цикл общеобразовательных дисциплин вариативной части основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

Достижение результатов осуществляется на основе интеграции системно-деятельностного и компетентностного подходов к изучению русского языка, которые обеспечивают формирование коммуникативной, лингвистической, языковой и культуроведческой компетенций.

**Коммуникативная компетенция** предполагает овладение обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом), совершенствование умений понимать устную и письменную речь, воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

**Лингвистическая компетенция** формируется в процессе развития представлений о русском языке как о знаковой системе, совершенствования умения

использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с языковыми нормами, умения использовать приобретенный словарный запас для общения в соответствии с речевой ситуацией, навыков работы с различными лингвистическими словарями.

**Языковая компетенция** формируется в процессе овладения новыми языковыми средствами, обогащения словарного запаса и грамматического строя речи, совершенствования умений использовать приобретенный словарный запас в коммуникативных целях.

Развитие **культуроведческой компетенции** направлено на овладение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения. Компетенция включает знания о национально-культурной специфике русского языка, основанные на понимании языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа

Предмет ДУПК.02 Введение в специальность имеет междисциплинарную связь с предметами общеобразовательного и дисциплинами общепрофессионального цикла ОУП.02 Литература, ОП.01 Основы педагогики, ОП.02 Основы психологии, ОП.12 Основы предпринимательства, ОП.11 Основы педагогического мастерства (далее - МДК) профессионального цикла МДК.02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста, МДК.03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению, МДК 04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста, МДК.05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей, (далее – ПМ) ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации, ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего дошкольного возраста в ДОО, ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей.

Предмет ДУПК.02 Введение в специальность имеет междисциплинарную связь с учебной дисциплиной СГ.06 Общие компетенции профессионала общепрофессионального цикла в части развития читательской грамотности, а также формирования общих компетенций в сфере работы с информацией, самоорганизации и самоуправления, коммуникации.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета особое внимание уделяется способности выпускника соблюдать культуру научного и делового общения, причем не только в письменной, но и в устной форме.

## 1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В рамках программы учебного предмета ДУПК.02 Введение в специальность обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового и углубленного уровня изучения ( ПРy):

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
ЛР 01	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России
ЛР 4.2.	готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
ЛР 13	Демонстрирующий гордость за Самарскую область, уважительное отношение к малой Родине, культуре и искусству, традициям, праздникам, ключевым историческим событиям, выдающимся личностям Самарской области (в том числе ветеранам). Стремящийся к саморазвитию
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
ЛР 14	Демонстрирующий гордость за Самарскую область, уважительное отношение к малой Родине, культуре и искусству, традициям, праздникам, ключевым историческим событиям, выдающимся личностям Самарской области (в том числе ветеранам)
ЛР 18	Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.
ЛР 25	Демонстрирующий уважение к истории техникума и вклад учреждения в Победу в Великой Отечественной войне
ЛР 26	Демонстрирующий уважение к учреждениям и деятелям, вносящим вклад в развитие отечественной педагогики в целом, и системы
ПРy 01	сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;
ПРy 02	совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять



	результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;
ПРу 03	сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);
ПРу 04	совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);
ПРу 05	обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;
ПРу 06	сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;
ПРу 07	обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);
ПРу 08	обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

ПРу 09	совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.
--------	---

**В процессе освоения** предмета ДУПК.02 Введение в специальность **у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия**, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, **которые в свою очередь обеспечивают** преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

<b>Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО</b>	<b>Коды ОК</b>	<b>Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование)</b>
Познавательные универсальные учебные действия (формирование собственной образовательной стратегии, сознательное формирование образовательного запроса)	ОК 1  ОК 4  ОК 5	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
Коммуникативные универсальные учебные действия (коллективная и индивидуальная деятельность для решения учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач)	ОК 6  ОК 7	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
Регулятивные универсальные учебные действия (целеполагание, планирование, руководство, контроль, коррекция, построение индивидуальной образовательной траектории)	ОК 2  ОК 3	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по

	ОК 8	финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
--	------	---

**В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета ДУПК.02 Введение в специальность закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.**

<b>Коды ПК</b>	<b>Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование)</b>
<b>Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста</b>	
ПК.2.1	Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.
ПК.2.4	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.
<b>Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования</b>	
ПК.3.4	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.
ПК.3.5	Осуществлять организацию процесса обучения по основным Общеобразовательным дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.
<b>Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО</b>	
ПК.4.3	Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.
ПК.4.4	Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
<b>Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей</b>	
ПК.5.1	Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.
ПК.5.3	Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.

## 2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебного предмета</b>	<b>82</b>
<b>Основное содержание</b>	<b>82</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	66
практические занятия	16
самостоятельная работа	0
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>16</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	10
<b>Промежуточная аттестация</b>	Дифф.зачет

### 1.1. Тематический план и содержание учебного предмета ДУПК.02 Введение в специальность

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Роль воспитателя в современном обществе</b>		<b>7</b>	
<b>Тема 1.1. История возникновения, становление и перспективы развития дошкольных образовательных учреждений</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	ОК1,4,5,6,8,9,11
	Цели и задачи курса «Введение в специальность». Понятия « <i>профессия</i> », « <i>профессиональная деятельность</i> », « <i>педагогическая специальность</i> ». Происхождение и этапы развития профессии воспитателя. Система дошкольного образования РФ, ее содержание и формы. Способы овладения профессией. Выявление профессиональной направленности студентов	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	
	1.Написать эссе: Особенности педагогической профессии в современном мире.	1	
<b>Тема 1.2. Специфика профессии воспитателя ДО</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК1,4,5,6,8,9,11
	Классификация профессии воспитателя по цели, предмету, средствам, условиям. Место профессии воспитателя в системе других профессий. Специфика предмета, условий, средств профессии воспитателя.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
	1.Представление и оформление художественного произведения в различной форме и жанре (стихотворение, поэма, литературное сочинение, басня, частушки и т.д.), посвященного педагогам	2	
<b>Раздел 2. Педагогическая деятельность</b>		<b>7</b>	
<b>Тема 2.1. Сущность, структура педагогической деятельности в ДО</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 1 -9, 11 ПК 1.1-1.4, 2.1-2.5, 3.1-3.5, 4.4, 5.1-5.5
	Понятие о деятельности. Структура деятельности: субъект, мотивы, цели, умения, объект (предмет), средства (орудия), продукт (результат), условия. Особенности компонентов педагогической деятельности в ДОУ. Виды педагогической деятельности: обучение, воспитание, методическая деятельность, организационная, научно-исследовательская и др.	2	

<b>Тема 2.2.</b> <b>Функции педагогической деятельности воспитателя</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	ОК 1 -9, 11 ПК 1.1-1.4, 2.1-2.5, 3.1-3.5, 4.4, 5.1-5.5
	Понятие «функция». Виды и содержание функций педагогической деятельности в ДОУ: диагностическая, прогностическая, проектировочная, стимулирующая, организаторская, коммуникативная (информационно-объяснительная), аналитико-оценочная, исследовательско-творческая; функции обучающая, развивающая, воспитывающая.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	
	1.Проанализировать функции педагогической деятельности. Расположите функции последовательно по трем этапам каждого цикла учебно-воспитательной деятельности воспитателя.	1	
<b>Тема 2.3.</b> <b>Общение как основа педагогической деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК1,2,4,5,6, 8,9
	Понятия «общение», «педагогическое общение». Педагогическое общение: специфика, структура, функции, средства (вербальные: организационные, оценочные, дисциплинирующие и др.; невербальные). Стили педагогического общения: авторитарный, демократический, либеральный (попустительский).	2	
<b>Раздел 3. Личность воспитателя как субъекта деятельности</b>		<b>28</b>	
<b>Тема 3.1.</b> <b>Педагогические способности и профессиональные качества воспитателя</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	ОК1,2,4,5,6, 8,9
	Понятия «способности», «педагогические способности». Педагогические способности: классификация (коммуникативные, организаторские, проективные и др.). Профессиональные качества педагога: классификация, (доминантные, периферийные, негативные и профессиональные противопоказания; компетентность, коммуникативность, креативность), сущность, особенности проявления.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	
	1.Напишите сочинение - размышление: Какие способности вам необходимо развивать?	1	
<b>Тема 3.2.</b> <b>Структура профессиональных и личностных качеств воспитателя</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	ОК 1 -9, 11
	Понятие «личность». Структура личности. Свойства и характеристики личности. Составление психологического портрета личности педагога. Самооценка личностных качеств. Профессионально важные качества педагога. Типы профессиональной направленности. Профессионально-педагогическая направленность личности. Диагностика профессионально значимых личностных качеств студентов	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	
	1.Ответьте на вопрос: Какие положительные качества личности, необходимые для выбранной профессии, уже сформированы у вас?	1	
<b>Тема 3.3.</b> <b>Стандарт педагога.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 1 -9, 11 ПК 1.1-1.4,
	Понятие стандарт. Стандарт в профессиональной деятельности. Структура, особенности и		

<b>Профессиограмма воспитателя</b>	критерии профессионального стандарта Документ: Профессиональный стандарт педагога. Профессиограмма – идеальные нормативные требования к профессии		2.1-2.5, 3.1-3.5, 4.4, 5.1-5.5
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	1.Представление анализа профессионального стандарта педагога	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	1.Составить профессиограмму (идеальную модель) педагогической профессии, опираясь на предложенный план составления	2	
<b>Тема 3.4. Стили педагогической деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК1,2,4,5,6, 8,9
	Понятие стиля педагогической деятельности. Виды стилей педагогической деятельности. Стил ь общения преподавателей. Установки преподавателя.	2	
<b>Тема 3.5. Имидж педагога</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ПК5.4 ОК 1 -9, 11
	Имидж. Элементы имиджа. Структура имиджа профессионала. Внешняя составляющая имиджа. Процессуальная составляющая имиджа. Создание имиджа.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	1.Представление модели имиджа педагога воспитателя	2	
<b>Тема 3.6. Самопрезентация педагога</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ПК5.4 ОК 1 -9, 11
	Понятие самопрезентации. Умение презентовать себя окружающим. Виды самопрезентации. Причины самопрезентации.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	1.Технология составления самопрезентации	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	1.Разработать и составить презентацию о себе. Проанализировать	2	
<b>Тема 3.7. Требование к профессиональной компетентности и мобильности воспитателя</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 1 -9, 11
	Компетентность. Профессиональная компетентность педагога. Требование к профессиональной компетентности. Мобильность, как качество личности. Требования к мобильности педагога.	2	
<b>Тема 3.8. Система профессиональной подготовки воспитателя</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 1 -9, 11
	Современное педагогическое образование в России. Структура педагогического образования. Педагогические специальности и специализации. Непрерывное образование педагога. Дополнительное профессиональное образование.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	1.Составить интеллект-карту по теме «Система профессиональной подготовки	2	

	воспитателя»		
<b>Тема 3.9. Роль самообразования в профессиональном становлении воспитателя</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ПК5.3, 5.4 ОК 1 -9, 11
	Понятия «самообразование», «самовоспитание», «самосовершенствование» и их взаимосвязь. Структура самообразования: мотивы, цели, направления, средства, психологические условия. Основные направления программы самообразования. Средства эмоциональной и волевой саморегуляции поведения. Самоорганизация поведения. Этапы саморазвития	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
	1.Составить программу планирования самообразования, исходя из пяти основных направлений: общекультурное, специально-предметное, психолого-педагогическое, методическое, исследовательское.	2	
<b>Раздел 4. Нормативно-правовые основы педагогической деятельности</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 4.1. Нормативно- правовые документы, регламентирующие педагогическую деятельность ДО</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 1 -9, 11 ПК 1.1-1.4, 2.1-2.5, 3.1- 3.5, 4.4, 5.1- 5.5
	«Права и обязанности субъектов образовательного процесса: закон и реальность». Документы, регламентирующие педагогическую деятельность: Конституция РФ, Закон РФ «Об образовании», Конвенция о правах ребенка, Государственный образовательный стандарт образования в период детства, основного общего и среднего (полного) общего образования, Типовое положение ДОУ, учебная программа, Устав ДОУ и др.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	1.Анализ нормативных источников: Закон РФ «Об образовании», Конвенция о правах ребенка, ФГОС ДО.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
	1.Составить интеллект-карту по теме «Нормативно-правовые основы педагогической деятельности»	2	
<b>Зачет</b>		<b>2</b>	
		<b>Всего:</b>	<b>82</b>



## 2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы дисциплины «Введение в специальность» требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета: схемы, таблицы, методические материалы.

Технические средства обучения: проектор, компьютер, ноутбуки.

### 2.2. Информационное обеспечение обучения

#### 1.2.1. Печатные издания

1. Кузнецов В.В. Введение в педагогическую деятельность: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ В.В.Кузнецов.— 3-е изд., испр. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2019.— 222 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09106-9. - Текст: непосредственный
2. Мижериков В.А., Ермоленко М.Н. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений, - М.; Педагогическое общество России, 2015.-268 с. - ISBN 5-93134-149-8. - Текст: непосредственный

#### 2.2.2. Электронные издания

1. Кузнецов В.В. Введение в педагогическую деятельность: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ В.В. Кузнецов.— 3-е изд., испр. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 222 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09106-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/442279>
2. Старикова, Л.Д. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие для вузов/ Л.Д. Старикова, М.Л. Вайнштейн. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 125 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07379-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/422981>
3. Чугаева И. Г. Введение в педагогическую деятельность [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. Г. Чугаева ; Урал. гос. пед. ун-т. — Екатеринбург : [б. и.], 2018. ISBN 978-5-7186-0988-2. - Текст электронный. - URL: <http://elar.uspu.ru/handle/uspu/8639>
4. Библиотечный комплекс. – URL: <http://lib.uni-dubna.ru/>
5. Виртуальная педпрактика.– URL: <http://praktika.karelia.ru/>
6. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека. – URL:<http://www.elibrary.ru>
7. ibooks.ru: электронно-библиотечная система. – URL:<http://ibooks.ru>
8. Международный научный педагогический журнал. – URL:<http://www.oim.ru>
9. Научная электронная библиотека. – URL:<http://elibrary.ru/defaultx.asp>.
10. Педагогическая библиотека. Книги и статьи. Литература по педагогике и ее прикладным отраслям – URL: [http:// www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru)
11. Сайт Министерства образования России, Государственный НИИ информационных технологий - URL: <http://www.informika.ru>
12. Федеральный образовательный портал. – URL:<http://www.edu.ru/>

#### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Аттестация и аккредитация образовательных учреждений: справочник. М., 2002. - Текст: непосредственный
2. Бесова Н.В. Педагогика и практическая психология. - Ростов -на- Дону. «Феникс» 2000. - Текст: непосредственный

3. Добрович А.Б. Воспитателю о психологии общения. – М., 1987. - Текст: непосредственный
4. Кузнецов В.В. Введение в профессионально-педагогическую специальность: учебник/ В. В. Кузнецов. - 2-е изд., перераб. - М.: Академия, 2011. - 176 с. - Текст: непосредственный
5. Копылова Н. А., Микляева Н. В. Нормативно-правовые основы деятельности дошкольного образовательного учреждения: методическое пособие. М., 2004. - Текст: непосредственный
6. Колодяжная Т. П. Управление современным дошкольным образовательным учреждением/: практическое пособие для руководителей ДОУ, студентов пед. учеб. заведений, слушателей ИПК. Ростов на/Д., 2002. - Текст: непосредственный
7. Лебедева С.С., Маневцова Л.М. Управление инновационным дошкольным образовательным учреждением в условиях социального партнерства : Учебно-методическое пособие:- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005.- Текст: непосредственный
8. Маскин В. В. Нормативно-правовое обеспечение образовательных учреждений в условиях модернизации. М., 2004. - Текст: непосредственный
9. Маркова Л.С. Программа развития дошкольного образовательного учреждения: практическое пособие. М., 2002. - Текст: непосредственный
10. Микляева Н. В. Программа развития и образовательная программа ДОУ: технология составления, концепция. М., 2005. - Текст: непосредственный
11. Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Правовые основы управления ДОУ: практическое пособие. М.: Айрис-пресс, 2008- Текст: непосредственный
12. Настольная книга руководителя дошкольного образовательного учреждения. М., 2002. - Текст: непосредственный
13. Никитина, Н. Н. Введение в педагогическую деятельность: Теория и практика: учебное пособие / Н. Н. Никитина. - 4-е изд., стер. - М. : Academia, 2008. - 224 с. - Текст: непосредственный
14. Орлов, А. А. Введение в педагогическую деятельность: практикум/ А. А. Орлов. - 3-е изд., стер. - М.: Academia, 2008. - 256 с. - Текст: непосредственный
15. Осипова И.В., Тарасюк О.В., Осколкова Ю.В. Введение в профессионально-педагогическую специальность: Учеб. пособие. Москва: Из-во МГИУ. 2007. - 203с. - Текст: непосредственный
16. Подласый И.П. Педагогика. книга 1. Общая педагогика. Процесс обучения/, /книга 2. Процесс воспитания/ – М., 2006. - Текст: непосредственный
17. Шамова Т.И., Давыденко Т.М., Шибанова Г.Н. Управление образовательными системами.– М., 2002.- Текст: непосредственный
18. Настольная книга руководителя дошкольного образовательного учреждения. М., 2008. - Текст: непосредственный
19. Овчинникова Т.С. Качество образования и организация управления а дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего вида: Монография.- СПб.: КАРО, 2006. - Текст: непосредственный
20. Программы дошкольных образовательных учреждений: Методические рекомендации для работников дошкольных образовательных учреждений / Сост. О.А. Соломенникова. М., 2008. - Текст: непосредственный

### 3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

**Итоговым контролем** освоения обучающимися дисциплины является **зачет**.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><i>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• взаимосвязь дошкольной педагогической науки и практики, тенденции их развития;</li> <li>• особенности организации и содержания педагогической деятельности в условиях разных типов и видов дошкольных образовательных учреждений;</li> <li>• нормативно-правовые основы педагогической деятельности в дошкольном образовательном учреждении;</li> <li>• роль воспитателя в современном обществе; роль воспитателя как субъекта педагогической деятельности.</li> </ul> <p><i>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;</li> <li>• находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;</li> <li>• ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу,</li> <li>• накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка,</li> <li>• сдача «контрольных точек»</li> <li>• <i>зачет</i>: представление самопрезентации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос,</li> <li>- тестирование,</li> <li>- контрольные работы,</li> <li>- практические задания,</li> <li>- домашнее задание творческого характера.</li> <li>- задания в тетради</li> </ul>

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета русского языка

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

### **Информационное обеспечение обучения**

*(перечень рекомендуемых учебных изданий согласно федеральному перечню учебников <https://fpu.edu.ru>, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)*

### **Основные источники**

Для преподавателей

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).
2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
3. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе

основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

5. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: Пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО» - 1-е изд., ОИЦ «Академия», 2017.

6. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО». — 8-е изд., стер., ОИЦ «Академия», 2020. (дата типографского плана в АХ).

7. Воителева Т.М. Русский язык: Методические рекомендации: метод. пособие: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО». Электронный формат, ОИЦ «Академия».

8. Воителева Т.М. Русский язык: Сборник упражнений: учеб. пособие: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО». — 4-е изд., стер., М., ОИЦ «Академия», 2019.

9. Герасименко Н.А., Леднева В.В., Шаповалова Т.Е. и др.; под ред. Герасименко. Русский язык: учебник: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО» – 20-е изд., испр., М., ОИЦ «Академия», 2020.

10. Гольцова Н. Г., Шамшин И. В., Мищерина М. А. Русский язык (базовый уровень). 10—11 классы: В 2 ч. — М., «Русское слово-учебник», 2019.

11. Чердаков Д.Н., Дунев А.И., Вербицкая Л.А. и др. Русский язык (базовый уровень), 10 класс. – М., Издательство "Просвещение", 2019.

12. Чердаков Д.Н., Дунев А.И., Вербицкая Л.А. и др. Русский язык (базовый уровень), 11 класс. – М., Издательство «Просвещение», 2019.

#### Для студентов

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: Пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО» - 1-е изд., ОИЦ «Академия», 2017.

2. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО». — 8-е изд., стер., ОИЦ «Академия», 2020. (дата типографского плана в АХ).

3. Воителева Т.М. Русский язык: Сборник упражнений: учеб. пособие: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО». — 4-е изд., стер., М., ОИЦ «Академия», 2019.

4. Герасименко Н.А., Леднева В.В., Шаповалова Т.Е. и др.; под ред. Герасименко. Русский язык: учебник: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО» – 20-е изд., испр., М., ОИЦ «Академия», 2020.

5. Гольцова Н. Г., Шамшин И. В., Мищерина М. А. Русский язык (базовый уровень). 10—11 классы: В 2 ч. — М., «Русское слово-учебник», 2019.

6. Чердаков Д.Н., Дунев А.И., Вербицкая Л.А. и др. Русский язык (базовый уровень), 10 класс. – М., Издательство "Просвещение", 2019.

7. Чердаков Д.Н., Дунев А.И., Вербицкая Л.А. и др. Русский язык (базовый уровень), 11 класс. – М., Издательство «Просвещение», 2019.

#### Дополнительные источники

##### Для преподавателей

1. Банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>

2. Коллекция КОЗ для формирования ОК <https://cposo.ru/komplekty-kos-po-top-50>
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.07.2021). – Текст: электронный.
4. Министерство образования и науки Российской Федерации: официальный сайт. – 2021. - URL: <https://minobrnauki.gov.ru/> (дата обращения: 01.06.2021). – Текст: электронный.
5. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 11.06.2021). – Текст: электронный.
6. Программа «Час чтения». - URL: <https://gigabaza.ru/download/191231.html> (дата обращения: 01.06.2021). – Текст: электронный.
7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина «Образование на русском». - URL: <https://pushkininstitute.ru/> (дата обращения: 10.07.2021).
8. Русские словари. - URL: <http://slovari.ru> (дата обращения: 01.06.2021). – Текст: электронный.
9. Русский филологический портал. - URL: <http://www.philology.ru> (дата обращения: 21.06.2021). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
10. Словари и энциклопедии. - URL: <http://dic.academic.ru/> (дата обращения: 08.06.2021). – Текст: электронный.
11. Слово. - URL: <http://umoslovo.ru/index.php/rodnaya-literatura> (дата обращения: 22.06.2021). – Текст: электронный.
12. Служба тематических толковых словарей. - URL: <http://www.glossary.ru/> (дата обращения: 08.07.2021). – Текст: электронный.
13. Сообщество «Час чтения». - URL: [https://vk.com/chas\\_chteniya\\_petrovsk](https://vk.com/chas_chteniya_petrovsk) (дата обращения: 22.06.2021). – Текст: электронный.
14. Справочно-информационный портал «Русский язык». - URL: <http://gramota.ru/> (дата обращения: 11.06.2021). – Текст: электронный.
15. Толковый словарь Даля онлайн. - URL: <http://slovardalja.net> (дата обращения: 15.07.2021). – Текст: электронный.
16. Толковый словарь Ожегова онлайн. - URL: <https://slovarozhegova.ru> (дата обращения: 15.07.2021). – Текст: электронный.
17. Толковый словарь Ушакова онлайн. - URL: <https://ushakovdictionary.ru> (дата обращения: 15.07.2021). – Текст: электронный.
18. Федеральный портал «Российское образование»: официальный сайт. – 2021. - URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 02.07.2021). – Текст: электронный.
19. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.07.2021). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
20. [www.ruscorgora.ru](http://www.ruscorgora.ru) (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
21. [www.russkiyazik.ru](http://www.russkiyazik.ru) (энциклопедия «Языкознание»).
22. [www.etymolog.ruslang.ru](http://www.etymolog.ruslang.ru) (Этимология и история русского языка).
23. [www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru) (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт



для учителей «Я иду на урок русского языка».

24. [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru) (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).

25. [www.Ucheba.com](http://www.Ucheba.com)(Образовательный портал «Учеба»:Уроки)([www.uroki.ru](http://www.uroki.ru))

26. [www.metodiki.ru](http://www.metodiki.ru) (Методики).

27. [www.posobie.ru](http://www.posobie.ru) (Пособия).

28. [www.it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=2168&tmpl=com](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com) (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).

29. [www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob\\_no=12267](http://www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267) (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).

30. [www.spravka.gramota.ru](http://www.spravka.gramota.ru) (Справочная служба русского языка).

31. [www.slovari.ru/dictsearch](http://www.slovari.ru/dictsearch) (Словари. ру).

32. [www.gramota.ru/class/coach/tbgramota](http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota) (Учебник грамоты).

33. [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru) (Справочная служба).

34. [www.gramma.ru/EXM](http://www.gramma.ru/EXM) (Экзамены. Нормативные документы).

#### Для студентов

1. Банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>

2. Коллекция КОЗ для формирования ОК <https://cposo.ru/komplekty-kos-po-top-50>

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.07.2021). – Текст: электронный.

4. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL:<http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 11.06.2021). – Текст: электронный.

5. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина «Образование на русском». - URL: <https://pushkininstitute.ru/> (дата обращения: 10.07.2021).

6. Русские словари. - URL: <http://slovari.ru> (дата обращения: 01.06.2021). – Текст: электронный.

7. Русский филологический портал. - URL: <http://www.philology.ru> (дата обращения: 21.06.2021). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

8. Словари и энциклопедии. - URL: <http://dic.academic.ru/> (дата обращения: 08.06.2021). – Текст: электронный.

9. Слово. - URL: <http://umoslovo.ru/index.php/rodnaya-literatura> (дата обращения: 22.06.2021). – Текст: электронный.

10. Служба тематических толковых словарей. - URL: <http://www.glossary.ru/> (дата обращения: 08.07.2021). – Текст: электронный.

11. Справочно-информационный портал «Русский язык». - URL: <http://gramota.ru/> (дата обращения: 11.06.2021). – Текст: электронный.

12. Толковый словарь Даля онлайн. - URL: <http://slovardalja.net> (дата обращения: 15.07.2021). – Текст: электронный.

13. Толковый словарь Ожегова онлайн. - URL: <https://slovarozhegova.ru> (дата

обращения: 15.07.2021). – Текст: электронный.

14. Толковый словарь Ушакова онлайн. - URL: <https://ushakovdictionary.ru> (дата обращения: 15.07.2021). – Текст: электронный.

15. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.07.2021). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

16. [www. ruscorgo. ru](http://www.ruscorgo.ru) (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).

17. [www. ruskiyjazik. ru](http://www.ruskiyjazik.ru) (энциклопедия «Языкознание»).

18. [www. etymolog. ruslang. ru](http://www.etymolog.ruslang.ru) (Этимология и история русского языка).

19. Сайт учителя русского языка и литературы Захарьиной Е.А. <https://saharina.ru/teacher/classes/8643> (дата обращения 15.03.2022).



## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПР б, ПР у)	Методы оценки
<p><b>ПРу 01.</b> сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос (фронтальный, индивидуальный)</li> <li>- решение задач с производственным содержанием (составление словаря профессиональной лексики)</li> <li>- письменный контроль знаний</li> <li>- тестирование</li> <li>- оценка результатов устных выступлений</li> <li>- оценка творческих письменных работ (сочинений, эссе, очерков, отзывов и др.)</li> <li>- составление кроссвордов по теме занятия</li> <li>- составление опорных схем</li> <li>- составление опорных конспектов</li> <li>- лингвостилистический анализ текстов</li> <li>- веб-квесты по теме занятия</li> <li>- презентация публичного выступления</li> <li>- выполнение практических работ</li> <li>- выполнение домашних заданий проблемного характера</li> <li>- выполнение заданий в рабочих листах по теме занятия</li> <li>- выполнение заданий в рабочей тетради на печатной основе</li> <li>- конкурсы профессиональных советов</li> <li>- выразительное чтение художественных текстов</li> <li>- деловая игра и/или ролевая игра для реализации профессионально-ориентированных задач</li> <li>- решение Кейс-задач</li> <li>- составление/анализ текстов профессиональной направленности</li> </ul>
<p><b>ПРу 02.</b> совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос (фронтальный, индивидуальный)</li> <li>- решение задач с производственным содержанием (составление словаря профессиональной лексики)</li> <li>- письменный контроль знаний</li> <li>- тестирование</li> <li>- оценка результатов устных выступлений</li> <li>- оценка творческих письменных работ (сочинений, эссе, очерков, отзывов и др.)</li> <li>- составление кроссвордов по теме занятия</li> <li>- составление опорных схем</li> <li>- составление опорных конспектов</li> </ul>

<p>использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- лингвостилистический анализ текстов</li> <li>- веб-квесты по теме занятия</li> <li>- презентация публичного выступления</li> <li>- выполнение практических работ</li> <li>- выполнение домашних заданий проблемного характера</li> <li>- выполнение заданий в рабочих листах по теме занятия</li> <li>- выполнение заданий в рабочей тетради на печатной основе</li> <li>- конкурсы профессиональных советов</li> <li>- выразительное чтение художественных текстов</li> <li>- деловая игра и/или ролевая игра для реализации профессионально-ориентированных задач</li> <li>- решение Кейс-задач</li> <li>- составление/анализ текстов профессиональной направленности</li> <li>- онлайн-оценивание (сайт Захарьиной Е.А. <a href="https://saharina.ru/">https://saharina.ru/</a> и др.)</li> </ul>
<p><b>ПРу 03.</b> сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос (фронтальный, индивидуальный)</li> <li>- решение задач с производственным содержанием (составление словаря профессиональной лексики)</li> <li>- письменный контроль знаний</li> <li>- тестирование</li> <li>- оценка результатов устных выступлений</li> <li>- оценка творческих письменных работ (сочинений, эссе, очерков, отзывов и др.)</li> <li>- составление кроссвордов по теме занятия</li> <li>- составление опорных схем</li> <li>- составление опорных конспектов</li> <li>- лингвостилистический анализ текстов</li> <li>- веб-квесты по теме занятия</li> <li>- презентация публичного выступления</li> <li>- выполнение практических работ</li> <li>- выполнение домашних заданий проблемного характера</li> <li>- выполнение заданий в рабочих листах по теме занятия</li> <li>- выполнение заданий в рабочей тетради на печатной основе</li> <li>- конкурсы профессиональных советов</li> <li>- выразительное чтение художественных текстов</li> <li>- деловая игра и/или ролевая игра для реализации профессионально-ориентированных задач</li> <li>- решение Кейс-задач</li> <li>- составление/анализ текстов профессиональной направленности</li> <li>- онлайн-оценивание (сайт Захарьиной</li> </ul>

<p><b>Пру 04.</b> совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</p>	<p>Е.А.<a href="https://saharina.ru/">https://saharina.ru/</a> и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос (фронтальный, индивидуальный)</li> <li>- решение задач с производственным содержанием (составление словаря профессиональной лексики)</li> <li>- письменный контроль знаний</li> <li>- тестирование</li> <li>- оценка результатов устных выступлений</li> <li>- оценка творческих письменных работ (сочинений, эссе, очерков, отзывов и др.)</li> <li>- составление кроссвордов по теме занятия</li> <li>- составление опорных схем</li> <li>- составление опорных конспектов</li> <li>- лингвостилистический анализ текстов</li> <li>- веб-квесты по теме занятия</li> <li>- презентация публичного выступления</li> <li>- выполнение практических работ</li> <li>- выполнение домашних заданий проблемного характера</li> <li>- выполнение заданий в рабочих листах по теме занятия</li> <li>- выполнение заданий в рабочей тетради на печатной основе</li> <li>- конкурсы профессиональных советов</li> <li>- выразительное чтение художественных текстов</li> <li>- деловая игра и/или ролевая игра для реализации профессионально-ориентированных задач</li> <li>- решение Кейс-задач</li> <li>- составление/анализ текстов профессиональной направленности</li> <li>- онлайн-оценивание (сайт Захарьиной Е.А.<a href="https://saharina.ru/">https://saharina.ru/</a> и др.)</li> </ul>
<p><b>Пру 05.</b> обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос (фронтальный, индивидуальный)</li> <li>- решение задач с производственным содержанием (составление словаря профессиональной лексики)</li> <li>- письменный контроль знаний</li> <li>- тестирование</li> <li>- оценка результатов устных выступлений</li> <li>- оценка творческих письменных работ (сочинений, эссе, очерков, отзывов и др.)</li> <li>- составление кроссвордов по теме занятия</li> <li>- составление опорных схем</li> <li>- составление опорных конспектов</li> <li>- лингвостилистический анализ текстов</li> <li>- веб-квесты по теме занятия</li> <li>- презентация публичного выступления</li> <li>- выполнение практических работ</li> <li>- выполнение домашних заданий проблемного характера</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение заданий в рабочих листах по теме занятия</li> <li>- выполнение заданий в рабочей тетради на печатной основе</li> <li>- конкурсы профессиональных советов</li> <li>- выразительное чтение художественных текстов</li> <li>- деловая игра и/или ролевая игра для реализации профессионально-ориентированных задач</li> <li>- решение Кейс-задач</li> <li>- составление/анализ текстов профессиональной направленности</li> <li>- онлайн-оценивание (сайт Захарьиной Е.А. <a href="https://saharina.ru/">https://saharina.ru/</a> и др.)</li> </ul>
<p><b>ПРу 06.</b> сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос (фронтальный, индивидуальный)</li> <li>- решение задач с производственным содержанием (составление словаря профессиональной лексики)</li> <li>- письменный контроль знаний</li> <li>- тестирование</li> <li>- оценка результатов устных выступлений</li> <li>- оценка творческих письменных работ (сочинений, эссе, очерков, отзывов и др.)</li> <li>- составление кроссвордов по теме занятия</li> <li>- составление опорных схем</li> <li>- составление опорных конспектов</li> <li>- лингвостилистический анализ текстов</li> <li>- веб-квесты по теме занятия</li> <li>- презентация публичного выступления</li> <li>- выполнение практических работ</li> <li>- выполнение домашних заданий проблемного характера</li> <li>- выполнение заданий в рабочих листах по теме занятия</li> <li>- выполнение заданий в рабочей тетради на печатной основе</li> <li>- конкурсы профессиональных советов</li> <li>- выразительное чтение художественных текстов</li> <li>- деловая игра и/или ролевая игра для реализации профессионально-ориентированных задач</li> <li>- решение Кейс-задач</li> <li>- составление/анализ текстов профессиональной направленности</li> <li>- онлайн-оценивание (сайт Захарьиной Е.А. <a href="https://saharina.ru/">https://saharina.ru/</a> и др.)</li> </ul>
<p><b>ПРу 07.</b> обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), художественной</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос (фронтальный, индивидуальный)</li> <li>- решение задач с производственным содержанием (составление словаря профессиональной лексики)</li> </ul>

<p>литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- письменный контроль знаний</li> <li>- тестирование</li> <li>- оценка результатов устных выступлений</li> <li>- оценка творческих письменных работ (сочинений, эссе, очерков, отзывов и др.)</li> <li>- составление кроссвордов по теме занятия</li> <li>- составление опорных схем</li> <li>- составление опорных конспектов</li> <li>- лингвостилистический анализ текстов</li> <li>- веб-квесты по теме занятия</li> <li>- презентация публичного выступления</li> <li>- выполнение практических работ</li> <li>- выполнение домашних заданий проблемного характера</li> <li>- выполнение заданий в рабочих листах по теме занятия</li> <li>- выполнение заданий в рабочей тетради на печатной основе</li> <li>- конкурсы профессиональных советов</li> <li>- выразительное чтение художественных текстов</li> <li>- деловая игра и/или ролевая игра для реализации профессионально-ориентированных задач</li> <li>- решение Кейс-задач</li> <li>- составление/анализ текстов профессиональной направленности</li> <li>- онлайн-оценивание (сайт Захарьиной Е.А. <a href="https://saharina.ru/">https://saharina.ru/</a> и др.)</li> </ul>
<p><b>Пру 08.</b> обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос (фронтальный, индивидуальный)</li> <li>- решение задач с производственным содержанием (составление словаря профессиональной лексики)</li> <li>- письменный контроль знаний</li> <li>- тестирование</li> <li>- оценка результатов устных выступлений</li> <li>- оценка творческих письменных работ (сочинений, эссе, очерков, отзывов и др.)</li> <li>- составление кроссвордов по теме занятия</li> <li>- составление опорных схем</li> <li>- составление опорных конспектов</li> <li>- лингвостилистический анализ текстов</li> <li>- веб-квесты по теме занятия</li> <li>- презентация публичного выступления</li> <li>- выполнение практических работ</li> <li>- выполнение домашних заданий проблемного характера</li> <li>- выполнение заданий в рабочих листах по теме занятия</li> <li>- выполнение заданий в рабочей тетради на печатной основе</li> <li>- конкурсы профессиональных советов</li> <li>- выразительное чтение художественных</li> </ul>

	<p>текстов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- деловая игра и/или ролевая игра для реализации профессионально-ориентированных задач</li> <li>- решение Кейс-задач</li> <li>- составление/анализ текстов профессиональной направленности</li> <li>- онлайн-оценивание (сайт Захарьиной Е.А. <a href="https://saharina.ru/">https://saharina.ru/</a> и др.)</li> </ul>
<p><b>ПРу 09.</b> совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос (фронтальный, индивидуальный)</li> <li>- решение задач с производственным содержанием (составление словаря профессиональной лексики)</li> <li>- письменный контроль знаний</li> <li>- тестирование</li> <li>- оценка результатов устных выступлений</li> <li>- оценка творческих письменных работ (сочинений, эссе, очерков, отзывов и др.)</li> <li>- составление кроссвордов по теме занятия</li> <li>- составление опорных схем</li> <li>- составление опорных конспектов</li> <li>- лингвостилистический анализ текстов</li> <li>- веб-квесты по теме занятия</li> <li>- презентация публичного выступления</li> <li>- выполнение практических работ</li> <li>- выполнение домашних заданий проблемного характера</li> <li>- выполнение заданий в рабочих листах по теме занятия</li> <li>- выполнение заданий в рабочей тетради на печатной основе</li> <li>- конкурсы профессиональных советов</li> <li>- выразительное чтение художественных текстов</li> <li>- деловая игра и/или ролевая игра для реализации профессионально-ориентированных задач</li> <li>- решение Кейс-задач</li> <li>- составление/анализ текстов профессиональной направленности</li> <li>- онлайн-оценивание (сайт Захарьиной Е.А. <a href="https://saharina.ru/">https://saharina.ru/</a> и др.)</li> </ul>

## Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
<p><b>ОК 1.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p><b>ОК 5.</b> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p><b>ОК 6.</b> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p>	<p><b>ЛР 01.</b> сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России</p>	
<p><b>ОК 4.</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p> <p><b>ОК 5.</b> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p>	<p><b>ЛР 4.2.</b> готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p>	
<p><b>ОК 6.</b> Проявлять гражданско-</p>	<p><b>ЛР 16.</b> Абилимпикс, Дельфийские игры и т.д.).</p>	

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
<p>патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p> <p><b>ОК 7.</b> Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p>	<p>Осознающий ценности использования в собственной деятельности инструментов и принципов бережливого производства. Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам</p>	
<p><b>ОК 6.</b> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p> <p><b>ОК 5.</b> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с</p>	<p><b>ЛР 15.</b> уровнях, осознающий ценности использования в собственной деятельности инструментов и принципов бережливого производства. Демонстрирующий интерес и стремление к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями социально-экономического развития Самарской области. Стремящийся к результативности на олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства различного уровня (в том числе World Skills,</p>	



Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
учетом особенностей социального и культурного контекста;		
<p><b>ОК 1.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p><b>ОК 2.</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p><b>ОК 8.</b> Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</p>	<p><b>ЛР 18.</b> психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой. Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися</p>	
<p><b>ОК 1.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p><b>ОК 3.</b> Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p> <p><b>ОК 8.</b> Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в</p>	<p><b>ЛР 13.</b> Демонстрирующий гордость за Самарскую область, уважительное отношение к малой Родине, культуре и искусству, традициям, праздникам, ключевым историческим событиям, выдающимся личностям Самарской области (в том числе ветеранам). Стремящийся к саморазвитию</p>	

<b>Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО</b>	<b>Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО</b>	<b>Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО</b>
процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;		

**Преимственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО**

(профессионально-ориентированная взаимосвязь общеобразовательного предмета со специальностью)

<p align="center"><b>Наименование обще профессиональных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР</b></p>	<p align="center"><b>Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР</b></p>	<p align="center"><b>Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО</b></p>	<p align="center"><b>Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету</b></p>
<p>ОП.08 Дошкольная педагогика</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать технику речи; формировать умение правильно пользоваться силой, высотой голоса, регулировать темп речи, овладеть навыками правильного произвольного дыхания, иметь четкую дикцию;</li> <li>- владеть выразительными средствами искусства художественного чтения (логика чтения, интонация и ее компоненты, пауза, мимика, жесты); использовать выразительные средства в речи;</li> <li>- грамотно осуществлять литературно-художественный и исполнительский анализ произведений;</li> <li>- выразительно исполнять фольклорные и авторские произведения, входящие в круг детского чтения;</li> <li>- владеть культурной устной речи, строго соблюдая нормы литературного произношения</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структуру литературно-художественного анализа произведений (идея, тема, композиция, характеристика образов, художественные средства);</li> <li>- проведение бесед по</li> </ul>	<p>ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования</p> <p><b>МДК.03.01</b> Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста</p> <p><b>ПК. 3.4.</b> Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации дошкольного образования.</p> <p><b>ПК 3.5.</b> Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.</p>	<p><b>ПР6 1</b></p> <p>Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике</p> <p><b>ПР6 2</b></p> <p>Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью</p>	<p>Раздел 1. Роль воспитателя в современном обществе</p> <p>Раздел 2. Педагогическая деятельность</p> <p>Раздел 3. Личность воспитателя как субъект деятельности</p> <p>Раздел 4. Нормативно-правовые основы педагогической деятельности</p>

<p>содержанию произведений; - правила литературного произношения и строго соблюдать их в устной речи</p>			
<p><b>ОП.10</b> Детская психология <b>Уметь:</b> применять в практике речевого общения нормы современного русского литературного языка; осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения коммуникативных задач; анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях; создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сфере общения; <b>Знать:</b> о связи языка и истории, культуры русского и других народов; - смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи, компоненты</p>	<p><b>ПМ.05</b> Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования <b>МДК.05.01</b> Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО <b>ПК 5.1.</b> Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе их психолого-педагогического просвещение по вопросам развития и образования детей, осуществляемое на государственном языке (государственном Российской Федерации, государственном республики в составе Российской Федерации). <b>ПК 5.3.</b> Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.</p>	<p><b>ПР6 3</b> Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации <b>ПР6 4</b> Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров</p>	<p>Раздел 1. Роль воспитателя в современном обществе</p> <p>Раздел 2. Педагогическая деятельность</p> <p>Раздел 3. Личность воспитателя как субъект деятельности</p> <p>Раздел 4. Нормативно-правовые основы педагогической деятельности</p>

<p>профессиональной речи педагога; основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; орфографические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка: нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.</p>			
<p><b>ОП.01</b> Основы педагогики <b>Уметь:</b> находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; <b>Знать:</b> взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности; принципы обучения и воспитания;</p>	<p><b>ПМ.04</b> Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО <b>МДК.04.01</b> Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста <b>ПК.4.3.</b> Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры. <b>ПК.4.4.</b> Осуществлять поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p><b>Пру 3.</b> Владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения</p>	<p>Раздел 1. Роль воспитателя в современном обществе</p> <p>Раздел 2. Педагогическая деятельность</p> <p>Раздел 3. Личность воспитателя как субъект деятельности</p> <p>Раздел 4. Нормативно-правовые основы педагогической деятельности</p>
<p><b>ОП.09</b> Основы возрастной и педагогической психологии <b>Уметь:</b> методически обеспечивать образовательный процесс;</p>	<p><b>ПМ.05</b> Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по</p>	<p><b>Пру 4.</b> Владение умением анализировать единицы различных языковых уровней, а</p>	<p>Раздел 1. Роль воспитателя в современном обществе</p>

<p>организовывать занятия по основным общеобразовательным программам дошкольного образования</p> <p><b>Знать:</b> задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (учреждениями (организациями) образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания дошкольников</p>	<p>вопросам развития и образования</p> <p><b>МДК.05.01</b> Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО</p> <p><b>ПК 5.1.</b> Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе их психолого-педагогического просвещение по вопросам развития и образования детей, осуществляемое на государственном языке (государственном Российской Федерации, государственном республики в составе Российской Федерации).</p> <p><b>ПК 5.3.</b> Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.</p>	<p>также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию</p>	<p>Раздел 2. Педагогическая деятельность</p> <p>Раздел 3. Личность воспитателя как субъект деятельности</p> <p>Раздел 4. Нормативно-правовые основы педагогической деятельности</p>
<p><b>ОП.02</b> Основы психологии</p> <p><b>Уметь:</b> применять знания психологии при решении педагогических задач; выявлять индивидуально типологические и личностные особенности воспитанников</p> <p><b>Знать:</b> особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; основы психологии</p>	<p><b>ПМ.03</b> Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования</p> <p><b>МДК.03.01</b> Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста</p> <p><b>ПК. 3.4.</b> Осуществлять документационное обеспечение</p>	<p><b>ПРу 6.</b> Владение различными приемами редактирования текстов</p>	<p>Раздел 1. Роль воспитателя в современном обществе</p> <p>Раздел 2. Педагогическая деятельность</p> <p>Раздел 3. Личность воспитателя как</p>

<p>личности; особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения;</p> <p>- психологические основы предупреждения агрессивных проявлений, коррекции девиантного поведения.</p> <p>- основы психологии творчества.</p> <p><b>ОП.11</b> Особенности инклюзивного образования в дошкольных образовательных организациях</p> <p><b>Уметь:</b> делать запрос на обследование ребенка проводить с детьми с ОВЗ беседы и чтение художественной литературы, моделирование игровых ситуаций, через дидактические игры; осуществлять активные действия в специально организованной среде (свободная игра в групповом помещении, в специально оборудованных помещениях, прогулка);</p> <p><b>Знать:</b> возможности инклюзивного образования в дошкольном учреждении; условия реализации инклюзивной практики в детском саду; содержание инклюзивного образования; специфику организации предметно – развивающей среды в условиях инклюзивного образования; организацию отношений между участниками образовательного процесса.</p>	<p>процесса реализации дошкольного образования.</p> <p><b>ПК 3.5.</b> Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.</p>		<p>субъект деятельности</p> <p>Раздел 4. Нормативно-правовые основы педагогической деятельности</p>
---	--	--	---