

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
«СЕРГИЕВСКИЙ ГУБЕРНСКИЙ ТЕХНИКУМ»**

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБПОУ СО СГТ
Н.А.Симонова
Приказ от 31 января 2024 г. №30-пд

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ДУПК.02 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

**общеобразовательного цикла
основной образовательной программы**

44.02.01 Дошкольное образование

профиль обучения: гуманитарный

Сергиевск, 2024

РАССМОТРЕНО НА ЗАСЕДАНИИ

Предметно-цикловой комиссии
«Общеобразовательный цикл»
Председатель Е.В.Андрюхина
Протокол от 12 января 2024 г. №6

ОДОБРЕНО

Методистом Андрюхиной Е.В.
15 января 2024 г.

Составитель: Лыткова Н.В., преподаватель ГБПОУ СО СГТ

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, а также с учётом требований ФГОС СПО 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ	12
3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	Ошибка! Закладка не определена.
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	20
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	25
Приложение 1	Ошибка! Закладка не определена.
Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету... ..	Ошибка! Закладка не определена.
Приложение 2	31
Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО	31
Приложение 3	35
Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО.....	35

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета ДУПК.02 Введение в специальность разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);
- примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО);
- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 44.02.01 Дошкольное образование;
- примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Введение в специальность» (углубленный уровень) по гуманитарному профилю (для профессиональных образовательных организаций);
- учебного плана по специальности 44.02.01 Дошкольное образование;
- рабочей программы воспитания по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Программа учебного предмета ДУПК.02 Введение в специальность разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету ДУПК.02 Введение в специальность разработано на основе:

- синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности специальности;
- интеграции и преемственности содержания по предмету ДУПК.02 Введение в специальность и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет ДУПК.02 Введение в специальность изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение предмета ДУПК.02 Введение в специальность по специальности 44.02.01 Дошкольное образование отводится 82 часа в соответствии с учебным планом по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

В программе теоретические сведения дополняются практическими занятиями в соответствии с учебным планом по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета ДУПК.02 Введение в специальность.

Контроль качества освоения предмета ДУПК.02 Введение в специальность проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена по итогам изучения предмета.

1.2. Цели и задачи учебного предмета

Реализация программы учебного предмета ДУПК.02 Введение в специальность в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по: освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные результаты базового и углубленного уровней (ПРБ) и (ПРу), подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по специальности ДУПК.02 Введение в специальность; формированию коммуникативной, языковой, культуроведческой компетенций.

В процессе освоения предмета ДУПК.02 Введение в специальность у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

При освоении учебного предмета учитываются требования заданий демонстрационного экзамена (далее – ДЭ) по специальности Дошкольное

образование, КОД 44.02.01-3-2024 обучающийся должен

уметь:

определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства деятельностью детей

использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях

использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач

разрабатывать технологическую карту интегрированного занятия по познавательному развитию с включением экспериментальной деятельности и дидактической игрой на ИКТ оборудовании для детей определенной возрастной группы на заданную тему;

а также квалификационные требования работодателей (далее – КТР):
обучающийся должен

уметь:

- соблюдать принципы бережливого производства в процессе организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
- формировать «бережливое» мышление у детей дошкольного возраста

знать:

- базовые основы самоорганизации ребенка, его умение оптимального распределения временных, материальных и других имеющихся ресурсов, способы формирования и развития у детей осознанных, ответственных, ценностных, рациональных взаимоотношений типа «Я – Я», «Я – Другой», «Я – Природа», «Я – Предмет»
- принципы и инструменты бережливого производства в образовании

1.3. Общая характеристика учебного предмета

Учебная дисциплина «Введение в специальность» входит в профессиональный цикл общеобразовательных дисциплин вариативной части основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

Достижение результатов осуществляется на основе интеграции системно-деятельностного и компетентностного подходов к изучению русского языка, которые обеспечивают формирование коммуникативной, лингвистической, языковой и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом), совершенствование умений понимать устную и письменную речь, воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Лингвистическая компетенция формируется в процессе развития представлений о русском языке как о знаковой системе, совершенствования умения

использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с языковыми нормами, умения использовать приобретенный словарный запас для общения в соответствии с речевой ситуацией, навыков работы с различными лингвистическими словарями.

Языковая компетенция формируется в процессе овладения новыми языковыми средствами, обогащения словарного запаса и грамматического строя речи, совершенствования умений использовать приобретенный словарный запас в коммуникативных целях.

Развитие **культуроведческой компетенции** направлено на овладение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения. Компетенция включает знания о национально-культурной специфике русского языка, основанные на понимании языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа

Предмет ДУПК.02 Введение в специальность имеет междисциплинарную связь с предметами общеобразовательного и дисциплинами общепрофессионального цикла ОУП.02 Литература, ОП.01 Основы педагогики, ОП.02 Основы психологии, ОП.12 Основы предпринимательства, ОП.11 Основы педагогического мастерства (далее - МДК) профессионального цикла МДК.02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста, МДК.03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению, МДК 04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста, МДК.05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей, (далее – ПМ) ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации, ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего дошкольного возраста в ДОО, ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей.

Предмет ДУПК.02 Введение в специальность имеет междисциплинарную связь с учебной дисциплиной СГ.06 Общие компетенции профессионала общепрофессионального цикла в части развития читательской грамотности, а также формирования общих компетенций в сфере работы с информацией, самоорганизации и самоуправления, коммуникации.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета особое внимание уделяется способности выпускника соблюдать культуру научного и делового общения, причем не только в письменной, но и в устной форме.

1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В рамках программы учебного предмета ДУПК.02 Введение в специальность обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового и углубленного уровня изучения (ПРу):

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
ЛР 01	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России
ЛР 4.2.	готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
ЛР 13	Демонстрирующий гордость за Самарскую область, уважительное отношение к малой Родине, культуре и искусству, традициям, праздникам, ключевым историческим событиям, выдающимся личностям Самарской области (в том числе ветеранам). Стремящийся к саморазвитию
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
ЛР 14	Демонстрирующий гордость за Самарскую область, уважительное отношение к малой Родине, культуре и искусству, традициям, праздникам, ключевым историческим событиям, выдающимся личностям Самарской области (в том числе ветеранам)
ЛР 18	Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.
ЛР 25	Демонстрирующий уважение к истории техникума и вклад учреждения в Победу в Великой Отечественной войне
ЛР 26	Демонстрирующий уважение к учреждениям и деятелям, вносящим вклад в развитие отечественной педагогики в целом, и системы
ПРу 01	сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;
ПРу 02	совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять

	результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;
ПРу 03	сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);
ПРу 04	совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);
ПРу 05	обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;
ПРу 06	сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;
ПРу 07	обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);
ПРу 08	обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

ПРу 09	совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.
--------	---

В процессе освоения предмета ДУПК.02 Введение в специальность у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО	Коды ОК	Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование)
Познавательные универсальные учебные действия (формирование собственной образовательной стратегии, сознательное формирование образовательного запроса)	ОК 1 ОК 4 ОК 5	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
Коммуникативные универсальные учебные действия (коллективная и индивидуальная деятельность для решения учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач)	ОК 6 ОК 7	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
Регулятивные универсальные учебные действия (целеполагание, планирование, руководство, контроль, коррекция, построение индивидуальной образовательной траектории)	ОК 2 ОК 3	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по

	ОК 8	финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
--	------	---

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета ДУПК.02 Введение в специальность закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Коды ПК	Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование)
Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	
ПК.2.1	Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.
ПК.2.4	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.
Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	
ПК.3.4	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.
ПК.3.5	Осуществлять организацию процесса обучения по основным Общеобразовательным дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.
Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	
ПК.4.3	Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.
ПК.4.4	Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	
ПК.5.1	Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.
ПК.5.3	Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.

2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	82
Основное содержание	82
в т. ч.:	
теоретическое обучение	66
практические занятия	16
самостоятельная работа	0
Профессионально ориентированное содержание	16
в т. ч.:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	10
Промежуточная аттестация	Дифф.зачет

1.1. Тематический план и содержание учебного предмета ДУПК.02 Введение в специальность

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Роль воспитателя в современном обществе		7	
Тема 1.1. История возникновения, становление и перспективы развития дошкольных образовательных учреждений	Содержание учебного материала	3	ОК1,4,5,6,8,9,11
	Цели и задачи курса «Введение в специальность». Понятия « <i>профессия</i> », « <i>профессиональная деятельность</i> », « <i>педагогическая специальность</i> ». Происхождение и этапы развития профессии воспитателя. Система дошкольного образования РФ, ее содержание и формы. Способы овладения профессией. Выявление профессиональной направленности студентов	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	1.Написать эссе: Особенности педагогической профессии в современном мире.	1	
Тема 1.2. Специфика профессии воспитателя ДО	Содержание учебного материала	4	ОК1,4,5,6,8,9,11
	Классификация профессии воспитателя по цели, предмету, средствам, условиям. Место профессии воспитателя в системе других профессий. Специфика предмета, условий, средств профессии воспитателя.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1.Представление и оформление художественного произведения в различной форме и жанре (стихотворение, поэма, литературное сочинение, басня, частушки и т.д.), посвященного педагогам	2	
Раздел 2. Педагогическая деятельность		7	
Тема 2.1. Сущность, структура педагогической деятельности в ДО	Содержание учебного материала	2	ОК 1 -9, 11 ПК 1.1-1.4, 2.1-2.5, 3.1-3.5, 4.4, 5.1-5.5
	Понятие о деятельности. Структура деятельности: субъект, мотивы, цели, умения, объект (предмет), средства (орудия), продукт (результат), условия. Особенности компонентов педагогической деятельности в ДОУ. Виды педагогической деятельности: обучение, воспитание, методическая деятельность, организационная, научно-исследовательская и др.	2	

Тема 2.2. Функции педагогической деятельности воспитателя	Содержание учебного материала	3	ОК 1 -9, 11 ПК 1.1-1.4, 2.1-2.5, 3.1-3.5, 4.4, 5.1-5.5
	Понятие «функция». Виды и содержание функций педагогической деятельности в ДОУ: диагностическая, прогностическая, проектировочная, стимулирующая, организаторская, коммуникативная (информационно-объяснительная), аналитико-оценочная, исследовательско-творческая; функции обучающая, развивающая, воспитывающая.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	1.Проанализировать функции педагогической деятельности. Расположите функции последовательно по трем этапам каждого цикла учебно-воспитательной деятельности воспитателя.	1	
Тема 2.3. Общение как основа педагогической деятельности	Содержание учебного материала	2	ОК1,2,4,5,6, 8,9
	Понятия «общение», «педагогическое общение». Педагогическое общение: специфика, структура, функции, средства (вербальные: организационные, оценочные, дисциплинирующие и др.; невербальные). Стили педагогического общения: авторитарный, демократический, либеральный (попустительский).	2	
Раздел 3. Личность воспитателя как субъекта деятельности		28	
Тема 3.1. Педагогические способности и профессиональные качества воспитателя	Содержание учебного материала	3	ОК1,2,4,5,6, 8,9
	Понятия «способности», «педагогические способности». Педагогические способности: классификация (коммуникативные, организаторские, проективные и др.). Профессиональные качества педагога: классификация, (доминантные, периферийные, негативные и профессиональные противопоказания; компетентность, коммуникативность, креативность), сущность, особенности проявления.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	1.Напишите сочинение - размышление: Какие способности вам необходимо развивать?	1	
Тема 3.2. Структура профессиональных и личностных качеств воспитателя	Содержание учебного материала	3	ОК 1 -9, 11
	Понятие «личность». Структура личности. Свойства и характеристики личности. Составление психологического портрета личности педагога. Самооценка личностных качеств. Профессионально важные качества педагога. Типы профессиональной направленности. Профессионально-педагогическая направленность личности. Диагностика профессионально значимых личностных качеств студентов	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	1.Ответьте на вопрос: Какие положительные качества личности, необходимые для выбранной профессии, уже сформированы у вас?	1	
Тема 3.3. Стандарт педагога.	Содержание учебного материала	4	ОК 1 -9, 11 ПК 1.1-1.4,
	Понятие стандарт. Стандарт в профессиональной деятельности. Структура, особенности и		

Профессиограмма воспитателя	критерии профессионального стандарта Документ: Профессиональный стандарт педагога. Профессиограмма – идеальные нормативные требования к профессии		2.1-2.5, 3.1-3.5, 4.4, 5.1-5.5
	В том числе практических занятий	2	
	1.Представление анализа профессионального стандарта педагога	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1.Составить профессиограмму (идеальную модель) педагогической профессии, опираясь на предложенный план составления	2	
Тема 3.4. Стили педагогической деятельности	Содержание учебного материала	2	ОК1,2,4,5,6, 8,9
	Понятие стиля педагогической деятельности. Виды стилей педагогической деятельности. Силь общения преподавателей. Установки преподавателя.	2	
Тема 3.5. Имидж педагога	Содержание учебного материала	2	ПК5.4 ОК 1 -9, 11
	Имидж. Элементы имиджа. Структура имиджа профессионала. Внешняя составляющая имиджа. Процессуальная составляющая имиджа. Создание имиджа.		
	В том числе практических занятий	2	
	1.Представление модели имиджа педагога воспитателя	2	
Тема 3.6. Самопрезентация педагога	Содержание учебного материала	4	ПК5.4 ОК 1 -9, 11
	Понятие самопрезентации. Умение презентовать себя окружающим. Виды самопрезентации. Причины самопрезентации.		
	В том числе практических занятий	2	
	1.Технология составления самопрезентации	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1.Разработать и составить презентацию о себе. Проанализировать	2	
Тема 3.7. Требование к профессиональной компетентности и мобильности воспитателя	Содержание учебного материала	2	ОК 1 -9, 11
	Компетентность. Профессиональная компетентность педагога. Требование к профессиональной компетентности. Мобильность, как качество личности. Требования к мобильности педагога.	2	
Тема 3.8. Система профессиональной подготовки воспитателя	Содержание учебного материала	4	ОК 1 -9, 11
	Современное педагогическое образование в России. Структура педагогического образования. Педагогические специальности и специализации. Непрерывное образование педагога. Дополнительное профессиональное образование.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1.Составить интеллект-карту по теме «Система профессиональной подготовки	2	

	воспитателя»		
Тема 3.9. Роль самообразования в профессиональном становлении воспитателя	Содержание учебного материала	4	ПК5.3, 5.4 ОК 1 -9, 11
	Понятия «самообразование», «самовоспитание», «самосовершенствование» и их взаимосвязь. Структура самообразования: мотивы, цели, направления, средства, психологические условия. Основные направления программы самообразования. Средства эмоциональной и волевой саморегуляции поведения. Самоорганизация поведения. Этапы саморазвития	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1.Составить программу планирования самообразования, исходя из пяти основных направлений: общекультурное, специально-предметное, психолого-педагогическое, методическое, исследовательское.	2	
Раздел 4. Нормативно-правовые основы педагогической деятельности		4	
Тема 4.1. Нормативно- правовые документы, регламентирующие педагогическую деятельность ДО	Содержание учебного материала	4	ОК 1 -9, 11 ПК 1.1-1.4, 2.1-2.5, 3.1- 3.5, 4.4, 5.1- 5.5
	«Права и обязанности субъектов образовательного процесса: закон и реальность». Документы, регламентирующие педагогическую деятельность: Конституция РФ, Закон РФ «Об образовании», Конвенция о правах ребенка, Государственный образовательный стандарт образования в период детства, основного общего и среднего (полного) общего образования, Типовое положение ДОУ, учебная программа, Устав ДОУ и др.		
	В том числе практических занятий	2	
	1.Анализ нормативных источников: Закон РФ «Об образовании», Конвенция о правах ребенка, ФГОС ДО.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1.Составить интеллект-карту по теме «Нормативно-правовые основы педагогической деятельности»	2	
Зачет		2	
		Всего:	82

2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы дисциплины «Введение в специальность» требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета: схемы, таблицы, методические материалы.

Технические средства обучения: проектор, компьютер, ноутбуки.

2.2. Информационное обеспечение обучения

1.2.1. Печатные издания

1. Кузнецов В.В. Введение в педагогическую деятельность: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ В.В.Кузнецов.— 3-е изд., испр. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2019.— 222 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09106-9. - Текст: непосредственный
2. Мижеригов В.А., Ермоленко М.Н. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений, - М.; Педагогическое общество России, 2015.-268 с. - ISBN 5-93134-149-8. - Текст: непосредственный

2.2.2. Электронные издания

1. Кузнецов В.В. Введение в педагогическую деятельность: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ В.В. Кузнецов.— 3-е изд., испр. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 222 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09106-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/442279>
2. Старикова, Л.Д. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие для вузов/ Л.Д. Старикова, М.Л. Вайнштейн. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 125 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07379-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/422981>
3. Чугаева И. Г. Введение в педагогическую деятельность [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. Г. Чугаева ; Урал. гос. пед. ун-т. — Екатеринбург : [б. и.], 2018. ISBN 978-5-7186-0988-2. - Текст электронный. - URL: <http://elar.uspu.ru/handle/uspu/8639>
4. Библиотечный комплекс. – URL: <http://lib.uni-dubna.ru/>
5. Виртуальная педпрактика.– URL: <http://praktika.karelia.ru/>
6. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека. – URL:<http://www.elibrary.ru>
7. ibooks.ru: электронно-библиотечная система. – URL:<http://ibooks.ru>
8. Международный научный педагогический журнал. – URL:<http://www.oim.ru>
9. Научная электронная библиотека. – URL:<http://elibrary.ru/defaultx.asp>.
10. Педагогическая библиотека. Книги и статьи. Литература по педагогике и ее прикладным отраслям – URL: [http:// www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru)
11. Сайт Министерства образования России, Государственный НИИ информационных технологий - URL: <http://www.informika.ru>
12. Федеральный образовательный портал. – URL:<http://www.edu.ru/>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Аттестация и аккредитация образовательных учреждений: справочник. М., 2002. - Текст: непосредственный
2. Бесова Н.В. Педагогика и практическая психология. - Ростов -на- Дону. «Феникс» 2000. - Текст: непосредственный

3. Добрович А.Б. Воспитателю о психологии общения. – М., 1987. - Текст: непосредственный
4. Кузнецов В.В. Введение в профессионально-педагогическую специальность: учебник/ В. В. Кузнецов. - 2-е изд., перераб. - М.: Академия, 2011. - 176 с. - Текст: непосредственный
5. Копылова Н. А., Микляева Н. В. Нормативно-правовые основы деятельности дошкольного образовательного учреждения: методическое пособие. М., 2004. - Текст: непосредственный
6. Колодяжная Т. П. Управление современным дошкольным образовательным учреждением/: практическое пособие для руководителей ДОУ, студентов пед. учеб. заведений, слушателей ИПК. Ростов на/Д., 2002. - Текст: непосредственный
7. Лебедева С.С., Маневцова Л.М. Управление инновационным дошкольным образовательным учреждением в условиях социального партнерства : Учебно-методическое пособие:- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005.- Текст: непосредственный
8. Маскин В. В. Нормативно-правовое обеспечение образовательных учреждений в условиях модернизации. М., 2004. - Текст: непосредственный
9. Маркова Л.С. Программа развития дошкольного образовательного учреждения: практическое пособие. М., 2002. - Текст: непосредственный
10. Микляева Н. В. Программа развития и образовательная программа ДОУ: технология составления, концепция. М.,2005. - Текст: непосредственный
11. Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Правовые основы управления ДОУ: практическое пособие. М.: Айрис-пресс, 2008- Текст: непосредственный
12. Настольная книга руководителя дошкольного образовательного учреждения.М., 2002. - Текст: непосредственный
13. Никитина, Н. Н. Введение в педагогическую деятельность: Теория и практика: учебное пособие / Н. Н. Никитина. - 4-е изд., стер. - М. : Academia, 2008. - 224 с. - Текст: непосредственный
14. Орлов, А. А. Введение в педагогическую деятельность: практикум/ А. А. Орлов. - 3-е изд., стер. - М.: Academia, 2008. - 256 с. - Текст: непосредственный
15. Осипова И.В., Тарасюк О.В., Осколкова Ю.В. Введение в профессионально-педагогическую специальность: Учеб. пособие. Москва: Из-во МГИУ. 2007. - 203с. - Текст: непосредственный
16. Подласый И.П. Педагогика. книга 1. Общая педагогика. Процесс обучения/, /книга 2. Процесс воспитания/ – М., 2006. - Текст: непосредственный
17. Шамова Т.И., Давыденко Т.М., Шибанова Г.Н. Управление образовательными системами.– М., 2002.- Текст: непосредственный
18. Настольная книга руководителя дошкольного образовательного учреждения. М., 2008. - Текст: непосредственный
19. Овчинникова Т.С. Качество образования и организация управления а дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего вида: Монография.- СПб.: КАРО, 2006. - Текст: непосредственный
20. Программы дошкольных образовательных учреждений: Методические рекомендации для работников дошкольных образовательных учреждений / Сост. О.А. Соломенникова. М., 2008. - Текст: непосредственный

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Итоговым контролем освоения обучающимися дисциплины является **зачет**.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><i>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • взаимосвязь дошкольной педагогической науки и практики, тенденции их развития; • особенности организации и содержания педагогической деятельности в условиях разных типов и видов дошкольных образовательных учреждений; • нормативно-правовые основы педагогической деятельности в дошкольном образовательном учреждении; • роль воспитателя в современном обществе; роль воспитателя как субъекта педагогической деятельности. <p><i>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; • находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; • ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования 	<ul style="list-style-type: none"> • традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, • накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка, • сдача «контрольных точек» • <i>зачет</i>: представление самопрезентации 	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос, - тестирование, - контрольные работы, - практические задания, - домашнее задание творческого характера. - задания в тетради

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета русского языка

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

Информационное обеспечение обучения

(перечень рекомендуемых учебных изданий согласно федеральному перечню учебников <https://fpu.edu.ru>, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

Основные источники

Для преподавателей

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).
2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
3. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе

основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

5. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: Пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО» - 1-е изд., ОИЦ «Академия», 2017.
6. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО». — 8-е изд., стер., ОИЦ «Академия», 2020. (дата типографского плана в АХ).
7. Воителева Т.М. Русский язык: Методические рекомендации: метод. пособие: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО». Электронный формат, ОИЦ «Академия».
8. Воителева Т.М. Русский язык: Сборник упражнений: учеб. пособие: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО». — 4-е изд., стер., М., ОИЦ «Академия», 2019.
9. Герасименко Н.А., Леднева В.В., Шаповалова Т.Е. и др.; под ред. Герасименко. Русский язык: учебник: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО» – 20-е изд., испр., М., ОИЦ «Академия», 2020.
10. Гольцова Н. Г., Шамшин И. В., Мищерина М. А. Русский язык (базовый уровень). 10—11 классы: В 2 ч. — М., «Русское слово-учебник», 2019.
11. Чердаков Д.Н., Дунев А.И., Вербицкая Л.А. и др. Русский язык (базовый уровень), 10 класс. – М., Издательство "Просвещение", 2019.
12. Чердаков Д.Н., Дунев А.И., Вербицкая Л.А. и др. Русский язык (базовый уровень), 11 класс. – М., Издательство «Просвещение», 2019.

Для студентов

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: Пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО» - 1-е изд., ОИЦ «Академия», 2017.
2. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО». — 8-е изд., стер., ОИЦ «Академия», 2020. (дата типографского плана в АХ).
3. Воителева Т.М. Русский язык: Сборник упражнений: учеб. пособие: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО». — 4-е изд., стер., М., ОИЦ «Академия», 2019.
4. Герасименко Н.А., Леднева В.В., Шаповалова Т.Е. и др.; под ред. Герасименко. Русский язык: учебник: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО» – 20-е изд., испр., М., ОИЦ «Академия», 2020.
5. Гольцова Н. Г., Шамшин И. В., Мищерина М. А. Русский язык (базовый уровень). 10—11 классы: В 2 ч. — М., «Русское слово-учебник», 2019.
6. Чердаков Д.Н., Дунев А.И., Вербицкая Л.А. и др. Русский язык (базовый уровень), 10 класс. – М., Издательство "Просвещение", 2019.
7. Чердаков Д.Н., Дунев А.И., Вербицкая Л.А. и др. Русский язык (базовый уровень), 11 класс. – М., Издательство «Просвещение», 2019.

Дополнительные источники

Для преподавателей

1. Банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>

2. Коллекция КОЗ для формирования ОК <https://cposo.ru/komplekty-kos-po-top-50>
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.07.2021). – Текст: электронный.
4. Министерство образования и науки Российской Федерации: официальный сайт. – 2021. - URL: <https://minobrnauki.gov.ru/> (дата обращения: 01.06.2021). – Текст: электронный.
5. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 11.06.2021). – Текст: электронный.
6. Программа «Час чтения». - URL: <https://gigabaza.ru/download/191231.html> (дата обращения: 01.06.2021). – Текст: электронный.
7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина «Образование на русском». - URL: <https://pushkininstitute.ru/> (дата обращения: 10.07.2021).
8. Русские словари. - URL: <http://slovari.ru> (дата обращения: 01.06.2021). – Текст: электронный.
9. Русский филологический портал. - URL: <http://www.philology.ru> (дата обращения: 21.06.2021). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
10. Словари и энциклопедии. - URL: <http://dic.academic.ru/> (дата обращения: 08.06.2021). – Текст: электронный.
11. Слово. - URL: <http://umoslovo.ru/index.php/rodnaya-literatura> (дата обращения: 22.06.2021). – Текст: электронный.
12. Служба тематических толковых словарей. - URL: <http://www.glossary.ru/> (дата обращения: 08.07.2021). – Текст: электронный.
13. Сообщество «Час чтения». - URL: https://vk.com/chas_chteniya_petrovsk (дата обращения: 22.06.2021). – Текст: электронный.
14. Справочно-информационный портал «Русский язык». - URL: <http://gramota.ru/> (дата обращения: 11.06.2021). – Текст: электронный.
15. Толковый словарь Даля онлайн. - URL: <http://slovardalja.net> (дата обращения: 15.07.2021). – Текст: электронный.
16. Толковый словарь Ожегова онлайн. - URL: <https://slovarozhegova.ru> (дата обращения: 15.07.2021). – Текст: электронный.
17. Толковый словарь Ушакова онлайн. - URL: <https://ushakovdictionary.ru> (дата обращения: 15.07.2021). – Текст: электронный.
18. Федеральный портал «Российское образование»: официальный сайт. – 2021. - URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 02.07.2021). – Текст: электронный.
19. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.07.2021). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
20. [www. ruscorgora. ru](http://www.ruscorgora.ru) (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
21. [www. russkiyazik. ru](http://www.russkiyazik.ru) (энциклопедия «Языкознание»).
22. [www. etymolog. ruslang. ru](http://www.etymolog.ruslang.ru) (Этимология и история русского языка).
23. [www. rus.1september. ru](http://www.rus.1september.ru) (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт

для учителей «Я иду на урок русского языка».

24. www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).

25. www.Ucheba.com(Образовательный портал «Учеба»:Уроки)(www.uroki.ru)

26. www.metodiki.ru (Методики).

27. www.posobie.ru (Пособия).

28. www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).

29. www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).

30. www.spravka.gramota.ru (Справочная служба русского языка).

31. www.slovari.ru/dictsearch (Словари. ру).

32. www.gramota.ru/class/coach/tbgramota (Учебник грамоты).

33. www.gramota.ru (Справочная служба).

34. www.gramma.ru/EХМ (Экзамены. Нормативные документы).

Для студентов

1. Банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>

2. Коллекция КОЗ для формирования ОК <https://cposo.ru/komplekty-kos-po-top-50>

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.07.2021). – Текст: электронный.

4. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL:<http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 11.06.2021). – Текст: электронный.

5. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина «Образование на русском». - URL: <https://pushkininstitute.ru/> (дата обращения: 10.07.2021).

6. Русские словари. - URL: <http://slovari.ru> (дата обращения: 01.06.2021). – Текст: электронный.

7. Русский филологический портал. - URL: <http://www.philology.ru> (дата обращения: 21.06.2021). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

8. Словари и энциклопедии. - URL: <http://dic.academic.ru/> (дата обращения: 08.06.2021). – Текст: электронный.

9. Слово. - URL: <http://umoslovo.ru/index.php/rodnaya-literatura> (дата обращения: 22.06.2021). – Текст: электронный.

10. Служба тематических толковых словарей. - URL: <http://www.glossary.ru/> (дата обращения: 08.07.2021). – Текст: электронный.

11. Справочно-информационный портал «Русский язык». - URL: <http://gramota.ru/> (дата обращения: 11.06.2021). – Текст: электронный.

12. Толковый словарь Даля онлайн. - URL: <http://slovardalja.net> (дата обращения: 15.07.2021). – Текст: электронный.

13. Толковый словарь Ожегова онлайн. - URL: <https://slovarozhegova.ru> (дата

обращения: 15.07.2021). – Текст: электронный.

14. Толковый словарь Ушакова онлайн. - URL: <https://ushakovdictionary.ru> (дата обращения: 15.07.2021). – Текст: электронный.

15. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.07.2021). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

16. [www. ruscorgo. ru](http://www.ruscorgo.ru) (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).

17. [www. ruskiyjazik. ru](http://www.ruskiyjazik.ru) (энциклопедия «Языкознание»).

18. [www. etymolog. ruslang. ru](http://www.etymolog.ruslang.ru) (Этимология и история русского языка).

19. Сайт учителя русского языка и литературы Захарьиной Е.А. <https://saharina.ru/teacher/classes/8643> (дата обращения 15.03.2022).

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПР б, ПР у)	Методы оценки
<p>ПРу 01. сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос (фронтальный, индивидуальный) - решение задач с производственным содержанием (составление словаря профессиональной лексики) - письменный контроль знаний - тестирование - оценка результатов устных выступлений - оценка творческих письменных работ (сочинений, эссе, очерков, отзывов и др.) - составление кроссвордов по теме занятия - составление опорных схем - составление опорных конспектов - лингвостилистический анализ текстов - веб-квесты по теме занятия - презентация публичного выступления - выполнение практических работ - выполнение домашних заданий проблемного характера - выполнение заданий в рабочих листах по теме занятия - выполнение заданий в рабочей тетради на печатной основе - конкурсы профессиональных советов - выразительное чтение художественных текстов - деловая игра и/или ролевая игра для реализации профессионально-ориентированных задач - решение Кейс-задач - составление/анализ текстов профессиональной направленности
<p>ПРу 02. совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос (фронтальный, индивидуальный) - решение задач с производственным содержанием (составление словаря профессиональной лексики) - письменный контроль знаний - тестирование - оценка результатов устных выступлений - оценка творческих письменных работ (сочинений, эссе, очерков, отзывов и др.) - составление кроссвордов по теме занятия - составление опорных схем - составление опорных конспектов

<p>использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - лингвостилистический анализ текстов - веб-квесты по теме занятия - презентация публичного выступления - выполнение практических работ - выполнение домашних заданий проблемного характера - выполнение заданий в рабочих листах по теме занятия - выполнение заданий в рабочей тетради на печатной основе - конкурсы профессиональных советов - выразительное чтение художественных текстов - деловая игра и/или ролевая игра для реализации профессионально-ориентированных задач - решение Кейс-задач - составление/анализ текстов профессиональной направленности - онлайн-оценивание (сайт Захарьиной Е.А. https://saharina.ru/ и др.)
<p>ПРу 03. сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);</p>	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос (фронтальный, индивидуальный) - решение задач с производственным содержанием (составление словаря профессиональной лексики) - письменный контроль знаний - тестирование - оценка результатов устных выступлений - оценка творческих письменных работ (сочинений, эссе, очерков, отзывов и др.) - составление кроссвордов по теме занятия - составление опорных схем - составление опорных конспектов - лингвостилистический анализ текстов - веб-квесты по теме занятия - презентация публичного выступления - выполнение практических работ - выполнение домашних заданий проблемного характера - выполнение заданий в рабочих листах по теме занятия - выполнение заданий в рабочей тетради на печатной основе - конкурсы профессиональных советов - выразительное чтение художественных текстов - деловая игра и/или ролевая игра для реализации профессионально-ориентированных задач - решение Кейс-задач - составление/анализ текстов профессиональной направленности - онлайн-оценивание (сайт Захарьиной

<p>Пру 04. совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</p>	<p>Е.А.https://saharina.ru/ и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - устный опрос (фронтальный, индивидуальный) - решение задач с производственным содержанием (составление словаря профессиональной лексики) - письменный контроль знаний - тестирование - оценка результатов устных выступлений - оценка творческих письменных работ (сочинений, эссе, очерков, отзывов и др.) - составление кроссвордов по теме занятия - составление опорных схем - составление опорных конспектов - лингвостилистический анализ текстов - веб-квесты по теме занятия - презентация публичного выступления - выполнение практических работ - выполнение домашних заданий проблемного характера - выполнение заданий в рабочих листах по теме занятия - выполнение заданий в рабочей тетради на печатной основе - конкурсы профессиональных советов - выразительное чтение художественных текстов - деловая игра и/или ролевая игра для реализации профессионально-ориентированных задач - решение Кейс-задач - составление/анализ текстов профессиональной направленности - онлайн-оценивание (сайт Захарьиной Е.А.https://saharina.ru/ и др.)
<p>Пру 05. обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос (фронтальный, индивидуальный) - решение задач с производственным содержанием (составление словаря профессиональной лексики) - письменный контроль знаний - тестирование - оценка результатов устных выступлений - оценка творческих письменных работ (сочинений, эссе, очерков, отзывов и др.) - составление кроссвордов по теме занятия - составление опорных схем - составление опорных конспектов - лингвостилистический анализ текстов - веб-квесты по теме занятия - презентация публичного выступления - выполнение практических работ - выполнение домашних заданий проблемного характера

	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение заданий в рабочих листах по теме занятия - выполнение заданий в рабочей тетради на печатной основе - конкурсы профессиональных советов - выразительное чтение художественных текстов - деловая игра и/или ролевая игра для реализации профессионально-ориентированных задач - решение Кейс-задач - составление/анализ текстов профессиональной направленности - онлайн-оценивание (сайт Захарьиной Е.А. https://saharina.ru/ и др.)
<p>ПРу 06. сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос (фронтальный, индивидуальный) - решение задач с производственным содержанием (составление словаря профессиональной лексики) - письменный контроль знаний - тестирование - оценка результатов устных выступлений - оценка творческих письменных работ (сочинений, эссе, очерков, отзывов и др.) - составление кроссвордов по теме занятия - составление опорных схем - составление опорных конспектов - лингвостилистический анализ текстов - веб-квесты по теме занятия - презентация публичного выступления - выполнение практических работ - выполнение домашних заданий проблемного характера - выполнение заданий в рабочих листах по теме занятия - выполнение заданий в рабочей тетради на печатной основе - конкурсы профессиональных советов - выразительное чтение художественных текстов - деловая игра и/или ролевая игра для реализации профессионально-ориентированных задач - решение Кейс-задач - составление/анализ текстов профессиональной направленности - онлайн-оценивание (сайт Захарьиной Е.А. https://saharina.ru/ и др.)
<p>ПРу 07. обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), художественной</p>	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос (фронтальный, индивидуальный) - решение задач с производственным содержанием (составление словаря профессиональной лексики)

<p>литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);</p>	<ul style="list-style-type: none"> - письменный контроль знаний - тестирование - оценка результатов устных выступлений - оценка творческих письменных работ (сочинений, эссе, очерков, отзывов и др.) - составление кроссвордов по теме занятия - составление опорных схем - составление опорных конспектов - лингвостилистический анализ текстов - веб-квесты по теме занятия - презентация публичного выступления - выполнение практических работ - выполнение домашних заданий проблемного характера - выполнение заданий в рабочих листах по теме занятия - выполнение заданий в рабочей тетради на печатной основе - конкурсы профессиональных советов - выразительное чтение художественных текстов - деловая игра и/или ролевая игра для реализации профессионально-ориентированных задач - решение Кейс-задач - составление/анализ текстов профессиональной направленности - онлайн-оценивание (сайт Захарьиной Е.А. https://saharina.ru/ и др.)
<p>Пру 08. обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос (фронтальный, индивидуальный) - решение задач с производственным содержанием (составление словаря профессиональной лексики) - письменный контроль знаний - тестирование - оценка результатов устных выступлений - оценка творческих письменных работ (сочинений, эссе, очерков, отзывов и др.) - составление кроссвордов по теме занятия - составление опорных схем - составление опорных конспектов - лингвостилистический анализ текстов - веб-квесты по теме занятия - презентация публичного выступления - выполнение практических работ - выполнение домашних заданий проблемного характера - выполнение заданий в рабочих листах по теме занятия - выполнение заданий в рабочей тетради на печатной основе - конкурсы профессиональных советов - выразительное чтение художественных

	<p>текстов</p> <ul style="list-style-type: none"> - деловая игра и/или ролевая игра для реализации профессионально-ориентированных задач - решение Кейс-задач - составление/анализ текстов профессиональной направленности - онлайн-оценивание (сайт Захарьиной Е.А. https://saharina.ru/ и др.)
<p>ПРу 09. совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос (фронтальный, индивидуальный) - решение задач с производственным содержанием (составление словаря профессиональной лексики) - письменный контроль знаний - тестирование - оценка результатов устных выступлений - оценка творческих письменных работ (сочинений, эссе, очерков, отзывов и др.) - составление кроссвордов по теме занятия - составление опорных схем - составление опорных конспектов - лингвостилистический анализ текстов - веб-квесты по теме занятия - презентация публичного выступления - выполнение практических работ - выполнение домашних заданий проблемного характера - выполнение заданий в рабочих листах по теме занятия - выполнение заданий в рабочей тетради на печатной основе - конкурсы профессиональных советов - выразительное чтение художественных текстов - деловая игра и/или ролевая игра для реализации профессионально-ориентированных задач - решение Кейс-задач - составление/анализ текстов профессиональной направленности - онлайн-оценивание (сайт Захарьиной Е.А. https://saharina.ru/ и др.)

Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
<p>ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p>	<p>ЛР 01. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России</p>	
<p>ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p> <p>ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p>	<p>ЛР 4.2. готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p>	
<p>ОК 6. Проявлять гражданско-</p>	<p>ЛР 16. Абилимпикс, Дельфийские игры и т.д.).</p>	

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
<p>патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p> <p>ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p>	<p>Осознающий ценности использования в собственной деятельности инструментов и принципов бережливого производства. Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам</p>	
<p>ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p> <p>ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с</p>	<p>ЛР 15. уровнях, осознающий ценности использования в собственной деятельности инструментов и принципов бережливого производства. Демонстрирующий интерес и стремление к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями социально-экономического развития Самарской области. Стремящийся к результативности на олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства различного уровня (в том числе World Skills,</p>	

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
учетом особенностей социального и культурного контекста;		
<p>ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</p>	<p>ЛР 18. психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой. Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися</p>	
<p>ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p> <p>ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в</p>	<p>ЛР 13. Демонстрирующий гордость за Самарскую область, уважительное отношение к малой Родине, культуре и искусству, традициям, праздникам, ключевым историческим событиям, выдающимся личностям Самарской области (в том числе ветеранам). Стремящийся к саморазвитию</p>	

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;		

Преимственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО

(профессионально-ориентированная взаимосвязь общеобразовательного предмета со специальностью)

<p align="center">Наименование обще профессиональных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР</p>	<p align="center">Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР</p>	<p align="center">Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО</p>	<p align="center">Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету</p>
<p>ОП.08 Дошкольная педагогика</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать технику речи; формировать умение правильно пользоваться силой, высотой голоса, регулировать темп речи, овладеть навыками правильного произвольного дыхания, иметь четкую дикцию; - владеть выразительными средствами искусства художественного чтения (логика чтения, интонация и ее компоненты, пауза, мимика, жесты); использовать выразительные средства в речи; - грамотно осуществлять литературно-художественный и исполнительский анализ произведений; - выразительно исполнять фольклорные и авторские произведения, входящие в круг детского чтения; - владеть культурной устной речи, строго соблюдая нормы литературного произношения <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру литературно-художественного анализа произведений (идея, тема, композиция, характеристика образов, художественные средства); - проведение бесед по 	<p>ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования</p> <p>МДК.03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>ПК. 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации дошкольного образования.</p> <p>ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.</p>	<p>ПР6 1</p> <p>Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике</p> <p>ПР6 2</p> <p>Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью</p>	<p>Раздел 1. Роль воспитателя в современном обществе</p> <p>Раздел 2. Педагогическая деятельность</p> <p>Раздел 3. Личность воспитателя как субъект деятельности</p> <p>Раздел 4. Нормативно-правовые основы педагогической деятельности</p>

<p>содержанию произведений; - правила литературного произношения и строго соблюдать их в устной речи</p>			
<p>ОП.10 Детская психология Уметь: применять в практике речевого общения нормы современного русского литературного языка; осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения коммуникативных задач; анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях; создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сфере общения; Знать: о связи языка и истории, культуры русского и других народов; - смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи, компоненты</p>	<p>ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования МДК.05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе их психолого-педагогического просвещение по вопросам развития и образования детей, осуществляемое на государственном языке (государственном Российской Федерации, государственном республики в составе Российской Федерации). ПК 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.</p>	<p>ПР6 3 Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации ПР6 4 Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров</p>	<p>Раздел 1. Роль воспитателя в современном обществе</p> <p>Раздел 2. Педагогическая деятельность</p> <p>Раздел 3. Личность воспитателя как субъект деятельности</p> <p>Раздел 4. Нормативно-правовые основы педагогической деятельности</p>

<p>профессиональной речи педагога; основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; орфографические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка: нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.</p>			
<p>ОП.01 Основы педагогики Уметь: находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; Знать: взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности; принципы обучения и воспитания;</p>	<p>ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО МДК.04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста ПК.4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры. ПК.4.4. Осуществлять поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Пру 3. Владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения</p>	<p>Раздел 1. Роль воспитателя в современном обществе</p> <p>Раздел 2. Педагогическая деятельность</p> <p>Раздел 3. Личность воспитателя как субъект деятельности</p> <p>Раздел 4. Нормативно-правовые основы педагогической деятельности</p>
<p>ОП.09 Основы возрастной и педагогической психологии Уметь: методически обеспечивать образовательный процесс;</p>	<p>ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по</p>	<p>Пру 4. Владение умением анализировать единицы различных языковых уровней, а</p>	<p>Раздел 1. Роль воспитателя в современном обществе</p>

<p>организовывать занятия по основным общеобразовательным программам дошкольного образования</p> <p>Знать: задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (учреждениями (организациями) образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания дошкольников</p>	<p>вопросам развития и образования</p> <p>МДК.05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО</p> <p>ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе их психолого-педагогического просвещение по вопросам развития и образования детей, осуществляемое на государственном языке (государственном Российской Федерации, государственном республики в составе Российской Федерации).</p> <p>ПК 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.</p>	<p>также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию</p>	<p>Раздел 2. Педагогическая деятельность</p> <p>Раздел 3. Личность воспитателя как субъект деятельности</p> <p>Раздел 4. Нормативно-правовые основы педагогической деятельности</p>
<p>ОП.02 Основы психологии</p> <p>Уметь: применять знания психологии при решении педагогических задач; выявлять индивидуально типологические и личностные особенности воспитанников</p> <p>Знать: особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; основы психологии</p>	<p>ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования</p> <p>МДК.03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>ПК. 3.4. Осуществлять документационное обеспечение</p>	<p>ПРу 6. Владение различными приемами редактирования текстов</p>	<p>Раздел 1. Роль воспитателя в современном обществе</p> <p>Раздел 2. Педагогическая деятельность</p> <p>Раздел 3. Личность воспитателя как</p>

<p>личности; особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения;</p> <p>- психологические основы предупреждения агрессивных проявлений, коррекции девиантного поведения.</p> <p>- основы психологии творчества.</p> <p>ОП.11 Особенности инклюзивного образования в дошкольных образовательных организациях</p> <p>Уметь: делать запрос на обследование ребенка проводить с детьми с ОВЗ беседы и чтение художественной литературы, моделирование игровых ситуаций, через дидактические игры; осуществлять активные действия в специально организованной среде (свободная игра в групповом помещении, в специально оборудованных помещениях, прогулка);</p> <p>Знать: возможности инклюзивного образования в дошкольном учреждении; условия реализации инклюзивной практики в детском саду; содержание инклюзивного образования; специфику организации предметно – развивающей среды в условиях инклюзивного образования; организацию отношений между участниками образовательного процесса.</p>	<p>процесса реализации дошкольного образования.</p> <p>ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.</p>		<p>субъект деятельности</p> <p>Раздел 4. Нормативно-правовые основы педагогической деятельности</p>
---	--	--	---