

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ «СЕРГИЕВСКИЙ
ГУБЕРНСКИЙ ТЕХНИКУМ»**

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБПОУ СО СГТ
Н.А.Симонова
Приказ от 1 марта 2023 г. № 54 -пд

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ДУПК.01 Основы проектной деятельности**

**общеобразовательного цикла
основной образовательной программы**

36.02.01 Ветеринария

профиль обучения: естественнонаучный

Сергиевск, 2023

РАССМОТРЕНО НА ЗАСЕДАНИИ

Предметно-цикловой комиссии
«Профессиональные модули
специальностей естественно - научного
профиля»

Председатель О.В.Болтунова
Протокол от 27 февраля 2023 г. № 7

ОДОБРЕНО

Методистом Андрюхиной Е.В.
28 февраля 2023 г.

Составитель: Болтунова О.В., преподаватель ГБПОУ СО СГТ

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, а также с учётом требований ФГОС СПО 36.02.01 Ветеринария

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	Ошибка! Закладка не определена.
2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ	Ошибка! Закладка не определена.
3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	16
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	Ошибка! Закладка не определена.
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	21
Приложение 1	24
Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету	24
Приложение 2	24
Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО	26
Приложение 3	29
Преимственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО	29

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета ДУПК.01 Основы проектной деятельности разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);
- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 36.02.01 Ветеринария;
- учебного плана по специальности 36.02.01 Ветеринария;
- рабочей программы воспитания по специальности 36.02.01 Ветеринария;
- Программа учебного предмета ДУПК.01 Основы проектной деятельности разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету ДУПК.01 Основы проектной деятельности разработано на основе:

- синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности профессии/ специальности;
- интеграции и преемственности содержания по предмету ДУПК.01 Основы проектной деятельности и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет ДУПК.01 Основы проектной деятельности изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по 36.02.01.Ветеринария на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение предмета ДУПК.01 Основы проектной деятельности по 36.02.01.Ветеринария отводится 41 час в соответствии с учебным планом по специальности 36.02.01 Ветеринария.

В программе теоретические сведения дополняются лабораторными и практическими занятиями в соответствии с учебным планом по специальности 36.02.01 Ветеринария.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета ДУПК.01 Основы проектной деятельности.

Контроль качества освоения предмета ДУПК.01 Основы проектной деятельности проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по итогам изучения предмета.

1.2. Цели и задачи учебного предмета

Реализация программы учебного предмета ДУПК.01 Основы проектной деятельности в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по:

освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные базового уровня (ПР б), подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 36.02.01. Ветеринария.

Содержание программы направлено на достижение следующих целей:

- трансформация процесса развития интеллектуально-творческого потенциала личности обучающегося путем совершенствования его исследовательских способностей в процессе саморазвития;
- создание условий для выполнения каждым первокурсником индивидуального проекта по итогам учебного года.

В соответствии с ПООП СОО содержание программы направлено на достижение следующих задач:

- обосновывать актуальность темы исследования;
- определять методы для организации собственного исследования;
- разрабатывать план учебно-исследовательской работы;
- обобщать и анализировать результаты исследования;
- оформлять учебно-исследовательскую работу;
- анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования;
- определять методологический аппарат исследования;
- выделять понятийно-категориальный аппарат исследования;
- использовать приемы защиты результатов исследования.

В процессе освоения предмета ДУПК.01 Основы проектной деятельности обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-

исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

1.3 Общая характеристика учебного предмета

Предмет ДУПК.01 Основы проектной деятельности изучается на базовом уровне .

Предмет ДУПК.01 Основы проектной деятельности имеет междисциплинарную связь с предметами общеобразовательного и дисциплинами общепрофессионального цикла : ОУП.06 Физическая культура, ОУП.10 Химия, ОУП.11 Биология, ЕН.01 Экологические основы природопользования, ОП.04 Охрана труда, ОП.09 Безопасность жизнедеятельности.

Программа курса «Основы проектной деятельности» предназначена для работы со студентами 1 курса, и является механизмом интеграции, обеспечения полноты и цельности содержания программ по другим дисциплинам, т.к. проектная деятельность является обязательной и предусматривает индивидуальное участие в ней всех первокурсников.

Курс «Основы проектной деятельности» построен на основе системы заданий для организации образовательного процесса на деятельностной основе и нацелен на формирование у студентов проектных умений.

Важнейшей педагогической задачей в условиях реализации ФГОС СПО стало внедрение в образовательный процесс средств и методик, помогающих студентам раскрывать свою личность. Критерием успешности является формирование общих и профессиональных компетенций. Важную роль в достижении успешности каждого обучающегося играет реализация доступного проектного замысла по выбору самого студента, на основании сферы его интересов и личностных возможностей.

Курс «**Основы проектной деятельности**» призван обеспечить освоение наиболее актуальных для работы над проектами способов деятельности, позволяющих студентам проявить свои способности и реализовать собственные, индивидуальные проекты.

Проектная деятельность направлена на духовное и профессиональное становление личности первокурсника через активные способы действий. Учащийся, работая над проектом, проходит стадии определения проблемы, планирования, сбора информации, ее анализа и преобразования (синтеза), активной деятельности по созданию задуманного продукта, его презентации, разработки портфолио проекта.

Проектная деятельность предполагает освоение способов деятельности, положенных в основу формирования общих компетенций (информационно-аналитической, социально-коммуникативной, исследовательской и т.п.).

Организация работы обучающихся в рамках курса «**Основы проектной деятельности**» позволяет приобретать коммуникативные навыки и умения: работа в группе в разнообразных качествах (ролях), рассмотрение различных точек зрения на одну проблему, организация взаимодействия между участниками проекта. Учебные проекты, как правило, содержат в себе проблему, требующую решения, а значит, формулируют одну или несколько задач. Используя проектный метод обучения, студенты постигают всю технологию решения задач – от постановки проблемы до представления результата. Данный курс имеет богатые дидактические возможности как для внутрипредметного, так и для межпредметного обучения. Выполняемые студентами проекты позволяют выявить интерес каждого обучающегося по уровню успешности различных видов учебной деятельности, по отношению к процессу деятельности и её результатам. Проектирование практически помогает студентам осознать роль знаний в процессе получения общих и профессиональных компетенций. Знания перестают быть целью, а становятся средством в получении профессиональных умений и навыков, помогая овладевать культурными образцами мышления, формировать свои мыслительные стратегии, что позволяет каждому самостоятельно осваивать накопления культуры. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В рамках программы учебного предмета ДУПК.01 Основы проектной деятельности обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ):

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
Личностные результаты (ЛР)	
ЛР 2.3	Участвующий в студенческом и территориальном

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР 4.2	Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 8.2	Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 17	Осознающий ценности использования в собственной деятельности инструментов и принципов бережливого производства.
ЛР 20	Демонстрирующий навыки эффективного обмена информацией и взаимодействия с другими людьми, обладающий навыками коммуникации
Предметные результаты базовый (ПР б)	
ПРб 01	Знание классификации проектов по различным видам деятельности
ПРб 02	Умение формулировать проблемы и противоречия, ставить цели как прогнозируемый результат
ПРб 03	Умение формулировать задачи, планировать деятельность, выявлять ресурсы составлять записи по прочитанному тексту. Читать и заполнять таблицы. выделять и записывать кратко информацию в таблицу
ПРб 04	Умение общаться в группе, распределять роли в команде, уметь избегать конфликтов, решать уже случившиеся
ПРб 05	Умение составлять план проекта по выбранной теме. Разрабатывать план проекта, оформлять результаты в выбранном виде (сценария видефильма, программы, буклета, статьи, репортажа, дизайна, рубрик газеты, альманаха, альбома и пр.);
ПРб 06	Умение выделять основные этапы проекта. Оформлять персональный проект по плану
ПРб 07	Умение презентовать свою работу, используя различные средства наглядности

Метапредметные результаты освоения образовательной программы находят свое отражение в овладении универсальными учебными действиями:

Виды универсальн	Показатель освоения УУД согласно ФГОС СОО
------------------	---

ых учебных действий ФГОС СОО	
Универсальные учебные познавательные действия	<p>а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.</p>
	<p>б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p>

	<p>уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.</p>
	<p>в) работа с информацией:</p> <p>владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p>
<p>Универсальные коммуникативные действия</p>	<p>а) общение:</p> <p>осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>владеть различными способами общения и взаимодействия;</p> <p>аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</p> <p>развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</p> <p>принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников</p> <p>обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</p> <p>предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны,</p>

	<p>оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p>
<p>Универсальные регулятивные действия</p>	<p>а) самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.</p> <p>б) самоконтроль: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение</p>

<p>действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p>
<p>г) принятие себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>

В процессе освоения предмета ДУПК.01 Основы проектной деятельности у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО	Коды ОК	Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО по 36.02.01.Ветеринария)
<p>Познавательные универсальные учебные действия (формирование собственной образовательной стратегии, сознательное формирование образовательного запроса)</p>	ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
	ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде, .
	ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
<p>Коммуникативные универсальные учебные действия (коллективная и индивидуальная деятельность для решения учебных, познавательных,</p>	ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе

исследовательских, проектных, профессиональных задач)		традиционных общечеловеческих ценностей ,в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений , применять стандарты антикоррупционного поведения.
Регулятивные универсальные учебные действия (целеполагание, планирование, руководство, контроль, коррекция, построение индивидуальной образовательной траектории)	ОК 2 ОК 3 ОК 8	Использовать современные средства поиска , анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности..

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета **ДУПК. 01 Основы проектной деятельности** закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по специальности 36.02.01 Ветеринария

Коды ПК	Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по 36.02.01 Ветеринария)
ВПД Проведение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических мероприятий	
ПК 1.2.	Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных
ВПД Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий	
ПК 2.1.	Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности
ПК 2.2.	Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций

2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	41
Основное содержание	37
в т. ч.:	
теоретическое обучение	21
лабораторные/практические занятия/контрольная работа	16
самостоятельная работа	
Профессионально ориентированное содержание	4
в т. ч.:	
теоретическое обучение	
лабораторные/практические занятия	4
Промежуточная аттестация	дифференцированный зачет

3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ДУПК.01 Основы проектной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образоват. результата ФГОС СОО	Код образоват. результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
Введение	Название учебного занятия Понятие сущности и социальной значимости своей будущей профессии при изучении дисциплины «Основы проектной деятельности». Содержание, методика изучения, связь с другими дисциплинами учебного плана. Основные теоретические положения и понятия.	1	ПР6 01, ПР6 06, ЛР 13,		ГН
Раздел 1.	Этапы работы над проектом.	16	ПР6 01, ПР6 04, ПР6 09, ЛР 11, ЛР 12	ОК3, ОК 6,	ГН
Тема 1.1 Этапы проекта.	Содержание учебного материала	8	ПР6 04, ПР6 08, ЛР 11, ЛР 12	ОК3, ОК 6, ОК 8 ПК 1.4	ГН
	1 Название учебного занятия Технология проектной деятельности				
	2 Название учебного занятия Типы проектов по сферам деятельности				
	3 Название учебного занятия Классы проектов				
	4 Название учебного занятия Этапы работы над проектом				
Лабораторные занятия	-				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образоват. результата ФГОС СОО	Код образоват. результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	Практические занятия <i>Практическое занятие №1</i> Выбор темы, определения цели и задач <i>Практическое занятие №2</i> Планирование деятельности и ресурсов <i>Практическое занятие №3</i> Работа с литературными источниками <i>Практическое занятие №4</i> Поиск и структурирование информации Самостоятельная работа обучающихся	8 -	ПР6 04, ПР6 12, ЛР 11, ЛР 12,	ОК3, ОК 6 ОК 8	ГН
Раздел 2.	Правила оформления.	8			
Тема 2.1 Основные критерии создания проекта	Содержание учебного материала	4	ПР606, ПР6 02, ЛР 11, ЛР 14,		ГН
	1 Название учебного занятия Общие требования по оформлению проекта.				
	2 Название учебного занятия Формы продуктов проектной деятельности.				
	Лабораторные занятия	-			
	<i>Практическое занятия № 5.</i> Презентация проекта <i>Практическое занятия № 6.</i> Самооценка. Критерий оценивания проекта.	4			
	Контрольные работы	-			
	Самостоятельная работа обучающихся	-			
Раздел 3.	Особенности выполнения курсового проектирования	16			
Тема 3.1 Требования к структуре проекта	Содержание учебного материала	6	ПР606, ПР6 08, ЛР 11, ЛР 12,	ОК 2, ОК 8	ГН
	1 Название учебного занятия Структура курсовой работы				
	2 Название учебного занятия Структура дипломной работы				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образоват. результата ФГОС СОО	Код образоват. результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	3 Название учебного занятия Алгоритм написания отчета .Правила написания отчета Лабораторные занятия Практические занятия <i>Практическое занятия №7</i> Оформление задание для выполнения дипломной работы <i>Практическое занятия №8</i> Доклад с презентацией <i>Практическое занятия №9</i> Правила написания тезисов к работе <i>Практическое занятия №10</i> Написание рецензии. План написания рецензии Контрольные работы Самостоятельная работа обучающихся	 - 8 - -	 	 	
	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)	2			
	Всего:	41			

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предмета требует наличия учебного кабинета - Основы проектной деятельности.

Оборудование учебного кабинета:

- комплект учебно-методической документации;
- рабочие места по количеству обучающихся.

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор;
- принтер, сканер;
- лицензионное программное обеспечение общего профессионального назначения, сеть Интернет.

Информационное обеспечение обучения

(перечень рекомендуемых учебных изданий Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

Основные источники

Для преподавателей

1. Исанова А.И. Научная работа. Учебное пособие. М.: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники. Томск 2016г.
2. Лапи Е.А. Учебно-научная и научно-исследовательская деятельность бакалавра. Учебное пособие. М.: Вузовское образование. Саратов 2018г.
3. Лонцева И.А., Лазарев В.И. Основы научных исследований. Учебное пособие. М.: Дальневосточный государственный аграрный университет. Благовещенск 2015г.
4. Пустынщикова Е.В. Методологии научного исследования. Учебное пособие. М.: Ай Пи Эр Медиа Саратов 2018г.
5. Сергодеева Е.А., Поланова М.Т., Сапрынкина Е.В. Коммуникативные технологии в информационном обществе. Практикум. М.: Северо-Кавказский федеральный университет. Ставрополь 2016г.
6. Ступицкая М.А. Материалы курса «Новые педагогические технологии: организация и содержание проектной деятельности учащихся»: лекции 1-8-М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2012 -123 с.
7. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М.:АРКТИ, 2012 -215 с.

Для студентов

1. Гин С.И. Проект или исследование? /С.И. Гин// Пачатковая школа.- 2010. - № 6.-с. 49-51
2. Ступицкая М.А. Новые педагогические технологии: учимся работать над проектами.- Ярославль: Академия развития, 2008 г.-114 с.

Дополнительные источники

Для преподавателей

1. Программа учебных модулей «Основы проектной деятельности» для учащихся основной школы разработанным А.Г. Шурыгиной и Н.В. Носовой. – Киров: Кировский ИПК и ПРО, 2011 -179 с.
2. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. –М.: АРКТИ, 2012 -215 с.
3. Гин С.И. Проект или исследование? /С.И. Гин// Пачатковая школа. – 2010.-№ 6.-с.49-51

Для студентов

1. Щербакова С.Г. Организация проектной деятельности в образовательном учреждении. Издательство – торговый дом «Корифей» -Волгоград, 2011-170 с.
2. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся.– М.: АРКТИ, 2012 -215 с.

Интернет-ресурсы

<http://eor.edu.ru>

[http:// shool-collection.edu.ru](http://shool-collection.edu.ru)

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПР б)	Методы оценки
ПРб 01Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности ,общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении	Тестирование , устный и письменный опрос
ПРб 02Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций;знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях	Тестирование , устный и письменный опрос
ПРб 03Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте	Эссе по проблемам
ПРб 04Знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера ;сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования	Тестирование, эссе по проблемам
ПРб 05Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера	Тестирование Оценка результатов выполнения практической работы

<p>ПРб 06Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им</p>	<p>Тестирование , устный и письменный опрос</p>
<p>ПРб 07Сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике ;умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера ,опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы</p>
<p>ПРб 08Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы</p>
<p>ПРб 09Сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы</p>
<p>ПРб 10Сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны</p>	<p>Тестирование, устный и письменный опрос</p>
<p>ПРб 11Знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой</p>	<p>Тестирование, устный и письменный опрос</p>

<p>системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области</p>	
<p>ПРб 12Знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы</p>

Приложение 1

Примерная тематика индивидуальных проектов

Индивидуальные проекты по дисциплине Иностранный язык

1. Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью
2. Экскурсия по родному городу (достопримечательности)
3. Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, географическая, экологическая обстановка, фольклор
4. Презентация: каким должен быть настоящий профессионал?

Индивидуальные проекты по дисциплине Обществознание

1. Значимость социальных институтов в РФ
2. Инновационное образование в вузе
3. Роль государства в экономике
4. Типы экономических систем
5. Сущность международных экономических отношений
6. Место человека в экономике в качестве потребителя
7. Интеграция России в мировую экономику
8. Гражданское общество и правовое государство

Индивидуальные проекты по дисциплине История

1. Происхождение человека: дискуссионные вопросы
2. Древний Восток и Античность: сходство и различия
3. Восток в Средние века
4. Россия в XVII веке: успехи и проблемы
5. Наш край в XVIII веке
6. Наш край в XIX веке
7. Наш край в 1920 — 1930-е годы
8. Великая Отечественная война: значение и цена Победы
9. Наш край в годы Великой Отечественной войны
10. СССР: триумф и распад

Темы индивидуальных проектов по дисциплине Физика

1. Открытие и применение высокотемпературной сверхпроводимости
2. Альтернативная энергетика
3. Атомная физика. Изотопы. Применение радиоактивных изотопов
4. Величайшие открытия физики.
5. Лазерные технологии и их использование.
6. Нанотехнология — междисциплинарная область фундаментальной и прикладной науки и техники
7. Солнце — источник жизни на Земле

Темы индивидуальных проектов по дисциплине Естествознание

1. Физика и музыкальное искусство
2. Научно-технический прогресс и проблемы экологии
3. Искусство и процесс познания
4. Физические методы исследования памятников истории, архитектуры и произведений искусства

Индивидуальные проекты дисциплины Русский язык и литература

1. Молодежный сленг и жаргон
2. Вопросы экологии русского языка

3. Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация
4. Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы
5. СМИ и культура речи
6. Словарь заимствованных слов по профессии
7. Заимствования и их влияние на лексику русского языка
8. Изобразительно-выразительный язык кинематографа и литературы
9. Поэзия Н. Заболоцкого, Н. Рубцова, Б. Окуджавы, А. Вознесенского в контексте русской литературы
10. Художественное своеобразие прозы В.Шукшина (по рассказам “Чудик”», “Выбираю деревню на жительство”, “Срезал
11. Тема Родины в творчестве С. А. Есенина и А. А. Блока
12. Тема любви в творчестве И. А. Бунина и А. И. Куприна: общее и различное
13. Праведники в творчестве Н. С. Лескова»

Индивидуальные проекты по дисциплине Информатика

1. Профилактика ПК.
2. Инструкция по безопасности
3. труда и санитарным нормам
4. Музыкальная открытка.
5. Плакат-схема
6. Умный дом.
7. Создание структуры базы данных — классификатора.
8. Графическое представление процесса.
9. Мой рабочий стол на компьютере.

Индивидуальные проекты по дисциплине Математика

1. Непрерывные дроби.
2. Применение сложных процентов в экономических расчетах.
3. Параллельное проектирование.
4. Средние значения и их применение в статистике.
5. Векторное задание прямых и плоскостей в пространстве.
6. Сложение гармонических колебаний.
7. Графическое решение уравнений и неравенств.
8. Правильные и полуправильные многогранники.
9. Конические сечения и их применение в технике.
10. Понятие дифференциала и его приложения.
11. Схемы повторных испытаний Бернулли.
12. Исследование уравнений и неравенств с параметром.

Приложение 2

Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование УУД результатов согласно ФГОС СОО
<p>ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ПК 1.2. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных.</p> <p>ПК 2.1. Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности.</p> <p>ПК 2.2. Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций.</p>	<p>ЛР 12. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь</p> <p>ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем</p>	<p>Универсальные учебные познавательные действия</p> <p>Универсальные коммуникативные действия</p> <p>Универсальные регулятивные действия</p>
<p>ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию,</p>	<p>ЛР 12. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и</p>	<p>Универсальные учебные познавательные действия</p> <p>Универсальные</p>

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование УУД результатов согласно ФГОС СОО
<p>демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей ,в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений , применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>ПК 1.2. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных.</p> <p>ПК 2.1. Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности.</p> <p>ПК 2.2. Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций.</p>	<p>психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь</p>	<p>коммуникативные действия Универсальные регулятивные действия</p>
<p>ОК 2. Использовать современные средства поиска , анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p> <p>ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в</p>	<p>ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем</p>	<p>Универсальные учебные познавательные действия Универсальные коммуникативные действия Универсальные регулятивные действия</p>

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование УУД результатов согласно ФГОС СОО
<p>процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности..</p> <p>ПК 1.2. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных.</p> <p>ПК 2.1. Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности.</p> <p>ПК 2.2. Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций.</p>		

Приложение 3

Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО (профессионально-ориентированная взаимосвязь общеобразовательного предмета с профессией/специальностью)

Наименование общепрофессиональных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО	Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету
<p>ОП.09. Безопасность жизнедеятельности уметь: организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения; ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной</p>	<p>ПМ 01.Проведение ветеринарно-санитарных и зооигиенических мероприятий МДК 01.01 Контроль санитарного и зооигиенического состояния объектов животноводства и кормов ПК 1.2 Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных</p>	<p>ПР602Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций;знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях</p> <p>ПР6 04Знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера ;сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования</p>	<p>Понятие сущности и социальной значимости своей будущей профессии при изучении дисциплины «Основы проектной деятельности». Содержание, методика изучения, связь с другими дисциплинами учебного плана. Основные теоретические положения и понятия.</p>

<p>службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;</p>	<p>ПМ 02 Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий МДК 01.02 Предупреждение заболеваний животных ,проведение санитарно - просветительской деятельности ПК 2.1Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности</p>	<p>ПРБ 04Знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера ;сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования ПРБ 08Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности</p>	
	<p>МДК 02.02 Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций ПК 2.2 Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций</p>	<p>ПРБ 06 Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им ПРБ 09 Сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы</p>	<p>Типы проектов по сферам деятельности Этапы работы над проектом</p>

		вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции	
--	--	---	--