

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
«СЕРГИЕВСКИЙ ГУБЕРНСКИЙ ТЕХНИКУМ»**

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБПОУ СО СГТ
Н.А.Симонова
Приказ от 31 января 2024 г. № 30-пд

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ДУПК.01 Основы проектной деятельности**

**общеобразовательного цикла
основной образовательной программы**

44.02.01 Дошкольное образование

профиль обучения: гуманитарный

Сергиевск, 2024

РАССМОТРЕНО НА ЗАСЕДАНИИ

Предметно-цикловой комиссии
«Профессиональные модули
специальностей естественно - научного
профиля»

Председатель О.В.Болтунова
Протокол от 12 января 2024 г. № 6

ОДОБРЕНО

Методистом Андрюхиной Е.В.
15 января 2024 г.

Составитель: Болтунова О.В., преподаватель ГБПОУ СО СГТ

Рабочая программа разработана с учетом профессионального стандарта Педагог, 5и 6 уровня квалификации, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544и (с изменениями), а также с учетом квалификационных запросов со стороны ГБОУ СОШ № 1 п.г.т. Суходол м.р. Сергиевский Самарской области структурное подразделение детский сад «Сказка».

Рабочая программа ориентирована на подготовку студентов к выполнению заданий ДЭ по КОД 44.02.01-3-2024 специальности 44.02.01 Дошкольное образование, конкурсных заданий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству «Профессионалы» по компетенции Дошкольное воспитание.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями к оформлению, установленными в ГБПОУ СО СГТ.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, а также с учётом требований ФГОС СПО 44.02.01 Дошкольное образование

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	Ошибка! Закладка не определена.
2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ.....	Ошибка! Закладка не определена.
3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	16
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	Ошибка! Закладка не определена.
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	21
Приложение 1.....	22
Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету	22
Приложение 2.....	22
Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО	24
Приложение 3.....	27
Преимственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО	27

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета ДУПК.01 Основы проектной деятельности разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);
- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 44.02.01 Дошкольное образование;
- учебного плана по специальности 44.02.01 Дошкольное образование;
- рабочей программы воспитания по специальности 44.02.01 Дошкольное образование;

Содержание рабочей программы по предмету ДУПК.01 Основы проектной деятельности разработано на основе:

- синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности профессии/ специальности;
- интеграции и преемственности содержания по предмету ДУПК.01 Основы проектной деятельности содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет ДУПК.01 Основы проектной деятельности изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по 44.02.01 Дошкольное образование на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение предмета ДУПК.01 Основы проектной деятельности по 44.02.01 Дошкольное образование отводится 41 час в соответствии с учебным планом по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

В программе теоретические сведения дополняются лабораторными и практическими занятиями в соответствии с учебным планом по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета ДУПК.01 Основы проектной деятельности.

Контроль качества освоения предмета ДУПК.01 Основы проектной деятельности проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по итогам изучения предмета.

1.2. Цели и задачи учебного предмета

Реализация программы учебного предмета ДУПК.01 Основы проектной деятельности в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по:

освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные базового уровня (ПР б), подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование .

Содержание программы направлено на достижение следующих целей:

- трансформация процесса развития интеллектуально-творческого потенциала личности обучающегося путем совершенствования его исследовательских способностей в процессе саморазвития;
- создание условий для выполнения каждым первокурсником индивидуального проекта по итогам учебного года.

В соответствии с ПООП СОО содержание программы направлено на достижение следующих задач:

- обосновывать актуальность темы исследования;
- определять методы для организации собственного исследования;
- разрабатывать план учебно-исследовательской работы;
- обобщать и анализировать результаты исследования;
- оформлять учебно-исследовательскую работу;
- анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования;
- определять методологический аппарат исследования;
- выделять понятийно-категориальный аппарат исследования;
- использовать приемы защиты результатов исследования.

В процессе освоения предмета ДУПК.01 Основы проектной деятельности обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

При освоении учебного дисциплины учитываются требования профессионального стандарта Педагог, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (далее - ПС), требования заданий демонстрационного экзамена (далее – ДЭ) по компетенции 44.02.01 Дошкольное образование КОД 44.02.01-3-2024 квалификационные требования работодателей (далее – КТР), в соответствии с которыми:

Студент должен уметь (ДЭ/РЧ):

- осуществлять организацию познавательной, экспериментальной и исследовательской деятельности детей в форме интегрированных занятий с детьми 4-7 лет, а также в форме развивающих игр, конкурсов, проектов и т.д.;
- осуществлять продуктивную деятельность детей в форме занятий, развивающих игр, творческих конкурсов, проектов и т.д.;

Студент должен знать (ДЭ/РЧ):

- содержание и особенности организации познавательной, экспериментальной и исследовательской деятельности детей.

1.3 Общая характеристика учебного предмета

Предмет ДУПК.01 Основы проектной деятельности изучается на базовом уровне .

Предмет ДУПК.01 Основы проектной деятельности имеет междисциплинарную связь с дисциплинами общепрофессионального цикла и профессиональными модулями :ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, ПМ 02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации, ПМ 04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО.

Программа курса «Основы проектной деятельности» предназначена для работы со студентами 1 курса, и является механизмом интеграции, обеспечения полноты и цельности содержания программ по другим дисциплинам, т.к. проектная деятельность является обязательной и предусматривает индивидуальное участие в ней всех первокурсников.

Курс «Основы проектной деятельности» построен на основе системы заданий для организации образовательного процесса на деятельностной основе и нацелен на формирование у студентов проектных умений.

Важнейшей педагогической задачей в условиях реализации ФГОС СПО стало внедрение в образовательный процесс средств и методик, помогающих студентам раскрывать свою личность. Критерием успешности является формирование общих и профессиональных компетенций. Важную роль в достижении успешности каждого обучающегося играет реализация доступного проектного замысла по выбору самого студента, на основании сферы его интересов и личностных возможностей.

Курс «Основы проектной деятельности» призван обеспечить освоение наиболее актуальных для работы над проектами способов деятельности, позволяющих студентам проявить свои способности и реализовать собственные, индивидуальные проекты.

Проектная деятельность направлена на духовное и профессиональное становление личности первокурсника через активные способы действий. Учащийся, работая над проектом, проходит стадии определения проблемы, планирования, сбора информации, ее анализа и преобразования (синтеза), активной деятельности по созданию задуманного продукта, его презентации, разработки портфолио проекта.

Проектная деятельность предполагает освоение способов деятельности, положенных в основу формирования общих компетенций (информационно-аналитической, социально-коммуникативной, исследовательской и т.п.).

Организация работы обучающихся в рамках курса «Основы проектной деятельности» позволяет приобретать коммуникативные навыки и умения: работа в группе в разнообразных качествах (ролях), рассмотрение различных точек зрения на одну проблему, организация взаимодействия между участниками проекта. Учебные проекты, как правило, содержат в себе проблему, требующую решения, а значит, формулируют одну или несколько задач.

Используя проектный метод обучения, студенты постигают всю технологию решения задач – от постановки проблемы до представления результата. Данный курс имеет богатые дидактические возможности как для внутрипредметного, так и для межпредметного обучения. Выполняемые студентами проекты позволяют выявить интерес каждого обучающегося по уровню успешности различных видов учебной деятельности, по отношению к процессу деятельности и её результатам. Проектирование практически помогает студентам осознать роль знаний в процессе получения общих и профессиональных компетенций.

Знания перестают быть целью, а становятся средством в получении профессиональных умений и навыков, помогая овладевать культурными образцами мышления, формировать свои мыслительные стратегии, что позволяет каждому самостоятельно осваивать накопления культуры. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д.

Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В рамках программы учебного предмета ДУПК.01 Основы проектной деятельности обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб):

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
Личностные результаты (ЛР)	
ЛР 2.3	Участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР 4.2	Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 8.2	Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 17	Осознающий ценности использования в собственной деятельности инструментов и принципов бережливого производства.
ЛР 20	Демонстрирующий навыки эффективного обмена информацией и взаимодействия с другими людьми, обладающий навыками коммуникации
Предметные результаты базовый (ПР б)	
ПРб 01	Знание классификации проектов по различным видам деятельности
ПРб 02	Умение формулировать проблемы и противоречия, ставить цели как прогнозируемый результат
ПРб 03	Умение формулировать задачи, планировать деятельность, выявлять ресурсы составлять записи по прочитанному тексту. Читать и заполнять таблицы. выделять и записывать кратко информацию в таблицу
ПРб 04	Умение общаться в группе, распределять роли в команде, уметь

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	избегать конфликтов, решать уже случившиеся
ПРБ 05	Умение составлять план проекта по выбранной теме. Разрабатывать план проекта, оформлять результаты в выбранном виде (сценария видеофильма, программы, буклета, статьи, репортажа, дизайна, рубрик газеты, альманаха, альбома и пр.);
ПРБ 06	Умение выделять основные этапы проекта. Оформлять персональный проект по плану
ПРБ 07	Умение презентовать свою работу, используя различные средства наглядности

Метапредметные результаты освоения образовательной программы находят свое отражение в овладении универсальными учебными действиями:

Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО	Показатель освоения УУД согласно ФГОС СОО
Универсальные учебные познавательные действия	а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.
	б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной

	<p>терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.</p>
	<p>в) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p>
<p>Универсальные коммуникативные действия</p>	<p>а) общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки</p>

	<p>конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</p>
	<p>б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p>
<p>Универсальные регулятивные действия</p>	<p>а) самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.</p> <p>б) самоконтроль: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания</p>

	<p>совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p>
	<p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p>
	<p>г) принятие себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>

В процессе освоения предмета ДУПК.01 Основы проектной деятельности у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО	Коды ОК	Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО по 44.02.01 Дошкольное образование)
Познавательные универсальные учебные действия (формирование собственной образовательной	ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно

<p>стратегии, сознательное формирование образовательного запроса)</p>	<p>ОК 4</p>	<p>к различным контекстам.</p> <p>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде, .</p>
<p>Коммуникативные универсальные учебные действия (коллективная и индивидуальная деятельность для решения учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач)</p>	<p>ОК 5</p>	<p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>
<p>Регулятивные универсальные учебные действия (целеполагание, планирование, руководство, контроль, коррекция, построение индивидуальной образовательной траектории)</p>	<p>ОК 6</p>	<p>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей ,в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений , применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>
	<p>ОК 2</p>	<p>Использовать современные средства поиска , анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>
	<p>ОК 3</p>	<p>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере,</p>
	<p>ОК 8</p>	<p>использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p>

		Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности..
--	--	---

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета **ДУПК. 01 Основы проектной деятельности** закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по специальности **44.02.01 Дошкольное образование**

Коды ПК	Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по 44.02.01 Дошкольное образование)
ВПД Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	
ПК 2.1	Организовывать различные виды деятельности (предметная, игровая, трудовая, познавательная, исследовательская и проектная деятельность, художественно-творческая, продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста
ВПД Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	
ПК 4.2	Организовывать и проводить деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста

2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	41
Основное содержание	21
в т. ч.:	
теоретическое обучение	21
лабораторные/практические занятия/контрольная работа	
самостоятельная работа	
Профессионально ориентированное содержание	20
в т. ч.:	
теоретическое обучение	
лабораторные/практические занятия	20
Промежуточная аттестация	дифференцированный зачет

3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ДУПК.01 Основы проектной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образоват. результата ФГОС СОО	Код образоват. результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
Введение	Название учебного занятия Понятие сущности и социальной значимости своей будущей профессии при изучении дисциплины «Основы проектной деятельности». Содержание, методика изучения, связь с другими дисциплинами учебного плана. Основные теоретические положения и понятия.	1	ПР6 01, ПР6 06, ЛР 13,		ГН
Раздел 1.	Этапы работы над проектом.	16	ПР6 01, ПР6 04, ПР6 02, ЛР 11, ЛР 12	ОК3, ОК 6,	ГН
Тема 1.1 Этапы проекта.	Содержание учебного материала	8	ПР6 04, ПР6 07, ЛР 11, ЛР 12	ОК3, ОК 6, ОК 8 ПК 1.4	ГН
	1 Название учебного занятия Технология проектной деятельности				
	2 Название учебного занятия Типы проектов по сферам деятельности				
	3 Название учебного занятия Классы проектов				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образоват. результата ФГОС СОО	Код образоват. результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	4	Название учебного занятия Этапы работы над проектом				
		Лабораторные занятия	-			
		Практические занятия <i>Практическое занятие №1</i> Выбор темы, определения цели и задач <i>Практическое занятие №2</i> Планирование деятельности и ресурсов <i>Практическое занятие №3</i> Работа с литературными источниками <i>Практическое занятие №4</i> Поиск и структурирование информации	8	ПР604, ПР6 05, ЛР 11, ЛР 12,	ОК3, ОК 6 ОК 8	ГН
		Самостоятельная работа обучающихся	-			
	Раздел 2.	Правила оформления.	8			
Тема 2.1 Основные критерии создания проекта	Содержание учебного материала		4	ПР606, ПР6 02, ЛР 11, ЛР 14,		ГН
	1	Название учебного занятия Общие требования по оформлению проекта.				
	2	Название учебного занятия Формы продуктов проектной деятельности.				
		Лабораторные занятия	-			
		<i>Практическое занятия № 5.</i> Презентация проекта <i>Практическое занятия № 6.</i> Самооценка. Критерий оценивания проекта.	4			
		Контрольные работы	-			
		Самостоятельная работа обучающихся	-			
Раздел 3.	Особенности выполнения курсового проектирования		16			
Тема 3.1 Требования	Содержание учебного материала		6	ПР606, ПР6 03,	ОК 2, ОК 8	ГН
	1	Название учебного занятия				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образоват. результата ФГОС СОО	Код образоват. результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
я к структуре проекта		Структура курсовой работы		ЛР 11, ЛР 12,		
	2	Название учебного занятия Структура дипломной работы				
	3	Название учебного занятия Алгоритм написания отчета .Правила написания отчета				
		Лабораторные занятия	-			
		Практические занятия <i>Практическое занятия №7</i> Оформление задание для выполнения дипломной работы <i>Практическое занятия №8</i> Доклад с презентацией <i>Практическое занятия №9</i> Правила написания тезисов к работе <i>Практическое занятия №10</i> Написание рецензии. План написания рецензии	8			
		Контрольные работы	-			
		Самостоятельная работа обучающихся	-			
	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)		2			
	Всего:		41			

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предмета требует наличия учебного кабинета - Основы проектной деятельности.

Оборудование учебного кабинета:

- комплект учебно-методической документации;
- рабочие места по количеству обучающихся.

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор;
- принтер, сканер;
- лицензионное программное обеспечение общего профессионального назначения, сеть Интернет.

Информационное обеспечение обучения

(перечень рекомендуемых учебных изданий Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

Основные источники

Для преподавателей

1. Исанова А.И. Научная работа. Учебное пособие. М.: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники. Томск 2020г.
2. Лапи Е.А. Учебно-научная и научно-исследовательская деятельность бакалавра. Учебное пособие. М.: Вузовское образование. Саратов 2022г.
3. Лонцева И.А., Лазарев В.И. Основы научных исследований. Учебное пособие. М.: Дальневосточный государственный аграрный университет. Благовещенск 2021г.
4. Пустынщикова Е.В. Методологии научного исследования. Учебное пособие. М.: Ай Пи Эр Медиа Саратов 2020г.
5. Сергодеева Е.А., Поланова М.Т., Сапрынкина Е.В. Коммуникативные технологии в информационном обществе. Практикум. М.: Северо-Кавказский федеральный университет. Ставрополь 2023г.
6. Ступицкая М.А. Материалы курса «Новые педагогические технологии: организация и содержание проектной деятельности учащихся»: лекции 1-8-М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2012 -123 с.
7. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М.:АРКТИ, 2012 -215 с.

Для студентов

1. Гин С.И. Проект или исследование? /С.И. Гин// Пачатковая школа.- 2022. - № 6.-с. 49-51
2. Ступицкая М.А. Новые педагогические технологии: учимся работать над проектами.- Ярославль: Академия развития, 2021 г.-114 с.

Дополнительные источники

Для преподавателей

1. Программа учебных модулей «Основы проектной деятельности» для учащихся основной школы разработанным А.Г. Шурыгиной и Н.В. Носовой. – Киров: Кировский ИПК и ПРО, 2020 -179 с.
2. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. –М.: АРКТИ, 2023 -215 с.
3. Гин С.И. Проект или исследование? /С.И. Гин// Пачатковая школа. – 2022.-№ 6.-с.49-51

Для студентов

1. Щербакова С.Г. Организация проектной деятельности в образовательном учреждении. Издательство – торговый дом «Корифей» -Волгоград, 2021-170 с.
2. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся.– М.: АРКТИ, 2020 -215 с.

Интернет-ресурсы

<http://eor.edu.ru>

<http://shool-collection.edu.ru>

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПР б)	Методы оценки
ПР601 Знание классификации проектов по различным видам деятельности	Тестирование , устный и письменный опрос
ПР602 Умение формулировать проблемы и противоречия, ставить цели как прогнозируемый результат	Тестирование , устный и письменный опрос
ПР603 Умение формулировать задачи, планировать деятельность, выявлять ресурсы составлять записи по прочитанному тексту. Читать и заполнять таблицы, выделять и записывать кратко информацию в таблицу	Эссе по проблемам
ПР604 Умение общаться в группе, распределять роли в команде, уметь избегать конфликтов, решать уже случившиеся	Тестирование, эссе по проблемам
ПР605 Умение составлять план проекта по выбранной теме. Разрабатывать план проекта, оформлять результаты в выбранном виде (сценария видеофильма, программы, буклета, статьи, репортажа, дизайна, рубрик газеты, альманаха, альбома и пр.);	Тестирование Оценка результатов выполнения практической работы
ПР606 Умение выделять основные этапы проекта. Оформлять персональный проект по плану	Тестирование , устный и письменный опрос
ПР607 Умение презентовать свою работу, используя различные средства наглядности	Оценка результатов выполнения практической работы

Приложение 1

Примерная тематика индивидуальных проектов

Индивидуальные проекты по дисциплине Иностранный язык

1. Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью
2. Экскурсия по родному городу (достопримечательности)
3. Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, географическая, экологическая обстановка, фольклор
4. Презентация: каким должен быть настоящий профессионал?

Индивидуальные проекты по дисциплине Обществознание

1. Значимость социальных институтов в РФ
2. Инновационное образование в вузе
3. Роль государства в экономике
4. Типы экономических систем
5. Сущность международных экономических отношений
6. Место человека в экономике в качестве потребителя
7. Интеграция России в мировую экономику
8. Гражданское общество и правовое государство

Индивидуальные проекты по дисциплине История

1. Происхождение человека: дискуссионные вопросы
2. Древний Восток и Античность: сходство и различия
3. Восток в Средние века
4. Россия в XVII веке: успехи и проблемы
5. Наш край в XVIII веке
6. Наш край в XIX веке
7. Наш край в 1920 — 1930-е годы
8. Великая Отечественная война: значение и цена Победы
9. Наш край в годы Великой Отечественной войны
10. СССР: триумф и распад

Темы индивидуальных проектов по дисциплине Физика

1. Открытие и применение высокотемпературной сверхпроводимости
2. Альтернативная энергетика
3. Атомная физика. Изотопы. Применение радиоактивных изотопов
4. Величайшие открытия физики.
5. Лазерные технологии и их использование.
6. Нанотехнология — междисциплинарная область фундаментальной и прикладной науки и техники
7. Солнце — источник жизни на Земле

Темы индивидуальных проектов по дисциплине Естествознание

1. Физика и музыкальное искусство
2. Научно-технический прогресс и проблемы экологии
3. Искусство и процесс познания

4. Физические методы исследования памятников истории, архитектуры и произведений искусства

Индивидуальные проекты дисциплины Русский язык и литература

1. Молодежный сленг и жаргон
2. Вопросы экологии русского языка
3. Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация
4. Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы
5. СМИ и культура речи
6. Словарь заимствованных слов по профессии
7. Заимствования и их влияние на лексику русского языка
8. Изобразительно-выразительный язык кинематографа и литературы
9. Поэзия Н. Заболоцкого, Н. Рубцова, Б. Окуджавы, А. Вознесенского в контексте русской литературы
10. Художественное своеобразие прозы В.Шукшина (по рассказам “Чудик”», “Выбираю деревню на жительство”, “Срезал
11. Тема Родины в творчестве С. А. Есенина и А. А. Блока
12. Тема любви в творчестве И. А. Бунина и А. И. Куприна: общее и различное
13. Праведники в творчестве Н. С. Лескова»

Индивидуальные проекты по дисциплине Информатика

1. Профилактика ПК.
2. Инструкция по безопасности
3. труда и санитарным нормам
4. Музыкальная открытка.
5. Плакат-схема
6. Умный дом.
7. Создание структуры базы данных — классификатора.
8. Графическое представление процесса.
9. Мой рабочий стол на компьютере.

Индивидуальные проекты по дисциплине Математика

1. Непрерывные дроби.
2. Применение сложных процентов в экономических расчетах.
3. Параллельное проектирование.
4. Средние значения и их применение в статистике.
5. Векторное задание прямых и плоскостей в пространстве.
6. Сложение гармонических колебаний.
7. Графическое решение уравнений и неравенств.
8. Правильные и полуправильные многогранники.
9. Конические сечения и их применение в технике.
10. Понятие дифференциала и его приложения.
11. Схемы повторных испытаний Бернулли.
12. Исследование уравнений и неравенств с параметром.

Приложение 2

Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование УУД результатов согласно ФГОС СОО
<p>ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ПК 2.1 Организовывать различные виды деятельности (предметная, игровая, трудовая, познавательная, исследовательская и проектная деятельность, художественно-творческая, продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>ПК 4.2 Организовывать и проводить деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>ЛР 12. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь</p> <p>ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем</p>	<p>Универсальные учебные познавательные действия</p> <p>Универсальные коммуникативные действия</p> <p>Универсальные регулятивные действия</p>
<p>ОК 6. Проявлять гражданско-</p>	<p>ЛР 12. Бережное, ответственное и компетентное отношение к</p>	<p>Универсальные учебные познавательные действия</p>

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование УУД результатов согласно ФГОС СОО
<p>патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей ,в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений , применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>ПК 2.1Организовывать различные виды деятельности (предметная, игровая, трудовая, познавательная, исследовательская и проектная деятельность, художественно-творческая, продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>ПК 4.2 Организовывать и проводить деятельность , развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь</p>	<p>Универсальные коммуникативные действия Универсальные регулятивные действия</p>
<p>ОК 2. Использовать современные средства поиска , анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p> <p>ОК 8. Использовать</p>	<p>ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем</p>	<p>Универсальные учебные познавательные действия Универсальные коммуникативные действия Универсальные регулятивные действия</p>

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование УУД результатов согласно ФГОС СОО
<p>средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности..</p> <p>ПК 2.1 Организовывать различные виды деятельности (предметная, игровая, трудовая, познавательная, исследовательская и проектная деятельность, художественно-творческая, продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>ПК 4.2 Организовывать и проводить деятельность , развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста</p>		

Приложение 3

Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО (профессионально-ориентированная взаимосвязь общеобразовательного предмета с профессией/специальностью)

Наименование общепрофессиональных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО	Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету
<p>ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности: уметь -организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</p>	<p>ПМ 02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом МДК 02.03 Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом МДК 02.04 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом ПК 2.1 Организовывать различные виды деятельности (предметная, игровая,</p>	<p>ПР602 Умение формулировать проблемы и противоречия, ставить цели как прогнозируемый результат ПР603 Умение формулировать задачи, планировать деятельность, выявлять ресурсы составлять записи по прочитанному тексту. Читать и заполнять таблицы, выделять и записывать кратко информацию в таблицу</p>	<p>Понятие сущности и социальной значимости своей будущей профессии при изучении дисциплины «Основы проектной деятельности». Содержание, методика изучения, связь с другими дисциплинами учебного плана. Основные теоретические положения и понятия.</p>

	<p>трудовая, познавательная, исследовательская и проектная деятельность, художественно-творческая, продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста</p>		
	<p>ПМ 04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО МДК 04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста ПК 4.2 Организовывать и проводить деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>ПР605 Умение составлять план проекта по выбранной теме. Разрабатывать план проекта, оформлять результаты в выбранном виде (сценария видеофильма, программы, буклета, статьи, репортажа, дизайна, рубрик газеты, альманаха, альбома и пр.); ПР606 Умение выделять основные этапы проекта. Оформлять персональный проект по плану</p>	<p>Самооценка. Критерий оценивания проекта</p>

	<p>ПМ 04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО МДК 04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста ПК 4.2 Организовывать и проводить деятельность , развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>ПР601 Знание классификации проектов по различным видам деятельности ПР606 Умение выделять основные этапы проекта. Оформлять персональный проект по плану ПР607 Умение презентовать свою работу, используя различные средства наглядности</p>	<p>Типы проектов по сферам деятельности Этапы работы над проектом</p>
--	---	---	---