

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ «СЕРГИЕВСКИЙ
ГУБЕРНСКИЙ ТЕХНИКУМ»**

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБПОУ СО СГТ
Н.А.Симонова
Приказ от 31 января 2024 г. № 30-пд

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**ДУПК.02 Введение в профессию
общеобразовательного цикла
основной образовательной программы
35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства
профиль обучения: технологический**

Сергиевск, 2024

РАССМОТРЕНО НА ЗАСЕДАНИИ

Предметно-цикловой комиссии
«Математический и общий
естественнонаучный цикл»
Председатель Н.В. Макаричева
Протокол № 6 от 12 января 2024 г.

ОДОБРЕНО

Методистом Андрюхиной Е.В.
15 января 2024 г.

Составитель: Балёха И.А., преподаватель ГБПОУ СО СГТ

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, а также с учётом требований ФГОС СПО 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	5
2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ. Error! Bookmark not defined.	
3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА..... Error! Bookmark not defined.	
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	23
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	26
Приложение 1	Error! Bookmark not defined.
Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету	Error! Bookmark not defined.
Приложение 2	27
Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО	27
Приложение 3	28
Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО	28

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета ДУПК.02 Введение в профессию разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);
- примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО);

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства, примерной рабочей программы общеобразовательного учебного предмета ДУПК.02 Введение в профессию технологическому профилю (для профессиональных образовательных организаций);
учебного плана по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства, рабочей программы воспитания по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

Программа учебного предмета ДУПК.02 Введение в профессию разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету ДУПК.02 Введение в профессию разработано на основе:

- синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности профессии/ специальности;
- интеграции и преемственности содержания по предмету и ДУПК. 02 Введение в профессию содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет ДУПК.02 Введение в профессию изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства, на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение предмета ДУПК.02 Введение в профессию по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства отводится 82 часа соответствии с учебным планом.

В программе теоретические сведения дополняются практическими занятиями в соответствии с учебным планом по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета ДУПК.02 Введение в профессию. Контроль качества освоения предмета ДУПК.02 Введение в профессию проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по итогам изучения предмета.

1.2 Цели предмета

Содержание программы общеобразовательного предмета «Введение в профессию» направлено на достижение следующих целей: освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные базового уровня (ПРБ), подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства В соответствии с ФГОС СПО содержание программы направлено на достижение следующей цели: формирование у обучающихся первичных представлений о будущей профессии. В процессе освоения предмета ДУПК.02 Введение в профессию, у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно- исследовательской, которая в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

1.3 Общая характеристика учебного предмета

Предмет ДУПК.02 Введение в профессию, изучается на базовом уровне. Предмет ДУПК.02 Введение в профессию имеет междисциплинарную связь с предметами общеобразовательного цикла и преемственность с дисциплинами-

ОУП 05 Информатика , а также междисциплинарными курсами (МДК) профессионального цикла. МДК01.01 Ремонт узлов и механизмов восстановление деталей сельскохозяйственных машин и оборудования, МДК01.02Выполнение стендовой обкатки испытания и регулирования и наладки отремонтированных машин и оборудования, и профессиональными модулями (далее – ПМ) ПМ.01Выполнение работ по ремонту и наладке сельскохозяйственных машин и оборудования, УП изучается на базовом уровне.

Содержание УП направлено на достижение всех личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета ДУПК.02 Введение в профессию особое внимание уделяется способности выпускника соблюдать культуру научного и делового общения, причем не только в письменной, но и в устной форме.

В программе по предмету ДУПК.02 Введение в профессию, реализуемой при подготовке обучающихся по профессиям, профильно-ориентированное содержание находит отражение в темах:

- Особенности отрасли сельскохозяйственного производства. Понятие, содержание и социальное назначение сельского хозяйства. История возникновения и развития сельского хозяйства .

- Профессиональные качества современного мастера с\х производства.

Морально-этические, физические и психологические требования, предъявляемые к профессионалам.

1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В рамках программы учебного предмета ДУПК.02 Введение в профессию, обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), предметные для базового уровня изучения (ПРб):

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
Личностные результаты (ЛР)	
ЛР 01	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 2.1	Проявляющий активную гражданскую позицию демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости
ЛР 2.2	Экономически активный
ЛР 2.3	Участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 4.1	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда.
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 9.1	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
ЛР 9.2	Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 10.1	Заботящийся о защите окружающей среды
ЛР 10.2	Заботящийся о собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
ЛР 25	Демонстрирующий уважение к истории техникума и вклад учреждения в Победу в Великой Отечественной войне
ЛР 26	Демонстрирующий уважение к учреждению за большой вклад в развитие сельского хозяйства в различных отраслях
Предметные результаты базовый уровень (ПРб)	
ПРб 01	содержание профессиональной деятельности мастера с\х производства в различных сфера
ПРб 02	требования к уровню подготовки специалиста в соответствии с ФГОС СПО;
ПРб 03	осуществлять текущий контроль деятельности
ПРб 04	планировать деятельность
ПРб 05	оценивать результаты деятельности
ПРб 06	осуществлять обработку информации
ПРб 07	работать в команде (группе);
ПРб 08	осуществлять восприятие содержания информации в процессе устной коммуникации

Метапредметные результаты освоения образовательной программы находят свое отражение в овладении универсальными учебными действиями:

Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО	Показатель освоения УУД согласно ФГОС СОО
Универсальные	а) базовые логические действия:

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
учебные познавательные действия	<p>самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;</p> <p>разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</p> <p>осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</p> <p>уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.</p> <p>в) работа с информацией:</p> <p>владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной</p>

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	<p>безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p>
<p>Универсальные коммуникативные действия</p>	<p>а) общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</p> <p>б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p>
<p>Универсальные регулятивные действия</p>	<p>а) самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.</p> <p>б) самоконтроль: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p>

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	<p>уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p> <p>г) принятие себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>

В процессе освоения предмета, ДУПК.02 Введение в профессию обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО	Коды ОК	Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО по 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства)
Познавательные универсальные учебные действия (формирование собственной образовательной стратегии, сознательное формирование образовательного запроса)	ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно различным контекстами
Коммуникативные универсальные учебные действия (коллективная и индивидуальная деятельность для решения учебных, познавательных, исследовательских, проектных,	ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, Демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том

профессиональных задач)		числе с учетом гармонизации национальных и Межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
Регулятивные универсальные учебные действия (целеполагание, планирование, руководство, контроль, коррекция, построение индивидуальной образовательной траектории)	ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения профессиональной деятельности
	ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета, ДУПК.02 Введение в профессию закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

Коды ПК	Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства)
Выполнение работ по ремонту и наладке сельскохозяйственных машин и оборудования	
ПК 1.1	Выполнять работы по разработке (сборке), монтажу (демонтажу) сельскохозяйственных машин и оборудования
Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации	
ПК 2.4	Выполнять уборочные работы работы с заданными агротехническими требованиями
ПК 2.7	Выполнять механизированные работы по разгрузке и раздаче кормов животным, уборке навоза и отходов животноводства

2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем в часах
--------------------	---------------

Объем образовательной программы учебного предмета	82
Основное содержание	82
в т. ч.:	
теоретическое обучение	66
практические занятия	16
Профессионально ориентированное содержание	16
в т. ч.:	
теоретическое обучение	0
практические занятия	6
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
Введение	Место учебного курса «Введение в профессию» в системе сельского хозяйства	2	МР 09	ОК 1-2	<i>ГН</i>
Раздел 1. Профессиональная ориентация и обучение в сфере сельского хозяйства	Профессионально ориентированное содержание.	26			
Тема 1.1 Организация учебного процесса по профессии	Содержание учебного материала		МР 01, МР 09	ОК 1-2 ОК 06	<i>ГН</i>
	1 План учебного процесса (пояснительная записка к УП). Формы учебных занятий, промежуточная и итоговая государственная аттестация; организация различных видов практики. Учебно-методическое, материально-техническое и информационное обеспечение образовательного процесса по профессии.	2			
	2 Практическое занятие № 1 Работа с ресурсами образовательной платформы, поиск необходимой учебной литературы	2	<i>ЛР 10.2</i> <i>ЛР 17</i> <i>МР05</i> <i>Прб 01</i> <i>ПРб 09</i>	ОК 1-2	<i>ГН</i>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы	
Тема 1.2 Сущность сельскохозяйственной профессии	Содержание учебного материала		<i>ЛР 10.2</i>	ОК 01	<i>ГН</i>	
	1	Особенности отрасли сельскохозяйственного труда. История возникновения и развития сельского хозяйства.	2	<i>ЛР 17</i> <i>МР05</i>		
	2	Характеристика новых (перспективных) профессий.	2	<i>ЛР 17</i> <i>МР 01</i>	ОК 01-02	<i>ГН</i>
	3	Анализ профессионального стандарта «Сельское хозяйство».	2	<i>ЛР 17</i> <i>МР 01</i>	ОК 03	<i>ГН</i>
	4	Практическое занятие № 2 Создание презентации по теме: «Выдающиеся трактористы прошлого»;	2	<i>ЛР 10.2</i> <i>ЛР 17</i> <i>МР05</i> <i>Прб 01</i> <i>ПРб 09</i>	ОК03,05	<i>ГН</i>
	5	Практическое занятие № 3 Создание презентации по теме: «Самые известные комбайнёры России»;	2	<i>ЛР 10.2</i> <i>ЛР 17</i> <i>МР05</i> <i>Прб 01</i> <i>ПРб 09</i>	ОК03,05	<i>ГН</i>
Тема 1.3 Общая характеристика личности сельскохозяйственного работника	Содержание учебного материала					
	1	Профессиональные качества современного мастера с\х производства, морально-этические, физические и психологические требования.	2	<i>ЛР 10.2</i> <i>ЛР 17</i> <i>МР05</i>	ОК 01-02	<i>ГН</i>
	2	Практическое занятие № 4 Составление «портрета» мастера с\х производства.	2	<i>ЛР 10.2</i> <i>ЛР 17</i> <i>МР05</i> <i>Прб 01</i> <i>ПРб 09</i>	ОК 08	<i>ГН</i>
Тема 1.4	Содержание учебного материала					
Профессиональное образование	1	Уровни профессионального образования.	2	<i>ЛР 10.2</i> <i>ЛР 17</i> <i>МР05</i>	ОК 01-02 ОК01	<i>ГН</i>
	2	Особенности, содержание и значение современного образования в России, правовые основы.	2	<i>ЛР 10.2</i> <i>ЛР 17</i> <i>МР05</i>	ОК 09	<i>ГН</i>

	3	Практическое занятие № 5 Составление кластера «Система профессионального образования в РФ»	2	ЛР 10.2 ЛР 17 МР05 Прб 01 ПРб 09	ОК 6 ОК 7	ГН
	4	Изучения возможностей получения высшего образования в Самарском регионе.	2	ЛР 17 ЛР 16 МР03	ОК 6 ОК 7	ГН
Раздел 2. Виды сельскохозяйственных специальностей и должностей	Профессионально ориентированное содержание.		54			ГН
Тема 2.1 Основные сферы и направления профессиональной сельскохозяйственной деятельности	Содержание учебного материала					
	1	Специфичность и многогранность сельскохозяйственной профессии.	2	ЛР 17 ЛР 16 МР03	ОК01-02 ОК09	ГН
	2	Практическое занятие № 6 Изучение опыта работы (интервьюирование представителей профессий).	2	ЛР 17 ЛР 16 МР03 ПРб 01	ОК 6 ОК 7	ГН
Тема 2.2 Работники государственных сельскохозяйственных органов	Содержание учебного материала					
	1	Сельское хозяйство Российской Федерации: понятие, принципы.	2	ЛР 17 ЛР 16 МР03	ОК01	ГН
	2	Основные принципы функционирования сельскохозяйственных органов.	2	ЛР 17 ЛР 16 МР03		ГН
	3	Характеристика по заданным параметрам специалистов с\х производства	2	ЛР 17 ЛР 16 МР03	ОК 6 ОК 7	ГН
Тема 2.3 Работники Сельскохозяйственной системы	Содержание учебного материала					
	1	Аппарат «сельского хозяйства»: функции и значение; требования к работникам .	2	ЛР 17 ЛР 16 МР03 ПРб 01	ОК 2 ОК 7	ГН

	2	Характеристика по заданным параметрам должностей сотрудников аппарата сельского хозяйства	2	ЛР 17 ЛР 16 МР03	ОК 6 ОК 7	ГН
Тема 2.4	Содержание учебного материала					
Представители негосударственных сельскохозяйственных органов	1	Основные понятия и сущность деятельности структур негосударственных сельскохозяйственных субъектов.	2	ЛР 17 ЛР 16 МР03	ОК 1 ОК 7	ГН
	2	Характеристика по заданным параметрам представителей негосударственных сельскохозяйственных органов	2	ЛР 17 ЛР 16 МР03	ОК 1 ОК 7	ГН
Тема 2.5 Работники негосударственных организаций	Содержание учебного материала					
	1	Понятие и виды негосударственных организаций. Классификация НГО по различным критериям.	2	ЛР 4,2 ЛР 16 МР03	ОК 1 ОК 7	ГН
	2	Характеристика по заданным параметрам представителей негосударственных органов	2	ЛР 4,2 ЛР 16 МР03	ОК 6 ОК 7	ГН
Тема 2.6 Научные и сельскохозяйственные работники	Содержание учебного материала					
	1	Понятие «сельскохозяйственный работник» правовой статус работников, требования.	2	ЛР 4,2 ЛР 16 МР03	ОК01	ГН
	2	Характеристика по заданным параметрам научных и сельскохозяйственных работников	2	ЛР 4,2 ЛР 16 МР03	ОК 6 ОК 7	ГН
Тема 2.7 Служащие государственных учреждений административного профиля	Содержание учебного материала					
	1	Виды административного персонала в структуре кадров организации. Особенности регулирования труда административного персонала.	2	ЛР 4,2 ЛР 16 МР03	ОК01	ГН
	2	Характеристика по заданным параметрам административного персонала: государственные регистраторы, специалисты.	2	ЛР 4,2 ЛР 16 МР03	ОК 6 ОК 7	ГН
Тема 2.8 Этапы карьеры	Содержание учебного материала					
	1	Понятие и виды карьеры. Формы карьеры.	2	ЛР 4,2 ЛР 16 МР03	ОК 03 ОК11	ГН

	2	Этапы карьерного роста. Основные принципы управления карьерой.	2	<i>ЛР 4,2</i> <i>ЛР 16</i> <i>МР03</i>	<i>ОК 6</i> <i>ОК 7</i>	<i>ГН</i>
	3	Основные стратегические направления карьерного роста.	2	<i>ЛР 4,2</i> <i>ЛР 16</i> <i>МР03</i>	<i>ОК 6</i> <i>ОК 4</i>	<i>ГН</i>
	4	Планирование профессиональной карьеры (метод«Фишбоун»)	2	<i>ЛР 4,2</i> <i>ЛР 16</i> <i>МР0</i>	<i>ОК 6</i> <i>ОК 4</i>	<i>ГН</i>
Тема 2.9	Содержание учебного материала					
Правовая культура и этика сельскохозяйственного работника	1	Основы общей этики.	2	<i>ЛР 10.2</i> <i>ЛР 4.2</i> <i>МР 04</i>	<i>ОК12</i>	<i>ГН</i>
	2	Понятие и сущность морали.	2	<i>ЛР 10.2</i> <i>ЛР 4.2</i> <i>МР 04</i>	<i>ОК 6</i> <i>ОК 4</i>	<i>ГН</i>
	3	Профессиональная этика, понятие, предмет, структура.	2	<i>ЛР 10.2</i> <i>ЛР 4.2</i> <i>МР 04</i>	<i>ОК 6</i> <i>ОК 4</i>	<i>ГН</i>
	4	Этические и нравственные основы деятельности представители отдельных профессий.	2	<i>ЛР 10.2</i> <i>ЛР 4.2</i> <i>МР 04</i>	<i>ОК 6</i> <i>ОК 3</i>	<i>ГН</i>
	5	Этикет в профессиональной деятельности.	2	<i>ЛР 16</i> <i>МР 04</i>	<i>ОК 6</i> <i>ОК 3</i>	<i>ГН</i>
	6	Практическое занятие № 7 Принятие решений в модельных ситуациях.	2	<i>ЛР 16</i> <i>МР 04</i> <i>ПР6 01</i> <i>ПР6 02</i>	<i>ОК 6</i> <i>ОК 3</i>	<i>ГН</i>
	7	Практическое занятие № 8	2	<i>ЛР 16</i> <i>МР 04</i> <i>ПР6 01</i> <i>ПР6 02</i>	<i>ОК 6</i> <i>ОК 3</i>	<i>ГН</i>
	Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет		2			
Всего:			82			

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предмета ДУПК.02 Введение в профессию наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- компьютерные столы
- стулья по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебная доска;
- учебно-методическое обеспечение.

Технические средства обучения:

- персональные компьютеры по количеству обучающихся;
- принтер;
- роутер;
- модем; мультимедиа проектор;
- локальная компьютерная сеть и глобальная сеть Интернет;
- лицензионное системное и прикладное программное обеспечение;
- лицензионное антивирусное программное обеспечение;
- лицензионное специализированное программное обеспечение

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Информационное обеспечение обучения

(перечень рекомендуемых учебных изданий согласно федеральному перечню учебников <https://fpu.edu.ru>, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

Основные источники

1. Чашин А. Н. Введение в профессию: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Н. Чашин. Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 113 с.
2. Профессиональные навыки техника механика: учебник для вузов/ Е. Н. Доброхотова [и др.]; под общей редакцией Е. Н. Доброхотовой. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 326 с.

Интернет-ресурсы

3. Все о праве (электронные учебники, дипломы,): <http://www.allpravo.ru/>
4. Информационно-правовой портал «Гарант»: <https://www.garant.ru/>
5. Кадис. Правовой портал (правовые новости, кодексы РФ, законопроекты, судебная практика): <http://www.kadis.ru/>
6. Ресурс AcademicLexis-Nexis: AcademicLexis-Nexis.
7. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»: <https://www.consultant.ru/>
8. Электронный путеводитель «Правовые ресурсы в сети Интернет»: <http://nlr.ru/lawcenter/ires/>
9. Осипов М. Ю. Введение в профессию: курс лекций / М. Ю. Осипов. — Тула: Институт законоведения и управления ВПА, 2018. — 197 с.// Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/78621.html>

Дополнительные источники

Для преподавателей

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993)
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (в ред. от 04.03.2013, с изм. от 21.03.1013) // СЗ РФ. — 1998. — № 13. — Ст. 1475.
4. Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в ред. от 11.02.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 35. — Ст. 3648.
5. Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» (в ред. от 04.03.2013) // СЗ РФ. — 1997. — № 30. — Ст. 3588.
6. Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» (в ред. от 30.11.2011) // СЗ РФ. — 2002. — № 30. — Ст. 3030.
7. Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне» (в ред. от 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 23. — Ст. 2750.
8. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.
9. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (в ред. от 25.06.2012) // СЗ РФ. — 2011. — N 48. — Ст. 6724.
10. Указ Президента РФ от 05.02.2010 № 146 «О Военной доктрине Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2010. — № 7. — Ст. 724.
11. Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (в ред. от 18.04.2012) // СЗ РФ. — 2004. — № 2. — Ст. 121.
12. Приказ министра обороны РФ от 03.09.2011 № 1500 «О Правилах ношения военной формы одежды и знаков различия военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации, ведомственных знаков отличия и иных геральдических знаков и особой церемониальной парадной военной формы одежды военнослужащих почетного караула Вооруженных Сил Российской Федерации» (зарегистрирован в Минюсте РФ 25.10.2011 № 22124) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2011. — № 47.
13. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» (в ред. от 07.11.2012) (зарегистрирован в Минюсте РФ 16.05.2012 № 24183) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2012.
14. Айзман Р.И., Омельченко И.В. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для бакалавров. — М., 2013.

15. Кобяков Ю.П. Физическая культура. Основы здорового образа жизни. — М., 2012.

16. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: практикум: учеб. пособие для учреждений нач. проф. образования. — М., 2013.

17. Микрюков В.Ю. Основы военной службы: учебник для учащихся старших классов сред. образовательных учреждений и студентов сред. спец. учеб. заведений, а также преподавателей этого курса. — М., 2014

18. Назарова Е.Н., Жилов Ю.Д. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник для студ. высш. учеб. заведений. — М., 2013.

Для студентов

1.Общевойсковые уставы Вооруженных Сил РФ (ред. 2013 г.) — Ростов н/Д, 2013<http://anty-crim.boxmail.biz> Искусство выживания

2.<http://www.hsea.ru> Первая медицинская помощь

3.<http://www.meduhod.ru> Портал детской безопасности

4.<http://www.spas-extreme.ru> Россия без наркотиков

5.<http://www.obzh.info> информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности).

6.<http://www.school-obz.org/> Информационно-методическое издание по основам безопасности жизнедеятельности

7.<http://kombat.com.ua/stat.html> Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях

8.<http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1132/index.htm> Автономное существование в природе – детям

9.<http://www.mnr.gov.ru> Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации (Минприроды России)

10.<https://www.gosnadzor.ru> Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору (Ростехнадзор)

11.<http://www.mchs.gov.ru> Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России)

12.<http://www.mzsrrf.ru> Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России)

13.<http://www.rostrud.info> Федеральная служба по труду и занятости (Роструд)

14.<http://www.gsen.ru> Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор)

15.<http://www.safety.ru> ОАО НТЦ «Промышленная безопасность».

16.<http://www.risot.safework.ru> Российская Информационная Система Охраны Труда (РИСОТ)

17.<http://www.mspsng.org> Межгосударственный совет по промышленной безопасности

18.<http://www.ilo.org> Международная организация труда (МОТ)

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПР б/у)	Методы оценки
ПРб 01. Содержание профессиональной деятельности мастера с\х производства в различных сфера	Устный опрос, тесты.
ПРб 02. Требования к уровню подготовки специалиста в соответствии с ФГОС СПО;	Устный опрос, тесты.
ПРб 03. Осуществлять текущий контроль деятельности	Устный опрос, тесты, письменный опрос
ПРб Планировать деятельность	Устный опрос, письменный опрос
ПРб 05 Осуществлять текущий контроль деятельности	Устный опрос, тесты, письменный опрос
ПРб 06 Оценивать результаты деятельности	Устный опрос, тесты, письменный опрос
ПРб 07 Работать в команде	Устный опрос, тесты, письменный опрос
ПРб08 Осуществлять восприятие содержания информации в процессе устной коммуникации	Устный опрос, тесты, письменный опрос

Приложение 2
Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование УУД согласно ФГОС СОО
ПК1.1 Выполнять работы по (сборке),и монтажу (демонтажу) сельскохозяйственных машин и оборудования.	ЛР 9.1 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. ЛР10.2 Заботящийся о собственной и чужой безопасности	Универсальные учебные познавательные действия (базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работа с информацией)
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях ОК06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, Демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации национальных и Межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	ЛР 9.2 Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	Регулятивные универсальные учебные действия (целеполагание, планирование, руководство, контроль, коррекция, построение индивидуальной образовательной траектории)

Приложение 3

Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО

(профессионально-ориентированная взаимосвязь общеобразовательного предмета с профессией/специальностью)

Наименование общепрофессиональных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО	Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету
<p>СГ03. Безопасность жизнедеятельности уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения; ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; 	<p>ПМ.01 Выполнение работ по ремонту и наладке сельскохозяйственных машин и оборудования</p> <p>МДК01.01 Ремонт узлов и механизмов восстановление деталей сельскохозяйственных машин и оборудования</p> <p>ПК1.1 Выполнять работы по (сборке),и монтажу (демонтажу) сельскохозяйственных машин и оборудования.</p>	<p>ПР6 01, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 09,</p>	<p>Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.</p>
<p>СГ.05 Основы бережливого производства применять профессиональные знания в ходе исполнения в должностях в</p>	<p>ПМ.02 Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации</p>	<p>ПР6 02, ПР6 05, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09</p>	<p>Переналадка оборудования.</p> <p>Переналадка как серьезное препятствие для внедрения потока единичных изделий и выравнивания</p>

<p>соответствии с полученной профессией владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности .</p> <p>знать:</p> <p>принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при опасностях и службы;</p>	<p>МДК 02.01 Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования ПК2.7Выполнять механизированные работы по разгрузке и раздаче кормов животным,уборке навоза и отходов животноводства</p>		<p>производства. Последовательности шагов операции переналадки. Быстрая переналадка. Основные этапы быстрой переналадки. Внешняя переналадка. Внутренняя переналадка. Результат применения быстрой переналадки.</p>
---	---	--	---