

Государственное бюджетное учреждение дополнительного
профессионального образования Самарской области
Центр профессионального образования
Совет директоров профессиональных образовательных организаций
Самарской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области «Сергиевский губернский техникум»

«Наука и образование:
история, современное состояние, перспективы»

Сборник материалов
областной научно-практической конференции



Сергиевск, 2024

УДК 377

ББК 4+74

А 64

Наука и образование: история, современное состояние, перспективы. Сборник статей по материалам областной научно-практической конференции, 1 марта – 28 марта 2024 г./ Сергиевский губернский техникум. – Сергиевск: ГБПОУ СО СГТ, 2024. - 215 с.

Тезисы докладов представлены в авторской редакции. Редактирование не предусматривалось. Авторы опубликованных материалов несут ответственность за содержание и оформление материалов, а также за сведения, представленные в работах

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ I. НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ	9
Абдуллаев Рафаэль Рафикович , студент ГБПОУ СО ЧГК им. О. Колычева. Исследование роли спорта и витаминов в жизни студентов. Научный руководитель: Каширина Татьяна Дмитриевна	9
Андреев Максим Владимирович , студент ГБПОУ СО «ТК им. Н.Д. Кузнецова». Наполеон Бонапарт и его пропаганда. Научный руководитель: Буланкина Екатерина Владимировна	10
Армяков Никита Олегович , студент ГБПОУ СО «ОНТ» Исследование неньютоновской жидкости. Научный руководитель: Морозова Юлия Васильевна	12
Архангелов Иван Васильевич , студент ГБПОУ СО СГТ. Квартирная электропроводка. Научный руководитель: Кортуква Маргарита Евгеньевна	15
Алякин Кирилл Сергеевич , студент 3 курса ГБПОУ СО СГТ Использование интеллектуальных игр во внеурочной деятельности младших школьников. Научный руководитель: Карачкова Ирина Анатольевна	17
Андреева Наталья Анатольевна , студент ГБПОУ «ГКП». Методы и приемы формирования грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста. Научный руководитель: Ткаченко Лиана Владимировна	18
Анисина Елизавета Владимировна , студент ГБПОУ «ГК г. Сызрани Роль дистанционных платформ в процессе организации дистанционного обучения младших школьников. Научный руководитель: Антропова Дарья Андреевна	21
Бакунова Лада Витальевна , студент ГБПОУ СО «СТПТ». Проблемы возмещения вреда, причиненного средствами индивидуальной мобильности. Научный руководитель: Блатман Наталья Борисовна	22
Балабкин Валентин Александрович , студент ГБПОУ «ТК им. Н.Д. Кузнецова». Внешняя и внутренняя политика Югославии как причина поражения в апрельской войне. Научный руководитель: Незванова Екатерина Валерьевна	24
Бережкова Надежда Борисовна , студент ГБПОУ «ГКП». Исследование способов развития наблюдательности у дошкольников. Научный руководитель: Ткаченко Лиана Владимировна	27
Буклеев Дмитрий Викторович , студент ГБПОУ СОЧГК им.О.Колычева. Современная отделка фасадов зданий. Научный руководитель: Чечина Лидия Николаевна	29
Видманова Ксения Вячеславовна , студент ГБПОУ «ГКП». Роль традиционных духовно-нравственных ценностей в процессе воспитания детей младшего школьного возраста. Научный руководитель: Ткаченко Лиана Владимировна	31
Володина Дарья Дмитриевна , студент ГАПОУ «НГТК». Самарский архитектор П.А. Щербачев. Научный руководитель: Титова Ольга Андреевна	34
Губайдулин Равиль Ришатович , студент ГБПОУ БГТ исследование качества питьевой воды В селе большая Глушица. Научный руководитель: Заболотникова Елена Павловна	37

Горбатова Милана Михайловна , студентка ГБПОУ СОЧГК им. О. Колычева,	39
Особенности духовно - нравственного воспитания воспитанников воскресной школы. Научный руководитель: Пикалова Елена Геннадьевна	
Ефимов Никита Дмитриевич , студент ГБПОУ СО СГТ. Использование датчиков движения в осветительных системах.	42
Научный руководитель: Картукова Маргарита Евгеньевна	
Жарикова Дарья Сергеевна , студент ГБПОУ СО СГТ. Внеурочная деятельность как средство формирования духовно-нравственного воспитания младших школьников.	45
Научный руководитель: Карачкова Ирина Анатольевна	
Зубова Алиса Евгеньевна , студентка ГАПОУ СО «НГТК». «Холодная война: прошлое или реальность?».	47
Научный руководитель: Крицина Инга Вячеславовна	
Кабанов Дмитрий Александрович , студент ГБПОУ ОНТ. Экологическое исследование источника питьевой воды: родник «Живица».	49
Научный руководитель: Фадеева Ольга Геннадьевна	
Калинина Виктория Вадимовна , студент ГАПОУ СО «ЖГК». Современные образовательные технологии.	51
Научный руководитель: Каримуллина Мария Александровна	
Картамышева Анастасия Дмитриевна , студент ГБПОУ СО СГТ. Процесс подготовки, разработки, принятия и реализации управленческих решений в ООО Агрокомплекс «Конезавод «Самарский».	53
Научный руководитель: Чиннова Татьяна Викторовна	
Карчегая Софья Аликовна , студент ГБПОУ ТК им. Н.Д. Кузнецова.	55
Проблема буллинга в образовательной среде. Научный руководитель: Писарева Анастасия Ильинична	
Кеньшенская Юлия Алексеевна , студент ГБПОУ СКИК. Подростки и конфликтные ситуации.	58
Научный руководитель: Алексеева Екатерина Маратовна	
Ковынева Елизавета Алексеевна , студент ГАПОУ СКСПО. Интересный родительный падеж.	60
Научный руководитель: Стряпунина Надежда Васильевна	
Королев Всеволод Анатольевич , студент ГБПОУ СНТ. Астероидная опасность.	63
Научный руководитель: Морозова Юлия Васильевна	
Морозова Ольга Александровна , студент ГБПОУ ОНТ. Свойства металлов с памятью форм.	66
Научный руководитель: Морозова Юлия Васильевна	
Осетрова София Сергеевна , студент ГБПОУ «СТПТ». Служба медиации в образовательном учреждении.	69
Научный руководитель: Налбандян Офелия Арамаисовна	
Поднебесова Олеся Павловна , студент ГБПОУ ТК им. Н.Д. Кузнецова.	71
Деятельность Куйбышевских предприятий по производству авиационной техники в годы Великой Отечественной войны. Научный руководитель: Писарева Анастасия Ильинична	
Полтавец Анастасия Евгеньевна , студент ГБПОУ «ГКП». Предметно-развивающая среда как средство развития игровых способностей детей младшего дошкольного возраста.	73
Научный руководитель: Ткаченко Лиана Владимировна	
Ремизов Максим Сергеевич , студент ГБПОУ СО «ТК им. Н.Д. Кузнецова».	77
Мирный атом. Научный руководитель: Соломонова Юлия Леонидовна	

Рызыванова Кристина Николаевна , студент ГБПОУ «ГКП». Формирование здорового образа жизни у детей дошкольного возраста. Научный руководитель: Ткаченко Лиана Владимировна	79
Ситчинкова Анастасия Станиславовна , студентка ГБПОУ «ОНТ». Экологическая проблема современности – твердые бытовые отходы. Научный руководитель: Васюткина Екатерина Александровна	82
Самохвалова Ангелина Николаевна , студент ГБПОУ «ГК г. Сызрани». Возможности развития учебной мотивации младших школьников во внеурочной деятельности: Антропова Дарья Андреевна	85
Сараева Марина Витальевна , студент ГБПОУ СО СГТ. Организация внеурочной деятельности по математике в начальной школе. Научный руководитель: Карачкова Ирина Анатольевна	86
Спирина Кристина Ивановна , студент ГБПОУ СО СТПТ Иноязычная лексика в языке права. Научный руководитель: Чухлеб Татьяна Сергеевна	88
Фадеев Ростислав Леонидович , студент ГБПОУ ОНТ. Разработка дизайн-проекта загородного дома. Научный руководитель: Бердыева Ольга Андреевна	90
Фомина Евгения Алексеевна , студент ГБПОУ «СТЭК». Возможности и инновации в современном хлебопечении: обогащение булочных изделий плодово-ягодным сырьем. Научный руководитель: Токарева Ирина Александровна	92
Шишкин Данил Павлович , студент ГБПОУ СО ЧГК им. О. Колычева. Влияние сетевого общения на письменную и устную речь современных подростков. Научный руководитель: Приказчикова Галина Ивановна	94
Щетинина Дарья Александровна , студент ГБПОУ СО СГТ. Игровая деятельность как средство адаптации детей младшего дошкольного возраста. Научный руководитель: Пожидаева Евгения Алексеевна	96
РАЗДЕЛ II. КРУГЛЫЙ СТОЛ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ПОО	98
Алексеева Ольга Витальевна , советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Педагогический проект «Сохраним историю вместе»	98
Андрюхина Елена Викторовна , преподаватель ГБПОУ СО СГТ. Использование новых информационных технологий при обучении иностранным языкам	101
Андрюхина Елена Викторовна , председатель ПЦК «Общеобразовательный цикл» ГБПОУ СО СГТ. Создание индивидуального образовательного маршрута профессионального развития как одно из условий успешной адаптации молодого педагога в системе СПО	104
Антропов Никита Александрович , преподаватель ГБПОУ СО СГТ. Направления воспитательной работы классного руководителя в области профессионального воспитания в системе СПО	106
Бердыева Ольга Андреевна , преподаватель ГБПОУ «ОНТ». Правильное воспитание подростков. Проблемы и особенности общения подростков и родителей	108
Блатман Наталья Борисовна , преподаватель ГБПОУ СО «СТПТ». Некоторые	109

аспекты взаимодействия семьи и образовательного учреждения по формированию ценностей семьи у подростков	
Боярова Елена Сергеевна , преподаватель ГБПОУ СО СГТ. Диалоговая форма обучения как одна из компетенций преподавателя	112
Василенко Сергей Владимирович , мастер производственного обучения ГБПОУ СО СГТ. Педагогический опыт мастера производственного обучения	115
Главатских Елизавета Юрьевна, Виноходова Светлана Александровна , преподаватели ГБОУ СПО "Губернский колледж г. Сызрани. Социальная психология в педагогике	118
Заболотникова Елена Павловна , преподаватель ГБПОУ БГТ. Технологии сторителлинга в развитии компетенций у студентов СПО	120
Зайцева Анастасия Витальевна , преподаватель ГБПОУ СО СГТ. Актуальные тренды в образовании	122
Карачкова Ирина Анатольевна , преподаватель ГБПОУ СО СГТ. Реализация новых образовательных технологий в современном образовательном процессе системы СПО	124
Каримуллина Мария Александровна , преподаватель ГАПОУ СО «ЖГК». Современные образовательные технологии	127
Каширина Татьяна Дмитриевна , преподаватель ГБПОУ СО ЧГК им. О. Колычева. Формирование общих и профессиональных компетенций у обучающихся в системе СПО	128
Кортукова Маргарита Евгеньевна , преподаватель ГБПОУ СО СГТ. Особенности воспитательной деятельности на уроках физики	130
Краснова Елена Викторовна , преподаватель ГБПОУ СО СГТ. Особенности работы с одаренными студентами в процессе изучения учебного предмета «Химия»	133
Крицина Инга Вячеславовна , преподаватель истории и обществознания ГАПОУ СО «НГТК». Развитие познавательной активности студентов на уроках истории и обществознания (из опыта работы)	135
Лыткова Наталья Валерьевна , преподаватель ГБПОУ СО СГТ. Применение современных образовательных технологий на уроках литературы	138
Макеева Светлана Вячеславовна , преподаватель ГАПОУ СО ННХТ. Формирование базовых национальных ценностей как основы успешной личности студента	141
Миронова Светлана Сергеевна , советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Аналитическая деятельность службы примирения в Сергиевском губернском техникуме за 2022 – 2023 учебный год	146
Москаева Наталья Валерьяновна , преподаватель ГАПОУ СО НГТК. Воспитательный процесс как возможность формирования профессиональной идентичности, готовности к профессиональному самоопределению через детско-родительские отношения	148
Морозова Елена Сергеевна , преподаватель ГБПОУ СО СГТ. Патриотическое воспитание на уроках истории	150

Морозова Татьяна Александровна , преподаватель ГБПОУ «ТК им. Н. Д. Кузнецова». Учебный процесс и воспитание	151
Морозова Юлия Васильевна преподаватель ГБПОУ «ОНТ». Современные технологии воспитательной работы в средних профессиональных образовательных организациях	152
Науменко Ольга Евгеньевна , преподаватель ГБПОУ СО ГКП. Компетентностный подход в профессиональном образовании	155
Норматова Елена Викторовна , преподаватель ГБПОУ «ГКП». Эффективность применения технологии модерации на уроках русского языка	159
Пикалова Елена Геннадьевна , преподаватель ГБПОУ СО ЧГК им. О. Колычева. Портфолио - эффективная форма оценивания формирования общих компетенций, обучающихся в условиях реализации ФГОС	162
Писарева Анастасия Ильинична , преподаватель ГБПОУ ТК им. Н.Д. Кузнецова. Формирование познавательного интереса к изучению истории у студентов СПО	165
Победнова Ирина Петровна , преподаватель ГБПОУ СОЧГК им. О. Колычева. Формирование профессиональных компетенций студентов педагогических специальностей при реализации модели наставничества «студент-обучающийся»	168
Пожидаева Евгения Алексеевна , преподаватель ГБПОУ СО СГТ. Применение компетентносто-ориентированных заданий в образовательном процессе	170
Пономарева Лариса Викторовна , преподаватель ГАПОУ «НГТК». Применение информационных технологий на уроках математики	173
Потапов Олег Александрович , преподаватель-организатор ОБЖ ГБПОУ СО СГТ. Патриотическое воспитание студентов в среднем профессиональном образовании	176
Пыхова Екатерина Сергеевна , преподаватель ГБОУ СО СГТ. Инновационные методы и приемы активизации познания студентов при преподавании дисциплины Конституционное право	179
Приказчикова Галина Ивановна , преподаватель ГБПОУ СО ЧГК им. О. Колычева. Использование технологии «Сторителлинг» на уроках истории	181
Решетняк Юлия Валерьевна , преподавател ГБПОУ СО СГТ. Компетентностный подход к образовательному процессу в среднем профессиональном образовании	183
Сазонова Елена Сергеевна , преподаватель ГБПОУ «ОНТ». Совершенствование форм и методов работы со студентами при переходе к новым стандартам образования	185
Саратовская Елена Николаевна , преподаватель ГБПОУ «БГТ». Использование технологии проблемного обучения на уроках биологии	187
Титова Ольга Андреевна , преподаватель ГАПОУ «НГТК». Информационно-коммуникативные технологии на уроках истории	189
Ткаченко Лиана Владимировна , преподаватель ГБПОУ «ГКП». Роль образования в формировании правового сознания и гражданской этики в молодежной среде	192
Топорков Александр Леонидович , преподаватель ГБПОУ «ТК им. Н. Д. Кузнецова». Воспитательный процесс в колледже	195

Туманова Марина Валерьевна , воспитатель общежития ГБПОУ СО СГТ. Проблемы профилактики экстремизма в студенческой среде	197
Феоктистов Геннадий Геннадьевич , мастер производственного обучения ГБПОУ СО СГТ. Создание информационной образовательной среды СПО как одно из условий реализации ФГОС	199
Фадеева Ольга Геннадьевна , преподаватель ГБПОУ ОНТ. Формирование экологической культуры у студентов среднего профессионального образования	202
Чечина Лидия Николаевна , преподаватель ГБПОУ СО ЧГК им.О.Колычева. Формирование информационных компетентностей у студентов на уроках общепрофессиональных дисциплин и учебной практике	207
Чиннова Татьяна Викторовна , преподаватель ГБПОУ СО СГТ. Повышение качества профессионального образования в системе СПО посредством развития SOFT SKILLS	209
Чухлеб Татьяна Сергеевна , преподаватель ГБПОУ СТПТ. Цифровые инструменты в деятельности преподавателя	213

РАЗДЕЛ I. НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

РОЛЬ СПОРТА И ВИТАМИНОВ В ЖИЗНИ СТУДЕНТОВ

*Абдуллаев Рафаэль Рафикович,
студент 2 курса ГБПОУ СОЧГК им. О. Колычева
Научный руководитель: Каширина Татьяна Дмитриевна
преподаватель*

«В здоровом теле – здоровый дух»

Я все больше задумываюсь над вопросами роли спорта и витаминов в жизни студентов. Тема роли физических упражнений актуальна особенно сегодня, когда многие подростки ведут сидячий образ жизни, играя в игры на телефоне в ущерб своим занятиям, своему здоровью, общению с родственниками и друзьями. Проблема заключается в том, что многие люди не осознают негативных явлений, связанных с малоподвижным образом жизни и недостатком витаминов в питании. Объект – подростки - студенты ЧГК им. О. Колычева. Предмет – исследование роли спорта и употребления витаминов в жизни подростков - студентов ЧГК им. О. Колычева. Цель – исследовать время, посвященное спорту подростков, факты принятия витаминов. Для реализации цели поставлены следующие задачи: изучить материалы о влиянии спорта на здоровье подростков; провести анкетирование студентов с целью исследования времени занятия спортом, использования витаминов в питании; проанализировать полученные результаты.

Гипотеза: если студенты будут разнообразить физическую активность своей жизни и принимать витамины, в результате улучшится состояние здоровья подростков.

Методы исследования: метод анкетирования; метод обработки результатов.

Теоретическая значимость: изучил материалы из Интернет – ресурсов о влиянии физической активности и витаминов на здоровье подростков.

Практическая значимость – провел анкетирование студентов на выявление количества времени для спортивных занятий, употребление витаминов; обработал полученные результаты.

В современном обществе с появлением новых технологий имеет место сокращение двигательной активности людей и одновременно усиление влияния на организм неблагоприятных факторов, таких как загрязнение окружающей среды, неправильное питание, стрессы. Кроме того, снижается иммунитет, что влечет за собой значительную восприимчивость к инфекционным болезням. Сейчас особую популярность приобрели самостоятельные занятия физкультурой — ими легко заниматься в удобном для человека месте и в удобное время.

Роль витаминов в питании человека огромна. Для обеспечения здоровья человеку, кроме белков, жиров, углеводов и минеральных веществ, обязательно необходимы витамины. Витамины – это органические вещества химического происхождения, которые проявляют биологическую активность. Они необходимы для нормальной жизнедеятельности организма, так как играют важную роль практически во всех видах обмена веществ. Раньше авитаминоз уносил жизни не меньше, чем бандиты, дикие звери или стихийные бедствия – например, цинга, вызываемая недостатком витамина С в

продуктах питания человека, или бери-бери, виной которой является нехватка витаминов группы В.

Я выяснил, что в среднем студенты в возрасте 16-18 лет занимаются физическими активностями в свободное время -37%. Данные занятия включают футбол, подтягивание, отжимания, упражнения на пресс, приседания, бокс, поднятие штанги, гири; волейбол, баскетбол, бег, ходьба, велосипед. Посещают спортивные секции – 33%. Из них только 13% принимают витамины. По результатам анкетирования мы можем подтвердить гипотезу данной работы: если студенты будут разнообразить физическую активность своей жизни и принимать витамины, в результате улучшится состояние здоровья подростков.

Таким образом, выбор витаминов для поддержания работоспособности организма определяется биологической целесообразностью и знанием путей влияния витаминов на различные биохимические процессы гомеостаза и энергообеспечения.

НАПОЛЕОН БОНАПАРТ И ЕГО ПРОПАГАНДА

*Андреев Максим Владимирович, студент 1 курса ГБПОУ
«Технологический колледж им. Н.Д. Кузнецова»
Научный руководитель: Буланкина Екатерина Владимировна,
зам. директора по УПР, преподаватель*

Пропаганда Наполеона очень глубокая тема и что бы ее понять для начала нужно разобрать самого Наполеона ведь до сих пор является крайне не изведанной и в тоже время гениальной личностью прекрасным стратегом и не плохим правителем В мае 1779 года Наполеон поступил в кадетскую школу (колледж) в Бриен-ле-Шато. Друзей в коллеже у Наполеона не было, так как он происходил из не слишком богатой и знатной семьи, да к тому же был корсиканцем с ярко выраженным корсиканским патриотизмом и неприязнью к французам как поработителям Корсики.

Родился Наполеон Бонапарт 15 августа 1769 года в городе Аяччо, на Корсике, в семье мелких аристократов С 1798 по 1799-й Бонапарт находился в Сирии и Египте, куда отправился по приказу Директории. Эта военная экспедиция была провальной, однако Наполеону поражение не поставили в вину. В 1799-м Наполеон вернулся в Париж и застал кризис режима Директории. В октябре 1795-го Бонапарт принял самое активное участие в противостоянии с роялистами, которые организовали мятеж. Бонапарт против них использовал пушки.

В 1802 году во Франции произошел переворот, было провозглашено консульство, а сам Наполеон стал консулом. В 1804 году Бонапарт провозгласил себя императором. В 1801 г. заключён Конкордат с папой Римским Пием VII, провозглашавший свободное исповедание католической религии, В феврале 1808 года французские войска заняли Рим. Декретом от 17 мая 1809 года Наполеон объявил папские владения присоединёнными к Французской империи и упразднил власть Папы. В 1784-м году в 15 лет, он с успехом окончил курс и перешел в парижскую военную школу, откуда уже выпускались офицеры в армию. Но в первый же учебный год его постигло несчастье: он поступил в Парижскую школу в конце октября 1784 г. а в феврале 1785 г. скончался его отец Карло Бонапарте

от той самой болезни, от которой впоследствии умер и сам Наполеон: от рака желудка. После годичного пребывания в парижской военной школе он вышел 30 октября 1785г. в армию с чином подпоручика и отправился в полк, стоявший на юге, в городе Валанс. Карьера Наполеона складывалась очень удачно. После его выпуска из военной школы в Париже в 1785-м прошло всего 10 лет — за столь короткий промежуток времени он сумел пройти все ступени тогдашнего чиновничества, и получить генеральский титул. На тот момент ему исполнилось всего 24 года. В 1796 году Наполеон Бонапарт выступил против австрийцев, оккупировавших Италию. В 1797 году так называемый итальянский поход успешно завершился, а Наполеон прослыл великим полководцем. С 1798 по 1799-й Бонапарт находился в Сирии и Египте В 1799-м Наполеон вернулся в Париж и застал кризис режима Директории. В 1802 году во Франции произошел переворот 21 ноября 1806 года в Берлине Наполеон подписал декрет о континентальной блокаде 21 ноября 1806 года в Берлине Наполеон подписал декрет о континентальной блокаде 1807 года к континентальной блокаде примкнула Россия в соответствии с условиями Тильзитского мира К середине 1808 года рост дороговизны и падение доходов вызвало народные волнения в Ланкашире, произошло падение фунта стерлингов 18 февраля 1797 года Итальянская армия начала издавать листок «Журнал Бонапарта и порядочных людей» В 1796 году на рынке появились гравюры, озаглавленные: «Генерал Бонапарт в Лоди», «Бонапарт въезжает в Милан» и тому подобное. Декретом от 17 мая 1809 года Наполеон объявил папские владения присоединёнными к Французской империи и упразднил власть Папы. В ответ на это папа Пий VII отлучил «грабителей наследства св. Петра» от церкви Декретом от 17 мая 1809 года Наполеон объявил папские владения присоединёнными к Французской империи и упразднил власть Папы. В ответ на это папа Пий VII отлучил «грабителей наследства св. Петра» от церкви 3 июня 1810 года Наполеон отправил в отставку Фуше за тайные переговоры с англичанами о мире, которые он вёл якобы по поручению императора В 1813 году в битве при Лейпциге, названной впоследствии «Битва народов», Наполеон Бонапарт потерпел сокрушительное поражение. В итоге в марте 1814 года в Париж вошли войска русского императора Александра I и прусского короля Однако 1 марта 1815 года Наполеон совершил чудо — с небольшим отрядом высадился на территории Франции. Солдаты, радостно приветствовавшие своего бывшего императора и полководца, гарнизон за гарнизоном переходили на его сторону. Вскоре Наполеон вошёл в Париж. Так начались знаменитые Сто дней.

22 июня 1815 года Наполеон подписал очередное отречение. В этот раз для проживания ему был предоставлен куда более скромный остров Святой Елены, на котором он прожил до 1821 года. 5 мая, в субботу, императора не стало.

Список источников и литературы

1. Робертс, Э. «Наполеон» : биография / Э. Робертс. – Москва: Изд-во «Альпина нон-фикшн», 2023 г.;
2. Бонапарт, Н. «Военное искусство. Опыт величайшего полководца» : Большая военная энциклопедия / Н. Бонапарт. – Москва: Изд-во «Яуза, Редакция 1», 2023 г.;
3. Кипнис, Б.Г. «Славный год» : учебное пособие / Б.Г. Кипнис, – Москва: Изд-во «Издательский дом Тион», 2019 г.;
4. Куриев, М. «Разнообразный Наполеон» : учебное пособие / М. Куриев, – Москва: «Издательский дом Тион», 2019г.

ИССЛЕДОВАНИЕ НЕНЬЮТОНОВСКОЙ ЖИДКОСТИ

*Армяков Никита Олегович, студент 2 курса ГБПОУ «ОНТ»
Научный руководитель: Морозова Юлия Васильевна,
преподаватель*

*...материал, который обладает
удивительными свойствами:
при малых нагрузках он мягкий
и эластичный, а при больших –
становится твердым и очень упругим*

Нас окружает огромное количество жидкостей. Жидкость окружает везде и всегда. Сами люди состоят из жидкости, вода дает нам жизнь, из воды мы вышли и к воде всегда возвращаемся. Мы все время сталкиваемся с использованием жидкостей, пьем чай, моем руки, заливаем бензин в автомобиль, наливаем масло на сковороду. Основным свойством жидкости является, то, что она способна менять свою форму под действием механического воздействия.

Но оказалось, что не все жидкости ведут себя привычным образом. Это так называемые неньютоновские жидкости.

Цель исследования: получить неньютоновскую жидкость и изучить ее физические свойства.

Задачи исследования:

1. Собрать теоретический материал о неньютоновской жидкости.
2. Опытным путём получить неньютоновскую жидкость, изучить ее физические свойства.
3. Выяснить область применения неньютоновской жидкости.
4. Сделать выводы.

Объект исследования: неньютоновская жидкость.

Предмет исследования: свойства неньютоновской жидкости.

Гипотеза исследования: если знать свойства неньютоновской жидкости, то можно найти ей применение в разных областях.

Что такое жидкость?

Жидкость - это одно из состояний вещества. Таких состояний три, их еще называют агрегатными, это газ, жидкость и твердое вещество. Так вот жидким вещество называют, если оно обладает свойством неограниченно менять форму под внешним воздействием, сохраняя при этом объём.

Жидкое состояние обычно считают промежуточным между твёрдым телом и газом: газ не сохраняет ни объём, ни форму, а твёрдое тело сохраняет и то, и другое.

Ньютоновская и неньютоновская жидкости

К ньютоновским относятся однородные жидкости - это вода, масло и большая часть привычных нам в ежедневном использовании текучих веществ, то есть таких, которые сохраняют свое агрегатное состояние, что бы вы с ними не делали (если речь не идет об испарении или замораживании, конечно).

Но не все в нашем мире так просто, есть особые жидкости, которые ведут себя немного странно - НЕНьютоновские жидкости.

Еще в конце 17-го века великий физик Ньютон обратил внимание на то, что грести веслами быстро гораздо тяжелее, нежели делать это медленно. [3, с. 101]

И тогда он сформулировал закон: «Вязкость жидкости усиливается пропорционально силе воздействия на нее».

К неньютоновским жидкостям можно отнести буровые растворы, сточные грязи, масляные краски, зубную пасту, кровь, жидкое мыло и др. [2, с. 114]

Получение неньютоновской жидкости

Цель: получить неньютоновскую жидкость и проверить, как она ведёт себя в обычных условиях.

Оборудование: вода, крахмал, емкость.

Ход работы:

1. В емкости смешиваем воду и крахмал в пропорции 2 к 3 в пользу крахмала.
2. Постепенно мешать, пока не получится однородная масса. Неньютоновская жидкость готова!

Изучение некоторых свойств неньютоновской жидкости

Цель: исследовать свойства изготовленной неньютоновской жидкости.

Опыт № 1. Так, если в ёмкость со смесью медленно ввести руку, то результат точно такой же, как если бы мы ввели руку в воду. Но если размахнуться как следует и стукнуть по этой смеси, то рука отскочит, как если бы это было твёрдое вещество.

Опыт № 2. Если лить такую смесь с достаточной высоты, то в верхней части струи она будет течь, как жидкость. А в нижней — скапливаться комками, как твёрдое вещество.

Опыт № 3. Кроме того, можно засунуть руку в жидкость и резко сжать пальцы. Можно почувствовать, как между пальцами образовалась твёрдая прослойка

Опыт № 4. Или ещё один эксперимент — сунуть руку в этот "кисель" и резко попытаться её вытянуть. Большая вероятность, что ёмкость поднимется вслед за рукой.

Опыт № 5. Когда быстро воздействовать на жидкость, катать как бы шарик из воды, то он получится на самом деле, благодаря неньютоновской жидкости.

Если на них воздействовать резко, сильно, быстро - они проявляют свойства, близкие к свойствам твердых тел, а при медленном воздействии становится жидкостью.

Применение неньютоновской жидкости

Неньютоновские жидкости нашли свое применение в разных областях нашей жизни. В мире как ни странно очень популярны данные жидкости. При исследовании неньютоновских жидкостей в первую очередь изучают их вязкость, знания о вязкости.

1. В строительстве и технике: малярные краски, смазочные материалы для двигателей и механизмов, моторные масла является неньютоновскими жидкостями.
2. Военное применение: неньютоновская жидкость в состоянии обеспечить, защиту от пробивной силы высокоскоростных средств поражения, хорошо рассеивая ударную волну по большой площади, поэтому такие жидкости используют в изготовлении брони и бронежилетов.
3. В косметологии: для изготовления разных масел, тонального крема, блеска для губ, лака для ногтей. Чтобы косметика держалась на коже, ее делают вязкой, будь это жидкий тональный крем, блеск для губ, подводка для глаз, тушь для ресниц, лосьоны, или лак для ногтей.

4. В кулинарии: использование сливочного масла, маргарина, майонеза. Чтобы улучшить оформление блюд, сделать еду более аппетитной и чтобы ее было легче есть, в кулинарии используют вязкие продукты питания. [2, с. 212]

Использование неньютоновской жидкости при ремонте автодорог

К сожалению, у неньютоновской жидкости есть существенный недостаток: жидкость утрачивает свои свойства, когда из нее испаряется вода. Свойства жидкости сохраняются 2-5 дней в зависимости от температуры окружающей среды.

Таким образом, чем ниже температура окружающей среды, тем медленнее испаряется вода и тем дольше сохраняются свойства неньютоновской жидкости.

Эту особенность необходимо учитывать при временной ликвидации ям на дорогах, особенно в весенне – осенний период.

Можно предложить латать дорожное покрытие водонепроницаемыми мешками, наполненными неньютоновской жидкостью. Когда на неё не действуют внешние силы, она течёт, как жидкость, когда же ей приходится иметь дело с телом большой массы (или движущимся на значительной скорости) – превращается в нечто твёрдое.

Такой способ отличается главным свойством – дешевизной. В *такой «дорожной заплатке» нечему ломаться, а распределение нагрузки на подстилающую поверхность стремится к идеальному (даже лучше, чем в обычном асфальте) и максимально близко к распределению в жидкостях.* Дождь не размочит эту заплатку, поскольку она в водонепроницаемом мешке. И колёса машины, естественно, ничего не смогут сделать: от мешка-заплатки нельзя отделить ни частички. [5, с. 64]

В мире много удивительных веществ, и неньютоновская жидкость – яркий этому пример. В результате исследования получены представления о некоторых свойствах неньютоновской жидкости, а именно о том, что она может вести себя и как жидкость, и как твердое тело. Оказывается, такие жидкости встречаются повсюду и области их применения довольно широки.

Гипотеза исследования подтвердилась. Если знать свойства неньютоновской жидкости, то можно найти ей широкое применение в повседневной жизни человека от борьбы с терроризмом и ремонта дорог до развивающих детских игрушек, средств релаксации, расслабления.

Возможно, наукой еще не полностью изучены свойства неньютоновской жидкости, и она имеет огромный потенциал занять важную ступень в разработках промышленности, науки.

Список источников

1. Детская энциклопедия для среднего и старшего возраста, т.3 Вещество и энергия, – 3-е изд., М.: Педагогика, 2017
2. Уокер Дж. Физический фейерверк: - 2-е изд. Пер.с англ./ Под ред. И.Ш. Слободецкого. – М.: Мир, 1998.
3. Уилкинсон У.Л., Неньютоновские жидкости, пер. с англ., М., Издательство: Мир , 2011
4. Шаповалов В.М.. Валковые течения неньютоновских жидкостей. М.: Педагогика, 2015
5. Энциклопедический словарь юного физика /Сост. В.А. Чуянов. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: Педагогика, 2018. – 336с.

КВАРТИРНАЯ ЭЛЕКТРОПРОВОДКА

*Архангелов Иван Васильевич, студент 1 курса ГБПОУ СО СГТ
Научный руководитель: Кортукова Маргарита Евгеньевна,
преподаватель*

Мало кто будет спорить, что электричество — одна из главных движущих прогресс сил. Без электричества у нас бы не было компьютера, телевизора, музыкальных колонок, да и вообще — даже лампочки вечером.

Как же люди раньше жили и обходились без электричества? Они использовали другие источники энергии, которые были очень громоздки и малоэффективны по сравнению с электричеством.

Законы электродинамики лежат в основе всей электротехники и радиотехники, включая телевидение, видеозапись и почти все средства связи. Теория электричества составляет фундамент таких актуальных направлений современной науки, как физика плазмы и проблема управляемых термоядерных реакций, лазерная оптика, магнитная гидродинамика, астрофизика, конструирование вычислительных машин, ускорителей элементарных частиц и др.

Бесчисленные практические применения электромагнитных явлений преобразовали жизнь людей на земном шаре. Человечество создало вокруг себя «электрическую среду» — с повсеместной электрической лампочкой и штепсельной розеткой почти на каждой стене.

Последовательное и параллельное соединения в электротехнике — два основных способа соединения элементов электрической цепи.

Если взять, например, три прибора, то возможны два варианта смешанного соединения. В одном случае соединяются два прибора параллельно, а к ним последовательно подключается третий.

Такая цепь имеет два последовательно включенных участка, один из которых представляет собой параллельное соединение. По другой схеме соединены последовательно два прибора, а параллельно к ним подключен третий. Эту цепь следует рассматривать как параллельное соединение, в котором одна ветвь сама является последовательным соединением.

При большом количестве приборов могут быть различные, более сложные схемы смешанного соединения. Иногда встречаются более сложные цепи, содержащие несколько источников ЭДС.

К нашей квартире подведено напряжение 220 В, и, предположим, она потребляет ток 10А. Тогда, согласно закону Ома для участка цепи, сопротивление квартиры можно определить следующим образом:

$$R = U/I = 220 \text{ В}/10\text{А} = 22 \text{ Ом.}$$

Но при этом сопротивление только одной электрической лампочки, которых у нас наберется штук 7 – 10, целых 300 Ом! Кроме того, чем больше будет одновременно включено приборов, тем меньше будет сопротивление всей квартиры. Такая ситуация наблюдается при параллельном соединении проводников (в данном случае при параллельном соединении приемников электроэнергии в квартире).

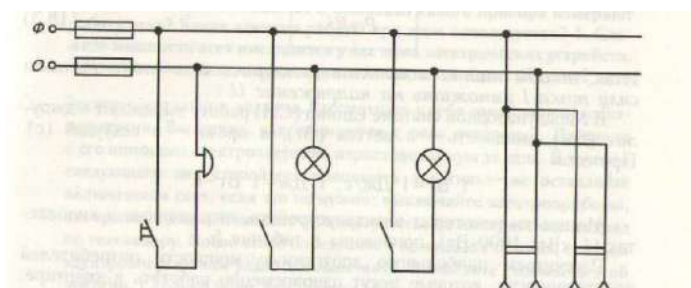
По всей нашей квартире протянуты два провода, от которых в нужных местах сделаны отводы к розеткам и лампочкам. В итоге все приборы оказываются подключенными параллельно, кроме, естественно, плавких предохранителей, защищающих электрическую цепь от перегрузки. В свою очередь, параллельно соединены все квартиры и дома в поселках и городах.

Главное достоинство такого соединения состоит в его удобстве. При отключении или выходе из строя одного прибора остальные продолжают работать. Однако иногда это удобство оборачивается большой опасностью.

Предположим, что вечером, когда вся семья в сборе, вы слушаете магнитофон, папа смотрит телевизор, сестра убирает квартиру при помощи пылесоса, бабушка включила электрокофемолку, а мама гладит белье электроутюгом. И если вы подключите еще хотя бы один прибор, то сопротивление квартиры резко упадет, а значит, по закону Ома для участка цепи, резко возрастет сила тока. Сила тока превысит допустимое значение, и тогда вся квартира обесточится. Но это еще не самое страшное: при резком увеличении силы тока интенсивно проявляется его тепловое действие. Может расплавиться изоляция проводников, по которым протекает электрический ток, и оголенные проводники замкнутся между собой – произойдет короткое замыкание. Вся надежда в этом случае только на предохранители.

Большинство потребителей электроэнергии – электронагревательные приборы, холодильники, швейные машины, магнитофоны, телевизоры и т.д. – рассчитаны на напряжение сети 220В. Поэтому все они должны включаться в сеть параллельно, ибо только в этом случае они окажутся под одним и тем же напряжением (220В) и будут продолжать работать при выключении одного из них.

На рисунке приведена схема квартирной электропроводки. Провода сети, между которыми существует напряжение 220В, обозначены буквами Ф и О. Первый из них называют фазным, второй – нулевым. Нулевой провод соединен с землей. Именно с ним соединяют все потребители. И наоборот, все выключатели соединяют с фазным проводом. Такой порядок потребителей и выключателей обеспечивает наибольшую безопасность человека.



Создание действующей модели квартирной проводки

Смешанное соединение используют в квартирной проводке, и я наглядно сделал макет смешанного соединения в квартире для демонстрации на уроках физики, вот что из этого вышло.

Для этого мною были использованы провода, пробки с предохранителями, лампочка, выключатель, электрический звонок, розетка.

В квартирах есть свет, вся бытовая техника и все телекоммуникации работают от электрического напряжения. Но для создания такого комфорта многие ученые работали не одно столетие, чтобы в результате получить такое нужное, и в то же время такое

опасное изобретение. Ведь электричество несет в себе и смертельную опасность, если не соблюдать элементарных правил безопасности. Это для электриков или электромонтеров все легко и просто, они не один год изучали и осваивали навыки обращения с кабельной продукцией и электричеством, чтобы создавать в домах и промышленных зданиях условия для полноценной жизни

Список источников и литературы

1. И.П. Жеребцов. Электрические и магнитные цепи: Основы электротехники. – Л.: Энергоатомиздат. Ленингр. Отд-ние, 1982. – 216 с.
2. М.А. Галагузов, Д.М. Комский. Первые шаги в электротехнику: Кн. Для учащихся. – 2-е издание, – М.: Просвещение, 1988. – 143 с.
3. Т. Фещенко, В. Вожегова. Справочник школьника. Физика: Филологическое общество «Слово» 1995.
4. http://electricalschool.info/uploads/posts/2009-12/1260282001_51.gif
5. <https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D>
6. <https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%AD%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%82%D1%80%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE>
7. http://electricalschool.info/uploads/posts/2009-12/1260281921_53.gif
8. <http://electroandi.ru/toe/vidy-soedineniya-provodnikov.html>
9. http://electricalschool.info/uploads/posts/2014-04/1396357042_1.jpg
10. <http://electricalschool.info/spravochnik/electroteh/1233-smeshannoe-soedinenie-i-slozhnye.html>

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ ИГР ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

*Алякин Кирилл Сергеевич, студент 4 курса ГБПОУ СО СГТ
Научный руководитель: Карачкова Ирина Анатольевна,
преподаватель*

Сегодня, как никогда широко осознается ответственность общества за воспитание подрастающего поколения. Преобразование общеобразовательной и профессиональной школы нацеливает на использование всех возможностей, ресурсов для повышения эффективности учебно-воспитательного процесса.

Далеко не все педагогические ресурсы используются в сфере воспитания и развития ребенка. К таким мало используемым средствам воспитания относится игра.

А между тем, педагогика и психология видят в игре такие важные особенности как:

- полифункциональность - возможность предоставить личности позицию субъекта деятельности вместо пассивного "потребителя" информации, крайне важные для эффективности учебно-воспитательного процесса.

- игра относится к косвенному методу воздействия: ребенок не ощущает себя объектом воздействия взрослого, является полноправным субъектом деятельности.

- игра - это такое средство, где воспитание переходит в самовоспитание.

- игра теснейшим образом связана с развитием личности, а именно в период её особенно интенсивного развития в детстве, оно приобретает особое значение.

- игра - первая деятельность, которой принадлежит особенно значительная роль в развитии личности, в формировании свойств и обогащении его внутреннего содержания.

При организации интеллектуальных игр необходимо учитывать возрастные особенности учащихся, так как младший школьный возраст - это период позитивных изменений и преобразований. Поэтому так важен уровень достижений, осуществленных каждым ребенком на данном возрастном этапе. Если в этом возрасте ребенок не почувствует радость познания, не приобретет умения учиться, сделать это в дальнейшем будет значительно труднее и потребует неизмеримо более высоких душевных и физических затрат.

В игре у ребенка формируется воображение, которое включает в себе и отлет от действительности, и проникновение в неё. Способности к преобразованию действительности в образе и преобразованию её в действии, её изменению закладываются и подготавливаются в игровом действии, и в игре прокладывается путь от чувства к организованному действию и от действия к чувству. Словом, в игре, как в фокусе, собираются, в ней проявляются и через неё формируются все стороны психической жизни личности в ролях, которые ребенок, играя, принимает на себя, расширяется, обогащается, углубляется сама личность ребенка.

В игре в той или иной мере формируется свойства, необходимые для учения в школе, обуславливающие готовность к обучению. На разных этапах развития детям свойственны разные игры в закономерном соответствии с общим характером данного этапа. Участвуя в развитии ребенка, игра сама развивается.

Для того чтобы игра была эффективным средством развития и воспитания ребенка, при организации и проведении игр необходимо выполнение следующих условий:

Содержание игры должно служить развитию и воспитанию. Игры должны быть обязательно:

- эмоциональные (чтобы привлекали ребенка, доставляли ему удовольствие, радость);
- познавательные, обучающие (ребенок должен учиться чему-то новому, что-то узнавать, решать, мыслить);
- игры должны быть социально ориентированные.

Основная цель педагога - последовательно руководить процессом формирования самостоятельной игры у каждого ребенка и коллектива в целом, т.к. только игра в форме детской самостоятельности в наибольшей степени влияет на психическое развитие ребенка. В этом заключается её педагогическая ценность. Необходимо, чтобы игра не потеряла своей ценности, свободы и непринужденности. Необходим учет индивидуальных и возрастных особенностей. При соблюдении этих условий игра будет служить развитию и воспитанию ребенка.

МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Андреева Наталья Анатольевна, студент 4 курса ГБПОУ ГКП

Актуальность проекта определяется тем, что речь – это важнейшая творческая психическая функция человека, область проявления присущей всем людям способности к познанию, самоорганизации, саморазвитию к построению своей личности.

Язык человека не только средство общения, но и средство выражения мысли. Чем образнее и правильнее речь, тем точнее выражается мысль.

Проблема исследования: каковы наиболее эффективные методы и приемы формирования грамматического строя речи детей старшего дошкольного возраста?

Объект исследования является: формирование грамматического строя речи детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: методы и приемы формирования грамматического строя речи детей старшего дошкольного возраста.

Цель исследования: определение методов и приемов формирования грамматического строя речи детей старшего дошкольного возраста.

Задачи исследования:

1. Изучить психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования.
2. Охарактеризовать методы и приемы развития грамматического строя речи детей старшего дошкольного возраста.
3. Составить методические рекомендации по развитию грамматического строя речи детей старшего дошкольного возраста.

Гипотеза исследования: формирование грамматического строя речи детей дошкольного возраста будет эффективным, если:

- учтены возрастные и индивидуальные особенности развития грамматической стороны речи;
- используются наиболее эффективные методы и приёмы, направленные на развитие грамматической стороны речи старших дошкольников.

В исследовании автором были раскрыты сущность и содержание понятий «грамматический строй речи», определены особенности усвоения детьми старшего дошкольного возраста грамматического строя родного языка. Это то, что:

- ребенок овладевает грамматическим строем языка в неразрывной связи с развитием предметно-практической деятельности.
- время и последовательность усвоения отдельных категорий зависят от характера их назначений и др.

Выявлены пути формирования грамматически правильной речи детей старшего дошкольного возраста:

- создание благоприятной языковой среды, дающей образцы грамотной речи; повышение речевой культуры взрослых;
- специальное обучение детей трудным грамматическим формам, направленное на предупреждение ошибок и др.

Были определены методы и приемы формирования грамматически правильной речи детей старшего дошкольного возраста. К методам относятся дидактические игры, игры-драматизации, словесные упражнения, рассматривание картин, пересказ коротких рассказов и сказок. Определены педагогические приемы по формированию

грамматического строя речи старшего дошкольного возраста: образец, объяснение, указание, сравнение, повторение и др.

Автором был обобщен педагогический опыт по формированию грамматического строя речи детей старшего дошкольного возраста воспитателей дошкольных учреждений.

В результате анализа опыта педагогов было выявлено, что формирование грамматического строя речи старшего дошкольного возраста является одним из важнейших направлений их работы, в рамках которой они используют дидактические игры, дидактические упражнения, используют художественные произведения, игры-драматизации. Один из педагогов на своих занятиях использует такие дидактические игры как: «Один-много»:

Одно яблоко- много яблок,
Один огурец- много огурцов,
Одна помидора -много помидоров,
Одна морковка- много морковок и т.д.

В своей работе педагог в рамках использования словесного метода проводит упражнение «Докончи предложение»: Лента длинная, а скакалка еще (длиннее). Печенье сладкое, а мед (слаще). Мой букет красивый, а мамин (красивее) и т.п.

Очень результативно, по мнению педагога, проведение дидактической игры «Кто что умеет делать?», направленную на подбор глаголов(например, что умеет кошка?- бегать, спать, лаять, играть, мяукать и т.д). На занятиях также проводились речевые разминки «Поиграем-посчитаем». Воспитатель подбирает слово, которое надо согласовывать с разными числительными. Например, дети по указанию воспитателя составляют словосочетание со словом «ведро» (одно ведро, два ведра, пять вёдер и т.п).

В процессе проведения игры «Назови ласково» воспитатель произносила слово (лиса, белка, волк) и просила: «Скажи так, чтобы слово звучало ласково, например, лиса-лисичка» и бросала мяч ребенку.

Педагог постоянно прислушивается к речи детей, исправляет грамматические ошибки. Исправляя, не повторяет неверную форму или слово, а даёт речевой образец и предлагает ребенку произнести слово правильно. Таким образом педагог пробуждает у дошкольника стремление говорить правильно, интерес к литературным нормам языка.

Список источников и литературы

1. Арушанова, А.Г. Формирование грамматического строя речи [Текст] / А.Г. Арушанова - М.: Владос, 2015.
2. Актуальные проблемы психической речи и обучение языку. //Под ред. А.А. Леонтьева, - М., 2018.
3. Бойкова, С.В. Развитие лексики и грамматического строя речи у дошкольников [Текст] / С.В. Бойкова - СПб.: Каро 2015.- 32с.
4. Белобрыкина О.А. Речь и общение. Популярное пособие для родителей и педагогов. -Ярославль, «Академия развития», 2018.
5. Ефремова, Т.Ф. Толковый словарь словообразовательных единиц русского языка [Текст] / Т.Ф. Ефремова - М.: Академия 2016.

РОЛЬ ДИСТАНЦИОННЫХ ПЛАТФОРМ В ПРОЦЕССЕ ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

*Анисина Елизавета Владимировна,
студент 3 курса ГБПОУ «ГК г. Сызрани»
Научный руководитель: Антропова Дарья Андреевна,
преподаватель*

В последние годы дистанционное образование стало играть значительную роль в системе образования. Несмотря на то, что сама концепция получения образования без посещения учебного заведения не является новой, за последние годы она приобрела особую актуальность. Значительные изменения в государственных законах, интеграция образования и изменение его структуры в конце 20 - начале 21 веков, а также активное развитие дистанционного образования оказали большое влияние на всю систему. Первоначально дистанционное образование казалось сложным и непривычным, так как Россия не обладала всеми необходимыми технологиями для его реализации. Однако с течением времени количество и качество технологических решений в образовательной сфере значительно возросло, и уже в начале XXI века дистанционное образование вышло на новый уровень развития. Сегодня его роль в образовании и в обществе сложно переоценить. Педагоги активно повышают свою квалификацию в сфере IT и применяют дистанционные платформы для улучшения качества обучения. Они проводят онлайн-уроки и транслируют различные материалы, а также поддерживают связь со своими учениками на расстоянии. Благодаря этому, учащиеся могут выполнять задания и получать новые знания, находясь в комфортной обстановке.

Дистанционное обучение может иметь различные преимущества и недостатки в зависимости от разных обстоятельств. Несмотря на все свои ограничения, дистанционное обучение все же предоставляет ряд значительных образовательных возможностей для младших школьников. Ключевое преимущество дистанционного обучения заключается в том, что оно позволяет учащимся получить доступ к большому количеству учебных материалов с минимальными финансовыми затратами. Обучение онлайн становится еще более интерактивным благодаря использованию программного обеспечения для проведения видеоконференций. Это позволяет улучшить навыки получения и сохранения знаний по определенной теме.

Использование в обучении младших школьников дистанционных платформ обеспечивает формирование у учащихся навыка самостоятельности, способствует развитию мыслительных процессов в работе с компьютером. Также улучшает качество усвоенного материала, повышает мотивацию к учебной деятельности, обеспечивает индивидуальный подход к обучению, облегчает учителю организацию самостоятельной работы детей, формирует самостоятельность и ответственность ребёнка.

Благодаря использованию дистанционного формата в обучении младшего школьника, учебный материал воспринимается легче и ярче. Онлайн задания могут стать инструментом в развитии мышления через специально разработанные планы к заданиям, а так же дополнительные творческие упражнения.

Список источников и литературы

1. Головачева О.В. Информационно- образовательная среда школы- новые возможности педагога/ Головачева О.В., Первалова С.М.//Образование: прошлое, настоящее и будущее: материалы международной научной конференции. Краснодар, 2017.
2. Зайченко, О.М. Дистанционное обучение детей. Опыт. Перспективы. Рекомендации / О. М. Зайченко , В. Н. Аверкин, К. В. Афанасьев. – Великий Новгород : Новгородский институт развития образования, 2013. - 246 с.
3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст] : [учебное пособие] / [Е. С. Полат и др.] ; под ред. Е. С. Полат. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Академия, 2008. - 268 с.

ПРОБЛЕМЫ ВОЗМЕЩЕНИЯ ВРЕДА, ПРИЧИНЕННОГО СРЕДСТВАМИ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ МОБИЛЬНОСТИ

*Бакунова Лада Витальевна, студент 3 курса ГБПОУ СО «СТПТ»
Научный руководитель: Блатман Наталья Борисовна,
преподаватель правовых дисциплин*

С каждым годом в России увеличивается число ДТП с участием средств индивидуальной мобильности. В связи с чем, появилась необходимость внести изменения в Правила дорожного движения. С 1 марта 2023 года в силу вступило Постановление Правительства РФ от 6 октября 2022 г. № 1796, которое вносит изменения в Правила дорожного движения, в том числе появился новый статус «Средство индивидуальной мобильности» (далее - СИМ) – это транспортное средство, имеющее одно или несколько колес (роликов), предназначенное для индивидуального передвижения человека посредством использования двигателя (двигателей) (электросамокаты, электроскейтборды, гироскутеры, сегвеи, моноколеса и иные аналогичные средства). [1]

Следует выделить, что СИМ является транспортным средством. А это означает, что к ним относятся все пункты правил дорожного движения, в которых используется термин «транспортное средство». Правительство утвердило новые ПДД для электросамокатов, сравнимые с правилами для велосипедов. Главное:

- ездить на электросамокатах, гироскутерах, сегвеях и моноколёсах разрешается не быстрее 25 км/ч;
- двигаться по тротуарам, вело- и пешеходным дорожкам можно, если масса такого транспорта не превышает 35 кг;
- появятся специальные дорожные знаки, которые будут разрешать, ограничивать или запрещать перемещение. Решение об их установке будут принимать местные власти;
- пешеходы получают приоритет над лицами, управляющими СИМ.
- на электросамокатах разрешается ездить по правому краю проезжей части людям старше 14 лет, если максимальная скорость движения не выше 60 км/ч [2].

СИМ становится все больше. И это же значит, что с каждым годом в России стабильно растет число аварий с их участием. Если в 2019 году таких ДТП было меньше полутора сотен, то в 2023 году — почти тысяча, а погибших в них — два

десяток человек. По статистике МВД, в 2023 году в стране было зарегистрировано 941 ДТП с участием СИМ. В них погибли 21 человек, и еще 976 человек были ранены. Для сравнения: в 2022 году таких аварий было 672, в 2021 году — 410, а в 2020-м — 142.

подавляющее большинство аварий с участием СИМ (99%) происходит в населенных пунктах, что неудивительно, ведь это преимущественно городской способ передвижения. Чаще всего пользователи СИМ попадают в ДТП на выездах с прилегающих территорий, перекрестках и пешеходных переходах. Среди пользователей СИМ, которые попадают в условную пешеходную категорию, самыми распространенными причинами ДТП являются движение по проезжей части, неподчинение сигналам регулирования и пересечение дороги вне пешеходного перехода. У «водителей», например, на мощных электросамокатах или моноколесах — это нарушение правил расположения ТС на проезжей части, несоответствие скорости условиям движения и несоблюдение очередности проезда [3].

В связи с этим возникает острая необходимость в смягчении последствий, возникших вследствие столкновения с СИМ. Возмещение вреда может производиться по двум категориям: вследствие повреждения автомобиля лица, попавшего в ДТП с лицом, управляющим СИМ, и вследствие получения морального вреда и утраты имущества лица, пострадавшего от СИМ.

В первой категории столкновения относятся к страховым случаям. Количество выплат за автомобили, которые пострадали из-за самокатов, выросло в два раза в 2023 году по отношению к 2022 году. В основном происшествия случались на дороге из-за обгонов и выездов на встречную полосу велосипедов и самокатов. Авто, пытаясь уйти от столкновения, врезались в препятствия. Согласно ПДД, самокатчики не являются водителями — поэтому оставаться на месте ДТП у них обязанности нет. Поскольку СИМ не причислены к категории механических транспортных средств, то нет требований и об их регистрации, получении госномеров, как на автомобили, и водительских прав на управление ими. Если электросамокат уехал с места аварии, найти его будет практически невозможно. Например, электросамокат на полной скорости въехал в припаркованную машину. Если в результате наезда пострадало транспортное средство, застрахованное по КАСКО, то страховая компания организует ремонт автомобиля, а виновнику ДТП будет предъявлено суброгационное требование. В случае с ОСАГО, если автомобиль наехал на самокатчика, то инцидент будет урегулирован согласно правилам ОСАГО. Расцениваться СИМ будет не как транспортное средство, а как иное имущество.

Во второй категории, возникающие отношения регулируются общими основаниями ответственности, установленными Гражданским кодексом РФ, согласно которому вред, причиненный личности или имуществу гражданина, подлежит возмещению в полном объеме лицом, причинившим вред, которое освобождается от такого возмещения, если докажет, что вред причинен не по его вине. В отношении конкретных видов возмещения вреда законодательством предусмотрены случаи, когда компенсация может быть возложена на лицо, не являющееся причинителем вреда. Например, в случаях, если причинителем вреда был малолетний или гражданин, признанный недееспособным, то вред возмещает родитель или опекун [4].

Необходимо отметить, транспортные средства, в том числе и СИМ, относятся к источникам повышенной опасности, а значит, согласно законодательству, водитель

такого транспортного средства обязан возместить ущерб, причинённый даже в случае своей невиновности.

Наиболее заметным недостатком в институте возмещения вреда является определение размера компенсации морального вреда. Это связано с отсутствием четко сформулированных критериев и методов оценки размера компенсации физического и нравственного вреда. На сегодняшний день законодатель не устанавливает единого метода оценки физических и нравственных страданий, не определяет ни минимальный, ни максимальный размер компенсации, предоставляя определение её размера суду, который, не всегда правильно определяет обстоятельства, имеющие значение для дела.

Но будем честны, проблемы возмещения кроются не только в несовершенстве законодательства, но и в совести людей. Добрая часть населения соблюдает правила не потому что так нужно, а потому что к ним будут применены санкции. Так и с СИМ из-за недостаточного контроля соблюдения люди так и будут игнорировать правила.

Список источников и литературы:

1. Постановление Правительства РФ от 06.10.2022 №1769 «О внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации и признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации».
2. ПДД РФ, правила дорожного движения Российской Федерации // Правовая система «Консультант Плюс» URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_2709/824c911000b3626674abf3ad6e38abf04b8a7428/ (дата обращения 20.02.2024).
3. Статистика МВД // URL: <https://мвд.рф/dejatelnost/statistics> (дата обращения 20.02.2024).
4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51—ФЗ // Собрание законодательства РФ. — 1994. — №5.

ВНЕШНЯЯ И ВНУТРЕННЯЯ ПОЛИТИКА ЮГОСЛАВИИ КАК ПРИЧИНА ПОРАЖЕНИЯ В АПРЕЛЬСКОЙ ВОЙНЕ

*Балабкин Валентин Александрович,
студент 1 курса ГБПОУ «Технологический колледж им. Н.Д Кузнецова»
Научный руководитель: Незванова Екатерина Валерьевна,
преподаватель*

Много лет продолжают вооруженные столкновения Балканских стран между собой. Но раньше, же в Югославии все жили дружно... или нет?

Чтобы лучше разобраться с этим вопросом, надо заглянуть в прошлое, в момент создания страны и разобраться в политических противоречиях, быть может, они привели страну не только к поражению в апрельской войне, но и к развалу Социалистической Югославии.

Итак, 6 января 1929 года король Югославии, Георгий Карагеоргович проводит государственный переворот, распускает парламент и полностью берет власть в свои руки.

Основой правопорядка в стране стал Чрезвычайный закон о защите государства, который был объявлен в январе 1929 г. По которому запрещались все политические партии. Также был создан Государственный суд по политическим делам, вместо органов самоуправления были введены государственные комиссары.

В ответ на запрещение хорватских партий, а также началу репрессий над видными деятелями Хорватии, хорватские националисты создают партию «Усташа» 7 января 1929 года во главе с Загребским адвокатом Анте Павеличем. Усташа, вначале называвшиеся «Домобран», провозгласили бескомпромиссную борьбу за независимость. Они, получали финансовую и политическую поддержку из Венгрии и фашистской Италии.

В декабре 1932 г. состоялась встреча 10 членов крестьянской демократической коалиции. Они осудили Королевскую диктатуру и приняли резолюцию из пяти пунктов, которая получила название «Загребские пунктуации». В резолюции говорилось о необходимости реорганизации Югославии на федеративной основе, гарантировались равные права во всех сферах общественной жизни для сербов, хорватов и словенцев, а также соблюдение интересов национальных меньшинств.

Король Александр провозгласил 3 сентября 1931 г. новую конституцию без какого-либо обсуждения общественностью или проведения референдума. Сама конституция не меняла сути военно-полицейского режима. Ее статьи подчеркивали неограниченную власть короля Александра.

Новые выборы в народную скупщину состоялись в ноябре 1931 г. Избирательный закон предусматривал, что кандидаты в депутаты могли быть выдвинуты в том случае, если каждый из них набирал предварительно 200 подписей избирателей в каждой из 5 бановин. Голосование было открытым и контролировалось королевской администрацией и полицией.

В 1921-22 – при активном участии Франции удалось сформировать «Малую Антанту» - политический союз Чехословакии, Румынии и Югославии (а позже Польши) Против Венгрии, Австрии и Болгарии. Все четыре страны оказались в состоянии тесного полтико-военного партнерства с Францией. Их сотрудничество между собой и правительством Франции рассматривали в Париже как важнейшую структуру многостороннего сотрудничества в интересах безопасности и опора политики Франции на континенте. Альянс, начиная с 1936 года начал распадаться и окончательно исчез в 1938 году после оккупации Чехословакии Рейхом.

Балканская Антанта: союз Греции, Турции, Югославии и Румынии, созданный в 1934 году при активном участии правящих кругов Франции и поддержке Англии с целью сохранения равновесия сил на Балканах в рамках Версальской системы. На образование Балканской Антанты повлиял ряд факторов: угроза фашистской агрессии и усиление влияния Германии и Италии на Балканах, стремление Франции укрепить свои позиции в Европе путём расширения системы военных блоков, а также рост революционного движения в результате экономического кризиса 1929—1934 годов.

События, произошедшие с 6 по 17 апреля 1941 г., некоторые югославские историки называют апрельской войной. Война началась налетами на Белград десятков эскадрилий немецких бомбардировщиков, которые в течение нескольких дней бомбили город днем и ночью. Приказ Гитлера о массированной бомбардировке югославской столицы нельзя расценить иначе, как иррациональный. Задолго до апреля 1941 г. Белград был объявлен открытым городом, т.е. городом, лишенным системы противовоздушной обороны и не

имевшим на своей территории военных объектов стратегического значения. План по сути бессмысленного разрушения получил название «Наказание».

К началу войны югославские вооруженные силы не завершили мобилизацию, развертывание, план обороны страны не соответствовал реальной обстановке. Армия была технически плохо оснащена. В тылу существовала сильная «пятая колонна» (хорватские националисты и коммунисты). Военно-политическое руководство пребывало в нерешительности, и не было настроено на борьбу до конца.

Подвергшиеся в итоге атаке со стороны большинства сухопутных и морских границ Югославии и с воздуха, югославские вооруженные силы были не в состоянии оказать достаточно серьезное противодействие. Хотя в ряде мест удавалось на какое-то время организовать частичный отпор, в целом югославские войска уже вскоре стали отступать, Терялась необходимая связь между частями и с вышестоящим командованием, с источниками снабжения. Началась и почти на всех направлениях быстро нарастала дезорганизация югославских сил. Их фронты стали практически распадаться. 13 апреля в Пале, около Сараево, прошло заседание югославского правительства, на котором было принято решение запросить условия перемирия у Германии и Италии. В этот же день югославское правительство отдало распоряжение армии сложить оружие. Король Пётр II и его министры покинули страну, вылетев в Грецию, а оттуда в Египет. 17 апреля 1941 г. бывший министр иностранных дел А. Цинцар-Маркович и генерал Р. Янкович подписали акт о безоговорочной капитуляции югославской армии. В соответствии с документом, все военнослужащие югославской армии, продолжавшие сопротивление после 12 часов 18 апреля 1941 года подлежали смертной казни. Югославия капитулировала.

После поражения Югославию разделили на: Независимое государство Хорватию, Сербию и Королевство Черногорию. Де-факто власть в этих протекторатах принадлежала ставленникам стран блока оси до освобождения СССР.

Список источников и литературы

1. Советская военная энциклопедия в 8 томах, том 1 /А.А. Гречко «Воениздат», Москва 1976-1980 гг.
2. A. Rahten. Siovenska ljska stranka v belgrajski skupscini, - «Tanin» Любляна. 2002 г.
3. М. Ататюрк. Нутук, - «Sabah» Анкара 2005 г.
4. «история BBC Югославии» – URL: <https://Topwar.ru/> (дата обращения 22.01.2024)
5. «Югославская операция» – URL: <https://Topwar.ru/> (дата обращения 22.01.2024)
6. «Балканская политика Турции: роль этно-конфессиональных меньшинств» – URL: <https://Cyberleninka.ru/> (дата обращения 24.01.2024)
7. «Хорватская партия права как фактор боснийского кризиса» – URL: <https://Cyberleninka.ru/> (дата обращения 24.01.2024)
8. «Великосербская гегемония и участь несербских народов» – URL: <https://Cyberleninka.ru/> (дата обращения 24.01.2024)
9. «Антанта Балканская» – URL: <https://Doc20vek.ru/> (дата обращения 7.02.2024)
10. «Югославия в годы монархической диктатуры» – URL: <https://Studfiles.ru/> (дата обращения 10.02.2024)
11. «Внешняя политика Югославии на кануне войны» – URL: <https://Studfiles.ru/> (дата обращения 10.02.2024)

ИССЛЕДОВАНИЕ СПОСОБОВ РАЗВИТИЯ НАБЛЮДАТЕЛЬНОСТИ У ДОШКОЛЬНИКОВ

*Автор: Бережкова Надежда Борисовна
ГБПОУ СПО Губернский колледж города Похвистенovo
Руководитель: Ткаченко Лиана Владимировна*

Понятие наблюдательности в психологии является одним из ключевых аспектов изучения человеческого поведения и психических процессов. Наблюдательность представляет собой способность внимательно и созерцательно фиксировать и анализировать окружающую среду, события, людей и собственные мысли, эмоции [1].

Н. И. Конюхов определяет наблюдательность как «качество личности, заключающееся в более высоком уровне развития внимания в той или иной деятельности; способность замечать и воспринимать малозаметные, но существенные для теоретического анализа явления» [2].

По мнению Л.А. Регуш, наблюдательность - умение подмечать, обнаруживать, не упускать из поля зрения самого главного. Наблюдательность - это психическое свойство, базирующееся на ощущении и восприятии и являющееся свойством сенсорной организации. Благодаря наблюдательности человек различает признаки и объекты, имеющие незначительные отличия, замечает различия в сходном, видит их при быстром движении, при изменившемся ракурсе, имеет возможность сократить до минимума время восприятия объекта [2].

Исходя из этого можно сделать вывод о том, что наблюдательность является важным аспектом детского развития, а значит, требует детального изучения способов его совершенствования как качества.

Цель исследования – выявить особенности наблюдательности у детей старшего дошкольного возраста.

Объект – познавательная сфера старших дошкольников.

Предмет – уровень развития наблюдательности у детей старшего дошкольного возраста.

Эмпирическое исследование проходило на базе дошкольного образовательного учреждения СП детский сад Планета детства ГБОУ СОШ №7 г. Похвистнево. В исследовании принимали участие 25 воспитанников старшего дошкольного возраста.

Для проведения диагностики уровня развития наблюдательности у дошкольников были использованы следующие методики:

Первый блок – определение умения находить признаки и свойства объектов, явлений («Времена года» Л. Ф. Тихомировой) [3];

Второй блок – определение умения сравнивать и сопоставлять наблюдаемые предметы («Чего не хватает?» Р. С. Немова);

Третий блок – определение умения находить изменения в объектах наблюдения («Найди картинку» Л. Ф. Тихомировой) [3];

Четвертый блок – определение умения выявлять взаимосвязи предметов (Методика «Найди отличия» Л. Ф. Тихомировой) [3].

Проведя анализ результатов диагностических тестов был сделан вывод о том, что у большинства детей преобладает средний уровень наблюдательности. Высокий уровень

наблюдательности выявлен у 32% (8 дошкольников) от общего количества детей. Данные дошкольники самостоятельно смогли найти признаки и свойства объектов и явлений, успешно сравнивали и сопоставляли наблюдаемые предметы, замечали изменения, которые происходили в объектах наблюдения, способны выявлять взаимосвязи предметов. Средний уровень наблюдательности диагностирован у 10 дошкольников, что составляет 40%. На данном уровне дети находили не все признаки и свойства объектов и явлений, при этом у них иногда возникали затруднения при сравнении и сопоставлении наблюдаемых предметов и выявлении взаимосвязи между ними.

Низкий уровень у 7 человек, что составило 28%. Данным дошкольникам было сложно находить признаки и свойства объектов и явлений, у них слабо развиты умения сравнения и сопоставления наблюдаемых предметов. Дети на данном уровне не замечают изменения, которые происходили в объектах наблюдения, не смогли выявить взаимосвязи между предметами. При выполнении заданий часто обращались к помощи педагога.

Исследование по 4 разным блокам позволило сделать вывод о том, что дошкольники в полной мере не обладают знаниями о сезонных явлениях, окружающем мире, а в случае, когда обладают – не всегда способны их применить для сравнения или анализа, а значит, необходимо сделать упор на данную область. Таким образом мы пришли к выводу о том, что необходимо создать систему организации детских прогулок в детских садах, которая носила бы образовательный характер.

Вид деятельности	Примеры
Подробное обсуждение погодных условий и времен года на каждой прогулке, побуждение детей к наблюдательности и сравнению.	- Какая сегодня погода? Какая была погода вчера? Разница ощущений и видимых изменений (тает снег, вышло солнце, пошел дождь, пожелтели листья и тд.).
Игры на воздухе с применением полученных знаний.	-Собрать листья и сравнить их цвет, форму, размеры в игровом формате.
Беседы с детьми о их личных наблюдениях, поощрение в заинтересованности окружающим миром.	- Коллективное обсуждение того, что для каждого ребенка было новым и интересным и почему.

Список использованной литературы

1. Кравченко И. В. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы [Текст] / И. В. Кравченко, Т. Л. Долгова. – М. : Сфера, 2013. – 208 с.
2. Черемошкина Л. В. Развитие внимания детей [Текст] : попул. пособие для родителей и педагогов / Л. В. Черемошкина. – Ярославль : Академия развития, 1997. – 224 с.
3. Тихомирова, Л. Ф. Логика. Дети 5-7 лет [Текст] / Л. Ф. Тихомирова. – Ярославль : Академия развития : Академия Холдинг, 2001. – 160 с.

СОВРЕМЕННАЯ ОТДЕЛКА ФАСАДОВ ЗДАНИЙ

*Буклеев Дмитрий Викторович, студент 2 курса
ГБПОУ СО «Чапаевский губернский колледж им. О. Колычева»,
Научный руководитель – Чечина Лидия Николаевна,
преподаватель общепрофессиональных дисциплин*

Проблема: Современный рынок предлагает множество видов фасадных строительных материалов, все они борются за свое «место под солнцем». Мы рассмотрим наиболее качественные и экономичные, которые могут быть использованы для отделки фасадов домов, в том числе и в нашем городе.

Цель работы: изучить основные свойства, особенности применения новых строительных материалов при отделке фасадов, понять их плюсы и минусы в современном строительстве.

Задачи: исследовать виды фасадных отделок, применяемых в г.о. Чапаевск, их достоинства и недостатки; провести интервьюирование и дать рекомендации определенной части населения города с целью определения оптимальных и экономичных строительных материалов при отделке фасадов жилых зданий.

Объект исследования - жилые многоэтажные и частные дома г.о. Чапаевск.

Предмет исследования - качество, долговечность, технологичность, экономичность и экологичность фасадных строительных материалов в современном строительстве, в том числе и г.о. Чапаевск.

Методы исследования: сбор информации, анализ собранной информации, синтез, социологический опрос (интервьюирование), анализ анкетных данных, сравнение, обобщение.

Актуальность и новизна: Возможность экономии средств уже на стадии проектирования позволяет считать актуальным исследование, направленное на разработку метода оптимизации различных фасадных отделок. Новизна данной работы заключается в выявлении отношения студентов и горожан к отделочным материалам для фасадов, путём интервьюирования; в привлечении молодого поколения города к посильному решению экологических проблем, через выбор экологически чистых и экономичных фасадных отделочных материалов.

Современная отделка фасадов – это решение многих проблем: исправление геометрических отклонений и неровностей, ремонт обветшавших фасадов, утепление, декоративная отделка фасадов. Для *отделки фасадов многоэтажных домов применяют:* 1) Мокрый фасад 2) Вентилируемые фасады из следующих материалов: алюминиевые панели, сайдинг, композитные панели, металл, стекло, сэндвич-панели и др. Для отделки фасадов частного сектора: блок-хаус, декоративная штукатурка, сайдинг, искусственный и натуральный камень, фасадная плитка, облицовочные панели и др. Критериями выбора фасадных отделок являются: долговечность, пожарная безопасность, цветовое разнообразие, изолируемые фасады, гигиеническая безопасность и экологичность, взаимная сочетаемость, стоимость.

Исследовательская часть:

1. Провели исследование видов фасадных отделок, применяемых в г.о. Чапаевск. После изучения учебно-методической, научной литературы, рынка сбыта строительных

материалов для отделки фасадов были сделаны следующие выводы: при ремонте фасадов многоэтажных жилых домов в г.о. Чапаевске преобладает отделка «мокрым способом» - утепление (пенополистиролом) и декоративная штукатурка, облицовка кирпичом, сайдингом, сэндвич-панелями. При строительстве домов частного сектора – облицовка керамическим кирпичом, виниловым сайдингом, металлопрофилем, декоративной штукатуркой.

2. Исследование фасадного отделочного материала - сэндвич-панелей (с утеплителями: минеральная вата и пенополиуретан).

1. Испытание на возгораемость - точечным источником возгорания. Вывод: минеральная вата - практически не горит, хотя содержащаяся в ней связующая клеевая основа, подвержена горению, но это, очень незначительный объём продукта; пенополиуретан - обугливается, оплывает, но как только пламя убирают, сразу же затухает.

2. Испытание на паропроницаемость - открытым паром. Вывод: минеральная вата «дышащий» материал, пенополиуретан – фактически герметичный. Коэффициент паропроницаемости у пенополиуретана – 0,013, у минеральной ваты – 0,3

3. Испытание на водопоглощение – пропитка водой. Вывод: минеральная вата обладает свойством буквально всасывать в себя воду, что быстро ведёт к потере теплоизолирующих свойств и проседанию утепляющего слоя (уменьшается срок службы утеплителя). Водопоглощение - 4 %. Пенополиуретан не впитывает влагу, в нём не развиваются плесень и грибки. ППУ - материал с закрытоячеистой структурой, обладает высокими коэффициентами сопротивления диффузии водяного пара. Водопоглощение -2% за 24 часа.

4. Испытание на прочность (механические воздействия)

Вывод: при испытании полимерного покрытия на удар – металл облицовки получил незначительные сколы краски. При проведении линий металлическим предметом – незначительные царапины.

2. Провели опрос респондентов, где задавались следующие вопросы:

1. Какой материал для отделки фасада своего дома вы бы выбрали? : облицовка кирпичом-20%; блок-хаус-2%; виниловый сайдинг-30%; сэндвич-панели-10%; декоративная штукатурка-30%; натуральный и искусственный камень-3%; облицовочные панели - 5%2).

2. По каким критериям вы бы выбирали строительный материал для отделки фасада?: относительно низкая цена по сравнению с другими видами фасадных строительных материалов; показатели износоустойчивости и долговечности (исключая нежелательных для здоровья вредных химических веществ); несложная технология монтажа; простота ухода; красивый внешний вид.

Заключение: В последнее время в нашем городе начали уделять большое внимание чистоте наших улиц, строительству новых домов, благоустройству города, а также отделке фасадов зданий, нуждающихся в ремонте . Применение экономически выгодных, экологичных и современных строительных материалов при отделке фасадов зданий могут стимулировать жителей города на плодотворный труд , положительный настрой и любовь к своему городу. Надеемся, что в своей работе, мы прояснили для вас картину применения фасадных отделок для многоэтажных и частных домов. А какие строительные материалы использовать в качестве фасада для своего дома – этот выбор остается за вами!

Литература

- 1.Афанасьев А.А., Данилов Н.Н., Копылов В.Д. и др. Технология строительных процессов. - М.: ВШ, 2011. - 463 с
 2. Булгаков С.Н. Реконструкция жилых зданий. - М.: ГУП ЦПП, 1999.
 3. Бойко М.Д. Техническое обслуживание и ремонт - М.: Стройиздат, 2012-207
- Интернет ресурсы:
- 1.<http://ladyelena.ru/vinilovyj-sajding-preimushhestva-i-nedostatki/>
 - 2.<http://master-saydinga.ru/vibor/33-metallicheskij-sajding-pod-kamen>

РОЛЬ ТРАДИЦИОННЫХ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ В ПРОЦЕССЕ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

*Видманова Ксения Вячеславовна, студент у курса ГБПОУ «ГКП»,
Научный руководитель: Ткаченко Лиана Владимировна, преподаватель*

Острота современных проблем традиционных ценностей выдвинула перед педагогической теорией и школьной практикой задачу укрепление традиционных духовно-нравственных ценностей у молодого поколения. В ФГОС НОО формулирует идею о личностном развитие обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие. В результате проведенной работы обучающиеся начальной школы должны иметь следующие представления о духовно-нравственных ценностях: такие как **милосердие, сострадание, уважение к старшим**. Вовлечение в деятельность обучающихся при соблюдении определенных психолого-педагогических условий может обеспечить достижение таких результатов учебной деятельности, что и определяет проблему исследования и ее актуальность.

Анализ педагогической литературы показывает, что в практике образовательных учреждений существует противоречие между осознанием необходимости организации работы по формированию духовно-нравственных ценностей в процессе воспитания детей младшего школьного возраста и отсутствием систематической планомерной работы в этом направлении. Поэтому объектом исследования является процесс формирования духовно-нравственных ценностей младших школьников, а предметом исследования являются сущность понятия «традиционные духовно-нравственные ценности», формы, методы, средства формирования духовно-нравственных ценностей младших школьников.

Цель исследования: выявление педагогических условий эффективности работы по духовно-нравственному воспитанию младших школьников.

Для достижения цели поставлены следующие задачи:

1. Раскрыть сущность понятия «традиционные духовно-нравственные ценности»
2. Определить на основе изучения опыта работы учителей содержание, средства и методы организации работы по формированию духовно-нравственных ценностей младших школьников.
3. Разработать и частично апробировать конспекты занятий по формированию духовно-нравственных ценностей младших школьников.
4. Разработать методические рекомендации организации работы по формированию духовно-нравственному воспитанию младших школьников.

Исследование строилось на предположении о том, что процесс формирования традиционных духовно-нравственных ценностей будет более успешным, если:

- учитывать возрастные особенности детей;
- соблюдать методику организации работы по духовно-нравственному воспитанию младших школьников;
- тесно взаимодействовать с семьей, через вовлечение родителей в процесс духовно-нравственного воспитания младших школьников.

Традиционные духовно-нравственные ценности – вид нематериального культурного наследия, исторически сформированные устойчивые ценности, признанные народами Российской Федерации. Базовыми национальными ценностями Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России являются:

- жизнь, достоинство, права и свободы человека;
- патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу.

В начальных классах у детей – это чувство совести, долга; нравственное поведение.

В современном мире сохранение и укрепление традиционных духовно-нравственных ценностей играют важную роль в формировании национальной идентичности. Реализация государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей должна способствовать сбережению и приумножению народа России, сохранению общероссийской гражданской идентичности, развитию человеческого потенциала, поддержанию гражданского мира и согласия в стране.

Методы и формы духовно-нравственного воспитания многообразны. Так к методам формирования духовно-нравственного сознания личности младшего школьника относятся рассказ, беседа, пример, анализ ситуации, разъяснение, инструктаж, внушение и др.

При организации духовно-нравственной деятельности и опыта поведения по накоплению положительных способов и форм поведения и высокой нравственной мотивацией могут быть применены следующие методы: поручение, создание воспитывающей ситуации, приучение, общественное мнение, педагогическое требование. Для закрепления положительных форм поведения, предупреждения и пресечения негативных явлений могут быть применены методы: требование, поощрение, наказание, метод естественных последствий, «взрыв». Все перечисленные методы должны быть использованы на основе правильной дозировки и точной эмоциональной направленности, учитывая индивидуальные, гендерные особенности младших школьников. Эффективность любого метода, организационных форм, содержания зависит от доверительных взаимоотношений между ребенком и взрослым, поэтому в духовно-нравственном воспитании целесообразно акцентировать внимание на гуманные, добрые, доверительные отношения.

Сила и эффективность воздействий содержания учебного материала на сознание и чувства учащихся увеличиваются, если учитель, излагая новые знания, вместе с учащимися делает «открытие». Интонацией, мимикой, жестом, логическим ударением показывает свое отношение к фактам и событиям, которые раскрывает; если сопоставляет исторических или литературных героев, ставит перед ребятами проблемные вопросы, требующие такого сопоставления или нравственной оценки поступков, поведения героев; если речь учителя ярка, эмоциональна, сопровождается наглядными пособиями

(карточками, схемами, чтением отрывков художественной литературы, примерами из жизни и т.д.). И наоборот, воспитывающая ценность содержания новых знаний резко падает при формальной, однотонной, однообразной их передаче.

Анализ опыта работы учителей начальных классов показывает, что обучение, как специальный вид деятельности, играет в нравственном воспитании школьников ведущую роль. Нравственное воспитание в процессе обучения – это целенаправленные, систематически осуществляемые (как непосредственно, так и опосредованно) влияния на формирование морального облика учащихся. Оно предполагает сознательную, преднамеренную, нравственно ориентированную деятельность педагога, специальные его усилия и работу по эффективному использованию в этом процессе всех возможностей обучения.

Одной из главных задач учителя является формирование, сохранение и преумножение нравственных качеств личности младших школьников. Ее реализация нереальна только в учебном процессе. Именно поэтому существует внеурочная деятельность. Во внеурочной работе имеется больше возможностей для проведения этических тренингов, бесед, викторин, сюжетных и ролевых игр. Игра способствует усвоению и выполнению воспитанниками норм и правил общественной морали. У них вырабатываются и закрепляются устойчивые привычки поведения.

Учитывая опыт практической работы, и проведя анализ научно-методической литературы, мы пришли к выводу, что целесообразно:

1. формировать новые знания и осуществлять дальнейшее развитие духовно-нравственных представлений и понятий;
2. вырабатывать умение анализировать духовно-нравственные поступки, действия, поведения свои и чужие.
3. формировать адекватную самооценку с опорой на личный опыт воспитанников, создавая эмоциональное подкрепление и активизируя восприятие в выработку правильного отношения младших школьников к духовно-нравственным поступкам или явлениям.

Список источников и литературы

1. Абрамовских Н.В. К проблеме духовно-нравственного воспитания младших школьников [Текст] / Н.В.Абрамовских// Педагогическое образование в России. – 2021. - №5. – С.131-135.
2. Бондаревская, Е.В. Ценностные основания личностно-ориентированного воспитания [Текст] / Е.В. Бондаревская // Педагогика. – 2015. - №4. – С.29.
3. Вакарина Е.К. Система духовно-нравственного воспитания школьника в условиях образовательной организации [Текст] / Е.К. Вакарина // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. - 2015. - № 5-2. - С. 58-60.
4. Данилюк А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – Москва: Просвещение, 2019. – 25 с.
5. Ильинская И.П. Духовно-нравственное воспитание младших школьников в условиях полиэтнической образовательной среды [Текст] // И.П. Ильинская / Ярославский педагогический вестник. – 2014. – № 1. – Том II. – С. 209-215.

6. Кульневич С. В., Лакоценина Т. П. Воспитательная работа в начальной школе: Практическое пособие для учителей начальной школы, студентов. [Текст]: Учитель, 2021. - 168 с.

САМАРСКИЙ АРХИТЕКТОР П.А. ЩЕРБАЧЕВ

*Володина Дарья Дмитриевна, студентка 1 курса ГАПОУ «НГТК»
Научный руководитель: Титова Ольга Андреевна,
преподаватель*

Архитектура и градостроительство Самары XX века во многом определяется работами Петра Щербачева. Более сотни проектов жилых, общественных, промышленных и культовых зданий – таков творческий диапазон мастера. П.А. Щербачев оставил яркий след в архитектурном облике города. Талантливый зодчий создал облик нового социалистического города Куйбышева, реализовав свои творения в контексте «больших стилей». В необходимости системного рассмотрения творчества архитектора, а также в попытке объяснить особенности творчества и заключается актуальность данной работы.

Цель исследования состоит в изучении творчества архитектора Петра Щербачева и определении его места в архитектуре Самары начала XX века.

При проведении исследования мы опирались на принципы историзма и объективности. Были использованы сравнительно-исторический и проблемно-хронологический, описательный и другие методы.

По проектам П.А. Щербачева с 1920-х по 1950-е годы было построено большое количество зданий, которые, так же как и постройки его отца, А.А. Щербачева, играют важную роль в пространственной организации главных городских пространств: Комсомольской, Самарской, Театральной площадей, площади Сельского хозяйства и Куйбышева, а также улиц Победы, Агибалова, Спортивной, Чапаевской, Красноармейской и т.д. Многие из построек архитектора определяют архитектурный облик Самары [5, С. 76].

Эпоха конструктивизма – с конца 1920-х до середины 1930-х годов, характеризуется появлением новых типов зданий и новых подходов к их проектированию. Удивительно легко П.А. Щербачев уловил настроения времени и запроектировал много новаторских объектов, как по типологии, так и по архитектурным решениям.

Первоначально Комсомольская площадь имела небольшие размеры и находилась непосредственно перед зданием железнодорожного вокзала. С середины 1920-х, когда по проекту П.А. Щербачева было возведено здание Управления Самаро – Златоустовской железной дороги (СЗЖД), ее границы значительно увеличились. В 1935 году по проекту архитектора на Комсомольской площади было построено другое здание – 4-этажный жилой дом Куйбышевской железной дороги. Дом находится на пересечении улиц Агибалова и Красноармейской, 117 [3, С. 37].

В 1938 году в Самаре проходил городской конкурс на проект архитектурного оформления фасада 3-этажной поликлиники Куйбышевской железной дороги. Первое место получил проект П.А. Щербачева. Объем здания поликлиники решен архитектором следующим образом: основной блок, расположенный на улице Агибалова по размеру

больше, чем два блока здания, расположенных перпендикулярно к нему. Архитектура постройки строилась на сочетании приемов конструктивизма и элементов классики.

Работая в Городском отделе по делам архитектуры, П.А. Щербачев в 1950 году разрабатывает проект фасадов здания железнодорожного вокзала, а также проектирует интерьеры помещений вокзала. 25 лет П.А. Щербачев участвовал в проектировании застройки Комсомольской площади, и, благодаря этому, Самара получила уникальный в архитектурном решении градостроительный комплекс.

Петр Щербачев оказал большое влияние и на формирование еще одного архитектурного ансамбля города – Театральной площади (бывшей площади В.И. Чапаева). По проектам архитектора построены: Дом Красной Армии, здание Крайисполкома, жилой дом на углу улиц Фрунзе, 146 и Шостаковича, 5, 3-этажный жилой дом на улице Фрунзе, 175. Также П. А. Щербачев сформировал спуск от площади к набережной реки Волги.

На должности главного архитектора, П.А. Щербачев в 1951 году реализует проект архитектурного оформления крутого склона на пересечении улиц Вилоновской и Куйбышевского спуска, а также составляет проект лестничного спуска с площади Чапаева к набережной Волги. Таким образом, был реализован долгосрочный проект одного из наиболее интересных городских ансамблей Самары – Театральной площади.

Важная роль принадлежит архитектору в формировании облика площади Социалистического сельского хозяйства. В 1933 году на пересечении улиц Ново-Садовой, Полевой и Первомайской по его проектам строится здание Дома сельского хозяйства. Проект предусматривал возведение многофункционального комплекса для работников аппарата управления сельского хозяйства [5, С. 104].

П.А. Щербачев, так же, как и его отец, своими постройками оказал существенное влияние на формирование облика центральной площади города – площади Куйбышева. По его проектам были построены 3-этажное жилое здание в конструктивистском стиле на пересечении улиц Чапаевской и Красноармейской, 19, 4-этажный дом Начсостава (улица Чапаевская, 180), здание Дома Красной Армии с клубом на улице Чапаевской, 2-этажный дом на пересечении улиц Галактионовской и Рабочей достраивается до четырех этажей. Архитектор выполнял проект по реконструкции бывшего Кафедрального собора под Клуб строителей, принимал участие в конкурсе на проект Дворца культуры на площади Куйбышева [4, С. 34].

Полностью или частично, но застройка по проектам Щербачева формирует городские кварталы. В 1929 году на пересечении улиц Чернореченской, Чкалова, Желябова и Коммунистической построен комплекс зданий Сборного пункта. С 1932 по 1950-е годы архитектором были запроектированы несколько жилых кварталов, большая часть которых не были реализованы.

Несколько зданий оформили городскую набережную. Так, в 1929 году под Струковским садом строится Яхт – клуб (снесено в 1950-е), который не имел аналогов в отечественной архитектуре этого периода [4, С. 98]. Постройка в виде корабля с элементами супрематической архитектуры. Новаторским был облик здания с оригинальной объемно – пространственной композицией, которая говорит о творческой свободе, которой обладал архитектор, а также об отсутствии архитектурных стереотипов в обществе и диктата государства, что позволяло экспериментировать в области архитектуры.

В годы Великой Отечественной Войны П.А. Щербачев работал над проектированием закрытых объектов: бункер Сталина (объект «А») и радиовещательная станция (объект №15).

В 1950 году в границах улиц Максима Горького, Венцека, Ленинградской и Водников зодчий возвел 57-квартирный дом Волжского грузового речного пароходства (ВГРП), а также разработал проект здания Управления пароходством, который не был осуществлен. П.А. Щербачев работал в соавторстве с Годзевичем при строительстве жилого дома Куйбышевского порта (улица Ленинградская, 1) [3, С. 12].

На улице Молодогвардейской, 66 в 1929 – 1931-е годы по проекту архитектора надстраивается здание Главкино.

В 1951 году П. Щербачевым реконструируется здание Речного техникума (улица Молодогвардейская, 60), а также строится 5-этажный дом ГРЭС.

На улице Некрасовской, 100 архитектор строит здание Клуба швейников в 1936 году. Также, на улице Некрасовской, 69 Щербачев возводит жилое здание для «Востоконестроя», а на пересечении с улицей Самарской, 52 строится жилой дом Строительного института [2, С. 45].

На Красноармейской улице построено семь объектов по проекту П.А. Щербачева: 3-этажный жилой дом на пересечении с улицей Чапаевской, жилой дом для Куйбышевской Железной дороги на пересечении с улицей Агибалова, 4-этажный 36-квартирный жилой дом на пересечении с улицей Урицкого, общежитие паровозных бригад (дом 139), жилые дома №141 и №145 для завода п/я 117, дом «Волголессплава» (дом 63 «А»).

Крупным объектом был комплекс учебных зданий Гидротехнического института им. А.И. Микояна, которые включали большое количество учебных и лабораторных помещений. Было разработано много вариантов постройки, но проект не осуществился [1].

Архитектор Петр Щербачев сыграл определяющую роль в развитии самарской архитектуры в XX веке. В творчестве П.А. Щербачева обозначено четыре этапа. На первом этапе – это проектирование в «ретроспективной» стилистике, использование приемов неоклассической архитектуры. Второй этап – конструктивистская архитектура, для которой простота, рациональность и функциональность занимают первое место при проектировании здания. Третий этап – работа в переходной постконструктивистской стилистике, для которой характерно сочетание объемно – пространственных решений конструктивизма с элементами классической архитектуры. На четвертом Петр Щербачев переходит на позиции архитектуры социалистического реализма. Основными приемами для него стали симметричность, ясность и рациональность планировочных решений, а также применение социалистической символики.

Зодчий сосредоточил свое внимание на реалистическом подходе при решении профессиональных задач. Основой его творчества была серьезная архитектурно – художественная подготовка, глубокое знание по архитектуре, высокий культурный уровень, богатый строительный опыт. Универсальная подготовка архитектора, его высокая одаренность сделали Щербачева зодчим широкого профиля. Он проектировал разные по функциям и стилям здания – особняки, загородные дома, жилые и общественные, промышленные здания, крупные градостроительные ансамбли.

Особенностью работ архитектора была органично воспринятая на ранних этапах обучения архитектурная классика. Классическая основа сохранялась в его работах на самых разных этапах профессиональной деятельности зодчего, несмотря на изменения социальных условий, архитектурных тенденций и вкусов самих заказчиков.

Анализ работ Петра Щербачева показал, что в его творчестве довольно ярко проявился градостроительный подход к решению архитектурных задач. Для П.А. Щербачева было свойственно формирование узловых и главных ансамблей города (площадей, улиц, набережных и т.п.), определивших новый масштаб индустриального города.

Зодчий не относился к числу архитекторов – новаторов или теоретиков архитектуры, а принадлежал к числу мастеров архитектуры, которые занимались решением практических задач. Знание языка классики архитектуры, хороший вкус, тщательная детализировка, изысканность и изящность линий отличают работы этого талантливого и знающего свое дело зодчего.

Список источников и литературы

1. Баклыков Г. Архитекторы. //Волга, 1957. № 15.
2. Каркарьян В.Г. Самара - Куйбышев - Самара, или три портрета одного города / В.Г. Каркарьян. - Самара, 2004.
3. Моргун А.Г. От крепости Самара до города Куйбышева / А.Г. Моргун. - Кн. Изд - во, 1986.
4. Самогоров В.А., Иванов М.О. Архитектура Александра и Петра Щербачевых в Самаре. Кн II., Самара: Самарский ГАСУ, 2010.
5. Синельник А.К. Архитектура и градостроительство Самары 1920-х – начала 1940-х годов / А. К. Синельник, В.А. Самогоров. – Самара: ООО «Книга», 2010.

ИССЛЕДОВАНИЕ КАЧЕСТВА ПИТЬЕВОЙ ВОДЫ В СЕЛЕ БОЛЬШАЯ ГЛУШИЦА

*Губайдулин Равиль Ришатович, студент 1 курса ГБПОУ БГТ
Научный руководитель: Заболотникова Елена Павловна,
преподаватель*

Вода – главный источник жизни. Она занимает особое положение среди природных богатств Земли. Известный геолог академик А.П. Карпинский говорил, что нет драгоценнее ископаемого, чем вода, без которой жизнь невозможна [1].

В век бурного развития науки и техники, люди научились производить различные искусственные материалы, заменяющие естественные. Так отдельные виды пластмасс с успехом применяются взамен металла, дерева, стекла. Синтетические ткани конкурируют с шерстью, хлопком, льном. Вместо воздуха иногда используют смесь газов. Подобных примеров можно привести много. Вода единственный ресурс природы, который не имеет заменителя.

Известно, что гидросфера Земли на 97,5% представлена солеными водами Мирового океана, минерализованными подземными водами и водами соленых озер, а на долю пресных вод приходится всего лишь 2,5%. На каждого жителя планеты приходится около 6 млн. км³ пресной воды, это кажется много, но подавляющая часть этого объема недоступна для человека. Пресные воды залегают, как правило, на глубине 150–200 м. В этом слое воды примерно в 100 раз больше, чем объем поверхностных пресных вод (озера, болота, русла рек).

Согласно данным ВОЗ, здоровье населения зависит на 25–30% от влияния факторов окружающей среды [2].

Различные химические вещества (отходы производств, удобрения и инсектициды) могут попадать в окружающую среду и загрязнять воду, воздух, почву.

Село Большая Глушица находится в Самарской области, на берегу р. Большой Иргиз, но основным источником питьевой воды является местное водохранилище. Резервный источник – «Больничный» пруд.

Несколько лет подряд наш пруд практически высыхает в летнее время, каждый раз из-за этого гибнет большое количество флоры и фауны.

Водохранилище обеспечивает питьевой водой село в количестве 7 000 м³/сут в летний период и 5000 м³/сут в зимний.

Однако качество питьевой воды ухудшается с каждым годом, несмотря на работающие очистные сооружения. Паводковые воды приносят в водохранилище канализационные стоки населенных мест, жиры пищевых производств, масла автомашин, продукты жизнедеятельности, удобрения с полей, мусор и др. От загрязненной воды страдает все живое, она вредна для здоровья человека, поэтому изучение качества питьевой воды является актуальной темой исследования.

Проведенные исследования определения качества питьевой воды показали, что Образец №1 (вода питьевая водопроводная) имеет отклонения по запаху, вкусу, прозрачности и цветности, тогда как Образец №2 (бутилированная вода) и Образец №3 (дистиллированная вода) соответствовали требованиям санитарных норм и государственных стандартов.

Подтверждается гипотеза о необходимости проводить дополнительную очистку водопроводной воды для улучшения ее органолептики.

Сегодня требования к качеству воды в России очень строгие. Вода питьевая, которая течет из-под крана, согласно нормативным документам, должна быть настолько чистой, что употреблять ее можно без страха за свое здоровье. Но, к сожалению, действительно безопасной, кристально чистой и даже полезной ее назвать нельзя. Проходя по износившимся сетям водопровода, она может насыщаться микроорганизмами и минерализоваться опасными химическими веществами. Такая вода требует дополнительной обработки, а очистные оборудование – доработки или ремонта, а пока целесообразно применять входящие фильтры для водопроводной воды.

Список источников и литературы:

1. Бинас А. В., Маш Р. Д. и др. «Биологический эксперимент в школе». Кн. для учителя. М.: Просвещение, 2012.
2. Высоцкая М. В. «Биология и экология 10–11 классы. Проектная деятельность учащихся». Волгоград: Учитель, 2022.

ОСОБЕННОСТИ ДУХОВНО - ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ВОСПИТАННИКОВ ВОСКРЕСНОЙ ШКОЛЫ

*Горбатова Милана Михайловна,
студентка 1 курса ГБПОУ СОЧГК им. О. Колычева,
Научный руководитель: Пикалова Елена Геннадьевна,
преподаватель*

Актуальность данной темы состоит в том, что в современном мире материальные ценности доминируют над духовными, что приводит к серьезному искажению у подрастающего поколения представления о доброте, справедливости, милосердии, великодушии и патриотизме. Высокий уровень детской преступности обусловлен небывалым ростом жестокости в обществе. Современных детей отличает незрелость, проявляющаяся в эмоциональной, волевой и духовной сферах.

Проблема заключается в том, что существует различие между воскресной и образовательной школами в приемах, способах обучения и в общении учителей с учениками.

На основании проведенного анализа современной философской (М.С. Каган, В.А. Лекторский и др.), психологической (В.П. Зинченко, В.В. Знаков, В.А. Пономаренко, Л.М. Попов, В.Д. Шадриков и др.), педагогической (Л.А. Байкова, В.В. Игнатова, А.Г. Козлова, В.С. Леднев, Т.Н. Мельников, И.В. Метлик и др.) и богословской (патриарх Алексей II, А.И. Осипов, и др.) литературы по теме исследования мы можем сделать вывод, что проблема духовно-нравственного воспитания разрабатывается в самых разных аспектах. Главная причина широкого внимания к исследуемой проблеме в том, что общая система образования утратила целостность взаимодействия семьи, школы и учреждений дополнительного образования в вопросах воспитания любви к национальной культуре и духовным ценностям. Для единообразного понимания целей воспитания и формирования единого воспитательного пространства, необходимо сотрудничество на этом поприще разных воспитательных институтов.

Объектом работы являются воспитанники воскресной школы.

Предметом – особенности духовно - нравственного воспитания воспитанников воскресной школы.

Цель исследования: определить влияние воскресной школы на духовно - нравственное воспитание воспитанников воскресной школы.

В ходе работы были поставлены следующие задачи:

1. Ознакомиться с этапом детства как процесса социализации личности, с особенностями семейного православного воспитания детей, трудностями духовно-нравственного воспитания в современном мире.
2. Выявить влияние воскресной школы на духовно - нравственное воспитание воспитанников воскресной школы.
3. Провести наблюдение и анкетирование и сделать выводы.

Гипотеза: если на занятиях в образовательных школах педагоги будут обращать особое внимание на духовно - нравственную сторону социализации обучающихся, стараться донести до них, что человек это образ Божий, что жить правильно - это жить по Заповеди Божьему, соблюдать правило Евангелия: поступай с людьми так, как хочешь, чтобы они поступали с тобой, то подростки будут более обогащены этими ценностями и повысят в себе такие качества как: открытость к добру, милосердие, оптимистичное отношение к миру, окружающим его людям и самому себе; иерархичность отношений с взрослыми и сверстниками; стремление и готовность в любой момент проявить сострадание к ближнему, увлеченность общим делом.

В работе использовались следующие методы исследования: изучение источников информации, анализ; наблюдение, анкетирование, опрос, обработка данных.

База исследования: Воскресная школа Храма в честь Казанской иконы Божией Матери.

В ходе работы нами была посещена воскресная школа при Храме во имя иконы Казанской Божией Матери, которая работает с 2010 года. Целью школы является желание возбудить в ребенке любовь к ближнему, к Церкви и к Богу. Школу посещают более 60 воспитанников. Дети разделены на возрастные подгруппы, с каждой подгруппой проводятся отдельные занятия по следующим направлениям: Закон Божий, изобразительное искусство, английский язык, музыкальные занятия. Дети Казанского хора под названием «Славица» входят в состав сводного епархального детского хора. В школе преподаются такие предметы как Храмование, Закон Божий, Основы церковнославянской грамоты, История христианской церкви, Основы христианской нравственности и другие.

Различие в воспитании между Воскресной и обычными школами заключается в приемах, в способах учения и в обхождении педагогов с воспитанниками. Воспитанники на православные праздники готовят концерты для прихожан Храма. В конце учебного года проводят день именинника с чаепитием, приуроченный к празднику всех святых. В свободное время ездят в паломнические поездки на святые источники, в монастыри. В ходе этих поездок ребята узнают об исторических местах, святых людях и святынях, оставленных нам в духовное наследие. Такого рода поездки не только сближают родных людей, но и помогают установить новые христианские взаимоотношения с их духовным наполнением и душевным общением в «неформальной» обстановке

На занятиях и в свободное время педагоги обращают основное внимание на нравственную сторону социализации воспитанников, стараются донести до них, что добро всегда побеждает зло, что нужно нести в мир добро и стараться в трудных ситуациях просить помощь у Святых, верить, что в любых трудных ситуациях Бог всегда рядом с ними.

По анализу наблюдений за работой воспитанников на занятиях мы сделали вывод, что ребята обладают такими качествами как воспитанность, вежливость, толерантность, бесконфликтность, спокойствие, увлеченность общим делом. А давайте посмотрим на детей не тогда, когда они помогают в алтаре или берут благословление у священника, а во время их свободного общения со сверстниками.

При анализе опроса и анкетировании воспитанников было выявлено следующее, что они: - стараются быть тихими, незаметными, меньше привлекать к себе внимание; - избегают конфликтных ситуаций; - из-за занятости мало участвуют во внеурочных мероприятиях; - отказываются от разговоров на те или иные темы из-за сквернословия, т.

к. это противоречит Божьим законам; -свободное время проводят в паломнических поездках с их духовным наполнением и душевным общением в «неформальной» обстановке; -сожалеют о том, что в школах не ведутся предметы, связанные с религией.

Заключение. Наше исследование на предмет особенностей духовно - нравственного воспитания в воскресной школе показало, что существует различие между воскресной и обычными школами в приемах, в способах учения и в обхождении педагогов с воспитанниками.

Таким образом, мы подтвердили гипотезу, что обучающиеся, посещающие воскресную школу, более обогащены духовно - нравственными ценностями и у них высоко развиты такие качества как открытость к добру, милосердие, оптимистичное отношение к миру, окружающим его людям и самому себе; иерархичность отношений с взрослыми и сверстниками; стремление и готовность в любой момент проявить сострадание к ближнему, увлеченность общим делом.

Теоретическая значимость работы заключалась в изучение детства как процесса социализации личности, особенностей семейного православного воспитания детей, адаптации детей из православных семей в условиях учебного учреждения. Практическая значимость - анализ влияния воскресной школы на поведение воспитанников в кругу сверстников.

Список источников информации

1. Литература

1. Байкова, Л. А. Теоретико-методологические основы гуманизации педагогической системы образовательного учреждения : автореф. дис. ... д-ра пед. наук / Байкова Л. А. - М., 2001. - 36 с.
2. Гарнак А. Сущность христианства. - М.:Intrada, 2015. - 192 с.
3. Дубровина И.В. Рабочая книга школьного психолога/И.В.Дубровина, М.К.Акимова, Е.М. Борисова; Под ред. И.В.Дубровиной.- М.: Просвещение, 2012.
4. Дубровина И.В. Особенности психического развития детей в семье и внесемьи / И.В. Дубровина, М.И. Лисина // Возрастные особенности детей.- М., 2014.
5. Зинченко, В. П. Человек развивающийся. Очерки российской психологии / В. П. Зинченко, Е. Б. Моргунов. - М. : Тривола, 1994. - 304 с.
6. Знаков, В. В. Духовность человека в зеркале психологического знания и религиозной веры // Вопросы психологии. - 1998. - № 3. - С. 104-115.
7. Козлова, А. Г. Проблемы воспитания молодого поколения в эпоху информационного общества / Козлова А. Г., Роботова А. С. - СПб. : Астерион, 2010. - Т. 1. - 472 с.
8. Леднев, В. С. Духовно-нравственная культура в образовании человека // Стандарты и мониторинг в образовании. - 2002. - № 6. - С. 3-6.
9. Лекторский, В. А. Духовность и рациональность // Вопросы философии. -1996. - № 2. - С. 31-35.
10. Мельников, Т. Н. Подготовка учителя к оптимизации взаимодействия с верующими учащимися : дис. ... канд. пед. наук / Мельников Т. Н. - М., 1997 -210 с.
11. Метлик, И. В. Духовно-нравственное воспитание: вопросы теории, методологии и практики в российской школе / И. В. Метлик. - М. : ПРО-ПРЕСС, 2012. - 264 с.
12. Пономаренко, В. А. Психология духовности / В. А. Пономаренко. - М. : Магистр, 1998. - 162 с.

14. Шадриков, В. Д. Духовность как реализация личного смысла бытия // Школа духовности. - 2000. - № 2. - С. 9-13.

2. Интернет-ресурсы

- 2.1. <http://www.pravmir.ru/internet/>
- 2.2. <https://bibliofond.ru/view.aspx?id=37445>
- 2.3. <http://works.doklad.ru/view/7t8AzdwJLHA/all.html>
- 2.4. <http://www.pravoslavie.ru/put/080409002143.htm>
- 2.5. <http://hram63.ru/voskresnaya-shkola>

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДАТЧИКОВ ДВИЖЕНИЯ В ОСВЕТИТЕЛЬНЫХ СИСТЕМАХ

*Ефимов Никита Дмитриевич, студент 1 курса ГБПОУ СО СГТ
Научный руководитель: Кортукowa Маргарита Евгеньевна,
преподаватель*

Умный свет – это система освещения, состоящая из различных осветительных устройств и управляемая автоматически с помощью датчиков, сценариев, расписания или удаленно с помощью приложения, пульта, голосового помощника. Вы можете настраивать яркость и теплоту света, выбирать цвет и режим освещения в зависимости от времени суток, настроения, уровня освещенности. Кроме того, умные осветительные устройства позволяют экономить электроэнергию, так как можно настроить автоматическое выключение потолочного светильника в комнате при отсутствии движения или включении ночника.

Датчики движения могут быть использованы в осветительных системах для автоматического включения и выключения света, что помогает сэкономить электроэнергию и обеспечить комфортное освещение только в тех местах, где оно действительно нужно.

Когда датчик движения обнаруживает движение в определенной зоне действия, он отправляет сигнал осветительному прибору, чтобы включить свет. Как только движение прекращается, свет автоматически выключается.

Принцип работы ультразвукового датчика движения заключается в исследовании окружающего пространства с помощью звуковых волн, частотой находящейся за пределами слышимости человеческим ухом – ультразвуком. При обнаружении изменения частоты отраженного сигнала, в следствии движения объектов, датчик запускает заложенную в нее функцию.

Радиоволновые объемные извещатели детектируют попытку проникновения в охраняемую зону по изменению сверхвысокочастотного (СВЧ) электромагнитного поля. Поле, которое создает извещатель, не вредит человеку, если он находится на расстоянии более 50 мм от источника излучения (извещателя). Рекомендуемая область применения такого извещателя – блокировка внешнего периметра здания и территории предприятия, имеющих сплошные ограждения из деревянных, бетонных, кирпичных конструкций или из сетки "рабица". Извещатель состоит из приемника и передатчика, между которыми

создается сплошной радиоволновой барьер эллипсоидной формы. Такой барьер сложно преодолеть без предварительной подготовки и

Датчик движения RCWL-0516 представляет собой электронный прибор для контроля движения в его зоне действия и при появлении в этой зоне движущегося объекта выдающий сигнал в виде переключения контактов реле. Осталось немного довести его до ума чтобы можно было применить его на практике.

Микроволновый датчик имеет большую зону обнаружения и может реагировать на движение за легкими стенами, дверями и т.д. Изменение температуры помещения не влияет на работу устройства. Этот датчик может срабатывать на малое движение человека. Микроволновый датчик можно расположить скрытно — за подвесным потолком, за оконным стеклом, за легкой перегородкой и т.п.

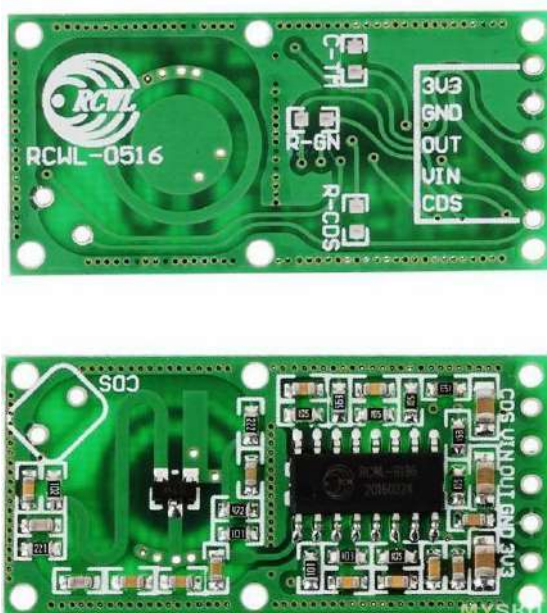


Рисунок 1 – Датчик движения RCWL-0516

Этот датчик движения генерирует радиоволны высокой частоты. В основу работы датчика заложен эффект Доплера — изменение частоты отражённой волны, вследствие движения излучателя, приёмника или отражателя. В данном модуле частота излучаемой им радиоволны меняется вследствие движения отражателя (препятствия). Модуль построен на базе чипа RCWL-9196 который оснащён передатчиком и приёмником. Датчик сработает если приёмник примет сигнал, частота которого незначительно отличается от частоты сигнала передатчик.

ТТХ

1. Входное напряжение питания (VIN): 4... 28 В постоянного тока.
2. Потребляемый ток: до 3 мА (номинально 2,8 мА).
3. Дальность обнаружения: до 9 м (номинально до 5 м).
4. Мощность передатчика: до 30 мВт (номинально до 20 мВт).
5. Частота передатчика: 3,181 ГГц.
6. Время задержки до сброса триггера: 2 сек \pm 30%.
7. Выходное напряжение питания (3V3): 3,2... 3,4 В (номинально 3,3 В).
8. Максимальный ток на выходе «3V3»: до 100 мА.
9. Габариты: 17,3x35,9 мм

10.Вес: 4 гр.

На базе этого радиоволнового датчика RCWL-0516 можно сделать управление освещением (или охранную сигнализацию) крыльца или перед гаражом. Не нужно будет переживать за погодные условия, т.к. сам датчик можно установить за стеной или за оконным стеклом в помещении. Так же можно установить его на улице.

Материалы:

- датчик RCWL-0516 -1шт;
- соединительные провода;
- транзистор КТ815,817-1шт;
- светодиодная лента;
- резистор 1 кОм-2 шт;
- блок питания на 12 Вольт.

Так как сама плата датчика RCWL-0516 выдает на выходе OUT недостаточное напряжение для прямого подключения реле, то необходимо добавить ключ на транзисторе КТ815. Параллельно катушке реле подключаем светодиод для индикации срабатывания и любой выпрямительный диод для подавления импульсов.

Смонтировать схему можно как на монтажной плате так и сделать для этого свою печатную плату (в зависимости от ваших возможностей и потребностей).

Данную конструкцию применил для охраны дачи -поставил датчик внутри помещения за одинарным оконным стеклом. В результате датчик контролирует уличную трехметровую зону перед окном.

Применять микроволновый датчик RCWL-0516 можно как в охранных сигнализациях, так и системе управления освещением, вентиляции, автоматического открывания дверей и в комплексе умного дома.

Плюсами я считаю будут небольшая цена, возможность работы через легкие препятствия (перегородки, стенки), большая сфера применения, надежность, большой диапазон питающего напряжения

Минусом может стать необходимость дополнительного подключения исполнительного реле (что впрочем легко решается как показано выше).

Список источников и литературы

1. Быстрицкий, Г.Ф. Общая энергетика (Текст): учеб. пособие для НПО, СПО / Г.Ф. Быстрицкий. – М.: ИЦ «Академия», 2014. – 208 с.
2. Буров В.Д., Дорохов Е.В., Елизаров Д.П. Тепловые электрические станции. М.: Издательский дом МЭИ, 2009. – 466 с.
3. Датчики движения: виды и преимущества [Электронный ресурс]. URL: <https://jelektrik.by/stati/osveshchenie/datchiki-dvizheniya-vidy-i-preimushchestva> (дата обращения: 01.10.2023).
4. Мякишев Г.Я. Физика. 11 класс: учеб.для общеобразоват.учреждений: базовый и пофил. уровни / Г.Я.Мякишев, Б.Б.Буховцев, В.М.Чаругин; под ред. В.И.Николаева, Н.А.Парфентьевой. - 19-е изд. - М.: Просвещение, 2010. - 399 с.
5. Подлипинский В.С., Сабинин Ю.А., Юрчук Л.Ю. Элементы и устройства автоматики: учебник. - СПб.: Политехника, 1995. - 472 с.
6. Прудников И.А. Устройство датчика движения. М.: «НИУ МИЭТ», 2017. - С.236-

7. Самарин, О. Д. Теплофизические и технико-экономические основы теплотехнической безопасности и энергосбережения в здании / О.Д. Самарин. - М.: МГСУ, 2014. - 160 с

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

*Жарикова Дарья Сергеевна, студентка 4 курса ГБПОУ СО СГТ
Научный руководитель: Карачкова Ирина Анатольевна,
преподаватель*

Роль внеурочной деятельности в формировании личности ребенка.

Значительной составляющей образовательного процесса современной школы, в рамках нового Стандарта, является эффективная организация второй половины дня, выделенной в категорию «внеурочная деятельность».

Организация внеурочной деятельности детей, в том числе досуговой, в любой школе всегда была и останется очень важной сферой деятельности учителей. Занятия с детьми помимо уроков, общение с ними в более или менее свободной обстановке имеют существенное, а нередко и решающее значение для их развития и воспитания. Они важны и для самого учителя, классного руководителя, так как помогают сблизиться с детьми, лучше их узнать и установить хорошие отношения, открывают неожиданные и привлекательные для учеников стороны личности самого учителя, наконец, позволяют пережить счастливые минуты единения, совместных переживаний, что часто делает учителя и учеников друзьями на всю жизнь.

От того, как ученик может применить свои знания, насколько он компетентен в широком внешкольном контексте, зависит его будущее самоопределение. Это не только умение добывать и применять знания, это коммуникативные навыки, навыки самоконтроля и самооценивания, развитие творческих способностей.

Основным инструментом, посредством которого учитель направляет и организует деятельность ребенка, являются обычно задания, которые он ставит перед ребенком. Для их эффективности нужно, чтобы они были внутренне приняты ребенком, от чего зависит смысл задания для него. При необеспеченности мотивации заданий со стороны учителя внутреннее их содержание для ребенка может резко разойтись с их объективным содержанием и с замыслом учителя, воспитателя.

Иными словами, внешние воспитательные воздействия способствуют формированию положительных черт характера и нравственных качеств только при условии, если они возбуждают у учащихся положительное внутреннее отношение и стимулируют их собственное стремление к моральному развитию.

Как уже отмечалось, у нравственного человека сформированы устойчивые нравственные мотивы, которые побуждают его к соответствующему поведению в обществе, а формирование мотивов нравственного поведения человека обеспечивает нравственное воспитание. На этом основании справедливым можно считать

утверждение о том, что методы формирования таких мотивов есть методы нравственного воспитания

Младший школьный возраст – это важный этап в жизни человека. Именно на этой возрастной ступени происходит целенаправленное обучение и воспитание, становление духовно-нравственной сферы жизни. Внеурочная деятельность расширяет воспитательный потенциал педагога, создаёт большой выбор условий для формирования ценностного отношения к семье у младших школьников. Одним из условий формирования ценностного отношения к семье у младших школьников является использование внеурочной деятельности.

Содержательный компонент формирования ценностного отношения к семье у младших школьников дал возможность нам выделить критерии сформированности ценностного отношения к семье у младших школьников. Когнитивный компонент, раскрывающий осознанность ценностного отношения к семье у младших школьников; эмоционально-чувственный компонент – выраженность эмоций при проявлении отношений; поведенческо-деятельностный компонент, характеризующий активность поведения и деятельность младших школьников.

Успешное формирование ценностного отношения к семье у младших школьников возможно при соблюдении ряда условий, которые мы выделили в гипотезе исследования. Доказательством этому является вторая глава нашего исследования.

Семья даёт ребенку первые представления о добре и зле, о нормах нравственности, о правилах общения, первые трудовые навыки. Именно в семье складываются жизненные планы и идеалы человека. В семье закладываются основы развития: личности физического, нравственного и духовного ее здоровья.

Список источников и литературы

1. Веденеева Г. И. Духовно-нравственное воспитание школьников в процессе познания родного края: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. / Веденеева Галина Ивановна — Москва, 2018. — 40 с.
2. Внеурочная деятельность: содержание и технологии реализации: Методическое пособие / Науч. ред. И. В. Муштавинская, Т. С. Кузнецова. — Санкт-Петербург: КАРО, 2016. — 256 с.
3. Григорьев Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: Пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. М.: Просвещение, 2010. — 223 с.
4. Данилюк А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. — 4-е изд. — Москва: Просвещение, 2014. — 23 с.
5. Новикова Е. Т. Формирование нравственных ценностей младших школьников во внеурочной деятельности. автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. / Новикова Елена Тарасовна — Воронеж, 2020. — 24 с.
6. Сапожникова А. Г. Сущность системы духовно-нравственного воспитания младших школьников в образовательном пространстве России // Гуманитарный вектор. 2014. № 1 (37). Педагогика. — с. 16–20.

7. Содержание и организация внеурочной деятельности современных школьников: опыт и проблемы реализации: Монография [под ред. С. Д. Якушевой]. — Новосибирск: Изд. АНС СибАК, 2017. — 196 с

8. . Технологии внеурочной деятельности обучающихся [Электронный ресурс]: учебное пособие. — Барнаул: АлтГПУ, 2019. — 193 с.

«ХОЛОДНАЯ ВОЙНА»: ПРОШЛОЕ ИЛИ РЕАЛЬНОСТЬ?

Зубова Алиса Евгеньевна, студентка 1 курса ГАПОУ «НГТК»

Научный руководитель: Крицина Инга Вячеславовна

преподаватель истории и обществознания

«Холодная война» — глобальная геополитическая, экономическая и идеологическая конфронтация между Советским Союзом и его союзниками, с одной стороны, и США и их союзниками — с другой, длившаяся с середины 1940-х до начала 1990-х годов.

Одной из главных составляющих конфронтации была идеология. Глубинное противоречие между капиталистической и социалистической моделями является основной причиной холодной войны. Две сверхдержавы — победительницы во Второй мировой войне пытались перестроить мир согласно своим идеологическим установкам.

Сегодняшняя картина мира очень четко описывается понятием «Вторая Холодная война».

Определив признаки этого понятия, и сопоставив их с информацией, полученной о внешней и внутренней политике сегодня, а также в связи с обострившейся политической обстановкой в мире, мы считаем тему «холодной войны» актуальной.

В начале исследования мы подробно рассмотрели истоки и события первой «холодной войны», потом рассказали о событиях, происходящих сейчас.

В ходе исследования возникает проблема: «холодная война»- угроза развязывания прямых вооруженных конфликтов, так называемого горячего столкновения, и как следствие, применение ядерного оружия, что может привести к неизбежной гибели всего человечества.

Таким образом, цель данной работы- изучение периода «холодной войны», ее причин и последствий, понимание основных тенденций и событий того времени и рассмотрение признаков существования «холодной войны» в XXI веке.

Для достижения поставленной цели решались следующие задачи:

1. Определить понятие, признаки, происхождение и участников «холодной войны».
2. Изучить статьи, публикации, посвященные теме «холодной войны», выделив различные взгляды, мнения историков, политологов, общественных деятелей.
3. Проанализировать полученные данные.
4. Спрогнозировать возможные последствия данной войны.

5. Проанализировать возможные пути выходов из конфронтации.

6. Провести социологический опрос онлайн - респондентов по нарастанию конфликта между Россией и США и представить данные в виде гистограмм.

В процессе исследования были использованы следующие **методы**: поисковый метод, метод сравнения, синтеза, наблюдения, исследовательский, аналитический, метод прогнозирования и др.

Предметом исследования являются международные отношения XX и начале XXI века. Объект исследования – «холодная война», ее признаки и последствия. Рабочая гипотеза: «холодная война» не закончилась в XX веке, она набирает новые обороты и в современное время.

«Холодная война» - закономерный этап советско-американских отношений, сформировавшийся в условиях послевоенной «делёжки» мира, стремлении создать «свою зону влияния» на как можно большей территории, которая представляет экономический и военный интерес. Этот этап стоил миру огромного напряжения и затрат как минимум десяти триллионов долларов (за период 1945 – 1991 гг.). [1]

После окончания Второй Мировой войны страны Западной Европы и США объединились против СССР. Советский Союз же, стремясь обезопасить себя, создал вокруг своей границы своего рода буфер, окружив себя странами, в которых по окончании военных действий сформировались просоветские правительства. Таким образом, мир был разделен на два лагеря: капиталистический и социалистический. И в том, и в другом были созданы так называемые системы коллективной безопасности – военные блоки. В апреле 1949 года была создана Организация североатлантического договора – НАТО, куда входили США, Канада и страны Западной Европы. Этот шаг вызвал негативную реакцию СССР. [5]

В мае 1955 года – подписан Варшавский Договор – документ, сформировавший создание военного союза европейских социалистических государств при ведущей роли Советского союза - Организации Варшавского договора, и закрепивший поляризацию мира на 36 лет.

«Холодная война» сопровождалась гонкой обычных и ядерных вооружений, то и дело угрожавшей привести к третьей мировой войне.[3]

Существует ли сегодня конфликт между Россией и США? На этот вопрос я постарался ответить. Если учесть, что состояние России никак не мешает Америке, то конфликт маловероятен. Американцев пока устраивает политический режим Российской Федерации, ее правительство, президент и курс, который они проводят. Но так может быть не всегда. Как только к власти в России придет национально ориентированное правительство, как только экономика России встанет доминирующей, и русские попытаются вернуться на отобранные у них рынки, попытаются вести независимую от США внешнюю и внутреннюю политику, мы увидим настоящее лицо США. И оно будет далеко не миролюбивым. [3]

Мы провели анкетирование онлайн - респондентов, с целью выявления их отношения к развязыванию конфликта между Россией и США.

Обработав данные анкетирования, в котором участвовало 100 человек, мы получили следующие результаты: подавляющее большинство опрошенных считают, что Россия находится в состоянии «холодной войны» (75%). Противником России остались

США (89%). 55% опрошенных считают, что влияние на эти события решают судьбу нашей страны, но это проблему можно решить мирным способом.

«Холодная война» преподнесла миру очень важные и нужные, прежде всего общечеловеческие, уроки, без которых дальнейшая жизнь на Земле оказалась бы очень непродолжительной.

В принципе, исход «холодной войны» можно считать успешным, учитывая то, что нас миновала ядерная схватка, население не было полностью истреблено, хотя и понесло внушительные потери, и государства не были уничтожены, а распались или поменяли внутривнутриполитический курс.

Было бы глупо сказать, что война являлась положительным фактором в международных отношениях, скорее - отрицательным, но, тем не менее, некоторые полезные уроки пришлось очень кстати.

Список источников и литературы

1. Акопян А.Р. Холодная война как социально-политический феномен. // Социальные проблемы. 2008, № 2.
2. Верт Н. История Советского государства. 1900 – 1991: Пер. с фр. – 2-е изд., испр. – М.: Прогресс-Академия, 1994.
3. Геддис Дж. Два взгляда на одну проблему // Страницы истории советского общества. – М., 1989.
4. Данилов А.А., Косулина Л.Г., Пыжиков А.В. История России - 10-е изд. – М.: Просвещение, 2021.
5. Лукас Э. Новая холодная война. Как Кремль угрожает России и Западу. // Свободная мысль. – 1995, № 2.
6. Протопопов А.С., Козьменко В.М., Елманова Н.С. История международных отношений и внешней политики России (1648 – 2000): Учебник для вузов / Под ред. А.С. Протопопова. – М.: Аспект Пресс, 2001.
7. Самыгин П. С. Советский Союз в локальных войнах и конфликтах. М.: Просвещение, 2018.
8. Соколов А.К., Тяжелникова В.С. Курс советской истории. 1941-1991 / Под ред. А.К. Соколова. – М.: Высшая школа, 2018.
9. Тимофеев Д.В. Предчувствие холодной войны. Старые признаки и геополитические реалии // Политический журнал 2015, №2.

Интернет-ресурсы:

www.wikipedia.ru-https://ru.wikipedia.org/wiki/Холодная_война

[www.testwizard.ru- https://www.testwizard.ru/new.php](http://www.testwizard.ru-https://www.testwizard.ru/new.php)

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ИСТОЧНИКА ПИТЬЕВОЙ ВОДЫ: РОДНИК «ЖИВИЦА»

Кабанов Дмитрий Александрович, студент 2 курса ГБПОУ «ОНТ»

*Научный руководитель: Фадеева Ольга Геннадьевна,
преподаватель*

В исследовательском проекте по экологии на тему «Экологическое исследование родника «Живица» Дмитрий сформировал интерес у студентов к проблемам родного края, изучению и сохранению природных водных объектов, провёл экологические исследования питьевой воды нецентрализованного водоснабжения, рассказал о работе волонтерского движения «ЭкОНТ», созданного на базе Отраденского нефтяного техникума, по очищению родника.

"Вода-есть источник жизни". А. Сент-Экзюпери

В России нет ни одного города, посёлка, села, деревни, где бы ни было “малых вод”. Она являются важнейшей частью нашей местности. Родники, как выходы подземных вод на поверхность, являются уникальными естественными водоисточниками. Они имеют большое значение в питании поверхностных водоёмов, поддержании водного баланса и сохранении стабильности окружающих их биогеоценозов. Большинство рек и водоёмов порождаются именно такими подземными источниками. Их питание осуществляется за счёт более глубоких водоносных слоёв, куда загрязняющие вещества с поверхности практически не проникают. Некоторые родники представляют собой уникальные природные объекты, имеющие значительную научную ценность как памятники природы.

Они являются центральным компонентом окружающих их ландшафтов, повышают их эстетические свойства. Родники являются стратегическими объектами природы. При возникновении чрезвычайной ситуации они могут служить источниками питьевой воды. Добираясь из недр до поверхности Земли и проходя в родниковой жиле через мелкий песок и гравий, она приобретает особую правильную структуру, а также подвергается естественной, практически идеальной очистке

Данная исследовательская работа—экологический мониторинг родника проводилась в октябре 2023 года учащимся ГБПОУ «ОНТ»

Цель работы: Провести экологическое исследование источника питьевой воды родника «Живица». Задачи:

- активизация деятельности учащихся студентов по экологическому и нравственному воспитанию;
- вовлечение учащихся студентов в исследовательскую деятельность;
- проведение лабораторных анализов, сравнение качества воды из родника
- развитие творческих способностей студентов;
- формирование интереса к проблемам родного края, изучению и сохранению природных водных объектов;
- воспитание у студентов инициативы, добросовестности при выполнении заданий;
- сравнить качество питьевой воды из родника
- выяснить их значение и использование в жизни жителей города.

Работа осуществлялась в несколько этапов и проводилась во внеурочное время.

I. Подготовительный этап.

Организация творческих студентов групп учащихся, определения сроков выполнения заданий. Сбор теоретического материала, связанного с изучаемой темой.

II. Практический этап.

Характеристика физико-географического района расположения родника, исследования воды.

Очищение загрязненных источников студентами «ОНТ».:
III. Аналитический этап.

Список используемой литературы

1. Долина Волги : природа и природопользование. – М.: 2020.
2. И.Р. Учайкина «География Самарской области»- С.: 2019
3. Россия, М., «Большая Российская энциклопедия»,2021.
4. Муравьев А.Г. Руководство по определению качества воды полевыми методами. 2-е изд., перераб. и доп. – Спб.: Крисмас+, 2019.
5. Ю.М. Соломенцев «Экологические основы природопользования»-М.: 2019

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

*Калинина Виктория Вадимовна, студентка 3 курса ГАПОУ СО «ЖГК»
Научный руководитель: Каримуллина Мария Александровна,
преподаватель*

Цель работы: обзор современных педагогических технологий в практике педагогов общего образования и их использование для формирования мотивации к изучению математики.

Актуальность темы определяется тем, что изменения, наблюдаемые в современном образовании, вызваны интеграционными и информационными процессами, происходящими в обществе, становлением новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое образовательное пространство. Личностно - ориентированный подход к обучению предоставляет возможность каждому школьнику реализовать себя в познании, учебной деятельности с опорой на его склонности и интересы.

Задачи работы:

1. Рассмотреть современные образовательные технологии, классифицировать их.
2. Раскрыть структуру и содержание современных образовательных технологий в организации образовательного процесса на уроках математики начальной и основной школы.
3. Обозначить наиболее эффективные современные образовательные технологии применительно к урокам математики в условиях общеобразовательной школы.

Гипотеза статьи состоит в том, что выбор и применение современных образовательных технологий влияет на повышение мотивации к изучению математики обучающихся.

Педагогическая технология - это научно обоснованный выбор характера воздействия в процессе организуемого учителем взаимного общения с детьми, производимый в целях всестороннего развития личности как субъекта окружающей действительности.

Современное образование в начальной школе становится все более инновационным и адаптированным под нужды младших школьников. С появлением новых технологий учителя получают возможность сделать обучение увлекательным, интерактивным и более

доступным для детей. Давайте рассмотрим несколько современных образовательных технологий, которые активно внедряются в начальные классы.

Первая технология, которую стоит отметить - это использование интерактивных досок. Интерактивные доски позволяют учителям превратить обычный урок в увлекательное и наглядное занятие. Дети могут взаимодействовать с материалом, решать задачи на доске, перемещать элементы, что способствует лучшему усвоению информации и развитию креативного мышления.

Вторая технология - это использование образовательных приложений и игр. Существует множество мобильных приложений и онлайн-игр, специально разработанных для обучения детей. Эти приложения помогают учить буквы, цифры, основы математики и другие предметы в игровой форме, что делает процесс обучения более увлекательным и запоминающимся.

Третья технология, которая становится все более популярной в начальных классах - это использование онлайн-платформ для обучения. Учителя могут создавать электронные учебные материалы, задания и тесты, которые дети могут выполнять на компьютере или планшете. Это позволяет индивидуализировать обучающий процесс, подстраивая его под потребности каждого ребенка.

Внедрение современных образовательных технологий в начальные классы позволяет создать стимулирующую и комфортную образовательную среду, способствующую развитию учеников и их увлеченности учебной деятельностью.

В нашем исследовании мы рассмотрели всего лишь несколько популярных среди педагогов современных технологий, но время не стоит на месте, и педагоги реализовывают интересные образовательные приемы путем синтеза различных технологий.

Проделанная нами исследовательская работа: изучение теоретических вопросов, знакомство с опытом педагогов, анализ применения ими современных образовательных технологий на уроках математики в начальной и основной школе, позволяет нам сделать вывод: наша гипотеза о том, что выбор и применение современных образовательных технологий влияет на повышение мотивации к изучению математики обучающихся подтвердилась.

Применение современных образовательных технологий позволит педагогам не только не погасить свет познания в глазах детей, но и сделать математику интересным и понятным предметом.

Список источников и литературы

1. Алексеев Н.Г. Формирование осознанного решения учебной задачи // Педагогика и логика. - М.: Касталь, 2019.
2. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. - М.: Педагогика, 2018-192 с.
3. Гузеев В.В. Образовательная технология: от приема до философии. - М.: Сентябрь, 2018.
4. Епишева О.Б. Основные параметры педагогической технологии: Лекция для слушателей III Сибирских методических чтений // mat.1september/2020/no08_1.htm
5. Кларин М.В. Педагогическая технология в учебном процессе. - М., 2021.

ПРОЦЕСС ПОДГОТОВКИ, РАЗРАБОТКИ, ПРИНЯТИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ В ООО АГРОКОМПЛЕКС «КОНЕЗАВОД «САМАРСКИЙ»

*Картамышева Анастасия Дмитриевна, студентка 2 курса ГБПОУ СО СГТ
Научный руководитель: Чиннова Татьяна Викторовна, преподаватель*

Принятие решений является одним из важнейших аспектов различных областей жизни и трудовой деятельностью людей.

Цель исследования: анализ и оценка эффективности управленческих решений принимаемых в ООО АГРОКОМПЛЕКС «КОНЕЗАВОД «САМАРСКИЙ».

Задачи исследования:

- раскрыть сущность и виды эффективности управленческих решений;
- выявить оценки эффективности управленческих решений;
- проанализировать процесс принятия решений в организации;
- разработать предложения по увеличению эффективности управленческих решений.

Руководитель и специалисты предприятия в своей практической деятельности постоянно сталкиваются с необходимостью принятия решений по самым разным вопросам. От их качества во многом зависит уровень руководства и результаты производственно – финансовой деятельности.

В ООО АГРОКОМПЛЕКС «КОНЕЗАВОД «САМАРСКИЙ» сочетают три метода управления: экономические, социально-психологические и административные. Эффективность использования методов управления зависит от многих факторов, таких как общий уровень развития производства, квалификация кадров управления, состояние производственной, трудовой и технологической дисциплины, сложившийся психологический климат в трудовых коллективах. Наибольших успехов обычно добиваются руководители и специалисты, которые умело, сочетают различные средства экономического, административного и социально-психологического воздействий.

В результате проведенного анализа деятельности ООО АГРОКОМПЛЕКС «КОНЕЗАВОД «САМАРСКИЙ» было выявлено, что технология принятия управленческих решений имеет несовершенства и требует доработки.

В данной работе были рассмотрены методы, модели принятия управленческих решений, а также их практическое применение на примере ООО АГРОКОМПЛЕКС «КОНЕЗАВОД «САМАРСКИЙ». Подводя итоги работы, можно сделать следующие выводы:

принятие управленческих решений является очень важным фактором в деятельности любого предприятия. Менеджер должен сам участвовать во всех этапах

принятия решения. Но прежде всего его роль заключается в выборе наиболее подходящего решения из предложенных вариантов и в принятии окончательного решения.

Решение можно рассматривать как продукт управленческого труда, а его принятие – как процесс, ведущий к появлению этого продукта. Способность и умение делать это развивается с опытом, приобретенным руководителем на протяжении всей жизни. Совокупность знания и умения составлять компетентность любого руководителя и в зависимости от уровня последнего говорят об эффективно или неэффективно работающем менеджере.

На эффективность управленческих решений значительное влияние оказывает информационное обеспечение, которое должно быть комплексным и охватывать весь процесс принятия решений. Необходимо знать и методологию принятия решений. Она помогает структурировать процесс и способствует принятию эффективных управленческих решений. Важная роль принадлежит системе планирования. Распространение данного процесса на все уровни управления гарантирует прозрачность деятельности подразделений, позволяет установить характеристики результативности работы. Планы должны лечь в основу оперативных совещаний, оценки деятельности подразделений и их руководителей, анализа объема исполняемых функций, эффективности использования бюджетных средств и т.д. Поэтому необходимым является повышение эффективности управленческих решений, что является главной предпосылкой рационального управления.

Список источников и литературы

1. Веснин В. Р. Менеджмент: Учебник. – М.: Торговый дом «Элит – 2019», 2019 – 546 с.
2. Виханский О. С., Наумов А. Н. Менеджмент: Учебник. – 3-е изд. – М.: Гардарики, 2020. – 528 с.
3. Гречникова И. И. Менеджмент: Учебник. 3-е изд., перераб. и доп. – М. ЮНИТИ, 2021. – 501 с.
4. Королев Ю. Б., Коротнев В. Д., Кочетова Г. Н., Никифорова Е. Н. Менеджмент в АПК / Под ред. Ю.Б. Королева. – М.: Колос, 2018. – 304 с.: ил. (Учебники и учеб. пособия для студентов высш. учеб. заведений).
5. Краткий экономический словарь / Под ред. А. Н. Петрушина. – 5-е изд. доп. и перераб. - М.: «Дрофа», 2019. – 673 с.
6. Основы менеджмента: Учеб. для вузов / Д. Д. Вачугов, Т. Е. Березкина, Н. А. Кислякова и др.; Под ред. Д. Д. Вачугова. – 2-е изд. перераб. и доп. – М.: Высшая школа, 2019. – 376 с.: ил.
7. Основы теории управления: Учеб. пособие / Под ред. В. Н. Парахиной, Л. И. Ушвицкого. – М.: Финансы и статистика, 2020. – 560 с.: ил.
8. Пиличев Н. А. Управление агропромышленным производством. М.: Колос, 2021 – 296 с.
9. Управление сельскохозяйственным производством Учеб. пособие / Под ред. Н. И. Будылкина. – М.: Колос, 2019 – 196 с.
10. Управление сельскохозяйственным производством. Завадский И. С. Киев, издательское объединение «Вища школа», 2019, 312 с.
11. Управление сельскохозяйственным производством / Г. М. Лоза, Г. И. Будылкин, Г. И. Попов и др.; Под ред. Г. И. Лозы, Г. И. Будылкина. – М.: Колос, 2018. – 367 с. – (Учебники и учеб. пособия для высш. С.-х. учеб. заведений).

12. Экономика сельскохозяйственного предприятия / И. А. Минаков, Л.А. Сабетова, Н.И. Куликов и др.; Под ред. И. А. Минакова. – М.: КолосС, 2017 – 528 с. (Учебники и учеб. пособия для студентов высш. Учеб. заведений).
13. Юкаев В. С. Управленческие решения. Учеб. пособие. – М.: Издательский дом «Дашков и К^о», 2021. – 292 с.
14. https://studopedia.su/9_104418_effektivnost-upravlencheskih-resheniy.html
15. <http://www.grandars.ru/college/ekonomika-firmy/effektivnost-upravlencheskih-resheniy.html>
16. <https://marketing.wikireading.ru/16743>

ПРОБЛЕМА БУЛЛИНГА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

*Карчегаяева С.А., студент II курса ГБПОУ ТК им. Н.Д. Кузнецова
Научный руководитель: Писарева А.И.
преподаватель истории*

Полноценное развитие и реализация личностных качеств обучающихся возможны только в определенных условиях. Важное место среди них принадлежит качеству межличностного общения и психологической безопасности в образовательной среде. Актуальность исследования связана с тем, что в современной России резко обострилась проблема насилия и агрессии среди подростков. Насилие в школьной среде или как его сейчас принято называть «буллинг» негативно сказывается на построении межличностных отношений между субъектами образовательного процесса и развитии личности обучающегося, а иногда может привести и к трагическим последствиям.

Объектом исследования выступает буллинг в образовательной среде.

Предмет исследования буллинг среди обучающихся средних и старших классов.

Цель работы проанализировать проблему буллинга среди обучающихся средних и старших классов.

Для достижения цели были поставлены следующие задачи:

- изучить литературу по данной проблематике;
- рассмотреть термин «буллинг», определить его характеристики и причины возникновения;
- проанализировать личностные особенности участников буллинга;
- определить основные способы предотвращения травли среди подростков.

Методологической основой данного исследования являются: терминологический анализ; описательный метод; социально-психологический анализ.

В научной литературе актуальность изучения данной проблематики находит свое отражение в целом ряде публикаций, описывающих как теоретические подходы авторов, так и прикладные исследования школьной травли.

Первым исследователем, затронувшим проблему буллинга, стал норвежский психолог Д. Ольвеус, обративший внимание, в первую очередь, на то, что буллинг – это не столько проявление физической силы и определенной социальной власти, сколько повторяющееся и систематическое воздействие на жертву. Продолжили изучение данной проблемы М. Фуди, М. Самара, Т. Э. Ваасдорп, К. П. Бредшоу, Н. Хина и Н. Садаф Кашиф, С. Кара.

В настоящее время, в России проблеме буллинга стало уделяться все больше внимания. Согласно данным ВОЗ из 42 исследуемых стран Европы и Северной Америки Россия входит в первую десятку стран, где подростки наиболее часто сталкиваются с этим социальным явлением, а по кибербуллингу Россия занимает первое место в мире.

Среди отечественных исследователей стоит назвать В. Басюка, М. Сафронову, И. Д. Белееву, Л.Э. Панкратову, Н.Б. Титову и Тальминову А.В.

В настоящее время в научной литературе буллинг определяется как длительный процесс сознательного жестокого отношения, физического и (или) психического, со стороны одного ребенка или группы детей к другому ребенку[5, с. 121].

В рамках школы может существовать две основные формы буллинга. Первая из них подразумевает физическое воздействие, которое выражается в виде ударов, толчков или других форм физических повреждений. Вместе с этим выделяется и психологическое воздействие, которое предполагает нанесение непрерывных оскорблений, угроз и запугивания, которое имеет сильное отрицательное воздействие на психику ребенка. Во втором случае травля жертвы связана с постоянным распространением слухов, которая в конечном счете приводит к изоляции, неуверенности в себе. Еще одной вариацией буллинга выступает кибербуллинг, который предполагает давление на школьника посредством информационного воздействия через сеть интернет.

Основными причинами буллинга являются особенности подросткового возраста, в частности, агрессия и сильное желание приобрести статус «взрослого»; семейные обстоятельства, например, низкий социальный статус семьи или ее плохое финансовое положение, чрезмерные запросы родителей к успеваемости ребенка, которые нередко не соответствуют его способностям, полное бесчувствие или излишняя опека ребенка.

Роли участников ситуации буллинга (жертва, преследователь, свидетель) не жестко закреплены и способны меняться от ситуации к ситуации и от сообщества к сообществу. Однако исследователи часто говорят о том, что существуют внутренние предпосылки, которые способствуют тому, что ребенок наиболее активно осваивает определенную из этих ролей [5, с.124].

Зарубежные исследователи выделяют такие личностные характеристики подростка-жертвы, как: слабость, тревожность, застенчивость, чувствительность, низкий уровень самоуважения, самооценки и интроверсии; высокая степень социальной самоизоляции, отсутствие друзей, какой-либо коммуникативной активности даже в социальных сетях, что в некоторых ситуациях выступает катализатором эмоциональной нестабильности, активной враждебности и даже психических отклонений [3, с. 21].

На основе современных исследований можно выделить два типа личности буллеров — «чистый» и «буллер-жертва». Чистый буллер в любых ситуациях выступает агрессором, иницирующим и организующим травлю. Такие подростки не выступают жертвами ни в каких ситуациях и отличаются повышенным уровнем самооценки и самоуверенности. Буллеры-жертвы могут занимать различные позиции — как агрессора, так и жертвы. В отличие от чистых буллеров, данные подростки более одиноки, импульсивны и погружены в себя. У таких детей отмечается готовность применять насилие для самоутверждения и импульсивность; они легко испытывают фрустрацию, с трудом соблюдают правила, демонстрируют грубость и отсутствие сострадания к жертвам. К психологическим особенностям личности буллеров-жертв относятся: плохое поведение, сложные отношения с окружающими и, особенно, с родителями [2, с.102].

Позицию свидетелей занимают большинство участников ситуаций буллинга. По канадским данным, 68% учеников средней школы бывали свидетелями травли в школе. Практически все дети сообщают о чувстве жалости к жертве, но меньше половины пытаются ей помочь, хотя реакция свидетелей чрезвычайно важна для происходящего: присоединение к травле и даже малейшее ее одобрение (улыбка и т.п.) свидетелей служит вознаграждением для преследователей, а сопротивление или принятие стороны жертвы удерживают от дальнейшего насилия [2, с.92].

Большую роль в предотвращении буллинга в образовательных учреждениях играет учитель и руководство школы. Зачастую своевременное реагирование, определение сути проблемы, выявление степени серьезности ситуации и понимание частоты явления способствует улучшению межличностных отношений и общего климата в классе. Педагог в процессе воспитательной работы среди учащихся способен привить им моральные и этические нормы, толерантность к членам коллектива [1, с. 57].

Профилактика буллинга в школах включает ряд мероприятий для предотвращения и преодоления этой проблемы. Среди наиболее эффективных методов борьбы с буллингом среди подростков выделяют:

- проведение классных часов и мероприятий, направленных на формирование негативного отношения к травле, психологическому насилию, а также на формирование у учащихся конструктивного поведения в случае травли и агрессии;

- вовлечение родителей, учителей и детей в процесс профилактики буллинга, проведение мероприятий по устранению конфликтов и предотвращению возможных последствий;

- распространение информационных материалов, таких как брошюры и буклеты, посвященных тематике буллинга и альтернативному поведению;

- поддержка неуверенных и отвергнутых детей, разработка стратегий для создания положительных отношений между учащимися;

- организация культурных мероприятий, таких как читательские конференции и книжные выставки, чтобы раскрыть проблему буллинга [1, с. 57-59].

Все вышеперечисленные мероприятия являются частью комплексного подхода к профилактике буллинга, который включает работу с учащимися, и родителями.

Таким образом, проблема буллинга в школах является серьезной и актуальной. Буллинг может угрожать физической и эмоциональной безопасности учащихся в школе и может негативно повлиять на их способность к обучению. Исследования указывают на необходимость взаимодействия психологической службы и родителей, а также повышения компетенций педагогов для выявления и предотвращения буллинга. Программы укрепления психического здоровья и изменение обстановки в школе могут быть эффективными мерами по борьбе с буллингом.

Список источников и литературы

1. Белеева И.Д. , Заглодина Т.А., Панкратова Л.Э., Титова Н.Б. Буллинг как социально - психологическое явление: анализ теоретических подходов и эмпирических исследований // Педагогическое образование в России. 2020. № 5.
2. Гребенникова, О. А. Буллинг в образовательной среде как угроза здоровью школьников / О. А. Гребенникова // Концепт . – 2017. – № 9.

3. Лавров А.С., Шалагина Е.В. Особенности современных методов изучения школьного буллинга в зарубежной и отечественной научных традициях // Педагогическое образование в России. 2021. № 6.
4. Сафронова, М. В. Буллинг в образовательной среде – мифы и реальность / М. В. Сафронова // Мир науки, культуры, образования. – 2014. – № 3 (46).
5. Тельминова А.В. Школьный буллинг, как педагогическая проблема // Вестник Магнитогорского государственного технического университета им. Г.И. Носова. 2022. № 5

ПОВЕДЕНИЕ ПОДРОСТКОВ В КОНФЛИКТНЫХ СИТУАЦИЯХ

*Кеньшенская Юлия Алексеевна, студентка 4 курса ГБПОУ СКИК
Научный руководитель: Алексеева Екатерина Маратовна
преподаватель ГБПОУ СКИК*

Одна из самых популярных проблем современного общества – конфликтное поведение. Однако поведение подростков и взрослых в конфликтных ситуациях различно. В подростковом обществе всё больше нарастают агрессивные тенденции. Взрослые же не всегда адекватно оценивают ситуацию и/или ничем не отличаются по поведению от подростков. Низкая стрессоустойчивость, характер современной ситуации развития общества, повышенная нагрузка на детей в учебно-воспитательном процессе, возросший уровень агрессии социального окружения подталкивают подростков на неразумные пути решения собственных проблем. Кризисы подросткового периода и недостаток внимания взрослых к проблемам подростков приводят к тому, что они не в состоянии сами решить проблему конфликтности.

Несвоевременное решение задач в данном возрасте может привести к серьезным личностным проблемам в дальнейшем. Подростковый возраст является наиболее благоприятным для развития навыков взаимодействия с социумом. Конфликтное поведение же значительно сужает круг ситуаций, в которых есть возможность получить положительный опыт взаимодействия с окружающим миром. Получение отрицательного опыта важно, но в тоже время и опасно, так как может привести к социальной изоляции подростка, а в дальнейшем и к его дезадаптации. А опасность конфликтного поведения заключается в том, что может развиться девиантное поведение, которое тяжело поддаётся коррекции.

Основываясь на проводимых исследованиях, мы выявили следующее:

- Более 50% испытуемых, так или иначе, страдают от пониженной самооценки. Это зависит от разных факторов. Но, в первую очередь, это изменение стиля межличностного общения в подростковом возрасте: многие пытаются утвердиться за счёт сарказма и шуточных оскорблений. Следствием чего и служит снижение самооценки.
- Примерно у 70% самоутверждение происходит посредством конфликтных ситуаций.

- У большинства неадекватное восприятие себя и своего “Я”.

Исходя из вышесказанного, мы предлагаем следующие рекомендации:

- Используйте арт-терапию. В нашем учебном заведении специально для преподавателей разработана арт-терапия одним из преподавателей. Но в ближайшей перспективе распространить ее на студентов и школьников. Если Вас что-то беспокоит, попробуйте изобразить всё плохое на бумаге, а после, посредством цветных карандашей, превратить это в положительное. В различных формах арт-терапии объективируются личностные и профессионально значимые качества студентов, и, как следствие, она способствует формированию комплекса новых знаний и умений, что в сочетании с личностным ростом станет основным условием и предпосылкой профессионального становления студента или школьника. Введение арт-терапии в образование создаст прецедент согласованного сочетания процессов индивидуализации, социализации и профессионализации личности. В арт-терапевтическом процессе познание собственного внутреннего Я сопровождается его интеграцией с внешней реальностью. В том числе, этап индивидуального творчества способствует максимальному проявлению и развитию индивидуальности каждого участника арт-терапевтического занятия.

Этап группового взаимодействия, основанного на общении и совместной творческой деятельности, смоделирован как потенциальное условие социализации участников арт-терапии.

Рефлексивный этап задуман как обращение ко всему происходившему на занятии с позиций практической значимости. Осознание смысла и логики действий преподавателя, анализ содержания и назначения каждого приема, упражнения, техники создают условия для формирования субъектного опыта как потенциала профессионализации.

- Попробуйте обратиться в службу медиации. В нашем колледже служба медиации состоит из преподавательского и студенческого совета. В зависимости от ситуации, человек перенаправляется для разрешения своей проблемы. Или если её нет, то это прекрасная возможность для её создания. Основная задача Службы медиации - сделать так, чтобы как можно больше конфликтов разрешалось восстановительным способом. Восстановительный подход к разрешению конфликтов позволяет избавиться от обиды, ненависти и других негативных переживаний, самостоятельно разрешить ситуацию (возместить ущерб, договориться, извиниться, простить), избежать повторения подобного в будущем. Развитие учебных служб примирения способствует развитию и гражданского общества и гражданского самосознания детей и развивает навыки конструктивного общения в ученическом сообществе. За счет функционирования данной службы сокращается количество конфликтных ситуаций, сокращается количество правонарушений, создаются условия, обеспечивающие открытость и доступность деятельности учебного заведения т. д..

- Попробуйте пройти тренинги личностного саморазвития и/или различные профильные\разноплановые программы. В пример могу привести одну из таких программ: “Мы разные, и мы вместе”. Она направлена на развитие у обучающихся черт толерантной личности, проявление внимания к людям в обыденной жизни, а также к умению предупреждать конфликты и разрешать их ненасильственным путем.

Список литературы

1. Разговорный гипноз, практический курс. Анвар Бакиров, Москва, 2020.

2. Бобченко Т. Г. Психологические тренинги. Основы тренинговой работы. Учебное пособие. — М.: Юрайт. 2020. 132 с.
3. Болотова А. К. Прикладная психология. Основы консультативной психологии. Учебник и практикум. — М.: Юрайт. 2019. 340 с.
4. Высоков И. Е. Математические методы в психологии. Учебник и практикум. — М.: Юрайт. 2019. 432 с.
5. Гонина О. О. Психология. Учебное пособие. — М.: КноРус. 2019. 320 с.
6. Еромасова А. А. Общая психология. Методы активного обучения. Учебное пособие для вузов. — М.: Юрайт. 2019. 182 с.
7. Коржова Елена Психология личности. Учебное пособие. Стандарт третьего поколения. — СПб.: Питер. 2020. 544 с.

ИНТЕРЕСНЫЙ РОДИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ

Ковынева Елизавета Алексеевна, студентка 2 курса ГАПОУ СКСПО
Научный руководитель: Стряпунина Надежда Васильевна

Чем больше человек познает мир, тем больше он открывает нового для себя, тем шире его кругозор. По словам древних философов, кто владеет информацией, тот владеет всем миром.

По окончании колледжа я стану, как и мечтала, специалистом в области документационного обеспечения управления и архивоведения. Моя работа будет связана с документами. Документ – это носитель информации. И поэтому мне необходимо не только уметь создавать документы, знать техническую обработку документов, но и нормы литературного языка: орфографические, орфоэпические, стилистические. Изучая русский язык, погружаясь в мир занимательного, интересного, я открыла много нового для себя. Прав был Н.В. Гоголь: «Язык наш беспределен».

Работая с документами, я обратила внимание на то, что в русском языке по сравнению с другими падежами наиболее часто употребляется родительный падеж существительных, один из трудных падежей, особенно для иностранцев, изучающих русский язык. Я заинтересовалась этим вопросом и решила проверить, так ли это на самом деле.

Всем со школьной скамьи известно, что в русском языке 6 падежей. Падеж – это непостоянный морфологический признак, связанный с изменением формы слова. Родительный падеж – один из первых при изучении темы «Падежи имен существительных».

Когда я начала изучать языковые особенности служебных документов, то отметила, что, действительно, в устойчивых языковых конструкциях, которые употребляются в служебных документах, очень часто (чаще других падежей) используется родительный падеж. Например:

- выражения, указывающие на цель делового письма (в целях скорейшего разрешения вопроса..., в целях выполнения распоряжения..., в целях повышения эффективности...)
- выражения, объясняющие мотивы написания делового письма (в порядке оказания помощи..., ввиду задержки товаров..., вследствие изменения цен на сырье...)

- выражение – гарантия (гарантируем сроки выполнения работ..., качество выполнения работ...)

- выражение – напоминание (срок исполнения договора истекает). (

В текстах служебных документов часто встречаются предложения, в которых происходит как бы нанизывание родительного падежа. Особенно часто подобное встречается в названиях документов, в заголовках.

— Акт обследования выдачи материальной помощи работникам хлебозавода № 14.

— Акт проверки качества продукции цеха № 4 фабрики «Заря».

— Организация летнего отдыха работников предприятий и учреждений города.

Нанизывание родительного падежа встречается и в названиях учебных дисциплин.

Например:

- Документационное обеспечение управления эксплуатации объектов жилищно-коммунального хозяйства».

- Обеспечение эксплуатации и обслуживания имущественных домовладений.

- Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

Заголовок приказа должен отвечать на вопрос «о чем?» Например, «О создании постоянно действующей экспертной комиссии». Рядом с предложным падежом – родительный, который указывает на конкретность, основной смысл приказа:

- :О финансировании работ по экспертизе опытных образцов продукции.

- Об увеличении уставного капитала организации.

Очень часто родительный падеж встречается в литературных текстах, особенно в поэтических произведениях. Стихотворение А.С. Пушкина «К Чаадаеву» начинается строчкой «Любви, надежды, тихой славы...». Внимательно изучив это стихотворение, я обнаружила следующее: в стихотворении 35 имен существительных, одно из них – в дательном падеже, одно – в предложном, 4 – в винительном, 4 – в творительном, 12 – в именительном и 13 – в родительном. Смысловая нагрузка легла в этом стихотворении именно на существительные в родительном падеже: «звезда пленительного счастья», «обломки самовластья», «Россия вспрянет ото сна», «Отчизны немлем призыванье».

Иногда для большей выразительности поэты меняют слова местами: сначала используется слово в родительном падеже, а потом в именительном или другом падеже. Например, читаем у А.С. Пушкина:

Люблю тебя, Петра творенье,
Люблю твой строгий стройный вид,
Невы державное течение,
Береговой ее гранит.

А вот еще волшебные строчки из поэзии А.С. Пушкина, где сначала используется родительный падеж, а потом другой падеж: «очей очарованье», «пышное природы увяданье». В романе «Евгений Онегин» находим такие строчки: «... постылой жизни мишура». Или

Спокойно спит в тени блаженной
Забав и роскоши дитя.

Такой прием называется инверсией (от латинского *inversio* - перестановка, необычный порядок слов). Это обратный порядок слов, изобразительное средство языка, которое используется, чтобы обратить внимание читателя на слово, стоящее на необычном месте, подчеркнуть его значение. Инверсия служит основным средством выделения смыслового центра на письме и является наиболее ярким средством выразительности речи. А родительный падеж помогает сделать текст более выразительным.

Мы отметили, что родительный падеж в русском языке не только самый распространенный, но и самый трудный. Не сразу изучающие русский язык могут выполнить такое задание: образовать от следующих существительных мужского рода родительный падеж множественного числа. Справа дается правильный вариант:

Башкиры – башкир	осетины - осетин
Буряты – бурят	румыны - румын
Болгары – болгар	грузины – грузин
Татары – татар	цыгане – цыган

Но киргизов, казахов, узбеков, киргизов, таджиков, якутов. Такие трудные случаи надо запоминать или обращаться к орфографическому словарю.

Русский язык славится своим богатством и красноречием. Пословицы и поговорки – это фольклорное искусство, жанры народного творчества. Пословица – это небольшое предложение, содержащее народную мудрость, пословица несет ценное жизненное наблюдение. «А что за роскошь, что за смысл, какой толк в каждой поговорке нашей! Что за золото! – так восхищенно говорил о пословицах А.С. Пушкин. Удивительна жизнь и творческая деятельность врача, ученого, писателя В.И. Даля. Он по крупицам собирал мудрые народные изречения и создал сборник «Пословицы русского языка», где помещено около тридцати тысяч пословиц, поговорок, прибауток. Богат народными изречениями и «Толковый словарь живого великорусского языка» В.И. Даля. Какой кропотливый труд! Мне было интересно познакомиться с пословицами, связанными со словом правда, в которых родительный падеж усиливает ее смысл. Вот некоторые из них:

- Правда – свет разума. Правда – светлее солнца. Правда суда не боится. В ком правды нет – в том добра мало. Без правды не житье, а вытье.

Роль родительного падежа в пословицах огромна, он усиливает ее смысл: Дело мастера боится. Рыбак рыбака видит издалека. Языком масла не собьешь. Нет друга – ищи, а нашел – береги. Без дела жить – только небо коптить. Болтуна видать по слову, рыбака по улову. Не ножа бойся, а языка. Маслом каши не испортишь. Человек создан для счастья, как птица для полета. Без труда не вынешь рыбку из пруда.

В русском языке имеется большое количество устойчивых словосочетаний – фразеологизмов, которые не создаются в процессе речи, а извлекаются из памяти. Это тоже результаты народной мудрости, где родительный падеж помогает оживить высказывание:

- заморить червячка, дать дуба, спустя рукава, набрать в рот воды, сказка про белого бычка, достичь потолка, плоды просвещения, яблоко раздора.

Когда едешь в транспорте, невольно обращаешь внимание на объявления, наклеенные на окна. Тексты объявлений пестрят обилием слов и выражений в родительном падеже. Я убедилась в том, что даже в бытовой жизни родительный падеж существительных занимает большое место. Вот примеры:

- Фирма объявляет прием на работу: электросварщиков, токарей с числовым управлением,- разнорабочих.
- Оплата у водителя. //
- Уважайте друг друга.
- Во избежание падения...
- Ваши замечания по качеству обслуживания...
- Место кондуктора.
- Ремонт часов (автомобилей, телефонов и т.д.)

Я обратилась к студентам своей группы с предложением собрать объявления, лозунги, призывы, в которых используется родительный падеж, обратить внимание на функцию родительного падежа в этих текстах. Цель исследования: доказать, что самый употребляемый падеж – родительный. Примеры не заставили себя ждать:

- Режим работы магазина (аптеки, почтового отделения)
- Расписание занятий кружков (движения поездов)

Родительный падеж в данных примерах указывает на объективные отношения, а также конкретизирует, обозначает смысл короткого текста.

Работая с учебной и справочной литературой, я нашла много увлекательного как в текстах делового характера, так и в текстах художественных произведений. Мне мало было услышать, что родительный падеж существительных – самый трудный и многочисленный из всех падежей русского языка, мне надо было самой разобраться в этом вопросе, опровергнуть или подтвердить эту мысль. Я увлеклась этой темой и подтвердила эту мысль в процессе исследовательской работы.

Список источников и литературы

1. Антонова Е.С. Русский язык : учебник для сред. проф. образования. 5-е изд. М.: Издательский центр «Академия», 2014
2. Гольцова Н.Г., Учебник для общеобразовательных учреждений. 5-е изд., испр. И доп.- М.: ООО «ТИД»Русское слово – РС», 2008.
3. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи : учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений.-5-е изд. М.: Издательский центр «Академия», 2008.
4. Воителева Т.М. Русский язык и культура речи : дидактические материалы : учеб. Пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. 3-е изд. М.: Издательский центр «Академия», 2009.
5. Русский язык и культура речи: Учебник / под ред. Проф. В.И. Максимова. – М.: Гардарики, 2005.
6. Введенская Л.А., Черкасова М.Н. Русский язык и культура речи. Серия «Среднее профессиональное образование»- Ростов н/Д: Феникс, 2004
7. Янковая В.Ф. Секретарь-референт высокой квалификации. Язык и стиль управленческих документов : учеб. пособие для учащихся учреждений нач. проф. образования.- М.: Издательский центр «Академия», 2007
8. Мартынова О.В. Основы редактирования : учеб пособие для учащихся нач. проф. учеб. заведений / 5-е изд., перераб. И доп. – М.: Издательский центр «Академия» 2009.
9. Русский язык. 9 класс 6 учеб. для образоват. учреждений / С.Г.Бархударов, С.Е.Крючков, Л.Ю. Максимов и др. 31- изд. М.: Просвещение.2009.

10. Власенков А.И. Русский язык : Грамматика. Текст. Стили речи : Учеб. для 10-11 кл. общеобразоват. Учреждений. – 10-е изд. М.: Просвещение, 2004.
11. Хрестоматия по литературе: 11 класс. М.: СЛОВО, Эксмо, 2006
12. Полная хрестоматия по литературе: 11 класс.-М.: Эксмо, 2007
13. Ожегов С.И. и Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений/ Российская академия наук, Институт русского языка им. В.В.Виноградова, - 4 –е изд., дополненное.- М.: ООО «Издательство ЭЛПИС», 2003.
14. Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык. 10 – 11 классы:

АСТЕРОИДНАЯ ОПАСНОСТЬ

*Королев Всеволод Анатольевич, студент 2 курса ГБПОУ «ОНТ»
Научный руководитель: Морозова Юлия Васильевна, преподаватель*

В последнее время из разных источников информации все больше узнаем о конце света и глобальных катастрофах, которые могут произойти на Земле в связи с падением астероидов. Данные наблюдений малых тел Солнечной системы, новые факты о катастрофических столкновениях – все это произвело существенный сдвиг в восприятии научными кругами и общественностью той реальной опасности, которую представляют собой столкновения крупных тел с Землей. Все больше возрастает понятие того, что падения крупных космических тел на Землю сыграли очень важную роль в развитии жизни на Земле в прошлом, а значит, могут оказать решающее влияние на нее в будущем.

Объект исследования: астероиды.

Предмет исследования: защита Земли от астероидов.

Цель исследования: изучить научный материал о космических телах, определить, насколько они опасны для человечества.

Задачи исследования:

- Дать общие сведения о внеземных телах и методах их исследования.
- Узнать, были ли случаи падения астероидов на Землю в прошлом, к каким это привело последствиям.
- Выяснить, существует ли угроза падения астероидов, определить какие тела наиболее опасны для нашей планеты.
- Исследовать способы защиты от них.
- Сделать выводы по данной работе и высказать свои рекомендации и метод борьбы с внеземными телами.

Гипотеза исследования: за миллиарды лет на Землю неоднократно падали метеориты, но ничего страшного не произошло. А значит, данная угроза – вымышленная. Но если это не так и угроза действительно существует, тогда необходимо искать способы защиты нашей планеты.

Методы исследования: изучение теоретического материала, анализ полученной информации.

Астероид – относительно небольшое небесное тело Солнечной системы, движущееся по орбите вокруг Солнца. Астероиды значительно уступают по массе и

размерам планетам, имеют неправильную форму, и не имеют атмосферы, хотя при этом и у них могут быть спутники.

Термин астероид (от др.-греч. ἀστεροειδής – «подобный звезде», из ἀστήρ – «звезда» и εἶδος – «вид, наружность, качество») был введен Уильямом Гершелем на основании того, что эти объекты при наблюдении в телескоп выглядели как точки звезд – в отличие от планет, которые при наблюдении в телескоп выглядят дисками. Точное определение термина «астероид» до сих пор не является установившимся. До 2006 года астероиды также называли малыми планетами.

Главный параметр, по которому проводится классификация, – размер тела. Астероидами считаются тела с диаметром более 30 м. [2,с.23]

За миллиарды лет своего существования Земля несчетное число раз сталкивалась с астероидами и кометами. Достаточно вспомнить 10-километрового небесного пришельца, который носит название Чикшулуб, упавшего на Землю 65 млн. лет назад – событие, по мнению многих ученых, положившее конец эре динозавров. От этой катастрофы остался ударный кратер, находящийся на полуострове Юкатан, диаметром около 180 км и глубиной до 17–20 км.

Еще больше по размерам кратер Вредефорт, расположенный в Южной Африке. Образовавшийся в результате катастрофы, произошедшей приблизительно два миллиарда лет назад, кратер имеет диаметр приблизительно 250 километров. Можно только гадать, какой планетарной катастрофой стало столкновение с астероидом, приведшее к появлению этого кратера.

Кратер Барринджер в Аризоне. Его диаметр «всего» 1,2 км, а глубина – 175 м. Он возник приблизительно 50000 лет назад в результате удара железного метеорита, диаметром приблизительно в 50 м и массой в несколько сотен тысяч тонн. Большая часть метеорита выпарилась или расплавилась, оставив в кратере только небольшие фрагменты, – в нем было обнаружено около 30 тонн железа, включая 693-килограммовый слиток.

Почти 3/4 века люди не подозревали, что не все астероиды движутся между орбитами Марса и Юпитера.

Но вот ранним утром 14 июня 1873 г. Джеймс Уотсон на обсерватории Энн Арбор (США) открыл астероид «Аэрта». За этим объектом удалось следить всего три недели, а потом его потеряли. Однако результаты определения орбиты, хотя и неточной, убедительно свидетельствовали, что Аэрта движется внутри орбиты Марса.

Первый астероид вблизи Земли был открыт только 13 августа 1898 г. В этот день Густав Витт на обсерватории Урания в Берлине обнаружил слабый объект, быстро перемещающийся среди звезд. Большая скорость свидетельствовала о его необычайной близости к Земле, а слабый блеск близкого предмета – об исключительно малых размерах. Это был Эрос, первый астероид-малютка поперечником менее 25 км. В год его открытия он прошел на расстоянии 22 млн. км от Земли. Его орбита оказалась не похожа ни на одну до сих пор известную.

Далее были открыты астероиды Альберт, Алинда, Ганнимед, Ивар, Амур, которые проходили по астрономическим меркам очень близко от Земли.

Астероиды представляют серьезную опасность для Земли и ее обитателей. В настоящее время, по данным Института астрономии РАН, к нашей планете приближается почти 7000 различных космических объектов:

– 84 кометы,

– 806 километровых астероидов.

При этом ни одна из этих комет не является потенциально опасной, а из километровых астероидов могут быть опасны для планеты 146 объектов.

Наибольшую опасность для Земли в настоящее время представляет астероид Апофис диаметром 350 метров. В 2029-ом году он пройдет от нашей планеты примерно в 30 000 километров (это ближе, чем орбита геостационарных спутников). При этом, Апофис может изменить свою орбиту так, что при следующем сближении с Землей, в 2036-ом, столкнется с ней. Это приведет к превращению в пустыню территории примерно равной Франции.

Средний по размеру астероид уничтожит государство. Последствия столкновения астероида с Землей, с размерами около одного километра, будут ужасными, вероятно, это закончится уничтожением среднего государства. Известное событие взрыва Тунгусского метеорита в 1908 году, повалило лес тайги на площади 2000 квадратных километров. По оценкам специалистов, такие разрушения вызваны астероидом, имевшего размеры только 60-80 метров в диаметре. В настоящее время в США проводятся наблюдения с целью обнаружения опасных астероидов, размер которых превышает 140 метров.

Локальные разрушения от столкновений астероидов с Землей происходят каждые несколько сотен лет, и это эквивалентно взрыву водородной бомбы. Данные позволяют предположить, что меньшие по размерам околоземные астероиды более многочисленны, чем предполагалось ранее. Такие астероиды труднее обнаружить.

Падение астероида в океан создаст цунами и, безусловно, произведет значительные разрушения на близлежащем побережье. Такие падения астероидов обычно не оставляют кратер и обычно связаны с астероидами или кометами, имеющие размеры до 100 метров.

Региональные разрушения происходит с интервалом порядка 100 тысяч лет, и опустошают площадь размером среднего размера страны. Одно из таких событий произошло 700 тысяч лет назад в Юго-Восточной Азии. Тогда, при столкновении с Землей астероида диаметром 1 км, остался кратер, превышающий десять километров в поперечнике.

Глобальное уничтожение происходит не чаще, чем каждые 10 миллионов лет и включает в себя столкновение астероида с Землей, размером 10 км с образованием кратера около 100 километров в поперечнике. Событие, которое вызвало вымирание динозавров и других современных существ попадает в эту категорию.

По данным современной науки всего за последние 250 миллионов лет произошло девять вымираний живых организмов со средним интервалом в 30 миллионов лет. Эти катастрофы можно связать с падением на Землю крупных астероидов или комет.

Таким образом, астероидная опасность не миф, а реальная угроза. Поэтому к этой проблеме нужно относиться очень серьезно, и уже сейчас принимать меры безопасности.

Проблема угрозы из космоса важна для всего человечества, т.к. кроме естественных угроз растет число объектов, созданных самим человеком (космический мусор и т.п.) Но не стоит забывать и проблемы, которые угрожают человечеству каждый день, каждое мгновение – экологические, политические, техногенные. Поэтому нужно задуматься и обратить внимание окружающих на нерациональное использование потенциала человечества, государств, в частности. Нам нужно объединиться и использовать научные достижения для сохранения нашего единственного дома – планеты Земля.

Список источников и литературы

1. Ломакин И.В. К вопросу реализации программы исследования малых тел Солнечной системы / И.В. Ломакин и др. // НПО имени С.А. Лавочкина. - 2013. - № 4 (20). - С. 12.
2. Симоненко А.Н. Пояс астероидов / А.Н. Симоненко. - М.: Знание», 1977. - 64 с.
3. Цветков В.И. Космос. Полная энциклопедия / В.И. Цветков; ил. Н. Красновой. - М.: Эксмо, 2015. - 248 с.
4. Чаун М. Солнечная система. Путеводитель по ближним и дальним окрестностям нашей планеты / М. Чаун, пер. с англ. Н. Охотина. - М.: АСТ: CORPUS, 2014. - 224 с.

СВОЙСТВА МЕТАЛЛОВ С ПАМЯТЬЮ ФОРМ

*Морозова Ольга Александровна, студент 1 курса ГБПОУ «ОНТ»
Научный руководитель: Морозова Юлия Васильевна,
преподаватель*

Не так давно исследователям удалось обнаружить такие сплавы, у которых даже после пластической деформации и существует способность «вспоминать» первоначальную форму. Что же это означает? Здесь все просто, металлы могут запоминать собственную форму. После предварительной деформации, при нагреве определенные сплавы могут демонстрировать такое явление, как возврат к своей первоначальной форме. То есть, металлы, не являясь живыми существами, обладают таким особым свойством, которое позволяет им проявлять такую своеобразную память. Такие опыты удивляют многих и часто воспринимаются как некий фокус.

Актуальность исследования: изучение свойств металлов с памятью форм и постановка эксперимента для изучения некоторых физических закономерностей, возникающих при этом.

Объект исследования: Металлический сплав с памятью форм.

Предмет исследования: Некоторые физические свойства, возникающие в металлах с памятью форм.

Цели исследования:

1. Изучить данное явление при помощи научных источников.
2. Создать экспериментальную установку для изучения некоторых свойств металлов с памятью форм.
3. Исследовать некоторые физические закономерности, свойственные металлам с памятью форм.
4. Рассказать и продемонстрировать результаты исследования.

Задачи исследования:

1. Изучить источники информации по теме работы, провести классификацию научной информации.
2. Создать экспериментальную установку, исследовать некоторые физические закономерности, свойственные металлам с памятью форм.

Гипотеза исследования: Металлы с памятью форм обладают рядом уникальных физических свойств, которые широко применяются в различных областях науки и техники.

Долгое время неупругую деформацию считали полностью необратимой. В начале 60-х годов XX в. был открыт обширный класс металлических материалов, у которых элементарный акт неупругой деформации осуществляется за счет структурного превращения. Такие материалы обладают обратимостью неупругой деформации. Явление самопроизвольного восстановления формы – эффект памяти формы (ЭПФ) – может наблюдаться как в изотермических условиях, так и при температурных изменениях. При теплосменах такие металлические материалы могут многократно обратимо деформироваться.

Способность к восстановлению деформации не может быть подавлена даже при высоком силовом воздействии. Уровень реактивных напряжений некоторых материалов с эффектом памяти формы может составлять до 1000 – 1300 МПа.

Эффект памяти формы состоит в том, что образец, имеющий определенную форму в аустенитном состоянии при повышенной температуре, деформируют при более низкой температуре мартенситного превращения. После перегрева, сопровождающегося протеканием обратного превращения, исходная характерная форма восстанавливается. Эффект памяти формы проявляется в сплавах, характеризующихся термоупругим мартенситным превращением, когерентностью решеток исходной аустенитной и мартенситной фаз, сравнительно небольшой величиной гистерезиса структурного превращения, а также малыми изменениями объема при превращениях.

Уникальное сочетание физико-механических свойств позволило использовать сплавы с памятью формы практически во всех областях, где могут использоваться металлические материалы, в том числе, в медицине, космосе, добывающей промышленности, производстве всевозможных температурных датчиков и приводов, робототехнике при создании тепломеханических устройств и отработке уникальных технологий и т.п.

Медицина: фильтры для введения в сосуды кровеносной системы, зажимы для защемления слабых вен, искусственные мышцы, замещение хрящей головки бедренной кости, стержни для коррекции позвоночника при сколиозе, ортопедические имплантаты.

Техника: тепловые датчики и сигнализация, пожарная сигнализация, противопожарные заслонки, сетевые предохранители, бойлерные баки тепловой регенерации, герметизация корпусов микросхем.

Космические технологии: антенны спутников Земли, соединительные муфты для работы в открытом космосе.

Робототехника: создание роботов с плечевой опорой, локтевым шарниром, запястьем и захватом, имеющих, пять степеней свободы.

Добывающая промышленность: Изготовление полностью автоматизированной интеллектуальной скважинной системы.

Свойство сверхупругости сплавов с памятью формы используется для создания высокоэффективных пружин и аккумуляторов механической энергии, для создания сверхупругих сферических сегментов, срабатывающих при заданных температурах, антеннах для приемопередающей аппаратуры.

Удивительный, высокотехнологичный, простой в изготовлении и использовании материал с памятью формы постепенно занимает все большее место в нашей жизни.

Диапазон применения этих материалов увеличивается изо дня в день и сулит еще много интересного и важного. И можно с уверенностью сказать, что это материал будущего.

Изучение свойства памяти формы ведется и по сей день во многих странах мира, так как данное свойство имеет огромные перспективы в применении.

Уже сейчас благодаря металлам обладающим свойством памяти появилась возможность пользоваться такими устройствами в медицине, как искусственные мышцы, приводящиеся в действие электрическим током, фильтры для введения в сосуды кровеносной системы, стержни для коррекции позвоночника; в автомобилестроении, как системы предотвращения выхлопа газов, устройства для включения противотуманных фар; а также устройствами тепловых сигнализаций и другими.

А ведь еще совсем недавно применяемое свойство памяти формы в различных сплавах применялось фокусниками в трюке с изогнутым гвоздем, который сам распрямлялся в руках зрителя, для потехи публики.

Некоторые исследователи полагают, что эффект памяти формы принципиально возможен у любых материалов, претерпевающих мартенситные превращения, в том числе и у таких чистых металлов как титан, цирконий и кобальт.

Удивительный материал с памятью формы постепенно занимает все большее место в нашей жизни. Уже достаточно трудно представить современную стоматологию без композитных материалов на основе NiTi. Доставленные на орбиту в «свернутом» виде солнечные батареи разворачиваются сами на несколько десятков квадратных метров и т.д. и т.д. Диапазон применения этих материалов увеличивается день ото дня и сулит еще много интересного. Можно с уверенностью сказать, что это материал будущего.

Список источников и литературы

1. Сивухин Д.В. Общий курс физики. Том 3 – Электричество и магнетизм. Москва, 2016.
2. Лихачев В.А. и др. Эффект памяти формы. Л., Издательство ЛГУ.1987. 216 с.
3. Тихонов А.С. и др. Применение эффекта памяти формы в современном машиностроении. М., Машиностроение. 1981. 81 с.
4. Хачин В.Н. Память формы. М., Знание.1984. 62 с.
5. Сплавы с памятью формы [Электронный ресурс]// Википедия. 2013. URL: <http://ru.wikipedia.org/> (дата обращения: 12.02.2013).

РАБОТА СЛУЖБЫ МЕДИАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

*Осетрова София, студентка ГБПОУ СТПТ, 1 курс
Научный руководитель Налбандян О.А.,
преподаватель*

Медиация широко и успешно применяется в современном мире, особенно в странах с высокой правовой культурой и развитым гражданским обществом, практически ко всем видам споров - от семейных до коммерческих. Согласно общемировой статистике порядка 80 - 90% случаев применения процедуры медиации завершается достижением

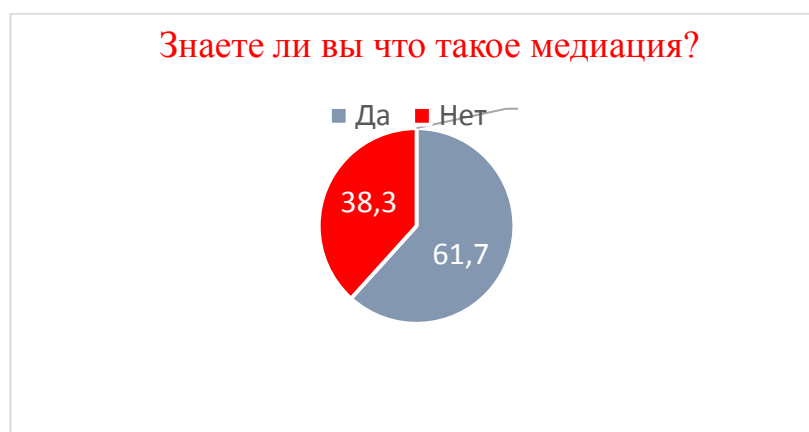
медиативного соглашения и более 85% медиативных соглашений исполняются сторонами добровольно.

В 2011 году вышел приказ министерства образования и науки РФ № 187 «Об утверждении программы подготовки медиаторов». Служба медиации необходима в ССУЗе для повышения эффективности работы по профилактике правонарушений и преступности учащихся, совершенствования содержания и технологий воспитательной работы, предупреждения конфликтов между участниками образовательного процесса.

Служба медиации-это структура, созданная в образовательной организации и состоящая из педагогов, учащихся и их родителей, которая призвана оказывать помощь всем участникам образовательного процесса в разрешении конфликтных ситуаций, возникающих в образовательном учреждении.

Медиация - это одна из технологий, с участием третьей нейтральной стороны, не заинтересованной в данном конфликте медиатор, который помогает сторонам добиться определенного соглашения в споре, при этом стороны полностью контролируют процесс принятия решения.

Современное общество остро нуждается в способности граждан конструктивно взаимодействовать. Для этого необходимо развивать социальный интеллект, менталитет сотрудничества, социального партнерства.



Таким образом, развитие служб медиации в СПО является важнейшей социальной инновацией, это востребовано жизнью и становится одной из приоритетных задач в области современного воспитания и образования.

Цель: Помощь в разрешении конфликтных ситуаций внутри образовательной организации на основе принципов восстановительной медиации.

Задачами службы примирения являются проведение восстановительных программ для участников конфликтов.

Обучение участников образовательного и воспитательного процесса цивилизованным методам урегулирования конфликтов и ответственности.

Информирование обучающихся и педагогов о принципах и ценностях восстановительной медиации.

Профилактика агрессивных, насильственных действий среди участников образовательного и воспитательного процесса.

Ожидаемым результатом деятельности службы примирения выступают:

1. Разрешение конфликтов силами образовательного учреждения.
2. Изменение традиций реагирования на конфликтные ситуации.

3. Профилактика конфликтных ситуаций и дезадаптации.
4. Самоуправление и волонтерское движение обучающихся.

Разрешение конфликтов силами техникума

Одним из основных принципов восстановительного подхода является принцип ответственности за разрешение ситуации самих ее участников. При разрешении конфликтной ситуации посредством медиации ответственность за ее разрешение предоставляется сторонам. В результате обучающиеся учатся сами, опираясь на помощь и поддержку взрослого медиатора находить конструктивное решение, заглаживать причиненный их поступками вред, восстанавливать нарушенные отношения и связи.



Медиация учит активному слушанию, умению контролировать эмоции, отделять проблемы от человека. Наиболее положительное влияние на урегулирование конфликта оказывает вовлечение конфликтующих сторон в совместную деятельность. Служба медиации позволяет разрешать конфликт, выявляя его причину и движущую силу, предотвращать конфликты, оберегать подростков от агрессивного, порой отвергающего воздействия окружающей среды, корректировать поведение тех, кто уже оступился. Таким образом, создание и развитие Службы медиации призвано стать действенным средством создания комфортной молодежной среды, профилактики студенческих, семейных (с участием детей) и межличностных конфликтов, восстановления разрушенных отношений, медиации подростков с собой, своей совестью и ровесниками.

Использованные источники

1. Методические рекомендации Минобрнауки России по организации служб общеколледжной медиации в образовательных организациях (Письмо Минобрнауки России руководителям органов исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющих государственное управление в сфере образования № ВК844/07 от 18.11.2013 г.)
2. Коновалов А.Ю. Школьная служба примирения и восстановительная культура взаимоотношений: практическое руководство. /под общей редакцией Карнозовой Л.М. - М.: МОО Центр «Судебно-правовая реформа», 2012. - 256 с

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КУЙБЫШЕВСКИХ ПРЕДПРИЯТИЙ ПО ПРОИЗВОДСТВУ АВИАЦИОННОЙ ТЕХНИКИ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

*Поднебесова О.П., студент I курса ГБПОУ «ТК им. Н.Д. Кузнецова»
Научный руководитель Писарева А.И.,
преподаватель истории*

На современном этапе особый интерес представляет тема развития военной промышленности в наиболее критическое для нашего государства время. Такой интерес связан с тем, что на сегодняшний день Россия переживает тяжелый период, обусловленный бурными политическими, экономическими процессами последних лет. В условиях сложнейших экономических санкций возникла потребность в развитии отечественного промышленного производства, в частности, одной из важнейших его отраслей – авиационной. Поэтому изучение истории военной промышленности в годы Великой Отечественной войны является актуальным, так как именно в это время удалось создать мощнейший промышленный комплекс на территории Среднего Поволжья.

Объектом исследования является промышленность города Куйбышева в указанный период.

Предмет исследования - авиационная промышленность г. Куйбышева в 1941-1945 гг.

Цель работы – определить роль авиационной промышленности г. Куйбышева в Великой Отечественной войне.

Для осуществления данной цели были поставлены следующие задачи: во-первых, проследить процесс эвакуации авиационных заводов из центральных губерний на территорию города. Во-вторых, рассмотреть основные виды боевой техники, которые изготавливались на предприятиях Куйбышева, а также деятельность куйбышевских конструкторов по ее модификации.

Научная новизна исследования определяется отсутствием комплексного исследования, посвященного изучению развитию авиационной промышленности в годы Великой Отечественной войны, написанного на материалах Среднего Поволжья. Немногочисленные научные работы посвящены рассмотрению отдельных аспектов данной проблематики. Однако развитие авиационной промышленности на территории города в целом не было предметом специального исследования.

Для написания работы были использованы труды Л.В. Храмкова, В.Н. Парамонова, А.В. Захарченко, А.И. Репинецкого, а также четырехтомник «Великая Отечественная война: Военно-исторический очерки».

Методологической основой данного исследования являются: проблемно-хронологический метод, сравнительно-исторический метод и статистический метод.

В 1941 году большая часть авиационных заводов была эвакуирована на территорию Среднего Поволжья, в частности в г. Куйбышев [1, с. 87]. В 1941-1945 году авиационные предприятия города поставляли на фронт знаменитые штурмовики Ил-2 [6, с. 14]. Кроме того, на заводах активно проводились работы по их модификации, в результате которых ВВС РККА оснащались двухместными самолетами Ил-2, истребителями Ил-2, и новой моделью штурмовика - Ил-10 с полностью металлическим фюзеляжем и более мощным двигателем [5, с. 59].

Эвакуация промышленных предприятий осуществлялась в тяжелейших условиях. Однако за короткие сроки многие эвакуированные заводы вступали в строй и начинали наращивать объемы производства. Большую роль в этом деле сыграли высокие мобилизационные возможности советской экономики, основным потенциал которой был заложен еще в 30-е гг. [4, с. 157].

Главным же условием бесперебойного функционирования авиационных предприятий стал трудовой подвиг советского народа. В годы Великой Отечественной войны на предприятиях работали подростки, женщины и старики, которые продемонстрировали невероятную трудоспособность. За короткие сроки школьники и студенты осваивали технологию сборки новых типов самолетов и двигателей, оставались на сверхурочные работы[2, с.139].

Таким образом, в годы Великой Отечественной войны г. Куйбышев был превращен в один из крупнейших индустриальных городов Советской России. В критические для страны годы на территории города удалось развернуть масштабное авиационное строительство. В годы войны авиационные предприятия города специализировались на выпуске знаменитого штурмовика Ил-2, который оставался серьезным аргументом в руках советской авиации на протяжении всей войны.

Список источников и литературы

1. Великая Отечественная война 1941-1945. Военно-исторические очерки. В 4-х книгах. Кн. 1. Суровые испытания. М., 1998
2. Захарченко А.В. Авиационный арсенал Поволжья: размещение, производство, модернизация в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. 2016. т.18, №3.
3. История Самарского Поволжья с древнейших времен до наших дней (1918-1998). М., 2000.
4. Парамонов В.Н. «Запасная столица» в дни Московской битвы (октябрь 1941 г. – апрель 1942 г.) // Вестник Самарского университета. История, педагогика, филология. 2017. Том 23 № 1.1
5. Репинецкий А.И. Безымянка - ядро авиационного комплекса Среднего Поволжья в годы Великой Отечественной войны // Историческая этнология. 2021. Том 6, № 1.
6. Храмов Л.В. Военно-промышленный комплекс Поволжья в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. //Вестник Сам ГУ. 2007. №5/3 (55).

ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ИГРОВЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

*Полтавец Анастасия Евгеньевна, студентка 4 курса, ГБПОУ «ГКП»
Научный руководитель: Ткаченко Лиана Владимировна
преподаватель*

Добрый день, уважаемая комиссия, к защите представляется проектная работа на тему «Предметно-развивающая среда как средство развития игровых способностей детей младшего дошкольного возраста».

ФГОС ДО определяет основные образовательные области ДО, одно из которых познавательное развитие ребёнка в различных видах деятельности, в особенности игровой

Игра является простым и доступным для ребёнка способом познания окружающей действительности. Для детей игра – это продолжение жизни, где вымысел – грань правды.

Известно, что на развитие личности ребенка, его познавательной самостоятельности оказывает влияние множество факторов - специально организованных, природных и социальных. Наряду с другими факторами развития личности учёные и педагоги-практики выделяют среду, в которой пребывает ребёнок и посредством, которого он себя реализует как личность, проявляя свою самостоятельность через взаимодействие с ней.

От того, в каких взаимоотношениях со средой находится ребенок, зависит динамика его развития, формирование качественно новых психических образований.

Поэтому объектом исследования является процесс развития игровых способностей детей младшего дошкольного возраста, а предмет исследования: характеристика понятий «Предметно-развивающей среды группы ДОО», влияние предметно-развивающей среды на развитие игровых способностей детей младшего дошкольного возраста, характеристика понятий «Игровых способностей детей младшего дошкольного возраста», особенности развития игровых способностей детей младшего дошкольного возраста.

Цель исследования: разработка содержания предметно-развивающей среды, которая будет направлена на развитие игровых способностей детей младшего дошкольного возраста.

Для достижения поставленной цели исследования были определены следующие задачи.

Автором была определена гипотеза исследования предполагающая, что грамотно отобранное содержание среды будет способствовать развитию игровой деятельности младших дошкольников.

Предметно-развивающая среда – это комплекс эстетических, психолого-педагогических условий, необходимых для осуществления педагогического процесса, рационально организованный в пространстве и времени, насыщенный разнообразными предметами и игровыми материалами. В такой среде дошкольник включается в активную познавательную творческую деятельность, развиваются его любознательность, воображение, умственные и художественные способности, коммуникативные навыки, а самое главное – происходит гармоничное развитие личности.

При организации предметно-развивающей среды в группе ДОО воспитатель опирается на требования ФГОС:

1. Обеспечение максимальной реализации образовательного потенциала группового пространства;

2. Обеспечение доступности создаваемой среды:

- доступность для всех воспитанников группы;
- свободный доступ к материалам, пособиям, игрушкам и т.д.

Оборудование и материалы предметно-развивающей среды размещаются по секторам, в которых дети могут объединяться по интересам.

Обязательным является наличие в предметно-развивающей игре материалов, направленных на активизацию познавательную деятельность воспитанников.

Характерной особенностью развития игровых способностей детей младшего дошкольного возраста является постепенный переход и усложнения вида используемых игр.

На первом году жизни ребенка следует научить предметным действиям, составляющим содержание его ознакомительной игры с игрушками. К одному году самостоятельная деятельность ребенка с предметами и игрушками начинает протекать преимущественно в форме отобразительной игры. Отдельные предметно-специфические операции переходят в ранг действий, направленных на выявление специфических свойств предмета и на достижение с помощью данного предмета определенного эффекта. Потом наступает следующий этап развития игры - она становится сюжетно-отобразительной. В этот период необходимо обеспечить условия зарождения новой, более сложной формы - сюжетно-ролевой игры.

Влияние предметно-развивающей среды группы на развитие игровых способностей детей младшего дошкольного возраста заключается в том, что используемый материал и игрушки среды способствует появлению того или иного вида игры, и сама игра, в свою очередь, развиваясь, требует все новых игрушек. Предметно-развивающая среда группы должна создавать условия для полноценной реализации таких видов деятельности, которые в наибольшей мере способствуют развитию детей раннего возраста, т.е. игре.

До 3-4 лет игра буквально слита с предметными действиями, выявление свойств предметов неразрывно связано с действием, в потоке которого находится ребенок. Чем полнее и разнообразнее материал, предоставленный в распоряжение ребенка, тем более полно и многогранно может осуществляться игра. Важными качествами всех игрушек является наглядность и яркий, очевидный эффект явления, который побуждает воспроизвести действие и желание разобраться и поиграть с ней.

Для подтверждения гипотезы исследования автором была организованы и проведена диагностическая работа с детьми второй младшей группы «Капитошки», СП «Детский сад Планета Детства», ГБОУ СОШ №7 города Похвистнево, направленное на определения уровня развития игровых способностей детей 2-3 лет.

По первичным результатам диагностики двое детей имели низкий уровень сформированности игровых способностей в манипулятивно-предметной игре и трое средний, а также трое детей низкий уровень сформированности игровых способностей в сюжетно-ролевой игре и двое низкий.

Автором исследования была прослежена взаимосвязь развития игровых способностей в манипулятивно-предметной игре и сюжетно-ролевой игре. Было определено, что если ребёнок имеет низкий или средний уровень владения игровыми способностями в манипулятивно-предметной игре, то развитие игровых способностей в сюжетно-ролевой игре будет затруднено. Также автором исследования были выявлены и определены трудности детей в развитие игровых способностей детей, для их ликвидации автором было разработано авторское игровое пособие для предметно-развивающей среды «Книжка-малышка» и «Детский сад».

Авторское пособие «Книжка-малышка» использовалось для коррекции имеющихся затруднений в процессе манипулятивно-предметной игре.

Авторское пособие состоит из четырёх страниц. Первое задание пособия «Цветик-семицветик» размещено на обложке. Цель задания заключается в том, чтобы ребёнок самостоятельно распределит пуговицы в соответствии с его цветовым полем, радугой.

Сложность задания заключается в том, что пуговицы расположены в поле цветка под прозрачной сеткой, поэтому ребёнку необходимо приложить усилия для перемещения пуговиц. Задание второй страницы пособия называется «Сова». Задание нацелено на совершенствования умения детей находить соответствие размеров и цветов деталей. Сложность задание заключается в том, чтобы ребёнок самостоятельно собрал пазл, начиная от большей детали к меньшей. Для облегчения выполнения задания цвета деталей соответствуют креплениям, пуговицам. На третьей странице пособия размещены 2 задания разного уровня сложности для детей младшего дошкольного возраста. Первое задания «Ботинки», целью данного задания является научить ребёнка завязывать шнурки, в усложненной форме выполнять шнуровку и завязывать её в бант. Второе задание третьей страницы пособия «Цветочная поляна», данное задание научит ребёнка захватывать и откреплять элемент, а также располагать его на определённой точке. В случае, если ребёнок расположит элемент на фетре, а не на специальном поле, элемент не прикрепится. Четвёртая страницы пособия с заданием «Корзинки». Данное задание нацелено на совершенствовать умение детей распределять предметы на определённые группы, а также, в случае знания или обучения ребёнка счёту, умению считать от 1 до 6. Сложность выполнения заключается в том, что ребёнку необходимо прикладывать усилия для того, чтобы засунуть элементы в «корзину».

Авторское пособие «Детский сад» состоит из игрового поля, представляющего из себя групповую и спальную комнату группы, и набора съёмных элементов, разделённых на 2 игровые группы (взрослые, дети).

На игровом поле пособия расположены элементы мебели (столы и кровати), которые не являются съёмными, но предполагают размещение в них съёмным элементов, для имитации деятельности в процессе игры.

По результатам повторной диагностики один ребёнок имел низкий уровень сформированности игровых способностей в манипулятивно-предметной игре, трое средний и один высокий, а также один ребёнок низкий уровень сформированности игровых способностей в сюжетно-ролевой игре, трое средний и один высокий.

Таким образом, автором исследования было прослежены положительная динамика сформированности игровых умений, посредством использования авторского пособия для предметно-развивающей среды, что подтверждает гипотезу поставленную в начале исследования.

Список используемой литературы

1. Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, М.А. Васильевой.-с.100;
2. Примерная образовательная программа «Ребёнок от рождения до года»/ Под редакцией С.Н. Теплюк.-М.: Мозаика Синтез.2008-2010-с. 45;
3. Примерная образовательная программа «Ребёнок второго года жизни»/ Под редакцией С.Н. Теплюк.-М.: Мозаика Синтез.2008-2010- с. 50;
4. Раннее детство: предметно-развивающая среда и воспитание. Методическое пособие для педагогов групп раннего возраста. Серия: Инструктивно-методическое обеспечение содержания образования в Москве Г.Н. Пантелеев. - М.: Просвещение, 1982-с.247;

5. Развивающая предметная среда: Методические рекомендации по проектированию вариативных дизайн - проектов развивающей предметной среды в детских садах и учебно-воспитательных комплексах Л.Н. Павлова. 2-е изд. - М.: Айресс Пресс, 2007-с.119;

6. ФГОС ДО, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155-с.13;

7. Организация сюжетной игры в детском саду: Пособие для воспитателя.-3-е издание, испр.-М.,2009

8. Педагогическая диагностика игры дошкольника: современные тенденции и трудности проведения // Научно-методический электронный журнал «Калининградский вестник образования» - 2021, №3 (11)/ сентябрь.-с.40-URL: <https://koirojournal.ru/realizes/g2021/30sent2021/kvo305/>

МИРНЫЙ АТОМ

*Ремизов Максим Сергеевич, студент 1 курса
ГБПОУ «Технологический колледж им. Н.Д. Кузнецова»
Научный руководитель: Соломонова Юлия Леонидовна
преподаватель специальных дисциплин*

Ядерная энергетика остаётся предметом острых дебатов.

Сторонники и противники ядерной энергетики резко расходятся в оценках её безопасности, надёжности и экономической эффективности.

Опасность связана с проблемами утилизации отходов, авариями, приводящими к экологическим и техногенным катастрофам, а также с возможностью использовать повреждение этих объектов (наряду с другими: ГЭС, химзаводами и т. п.) обычным оружием или в результате теракта — как оружие массового поражения. «Двойное применение» предприятий ядерной энергетики, возможная утечка (как санкционированная, так и преступная) ядерного топлива из сферы производства электроэнергии и его использовании для производства ядерного оружия служит постоянным источником общественной озабоченности, политических интриг и поводов к военным акциям (например, Операция «Опера», Иракская война).

Вместе с тем, выступающая за продвижение ядерной энергетики Всемирная ядерная ассоциация опубликовала данные, согласно которым гигаواتт мощности, произведенной на угольных электростанциях, в среднем (учитывая всю производственную цепочку) обходится в 342 человеческих жертвы, на газовых — в 85, на гидроэлектростанциях — в 885, тогда как на атомных — всего в 8.

Рассмотрим плюсы и минусы атомной энергетики.

Работа АЭС имеет огромные возможности для обеспечения человечества энергетическими ресурсами. При работе нет потребления сырья, не требуется работа добывающей промышленности. Не используется кислород воздуха, не выделяются в окружающее пространство вредные и опасные вещества.

Однако после исчерпания (которое обычно происходит в течении 20-30 лет) отработанное атомное топливо нуждается в утилизации и захоронении. Также утилизации подлежат и все конструкции отработавшего реактора, которые много лет подвергались

действию радиации. Уменьшение радиоактивного фона происходит медленно, и места захоронений долгое время будут непригодны для жизни.

Еще большую опасность представляют аварии с выбросом радиоактивного вещества в окружающее пространство. События, произошедшие в Чернобыле в 1986 г, на Фукусиме в 2011 г привели к радиоактивному загрязнению обширных областей.

Впервые ядерная электроэнергия была выработана в 1951-году. В штате Айдахо, что в США ученые построили стабильно работающий реактор мощностью 100 киловатт. Во время послевоенной разрухи и стремительного роста потребления электроэнергии ядерная энергетика приобрела особую актуальность. Поэтому, три года спустя, в 1954, заработал энергоблок в городе Обнинск, через полтора месяца после запуска добытая им энергия стала поступать в сеть Мосэнерго.

- 1956 год – в Великобритании заработала АЭС «Калдер Холл-1» мощностью в 50 МВт;
- 1957 год – запуск АЭС Шиппингпорт в США (60 мегаватт);
- 1959 год – близ Авиньона во Франции открывается станция Маркуль мощностью в 37 Мвт.

Начало развития атомной энергетике в СССР ознаменовалось возведением и запуском Сибирской атомной электростанции мощностью в 100 МВт. Темпы развития ядерной промышленности в то время нарастали: в 1964 году были запущены первые блоки Белоярской и Нововоронежской АЭС мощностью в 100 и 240 МВт соответственно. Сего за период с 1956 по 1964 год силами СССР было возведено 25 атомных объектов во всём мире.

Затем, в 1973 году, был запущен первый высокомогущный блок Ленинградской АЭС мощностью в 1000 МВт. Годом ранее сою работу начала атомная электростанция в городе Шевчеко (ныне Актау), что в Казахстане. Вырабатываемая ей энергия использовалась для опреснения вод Каспийского моря.

В начале 70-х годов XX века стремительное развитие атомной энергетике было оправдано рядом причин: отсутствие незадействованных гидроэнергетических ресурсов;

- рост потребления электроэнергии и стоимости энергоносителей;
- торговое эмбарго на поставки энергоносителей из арабских стран;
- предположительное снижение стоимости возведения атомных электростанций.

Однако в 80-х годах того же века ситуация обернулась своей противоположностью: спрос на электроэнергию стабилизировался, также как и стоимость природного топлива. А стоимость постройки АЭС, наоборот, увеличилась. Эти факторы создали серьёзные преграды на пути развития этого сектора промышленности. Серьёзные проблемы в развитии атомной электроэнергетике создала авария на Чернобыльской АЭС в 1986 году. Масштабная техногенная катастрофа заставила весь мир задуматься о безопасности мирного атома. Вместе с тем во всей отрасли атомной энергетике настал период стагнации.

Начало XXI века ознаменовало возрождение атомной энергетике России. В период с 2001 по 2004 год было введено в эксплуатацию три новых энергоблока.

Список источников и литературы

1. Габараев, Б. А. «Атомная энергетика 21 века» » : Учебное пособие 4 тома / Б. А. Габараев. – Москва: Изд-во «Инфра-М», 2006 г.;
2. Гребенник, В. Н. «Высокотемпературные газоохлаждаемые реакторы» : справочник 1 том / В. Н. Гребенник. – Москва: Изд-во «Юнити-Дана», 2007 г.;
3. Хамаза, А. А. «Атомная энергетика: развитие, безопасность, международное сотрудничество»: учебное пособие 4 тома / А. А. Хамаза. – Москва: Изд-во « Кино-Рус», 2007 г.;
4. Харитонов, В. В. «Ядерная энергетика. Проблемы. Решения» : справочник. 1 том / В. В. Харитонов. – Санкт-Петербург: Изд-во «СПбГУЭФ», 2007 г.

ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

*Рызыванова Кристина Николаевна, студент у курса ГБПОУ «ГКП»,
Научный руководитель: Ткаченко Лиана Владимировна,
преподаватель*

Сегодня проблема формирования представлений о здоровом образе жизни у детей дошкольного возраста стоит как никогда остро. Федеральный государственный образовательный стандарт (далее - ФГОС) определяет одно из направлений содержания программы физического развития детей дошкольного возраста становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Статистика показывает, что с каждым годом возрастает процент детей, имеющих отклонения в здоровье. Это происходит из-за массы негативных явлений: наличие тяжелых социальных потрясений, экологического неблагополучия, низкого уровня развития института брака и семьи; массового распространения алкоголизма, курение, наркомания; слабая система здравоохранения и воспитательная база образовательного учреждения и семьи. Подавляющая часть заболеваний современного ребенка обусловлена, прежде всего, его образом жизни, повседневным поведением и непониманием значимости здоровья в будущем. Поэтому формирование представлений о здоровом образе жизни у детей дошкольного возраста служит принципиальной основой профилактики заболеваний, что определяет актуальность выбранной темы.

Анализ педагогической литературы и изучение реальной педагогической практики показывает, что в практике дошкольных образовательных учреждений существует противоречие между осознанием необходимости организации работы по формированию ценностей здорового образа жизни у дошкольников и отсутствием систематической планомерной работы в этом направлении. Поэтому на протяжении всего дошкольного детства сохраняются две важнейшие задачи, решаемые в рамках семьи и дошкольной образовательной организации: обеспечение здорового образа жизни детей и выбор

оптимальных методов и содержания образовательной работы по формированию ценностей здорового образа жизни.

Целью исследования стало определение эффективных направлений педагогической деятельности по формированию представлений о здоровом образе жизни у детей старшего дошкольного возраста.

Для достижения поставленной цели нами были решены следующие задачи:

1. Раскрыть значение здорового образа жизни в развитии детей старшего дошкольного возраста.
2. Выявить особенности формирования представлений о ЗОЖ у детей дошкольного возраста.
3. Определить содержание, формы и методы работы по формированию представлений о ЗОЖ у детей дошкольного возраста.
4. Разработать НОД по формированию у детей старшего дошкольного возраста представлений о здоровом образе жизни

Исследование строилось на предположении о том, что формирование у детей дошкольного возраста представлений о ЗОЖ будет успешным, если:

- выявлены и учтены возрастные и психологические особенности дошкольников;
- определено содержание, оптимальные формы и методы непосредственно-образовательной деятельности по формированию представлений о здоровом образе жизни;
- созданы условия для активного вовлечения детей и их родителей в процесс формирования представлений о здоровом образе жизни.

Изучив передовой опыт работы воспитателей ДОО мы увидели, что реализация формирования здорового образа жизни обеспечивается:

1. Направленностью воспитательно-образовательного процесса на физическое развитие дошкольников и их валеологическое образование (как приоритетное направление в работе дошкольного учреждения),
2. Комплексом оздоровительных мероприятий в режиме дня в зависимости от времени года,
3. Созданием оптимальных педагогических условий пребывания детей в ДОУ
4. Формированием подходов к взаимодействию с семьей и развитием социального партнерства.

Для организации работы с детьми и родителями по формированию представлений о ЗОЖ была разработана программа, состоящая из трех модулей: I модуль – «Здоровье человека и природы взаимосвязаны»; II модуль – «Хочешь быть здоровым – двигайся!»; III модуль – «Солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья».

В рамках реализации первого модуля при организации непосредственно образовательной деятельности у детей формируются представления о строении собственного тела, назначении органов, о том, что полезно и вредно для человеческого организма, прививались элементарные навыки по уходу за собой. Также у детей повышаются знания о взаимосвязи здоровья человека с окружающей средой, систематизировались знания о здоровье человека. С помощью стихотворений, пословиц, поговорок о здоровье формируются представления о ЗОЖ. Организуются простейшие практические ситуации, как поступить, если заложен нос, заболело ухо, промокли ноги, как провести гимнастику для глаз, как заботиться о коже. Детям целесообразно предлагать

самостоятельно решать задачи, связанные со здоровым образом жизни и здоровьесберегающим поведением: «Кто помогает нам быть здоровым?», «Как помочь увидеть хороший сон?», «Безопасность на дорогах».

В рамках реализации II модуля дети принимают активное участие в двигательной деятельности, тем самым развивают двигательные умения. В ходе бесед у детей формируются знания о важности движений. С детьми организуются сюжетные занятия (двигательный рассказ), которые повышали интерес детей к движениям. Проводятся смешанные занятия, состоящие из гимнастических упражнений и подвижных игр, способствующих совершенствованию физических качеств.

Для реализации третьего модуля с детьми проводятся беседы о важности и способах закаливания. Для укрепления организма детей организовываются закаливающие мероприятия в режимных моментах. Такие как ежедневные оздоровительные прогулки, подвижные игры на свежем воздухе, умывание прохладной водой перед приемом пищи, после каждого загрязнения рук, полоскание рта после каждого принятия пищи и после сна водой комнатной температуры, ходьба босиком в обычных условиях и по ребристым дорожкам после сна, на занятиях физкультурой, сон с приоткрытым окном. Данные закаливающие мероприятия обеспечивают тренировку защитных сил организма, повышают его устойчивость к воздействию постоянно меняющихся условий внешней среды.

Для повышения знаний родителей о способах и методах формирования представлений о ЗОЖ нами был разработан календарно-тематический план взаимодействия ДОО с родителями по формированию ЗОЖ, содержащий консультации «Здоровый образ жизни старшего дошкольника», «9 шагов к ЗОЖ», «Роль семьи в формировании здорового образа жизни дошкольника», семинар-практикум «Здоровье ребенка в наших руках», круглый стол «Профилактика заболеваний», индивидуальные беседы, информационные стенды.

В ходе проведенных мероприятий целесообразно рассказывать родителям о важности формирования здорового образа жизни с раннего возраста, правилах организации режима дня, о факторах, влияющих на здоровье. Разработали рекомендации для родителей такие как. – Собственным примером демонстрируйте своему ребенку уважительное отношение к собственному здоровью. – Не позволяйте ему выполнять режим дня от случая к случаю. – Делайте вместе с ребенком утреннюю гимнастику. – Посещайте вместе с ним спортивные мероприятия и праздники, особенно детские. – Бывайте вместе с ним на воздухе, участвуйте в его играх и забавах. – Дарите ребенку подарки, которые будут способствовать сохранению его здоровья.

В процессе исследования мы пришли к следующим выводам:

Для нормального психологического и физического развития детей дошкольного возраста необходимо взаимодействие ребенка и воспитателя в ДОО, что обеспечивает получение знаний о здоровом образе жизни.

Именно в этот период дети наиболее восприимчивы к педагогическому воздействию. У дошкольников активно развивается наглядно – образное мышление. В дошкольном возрасте особо значимыми становятся потребности, вследствие этого ребенок стремится к познанию нового, непонятого в окружающей действительности, хочет вникать в сущность объекта и явления, а это, в свою очередь, формирует у него представления о здоровом образе жизни. Родители должны чаще проводить время со

своими детьми, играть в подвижные игры, ходить в походы, общаться. На собственном примере родители должны научить своего ребенка вести здоровый образ жизни. Воспитателю необходимо сотрудничество с родителями, так как только общими силами можно достигнуть результата.

Таким образом, дошкольный возраст выступает главным в формировании основания физического и психического здоровья. Важно на этом этапе выработать у воспитанников базу знаний и практических навыков здорового образа жизни, осмысленную потребность в систематических занятиях физической культурой и спортом.

Список источников и литературы

1. Воробьева, М.В. Воспитание здорового образа жизни у дошкольников [Текст] / Воробьева, М. В., // Дошкольное воспитание. - 2022. - №7. - С. 7.
2. Шошина, Н. А. Система работы по формированию представлений о здоровом образе жизни у детей дошкольного возраста [Текст] / Шошина Н. А., // Дошкольная педагогика - 2019. - №5. – С.4.

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА СОВРЕМЕННОСТИ – ТВЕРДЫЕ БЫТОВЫЕ ОТХОДЫ

*Ситчинкова Анастасия Станиславовна
ГБПОУ «Отраденский нефтяной техникум»
Васюткина Екатерина Александровна преподаватель*

Проблемы экологии с каждым днем становятся все актуальнее и актуальнее. Они охватили практически всю нашу планету.

Ежечасно возрастает количество бытовых и промышленных отходов жизнедеятельности человека. Горы мусора образуются с огромной скоростью по всей нашей планете. Но и этой проблеме уделяется большое внимание. По статистике каждый человек за день «набирает» около 1-2 кг бытовых отходов, однако в год это составляет сотни миллионов тонн.

Твердые бытовые отходы - это отходы, которые образуются в процессе употребления продуктов питания или использования бытовых предметов физическими лицами. Простыми словами, ТБО — обычный мусор, который человек оставляет в повседневной жизни. Обертки и коробки, очистки овощей, остатки еды, перегоревшая лампочка, использованная батарейка, пустой тюбик из-под зубной пасты, разбитая чашка, надоевшая футболка — все это твердые бытовые отходы. И даже если человек выбросит бутылку с газировкой (жидкостью), это все равно будет считаться ТБО [8].

История появления мусора очень богата, так как она начала появляться именно с эволюцией людей. Сначала человек был частью природы и не приносил особого вреда ей, но с развитием эволюции всё изменилось [4, с.13].

В современной России проблема с мусорными остатками обстоит очень остро. На нашей территории находится огромное количество мусорных полигонов для отходов различных классов. По статистике, на один большой город можно найти 5 — 10 крупных свалок. Муниципальные власти пытаются бороться с большим количеством захоронений путем закона, но это не помогает и проблема переработки мусора остается до сих пор не

решенной. За последние 100 лет количество отходов в России просто «зашкаливает», поэтому весь мусор просто взять и утилизировать невозможно [1, с.14].

Бытовые отходы – это отходы, образующиеся в результате жизнедеятельности людей и удаляемые ими как нежелательные или бесполезные. В свою очередь, они классифицируются на твёрдые бытовые отходы - отбросы, мусор.

К твёрдым бытовым отходам относят картон; газетную, упаковочную или потребительскую бумагу; всевозможную тару (деревянная, стеклянная, металлическая); вышедшие из употребления или утратившие потребительские свойства предметы и изделия из дерева, металла, кожи, стекла, пластмассы, текстиля и других материалов; сломанные или устаревшие бытовые приборы – мусор, а также сельскохозяйственные и коммунальные пищевые отходы – отбросы.

Твёрдые бытовые отходы (ТБО) являются отходами сферы потребления, образующимися в результате бытовой деятельности населения. Они состоят из изделий и материалов, не пригодных для дальнейшего использования в быту.

Бытовые отходы могут находиться в твёрдом, в жидком и реже – в газообразном состояниях. ТБО – совокупность твёрдых веществ (пластмасса, бумага, стекло, кожа и так далее) и пищевых отбросов, образующихся в бытовых условиях. Жидкие бытовые отходы представлены в основном сточными водами хозяйственно-бытового назначения. Газообразные БО – выбросами различных газов.

Бытовые отходы накапливаются в жилом фонде, учреждениях, предприятиях общественного назначения (школах, дошкольных детских учреждениях, гостиницах, столовых, больницах, домах культуры и других). Норма накопления ТБО изменяется, отражая состояние снабжения населения товарами, и в тоже время она в значительной мере зависит от местных условий [7].

Состав и объём бытовых отходов чрезвычайно разнообразны и зависят не только от местности, но и от времени года, а также и от других факторов. В городах и других населенных пунктах происходит наиболее интенсивное накопление ТБО, которые при неправильном и несвоевременном удалении и обезвреживании могут загрязнять окружающую среду.

К бытовым отходам относятся:

- бумага, книги, тетради, журналы;
- стеклянные банки и бутылки;
- металлические банки из-под консервов;
- овощные очистки, яичная скорлупа (органические остатки);
- пластиковые упаковки;
- картонные пакеты из-под молока или сока;
- полиэтиленовые мешки и пакеты;
- изношенный текстиль (носки, колготки, не подлежащие штопке и т.д.)
- изделия из древесины;
- металлические, железные, резиновые вещи (например, старые игрушки) и многое другое.

Каждый из нас постоянно пользуется множеством вещей, которые далеко не безопасны, не задумываясь об этом. Со многими из них надо обращаться очень аккуратно, а после использования не разбрасывать, не превращать в игрушки. Это и есть специальные отходы.

Вот для примера некоторые из них:

- батарейки;
- остатки красок, лаков, клеев;
- остатки косметики (лак для ногтей, жидкость для снятия лака, кремы);
- неиспользованные или просроченные медикаменты;
- остатки бытовой химии (средства для чистки, дезодоранты,
- пятновыводители, аэрозоли, средства по уходу за мебелью и другое);
- ртутные термометры [3, с.15].

Избавляться от твёрдых бытовых отходов можно по-разному. Это зависит от вида ТБО, класса опасности, можно ли их использовать в переработке.

Способы утилизации ТБО регламентируются законодательством:

- Федеральный закон №89 — 24.06.1998г. «Об отходах производства и потребления»;

ФЗ №7 — 10.01.2002г. «Об охране атмосферного воздуха»; ФЗ № 52 — 30.03.1999г. «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»; региональные нормативные акты [3, с.94].

Существует несколько способов утилизации ТБО: захоронение, сжигание, компостирование и плазменная переработка.

Каждому из методов характерны плюсы, минусы и сроки утилизации. Предприятия, проводящие уничтожение отходов одним из способов должны иметь специальное оборудование, разрешающие документы, лицензию.

Захоронение ТБО

Захоронение твёрдых отходов распространено и не требует больших финансовых затрат. Этот метод безопасен благодаря инженерным сооружениям, препятствующим загрязнению окружающей среды.

Захоронение ТБО на полигонах

Захоронению подлежат следующие ТБО:

- негорючий мусор;
- вещи, не поддающиеся переработке;
- ТБО, которые при горении выделяют токсические вещества [3, с.113].

Полигоны, предназначенные для захоронения твёрдых коммунальных отходов, оборудуются средствами защиты почвы и грунтовых вод. Внутри площадки задерживаются продукты распада при гниении отходов.

Минус захоронения ТКО – образование газов при перегнивании. Разработаны технологии, позволяющие собирать эти испарения, чтобы не допустить их попадания в атмосферу. Оборудование, предназначено для очистки воздуха от вредных газов дорогое, поэтому не все предприятия, которые занимаются хранением, используют подобные технологии. Объём ТБО, подлежащих захоронению, растёт. Такая ситуация приводит к тому, что возникает потребность строительства новых полигонов или увеличения построенных [6, с.118].

Компостирование твёрдых бытовых отходов

Этот способ мог бы стать решением вопроса накопления и утилизации отходов. Третья часть мусора на планете пищевые, биологические вещества. Они не подлежат обработке и повторному использованию, но разлагаются в течение месяца. Чтобы избавиться от таких отходов достаточно компостирования.

Компостирование пищевых и других органических отходов

Суть метода в том, что органические вещества перегнивают без ущерба окружающей среде. Для компостирования подходят только пищевые, твёрдые биологические, органика. Отобранный мусор увозят на специальный полигон для утилизации ТБО [5, с.136].

С помощью микроорганизмов и органических соединений происходит процесс естественного биологического разложения. Результатом, которого становятся натуральные средства для удобрения растений [2, с.35].

В нашей стране ликвидация путём компостирования не распространена, поскольку требует основательной сортировки. А это занимает много времени, ресурсов.

Проблема утилизации мусора может быть решена гораздо быстрее, при условии компостирования его в масштабах городов. Такое избавление от отходов распространено среди частных предпринимателей, подсобных хозяйств, на фермах, у дачников.

Список используемых источников

1. Баранова Ю.Г. Стратегия минимизации отходов в Российской Федерации: перспективные решения в области управления и технической политики / Минск, 2019-75 с.

2. Богоявленский Р.Г., Рыжов В.А. Мировые тенденции в области современных технологий утилизации твердых промышленных и бытовых отходов // ЭКОС. – 2020 -51 с.

3. Гарин В.М., Хвостиков А.Г. Пути ликвидации твердых отходов // Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда и окружающей среды: Межвуз. сб. науч. тр. Вып.4 (междунар) / Рост. - на-Дону гос. акад. с. - х. машиностроения. - Ростов-н/Д, 2020. -114 с.

4. Макаров О.А., Тюменцев И.В., Горленко А.С. и др. / Твёрдые бытовые отходы: проблемы и решения// Экология и пром-сть России. - 2020.– 245 с.

5. «Утилизация твердых отходов», под ред. А.П. Цыганкова. 5. Терещенко П.В. Утилизация твердых бытовых отходов // Докл. ТСХА. Вып.275. - М.: Изд-во МСХА, 2020. – 576 с.

6. Цыганкова А.П. Утилизация твердых отходов- М.: Стройиздат, 2019г. 286 с.

7. https://ru.wikipedia.org/wiki/Твёрдые_бытовые_отходы

8. <https://www.kp.ru/family/ecology/tverdye-bytovye-otkhody/>

ВОЗМОЖНОСТИ РАЗВИТИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Самохвалова Ангелина Николаевна, студентка 4 курса ГБПОУ «ГК г. Сызрани»

*Научный руководитель: Антропова Дарья Андреевна,
преподаватель*

На сегодняшний день всё чаще наблюдается проблема отсутствия интереса со стороны учащихся младшего школьного возраста в отношении образовательного процесса. В связи с этим одной из первостепенных задач каждого педагога является повышение эффективности обучения школьников. Неоднократные научные исследования доказывают, что процесс обучения протекает более успешно, если учебная деятельность

побуждается мотивами, вызванными позицией школьника, которая, в свою очередь, формируется под воздействием учебной и внеурочной деятельности.

Проблема развития учебной мотивации у младших школьников является предметом исследований многих специалистов в сфере педагогики. В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (ФГОС НОО) определяются следующие требования, предъявляемые к личностным результатам обучения: «Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения». Всё сказанное выше определяет актуальность проводимого исследования.

В процессе данного исследования было выявлено, что проблема развития учебной мотивации у младших школьников на протяжении многих лет и по сей день является предметом исследований многих специалистов в сфере педагогики. В ходе работы были рассмотрены различные трактовки понятия «учебная мотивация» в психолого-педагогической литературе, изучены возрастные психологические особенности развития мотивов детей младшего школьного возраста. Далее были определены наиболее распространенные приемы и методы формирования учебной мотивации младших школьников во внеурочной деятельности.

Так, повышению учебной мотивации младших школьников способствуют следующие формы и методы организации внеурочной деятельности: экскурсии, КВН, тематические вечера, викторины, олимпиады, конкурсы, выпуск буклетов и праздничных стенгазет, проведение классных и общешкольных мероприятий, посвященным различным праздникам и т.п.

На основании полученных данных, в рамках данного исследования были разработаны методические рекомендации по формированию устойчивой учебной мотивации младших школьников. Данные рекомендации будут полезны не только для педагогов и родителей младших школьников, но и для студентов, заинтересованных в усовершенствовании учебного процесса.

Подводя общий итог, можно сделать вывод, что для младших школьников внеурочная деятельность — это возможность научиться тому, чему не может научить обычный урок. Различные приёмы, методы и формы организации внеурочной деятельности и их комбинации не только способствуют более эффективному обучению, но и в значительной степени повышают работоспособность детей, способствуют снятию стрессовых ситуаций, гармоничному включению ребенка в социум. При проведении занятий в учебное время педагогу не всегда удается дать развернутые ответы на все вопросы учащихся. Внеурочная деятельность служит тем самым действенным средством в своей взаимосвязи с учебной деятельностью, которое повышает активность школьника в поиске знаний.

Список источников и литературы

1. Алферов, А.Д. Формирование ответственного отношения к обучению / А.Д. Алферов. – Учеб. пособ. - М., 2012. – 180 с. – Текст: непосредственный.

2. Антипова, Ю.В. Педагогические условия развития учебной мотивации младших школьников во внеурочной деятельности / Ю.В. Антипова. – Научные тенденции: педагогика и психология. – 2019. - № 1. – С.5-8. – Текст: непосредственный.
3. Арапова, П.И. Кризисные периоды личностного развития школьника: монография / П.И. Арапова. -М.: МГПУ, 2015. - 116 с. – Текст: непосредственный.
4. Бабанский, Ю.К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса / Ю.К. Бабанский. - М.: Просвещение, 2013. – 192 с. – Текст: непосредственный.

ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО МАТЕМАТИКЕ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

*Сараева Марина Витальевна, студент 4 курса ГБПОУ СО СГТ
Научный руководитель: Карачкова Ирина Анатольевна,
преподаватель*

Одной из важнейших теоретических и практических проблем современной педагогики является совершенствование процесса обучения младших школьников. Главной задачей современной школы является выявление и развитие математических и творческих способностей учащихся, повышение интереса к предмету на основе нестандартных, занимательных заданий.

Необходимость массовой внеурочной работы по математике с учащимися начальных классов вызвана тем, что наше общество ждет от школы всесторонней подготовки подрастающего поколения. Без формирования интереса к математике, без образования и воспитания, учащихся средствами математики, начиная с младшего школьного возраста, без взаимосвязи классной и внеурочной работы школа не сможет с надлежащей полнотой выполнить этот заказ общества. Внеурочную работу по математике нужно рассматривать как одно из важных средств совершенствования математических знаний в начальных классах общеобразовательной школы.

Однако, в ходе организации внеурочной работы педагоги часто стоят перед выбором: какие формы организации внеурочной деятельности выбрать, для того чтобы процесс обучения и развития школьников в области математики был наиболее эффективным.

Внеурочная работа с учащимися самим своим названием предполагает, что ее проводят вне уроков, обязательных для всех. Ее основные формы: групповые занятия после уроков; кружковые занятия; математические олимпиады; добровольные зачеты; математические игры; математические уголки; математические выставки и прочее.

На кружковых занятиях школьников обязательно надо учить ориентироваться в незнакомых ситуациях и областях, решать задачи с непривычным для них математическим содержанием. При этом желательно учащимся предоставлять больше инициативы, давать им больше возможностей высказывать собственные суждения по обсуждаемому вопросу.

На математических вечерах (утренниках), как правило, присутствуют не только те учащиеся, которые проявили свои способности в математике, но и школьники, которые

такого интереса к математике еще не имеют, а их успехи по этому предмету весьма скромны.

Ценность математических вечеров не только и не, сколько в их математическом содержании, сколько в характере деятельности на этих вечерах. Это вечер, на котором дети фантазируют, учатся рассуждать, правильно мыслить и говорить. Таким образом, время, проведенное на математическом вечере, для учащихся работает не на одну только математику, а имеет общекультурную ценность и воспитательное значение.

Большую роль на внеурочных занятиях по математике играют игры, главным образом дидактические. Основная их ценность в том, что они возбуждают интерес детей, усиливают эффект самого обучения. Игры имеют познавательное значение, поэтому на первом плане должны оказаться умственные задания, для решения которых в мыслительной деятельности должны использоваться сравнение, анализ и синтез, суждения и умозаключения.

Несомненно, формы проведения внеурочного занятия по математике должны удовлетворять ряду требований. Прежде всего, формы должны выбираться с учетом возрастных особенностей детей. Они должны отличаться от форм проведения уроков и других обязательных мероприятий. Интерес к математике зависит, прежде всего, от качества учебной работы на уроке. В то же время, с помощью продуманной системы внеурочных занятий можно значительно повысить интерес школьников к математике. Введение игровых элементов во внеурочное занятие устраняет интеллектуальную пассивность учащихся, которая возникает у них после длительного умственного труда. Начиная со 2–3 класса для углубленной работы с детьми, проявляющим особый интерес к математике, организуются математические кружки. Они способствуют расширению кругозора учащихся в различных областях математики.

Внеурочная работа может быть нацелена на развитие определенных сторон мышления и черт характера учащихся, иногда не преследуя в качестве основной цели расширение или углубление фактических знаний по математике. Такое расширение происходит само собой, как результат возникшего интереса к предмету, воспитанной в ходе занятий настойчивости и как следствие обнаружившейся “легкости” математики.

Внеурочные занятия с успехом могут быть использованы для углубления знаний учащихся в области программного материала, развития их логического мышления, пространственного воображения, исследовательских навыков, смекалки, развития правильной математической речи, привития вкуса к чтению математической литературы.

Список источников и литературы

1. Яковлева Т.Н. Математические игры // Начальная школа. - 2018
2. Стойлова Л.П. Подготовка учителя к организации внеурочной деятельности по математике. // Начальная школа. - 2010
3. Моро М.И., Волкова С.И. Для тех, кто любит математику. Пособие для учащихся 1(2,3,4) класса начальной школы. М.,2005

ИНОЯЗЫЧНАЯ ЛЕКСИКА В ЯЗЫКЕ ПРАВА

Спирина Кристина Ивановна, студентка 2 курса ГБПОУ СО «СТПТ»

Как средство общения язык обслуживает все сферы общественно-политической, официально-деловой, научной и культурной жизни. Каждая мысль передается языком, который служит формой для любого возможного содержания. Мы постигаем мысль уже оформленной языковыми средствами.

Особое место язык занимает в профессиональной деятельности юриста, независимо от того, где она протекает: составляет ли юрист законопроекты, ведёт дознание, оформляет гражданские сделки, выносит приговоры, защищает права подсудимых, следит за законностью судебных решений. Юрист – это правовед, специалист по правоведению, юридическим наукам; практический деятель в области права. Он всей своей деятельностью охраняет нормы права, защищает различные права граждан, охраняет их, предупреждает правонарушения, восстанавливает социальную справедливость; разъясняет гражданам нормы права, регулирующие общественные отношения и выражающие волю государства.

И всё это делается с помощью языка. Только посредством языка законодатель формулирует нормы права. Только через язык граждане воспринимают эти предписания. Поэтому нарушение юристом языковых правил может вызвать отрицательную реакцию или недоверие со стороны слушателей; из-за неграмотной речи юриста пропадает уважение к нему, появляется неуверенность в его знаниях. Неточности в речи могут привести к неточному толкованию закона.

Формируя и формулируя правовые нормы, охраняя их в многочисленных правовых документах и разъясняя гражданам, юрист должен безупречно владеть нормами языка и охранять их.

Целью исследовательской работы: рассмотреть заимствованные слова в языке права.

Задачи являются:

1. Изучить особенности появлений заимствований.
2. Научиться различать исконно русскую и заимствованную лексику.
3. Пополнить лексический запас слов в языке права.

С целью изучения применения фразеологизмов среди студентов групп специальности был проведён опрос. Респондентами были студенты групп 2 курса специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения. Им были заданы следующие вопросы:

- 1) Дайте определения понятию «иноязычные слова».
- 2) Приведите примеры иноязычных слов, связанных с Вашей специальностью.

Опрос на первый вопрос показал то, что большая часть студентов (60%) не знают, что такое фразеологизм. А остальные 20 человек, не могут дать значения понятия «иноязычные слова».

Согласно ответам на второй вопрос, стоит отметить, что возникла трудность у респондентов в приведении примеров иноязычных слов, связанных с их профессией.

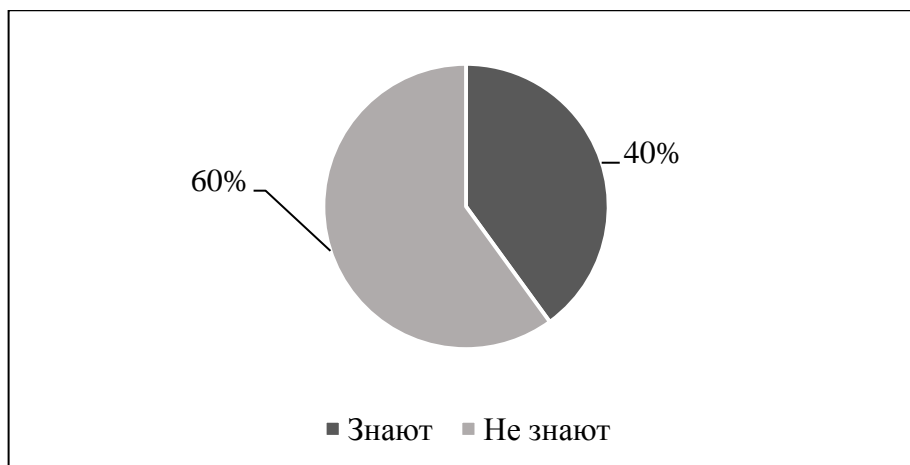


Рисунок 1 – Знание определения понятия «фразеологизм»

На основе изученной литературы, опроса студентов был сделан вывод и создан буклет «Иноязычные слова в языке права». (Приложение 1)

Таким образом, основной особенностью перевода юридических текстов с одного языка на другой является их зависимость от исторически сложившихся правовых традиций. Правовые традиции повлияли на систему права и систему законодательства разных стран, разделив все правовые системы на англосаксонскую, континентальную, арабскую (мусульманскую) и др. Данное влияние отразилось на построении системы права и системы законодательства различных государств, содержании законодательных предписаний и норм.

Список источников и литературы

1. Григорьева, Н. О. Функции иноязычных слов в рекламе / Н.О. Григорьева // Журналистика на рубеже тысячелетий: материалы международной научной конференции. – Ростов-на-Дону: «Донское изд-во», 2022. – №. 2. – С. 124 – 126.
2. Ивакина, Н. Н. Профессиональная речь юриста / Н.Н. Ивакина. – М.: Просвещение, 2022. – 343 с.
3. Фомина, М. И. Современный русский язык. Лексикология / М.И. Фомина – М.: Высш. шк., 2021. – 415 с.
4. Шанский, Н. М. Лексикология современного русского языка. Пособие для студентов / Н.М. Шанский – М.: Просвещение, 2020. – 316 с.

РАЗРАБОТКА ДИЗАЙН-ПРОЕКТА ЗАГОРОДНОГО ДОМА

*Фадеев Ростислав Леонидович, студент 2 курса ГБПОУ «ОНТ»
 Научный руководитель: Бердыева Ольга Андреевна,
 преподаватель*

В настоящее время, в решении жилищной проблемы важная роль отводится индивидуальному домостроению.

Современные проекты с их разнообразной формой, применением новых отделочных материалов, конструктивных решений позволяют создать индивидуальные градостроительные комплексы в сочетании с общественными зданиями.

Дизайн-проекты загородных домов отличаются от проектов городских квартир, они включают в себя обустройство дома не только внутри, но и снаружи, а также всего, что находится на участке.

Данная тема является особо актуальной в современном мире, т. к. люди стремятся вырваться из большого городского муравейника в хорошо благоустроенный дом.

Интерьер загородного дома должен быть очень уютным и комфортным, чтобы вдали от городской суеты можно было по-настоящему расслабиться и насладиться красотой окружающей природы.

Целью работы является разработка проектного предложения по проектированию индивидуального жилого дома, которое отвечало бы всем эргономическим, эстетическим и функциональным требованиям, а так же удовлетворяло пожелания заказчика.

Методы исследования:

Архитектурные стили

В современном мире есть определенные стили домов, которые применяются чаще всего и не теряют своей актуальности с течением времени, иногда немного модифицируются, но только в лучшую сторону в соответствии с современными тенденциями.

После анализа различных стилей для создания проекта дома мы выбрали «Коттеджный стиль».

Программное обеспечение

Прежде чем приступить к выполнению данного проекта по созданию трехмерной модели дома и частичной обстановки дома, я посчитала нужным сравнить не менее пяти программ и произвести сравнительный анализ, т.к. для любого разработчика какого-либо проекта в программном обеспечении очень важна каждая деталь.

Изучив и сравнив такие программ как Color Style Studio, IKEA Home Planner, Autodesk Maya, Автокад и Google SketchUP. Мой выбор остановился на Google SketchUP, т.к. я считаю, что в этой программе очень простой интерфейс, а самое главное интеллектуально понятен. Для визуализации своего дизайн-проекта я выбрала программу VRay.

Этапы выполнения проекта. Пошаговое создание дизайн-проекта

Первыми шагами является создание планировки дома, возведение стен, фундамента, зонирование площади и вырез отверстий под двери и окна

Вторым шагом прорисовываем мелкие детали, начиная с плинтусов заканчивая дверными проемами и арками.

Третьим шагом прорисовываем окна и двери.

Одним из последних шагов обустраиваю комнаты и подбираю материалы для отделки дизайн-проекта.



Последним шагом мы обустраиваем придомовую территорию и внешний вид дома.



В ходе выполнения данной работы был разработан дизайн-проект загородного дома.

В век компьютерных технологий разработать проект гораздо легче, выгоднее финансово, а также возможно воплотить любую идею в жизнь.

Одним из главных для разработки дизайн-проекта является программное обеспечение, с помощью которого время на выполнение проекта уменьшается в разы.

Список источников и литературы

<http://мирпроектов.рф/articles/top-10-programm-dlya-samostoyatel'nogo-proektirovaniya-chastnogo-doma>

<https://all4decor.ru/article/osnovnye-stili-interera-harakteristika-i-foto/>

<http://portner.ru/ru/news-blog/2015/09/29/arhitekturnye-stili-chastnykh-zagorodnykh-domov/>

<http://domvm.ru/designing/architectural-design/>

Г. М. Кнорринг, И. М. Фадин, В. Н. Сидоров / Справочная книга для проектирования электрического освещения— 2-е изд., перераб. и доп. — СПб.: Энергоатомиздат. Санкт-Петербургское отделение, 2019. —448 с.

Е.Л. Федотова / Информационные технологии в профессиональной деятельности. Учебное пособие. Гриф МО РФ, 2020- 56 с.

Л.Ф. Сердюцкая, А.В. Яцишин / «Техногенная экология. Математико-картографическое моделирование», Книжный дом «ЛИБРОКОМ», Москва, 2019 – 153 с.

ВОЗМОЖНОСТИ И ИННОВАЦИИ В СОВРЕМЕННОМ ХЛЕБОПЕЧЕНИИ: ОБОГАЩЕНИЕ БУЛОЧНЫХ ИЗДЕЛИЙ ПЛОДОВО-ЯГОДНЫМ СЫРЬЕМ

*Фомина Евгения Алексеевна, студент 2 курса ГБПОУ «СТЭК»
Научный руководитель: Токарева Ирина Александровна,
преподаватель*

За последние годы в результате развития рыночных отношений и изменения структуры хлебопекарной промышленности появилась возможность расширить ассортимент хлебобулочных изделий с целью оздоровления населения России. Одним из направлений обогащения хлебобулочных изделий различными добавками является повышение витаминно-минеральной ценности изделий.

Целью исследовательской работы являлось разработка рецептуры булочки «Ежевичной» для расширения ассортимента булочных изделий профилактической направленности с использованием нетрадиционного сырья.

Гипотеза исследования – применение плодов ежевики является профилактикой при заболевании пищеварительной системы (гастрит, метеоризм кишечника, заболевания печени), при расстройстве нервной системе и чрезмерной утомляемости. Ежевика имеет свойство приводить в норму уровень холестерина в крови. Это замечательное средство для поднятия настроения.

Таким образом, актуальность данной темы заключается в том, что повышение витаминно-минеральной ценности изделия характеризует его профилактическую направленность. Изделия будут пользоваться большим спросом у населения.

Для реализации поставленной цели сформулированы следующие задачи: обосновать и экспериментально подтвердить выбор сырья, а именно плоды ежевики; установить влияние сырья на показатели качества полуфабрикатов и готовых изделий, на основе пробных лабораторных выпечек установить оптимальную дозировку плодов ежевики, разработать рецептуры булочных изделий профилактической направленности.

Ежевика имеет довольно богатый химический состав. Эту ягоду можно отнести к низкокалорийным продуктам – 31-34 ккал в 100 г (в стакане 250 мл – 64,6 ккал). Ежевика богата не только [минералами](#) и [витаминами](#), а также и другими важными элементами: дубильными веществами (флавоноиды и лейкоантоцианиды – в листьях), жирными маслами (в семенах), пектинами, органическими кислотами (изолимонная, фенольная, винная, яблочная). Ягода отличается большим содержанием полифенолов. Эти антиоксиданты помогают сохранять молодость, нейтрализуют свободные радикалы. Даже беглое ознакомление с химическим составом растения позволяет сделать вывод о его полезности детям и взрослым. Причем уникальными свойствами обладают не только ягоды, но и листья, стебли, корни. Регулярное употребление ягоды ежевики позволит укрепить иммунитет и привести в норму обмен веществ.

Таким образом, мы убедились, что ежевика крайне необходима для организма человека, учитывая ее полезные свойства и практически полное отсутствие противопоказаний.

При приготовлении теста для булочки «Ежевичной» использовались следующие виды сырья: основное сырье (мука пшеничная хлебопекарная высший сорт, дрожжи хлебопекарные прессованные, соль поваренная пищевая, вода питьевая) и дополнительное сырье (сахар-песок, масло сливочное, яйцо куриное, молоко питьевое; ягоды ежевики). Тесто замешивали вручную, продолжительность брожения при температуре 35 °С в течение 90 минут. В ходе брожения контролировали кислотность теста: начальную и конечную.

Внесение ягод ежевики в количестве от 3 до 12 % от массы муки приводит к повышению начальной кислотности теста по сравнению с контролем на 1,7 град. За 90 мин брожения кислотность проб теста, приготовленных с добавками возрастает на 2,0 град. При этом создаётся благоприятная для жизнедеятельности микрофлоры теста среда, что приводит к интенсификации кислотонакопления в процессе брожения.

Для определения влияния ягод ежевики на качество хлебобулочных изделий и выбора оптимальных дозировок добавок проводили серию лабораторных выпечек. Количество ягод ежевики, вносимого в тесто, варьировали в интервале 3-7 % от массы

муки. Контролем служили пробы, выпеченные без внесения добавок. Проведенными исследованиями установлено, оптимальной дозировкой ягод ежевики, обеспечивающей лучшие структурно-механические показатели качества изделий, является 5 % – 7 % от массы муки. Изделия с оптимальными дозировками добавок отличаются от контроля приятным ягодным вкусом и ароматом, равномерной тонкостенной пористостью мякиша.

Работа была направлена на обогащение булочных изделий для улучшения пищевого рациона людей, страдающих авитаминозом, кожными заболеваниями, снижением иммунитета, нервными болезнями, сердечно-сосудистыми заболеваниями и болезнями печени. Предполагается выпускать изделие массой 0,055 кг. Была разработана технологическая инструкция булочки «Ежевичная». На основе проведенной работы можно сделать **вывод**, что данное изделие будет пользоваться спросом у населения, так как данное изделие отличается профилактическими свойствами, оригинальной формой и особенным вкусом. Производство данных изделий можно организовать на предприятиях малой мощности в условиях небольших пекарен.

Поставленная цель исследовательской работы – разработка рецептуры изделия булочки «Ежевичная» с целью расширения ассортимента изделий из пшеничной муки высшего сорта с использованием нетрадиционного сырья – достигнута.

Список источников и литературы

1. Артемова, Е. Н. Растительные добавки в технологии пищевых продуктов: монография / Е.Н.Артемова, З.В.Василенко. – Орел: ОрелГТУ, 2004.
2. Вершинина, О. Л. Использование растительного сырья при производстве хлебобулочных изделий функционального назначения/ О. Л. Вершинина // Известия ВУЗОВ. Пищевая технология. – 2014. – №2. – С. 60-61.

ВЛИЯНИЕ СЕТЕВОГО ОБЩЕНИЯ НА ПИСЬМЕННУЮ И УСТНУЮ РЕЧЬ СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ

*Шишкин Данил Павлович, студент 3 курса ГБПОУ СОЧГК им. О. Колычева
Научный руководитель: Приказчикова Галина Ивановна,
преподаватель*

Интернет сегодня – это основной источник информации. Но быстрота и доступность связи между пользователями позволили использовать Интернет не только как инструмент познания, но и как средство для общения и развлечения. Созданные в сети многочисленные чаты, открытые форумы и личные страницы – популярные способы общения молодежи. За эти годы в программах выработался особый язык - сленг, так называемый язык Интернет-общения, на котором пользователи общаются между собой. И он с каждым днём активно проникает в нашу повседневную жизнь.

Сегодня русский язык существует в Интернете в основном в письменном варианте, но в условиях интерактивной сетевой коммуникации темп речи приближен к устной её разновидности.

Обитатели чатов практически полностью лишены вспомогательных средств: тембра речи, акцентирования части высказывания, эмоциональной окраски, тембра голоса, его силы, дикции, жестов и мимики. Отсюда надежность речевого общения становится крайне низкой.

В первую очередь компенсируется «эмоциональный дефицит» путем введения эмоциональных реакций – «смайликов», которые получили чрезвычайно широкое распространение. Фактически на сегодняшний день смайлики только информируют об эмоционально окрашенном отношении автора к тексту, просто передавая направленность и степень его эмоций.

Специфика общения в интернете способствует неграмотному и бездумному письму, так как предполагает анонимность пользователя, дающую большую свободу высказываний и поступков, ибо риск разоблачения и отрицательной личностной оценки окружающими минимален. Вследствие этого в сети проявляется особенность, связанная со снижением психологического и социального риска в процессе общения – аффективная раскрепощенность, ненормативность лексики и некоторая безответственность участников общения.

А также в связи с затрудненностью передачи эмоций пользователи стойко стремятся к эмоциональному наполнению текста, которое выражается в создании специальных значков - смайликов для обозначения эмоций или в описании эмоций словами (в скобках после основного текста послания).

Проанализировав слова, используемые студентами в переписках, я пришел к выводу: в сетевой коммуникации учащиеся изменяют слова и это приводит к снижению их грамотности. На основании этой переписки я создал словарь сетевого общения. Анализируя данный словарь, выделяем способы создания новых слов в сетевом общении.

1. Подражание детской речи. Употребление слова «сибки» вместо «спасибо» фонетически придает некую детскость. Можно встретить и сокращения такого типа: «Я тя лю» («Я тебя люблю»), что напоминает детский лепет.

2. Сокращение слов. Из-за постоянно убыстряющегося темпа общения в Интернете появляется необходимость экономии языковых усилий при передаче информации, что явно выражается в использовании большого количества аббревиатур и сокращений: «норм» – нормально, «оч» – очень, «инфа» – информация и др.

3. Влияние английского языка. Написание «прифки» (привет) встречается в разных вариантах: «приФФки», «приФки», «приFFки» — и отражает на примитивном уровне подражание английскому языку.

4. Суффиксация. В речи пользователей сети заметно стремление к выбору словообразовательных суффиксов, более типичных для просторечия: «спасибо» — «спасиб-он», «день» — «ден-яг-а». Широко используются уменьшительно-ласкательные суффиксы: «спасибки», «сибки», «сипки», «спасибульки», «няшистики».

5. Игра в словотворчество. Возникновение некоторых слов (например, «пасяб» - «спасибо») нельзя объяснить никакими законами языкового словотворчества, это стремление выделиться, соригинальничать.

- Во-первых, общение в интернете, которое не заставляет задумываться над тем, как ты пишешь, почему так говоришь, оказывает на речь современного подростка больше отрицательное влияние, так как ребята привыкают к неправильной речи и начинают

использовать сленговые выражения не только тогда, когда работают за компьютером, но и в повседневной жизни: оформляя записи в учебных тетрадях, общаясь между собой, разговаривая с преподавателями и родителями.

- Во-вторых, язык засоряется из-за использования большого количества иностранных слов, употребляющихся в речи без перевода. Подростки стремятся в виртуальном пространстве по-новому представить себя, в том числе и через речь, активно используют знаки для выражения эмоций.

Безграмотность в современном информационном обществе не должна быть нормой. Когда подросток говорит и пишет правильно, это характеризует его как умного и интеллигентного человека.

Все эти наблюдения позволяют сделать вывод о том, что интернет-общение отрицательно влияет на устную и письменную речь учащихся ГБПОУ СОЧГК им. О. Кольчева.

Список источников и литературы

1. Белкин И., Амзин А. Полный превед // <http:lenta.ru/articles/2006/02/28/preved>
2. Буторина Е. А. Интернет как лингвистический феномен // <http://www.gramota.ru/> 21 октября 2007
3. Копыл В.И. «Общение в Интернете». Изд-во: АСТ, 2005.
4. Кронгауз М. Русский язык на грани нервного срыва // <http://lib.rus.ec/b/150412/read>
5. Подлесная О. О чем кричит Интернет // Московские новости № 43/2006.
6. Розенталь Д. Э., Голуб И. Б., Теленкова М. А. Современный русский язык. М.: Айрис - Пресс, 2002.
7. Трофимова Г. Н. Языковой вкус интернет-эпохи в России: Функционирование русского языка в Интернете: концептуально-сущностные доминанты.

Список используемых сайтов

1. www.vkontakte.ru

ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

*Щетинина Дарья Александровна, студент 3 курса ГБПОУ СО СГТ
Научный руководитель: Пожидаева Евгения Алексеевна,
преподаватель*

Проблема адаптации ребёнка младшего дошкольного возраста к дошкольной образовательной организации занимает в дошкольной педагогике ведущее место. Это связано с тем, что дошкольная образовательная организация – новый период в жизни ребёнка и поступление в него сопряжено с тяжёлыми переживаниями, сопровождается изменением поведенческих реакций ребёнка. Это и определяет актуальность выбранной темы.

В процессе адаптации участвуют все системы организма, в том числе снижаются и защитные силы организма – что может привести к заболеванию ребёнка. Приспособление организма к новым условиям и новой деятельности определяет необходимость тщательного учёта всех факторов, способствующих адаптации ребёнка к детскому саду.

Поэтому необходимо помочь ребенку привыкнуть к новым условиям существования. Надо так организовать его жизнь в дошкольной образовательной организации, чтобы она приводила бы к наиболее адекватному, почти безболезненному приспособлению его к новым условиям.

Великий отечественный педагог К.Д. Ушинский писал, что игра – это ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте, заключающийся в развитии всех психических процессов. А для ребёнка это – мощный способ вхождения во всю сложность окружающего мира взрослых. Путём подражания он воспроизводит и усваивает основные стороны человеческих отношений. Именно игровая деятельность приносит детям радость, снимает эмоциональное напряжение. Это, в свою очередь позволяет использовать этот вид деятельности в качестве средства для адаптации детей дошкольного возраста к дошкольной образовательной организации.

Цель исследования – выявление, возможности игровой деятельности как средства адаптации детей младшего дошкольного возраста к дошкольной образовательной организации

Объект исследования – процесс адаптации детей младшего дошкольного возраста к дошкольной образовательной организации.

Предмет исследования – возможности игровой деятельности как средства адаптации детей младшего дошкольного возраста к дошкольной образовательной организации.

Гипотеза – использование игровой деятельности в детском саду будет способствовать лучшей адаптации детей младшего дошкольного возраста.

В работе мы рассмотрели постепенную адаптацию детей в сопровождении родителей. Родители - это самые близкие люди у детей, которые должны быть рядом в трудные моменты их жизни, именно поэтому необходима постепенная адаптация, ребенок должен сам прийти к тому, что ему комфортно и безопасно находится одному в детском саду.

Основные концептуальные положения о педагогической поддержке в России были разработаны О.С. Газманом. Исследователь определяет ее сущность как оказание превентивной и оперативной помощи детям в решении их индивидуальных проблем, связанных с физическим и психическим здоровьем, успешным продвижением в обучении, эффективной деловой и межличностной коммуникацией, жизненным самоопределением – экзистенциальным, нравственным, гражданским, профессиональным, семейным, индивидуально-творческим выбором.

Суть педагогической поддержки состоит в том, чтобы помочь ребенку преодолеть то или иное препятствие, трудность, ориентируясь на имеющиеся у него реальные и потенциальные возможности и способности, развивая потребность в успешности самостоятельных действий. Ключевое слово здесь – «помощь» ребенку.

Список источников и литературы

1. Абраменкова, В. В. В мире детских игр / В. В. Абраменкова // Воспитание дошкольников. – 2015. – № 7. – С. 16 – 19.
2. Ариффулина, Р. У. Выявление степени адаптированности детей к условиям дошкольной образовательной организации / Р. У. Ариффулина, В. Е. Никишин, А.В. Мещенкова // Перспективы Науки и Образования. – 2018. – № 3. – С. 24 – 29.

3. Барышникова, Е. В. Изучение психологической адаптации детей к дошкольному образовательному учреждению / Е.В. Барышникова ; Концепт. – 2015. – № 3. – С. 56 – 60. – URL: <http://ekconcept.ru/2016/56973.htm>.

4. Белова, О. В. Циклы игровых комплексов с детьми 2-4 лет в адаптационный период / О.В. Белова. – Волгоград : Учитель, 2019. – 154 с.

РАЗДЕЛ II. КРУГЛЫЙ СТОЛ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ПОО

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «СОХРАНИМ ИСТОРИЮ ВМЕСТЕ»

*Алексеева Ольга Витальевна
Преподаватель ГАПОУ СО «ЖГК»*

Проект «Сохраним историю вместе» имеет большое значение для решения ряда воспитательных и социальных проблем. Проект посвящен созданию центра гражданско-патриотического воспитания в музее, направлен на создание эффективных моделей духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания, а так же создание творческой среды для самореализации одаренных и талантливых детей.

Целевая аудитория – учащиеся школ г.о. Жигулевск, ветераны, студенты, жители города Жигулевска и приглашенные лица.

Актуальность проекта: Особенно актуальной сегодня становится проблема памяти поколений и сохранения традиций. Как никогда важным фактором патриотического воспитания становится история героического прошлого народов, воспитание патриотизма и любви к Отечеству. Это невозможно без создания системы по формированию интереса к истории своей страны. Центром реализации такой системы становится музей, который является незаменимым помощником в патриотическом воспитании студенческой молодежи.

При организации поисковой и проектно-исследовательской деятельности обучающихся через организацию работы музея возник ряд проблем.

Во-первых, в результате преобразований, произошедших за последние десятилетия в нашей стране, изменились ориентиры патриотизма, поэтому одним из ключевых механизмов воспитательной работы в современном мире является проблема патриотического воспитания. Патриотическое воспитание должно стать одним из главных, звеньев в работе с молодежью. Сегодня утеряны многие духовные традиции, и если не обращаться к прошлому страны, ее истории, истокам и праздникам, то связь времен может прерваться. Ознакомление подрастающего поколения с исторической и современной информацией о людях, которые трудовыми и боевыми подвигами прославили имя родной страны, будет содействовать формированию и развитию у молодежи чувства гордости за соотечественников и государства в целом.

Во-вторых, как сделать краеведческую, исследовательскую, поисковую работу в колледже более интересной и привлекательной для современного подростка. В связи, с чем становится актуальным использование такого способа, как связь времен.

Целью проекта является: формирование у студентов основ гражданственности и патриотизма, гордости за свое Отечество и убежденной позиции гражданина через модернизацию традиционного музейного пространства в современную образовательную среду, посредством применения информационно-коммуникационных технологий и привлечения социума.

Задачи

Обучающие:

1. Повысить информированность и сформировать у подрастающего поколения уважительное отношение к прошлому Родины, родного края через использование фондов музея;
2. Познакомить с начальными представлениями об общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;

Развивающие:

1. Формировать патриотические качества личности в соответствии с моделью «Гражданина-патриота России»;
2. Развивать умение думать, исследовать взаимодействовать, доводить дело до конца.

Воспитательные:

1. Воспитывать чувство гражданственности и любви к Родине.

Ожидаемые результаты реализации проекта: Сохранение наследия и использование его в воспитании и формировании личности подрастающего поколения приведет к улучшению качества социальной среды.

Проект служит объединению, сплочению людей вокруг высокой благородной цели, сохранению прошлого и настоящего для будущих потомков.

Основные стратегии:

1. Ежегодное обновление поисковой группы музея;
2. Изучение краеведческой литературы;
3. Сбор материалов и изготовление экспонатов, битв, максимально приближенных к реальным событиям;
4. Создание экспозиций, разделов музея;
5. Установление контакта с музеями и архивом;
6. Проведение тематических линеек, «Вахты Памяти», вечера Памяти Героев, погибших в «Горячих точках», встречи с интересными людьми (См. рисунок1).



Рисунок 1. Музей ГАПОУ СО «ЖГК» «Сохраним историю вместе»

Необходимо отметить, что на всех этапах создания музея происходит воспитание и формирование личности обучающихся. Музей стимулирует позитивное поведение, ориентирует на ведение нормального образа жизни, сближает студентов с родителями, укрепляет семьи, создает условия для творческой самореализации. Активная, интересная поисковая работа служит препятствием для вовлечения в уличные группировки.

Наряду с поисковой работой, организуется исследовательская, экскурсионная, пропагандистская работа.

Огромную ценность имеет каждый экспонат музея, так как почти все они подлинные: ордена и медали, приказы о награждении и письма с фронта, альбом «Бессмертный полк» и многое другое.

Помимо этого экспонаты сделаны своими руками, на которые ушло много сил, терпения и времени, от этого ценность их велика для каждого студента. Это макеты главных боевых сражений ВОВ, от Битвы за Москву и заканчивая маем 1945 года - Битвой за Берлин. Все эти сражения привели к Победе наших солдат над фашизмом.

Экспозиционная деятельность включает в себя материал об участниках ВОВ, в том числе, о жителях города Жигулевска, ленту памяти с яркими событиями боевых сражений, плакаты о главных сражениях ВОВ, героях ВОВ и городах-героях. В застекленных стеллажах размещены самые ценные экспонаты, а так же художественная и документальная литература, военная техника и фигурки солдат разных родов войск.

Деятельность предполагает не только создание музейных экспозиций или выставок в стенах колледжа, но и кропотливую работу с использованием многообразных форм, методов и приемов, проведение экскурсий, разработку туристических маршрутов, встречи с интересными людьми, запись их воспоминаний, организацию праздников, конкурсов и краеведческих конференций. (См. рисунок 2).



Рисунок 2. Встречи с интересными людьми

Музей обладает огромным образовательно-воспитательным потенциалом, так как он сохраняет и экспонирует подлинные исторические факты. Эффективное использование этого потенциала для воспитания молодежи в духе патриотизма, гражданского самосознания, высокой нравственности является одной из важнейших задач музея. Участвуя в поисково-собираательной работе, студенты постоянно соприкасаются с историей войны, независимо от того, какую тему они изучают.

Сохраним историю вместе!

Список литературы

1. Борисенко Н.С. У истоков патриотизма: школьные музеи Могилевской области. Путеводитель / Н. С. Борисенко. – Могилев: Могилев. обл. укрупн. тип. им. С.Соболя, 2007. – 224 с.
2. Зигуля Н. Музей в интернете [Электронный ресурс] / Н. Зигуля // Могилевская правда. – Режим доступа: http://mogpravda.by/ru/issues?art_id=1995.
3. Зигуля Н. Школьные музеи на любой вкус можно найти в Могилевской области [Электронный ресурс] / Н. Зигуля // Звезда. – Режим доступа: <http://zviazda.by/ru/news/20171212/1513065533-shkolnye-muzei-na-lyuboy-vkusmozhno-nayti-v-mogilevskoy-oblasti>.
4. Матюшевская М.И. Роль музейно-архивной практики студентов историко-филологического факультета УО «МГУ имени А.А. Кулешова» в сохранении и трансляции памяти о героической обороне Могилева в годы Великой Отечественной войны / М.И. Матюшевская // Днепровский рубеж: лето 1941 года: сб. ст. Междунар. науч.

конф., посвящ. 75-летию обороны г. Могилева. – Могилев : Белорус.-Рос. ун-т, 2017. – С. 243–248.

5. Передовые школьные музеи страны представляют свой опыт проектной деятельности в Витебске [Электронный ресурс] // Официальный сайт БЕЛТА. – Режим доступа: <https://www.belta.by/regions/view/peredovye-shkolnye-muzei-stranypredstavljajut-svoj-opyt-proektnoj-dejatelnosti-v-vitebske-222560-2016/>.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НОВЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

*Андрюхина Елена Викторовна,
преподаватель ГБПОУ СО СГТ*

Современные компьютерные технологии с каждым днём настойчиво проникают в различные сферы жизни современного общества: средства массовой информации, экономику, торговлю, науку, культуру и образование. Развитие общества, характерное для последних лет, и внедрение новых технологий – все это требует определенных изменений и в системе образования. Мощнейшим источником познавательной активности обучающихся, развития их творческих способностей, интересов, умений, навыков и других интеллектуальных составляющих являются новые инновационные технологии.

Применение информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) на занятиях иностранного языка имеет целый ряд преимуществ: позволяют реализовать личностно-ориентированный подход в обучении, обеспечить персонализацию и дифференциацию обучения с учетом особенностей детей, повысить мотивацию к изучению английского языка, сделать образовательный процесс более наглядным и интересным.

К основным средствам интеграции ИКТ в образовательный процесс относятся: мультимедийный проектор; интерактивные доски; электронные учебники и справочники; тренажеры и программы тестирования; образовательные ресурсы Интернета; CD-ROM, DVD-ROM, iTools; интерактивные конкурсы; мультипликация; слайд-шоу и презентации [1].

Использование компьютерных презентаций на уроке позволяет: использовать большое количество иллюстративного материала; интенсифицировать урок, исключив время для написания материала на доске; вовлечь обучающихся в самостоятельный процесс обучения. В данном случае компьютер служит средством для поиска необходимой информации, а также стимулом для формирования речевых высказываний.

ИКТ широко используются в большинстве аспектов жизни, и английский язык как второй язык (ESL) для обучения и преподавания, например, Langports, ничем не отличается. Общие ИКТ, которые можно использовать в классе, включают, но не ограничиваются смартфонами, электронными приложениями или приложениями, веб-сайтами, проекторами, компьютерами, электронными словарями [2].

Интерактивная доска играет важную роль в представлении информации. Безусловно, применение интерактивной доски имеет ряд преимуществ:

- возможность выделять важные области и привлекать внимание к ней, связывать общие идеи или показывать их отличие и демонстрировать ход размышления;

- возможность делать записи позволяет добавлять информацию, вопросы к тексту или изображениям на экране. Все примечания можно сохранить, просмотреть или распечатать;

- возможность перемещения объектов на доске, их группировка по определённым признакам. Позволяет работать с написанным текстом, экономя время;

- возможность использования ярких иллюстраций, которые помогают понять незнакомое слово, сделать работу с материалом более яркой;

- возможность вынести ключи решений на доску. Их можно временно спрятать за каким-либо объектом на рабочем слайде или поместить на следующий слайд [5].

Другой не менее важной компьютерной технологией, которая используется на уроке иностранного языка являются - Интернет-ресурсы. Используя информационные ресурсы сети Интернет, можно, интегрируя их в учебный процесс, более эффективно решать ряд дидактических задач на занятии:

- формировать навыки и умения чтения, непосредственно используя материалы сети разной степени сложности;

- совершенствовать умения аудирования на основе аутентичных звуковых текстов сети интернет, также соответственно подготовленных преподавателем;

- совершенствовать умения монологического и диалогического высказывания на основе проблемного обсуждения представленных преподавателем или кем-то из обучающихся материалов сети;

- пополнять свой словарный запас, как активный, так и пассивный, лексикой современного иностранного языка [4].

Внедрение ИТ в сферу образования меняет формы, содержание, средства обучения, приближает его к реалиям современной жизни. Компьютерная техника – не просто умная и прилежная помощница учителя, которая готова откликнуться на любую его команду, но и сама становится активным действенным участником учебного процесса, побуждает учителя менять характер работы на занятии, искать более динамичную и гибкую методику, которая позволяет более полно применять возможности современных ИТ.

Методика использования компьютеров в обучении иностранных языков оказалась перспективным направлением. Традиционные формы контроля учебной деятельности – письменная контрольная работа, устное опрос, диктант, сочинение, перевод и экзамен – недостаточные объективные, точные и оперативные. Компьютеризированное обучение позволяет контролировать учебную деятельность с высокой точностью и объективностью, осуществляя постоянную обратную связь.

Использование обучающих и познавательных программ на CD - наиболее доступный способ использования компьютера как на занятиях, так и во вне аудиторное время. Преподаватель может проводить групповую и индивидуальную работу с детьми, используя обучающие программы с игровыми элементами: "Triple Play Plus", "Euro Talk. Elementary", "Euro Talk. Intermediate", "Learn to Speak English", "Bridge to English", "Английский - путь к совершенству". Овладение языком через игру- один из основных принципов системы обучения. Разнообразные мультимедийные игры способствуют расширению словарного запаса, знакомят с грамматикой английского языка, учат понимать речь на слух, правильно писать.

Е.В. Муковникова предлагает следующие формы работы с компьютерными обучающими программами на уроках иностранного языка:

1. При введении и отработке тематической лексики используются следующие программы: «Английский путь к совершенству»- курс содержит около 1200 слов и выражений. Позволяет увидеть перевод и предложение, показывающее правильное использование слов. «Английский из Англии»- содержит разнообразные задания с новой лексикой.

2. Программа «Профессор Хиггинс» рассчитана на индивидуальную отработку фонетических навыков обучающихся с микрофоном; постановку произношения с помощью чтения пословиц и скороговорок.

3. При обучении диалогической речи. (Интерактивный курс “Английский. Путь к совершенству” состоит 6 дисков 3-х уровней. В содержание курса включены видеофрагменты, “озвученный” словарь, диалоги. (I этап - знакомство с диалогом; II этап - разучивание диалога; III этап - инсценирование диалога)).

4. При обучении письму. (Новый компонент курса “New Opportunities: Russian Edition”- разработан для каждого уровня УМК. Он предоставляет большие возможности для письменного контроля знаний и навыков. Данная программа легка в пользовании, необходимы минимальные навыки работы с компьютером, что очень важно при работе с группой обучающихся).

5. В интерактивном курсе “Round-up” №3,4,5 упражнения расположены по грамматическим темам. Достоинствами курса являются возможность проверки своих ответов и компьютерное подведение результатов выполнения заданий. Интерактивные курсы отличаются уровнем сложности по возрастным этапам [9].

Компьютерное обучение несёт в себе огромный мотивационный потенциал. Компьютер гарантирует конфиденциальность. Результаты деятельности обучающегося известны только ему. ИКТ работает на конкретного студента. Обучающийся берет столько, сколько может усвоить, работает в темпе и с теми нагрузками, которые оптимальны для него. Несомненно, что ИКТ относятся к развивающимся технологиям, и должны шире внедряться в процесс обучения.

Список литературы:

1. Трутнев А.Ю., Информационные технологии при обучении иностранному языку в университете: Монография/А.Ю. Трутнев, LAP LAMBERT Academic Publishing, 2020, 148 с.

2. Kennedy Sean and Don Soifer, Technology - driven innovations for teaching English learners, VA: Lexington Institute, 2018, 138 с.

3. Агапонов С.В. и др. Средства дистанционного обучения / методика, технология, инструментарий / Под ред. З. Джалиашвили. - СПб.: БХВ-Петербург, 2021.

4. Герасимов А.М., Логинов И.П. Инновационный подход в построении обучения (Концептуально-технологический аспект): Учебное пособие. - М.: МАПКиПРО, 2021.

5. Каспин И. В., Сегаль М. М.. Новые технологии в обучении иностранным языкам.

6. Полилова Т.А., Пономарева В.В. Внедрение компьютерных технологий в преподавание иностранных языков. // ИЯШ. - 2021. - №6.

7. Руденко-Моргун О. И. Компьютерные технологии как новая форма обучения.

8. Современные информационные технологии в образовании / И. Роберт / Школа-Пресс / 2019.

9. The International Journal of Foreign Language Teaching, vol. 6, num. 1, Winter 2020.

10 Гуслова М.Н. Инновационные педагогические технологии : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования — 3-е изд., испр. — М. : Издательский центр «Академия», 2020. — 288 с.

СОЗДАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ УСПЕШНОЙ АДАПТАЦИИ МОЛОДОГО ПЕДАГОГА В СИСТЕМЕ СПО

*Андрюхина Елена Викторовна,
председатель ПЦК «Общеобразовательный цикл» ГБПОУ СО СГТ*

Молодые специалисты, устраиваясь на новое место работы, зачастую испытывают трудности, связанные с адаптацией к новым обстоятельствам трудовой деятельности. Перед молодым преподавателем одновременно появляется большое число вопросов, связанных как со знакомством с коллективом и с классом, так и со вступлением в новую должность – учителя.

Если своевременно никак не поспособствовать и не оказать поддержку молодому педагогу в такой ситуации, у него могут возникнуть конфликты: сомнения в собственной состоятельности как в профессиональной, так и в индивидуальной.

Поддержать начинающего педагога могут сотрудники: председатели ПЦК, педагоги с многолетним стажем деятельности (поделиться личным опытом; поддерживать молодого педагога эмоционально) и педагог-наставник (совместно планировать карьеру; приобщать молодого специалиста к корпоративной культуре).

В современных обстоятельствах молодой преподаватель, поступив на новое место работы, обязан в кратковременные сроки адаптироваться к новой практической деятельности. Помочь педагогу в этом поможет «Индивидуальный образовательный маршрут» (ИОМ) – структурированный проект в области саморазвития, который составляется с учетом персональных предпочтений, также реализуемый с целью достижения главных компетенций начинающего учителя.

У молодого специалиста после окончания учебного заведения нет видения своего будущего профессионального развития как начинающего педагога. При вхождении в профессиональную деятельность у молодых преподавателей возникают трудности с определением темы по саморазвитию. Анализ современных тенденций в развитии педагогического образования показывает, что выпускники педагогических вузов и университетов обладают крайне низкой методологической, психологической, да и педагогической культурой. К активному участию в инновационной, экспериментально-исследовательской деятельности они практически не готовы.

В 2022 - 2023 учебном году мной, как председателем ПЦК, был разработан ИОМ для молодых педагогов.

Цель ИОМ - создание дорожной карты индивидуального образовательного маршрута начинающего преподавателя, в результате которой все действия, направленные на ознакомление с новой средой и с новой должностью, будут структурированы.

Для достижения данной цели обозначила следующие задачи:

1. Ознакомиться с нормативными правовыми документами министерства просвещения Российской Федерации, министерства образования и науки Самарской области.
2. Изучить теоретические аспекты по представленной проблеме.
3. Разработать дорожную карту индивидуального образовательного маршрута начинающего преподавателя.
4. Сформулировать и разработать тему в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом.
5. Пополнить знания об особенностях проведения педагогической деятельности в образовательной организации, современных формах взаимодействия участников образовательных отношений (преподавателя, студента, родителей).
6. Формировать индивидуальный стиль творческой педагогической деятельности.

Данный проект обеспечен ресурсами: нормативно-правовым, научно-методическим, информационно-технологическим, кадровым, материально-техническим.

Индивидуальный образовательный маршрут для молодого учителя является инновационным и значимым благодаря тому, что он:

- ü Помогает быстрее влиться в образовательный процесс;
- ü Систематизирует знания, полученные в педагогическом университете;
- ü Развивает познавательную активность;
- ü Позволяет по завершению работы, провести рефлексию и оценить свою педагогическую деятельность.

Все вышеперечисленное является профессиональным совершенствованием по профилю деятельности.

При создании дорожной карты индивидуального образовательного маршрута начинающего преподавателя мной был использован следующий алгоритм разработки плана профессиональной деятельности педагога по самообразованию:

- Формулирование темы;
- Формулирование цели и задач;
- Определение источников исследования;
- Подбор видов деятельности в рамках работы над темой самообразования;
- Этапы работы;
- Определение сроков реализации каждого этапа;
- Формулирование предполагаемого результата;
- Определение формы представления результатов самообразования.

Используются следующие формы работы над темой самообразования:

- Чтение методической, педагогической литературы;
- Обзор в Интернете информации по теме;
- Посещение семинаров, конференций;
- Дискуссии, совещания, обмен опытом с коллегами;
- Проведение открытых уроков для анализа со стороны коллег;

- Изучение информационно-компьютерных технологий;
- Общение с коллегами;
- Посещение предметных выставок и тематические экскурсии.

Уровень профессиональной компетентности молодого преподавателя будет отслеживаться в ходе участия педагога в семинарах, педагогических советах, через анкетирование, анализ организации образовательного процесса.

Положительная динамика в развитии эмоциональной сферы обучающихся будет отслеживаться через педагогическое наблюдение, анкетирование, беседы.

Реализация представленной дорожной карты индивидуального образовательного маршрута по теме самообразования начинающего педагога позволит в полной мере решить задачи Национального проекта «Образование» на 2019/2024г. (проект «Учитель будущего»).

Педагогу работа по самообразованию позволяет пополнять и конкретизировать свои знания, осуществлять глубокий и детальный анализ возникающих в работе с учениками ситуаций.

Педагог, владеющий навыками самостоятельной работы, имеет возможность подготовиться и перейти к целенаправленной научно-практической, исследовательской деятельности, что свидетельствует о более высоком профессиональном, образовательном уровне, а это, в свою очередь, влияет на качество образовательного процесса и результативность педагогической деятельности.

НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ В ОБЛАСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ В СИСТЕМЕ СПО

*Антропов Никита Александрович,
преподаватель ГБПОУ СО СГТ*

Период профессиональной подготовки имеет решающее значение в процессе формирования личности. Помимо приобретения общих и специальных знаний, студенты развивают не только свои первые профессиональные навыки и умения, но и соответствующую систему ценностей.

В техникуме я выполняю сложную, но очень важную миссию - быть классным руководителем. Некоторые считают это дополнением к своей преподавательской деятельности, другие - самым важным. Какой бы сложной ни была эта работа, она, несомненно, необходима студентам, поскольку основным структурным элементом техникума является учебная группа. В нем возникает интерес к учебе, формируются социальные отношения между студентами. Классный руководитель был и остается организатором деятельности обучающихся в группе, координатором взаимодействий. Я вижу свое предназначение в том, чтобы проследить за личностью подростка, который входит в современный мир, воспитать человека, способного занять достойное место в жизни, найти любимое дело - профессию, построить карьеру, найти свое место в обществе.

Я думаю, что первым приоритетом для меня является достижение взаимопонимания со студентами, построение отношений, которые характеризовались бы взаимным доверием, добротой, сочувствием и совместным творчеством.

Воспитательная работа в группе строится по разделам, каждый из которых определяет цели, содержание и формы реализации.

1. Гражданско-правовое воспитание

Я считаю необходимым проводить тематические классные занятия, такие как «Я гражданин Российской Федерации», «Мои права и обязанности», «Молодежь и право», «Культурные ценности семьи и их значение для подростка». Конституция вашего отечества должна быть известна и глубоко уважаема. Благодаря знанию Конституции, государственных символов усваивается богатейшее наследие и уникальный опыт предков, подтверждается понимание уникальности Родины, формируется чувство уважения, гордости за достижения своей страны и любви к Отечеству.

2. Патриотическое воспитание

Работа в этом направлении направлена на воспитание чувства патриотизма и активной гражданской позиции, развитие общественного самосознания и способности быть нужным обществу.

Ежегодно студенты принимают самое активное участие в общеобразовательных мероприятиях, посвященных Дню Победы в Великой Отечественной войне, Дню России и Дню Героев Отечества. А также в областных патриотических проектах «Я помню», «Моя губерния», «Территория - 63»

3. Профессиональное воспитание

Современная образовательная ситуация требует от учащихся активного овладения профессиональными компетенциями, знаниями и навыками и постоянного их совершенствования. В целом, чтобы добиться успеха, достичь высот профессионализма, студенты должны понимать, что они должны постоянно стремиться к саморазвитию, самообразованию и совершенствованию своих навыков.

Ежегодно я готовлю детей для участия в движении профессионалов «Worldskills», где мои дети занимают 1 и 2 места. На России, к сожалению, пока только участие, но есть к чему стремиться.

4. Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание

Ориентация молодежи на духовные ценности и нравственное поведение является одним из важнейших показателей развития общества.

Культурно-эстетическая деятельность студентов является важным аспектом формирования личности молодого специалиста, позволяет им проявлять творческий потенциал и повышать культурный уровень студентов колледжа. Традиционно наши студенты-первокурсники принимают участие в «Мы ищем таланты!», "Студенческая весна". Мы предлагаем студентам дополнительное обучение в музыкальных, театральных и танцевальных студиях.

Эстетическое воспитание способствует формированию социальной позиции, основанной на гуманистических ценностях; оно гармонизирует эмоционально-коммуникативную сферу учащихся, оптимизирует их поведение, расширяет возможности совместной деятельности и общения учащихся.

5. Вести здоровый образ жизни

Основными целями этого направления являются:

- Усвоение принципов и навыков здорового образа жизни, воспитание ответственности за свою жизнь и здоровье.

- Развитие физической культуры будущего специалиста как фактора его гармоничного развития, высокой профессиональной и профессиональной активности, творческого долголетия.

- Способствовать правильному формированию и развитию организма, укреплению морального и духовного здоровья.

- Профилактика вредных привычек и девиантного поведения.

- Популяризация спорта.

В связи с этим мы приглашаем студентов принять участие в различных спортивных мероприятиях в техникуме, а также в посещении спортивных кружков и факультетов. Также я со своими воспитанниками ежегодно сдаю ГТО, тем самым подаю личный пример.

Я думаю, что работающий механизм системы образования дает положительные результаты: благоприятный психологический климат, отсутствие правонарушений и проступков, удовлетворенность процессом обучения и общения в стенах колледжа.

Цель работы всего педагогического коллектива - передать глубокие знания по изучаемым дисциплинам и дать возможность каждому почувствовать себя частью целого коллектива. Эта должность поможет будущему выпускнику более успешно реализовать себя в обществе и семье и построить отличную профессиональную карьеру.

ПРАВИЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ ПОДРОСТКОВ. ПРОБЛЕМЫ И ОСОБЕННОСТИ ОБЩЕНИЯ ПОДРОСТКОВ И РОДИТЕЛЕЙ

О.А. Бердыева, преподаватель
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Отраденский нефтяной техникум»

Ключевые слова: подростковый возраст, образцовый родитель, требовательность и контроль, организация семейной жизни, воспитание будущего члена общества.

Аннотация: В данной статье рассматривается проблема воспитания подростка, особенности его развития, формирования у него сознания и нравственного поведения. Представленный материал поможет родителям и классному руководителю лучше организовать воспитание подрастающего поколения.

Стать образцовым родителем для подростка непросто, но почему бы не попытаться? Разберемся, что нужно и чего не нужно делать, чтобы стать классным родителем.

Почему подростковый возраст называют трудным.

Одним из очень ответственных этапов в развитии человека является так называемый переходный возраст, который охватывает подростковый (от 11-12 до 14-15) и юношеский возраст (от 14-15 до 17-18 лет).

В это время у молодого человека и девушки уже складывается мировоззрение, убеждения, определяется характер, устанавливаются нормы поведения, отношение ко всему окружающему.

Недисциплинированное поведение подростков выражается в том, что они плохо учат уроки, грубят, упрямятся, не соблюдают режим дня. Ссорятся с родителями, братьями и сестрами, отказываются помогать старшим в домашних делах.

Великий учёный И. М. Сеченов писал, что характер человека лишь на 1/1000 зависит от врожденных особенностей и на 999/1000-от внешних условий, т. е. от воспитания и обучения

Основные условия и пути воспитания подростка.

Знание и понимание ребенка.

Для того чтобы найти правильные приёмы воздействия на подростка, надо *знать и понимать* своего ребенка.

Правила стиль отношений.

Характер воспитания в каждом возрасте прежде всего определяется характером отношений между родителями и детьми.

В основе отношений между родителями и детьми должно быть взаимное уважение.

Дети уважают тех родителей, которые являются для них авторитетом.

Подлинный авторитет не создается ни чрезмерной строгостью, вызывающей у детей чувство страха, ни чрезмерной снисходительностью, когда детей стараются подкупить и завоевать их любовь ласками, баловством, подарками.

Настоящий, крепкий авторитет устанавливается там, где родители искренне заботятся о том, чтобы организовать жизнь детей, внимательно прислушиваются к детским потребностям и интересам.

Внимание и интерес к жизни ребенка - вот основа подлинного авторитета родителей.

Требовательность и контроль

Одним из важнейших условий успешного воспитания подростков является высокая *требовательность и контроль* за их поведением.

Любовь к детям должна быть разумной, и обязательно требовательной.

Список источников и литературы

1. Лещинский В.М., Кульневич С.В. Учимся управлять собой и детьми. – М.: Просвещение; ВЛАДОС, 2019
2. Селиванов В.С. Основы общей педагогики: Теория и методика воспитания: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2020
3. Сергеев В.М. Методики социально-психологической диагностики подростковой группы. – Нижний Новгород, 2021

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЦЕННОСТЕЙ СЕМЬИ У ПОДРОСТКОВ

Н.Б. Блатман
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский техникум промышленных технологий»

Крепкая семья – главная ценность жизни, которая является символом любви, мудрости, взаимного уважения, ответственности, поддержки государства и общества. Именно в семье человек познает окружающий мир, постигает духовно-нравственные традиции своего народа, учится любить своих близких и свою страну.

Однако изменения, связанные с демографическим кризисом, социально-экономическими и политическими условиями, вызывают процессы серьёзного изменения семьи и ее воспитательной функции.

Государство рассматривает специальные меры в сфере укрепления семейных отношений: разработан и реализуется целый комплекс мер, предусмотренных Концепцией государственной семейной политики в Российской Федерации до 2025 года и Постановлением Государства. Президент Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных русских духовно-нравственных ценностей».

В целях расширения государственной политики в области защиты семьи и сохранения традиционных семейных ценностей Президент Российской Федерации В.В. Путин подписал декларацию о проведении Года семьи в России в 2024 году. "Семья - это не только основа государства и общества, это духовная вещь, основа нравственности", - подчеркнул Путин. Он также заявил, что деятельность всех государственных учреждений и организаций, традиционных религий необходима для укрепления семьи.

Образовательные учреждения играют важную роль в жизни молодежи, а педагоги участвуют в процессе формирования личности ребенка, семейных и социальных ценностей. Об этом свидетельствуют замечательные слова Л. Касиля: «Семья и школа – это берег и море. На пляже ребенок делает первые шаги, затем перед ним открывается большое море знаний, и школа рисует курс по этому морю... Но это не значит, что он должен уйти с пляжа совсем».

Семья и образовательное учреждение дополняют друг друга и создают наилучшие условия для повышения мотивации к обучению у молодежи. Нельзя допустить такого момента, чтобы родители переложили все обязанности по обучению и воспитанию (успеху молодежи) на плечи и совесть учителей. Ведь родители часто обвиняют образовательные учреждения во всех неудачах молодого человека, не осознавая, что сами от него отдаляются, оправдывая необходимостью материально поддержать семью. Необходимо объяснить родителям, что самый яркий пример для молодежи – это пример родителей и учителей. Важным условием развития современных образовательных учреждений является сотрудничество педагогического коллектива и родителей учащихся. Без помощи семьи образовательное учреждение не сможет обеспечить хорошие результаты образовательного процесса.

Совместная работа педагогов и родителей – это намеренное партнерство, которое направлено на персонализацию воспитательной среды, выработку общих подходов к деятельности школы и семьи, определению программ совместной деятельности, совершенствованию педагогического мастерства, культуры родителей и педагогов. Цель этого тандема - в освоении новых принципов жизнедеятельности семьи и образовательного учреждения и развитии новых форм общественной жизни. Главный принцип такой деятельности – глубокое взаимоуважение и вера в гуманистические качества личности.

Анализ существующей практики по формированию ценностей семьи у обучающихся делает возможным определить три важнейших направления работы с родителями:

1. Педагогическое просвещение. Представляет собой информационную поддержку родителей, предоставляя им данные о воспитательной концепции школы, используемых методах и формах воспитания, а также о поставленных целях и задачах личностного развития для школьников на текущий учебный год. Кроме того, важно информировать родителей о духовном развитии ребенка, особенностях его учебной деятельности, взаимоотношениях в группе, выявленных способностях, текущих успехах и трудностях в различных областях. Практика показывает, что родители считают себя достаточно готовыми к воспитанию и не видят необходимости в приобретении специальных педагогических знаний. Эту особенность родителей подметил К. Д. Ушинский, который говорил о том, что многим кажется, будто воспитание – это что-то знакомое и понятное, а для некоторых даже легкое. Однако лишь немногие осознают, что помимо терпения, врожденной способности и навыков, для успешного воспитания также необходимы специальные знания.

2. Педагогическая коррекция семейного воспитания. Направлена прежде всего на аспекты отношений с ребенком, а также на режим жизни и деятельность самого ребенка, а не на личностные качества родителей.

3. Реализация совместной практической деятельности детей и их родителей. Проводя определенные мероприятия вместе с детьми - будь то праздник, беседа, игра, трудовое дело, спортивные состязания и другие формы совместной активности, родители переносят это отношение и на будущие события в семье, неосознанно внося новые элементы в семейные отношения и изменяя их динамику.

Налаживание с родителями доброжелательных контактов происходит легче, если педагог строит общение целенаправленно, учитывая ситуацию, заранее продумывает не только содержание беседы, но и ее ход, возможные варианты и неожиданные повороты. Давая советы, стремясь, если это необходимо, внести коррективы в воспитательные воздействия родителей на ребенка, нужно помнить, что прямое нетактичное вмешательство во внутренние дела семьи может вызвать протест и нанести трудно поправимый вред. Ведь каждый родитель воспитывает своих детей так, как считает нужным, исходя из своих знаний, умений, чувств и убеждений.

Взаимодействие школы и семьи должно быть максимально персонифицированным, и поэтому педагог должен действовать индивидуально в каждом конкретном случае из расчета того, с кем проживает ребенок, каковы условия его жизни, место проживания, социальный статус семьи и т.д. В воспитании неуместны общие рекомендации, инструкции, методические разработки и распоряжения. Рекомендации данные одной семье нельзя апробировать на другой семье. В данных ситуациях нужно научиться избегать советов. В функции образовательного учреждения входит информирование, поддержка обучающихся и родителей, в свою очередь семья реагирует и помогает образовательному учреждению. Основа взаимодействия образовательного учреждения и семьи – полное представление о функциях и содержании деятельности друг друга. Зачастую семья передает эстафету воспитания школе, тем самым самоустраняясь от процесса воспитания ребенка как личности. Между тем, в личностном формировании ребенка должны участвовать обе стороны, при полном взаимопонимании и взаимопомощи

друг другу. Для того чтобы семья успешно справилась с воспитанием детей, родители должны знать основные педагогические требования и создать необходимые условия для воспитания ребенка в семье.

Что же это за условия? Прежде всего - та семейная атмосфера, когда каждый из родителей и членов семьи понимает свою ответственность за воспитание детей. Условия правильного семейного воспитания - рационально организованный быт, режим жизни в семье. Идеалом, к которому стремится семья, школа, все наше общество, является всесторонне развитый человек, образованный, здоровый физически и нравственно, умеющий и любящий трудиться. При построении взаимодействия семьи и образовательного учреждения должны учитываться определенные проблемы: воспитание в семье одного ребенка, специфика влияния неполной семьи на ребенка; дефицит общения родителей с детьми в связи с большой занятостью родителей и другие.

Главная задача педагога - подобрать такие формы и методы работы, чтобы родители и дети смогли почувствовать себя нужными и важными для воспитательного процесса, а также побудить взрослых к развитию своих родительских навыков.

Из личной практики работы по формированию ценностей семьи у обучающихся, можно рекомендовать следующие формы занятий с участием родителей:

- анкетирование,
- беседы;
- консультации;
- родительские собрания,
- лекции по отдельным вопросам семейного воспитания.

Вышеперечисленные занятия в первую очередь способствуют установлению доверительных отношений между семьей и образовательным учреждением, родителями и педагогом. А эффективно взаимодействуя с родителями, педагог может более плодотворно проводить свою работу по формированию ценностей семьи у обучающихся.

Список используемых источников

1. Акутина С. П. Формирование у старшеклассников семейных духовно-нравственных ценностей в условиях взаимодействия семьи и школы: автореферат дис... д-ра. пед. наук. Нижний Новгород, 2010. 240 с.

2. Аргунова, Л. С. Семейное воспитание в контексте педагогики: пособие / Л. С. Аргунова. – Якутск, 2011. – 32 с.

3. Байер, Е.А., Залужная, М.В., Заярная, М. В. Технология укрепления института семьи на базе учреждений государственной поддержки детства / Е.А. Байер, М.В. Залужная, М.В. Заярная // Тенденции развития образования: педагог, образовательная организация, общество. Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции. – Чебоксары. – 2018.

4. Шульгина В.П. 25 современных тем родительских собраний в школе. Настольная книга учителя – Ростов на/Д: “Феникс”, 2002.

ДИАЛОГОВАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ КАК ОДНА ИЗ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Боярова Елена Сергеевна

Требования к труду и личности педагога, предъявляемые условиями развития общества на современном этапе, обусловлены множеством социально-педагогических факторов и заключаются в совершенствовании личностно-деловых и профессиональных качеств, а также повышении уровня знаний, умений и профессиональных компетентностей, необходимых для успешного выполнения педагогической деятельности. Профессиональное становление педагогов представляет собой сложную, многогранную и многоаспектную характеристику деятельности педагога, которая должна соответствовать заказу общества. Эффективность процесса профессионального становления педагога, отвечающего современным требованиям общества, в большей степени зависит от способности педагога совершенствовать личностные и профессиональные качества, а также вступать в постоянное взаимодействие с другими субъектами образовательной деятельности, в том числе и со студентами.

Рассмотрение возможностей диалогического взаимодействия, при которых наиболее эффективно будет осуществляться педагогическая деятельность, и повышаться уровень профессионального становления педагогов в образовательной организации обуславливает актуальность данного вопроса.

На наш взгляд, наиболее эффективным в педагогической деятельности будет процесс взаимодействия, построенный на системе субъект - субъектных связей, то есть диалогическое взаимодействие. Диалог и складывающиеся межличностные отношения на основе совместной деятельности в процессе практического разрешения острейших проблем коллективной жизнедеятельности являются действенным средством воспитания и развития личности, формирования профессионально значимых качеств.

По нашему мнению, особого внимания требует оптимизация диалогического взаимодействия между участниками образовательных отношений. В образовательной организации необходимо уделять больше внимания реализации коммуникативного потенциала личности; созданию комфортной образовательной среды для двусторонней коммуникации как на занятиях, так и вне их. Построение системы взаимоотношений между участниками образовательных отношений на принципах диалога, гармонии деловых и личностных отношений, в результате которых реализуется коммуникативный потенциал субъектов взаимодействия, выступает существенным условием при решении учебных и профессиональных задач в образовательной организации, а также способствует повышению эффективности педагогической деятельности.

Модели диалогического общения, разработанные М.И. Лисиной и В.Я. Ляудис [3, с.20] подчеркивают направленность диалогического общения на развитие эмоционально-ценностных отношений педагогов. Характерным признаком диалогического общения, по их мнению, является установление особого психологического климата, который отличается открытостью, доброжелательностью, взаимным доверием.

В процессе организации педагогических взаимодействий на занятиях можно выделить несколько этапов:

1 контакт - организационный этап, (эмоциональная и организационная готовность педагога и учащихся к совместной деятельности)

2. взаимодействие - управление учебной ситуацией на протяжении всего занятия

3. обратная связь - успех данного этапа зависит от степени подготовленности студентов (выполнение домашнего задания, знание ранее изученного материала и т.д.), готовности к восприятию нового материала, желания

4. взаимопонимание - этап, устанавливающий не просто адекватность понимания, но и степень (эмоционального, волевого, интеллектуального) принятия содержания педагогического взаимодействия

5. осознанное взаимодействие - высший этап в организации педагогического взаимодействия, для которого характерно согласованное сотрудничество учителя и учащегося в достижении общей цели.

Результатом верно выстроенного учебного взаимодействия является повышение уровня профессионального становления педагога. Этот процесс характеризуется способностью педагога к конструктивному диалогическому взаимодействию в педагогической деятельности.

Анализ психолого-педагогической литературы, а также собственный опыт педагогической деятельности позволяет рассматривать диалогическое взаимодействие, как особую форму педагогического взаимодействия. Данное взаимодействие направлено на реализацию учебно-воспитательных задач и основывается на субъект-субъектных отношениях участников образовательных отношений, на равенстве их позиций, открытости, доверии и уважении. В условиях современной образовательной ситуации, которая определяет необходимость осуществления субъект-субъектного взаимодействия необходимо изменить подход к организации профессионально-педагогической деятельности в образовательной организации, ориентируя ее на формирование готовности педагога к диалогическому взаимодействию в процессе профессиональной деятельности.

Анализируя данную тему, позволю дать некие рекомендации для оптимального построения диалога преподавателя со студентами:

1. Соблюдайте границы. Вежливость, выдержка, терпение – вот одни из главных характеристик успешного преподавателя. Ведь ученики требуют не только знаний, но и внимания. Что порой становится затруднительным во многих нестандартных или конфликтных ситуациях.

2. Будьте честны. Если преподаватель не знает ответа на поставленный студентом вопрос, не стоит придумывать новые или интуитивные правила, чтобы сохранить свой «авторитет». Очень вероятно, что кто-то из студентов «загуглит» сказанное, перестанет доверять и постоянно будет перепроверять Вас.

3. Станьте первым среди равных. Современный студент хочет чувствовать себя свободно и на равных с преподавателем. Хочет видеть в нем товарища, помощника, но никак не командира или еще хуже – тирана.

Говорите спокойно и с уважением, старайтесь не «тыкать» и не разрешать это учащимся, как доверительно бы ни относились вы друг к другу. Старайтесь показать, рассказывая о себе, что сталкиваетесь с такими же проблемами, как и студент, имеете сходные привычки и традиции. Пусть занятия строятся на уважении обеих сторон.

4. Задавайте вопросы. Лучше задать несколько вопросов, которые заставят студента подумать и самому найти ответ, чем если преподаватель сам всё расскажет и «разжует».

5. Хвалите. Похвала - это то что подбадривает, придает сил и энергии студенту, повышает самооценку, помогает двигаться вперед и не бояться своих ошибок. Хвалите, но

не перехваливайте. Определите для себя за что хвалить надо, а что воспринимается как должное.

6. Установите контакт. Прямой взгляд глаза в глаза, жесты, мимика помогут наладить нужный контакт со студентами.

7. Шутите. Но не забывайте, юмор должен быть оправданным, уместным и адекватным.

В современной системе образования формирование коммуникативной культуры определяется как приоритетная задача: формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве преподавателя со студентами. Очевидно, что освоение диалогической формы обучения рассматривается как наиболее продуктивный путь в решении этой задачи. Такой подход соответствует актуальным общественным ожиданиям и ориентирован на открытость участников к контактам, принятие различных точек зрения и трактовок, умение корректно отстаивать собственную позицию в диалоге.

Список источников и литературы

1. Захарова Л.Н. «Современный преподаватель: Психолого-педагогические основы профессионального мастерства». Раздел. «Психология» Учебно-методическое пособие печ. Н. Новгород: ННГУ. 2018. – 43с.

2. Климов Е.А. «Потемки» и «светильники» в становлении профессионала. Пособие для занятых трудовым и профессиональным самовоспитанием. М. МПСИ, – 2019.

3. Лисина М.И. Общение и речь: развитие речи у детей в общении со взрослыми. М., 2019.

4. Столяренко Л.Д. «Педагогическая психология». Серия «Учебники и учебные пособия». 2-е изд., перераб. и доп. – Ростов-на-Дону: «Феникс», – 2023. –544 с.

5. <https://top-technologies.ru/ru/article/view?id=35270>

6. <https://s.econf.rae.ru/pdf/2017/11/6542.pdf>

7. https://psihdocs.ru/pars_docs/refs/89/88584/88584.pdf

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ МАСТЕРА ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ

*Василенко Сергей Владимирович
мастер производственного обучения ГБПОУ СО СГТ*

Требования, предъявляемые к мастеру производственного обучения современным обществом, послужили условием становления моего педагогического опыта. Необходимость совершенствования системы образования, внедрение в практику профессиональных учреждений комплекса мер, направленных на своевременное обеспечение каждому обучающемуся адекватных условий для его развития, формирования полноценной личности, получения образования.

В процессе обучения необходимо также обеспечить всестороннее развитие учащихся, успешно формировать у них технологическое мышление, профессиональное мастерство, воспитывать самостоятельность в работе, стремление к творческому восприятию нового в технике, технологии, экономике и организации производства.

Для решения этой задачи необходимо внедрять в учебный процесс интерактивные технологии с целью активизировать у студентов познавательную и творческую деятельность. Результатом работы должно быть повышение качества знаний и умений студентов, повышение социальной адаптации и профессиональной адекватности студентов. Формирование этих черт обеспечит осознанное восприятие обучающимися учебного материала, способность ориентироваться в изменяющихся условиях производства, оперативно находить решения в разнообразных производственных ситуациях.

В процессе производственного обучения стараюсь формировать у студентов профессиональные знания, умения и навыки, приемы и способы выполнения работ передовыми формами организации труда, бережное расходование материальных и энергетических ресурсов. Для возрастания интереса у обучающихся к овладению и освоению выбранной профессии, как мастер производственного обучения внедряю в свой образовательный процесс инновационные методы обучения. На своих уроках производственного обучения наряду с практическими занятиями применяю элементы мультимедийных технологий. Мультимедийные технологии позволяют в несколько раз увеличить усвоение пройденного материала, закрепив это практическими навыками.

Использую в своей работе дифференцированный подход в обучении. Так как уровень подготовки студентов неодинаков и восприятие у всех разное, есть более слабые студенты, то работа организуется так, чтобы со временем степень самостоятельности слабых учащихся возрастала, а доза помощи снижалась. Для подобной дифференциации в своей практике использую карточки – задания и технологические карты. Создание положительной мотивации способствует формированию навыков самообразования, развивает познавательную активность и самостоятельность. Считаю, что основная цель урока - повышение качества знаний обучающихся. Поэтому применяю разные формы организации учебной деятельности: индивидуальную, групповую, фронтальную. Применение таких уроков на практике способствует заинтересованности в предмете, они дают возможность проявить способности, быть активным участником учебного процесса, не бояться высказать свое мнение. Использование инновационных методов и приемов приводит к хорошим результатам: отсутствие неуспевающих по предмету, повышается мотивация, качество знаний по предмету стабильно.

Универсальных методов обучения не существует. Однако при прочих равных условиях предпочтение следует отдавать привлечению учащихся к активной творческой самостоятельной деятельности при личностном подходе к ним.

Цель личностно-ориентированного подхода – создание условий для познавательной активности учащихся. Признание студента главной действующей фигурой всего образовательного процесса. Это одна из центральных проблем современного профессионального образования, формирование у учащихся приемов самостоятельного приобретения знаний, развития активности, без внутренней мотивации, без пробуждений интереса освоения знаний не произойдет. Исходя из этого положения, определены принципы педагогической деятельности, необходимые условия развития и совершенствования личности студента, а именно:

1. Использование субъектного опыта учащегося.
2. Актуализация имеющегося опыта и знания как важное условие, способствующее пониманию и введению нового знания.

3. Вариативность заданий, предоставление студенту свободу выбора при их выполнении и решении задач, использование наиболее значимых для него способов проработки учебного материала.
4. Обеспечение на уроке лично значимого эмоционального контакта мастера и студента на основе сотрудничества, сотворчества, мотивации достижения успеха через анализ не только результата, но и процесса его достижения.
5. Создание ситуации успеха (на каждом уроке учащийся должен почувствовать радость от успешно проделанной работы).

Задачи, которые я решаю как мастер производственного обучения в процессе обучения профессий 23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин, заключаются в том, чтобы:

- Создавать атмосферу заинтересованности каждого обучающегося в работе.
- Уметь рационально планировать и организовывать работу.
- Оценивать деятельность обучающегося не только по конечному результату, но и по процессу его достижения.
- Стимулировать обучающихся к использованию выполнения задания без боязни ошибиться, получить неправильный ответ или просто высказаться и т.д.
- Создавать проблемные ситуации, которые позволяют обучающимся проявлять инициативу, самостоятельность.
- Поощрять обучающихся находить рациональные или новаторские способы работы.

Для реализации этих задач нужно использовать разнообразные формы и методы производственного обучения. Считаю, что в основе обучения лежит признание индивидуальности, самобытности и самооценности каждого обучающегося. Исходя из этого, поэтапно планирую занятия производственного обучения. На первых занятиях у обучающихся складываются общие представления об избранной профессии.

В первые месяцы производственного обучения, которые проходят в мастерской, основной формой производственного обучения является фронтальная работа. Она заключается в том, что все обучающиеся выполняют одинаковые задания. При такой форме мастер проводит единый вводный инструктаж, объясняя особенности работы, предупреждает о типичных ошибках; коллективно обсуждаются причины неудач и ошибок, выполненные изделия сравниваются с образцами. Такая коллективная работа обучающихся способствует восприятию одними учащимися удачных приемов у других и поиску выхода из затруднения за счет обмена опытом. Здесь необходимо дать обучающимся возможность высказаться, пусть даже неправильно, а при выполнении задания стараться стимулировать первые успехи. Это создает ситуацию успеха, развивает у студентов познавательный интерес, чувство удовлетворенности своей работой. И здесь мастер уделяет особое внимание налаживанию психологической совместности, созданию в группе атмосферы товарищества и взаимного уважения. Проявляя наблюдательность и педагогический такт, мастер ровно и одинаково доброжелательно относится ко всем студентам.

На втором году производственного обучения занятия предполагают работу в бригадах. Комплекуются бригады с учетом пожеланий и способностей (сильный и слабый). Работая в бригаде, обучающиеся могут помогать и обсуждать задания, проверять и оценивать работу. Это развивает у них взаимопомощь, поддержку и терпимость. Работой группы на занятии руководит студент(бригадир), эти функции выполняются

поочерёдно, что соответствует реалиям трудовой жизни, когда необходимо и руководить, и подчиняться. Все работают под контролем мастера, который помогает разрешить тупиковые или проблемные ситуации. Это создаёт атмосферу сотрудничества и духа взаимопомощи. При этом мастер контролирует работу в бригадах и отмечает индивидуальные результаты каждого.

Для активизации мыслительной и познавательной деятельности использую метод создания проблемной производственной ситуации и предлагаю студентам найти пути решения ее. Проблемная задача требует не только поиска и нахождения ответа, но и его обоснования, доказательства его правильности.

Использование разнообразных методов активизации обучающихся на уроках производственного обучения положительно сказывается на результатах обучения. Активизация мыслительной деятельности обучающихся – не самоцель. Это педагогический «инструмент», средство повышения эффективности производственного обучения и качества подготовки рабочих кадров для предприятий общественного питания.

СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ В ПЕДАГОГИКЕ

*Главатских Елизавета Юрьевна,
ГБПОУ СПО «Губернский колледж» г. Сызрань,
Виноходова Светлана Александровна,
преподаватель по истории и обществознанию*

Основные понятия и краткая история педагогики и социальной психологии.

Педагогика получила название от греческого слова «пейдагогос», что значит «детоводитель».

Педагогика — это наука о воспитании, образовании и обучении.

Обучение — это целенаправленный процесс систематического сообщения учащимися знаний, привитие навыков и умений, развитие познавательных интересов и способностей.

Образование — это процесс вооружения учащихся этими знаниями, навыками, и умениями.

Следовательно, образование является результатом обучения. Обучение неразрывно связано с воспитанием.

Сообщение знаний, привитие умений и навыков направленно на воспитание познавательских способностей: памяти, мышления, речи, воспитание волевых качеств: целеустремленности, усилия, преодоление трудностей. Процесс усвоения знаний способствует воспитанию прилежности, аккуратности, исполнительности, ответственности, стремлению к самосовершенствованию.

Таким образом, педагогика, как наука, в целях совершенствования организации воспитания и обучения, тесно связаны с такой наукой, как социальная психология.

Социальная психология- наука о психологических явлениях, процессах, состояниях, свойствах, характеризующих индивида и группу как субъектов социального взаимодействия.

Отечественная социальная психология получает своё особое развитие в начале 20 века. Первый учебник по социальной психологии принадлежит В. М. Бехтереву «Коллективная рефлексология» (1921 год). Он обобщил большой эмпирический материал, полученный социально-психологическими методами наблюдения, опроса и анкет.

Методы социальной психологии в педагогике

В настоящее время педагогика немыслима без социальной психологии. Социальная психология внедрена и усовершенствуется в дошкольных учреждениях, школах, профессионально-образовательных организациях и вузах.

В области педагогики широкое распространение получили такие методы социальной психологии, как: наблюдение, опрос, тестирование и групповая оценка личности. Кратко остановимся на этих методах.

Метод наблюдения позволяет педагогу изучать особенности организации учебного процесса, особенности поведения учащихся в процессе выполнения различных задач, выявлять умственные способности и наклонности, фиксировать факты, влияющие на успеваемость и дисциплину учащихся, выявлять положительные и негативные качества, усвоение преподаваемого материала. Педагогическое наблюдение — это анализ и оценка всего воспитательного процесса как личности учащегося, так и коллектива в целом. А без анализа и оценки преподаватель не сможет успешно вести свою образовательную и воспитательную деятельность.

Распространённым методом социальной психологии в системе педагогического образования является опрос. Опрос может быть устным и письменным. В ходе него можно получить информацию как о событиях и фактах, так и о мнениях, оценках опрашиваемого, оценить уровень подготовки, интеллектуальные способности. Формы опроса могут быть в виде анкетирования и тестирования. В ходе таких опросов выявляются межличностные отношения, взгляды, мнение. Когда необходимо определить какой-то уровень (умственный, физический) и сопоставить его с нормой, тогда проводят тестирование.

Метод тестирования- выполнение испытуемым заданий определённого рода с точными способами оценки результатов и их числового выражения этот метод позволяет выявить уровень знаний, умений и новых навыков, способности и другие качества личности. В результате тестирования получает обычно некоторую характеристику, показывающую меру выраженности исследуемой особенности у личности. Она должна быть в соответствии с установленными нормами. Тесты позволяют судить не только о результатах в усвоении определённого учебного материала, но и о предпосылках тестируемого к выполнению заданий должного типа, распознавать особенности мышления, судить об особенностях свойств личности, о чертах характера и наклонностях.

Хочется остановиться на тестировании в дошкольных учреждениях и начальных школах. На уроках рисования, мастер-классах опытный педагог-психолог может получить достаточно нужную, полезную информацию о ребёнке, о его психологическом и физическом развитии и вовремя предотвратить проблемы в воспитании и развитии. Век новых технологий и стремительного ритма жизни. На ребёнка обрушивается огромный поток информации, причём не всегда полезной и нужной. И здесь поле деятельности педагога-психолога!

Образ социальной психологии определили взгляды и А. С. Макаренко, для которого положение "воспитание личности в коллективе, посредством коллектива, для коллектива" стало девизом. Учение Макаренко о воспитании личности в коллективе

представляет немало ценного для современной педагогики. По его мнению, коллектив - это целеустремлённый комплекс организованных личностей, обладающих органами управления. Это как бы единый социальный организм, имеющие основные признаки: наличие общих целей, определённая структура, органы, координирующие деятельность коллектива и представляющее его интересы. Главная задача-изменения личности в коллективе.

Метод групповой оценки личности — это один из методов социальной психологии, который применяется в педагоге. Примером могут служить практические работы, проекты, которые выполняются группами учащихся. Группы иногда делятся на подгруппы. Учащиеся выполняют задания, коллективно обсуждают, делают заключение. Крайне важны в процессах групповых обсуждениях социальные взаимодействия, взаимовыручка, развитие мышления, процессы созидания и творчества, терпеливое отношение друг к другу, доброжелательность и многие другие качества и черты характера, которые проявляется в процессе совместной работы. Вообще, групповая оценка личности — это способ получения характеристики человека через взаимные оценки членов группы и на групповом представлении о каждом члене коллектива, как в результате взаимного познания людей в процессе их совместного общения и деятельности. Групповой метод позволяет оценить наличие и выраженность психологических качеств человека, которые проявляются в поведении деятельности, во взаимодействии друг с другом. Этот метод часто применяется в практике преподавания иностранных языков. Учащиеся получают определённые роли, формируется сценарий совместной работы групп. В нашей стране широко распространяется система группового обучения Г. А. Китайгородской.

Методы социальной психологии, которые применяются в педагогике эффективны, когда они применяются в комплексе с другими методами.

Заключение. Значимость социальной психологии в педагогике.

Отечественная социальная психология не развивалась в качестве отдельной науки до семидесятых годов прошлого века. Создателем этой науки является В. В. Рубцов, который считает, что социальные взаимодействия крайне важны в процессах обучения образования. Социальной психологии является неотъемлемой частью педагогической профессии, играющие ключевую роль в формировании здоровой, эффективной и гармоничной среды. Знания психологии улучшают качество педагога, способствует профессиональному росту, помогают достичь положительных результатов в образовательно-воспитательной деятельности. Используя знания социальной психологии, педагог вносит неоценимый вклад в формирование и становления будущего поколения.

ТЕХНОЛОГИИ СТОРИТЕЛЛИНГА В РАЗВИТИИ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ СПО

*Заболотникова Елена Павловна
преподаватель ГБПОУ БГТ*

Сторителлинг – это искусство увлекательного рассказа. Педагогический сторителлинг как современная коммуникативная технология, направлена на разрешение

педагогических вопросов воспитания, развития и обучения. Цель сторителлинга в образовании – сконцентрировать внимание студентов на предлагаемой истории, развивать эмпатию к главному герою и обучать пониманию основной мысли рассказа.

Данный метод был разработан руководителем международной компании Armstrong International Дэвидом Армстронгом, который исходил из известного общепсихологического фактора: истории выглядят более «живыми»; они интересны, увлекательны и проще соединяются с личным опытом, нежели принципы или директивы. В трехминутной истории можно передать намного больше информации и опыта, чем в длинном семинаре [1; 2].

Сторителлинг в ранних проявлениях российской культуры имел название «сказительство», исполнение былин, сказаний, сказок. В широком культурном смысле – передача информации устным путём. Исследования психологов показывают, что рассказы – это превосходный способ общения. При восприятии информации со скучными слайдами активизируются зоны головного мозга, отвечающие за расшифровку значения слов, а при восприятии истории активизируются те зоны мозга, которые отвечают за чувства.

Сторителлинг – это простой способ заставить наш мозг работать, технология, построенная на использовании историй с определенной структурой и героем, направлена на решение педагогических задач обучения, наставничества, развития и мотивации.

История может быть представлена в устной форме и в виде анимации. Активный сторителлинг представляет основу события, и в процессе рассказа формируются проблемы, цели, задачи при стремительном вовлечении слушателей в процесс формирования и пересказа. При этом история не только передает очевидное, но и скрытое знание. Оно особенным способом выражается в практической деятельности и предполагает собой передачу умений и навыков. В цифровом сторителлинге рассказывание истории дополняется визуальными компонентами видео, инфографикой, зарисовками сложного смысла простыми образами в процессе донесения информации (скрайбинг) и т.п. или создание карты памяти, или ассоциативной диаграммы, или схемы мышления (майнд-мэп). Далее создаются истории в виде разных продуктов, в которых могут использоваться аудиозапись истории, создание коллажей, серии картинок, облаков с текстами, облаков со словами, создание анимационных историй, комиксов, создание истории в виде книги, наложение звука на картинку.

Но для успешности применения методики сторителлинга необходимо соблюдать ряд правил. Первое – сохраняем структуру, второе – необходимо найти хорошую историю или возможности для ее сочинения, что требует тщательной подготовительной работы и третье – история должна быть максимально реальной, даже если в ней задействованы вымышленные персонажи, важно помочь слушателю провести параллели с действительностью, его собственным жизненным или профессиональным опытом

Важно следить за тем, чтобы не терялась идея рассказа. Чем проще и короче история, тем больше она привлекает внимание. В сторителлинге не должно быть длинных вступлений, лирических отступлений, «заходов издалека». Рассказ должен быть конкретным и интересным, иначе есть риск потерять внимание слушателя.

Конечная цель обучения в рамках названного подхода – формирование и развитие коммуникативной компетенции, готовности обучающихся к общению. В процессе происходит актуализация проблемы, переживание и осмысление условий и обстоятельств,

принятие решения и выбор собственных действий. Другим эффективным средством обучения при использовании коммуникативных технологий является совместный анализ текстов. Однако в современных условиях ребята читают неохотно, и организовать работу с учебным текстом на уроке часто бывает затруднительно. Решению этой проблемы так же способствует вариативная технология «сторителлинг», которая позволяет заменить текст на «живое» общение, это рассказ историй из личного опыта с целью управления вниманием и чувствами слушателя, расстановка правильных и нужных акцентов.

Суть коммуникативных педагогических технологий заключается в осуществлении межличностного взаимодействия в процессе воспитания и обучения. Отличительной особенностью коммуникативного подхода в обучении является субъектность учебной деятельности. Субъектом является подросток, и его обучение предполагает максимальный учет индивидуально-психологических, возрастных и национальных особенностей его личности. Объект обучения – речевая деятельность и ее виды (слушание, говорение, чтение и письмо).

Новые технологии помогают реализовать коммуникативное поведение преподавателя на уроке, использовать ситуации речевого общения, предполагающие формирование мотивации к выполнению учебных действий с учетом индивидуальных особенностей студентов. Методическим содержанием коммуникативного подхода являются способы организации учебной деятельности, связанные в первую очередь с широким использованием коллективных форм работы, с решением проблемных задач, с сотрудничеством между преподавателем и студентами [3,4].

Таким образом, сторителлинг — это способ быстро и легко донести необходимую информацию, мотивировать добиваться поставленных целей, разнообразить занятия без особых затрат, наглядно продемонстрировать, что вы даете «работающие» советы и рекомендации, и тем самым эффективно развиваете ключевые компетенции студентов.

Список источников и литературы:

1. Гопиус, К. Сила убеждения. 101 совет по сторителлингу / К. Гопиус. — Москва : Питер, 2016. — 128 с. — ISBN 978-5-496-02389-4.
2. Макки, Р. История на миллион долларов: мастер-класс для сценаристов, писателей и не только... / Р. Макки; пер. с англ. — Москва : Альпина нон-фикшн, 2013 — 456 с. — ISBN: 978-5-9167-1054-0.
3. Жорняк, Е. С. Нарративная психотерапия / Е. С. Жорняк // Журнал практической психологии и психоанализа. — 2005. — № 4. — С. 24–26.
4. Гузенков, С. Алгоритмы сторителлинга. Как создавать истории и использовать их в текстах и презентациях / С. Гузенков. — Москва : Издательские решения. — 2015. — 60 с. — ISBN 978-5-4490-2807-5.

АКТУАЛЬНЫЕ ТРЕНДЫ В ОБРАЗОВАНИИ

*Зайцева Анастасия Витальевна
преподаватель ГБПОУ СО СГТ*

Система СПО призвана обеспечить экономику страны квалифицированными кадрами, решив главный вопрос: каких специалистов готовить, в каком объеме и к какому времени. В условиях быстро меняющегося мира и развития информационных технологий, необходимо постоянно адаптировать систему образования к новым требованиям и вызовам времени, а также максимально приблизить к практике. Использование приобретаемых знаний в реальных ситуациях для решения реальных проблем помогает не только лучше усвоить материал, отработать навыки, но и понять — действительно ли это то, чем хочется заниматься и дальше. Обучение, ориентированное на практику, способствует развитию критического мышления. Участвуя в бизнес-игре, тренируясь на симуляторе или рассматривая реальные кейсы, студенты учатся анализировать, находить эффективные решения проблем, в том числе опираясь на собственный опыт. Такой подход развивает и профессиональные компетенции, и коммуникативные навыки, и умение работать в команде.

Рассмотрим основные тренды в сфере образования.

1. Микрообучение. Интернет, соцсети и мессенджеры вкупе с нарастающим темпом жизни неизбежно меняют нас и наши привычки. Нам некогда читать от корки до корки толстые учебники, сложно надолго концентрировать внимание на чем-то. Мышление современного человека становится клиповым — фрагментарным. Вместо привычных по хронометражу лекций и семинаров разрабатываются уроки, состоящие из небольших блоков, куда входят короткие видео, тексты, игры. Их продолжительность сокращается до 10-15 минут, а вовлеченность студентов в образовательный процесс при этом существенно увеличивается.

2. Микроквалификация. Суть этого тренда — в сокращении времени, затрачиваемого на обучение и получение новой специальности или освоение нового направления своей же профессии. Это позволяет быстро адаптироваться к изменениям в конкретной сфере деятельности, сменить работу или отправиться в свободное плавание.

3. Концепция постоянного, осознанного и активного обучения на протяжении всей жизни. Непрерывное обучение, которое продолжается всю жизнь, — еще одна насущная необходимость, связанная с тем, как быстро сегодня меняются и условия, и технологии, и запросы, и потребности. Чтобы владеть информацией (а, следовательно, и миром) и даже просто поддерживать определенный уровень компетентности, необходимо постоянно актуализировать свои знания, умения, навыки, идти в ногу со временем.

4. Модель, объединяющая естественные науки и инженерные предметы в единую систему. Его отличительной чертой является интеграция в учебный процесс науки, технологии, инженерии, искусства и математики. Дисциплины преподаются не по отдельности, а в тесной взаимосвязи друг с другом. Это помогает находить нестандартные, творческие решения различных проблем, развивает аналитическое мышление и воображение, расширяет возможности для самовыражения, повышает мотивацию учащихся и делает их активными участниками образовательного процесса.

5. Геймификация. Предполагает внедрение в учебно-воспитательный процесс элементов игры. Это может быть организация полноценных игровых пространств, использование системы рейтингов и прохождения различных уровней, преодоление различных этапов. Таким образом повышается вовлеченность учащихся в обучение, их заинтересованность. Они активнее применяют полученные знания на практике, учатся

анализировать и оценивать. Это способствует развитию гибких навыков и критического мышления, которые сегодня так востребованы.

6. Виртуальная реальность и дополненная реальность. Расширить возможности образовательной среды, придать ей новый нестандартный вид помогают виртуальная и дополненная реальности соответственно. На симуляторах с элементами VR учатся водить поезда и управлять самолетами, проводить медицинские манипуляции. Цифровые инструменты максимально приближают изучаемый материал к реальной жизни, помогают применять теоретические знания на практике — превращают плоские скучные учебники и наглядные пособия в реальные объекты, с которыми студентам предстоит иметь дело после окончания обучения.

7. Проектная работа. Этот подход основан на активном практическом участии учащихся в образовательном процессе. Вместо долгих объяснений преподавателя на первый план выходит групповая работа над проектом, решение проблемных задач и реальных кейсов, мозговые штурмы и поиск нестандартных выходов из ситуаций. Такой подход развивает у студентов и учеников критическое мышление, коммуникативные навыки и навыки командной работы, помогает лучше усваивать материал и применять знания на практике, повышает уровень вовлеченности и мотивацию.

8. Интенсивная учебная программа с полным погружением в какую-либо сферу деятельности. Подобные программы длятся от нескольких недель до нескольких месяцев — в зависимости от цели обучения. В течение этого времени участники максимально фокусируются на предмете изучения без отвлечения на посторонние задачи. Это формат ускоренного обучения, краткосрочные курсы повышенной интенсивности. Плюсы такого варианта: возможность индивидуально поработать с наставником; максимально глубокое погружение в учебный процесс и предмет; много практической работы.

Мы рассмотрели ключевые тренды в современном образовании. И, пожалуй, один из самых важных моментов, который стоит отметить, — это меняющиеся роли педагогов и их подопечных. Из источника знаний преподаватели превращаются в мудрых наставников. Теперь педагог еще и вовлекает в процесс обучения; мотивирует и поддерживает; учит думать и воспринимать информацию критически; дает студентам конструктивную обратную связь; придумывает интерактивные проекты и играет в них роль режиссера. В то же время обучающиеся перестают быть пассивными «приемниками» информации, становятся более самостоятельными и активными участниками образовательного процесса, которые могут влиять и на содержание, и на формат, и на другие аспекты.

Список источников и литературы

1. Из 2020 в 2030: новая стратегия развития СПО
<https://akvobr.ru/new/publications/158>

2. Профессиональное развитие и актуальные тренды в образовании
<https://ncrdo.ru/center/blog/professionalnoe-razvitie-i-aktualnye-trendy-v-obrazovanii/?ysclid=ltk2ncv1a182586472>

3. Чумакова, Я. В. Модернизация российского образования: тренды и перспективы / Я. В. Чумакова, А. Т. Гиголаева, А. А. Вегера. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2023. — № 28 (475). — С. 150-153. — URL: <https://moluch.ru/archive/475/104830/>

РЕАЛИЗАЦИЯ НОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ СИСТЕМЫ СПО

*Карачкова Ирина Анатольевна
преподаватель ГБПОУ СО СГТ*

Приоритетные направления, характерные для системы образования в Российской Федерации на современном этапе развития, особо выделяют инновационную роль образования в обеспечении страны компетентными специалистами.

В соответствии с ФГОС оценка результатов освоения образовательной программы носит комплексный характер и выражается степенью сформированности у выпускника предусмотренных стандартом компетенций.

При приёме на работу к современным специалистам работодатели предъявляют высокие профессиональные требования, включающие подготовленность к самостоятельному выполнению профессиональных действий и оценку результатов своего труда. В машиностроении, как и во многих других сферах деятельности, большое значение приобретают социальная ответственность и оперативность в принятии решений, мобильное реагирование на нестандартные ситуации.

Реализации этих приоритетных требований способствуют педагогические инновации. Инновации в образовательной деятельности – это использование новых знаний, приёмов, подходов, технологий и методов активного и интерактивного обучения.

Наиболее часто на своих занятиях я использую такие активные и интерактивные методы обучения, как проблемная лекция, самостоятельная работа с литературой, коллективная мыслительная деятельность, творческие задания, метод проектов, «каждый учит каждого», а также обучение на основе использования информационных технологий.

Внедрение в образовательный процесс современных образовательных и информационных технологий позволяет мне отработать глубину и прочность знаний у студентов, закрепить умения и навыки в различных областях деятельности; развивать технологическое мышление, умения самостоятельно планировать свою учебную, самообразовательную деятельность; воспитывать привычки четкого следования требованиям технологической дисциплины в организации учебных занятий.

Использование на занятиях мультимедийного проектора при изучении теоретического материала, дает мне возможность создать качественно новую информационно-образовательную основу для развития и совершенствования системы усвоения учебного материала студентами.

Наиболее удачной образовательной технологией, на мой взгляд, является личностно-ориентированная модель, в которой студенты становятся полноправными участниками образовательного процесса. Личностно-ориентированное обучение подразумевает индивидуальный подход к каждому студенту с учетом как уровня его способностей и интеллекта, так и подготовки по междисциплинарным курсам и профессиональным модулям.

Любая учебная группа является неоднородной, поскольку обучающиеся в ней студенты различаются по многим параметрам: уровню подготовки, способности к

овладению учебным материалом и умению общаться, интеллектуальным способностям, мотивации к изучению предмета. Но даже студенты, не проявляющие особенного интереса к изучению профессиональных модулей, с относительно низкой успеваемостью, при использовании на занятии личностно-ориентированной технологии повышают свои личные показатели.

Для разнообразия учебного собираю современный информационный и видео материал, который применяю на занятиях. Схема применения видеоматериалов следующая: объявляется тема занятия, записывается план с вопросами, которые предлагаются к изучению, просматривается видеоматериал, далее обсуждение и составление краткого конспекта по вопросам темы, иногда с повторным просмотром некоторых фрагментов. Домашним заданием является составление теста на 5-10 вопросов по изученному на занятии материалу. Занятие всегда проходит интересно для студентов. Для более углубленного изучения теоретического материала и самостоятельной работы, учебную группу разделяю на малые группы. Каждой малой группе предлагается подготовить вопрос по теме в виде устного выступления каждого с общей презентацией. При подготовке к такому занятию студентам разъясняю, что такое работа в сотрудничестве, в чем состоит их задача и как участия каждого студента повлияет на результат работы малой группы. В ходе этой работы студентам предоставляется возможность высказать свое мнение, исправить или скорректировать ответ. При возникновении затруднений может быть использован метод «мозгового штурма», т.е. коллективный поиск правильного решения. В данных ситуациях я являюсь консультантом, оказываю компетентную помощь участникам дискуссии.

Использование информационно-коммуникационных технологий дает возможность значительно ускорить процесс умственной деятельности каждого студента, автоматизировать его труд, так как сегодняшние студенты очень мало читают печатные издания, а общаются между собой непрерывно посредством сотовой связи, а современный мобильный телефон это миникомпьютер.

На своих занятиях использую игровую технологию при подведении итогов по темам междисциплинарных курсов. Благодаря данной технологии каждый студент работает увлеченно, новые знания студенты получают свободно. То, что на уроке студентам казалось трудным, даже недостижимым, во время урока-игры легко усваивается.

В контексте инновационной стратегии целостного педагогического процесса существенно возрастает роль педагогов как непосредственных носителей новаторских процессов. При всем многообразии технологий обучения: дидактических, компьютерных, проблемных, модульных и других — реализация ведущих педагогических функций остается за педагогом. За собой я оставляю роль консультанта, советчика, воспитателя. Я считаю, что сегодня для успешного проведения современного урока необходимо осмыслить по-новому собственную позицию, понять, зачем и для чего необходимы изменения, и, прежде всего, измениться самой.

Таким образом, применяя инновационные обучающие технологии в инновационном образовательном процессе, каждый педагог делает процесс образования более полным, интересным, насыщенным.

Список источников и литературы

1. Алексеева, Л. Н. Инновационные технологии как ресурс эксперимента/ Л. Н. Алексеева// Учитель. - 2004. - № 3. - с. 78.
2. Дебердеева, Т. Х. Новые ценности образования в условиях информационного общества/ Т. Х. Дебердеева// Инновации в образовании. - 2005. - № 3. – с. 79.
3. Кваша В.П. Управление инновационными процессами в образовании. Дис. канд. пед. наук. М.,1994. – 345с.
4. Бычков, А. В. Инновационная культура/ А. В. Бычков// Профильная школа. - 2005. - № 6. - с. 83.

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Каримуллина Мария Александровна,
преподаватель ГАПОУ СО «ЖГК»

Современные технологии в образовании рассматриваются как средство, с помощью которого может быть реализована новая образовательная парадигма. Тенденции развития образовательных технологий напрямую связаны с гуманизацией образования, способствующей самоактуализации и самореализации личности.

Термин «образовательные технологии» - более ёмкий, чем «технологии обучения», т.к. он подразумевает ещё и воспитательный аспект, связанный с формированием и развитием личностных качеств обучающихся.

В самом общем виде технология - это продуманная система, «как» и «каким образом» цель воплощается в «конкретный вид продукции или её составную часть.

Педагогические технологии - это сложные системы приёмов и методик, объединённых приоритетными общеобразовательными целями, концептуально взаимосвязанными между собой задачами и содержанием, формами и методами организации учебно-воспитательного процесса, где каждая позиция накладывает отпечаток на все другие, что и создает в итоге определенную совокупность условий для развития учащихся.

Сегодня в образовании активно внедряются новые образовательные технологии. Под технологиями понимаются такие стратегии образования, которые требуют усвоения не только определенных знаний, но и навыков его получения, что предполагает особую методическую нагруженность образовательного процесса.

В современном образовании данный термин используется для таких образовательных практик, которые не вписываются в традиционный образовательный процесс. По существу, данным термином обозначают методологические инновации в образовании, которые получают все большее распространение в образовании.

Сущность образовательных технологий выражается в том, что изменяется характер и способ образования. Наряду с развитием умственного потенциала учащихся происходит личностное развитие, т.е. сам процесс образования предполагает иную позицию учителя и ученика в образовании: они выступают как равноправные участники образовательного процесса.

Современное образование в начальной школе становится все более инновационным и адаптированным под нужды младших школьников. С появлением новых технологий учителя получают возможность сделать обучение увлекательным, интерактивным и более

доступным для детей. Давайте рассмотрим несколько современных образовательных технологий, которые активно внедряются в начальные классы.

Первая технология, которую стоит отметить - это использование интерактивных досок. Интерактивные доски позволяют учителям превратить обычный урок в увлекательное и наглядное занятие. Дети могут взаимодействовать с материалом, решать задачи на доске, перемещать элементы, что способствует лучшему усвоению информации и развитию креативного мышления.

Вторая технология - это использование образовательных приложений и игр. Существует множество мобильных приложений и онлайн-игр, специально разработанных для обучения детей. Эти приложения помогают учить буквы, цифры, основы математики и другие предметы в игровой форме, что делает процесс обучения более увлекательным и запоминающимся.

Третья технология, которая становится все более популярной в начальных классах - это использование онлайн-платформ для обучения. Учителя могут создавать электронные учебные материалы, задания и тесты, которые дети могут выполнять на компьютере или планшете. Это позволяет индивидуализировать обучающий процесс, подстраивая его под потребности каждого ребенка.

Внедрение современных образовательных технологий в начальные классы позволяет создать стимулирующую и комфортную образовательную среду, способствующую развитию учеников и их увлеченности учебной деятельностью.

Список источников и литературы

1. Алексеев Н.Г. Формирование осознанного решения учебной задачи //Педагогика и логика. - М.: Касталь, 2019.
2. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. - М.: Педагогика, 2018-192 с.
3. Гузев В.В. Образовательная технология: от приема до философии. - М.: Сентябрь, 2018.
4. Епишева О.Б. Основные параметры педагогической технологии: Лекция для слушателей III Сибирских методических чтений // mat.1september/2020/no08_1.htm
5. Кларин М.В. Педагогическая технология в учебном процессе. - М., 2021.

ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СИСТЕМЕ СПО

*Каширина Татьяна Дмитриевна
преподаватель Чапаевского губернского колледжа им. О. Кольчева*

Английский язык в СПО изучается как обязательный предмет. Изучение английского языка должно быть связано с будущей профессией обучающихся и обеспечить формирование профессиональных (ПК) и общих компетенций (ОК) в соответствии с требованиями ФГОС СПО. Поэтому профессиональная направленность обучения является ведущим методическим принципом, который следует учитывать и реализовывать в учебно-воспитательном процессе.

Профессионально-ориентированный подход в обучении английскому языку осуществляется в процессе различных видов деятельности: чтения, устной речи, переводов технических текстов. При этом важно, чтобы обучающиеся овладели профессиональной лексикой. С этой целью необходимо проводить отбор лексического материала и подбирать тексты профессиональной направленности с учетом специализации.

Содержание всего курса английского языка направлено на формирование необходимых навыков работы с технической литературой по профессии, на формирование базового словарного запаса, овладение английской технической терминологией, на преодоление трудностей перевода, приобретение разговорных навыков. В изучении английского языка важную роль играет интеграция со специальными дисциплинами, так как обучающиеся читают и переводят профессионально направленные тексты, выполняют тематические проекты, ищут дополнительный материал в журналах, в учебниках по специальным дисциплинам, используют Интернет - источники, готовят резюме для устройства на работу на английском языке.

Применение современных образовательных технологий, таких как проектная технология (метод проектов), игровые технологии, групповые технологии, технологии коммуникативного и дифференцированного обучения, информационно-коммуникационные технологии приводит к повышению успеваемости, качества знаний, мотивации студентов к обучению и, в конечном итоге, формированию ОК и ПК у студентов.

Метод проектов ориентирован на самостоятельную деятельность студентов – индивидуальную и групповую в течение определенного отрезка времени, позволяет стимулировать речевую деятельность студентов, дает возможность вести индивидуальную работу над темой, которая вызывает наибольший интерес у каждого участника проекта, что, несомненно, влечет за собой повышенную мотивированную активность учащегося. Данная технология предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути. Студенты с 1 курса систематически выполняют проекты, например: «Дом моей мечты», «Путешествие по странам и городам», «Моя будущая профессия», «Роль компьютера в моей жизни», «Знаменитые люди» и защищают их на занятиях. Результаты использования метода проектов позволяют назвать его одним из самых эффективных для обучения иностранному языку студентов СПО.

Использование игровых технологий позволяют осуществлять дифференцированный подход к студентам, вовлекать каждого в работу, учитывая его интересы, склонность, уровень подготовки по языку. С их помощью решаются определенные задачи: совершенствовать грамматические, лексические навыки или же целый комплекс задач: формировать речевые умения, развивать наблюдательность, внимание, творческие способности и т.д. Широкие возможности для активизации учебного процесса дает использование ролевых игр. Применение игрового метода на учебных занятиях дает возможность обобщить и закрепить навыки и умения по дисциплине, получить глубокие и прочные знания английского языка.

Одним из преимуществ групповых технологий является интенсификация учебного процесса, что в большинстве случаев приводит к повышению успеваемости. Групповое обучение предполагает такую организацию работы, при которой обучающиеся тесно

взаимодействуют между собой, что влияет на развитие их речи, мышления, интеллекта, творческих способностей. Студенты, работая в группе, пытаются совместно выполнить поставленную задачу. На занятиях я также применяю методику работы студентов в парах - при изучении текстового материала, решении коммуникативных задач, активизации лексического и грамматического материала.

Технология коммуникативного обучения иноязычной культуре - обучение на основе общения - позволяет овладеть иностранным языком на уровне, достаточном для адаптации в иноязычном обществе. Обучение на основе общения является сущностью всех интенсивных технологий обучения иностранному языку.

Технология дифференцированного обучения включает такие организационные формы, при которых каждый студент работает на уровне своих способностей, преодолевая посильную, но достаточно ощутимую для него трудность. В своей работе я опираюсь на принцип дифференцированного подхода, который предусматривает использование заданий дифференцированной степени сложности, поэтому на каждый урок создаю дидактический материал разной сложности. Использовать такие задания можно на разных этапах занятия, а так же при обучении любому виду речевой деятельности (чтению, говорению, аудированию, письму) или при обучении грамматическому и лексическому аспекту речи. Все это дает ощутимый образовательный результат.

Одними из ведущих технологий в организации образовательного процесса на уроке и во внеурочное время являются информационно-коммуникационные технологии. Применение ИКТ на всех этапах урока позволяет мне оптимизировать образовательный процесс, эффективно использовать время. При объяснении нового материала для наглядности мной используются компьютерные презентации в MicrosoftPowerPoint, видеоролики с сайта www.Youtube.com, учебные фильмы, видеоклипы, отрывки из мультипликационных и художественных фильмов, электронные приложения к УМК. На этапе закрепления лексики, а так же при обобщении и повторении — интерактивные задания, при контроле – интерактивные тесты, при защите проектов-компьютерные презентации. Профессиональная направленность уроков английского языка и применение вышеперечисленных технологий позволяют мне использовать оптимальные методы и средства обучения в соответствии с программой и поставленными образовательными задачами, обеспечивают прочное формирования профессиональных компетенций (ПК) и общих компетенций (ОК), способствуют подготовки специалистов, отвечающих требованиям работодателей.

ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ ФИЗИКИ

*Маргарита Евгеньевна Кортукова
преподаватель ГБПОУ СО СГТ*

В процессе обучения огромное значение уделяется воспитанию, в том числе непосредственно во время учебных занятий. Формы урока бывают разные и деятельность

обучающихся становится более эффективной, если правильно организовать воспитательный процесс.

Ключевые слова: воспитание, сознание, образовательный процесс, обучение, умение, изучение, уроки физики.

В ходе урока физики можно выделить следующие воспитательные аспекты: нравственный, патриотический, эстетический, личностный, здоровье сберегающий, экологический.

1. Нравственное воспитание на уроке физики способствует формированию сознания связи с обществом, осознанию практической значимости того или иного открытия, осознанию значимости этого открытия на пути цивилизации человеческого общества, воспитанию уважения к ученым и их труду, формированию устойчивых нравственных чувств, высокой культуры поведения как одной из главных проявлений уважения человека к людям. Один из ярких примеров, шведский изобретатель динамита и еще 355 запатентованных изобретений, Альфред Нобель, большую часть своего состояния, нажитого и заработанного на продаже оружия и динамита, завещал на учреждение премий за достижения в физике, химии, медицине, литературе и за деятельность по укреплению мира. Нобель чувствовал свою вину за тот факт, что динамит использовался не только в мирных целях, для горнодобывающей промышленности, например, но и в военных целях для создания оружия. Именно поэтому, одна из премий Нобелевского комитета – премия Мира – предназначается тому, кто внесёт весомый вклад в сплочение народов, уничтожение рабства, снижение численности существующих армий и содействие мирной договорённости.

2. Патриотическое воспитание всегда являлось одной из важнейших задач образовательного процесса. Под патриотическим воспитанием понимается постепенное формирование у учащихся любви к своей Родине, уважения к её достижениям и истории. Прошлое народа, страны изучает наука история. Однако поговорить со школьниками о некоторых страницах истории нашей Родины можно и на уроках физики. Так, при изучении темы «Реактивное движение» акцентирую внимание учеников на достижениях ученых Циолковского, Королева в освоении космоса под девизом «Мы – первые!». При изучении ядерной физики нельзя не отметить достижения наших ученых физиков – ядерщиков под руководством Курчатова (трижды Герой Советского Союза), которые создали в 1949 году первую атомную бомбу и первый ядерный реактор в СССР, что представлялось стратегически важным открытием для нашей страны в условиях того времени. Урок физики – не просто урок, на котором нужно учить законы природы, формулы, физические величины, решать задачи. Урок физики – урок, на котором пробуждается чувство уважения к своей стране, своему народу через уважение к российским и советским ученым, их открытиям, возникает чувство сопричастности к истории и традициям своей страны.

3. Эстетическое воспитание – это формирование определенного эстетического отношения человека к действительности. Физика – наука о природе. А что в нашем мире совершеннее и красивее самой природы? При изучении тем раздела «Звук» отмечаем многообразие, красоту, значимость звуков в мире музыки, кино. При изучении «Волновой оптики» изучаем особенности одного из красивейших явлений природы – радуги, как проявление дисперсии, открытой Ньютоном. Обращаю внимание на гармонию звуков и цветов, на наличие семи нот и семи основных цветов. Со старшеклассниками обсуждаем

развитие культурной жизни нашей страны благодаря электрификации страны, изобретениям радио, телевидения, фотографии..В процессе такой работы формируется и развивается способность учеников к эстетическому восприятию и переживанию, их эстетический вкус и идеал, способность к творчеству по законам красоты, к созданию эстетических ценностей в искусстве и вне его (в сфере трудовой деятельности, в быту, в поступках и поведении) с целью выработки умения самостоятельно создавать прекрасное.

4.Во время процесса обучения, происходит формирование личности ученика, его мировоззрения, воспитание его личностных качеств. Так, например, при выполнении лабораторной работы во время групповой работы воспитывается чувство ответственности за выполнение задания, учащиеся привыкают помогать друг другу, что способствует развитию чувства коллективизма. Очень полезной формой работы может быть составление ментальных карт, что способствует развитию умения логично строить свои знания, обобщать и систематизировать изученный материал раздела физики. При работе на уроках стараюсь расположить обучающихся к диалоговой форме общения, чтобы у них не было боязни или комплекса задавать вопросы, возникающие из-за любознательности, или по причине непонимания отдельных вопросов. При решении спорных моментов обучающиеся учатся слушать друг друга и выражать свою точку зрения, воспитывается умение уважительно относиться к оппонентам. С точки зрения личностного воспитания в ходе уроков формируются такие качества как настойчивость, трудолюбие, целеустремленность, любознательность, активность, а так же усваиваются общепринятые нормы поведения – вежливость, выдержанность, дисциплина и такт.

5.Воспитательный аспект здоровье сбережения направлен научить организации жизни детей в условиях государственного учреждения средством соблюдения режимных моментов, воспитывать стремление заботиться о своем здоровье, научить вести себя в экстремальных ситуациях, оказывать помощь пострадавшим. На уроках физики обязательно рассматриваются принципы действия насосов, прессов, простых инструментов , электроприборов , проводятся лабораторные работы со стеклянным оборудованием, сборкой электрических цепей. В связи с чем появляется необходимость соблюдения правил техники безопасности и при выполнении лабораторных работ, и при проведении демонстрационных экспериментов. Отдельным вопросом оговариваем действие ЭМВ электроприборов, современных гаджетов на здоровье современного человека, действие звуков на психологическое здоровье человека. При изучении электрических явлений отмечаем на уроках физики характеристики электрического тока безопасные для человека и значения, представляющие опасность здоровью и жизни человека. Такой подход способствует и охране здоровья, и укреплению здоровья, и воспитанию культуры здорового образа жизни учеников.

6. Экологическое воспитание учить любить окружающую нас природу, видеть красоту и неповторимость родного края; разъяснять необходимость соблюдения правил пребывания на природе и ответственности за их несоблюдение. На уроках физики мы говорим с ребятами не только о присутствии физики в нашей жизни, но и влиянии деятельности человека на экологию Земли. Загрязнение атмосферы выхлопными газами и другими продуктами сгорания топлива, загрязнение водных ресурсов, электромагнитное загрязнение ведут к гибели живых организмов флоры и фауны. В настоящее время все острее встает проблема складирования и хранения радиоактивных отходов военной

промышленности и атомных электростанций. И от того, как люди, и я, и мои ученики, будут содействовать улучшению экологии природы, зависит будущее планеты.

Список источников и литературы

1. Дуков В.М. Исторические обзоры в курсе физики средней школы. – М: Просвещение, 1983.
2. Ильин В.А. История физики. – М: Издательский центр «Академия», 2003.
3. Плотникова Е.Б. Воспитывающее обучение : учебное пособие для студ. высш.учеб. заведений / Е.Б.Плотникова. — М. : Издательский центр «Академия», 2010. — 176 с.

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ СТУДЕНТАМИ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ХИМИЯ»

*Краснова Елена Викторовна
преподаватель химии ГБПОУ СО СГТ*

В последние годы особо остро стоит вопрос о профессионализме будущих специалистов, речь идет о том, чтобы качество и уровень современной их подготовки отвечали реалиям сегодняшнего дня. Поэтому общество предъявляет новые возросшие требования к знаниям учащихся, их творческому развитию, умению находить наиболее рациональные конструктивные, технологические, организационные и экономические решения, хорошо ориентироваться в отборе научной информации, ставить и решать различные принципиально новые вопросы [2].

Одной из острых проблем учреждений среднего профессионального образования является низкое качество общеобразовательной подготовки учащихся первого курса, отсутствие у большинства из них сформированности общеучебных умений, навыков самостоятельной работы, мыслительной деятельности, недостаточная развитость коммуникативной культуры.

Каждый человек обладает характерной особенностью – все знания, умения и качества личности он приобретает только сам, в процессе своей собственной деятельности. Чтобы раскрыть деятельностную природу обучающихся, преподаватель изменяет свою роль: из единственного источника информации он становится организатором ситуаций, в которых у обучающихся возникает потребность в той или иной деятельности, и руководителем этой познавательной деятельности [2].

Главным условием правильной организации учебно-воспитательного процесса при обучении одаренной личности является выбор преподавателем рациональной системы методов и приемов обучения, оптимизацию с учетом возраста обучающегося, уровня подготовки, специфики решаемых образовательных и воспитательных задач.

Для преподавателя при работе с одаренными студентами необходимо уметь: обогащать учебные программы, т.е. обновлять и расширять содержание образования, стимулировать

познавательные способности студентов, принимать психолого-педагогические решения, отбирать и готовить материал для коллективных творческих дел[3].

Работа с одаренными студентами ведется, в первую очередь, во время учебных занятий. Для выявления и развития одаренных детей на уроках обязательно создается «ситуация успеха». Каждый обучающийся выбирает для себя ту задачу, с которой он может справиться. В постижении таких «ситуаций» студенты проявляют большую активность. Для развития способностей большую роль играет интерес обучающихся к предмету. В целях поддержки интереса к дисциплине и развития природных задатков учащихся, используются творческие задания, задачи, студенты привлекаются к участию в тематических проектах. Результатом такой работы является ежегодное успешное участие студентов техникума в техникумовских предметных неделях, олимпиадах, научно-практических конференциях, всероссийских олимпиадах и конкурсах.

Внеаудиторная работа с одаренными студентами может осуществляться в самых разнообразных видах:

- индивидуальная работа – работа со студентами с целью руководства подготовкой докладов, эссе, рефератов, научно-исследовательских работ;

- групповая работа – систематическая работа, проводимая с достаточно постоянным коллективом студентов (консультации);

- массовая работа – эпизодическая работа, проводимая с большим студенческим коллективом (научные конференции). Именно научно-практические конференции стали одной из эффективных форм работы с одаренными студентами, являющиеся той открытой образовательной средой, которая предоставляет возможность получения гибких, индивидуализированных, созидających знаний.

Устойчивый эмоционально-познавательный уровень, т.е. постоянный интерес, позволяют развивать и поддерживать исследовательские работы. Кроме того, при работе над ними легко создать благоприятные условия для реализации творческого потенциала студента.

Исследовательские работы - включают обязательные элементы научного исследования: постановка цели; формулирования задач; выбор методов сбора и обработки фактического материала; проведения наблюдений, опытов и экспериментов; анализ и обсуждение полученного материала, в результате которых исследователь получает ответы на поставленные в задачах вопросы. В процессе исследовательской деятельности у студентов формируются такие умения как: самостоятельное генерирование идей; поиск недостающей информации в информационном поле; выдвижение гипотез и поиск нескольких путей решения проблемы; установление причинно-следственных связей; менеджерские умения и навыки; отстаивание своей позиции, поиск компромисса; презентационные навыки и др.

Но, организовывая научно-исследовательскую работу в учебном заведении, необходимо помнить, что любая образовательная технология имеет свои "плюсы" и "минусы". Наряду с большим количеством положительных моментов надо учесть, что исследовательская деятельность имеет свои негативные стороны. По-моему мнению, это: 1) неравномерность нагрузки учащихся и преподавателей на разных этапах работы; 2) риск неудачного окончания работы; 3) невозможность включить значительное число учащихся в исследовательскую работу.

Важным моментом окончания исследовательской работы, считаю рефлексию студента. Для рефлексии использую несколько вопросов, ответы на которые (письменно или устно) позволяют понять и педагогу и студенту: какие трудности испытывал студент на разных этапах исследования, что понравилось в работе больше всего, какие перспективы своей работы видит и т.д.

Просторы интернета представляют собой богатую коллекцию сервисов с материалами по химии, которые могут заинтересовать студентов. Их материал можно использовать как на занятиях, так и для внеаудиторной работы. Вот лишь некоторые из них.

[Онлайн-портал «Химик»](#) — химическая википедия. Этому ресурсу можно доверять, потому что разработчики перевели в электронный вид хорошие справочники по химии. Также они сделали удобный поиск по сайту.

Ещё одно преимущество «Химика» — сервисы, которые помогают разобраться в сложных темах с помощью наглядных схем.

[VirtuLab](#) — российский портал, на котором эксперименты из учебной программы можно смоделировать онлайн.

[Labster](#) — международный ресурс, которые разрабатывают учёные со всего мира. Позволяет ставить более серьёзные опыты.

[Photo.com](#) — коллекция фотографий с научными экспериментами, в том числе по химии.

[Thoisoi](#) — ютьюб-канал с опытами по всем разделам химии. Автор не только снимает зрелищные опыты, но и подробно объясняет суть наблюдаемых явлений.

Работа педагога с одаренными студентами – это сложный процесс. Он требует от преподавателя личностного роста, знаний в области психологии одаренных и их обучения, а также тесного сотрудничества с другими педагогами, администрацией. Это труд, требующий огромных душевных, эмоциональных и физических затрат, но несомненно приносящий удовлетворение. Сотрудничество педагога и одаренного студента ведет к взаимному обогащению.

Список литературы

1. Лейтес Н.С. Возрастная одаренность и индивидуальные различия: избранные труды. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2008.

2. Опыт работы с одаренными детьми в современной России. Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции / Науч. ред. Н.Ю. Синягина, Н.В. Зайцева. – М.: Арманов-центр, 2010.

3. Опыт работы с одаренными детьми в современной России: материалы Всероссийской научно-практической конференции. Москва, 6-8 февраля 2009 года/ Научный редактор Л.П. Дуганова

4. <https://xumuk.ru/>

5. https://www.youtube.com/channel/UCjAmQ-4NL3UZx0W_nmjn4_w

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

Крицина Инга Вячеславовна

Работа по организации учебной деятельности, ориентированная на развитие студентов, сложная и кропотливая, требующая постоянного наблюдения, анализа и учёта результатов, но очень важная и нужная. К сожалению, уровень познавательной активности обучающихся, в последнее время, резко упал: понижается уровень их мотивации к изучению предметов, уровень сформированности познавательных интересов невысокий. Как сделать так, чтобы наши студенты самостоятельно могли открывать новые знания, оценивать свой труд и, в конечном итоге, показывать высокие результаты по предмету?

Для успешного взаимодействия со студентами я придерживаюсь определённой системы, использую различные формы урока, интегрированные уроки, применяю и разнообразные формы работы: ролевые тренинги, «мозговые штурмы», интеллектуальные марафоны.

Начиная работу с первокурсниками, я стремлюсь привить устойчивый интерес студентов к своим предметам – истории и обществознанию. Поделюсь наиболее интересными приемами работы:

1.«Удивляй». Привожу факты из новой темы, интригующие обучающихся.

2.Театрализация (по каким-то вопросам темы).

3.Путешествие по карте. Работая со студентами по карте, предлагаю следующие задания:

А) Творческие образные задания:

Информацию картосхемы «Куликовская битва» расчлените на три сюжета: 1. Начало битвы. 2. Кульминация боя. 3. Конец сражения – и прокомментируйте их фрагментами «Задонщины».

Б) развитие образной и смысловой памяти, логических способностей:

- определите, какому веку соответствует изображенная на схеме территория (...) государства и что означают ее условные обозначения. Составьте легенду карты с расшифровкой.

4.«Многоуровневый анализ картины».

В работе над историческим материалом, использую многоуровневый анализ репродукции.

Пример: Вопросы и задания к репродукции картины В.И. Сурикова «Утро стрелецкой казни».

Историко-логический анализ:

1.Разделите картину на мизансцены. Назовите их.

2.Опишите действия каждой.

3.Кто кому противостоит в картине? Как это изобразил художник?

Аксиологический анализ:

1.Какие идеи заложил художник в свою картину? В чем конфликт этих идей? Какие идеи побеждают?

2.На чьей стороне автор картины? Где и как он изобразил себя на картине?

Критический анализ:

1.Может ли картина Сурикова быть историческим источником?

2.В чем субъективизм автора?

3. Как на самом деле проходил стрелецкий бунт и последующие за ним расправы?

4. Можно ли к данной картине относиться как к правдивому источнику по истории нашей страны в XVIII в.? Почему вы так думаете?

5. Игра «Переводчик». Трудностью в усвоении различных определений является сложность научного языка. В данной игре [5] студентам предлагается высказать какую-либо историческую фразу, другими словами, перевести с «научного» языка на «доступный». Например: *«Разночинцы- межсословная категория населения, в основном занимавшаяся умственным трудом»* = *«люди разного чина и звания, получившие высшее образование»* = *«выходцы из разных сословий, пополнившие ряды русской интеллигенции»*.

В обучении студентов- первокурсников ведущими являются методы творческого характера— проблемные, поисковые, эвристические, исследовательские, проектные — в сочетании с методами самостоятельной, индивидуальной и групповой работы [1]. Все методы и формы работы с обучающимися являются важным фактором их успешности в формировании учебных компетенций, а также развития его познавательных способностей и личностных качеств.

Поэтому для обучения выбираю технологии, позволяющие проводить процесс обучения на высоком уровне сложности: технология проблемно- развивающего обучения (проблемные вопросы, проблемные задачи, проблемно-познавательное задание), технология развития критического мышления (кластеры, логические цепочки, работа с текстом и его маркировка), интерактивное обучение (дискуссии, диспуты, составление схем, таблиц, презентаций) [4].

Работа со студентами складывается на основе внедрения развивающих и личностно-ориентированных методов обучения, нетрадиционных форм работы на уроке [3]:

1. Уроки-семинары. На них ребята учатся выступать с самостоятельными сообщениями, дискутировать, отстаивать свои суждения.

2. Урок самостоятельного освоения новых знаний и выполнение познавательных заданий.

3. Урок-практикум (работа с документами, фотоархивами, плакатами, газетными статьями).

4. Урок с элементами ролевой игры-диалога (интервью с историческими героями, героями мифов).

Огромный интерес представляют уроки, где включены приемы в форме игры - кроссворды, ребусы, викторины.

На уроках обществознания использую такие формы занятий как, урок-дискуссия (круглый стол), уроки-суды, «мозговой штурм», написание эссе-сочинения, где обучающиеся выражают свою гражданскую позицию по тому или иному вопросу [3].

Наиболее ярко исследовательская и проектная деятельность проявляется во внеурочной сфере.

Научно-исследовательская работа обучающихся ведет к активному познанию мира и овладению профессиональными навыками [7]. Студенты, которые занимаются исследованиями, разрабатывают свои методы исследования, сопоставляют данные первоисточников, творчески анализируют свои исследования и делают выводы.

Особое значение уделяю участию студентов в предметных олимпиадах. По моему мнению, предметная олимпиада – один из способов определения глубины интереса

ребенка к предмету, выявления особых способностей к изучению определенной предметной области.

Федеральный государственный образовательный стандарт ставит перед каждым преподавателем задачу развития личности в её индивидуальности, самобытности и неповторимости, а это значит, что он должен уметь выявить и развить способности студента, поддержать на трудном пути самореализации.

Список источников и литературы

- 1.Бабанский Ю.К. Методы обучения в современной общеобразовательной школе. - М., «Просвещение», 2015.
- 2.Борцова Л.П. Игры на уроке истории. – М., «Просвещение», 2018.
- 3.Васяева М.Н. Нетрадиционные формы уроков// Преподавание истории в школе. – 2004.- №6.-с.70-72.
4. Гукова В.В., Кравченко А.А. Технологии современного урока. - Волгоград: «Учитель», 2019.
- 5.Минкин Е.М. От игры к знаниям. М.ТЦ «Сфера», 2000.
- 6.Степанищев А.Т. Методический справочник учителя истории. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.
- 7.Шарова Н.С. Формирование научно- исследовательских умений и навыков у учащихся// Преподавание истории в школе.2000.- №9.-с.45-46.

ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ

Лыткова Наталья Валерьевна
преподаватель ГБПОУ СО СГТ

Применение современных образовательных технологий создаёт условия для всестороннего развития личности обучающихся, раскрытия и реализации их нравственного, духовного и интеллектуального потенциала. Использование современных технологий на уроках литературы способствует формированию у учащихся таких универсальных учебных действий, как - коммуникативные, когнитивные, логические, личностные, регулятивные. Доказано, что от выбранной педагогической технологии во многом зависит качество обучения.

Применение современных образовательных технологий позволяет педагогу научить ребенка грамотно ориентироваться в потоке разнообразной информации и самостоятельно находить её, а также добиться глубокого усвоения материала, закрепить умения и навыки, уже имеющиеся у учащихся.

Технология развития критического мышления

Критическое мышление – это система мыслительных стратегий и коммуникативных качеств, позволяющих эффективно взаимодействовать с информационной реальностью.

Слово критическое происходит от двух греческих слов: "kritike" - искусство судить и «kriterion» - средство для суждения. Потому понятие «критическое» предполагает оценочный компонент.

Образовательная технология развития критического мышления – система учебных стратегий, методов и приемов, направленных на развитие критического мышления у учащихся. Общим для всех учебных стратегий является построение образовательного процесса на основе трех фаз: вызов – реализация смысла (осмысление) – рефлексия.

Приём «Инсерт»

Инсерт, относится к группе приемов, развивающих критическое мышление учащихся. Прием очень эффективен при работе над формированием навыков изучающего чтения, на стадии вызова.

Прием «Составление синквейна»

В переводе с французского слово "синквейн" означает стихотворение, состоящее из пяти строк, которое пишется по определенным правилам. Составление синквейна требует от ученика в кратких выражениях резюмировать учебный материал, информацию, что позволяет рефлексировать по какому-либо поводу. Это форма свободного творчества, но по определенным правилам.

Правила написания синквейна таковы:

- 1) На первой строчке записывается одно слово – существительное. Это и есть тема синквейна;
- 2) На второй строчке надо написать два прилагательных, раскрывающих тему синквейна;
- 3) На третьей строчке записываются три глагола, описывающих действия, относящиеся к теме синквейна;
- 4) На четвертой строчке размещается целая фраза, предложение, состоящее из нескольких слов, с помощью которого ученик высказывает свое отношение к теме. Это может быть крылатое выражение, цитата или составленная учеником фраза в контексте с темой.
- 5) Последняя строчка – это слово-резюме, которое дает новую интерпретацию темы, позволяет выразить к ней личное отношение (Полат, 2003: 52).

Желтков

Благородный, интеллигентный

Любит, боготворит, жертвует

Достоин восхищения, сочувствия, памяти

Романтика (или Любовь)

Технология проблемного обучения

В.П. Кудрявцев пишет: «Проблемное обучение - это тип развивающего обучения, содержание которого представлено системой проблемных задач различного уровня сложности, в процессе решения этих задач учащимся в их совместной деятельности с учителем и под его общим руководством происходит овладение новыми знаниями и способами действия, а через это – формирование творческих способностей, продуктивного мышления, воображения, познавательной мотивации, интеллектуальных эмоций» (Кудрявцев, 1991: 54).

Сегодня под проблемным обучением понимается такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по разрешению проблемных ситуаций, в результате чего и происходит творческое овладение знаниями, навыками и развитие мыслительных способностей (Селевко, 2006: 58).

В современной теории проблемного обучения различают два вида проблемных ситуаций: психологическую и педагогическую. Первая касается деятельности учеников, вторая представляет организацию учебного процесса (Ильницкая, 1985: 132).

Работе над проблемной ситуацией может быть отведен целый урок, и по своему типу это урок-диалог, на котором происходит столкновение разных точек зрения на какую-то ситуацию, какое-то явление. Или урок-размышление, на котором рассматривается одна проблема.

В статье «Использование технологии проблемного обучения на уроках русского языка и литературы», З.И. Черепанова приводит примеры методических приемов создания проблемных ситуаций:

- учитель подводит школьников к противоречию и предлагает им самим найти способ его разрешения;
- сталкивает противоречия практической деятельности;
- излагает различные точки зрения на один и тот же вопрос;
- предлагает классу рассмотреть явление с различных позиций;
- побуждает обучаемых делать сравнения, обобщения, выводы из ситуации, сопоставлять факты;
- ставит конкретные вопросы (на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику рассуждения);
- определяет проблемные теоретические и практические задания;
- ставит проблемные задачи (Черепанова).

Эта технология может быть применена при изучении повести А.И. Куприна «Гранатовый браслет». Перед учащимися могут быть поставлены вопросы:

1. Кто из героев претерпел эволюцию в процессе произошедшего?

2. Можно ли сказать, что жизнь Желткова была бессмысленна, прошла бесцельно? (Капрусова, 2014: 88)

Учителю важно подвести учащихся к выводу, что Желтков своим примером показал Вере Николаевне Шеиной и Василию Львовичу Шеину, какой должна быть настоящая любовь: страстной и нежной, жертвенной. Находясь вместе, люди должны быть бережны друг другу, они должны слышать и слушать друг друга. Близкие друг другу люди должны всегда быть в диалоге (даже, когда они не рядом). Такой диалог произошел между Желтковым и Верой уже после его смерти, она слышала его голос в звуках музыки и шелесте деревьев. Вера «проснулась» для новых чувств, Желтков «расколдовал» «Снегурочку». Василий Львович, видимо, забросит свой альбом, некоторые шутки в котором были неудачны, а иногда бестактны. Теперь он будет слышать даже шепотом произнесенное: «Лучше не нужно». Семья Шеиных станет крепче и, возможно, теперь, когда они готовы, Бог даст им ребенка. Но это остается за пределами текста.

Игровые технологии

Ценность игровой формы урока в том, что создаются предпосылки для активизации познавательной деятельности, для эффективности восприятия и понимания учеником учебного материала, для раскрытия творческих способностей обучающихся.

На уроках с применением игровых технологий создаётся ситуация психологической скованности, они способствуют повышению общего развития, умению ориентироваться в различных жизненных обстоятельствах (Смирнова, Ципенко, 2003: 17).

Игры различают по различным признакам: по целям, по числу участников, по характеру отражения действительности. Существует множество классификаций дидактических игр. К примеру, выделяют такие типы игр, как имитационные, символические и исследовательские.

Исследователь В.Г. Семенов в своей работе «Динамическая классификационная модель» выделил игры по следующим признакам:

1) интерактивные игры с опосредованным воздействием на ученика (ребусы, кроссворды);

2) интерактивные игры с непосредственным воздействием на ученика (сюжетно-ролевые игры);

3) неинтерактивные игры (индивидуальные игровые задания).

В своей работе он так же приводит классификацию игр по степени импровизации:

1) игры с ролями и сюжетом (импровизированные);

2) игры с четким каноническим сюжетом (канонические);

3) бессюжетные игры (кроссворды) (Семенов, 1984: 134).

Г.К. Селевко в своей работе «Современные образовательные технологии» выделяет игры сюжетные, ролевые, деловые, имитационные и драматизации (Селевко, 2006: 123).

Таким образом, игра на уроке литературы отражает всё многообразие человеческой деятельности: интеллектуальную, эстетическую, нравственно-психологическую, коммуникативную и другие.

Список использованной литературы

1. Андюхов Б. Кейс – технология – инструмент формирования компетентностей // Директор школы. – 2022. - №4 . – С. 61-65.

2. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. - М., Педагогика, 2023.

3. Бондаревская Е.В. Теория и практика личностно-ориентированного образования. - Ростов-на-Дону, 2019.

4. Гальперин П.Я. Методы обучения и умственное развитие. - М., 2023

5. Добротина И. Н. Развитие умений информационной переработки текста с использованием приемов современных образовательных технологий // Русский язык в школе. – 2023. – № 10. - С. 18-26.

6. Загашев И.О., Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Учим детей мыслить критически. - СПб.: Речь, 2023.

7. Заир-Бек С.И. Развитие критического мышления на уроке. – М.: Просвещение, 2024.

ФОРМИРОВАНИЕ БАЗОВЫХ НАЦИОНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ КАК ОСНОВЫ УСПЕШНОЙ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА

*Макеева Светлана Вячеславовна
преподаватель ГАПОУ СО ННХТ*

Становление моей системы работы как классного руководителя в системе СПО началось с проявившейся проблемы - наличия потенциально активных, способных к

успешной учебной деятельности, но безразличных ко многим социальным проблемам действительности и к самим себе, разобщенных студентов, как в жизни группы, так и техникума в целом. Необходимо было найти механизмы для мотивации студентов-подростков к формированию ответственности, активности, проявлению любви к ближним, стремлению к успеху в жизни, т.е. способствовать формированию базовых национальных ценностей, которые станут основой успешной реализации себя в будущем и основой для развития современного российского общества.

Для решения этой важной и актуальной проблемы в жизнь была поставлена цель: «Формирование гражданско-патриотических качеств в каждом студенте для максимального развития его человеческого потенциала через создание условий для интеллектуального роста и постоянного творческого поиска».

Как учитель-предметник, гражданин России и классный руководитель, я считаю гражданско-патриотическое направление приоритетным в системе воспитательной работы. В первую очередь это вызвано тем, что данное направление включает в себя самые различные аспекты развития и формирования личности, соответствующие современным требованиям общества и направлениям региональной политики, определенным в «Стратегии развития Самарской области до 2030 года», в которой одним из стратегических векторов развития намечено развитие человеческого капитала. Данное направление особенно актуально, так как отвечает требованиям «Закона об Образовании», Федеральным государственным стандартам СПО 2022 года и Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России по формированию базовых национальных ценностей.

Решению задач формирования базовых национальных ценностей как основы успешной личности была посвящена реализация «Программы по патриотическому воспитанию «Нам есть, что любить. Нам есть, чем гордиться!», которая прошла апробацию в моей педагогической деятельности в 2013 – 2019 годах, а в данный момент программа реализуется мною в воспитательном процессе в группе 131 ННХТ с сентября 2022 года

Проведенный анализ состояния воспитательного процесса в начале реализации «Программы...» позволил выявить основные проблемы и спрогнозировать условия изменения качества воспитательного процесса в ходе реализации программы, которые представлены в Таблице 1.

Таблица 1.

№	проблема	Направление изменения	Формы и методы, применяемые для изменения ситуации	Предполагаемые качественные и количественные показатели
1.	негативные тенденции в сохранении здоровья подростков	укрепление здоровья воспитанников и их физическое развитие	Реализация программ по ЗОЖ, мероприятия по усвоению привычек здорового образа жизни, профилактики вредных привычек, психологические тренинги, деловые игры, презентации, дискуссии, участие в «Днях Здоровья» и «Неделях Здоровья»,	Охват горячим питанием 100%, снижение пропусков уроков по болезни на 50%

			организация отдыха, сдача ГТО	
2.	разрозненность, несогласованность воспитания и обучения	организация различных видов деятельности и общения воспитанников	проектная деятельность, исследовательская деятельность, занятия в курсах доп. образования в ОУ, мероприятия интеллектуальной направленности, интеллектуальные игры, конкурсы «Студент года» и др	Показатели уровня социализированности студентов группы– не ниже 9 баллов
3	слабая социальная активность и низкий уровень успешности студентов	1.организация различных видов деятельности и общения воспитанников. 2.организация образовательной деятельности по реализации профессионального образования	организация самоуправления в группе, участие в конкурсах, согласно ПВР ОУ, «Студент года», «Посвящение в студенты», ведение летописи группы, работа в музее ННХТ, участие в тематических конкурсах, посещение тематических выставок, экскурсий на градообразующие предприятия города, трудовые десанты, участие в социальных проектах, «Неделе Добра»,сборе гуманитарной помощи	Вовлечение 100% студентов группы в участие в конкурсах разной направленности: на премию Губернатора, «Студент года», движение РДДМ,
4.	отсутствие целеустремленности и мотивации к активной учебной деятельности и у студентов	1.организация образовательной деятельности по реализации профильного образования. 2. организация различных видов деятельности студентов	проектная деятельность, исследовательская деятельность, занятия на курсах по профессиональной подготовке , мероприятия интеллектуальной и творческой направленности совместно с предприятиями – социальными партнерами «Городской Библиотекой им. Пушкина», Дворцом культуры по реализации проектов по Пушкинской карте	Рост участия в мероприятиях интеллектуальной , культурно-массовой, спортивной направленности 100%.Показатель удовлетворенности и студенческой жизнью –не ниже 9 баллов.
5.	пассивность позиции родителей, их отстранённость от учебных проблем своих детей	осуществление взаимодействия с родителями студентов и работниками ОУ	Информирование родителей через социальные сети и через личные контакты о проводимых мероприятиях. Привлечение родителей к совместным творческим мероприятиям.	Включенность родителей в организацию внешкольных мероприятий не менее 80%

Данная «Программа..» полностью соответствует требованиям, изложенным в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Функционально грамотный гражданин -- это человек, любящий Родину, уважающий ее историю и культуру, умеющий адекватно реагировать на изменения в обществе, не отрицая лучшие традиции прошлого, это личность, умеющая проявить и реализовать свои способности, защищать свои права и выполнять обязанности по отношению к самому себе, своей семье, коллективу, к родному краю, Отчеству.

Данная программа рассчитана на деловое и доверительное сотрудничество классного руководителя, родителей и студентов, на их взаимное доверие и положительный эмоциональный фон высказываний по социальной тематике, которая представлена различными формами и методами работы по шести направлениям, логически связанных между собой:

В течение 2022-2023 годов со студентами группы под моим руководством были проведены мероприятия с применением инновационных современных технологий и приемов работы. Познакомиться с направлениями работы, применяемыми педагогическими технологиями и проводимыми мероприятиями можно в таблице:

Направление Программы	Применяемые пед. технологии и методы	Применяемые формы и приемы для реализации направлений программы
Формирование гражданского отношения к себе	Проектная деятельность, исследовательская деятельность. Социальная практика. Благотворительная деятельность.	Еженедельные тематические классные часы «Разговоры о важном», мероприятия интеллектуальной направленности, мероприятия по усвоению привычек здорового образа жизни (Областная социальная акция-конкурс, участие в «Днях Здоровья», профилактика вредных привычек («Мы за здоровый образ жизни» Конкурс социальных плакатов), организация и проведение психологические тренингов с психологом ОУ), Весенние недели добра и милосердия, интеллектуальные игры (РИСК, Правовые турниры, Ворошиловский стрелок, конкурсы «Студент года» и др.)
Формирование гражданского отношения к своей семье	Творческая деятельность. Социальная практика.	Классный час «История успеха» о семейных династиях, беседы о достижениях родителей, о ценностях семейных традиций в ходе проведения классных часов «Разговор о важном, приглашение на концерты родителей в ОУ, проведение классных часов ко Дню Матери и Дню Отца.
Формирование гражданского отношения к образованию	Технология погружения в социальную жизнь. Социальное проектирование.	организация самоуправления в школе и классе, участие в конкурсах «Лучшая группа года», ведение летописи группы, работу в музее ННХТ, участие в выпусках тематических номеров стенгазеты, представление техникума на городских и областных конкурсах и конференциях. Встреча с представителями ННК

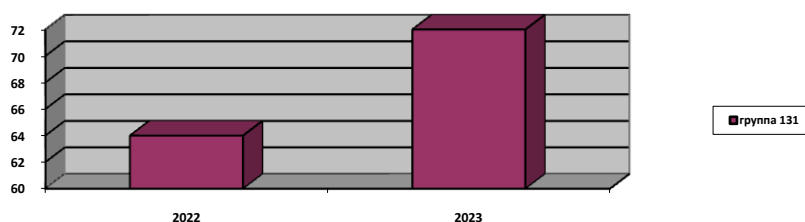
Формирование гражданского отношения к малой родине	Проектная деятельность. Социальное проектирование. Социальная практика.	сбор материалов по истории города для музея ННХТ, участие в совместных проектах с Музеем истории города, организую посещение тематических выставок, экскурсий на градообразующие предприятия города, трудовые десанты, участие в конкурсах социальных проектов «Социальная акция «Белая лилия»
Формирование гражданского отношения к Отечеству	Проектная деятельность. Социальное проектирование	Еженедельные классные часы «Разговор о важном», линейки «Поднятие флага», проведение Дней воинской славы (совместные мероприятия с городской библиотекой, ДК), День Героя России, Благотворительные акции «Письмо солдату», «Посылка на фронт», Просмотр фильма «Герои России» Кинопоказ по проекту «Знание-кино», «Герои Отечества» презентаций государственных праздников России, «Уроков мужества» (встречи с участниками боевых действий, пополнение материалами музея ННХТ, участие в сборе гуманитарной помощи воинам СВО, туристические поездки по местам боевой славы (с. Борское музей Курской битвы)), и историческим местам Самары (бункер Сталина), участие в параде на День Победы 9 мая.
Формирование гражданского отношения к культуре	Технология погружения в социокультурную жизнь	тематические праздники по истории России, встречи с творческими людьми, посещение спектаклей городских и областных театров, концертов, экскурсии по культурно-историческим местам области (Парк Дружбы народов), Экскурсия в городскую Библиотеку им. Пушкина. «День лицеиста.»

Результативность воспитательной системы можно узнать по методикам, раскрывающим различные стороны социализации студентов. Студенты группы дважды в сентябре 2022 и сентябре 2023 демонстрируют положительную динамику по различным показателям социально-гражданских качеств, что видно из приведенной ниже таблицы:

Параметры мониторинга	Сентябрь 2022	Сентябрь 2023
Уровень воспитанности (по Н.П.Капустину) по 5-балльной шкале	4,2	4,4
Включенность в самоуправленческую деятельность (по методике М.И. Рожкова)	7,3	7,6
Организованность коллектива группы (по М.И.Рожкову) по 10-балльной шкале	6,8	8,0
Ответственность членов коллектива за его дела (по М.И.Рожкову) по 10-балльной шкале	7,2	8,1
Включенность студентов в общественные дела	8,6	8,9

В течение двух лет в группе проводился мониторинг оценки психологической атмосферы в классе по методике Ф.Фидлера. Данные мониторинга приводятся в диаграмме ниже.

Таблица 2. Мониторинг оценки психологической атмосферы в классе



Данные мониторинга говорят о благоприятном уровне психологической атмосферы в группе. Прослеживается положительная динамика психолого-педагогического мониторинга по уровню воспитанности, организации коллектива группы, ответственности членов коллектива за его дела, включенности студентов группы в общественные дела техникума и психологической атмосферы в группе. За первый год обучения студенты группы становились Победителем многих групповых и индивидуальных мероприятий, проводимых в техникуме, городе, области.

Таким образом, реализация Программы патриотического воспитания способствует формированию современной успешной личности через освоение учащимися общественного опыта, вхождение в социальную среду и организацию жизнедеятельности классного коллектива, включающего в себя классного руководителя, учащихся и родителей и способствует максимальному развитию его человеческого потенциала через создание условий для интеллектуального роста и постоянного творческого поиска.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СЛУЖБЫ ПРИМИРЕНИЯ В СЕРГИЕВСКОМ ГУБЕРНСКОМ ТЕХНИКУМЕ ЗА 2022 – 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Миронова Светлана Сергеевна

*Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими
общественными объединениями ГБПОУ СО СГТ*

Служба примирения в Сергиевском губернском техникуме призвана помогать всем студентам в создании условий для снижения конфликтности, проявлений агрессии, физического и психологического насилия. Другими словами это «школа социального взаимодействия» или «школа коммуникации». Это возможность избежать конфликта поколений, защитить всех, кто участвует в образовательной деятельности.

В 2021 году, создана служба примирения в нашем техникуме, далее обучена команда медиаторов, которая состоит из студентов 2-4 курса. Работа осуществляется на равной возрастной основе, что позволяет сплотиться студенческому коллективу, осуществлять помощь старшекурсниками первокурсникам по различным вопросам. Несомненно, это уменьшает возникновение конфликтных ситуаций среди подростков.

Деятельность Службы примирения основана на следующих принципах:

-принцип добровольности, предполагающий как добровольное участие школьников в организации работы службы, так и обязательное согласие сторон, вовлеченных в конфликт, на участие в примирительной программе;

-принцип конфиденциальности, предполагающий обязательство службы не разглашать полученные в ходе программ сведения. Исключение составляет информация о готовящемся преступлении, а также примирительный договор (по согласованию с участниками встречи и подписанный ими);

-принцип равенства сторон, означающий, что каждый из участников имеет равное право быть выслушанным, принимать участие в принятии решения. Медиатор уделяет каждому участнику равное количество времени и внимания. Медиатор не выясняет вопрос о виновности или невиновности той или иной стороны, а является независимым посредником;

-принцип нейтральности, запрещающий службе примирения принимать сторону одного из участников конфликта. Нейтральность предполагает, что служба примирения не выясняет вопрос о виновности или невиновности той или иной стороны, а является независимым посредником, помогающим сторонам самостоятельно найти решение.

Информацию о случаях конфликтных ситуаций служба примирения получает от обучающихся и педагогов. Служба примирения самостоятельно определяет сроки и этапы проведения программы в каждом отдельном случае. Служба имеет право пользоваться услугами социального педагога и педагога психолога. Для защиты прав и интересов детей, помощи им в трудных ситуациях, лучшей социализации служба примирения сотрудничает с Ассоциацией детских служб примирения. Координатор службы примирения организует деятельность службы, проводит работу с педагогическим коллективом, родителями, привлекает обучающихся. В сложных случаях проводит восстановительные программы; сопровождает обучающихся в разрешении конфликтных ситуаций; проводит общий анализ деятельности; организует и проводит профилактические и поддерживающие мероприятия для участников службы примирения.

Все обучающиеся техникума и родители знают о том, что в техникуме существует служба примирения и к ней можно обратиться при необходимости. О работе службы примирения ребята узнали от медиаторов на линейке, на классных часах, а так – же при индивидуальных собеседованиях. Среди обучающихся и проведены беседы с целью просветительской работы о деятельности службы примирения, разъяснены цели, задачи, формы и перспективы. Родители обучающихся информированы о работе службы примирения на общетехникумовском родительском собрании, состоявшемся в сентябре 2022 года, а также, на классных родительских собраниях в течение учебного года. С использованием технологии восстановительной медиации в образовательном процессе, с перспективами развития и деятельности службы медиации были ознакомлены педагоги техникума на совещании при директоре.

Аналитическая деятельность службы примирения в Сергиевском губернском техникуме за 2021 – 2022 уч.год и 2022 – 2023 уч.год

2021 – 2022 уч. год	2022 – 2023 уч. год
Количество медиаторов, которые прошли обучение	
4	6
Количество решенных конфликтов	
8	8

Количество подростков, которые прошли через восстановительную медиацию (в соответствии с журналом конфликтов)	
19	16
Количество мероприятий по профилактике конфликтов (на 1 группу по 5 мероприятий)	
2 гр. – 10	8 гр. - 40
Количество подростков прошло через круги (презентационные, восстановительные, разрешительные)	
2 гр. – 50	8 гр. - 150
Участие в Межрегиональном конкурсе ШСП «Мастерство юного медиатора»	
3 место в региональном этапе	2 место в межрегиональном этапе

Служба примирения способствует воспитанию личности каждого - и ребенка, и взрослого. Данное направление способствует обучению бережного отношения друг к другу в детско-взрослых отношениях, возможности разрешить конфликт, сохраняя партнерские отношения, профилактике агрессивных проявлений и насилия среди детей, подростковой преступности, чтобы умело и компетентно разрешать, а еще лучше предотвращать конфликты.

Список источников и литературы

1. Айвазян С.А. Теория и практика медиации в сфере образования. М.: Издательство "Концепт", 2015.
2. Бабыкина И.Н. Профессиональные компетенции медиаторов в системе среднего профессионального образования. Москва: Издательство "Логос", 2016.
3. Васюткин Ф.Т. Применение медиации в процессе разрешения конфликтов в среднем профессиональном образовании. Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2012.
4. Гордиенко Е.В. Медиация в образовании: практическое пособие. Минск: Издательство "Новое знание", 2018.
5. Ермолаева Л.С., Васильева Н.А. Медиация в системе образования: учебное пособие для студентов педагогических вузов. Москва: Издательство "Педагогика", 2014.
6. Криушенкова Н.В. Технология медиации в процессе разрешения конфликтов в среднем профессиональном образовании. Саратов: Издательство СГПУ, 2013.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС КАК ВОЗМОЖНОСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ, ГОТОВНОСТИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ ЧЕРЕЗ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИЕ ОТНОШЕНИЯ

*Москаева Наталья Валерьяновна,
преподаватель (ГАПОУ СО НГТК)*

Успешное развитие ребенка в современном социуме, формирование его личностных особенностей, построение его жизни в целом и личного профессионального

плана сильное влияние оказывает семья. Анализ теоретического материала по проблеме профессионального самоопределения выявил, что на его успешность влияют многие факторы. Один из значимых факторов - детско-родительские отношения.

Мир профессий очень велик. Он включает в себя тысячи разных интереснейших специальностей. В юности каждый стоит перед выбором. Разные виды труда требуют от человека разных и подчас противоречивые качества. В одном случае это способность ладить с людьми, управлять и подчиняться, в другом - высокая культура движений, в третьем - острота наблюдений. Выбор профессии - это «второе рождение человека». Ведь от того, насколько правильно выбран жизненный путь, зависит общественная ценность человека, его место среди других людей, удовлетворенность работой, физическое и психологическое здоровье, радость и счастье.

Таким образом, профессиональная трудовая деятельность, которой предшествует правильный выбор, один из важнейших факторов, определяющих многое в жизни современного человека.

В ходе деятельности нашего учебного заведения был реализован социальный проект совместно с многодетными семьями. При реализации проекта дети (3-18 лет) и родители участвовали в интерактивных мастер-классах по теме: «Правильное питание». Родители и дети совместно с преподавателем готовили блюда, делали выпечку, организовывали чайный стол, знакомились с оборудованием, инвентарем, правилами рационального питания, через интерактивное взаимодействие с преподавателем. Родители и дети задавали вопросы об учебном заведении, о преподавателях и их квалификации. Участники получили положительные эмоции, о чем поделились по окончании мастер-класса.

Многие подростки и дети более младшего возраста заинтересовались данной профессией и по окончании занятий выразили желание получить профессию «Повар» и получить её в нашем учебном заведении.

Очень часто родители предоставляют ребенку полную свободу выбора, требуя тем самым от него самостоятельности, ответственности, инициативы. Случается, что родители не согласны с выбором ребенка, предлагая пересмотреть свои планы и сделать другой выбор, считая, что он еще маленький. Наблюдения показывают, что в большинстве случаев дети соглашались с выбором родителей, рассчитывая на помощь родителей при поступлении в какое-либо учебное заведение. При этом дети забывают, что работать по данной специальности придется им, а не их родителям. И в таком случае о бесконфликтности выхода из таких обстоятельств можно лишь предполагать.

Среди условий успешного взаимодействия родителей с ребенком можно выделить следующее:

- Знания родителями интересов и потребностей ребенка;
- Умение упрочить сотрудничество в достижении общей цели;
- Общаться с детьми нестандартно, естественно;
- Глубоко «по-настоящему» чувствовать ребенка, быть готовыми и способными к сопереживанию, становиться на позицию ребенка, видеть в нем личность;
- Умение управлять собой, своим поведением, чувствами, исключить во взаимоотношениях с детьми грубость, авторитарность, назидательность, панибратство;
- Умение требовать, поощрять и наказывать [3].

Любая профессия предъявляет определенные и порой достаточно жесткие требования к личности и организму работающего, поэтому при выборе профессии нужно учитывать состояние здоровья. Учащиеся часто склонны переоценивать свое здоровье, не замечать незначительные с их точки зрения «болячки». Никто лучше родителей не знает отклонения в состоянии здоровья детей, поэтому в вопросе профессиональной пригодности подростков вмешательство родителей будет вполне уместно и даже необходимо, но, опять же, при условии, что сами родители знают медицинские противопоказания по профессиям, интересующим их детей [3].

Воспитательную работу наряду с профориентационной мы начинаем с детского сада с совместной программой «Моя будущая профессия», где детки с родителями и воспитателями пробуют себя в разных профессиях. Занятия проводятся весело в игровой форме. Дети знакомятся с работой профессионалов.

Взаимоотношения родитель-ребенок оказывают большое влияние на жизнь ребенка, несомненно, их влияние на процесс его профессионального развития и на то, как он будет действовать в ситуации принятия жизненно важных решений. То, какой дети осуществляют выбор, имеет большое значение, потому что он задает тон всему последующему профессиональному развитию.

Список источников и литературы

1. Климов Е.А. Как выбрать профессию. М.: Просвещение, 1991
2. Махаева О.Л., Григорьева Е.Е. Я выбираю профессию. – М.: УЦ «Перспектива», 2005
3. Основы выбора профессии. Факультативный курс для выпускников школ, часть 3. – Вологда, 1997
4. <http://dumspb.ru/files/files/vestnik> (дата обращения: 08.02.2021).

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ НА УРОКАХ ИСТОРИИ

*Морозова Елена Сергеевна
преподаватель ГБПОУ СО СГТ*

Воспитание молодежи в современном российском обществе происходит в сложных исторических условиях. В ходе политического и экономического реформирования изменилась социокультурная жизнь подрастающего поколения. Поэтому необходимо формировать у молодежи высокие нравственные, морально-этические и эстетические качества. Среди этих качеств большое значение имеет патриотизм.

В толковом словаре С.И. Ожегова понятие «патриотизм» означает «Преданность и любовь к своему отечеству, к своему народу».

В Национальной доктрине образования до 2025 г. обозначены задачи патриотического воспитания: «Обеспечить историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры; воспитание патриотов России, граждан правового, демократического, социального государства, уважающих права, свободы личности и обладающих высокой нравственностью».[6]

Формированию патриотизма и способствует предмет История. На уроках истории преподаватель на конкретных примерах из жизни прошлых поколений разбирает поступки, их мотивы и последствия в определённых ситуациях, сходных с современными,

показывает причинно-следственную связь между событиями прошлого, настоящего и будущего, раскрывает идеи и примеры патриотизма перед студентами. Большую воспитательную роль несут на себе уроки по темам «Отечественная война 1812 года», целый раздел «Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы». Перед студентами встают образы М.И. Кутузова, П.И. Багратиона, Д. Давыдова, З. Космодемьянской, Д. В. Кокорева, Е.И. Зеленко, А. Самусенко и другие.

Большую роль в приобщении к истории своей Родины играет исследовательская деятельность. На уроках истории студенты выполняют мини-проекты по истории своей семьи. Такие проекты показывают, как история семьи вплетается в историю Отечества и дает ощущение приобщения студентов к истории своей страны.

К празднику День Победы студенты готовят видеоролики, которые содержат фотографии прадедов и прабабушек, которые участвовали в Великой Отечественной войне. Готовят информационно-просветительские ролики, в которых рассказывают истории, которые отражены в поэзии, посвященной Великой Отечественной войне. Визуальные источники иллюстрируют изучаемую тему и формируют эмоциональный элемент патриотического воспитания. Они также помогают оживлять историю, делать ее более понятной для восприятия.

Уроки истории приобщают студентов к культуре и традициям нашего многонационального народа. И большую роль в этом играют уроки-экскурсии. Особенно интересные экскурсии в Сергиевский краеведческий музей. Здесь студенты знакомятся с историей возникновения с. Сергиевска, флорой и фауной района, достижениями земляков, их ратными и трудовыми подвигами.

Уроки истории обладают огромным потенциалом в качестве формирования у студентов патриотизма и гражданственности и прививают общечеловеческие ценности.

Список источников и литературы

1. Беглова С.В., Бачурина С.О., Власова Е.А. Быть патриотом и гражданином своей страны. Народное образование. – 2012. – № 9. – С. 70-74.
2. Богуславский М.В. С чего начинается Родина // Народное образование, Победа, 2012, № 9 С. 45
3. Карапетян А.Л. Нравственно-патриотическое воспитание ребенка в современном мире / А.Л. Карапетян. // Молодой ученый. – 2018. – №11 (197). – С. 161–162 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/197/48716/>
4. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. 22-е изд. М.: Русский язык, 1990.
5. Материалы Всероссийской конференции «Патриотизм в российском обществе» / Под ред. М.А. Королевой. Воронеж, АРТПринт, 2022. _.
6. <https://base.garant.ru/6194474/>

УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС И ВОСПИТАНИЕ

*Морозова Татьяна Александровна
преподаватель ГБПОУ «ТК им. Н. Д. Кузнецова»*

Основную часть активной жизни подростки находятся в учебном заведении. Развитие науки и техники в современном обществе происходит очень быстро. Появляются новые термины, понятия и профессии.

Взрослому человеку, порою, сложно разобраться и выстроить приоритеты. Тем более сложно это сделать подростку без посторонней помощи. И если в давние времена дети «взрослели» раньше (достаточно вспомнить пресловутого Гайдара, который в 16 лет командовал тысячью взрослых дяденек), то сейчас этот процесс изменился в сторону инфантилизма. Не только полком, но просто выйти на улицу и пообщаться со сверстниками бывает затруднительно.

Полками, дивизиями и армиями наши дети все так же командовать продолжают, но происходит это с помощью гаджетов в виртуальном мире. Развивающееся сетевое одиночество у молодых людей значительно тормозит именно процесс взросления, а значит воспитания.

Школа, конечно же, помогает социализироваться ребенку, но программы образования выстроены сейчас так, что ученик имеет единственную задачу сдать успешнее ЕГЭ. Психологическая, умственная, информационная нагрузка на детей возросла в разы, а методы воспитания остались прежними [1].

Родители, стараясь вырастить свое чадо успешным, нанимают репетиторов, требовательно относятся к учителям. Учителя стараются, как можно больше дать детям информации и процесс воспитания уходит на самый дальний план [2].

На пороге нового учебного заведения, в которое попадают вчерашние школьники их встречают новые учителя, которые иногда считают, что перед ними уже взрослый человек. Процессу воспитания, поэтому можно уделять времени меньше, ведь позади ясли, садик, школа и родительское попечение. Но это большая ошибка. И, процесс воспитания в данный период взросления особенно важен и необходим как воздух.

В нашем колледже уделяется процессу воспитания очень большое внимание. Огромную работу проводят классные руководители.

Ведется строгий контроль за посещаемостью студентов. Контакт с родителями происходит ежедневно в группах социальных сетей. Выясняются причины неуспеваемости, проводятся дополнительные занятия.

Применять административные методы воздействия на ученика без учета его психологического состояния совершенно недопустимо. Поэтому как бы одиозно не вел себя подросток, как бы не тупил по предмету, не спешите повышать голос, ставить единицы и двойки, подрывая его авторитет перед сверстниками.

Хорошим воспитательным приемом является создание кружков и секций по интересам, где студент мог бы проявить себя с лучшей стороны. В нашем колледже существует шахматная, шашечная секции, школа игры на гитаре, секция настольного тенниса.

Студенты первого курса особенно нуждаются в психологическом сопровождении и поддержке. Приходится, как бы, изучать нового студента, находя к каждому индивидуальный подход [3].

На сегодняшний день вопросы воспитания решаются наравне с образовательными. Если перед обществом стоит задача получить не только грамотных специалистов, но и успешных, гуманных граждан, процессу воспитания должны быть посвящены все субъекты процесса образования.

Список источников и литературы

1. Голубев Н.П. Особенности организации воспитательной работы / Голубев Н.П., Пескова М.Г. // Среднее профессиональное образование. -2006.- № 2. -С. 13 -15.
2. Задёра, Н. В. Зинович // Педагогическое мастерство и современные педагогические технологии : материалы Международная науч.–практ. конф. (Чебоксары, 23 июля 2017 г.) / редкол.: О. Н. Широков [и др.]. — Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2017. С. 13–16.
3. Поляков С.Д., Технологии воспитания: Учеб-метод. пособие. М., 2002. – С.11.

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СРЕДНИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

*Морозова Юлия Васильевна,
преподаватель ГБПОУ ОНТ*

Огромную роль в формировании будущего специалиста играет не только учебная, но и воспитательная работа.

Воспитание – это творчески целенаправленный процесс взаимодействия педагогов и воспитанников по созданию оптимальных условий организации, усвоения социально-культурных ценностей общества и, как следствие, развития их индивидуальности, самоактуализации личности.

В воспитательном процессе ГБПОУ «Отраденский нефтяной техникум» ставит следующие цели и задачи:

- формирование у студентов гражданской ответственности и правового самосознания;
- развитие духовности и культуры поведения, инициативности и самостоятельности;
- организация социально значимой, творческой деятельности студентов;
- формирование толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда;

Поставленные задачи направлены на то, чтобы в техникуме присутствовала доброжелательная и творческая атмосфера, вера в силы и возможности каждого студента. Одной из важнейших задач техникума является сплочение коллектива, привитие студентам нравственных и человеческих качеств. В группах должна царить дружественная атмосфера, взаимоуважение. На сегодняшний день это очень актуально, потому что группа – это психологическая общность, ей присущи функционально-ролевая структура, состав лидеров, психологический климат, типичные конфликты.

Для организации досуга студентов и сплочения коллектива в течение года проводятся традиционные мероприятия и коллективно-творческие дела (КТД), конкурсы профессионального мастерства, культурно-патриотические акции.

Огромное внимание уделяется работе с родителями. Организация работы с родителями в техникуме строится в соответствии со следующими целями:

- просветительская: научить родителей видеть и понимать изменения, происходящие с детьми. Основная форма работы – родительское собрание.
- консультативная: совместный педагогический поиск методов эффективного влияния на студента в процессе приобретения учебных навыков.

– коммуникативная – это обогащение семейной жизни эмоциональными впечатлениями, взаимодействия детей и родителей. [1, с. 58].

Воспитательный процесс образовательного учреждения – это сложный многогранный процесс прямого, непосредственного воздействия образовательной среды на обучающихся, где сама образовательная среда определяется через систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и предметном окружении.

В ФГОС среднего профессионального образования указаны единые требования, которые позволяют смоделировать содержательную сторону образовательного процесса и сформулировать основные, достаточно точно показатели качества обучения. Это является основой для более четкого определения контуров модели специалиста, позволяющих отобрать структуру знаний и умений, формируемых качеств по конкретной профессии. Это определяет содержание всего учебно-воспитательного процесса профессионального образования. Преподаватель должен понимать прямую взаимосвязь организации учебно-воспитательного процесса и его согласования с возможностями студентов. Подготовка молодежи по избранной специальности, профессии должна проводиться на основе личностно-ориентированного обучения [2, с. 13].

Практика показывает, что единые требования к обязательному минимуму полученных знаний всегда выполняются там, где для обучающихся создана атмосфера последовательного их включения в решение учебно-воспитательных и производственных задач разной сложности. Посильность и постепенность позволяют использовать обучение как способ развития и воспитания личности.

Воспитательная работа в средних профессиональных учебных заведениях имеет свои особенности. Здесь идет продолжение воспитательного процесса на заключительном этапе формирования личности. Это самый сложный этап, когда перед педагогическим коллективом стоит задача выпустить из учебного заведения квалифицированного специалиста. Оптимальной считается такая организация учебно-воспитательного процесса, которая обеспечивает в максимально возможной мере решение всего комплекса задач обучения, воспитания и развития при минимально необходимых расходах времени, усилий преподавателя и обучающихся.

Направления работы:

- активация самоуправления (актив групп, клубов и спортивных секций);
- организация внеучебной деятельности и свободного времени студентов;
- профилактика вредных привычек и пропаганда здорового образа жизни;
- профилактика опозданий и пропусков занятий без уважительной причины;
- совершенствование документации по ведению дополнительных образовательных услуг.

В начале учебного года к каждой учебной группе прикреплен классный руководитель, который в течение года проводит не только организационные собрания в группах, но и тематические классные часы, организует тематические экскурсии, мероприятия.

Одним из направлений воспитательной работы в техникуме является студенческое самоуправление. Студенческое самоуправление – это явление, безусловно, сложное, требующее длительной работы педагогического и студенческого сообщества. В ситуации самоуправления студентов педагоги не должны вмешиваться в межличностные, внутри- и межгрупповые отношения. Однако в профессиональную обязанность преподавателя как

воспитателя входит диагностика состояния этих отношений. Педагоги, кураторы должны оказывать помощь и поддержку тем детям, которые нуждаются в укреплении собственной позиции.

Смысл студенческого самоуправления заключается не в управлении одних студентов другими, а в обучении их управлять собой, своей жизнью в коллективе. Участие в самоуправлении способствует формированию у обучающихся умения самостоятельно действовать, принимать решения.

Самоуправление, безусловно, необходимо. Ведь оно способствует воспитанию инициативных, сильных, целеустремленных личностей, хозяев своей собственной жизни.

Воспитательный процесс в техникуме является неотъемлемой частью целостного образовательного процесса. Он строится на основе гуманистической направленности воспитательной работы, на основе развития социальной и культурной компетентности личности.

Таким образом, к специфическим особенностям организации воспитательной работы учреждений среднего профессионального образования можно отнести следующее:

1. Ориентированность на формирование социальной и профессиональной мобильности выпускника. Исходя из стремления социально защитить своих выпускников, учебные заведения предлагают своим обучающимся не только наиболее перспективные специальности, но и проводят с ними специальные деловые игры, социально-психологические тренинги по поиску работы, ведению переговоров.
2. Перевод процесса воспитания в плоскость самовоспитания. Педагогические коллективы работают над созданием механизма развития способностей обучающихся к самоопределению саморазвитию и самореализации.
3. Компенсация недостаточной роли семьи в воспитании подрастающего поколения. Сохранение роли семьи в воспитании заставляют всех работников профессионального образования в особенности уделять большое внимание вопросам социализации личности, укрепления и сохранения здоровья обучающихся, их психической и материальной поддержки, воспитанию у подрастающего поколения ценности семьи, полноценного родительства, здорового образа жизни.
4. Профессионализм педагога. Субъектом воспитательной деятельности в любой педагогической системе является педагог – носитель ценностных ориентаций, культуры [3, с. 151].

Одним из основных принципов современного процесса обучения является единство обучения и воспитания, поэтому педагог системы СПО должен владеть знаниями и умениями организации воспитательного воздействия на студентов. Воспитывающая функция преподавателя в образовательном учреждении СПО может быть реализована на занятиях при достижении поставленной воспитательной задачи и во внеаудиторной работе.

Процесс воспитания должен постоянно творчески развиваться и обогащаться. Для этого необходимо постоянно изучать, обобщать положительный опыт воспитательной работы со студентами и распространять его среди классных руководителей, мастеров производственного обучения, кураторов и других учебных заведений.

Список источников и литературы:

1. Степанова Е.Н. Воспитательный процесс: изучение эффективности/ - М.,2001

2. Демакова И.Д. «Воспитательная деятельность педагога» Профессиональное образование № 10 2002.
3. Морева Н.А. Педагогика среднего профессионального образования: учебник для студ. высш. учеб. заведений: в 2 т. Т. 2: Теория воспитания / Н.А. Морева. — М.: Издательский центр «Академия», 2018. — 192 с.
4. Рыкова Е.А. «Новые педагогические исследования» Профессиональное образование № 4 2003.

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

*Науменко Ольга Евгеньевна
преподаватель ГБПОУ «ГКП»*

Современное развитие образования характеризуется сменой парадигм, реализацией Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения, построенного на компетентностном подходе.

Компетентностный подход в подготовке профессионала-специалиста в условиях профессионального образования провозглашается как одно из важных концептуальных положений обновления содержания образования и повышения качества обучения.

Компетентностный подход в профессиональном образовании сформировался как ответ на постоянно меняющиеся технологии. Его можно охарактеризовать и как попытку привести в соответствие профессиональное образование и потребности рынка труда, так как данный подход связан с заказом на образование со стороны работодателей - тех, кому нужен компетентный специалист.

Другими словами, компетентностный подход - это подход, при котором итоги образования признаются немаловажными за пределами системы образования. Осуществление компетентностного подхода требует изменение формулировки целей обучения, нового проектирования как итогов образования, так и самого учебного процесса, механизма управления им. Вследствие этого поиск эффективных путей, связанных с разработкой и введением компетентностного подхода, почти всеми учеными рассматривается как важная проблема, которая оживленно обсуждается на форумах и порталах российского образования.

Становление компетентностного подхода в образовании привело к появлению понятия «профессиональные компетенции». Важность профессиональных компетенций определена функциями, которые исполняют ключевые профессиональные компетенции в жизнедеятельности всякого человека: развитие у человека способности обучаться и самообучаться; обеспечение будущим специалистам большей гибкости во взаимоотношениях с работодателями; закрепление репрезентативности, а, значит, нарастающей успешности в конкурентной среде обитания.

Главное преимущество такого подхода основано на идее, что каждого обучающегося следует оценивать по его индивидуальным сильным и слабым сторонам. Применение дифференцированной системы заданий в обучении позволит каждому студенту соизмерить собственный уровень овладения материалом и оценить собственную подготовку.

Ведущие принципы компетентного подхода в профессиональном образовании сформулировали Григорий Матушанский и Олег Кудakov в работе «Методологические принципы компетентного подхода в профессиональном образовании», Мария Амеликина в статье «Компетентный подход: новый виток развития отечественного образования».

К ним относятся:

- Междисциплинарность. Знания и навыки, передаваемые в ходе образовательного процесса, должны усваиваться не изолированно, а комплексно. Это способствует составлению целостной картины мира, формированию системного мышления. В результате в будущем учащийся успешнее сможет справиться с нестандартными ситуациями, устанавливать взаимосвязи между явлениями, оперировать разнообразными инструментами решения проблемы.
- Формирование творческого начала личности. Имеется в виду способность находить новые, оригинальные способы решения проблемы в отсутствие готовых инструкций.
- Формирование коммуникативных навыков. Один из основных принципов, который подразумевает способность индивида устанавливать контакт с другими людьми, достигать взаимопонимания, разрешать конфликтные ситуации.
- Постоянное самообразование и профессиональная гибкость. Если индивид готов постоянно повышать свой профессиональный уровень, усваивать новые знания и навыки, необходимые для адаптации к изменяющимся условиям, он сохранит востребованность при любой социально-экономической ситуации.
- Профессиональная (прикладная) направленность образовательного процесса. Преподавание тех или иных учебных дисциплин обусловлено реальной практикой. Содержание учебных программ при компетентном подходе в профессиональном образовании зависит от социально-экономических условий, потребностей рынка труда.
- Индивидуализация. Образовательный процесс должен быть в максимально возможной степени адаптирован к особенностям личности учащегося, его способностям и возможностям.
- Принцип формирования универсальных компетенций. Учащийся должен иметь достаточные навыки и знания для продолжения профессиональной подготовки по любому выбранному им направлению с учетом ситуации на рынке труда и собственными предпочтениями.
- Сравнение традиционного и компетентного образования

Таблица 1

Традиционное образование	Компетентный подход
Основа образовательной программы – знания, навыки, которые требуются в той или иной дисциплине	Основа учебной программы – компетенции, позволяющие успешно разрешать практические и нестандартные ситуации.
Содержание дисциплины установлено строго определённой программой.	Акцент делается на практической работе.
Одинаковая программа предлагается всем учащимся.	Программа обучения при компетентном подходе определяется начальным уровнем учеников.

Проверяются знания.	Проверяются навыки, способность использовать знания для решения практических задач.
Оценка уровня знаний делается педагогом.	Используется система самостоятельной оценки и экспертного оценивания
Получение навыков происходит последовательно, по модулям.	Универсальные навыки включаются в выполнение практических задач.
Учебная программа разрабатывается в рамках конкретной учебной дисциплины.	Используются междисциплинарные блоки, включающие в себя знания и навыки из разных сфер.

Таким образом, залогом эффективного профессионального образования является использование компетентностного подхода, учет ситуации на рынке труда, новых научных методов преподавания, личная мотивация обучающегося к формированию собственной компетентности.

Компетентностный подход уже сегодня составляет одну из основ Федерального государственного образовательного стандарта. Обучение, которое основано на компетенциях, строится на определении, освоении и демонстрации знаний, умений, типов отношений и поведения, которые нужны для определенной трудовой деятельности.

Все эти особенности компетентностного образования создают условия для формирования творческого мышления, проявления личной инициативы обучающимися, способствуют развитию самостоятельного критического мышления. В ходе обучения индивид моделирует определенные ситуации, в которых возможно развитие определённых компетенций.

В своей работе я использую дигитализированный процесс обучения, который включает в себя сочетание элементов различных педагогических технологий, в том числе, метод проектов и технологии Web-Quest. При этом огромное внимание уделяю лично-ориентированному обучению, что также способствует повышению заинтересованности студентов в получении знаний, навыков и опыта применения их для решения ситуационных задач в выбранной сфере деятельности.

Личностно-ориентированное обучение предполагает «признание обучающегося главной действующей фигурой всего образовательного процесса», весь учебный процесс строится на основе этого положения.

Метод проектов, как педагогическая технология, ориентирован на самостоятельную деятельность обучающихся, которую последние выполняют в течение определённого отрезка времени.

При такой технологии работы я вижу следующие результаты:

- Дигитализация полученных знаний и навыков (продукт в виде базы данных, презентаций, видеороликов). При этом оценивается не объем освоенной информации (что изучено), а ее применение в деятельности (как применено) для достижения поставленной цели, в том числе используя компетентностный подход.
- Развитие навыков публичного выступления, что позволяет повысить компетенцию студентов, в том числе при защите своего проекта.
- Повышение педагогического эффекта путем включения обучаемых в процессы «добывания знаний» и «логическое применение», то есть включение их в информационную деятельность, и как следствие активизация студентов в учебной

деятельности. Важным моментом является объяснение студентам критериев оценки их работ.

Практическая значимость:

- формирование и проявление информационных и коммуникационных компетентностей обучающихся;
- возможность оценивания уровня сформированных компетентностей. Объектами оценки являются результаты деятельности обучающегося, презентация продукта, а также наблюдение за способами деятельности, владение которыми демонстрирует студент при работе в группе и во время проведения консультаций;
- возможность формирования у обучающихся компетентности решения проблем, а также освоение способов деятельности.

Список источников и литературы

1. Амелькина, М.С. «Компетентностный подход: новый виток развития отечественного образования» [Электронный ресурс]: <https://cyberleninka.ru/article/n/kompetentnostnyu-podhod-novyy-vitok-razvitiya-otchestvennogo-obrazovaniya/viewer> Дата обращения: 10. 03. 2024

2. Матушанский, Г.У., Кудakov, О.Р. «Методологические принципы компетентностного подхода в профессиональном образовании» [Электронный ресурс]: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodologicheskie-printsipy-kompetentnostnogo-podhoda-v-professionalnom-obrazovanii/viewer> Дата обращения: 08. 03. 2024

3. Тубеева, Ф.К. «Становления компетентностного подхода в сфере образования» [Электронный ресурс]: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=22544> Дата обращения: 08. 03. 2024

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ МОДЕРАЦИИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

*Норматова Елена Викторовна,
преподаватель ГБПОУ «ГКП»*

В настоящее время в образовательных учреждениях профессионального образования, в условиях реализации ФГОС, и изменении сущности образовательного процесса требуется создание такой образовательной среды, которая бы способствовала развитию критического мышления обучающихся, приобретению опыта учебно - исследовательской деятельности, умению быстро ориентироваться в изменяющемся потоке информации. Изменения в качестве подготовки выпускников привело к тому, что на первый план выходят потребности работодателя, который хочет видеть специалиста-профессионала, умеющего применять свои знания в реальных профессиональных ситуациях. Поэтому сегодня мало дать хорошие прочные знания. Сегодня важно сформировать у молодёжи такие универсальные знания и деятельностные компетенции, которые помогут им в дальнейшем успешно социализироваться в обществе. Для формирования ключевых компетенций требуется подбор таких форм и методов организации работы, которые позволяли бы студентам самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия.

Одной из инновационных технологий, которая решает все эти задачи, является технология модерации.

Накопленный опыт позволяет мне говорить о высокой эффективности применения технологии модерации в образовательном процессе. Проведение обучения на основе технологии модерации приводит к повышению мотивированности обучающихся, стимулированию их познавательной активности и творчества, всестороннему раскрытию и развитию способностей. Творческий характер обучения, увлеченность, позитивный настрой учащихся оказывают мотивирующее действие и на педагога, позволяя долго сохранять работоспособность и хорошее настроение.

Цель моей педагогической деятельности не просто заложить в головы обучающихся заданный объем знаний, а позаботиться, во-первых, о том, чтобы это были знания актуальные, во-вторых, сделать все необходимое, чтобы обучающийся смог осознанно и эффективно применять полученные знания в своей жизни.

В настоящее время опубликовано много методической литературы, описывающей различные методы активного обучения. Я отобрала те активные методы, которые позволяют мне на практике эффективно решать конкретные задачи каждой фазы модерации.

Фазы (этапы) модерации:

- инициация (начало урока, знакомство);
- вхождение или погружение в тему (сообщение целей урока);
- формирование ожиданий учеников (планирование эффектов урока);
- интерактивная лекция (передача и объяснение информации);
- проработка содержания темы (групповая работа обучающихся);
- подведение итогов (рефлексия, оценка урока);
- эмоциональная разрядка (разминки).

На разных этапах технологии модерации я применяю следующие активные методы.

1. Этап инициации. Чаще всего на данном этапе использую метод «Пусть говорят». Цель: психологический настрой на работу, создание атмосферы дружелюбия и симпатии. Технология проведения метода: озвучиваю эпиграф урока, слова выдающихся ученых и прошу учащихся ответить на вопрос: «Как вы понимаете эти слова?» Например: 1) «Спорьте, заблуждайтесь, ошибайтесь, но, ради Бога, размышляйте, и, хотя криво – да сами» Г. Лессинг; 2) «Рано или поздно всякая правильная идея находит применение в том или ином деле» А.Н. Крылов. Эпиграф я выбираю неслучайно, он должен отражать или содержание урока или деятельность учащихся на занятии, то есть если на протяжении урока я буду показывать связь русского языка с другими науками, с жизнью, подойдет второй эпиграф, если ученики будут самостоятельно формулировать правило можно предложить первый. Главное – все должно быть четко, быстро, на этот этап урока не должно уйти много времени. Но ученики должны в итоге правильно истолковать слова эпиграфа. Этот метод позволяет мне динамично начать урок, обеспечить рабочий настрой и создать хорошую атмосферу.

2. Этап вхождения или погружения в тему. Обучающимся очень нравятся такие задания как «Разгадывание кроссворда», «Верно - неверно», эффективен метод «Творческий эксперимент», который вызывает у обучающихся большой интерес.

Например, я ставлю проблему, а они предлагают пути её решения, исследуют материал, сравнивают с эталоном. ПРИМЕР

3. Формирование ожиданий учеников. Метод «Мозговой штурм» Цель: генерировать максимальное количество идей на заданную тему, развить способность видеть проблему в многообразии подходов, способствовать развитию эмоциональной и творческой своды в паре на базе решения общей проблемы. Такие методы как «Список покупок», «Дерево ожиданий», «Лицензия на приобретение знаний», «Разноцветные листы» позволяют эффективно провести выяснение ожиданий и опасений и постановку целей обучения.

4. Интерактивная лекция. Часто при изучении новой темы работу организовываю так, чтобы обучающиеся самостоятельно прорабатывали новый материал. Применение метода «Творческая лаборатория», позволяет обучающимся в ходе выполнения практической работы сформулировать новые понятия и факты. Эту работу можно организовывать в парах, группах, со всей группой, индивидуально. Для представления материала самостоятельной работы обучающихся я использую следующие методы: «Инфо-карусель», «Автобусная остановка», «Ярмарка». Для проведения дискуссии и принятия решений – методы «Светофор», «Приоритеты», «На линии огня».

5. Активные методы релаксации. Когда я вижу, что обучающиеся устали, а впереди еще много работы или сложная задача, мы делаем паузу, вспоминаем о восстанавливающей силе релаксации. Пример активных методов релаксации: Метод «Земля, воздух, огонь и вода». Цель – повысить уровень энергии в аудитории. Проведение: прошу обучающихся по команде изобразить одно из состояний – воздух, землю, огонь и воду. Например, изобразить воздух. Обучающиеся начинают дышать глубже, чем обычно. Они встают и делают глубокий вдох, а затем выдох.

6. Этап проработки содержания темы. Можно назвать много методов для данного этапа, которые проводятся и фронтально и в группах, но мне ближе «Аукцион», «Соседушка посмотри». Цель: включить новое знание в систему знаний.

7. Этап подведения итогов урока. Рефлексия. Для завершения образовательного мероприятия использую такие активные методы как: «Мухомор», «Мудрый совет», «Письмо самому себе», «Все у меня в руках!», «Итоговый круг», «Что я почти забыл?», «Ресторан», «Комплименты». По их названию можно догадаться о технике проведения. Эти методы помогают эффективно, грамотно и интересно подвести итоги урока и завершить работу.

Таким образом, проведение обучения на основе технологии модерации приводит к повышению мотивированности обучающихся, стимулированию их познавательной активности и творчества, всестороннему раскрытию и развитию способностей, обеспечивает приобретение обучающимися не только предметных знаний, но и жизненно важных навыков и качеств. Студенты самостоятельно учатся отстаивать свое мнение, принимать решения и делать выводы в постоянном общении. В дальнейшем умение общаться позволит будущим специалистам взаимодействовать с другими людьми, адекватно интерпретировать получаемую информацию и правильно ее передавать. Умение выслушать собеседника, высказать и аргументировать свою точку зрения, прийти к компромиссу очень важно для социальной реализации личности.

Список источников и литературы

1. Беспалько В. П. Слагаемые педагогической технологии. - М.: Педагогика, 1989. - 191 с.
2. Ваулина Л. Н. Из опыта работы Центра модерации: учебное пособие. – Кострома: КГПУ им. Н. А. Некрасова, 1998. – 23 с.
3. Гузеев В. В. Матрица разнообразия - способ определения компетентности педагогов / В. В. Гузеев // Директор shk.: журн. для рук. учеб. заведений и органов образования, 2006. - №8. – С. 27-30.
4. <http://www.moi-universitet.ru/> Международный Институт Развития «ЭкоПро» Образовательный портал Мой университет
5. <http://nsportal.ru/shkola/biologiya/library/library/moderatsiya-effektivnaya-obrazovatelnaia-tehnologiya>

ПОРТФОЛИО - ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА ОЦЕНИВАНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

*Пикалова Елена Геннадьевна
преподаватель ГБПОУ СО «ЧГК им. О. Колычева»*

Портфолио - это технология саморазвития и самосовершенствования; средство для стимулирования и мотивации учебной и творческой деятельности; собрание работ и документов, иллюстрирующих возможности и достижения студентов; форма систематизации и самооценки, коррекции результатов и достижений; средство презентации, мониторинга, диагностики и оценки учебной деятельности.

Предметное портфолио - это целенаправленная коллекция работ обучающегося по определенному предмету, которая демонстрирует его усилия, прогресс, достижения в одной или более областях, самоанализ собственной деятельности по данному предмету за определенный период его обучения.

Итоговыми образовательными результатами освоения образовательной программы среднего профессионального образования, являются общие компетенции.

При оценивании ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам учитываю:

- активность участия в дискуссиях об имидже современного профессионала;
- результаты решения практических ситуационных задач по вопросам профессионального самоопределения;
- активность участия в психологических тренингах, тестированиях;

Оценивание ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности проводится через участие:

- в проектной и исследовательской деятельности студентов в аудиторной и внеаудиторной работе, которая формирует навыки организации собственной

деятельности. Свои проекты они представляют на уроках, внеклассных мероприятиях, предметных неделях, конкурсах различного уровня.

Оценивание ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях включает в себя:

- выполнение разнообразных видов практических работ;
- применение ролевых и деловых игр, когда студент включается в ситуацию, которая требует от него планирования и оптимального решения жизненных проблемных ситуаций.

Для оценивания ОК.4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде использую:

- коллективную работу в группах на учебных занятиях, когда результат работы команды зависит от участия каждого ее представителя;
- проведение деловых и ролевых игр в форме конкурсов, викторин.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста использую:

- задания с использованием электронных образовательных интернет - ресурсов (составление терминологических кроссвордов, библиографических каталогов, написание сочинений - эссе, составление презентаций, выполнение проектов);

- организация диспутов, дебатов, дискуссий на тему духовно-нравственных ценностей, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государств

Оценивание ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения через организацию:

- учебных дискуссий по актуальным проблемам общечеловеческого, нравственного характера о взаимоотношениях власти и общества, о глобализации, о поведении человека в трудной жизненной ситуации и т. д.

- внутриколледжных конференций по широкому спектру социально - гуманитарных проблем современности.

Общие компетенции являются одной из ключевых компетентностей современного человека. Их формирование предполагает развитие умений и навыков. Таким образом, использование инновационных методов и приемов обучения для развития общих и познавательных компетенций открывает возможности для формирования жизненного опыта; стимулирует творчество и самостоятельность; потребность в самореализации и самовыражении; вызывает интерес к предмету.

Важно построить урок так, чтобы студент осознал – мне это важно и интересно!

Цель создания предметного портфолио:

- наглядность прогресса обучения обучающегося по результатам учебной деятельности по средствам объективного фиксирования индивидуальных достижений.

Задачи создания предметного портфолио:

- смещение акцента с недостатков знаний и умений обучающихся на конкретные достижения по данной теме, разделу, предмету;

- интеграция количественной и качественной оценок;

- доминирование самооценки по отношению ко внешней оценке.

Предметное Портфолио соответствует запросам ФГОС и выполняет следующие требования данного стандарта:

- поддержка высокой учебной мотивации обучающихся;

- поощрение активности и самостоятельности, расширение возможности обучения и самообучения;

- формирование умения учиться ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность;

- развитие навыков рефлексивной и оценочной деятельности обучающихся, формирование адекватной самооценки;

- содействие персонализации образования; определение количественных и качественных индивидуальных достижений;

- создание предпосылок и возможностей для успешной социализации выпускников.

Форма аттестации по предмету «Обществознание» - дифференцированный зачет в виде защиты портфолио.

Структура предметного портфолио по обществознанию:

Портфолио заполняется студентом самостоятельно, выполняется в отдельной папке с титульным листом и содержанием. Портфолио состоит из 7 разделов.

Данные разделы пополняются в течение 2 семестров, сдаются преподавателю в конце учебного курса.

В разделе «Портрет автора портфолио» студент может представить себя и свою сферу интересов различными способами (сочинение, эссе, фотография и т.д.)

В разделе «Теоретическая работа» студент представляет доклады, рефераты, варианты работы с текстом и дополнительной литературой.

В разделе «Практическая работа» студент представляет: контрольные работы, тесты, практические работы и т. д., которые были им выполнены и оценены преподавателем ранее.

В разделе «Проектная деятельность» студент представляет изготовленные дидактические материалы к урокам: проекты, компьютерные презентации, кроссворды, ребусы, наглядные пособия, сочинения-эссе на различную тему, отчеты о посещении музеев и прослушанных экскурсиях и т. д.

В разделе «Мои достижения» студент проводит самоанализ того, что он узнал нового, чему научился, что хотел бы изучить дополнительно, что оказалось полезным, что удивило, что вызвало «негатив» и т.д.

В разделе «Глоссарий» необходимо представить основные термины, изученные за определенный период с их определениями или раскрытием их сущности.

В разделе «Оценка портфолио» преподаватель один раз в семестр проверяет у студента ведение и заполнение всех разделов портфолио. По итогам проверки пишет рекомендации или замечания, на что нужно обратить внимание при дальнейшей работе с

портфолио. По оцениванию своевременного заполнения портфолио в виде дополнительной положительной оценки и оценок текущей успеваемости по предмету выставляется итоговая оценка за семестр.

Требования к оформлению портфолио:

- Титульный лист оформляется в виде текста (шрифт Times New Roman, кегль 14, межстрочный интервал 1,5).
- Общий объем портфолио зависит от количества представленных в нем документов и материалов.
- Документы предоставляются в виде копий, заверенных классным руководителем/куратором (дата, подпись, расшифровка подписи).
- Подготовленные документы и материалы по каждому из показателей размещаются в файлах и подшиваются в папку-скоросшиватель.
- Набор документов по каждому направлению отделяется разделительным листом, на котором указываются номер и наименование направления. Могут быть представлены фотоматериалы, иллюстрирующие деятельность (не более 10-12 штук).

В качестве критериев оценки можно использовать следующие показатели:

- наличие обоснованных, самостоятельных суждений, выводов автора портфолио;
- наличие всех обязательных разделов портфолио;
- структурированное представление теоретических материалов;
- активность участия в предметной неделе или декаднике, конкурсах, олимпиадах, викторинах по предмету и т.д.
- своевременное оформление портфолио.

Выводы: «Предметное портфолио» как форма подготовки и самоанализа материалов по предмету учит обучающегося обобщать свой опыт, воспитывает мотивацию к саморазвитию.

Библиографический список

1. Никишина И.В. Инновационные педагогические технологии и организация учебно - воспитательного и методического процессов в школе. - Волгоград: учитель, 2021. - 91 с.
2. Панина Т.С. Современные подходы активизации обучения.- М.: «Академия», 2022. - 176 с.
3. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. - М.: «Академия», 2020.
4. Интернет - ресурсы: www.edu.ru образовательные ресурсы.
5. www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА К ИЗУЧЕНИЮ ИСТОРИИ У СТУДЕНТОВ СПО

*Писарева А.И. преподаватель истории
ГБПОУ ТК им. Н.Д. Кузнецова*

Современное общество требует, чтобы человек был не только образованным и овладел определенной системой знаний, но и чтобы у него была сформирована потребность к совершенствованию полученных знаний.

Познавательный интерес играет важную роль в формировании личностных качеств и в развитии личности. Он может стать постоянной чертой личности, что может выражаться в постоянной тяге к новым знаниям. Поэтому проблема формирования познавательного интереса стоит наиболее остро в данный момент при обучении любого предмета, в том числе истории. Кроме того, именно познавательный интерес является связующим звеном между педагогом и обучающимся, которое побуждает его принимать знания с желанием и с удовольствием, а не из-под палки. Проблема формирования познавательного интереса исследуется давно многими авторами, что не умаляет ее актуальности и требует дополнительного рассмотрения.

Объект исследования – формирование познавательного интереса обучающихся.

Предмет исследования – педагогические методы формирования познавательного интереса к изучению истории у студентов I курса СПО

Цель исследования – теоретическое обоснование проблемы формирования познавательного интереса к изучению истории у студентов профессиональных образовательных организаций.

Задачи исследования:

- 1) выделить и описать особенности познавательного интереса подростков;
- 2) рассмотреть методы формирования познавательного интереса;

Методы исследования: анализ и синтез, сравнение, обобщение, описание.

Практическая значимость исследования заключается в том, что ее результаты в виде разработанного цикла занятий можно применить при подготовке и проведении занятий по истории среди студентов I курса СПО

Познавательный интерес – это одна из главных причин, которая побуждает обучающегося осваивать учебный материал, становясь средством для успешного освоения программы. При этом познавательный интерес может рассматриваться не только как средство, но и как цель. Само формирование познавательного интереса может стать замечательной основой для его применения на протяжении всей жизни.

Каждый студент является личностью со своим характером, манерами, эмоциями, уровнем познавательной деятельности, что, несомненно, требует от преподавателя учитывать все эти особенности и подходить к процессу обучения дифференцированно. Также преподаватель должен знать и понимать особенности познавательного интереса обучающихся в зависимости от их возраста [2, с 19.].

В 15-16 летнем возрасте интересы подростков характеризуются неопределенностью и изменчивостью. В то же время в этом возрасте превалирует желание сформировать свою точку зрения на то или иное явление. При этом точка зрения подростка может идти в разрез с общественным мнением. Он желает ее отстоять и с трудом может ее поменять, даже при хорошей аргументации. Это может стать хорошим поводом для того, чтобы у обучающегося возникло желание лучше изучить тему и доказать свою правоту [1, с.76]. Практический опыт показывает, что развитию познавательных интересов способствует такая организация обучения, при которой студент действует активно, вовлекается в процесс самостоятельного поиска и «открытия» новых знаний, решает вопросы проблемного характера. Наибольшую познавательную

активность обучающийся демонстрирует при решении проблемы, эвристической беседе, изучении новых исторических документов. При этом он стремится к самостоятельности, саморазвитию [4, с.56].

В данный период подросток остается достаточно эмоциональным, что сказывается на его внимании. Так, обучающийся охотнее воспримет информацию, которая у него вызовет эмоциональный всплеск [2, с. 17]. Эмоциональное возбуждение активизирует процессы внимания, запоминания, осмысления, делает эти процессы более интенсивными и тем самым повышает эффективность достигаемых целей. В связи с этим на занятиях истории может использоваться дидактическая игра, которая способствует эмоциональной вовлеченности обучающихся в образовательный процесс. Занимательность условного мира игры делает положительно окрашенную монотонную деятельность по запоминанию, закреплению или усвоению исторической информации, а эмоциональность игрового действия активизирует все психические процессы и функции подростка [3, с. 29].

Обучающийся в этот период может проявлять познавательный интерес к творческой деятельности. Воображение, которое к этому времени становится более красочным, может способствовать изучению нового материала [2, с.17]. При этом большую значимость имеет выполнение творческих работ (историческое сочинение, эссе-рассуждение, исторический портрет); работа в творческой группе по выполнению различных заданий; обсуждение проблемных вопросов; решение кроссвордов; ответы на вопросы в режиме состязательности; работа с дополнительной литературой [5, с.87].

Ведущее место среди методов формирования познавательного интереса может занимать наглядный метод обучения. В качестве одного из методов активизации познавательной деятельности учащихся на занятиях может быть демонстрация видеоматериала. Практика показывает, что обучающийся запоминает то, что он слышит и видит в пять раз лучше того, что он только слышит. Такая форма подачи информации помогает студентам глубже усвоить материал, используя наглядный метод обучения, а также мотивировать их к изучению учебного предмета [6, с. 234].

Идеальным средством для решения проблемы формирования познавательного интереса может оказаться метод проектов с применением ИКТ, где используются анимационные карты, звук и т. д [5, с. 89]. Так, например, в рамках наглядного метода при изучении культуры и искусства России в XX веке может быть организован урок-экскурсия, на котором учащимся демонстрируется виртуальный тур по Третьяковской галереи. По результатам данного урока занятия учащимся в качестве домашнего задания может быть предложено составить проект экскурсии или экскурсионную справку. Стоит отметить, что практическая деятельность обучающегося должна нести развивающий характер, поэтому в ней должно быть минимум инструкционизма: большую роль сыграет именно самостоятельная исследовательская, поисковая, аналитическая деятельность, чем выполнение пошаговой работы, когда процесс уже полностью описан.

Использование исследовательских проектов способствует развитию исследовательских, рефлексивных умений и навыков, формированию умений, непосредственно сопряженных с опытом их применения в практической деятельности; развитию познавательного интереса учащихся.

Также в целях активизации возможны такие приёмы: особенным образом сформулировать цели деятельности обучающегося, обозначив его личную заинтересованность; добавить в практическую деятельность соревновательный момент,

создать необычную атмосферу во время деятельности, сделать занятие нестандартным (например, составить вместе столы и попросить обучающихся решить задачу занятия совместно или группами, позволить обсуждение, распределить роли, назначить ответственных и т.п.) [6, с. 235].

Не стоит забывать и про стимулы, которые побуждают подростков продолжить проявлять познавательный интерес к истории. К таким стимулам можно отнести: положительная оценка знаний; актуальность информации; проведение аналогии с современностью; настрой на положительный результат. Поэтому для педагога должно быть важно, найти контакт с обучающимися и установить доброжелательные отношения, так как от этого зависит реализация стимулов[3, с. 32].

Таким образом, для успешного преподавания истории среди студентов СПО необходимо знание психологических особенностей учащихся, поскольку именно это позволяет успешно выбрать правильные методы и приёмы преподавания истории. В целях качественного преподавания истории преподаватель должен опираться на познавательный интерес обучающихся и, с целью развития познавательного интереса, использовать в своей деятельности инновационные технологии, которые положительно влияют на усвоение учебного материала и формируют устойчивый интерес к предмету.

Список источников и литературы:

1. Власова С.Н., Шонин М.Ю. Возрастные особенности проявления познавательной активности у старшеклассников в процессе их учебно-познавательной деятельности // Научные труды Московского гуманитарного университета. -2019.
2. Збираник Т.В. Дидактические технологии и особенности познавательной деятельности старшеклассников // Збираник Т.В. Знание. Понимание. Умение. -2008. - №4.
3. Пластинина Л.И. Обучение, формы обучения, инновационные формы обучения: основные понятия и определения // История и перспективы развития транспорта на севере России. 2019.
4. Рузиева М.А. Теория активизации познавательной деятельности // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. - 2019. - №1.
5. Соловьева М.В. Проблема мотивации в учебной деятельности современного школьника // Образовательное пространство детства: исторический опыт, проблемы, перспективы Сборник научных статей и материалов VI международной научно-практической конференции. (г. Коломна, 21 апреля 2019 г.). - Коломна. 2019.
6. Толстокорова О.В. Методы развития познавательного интереса учащихся на уроках истории // Гуманитарные исследования. 2021. № 3.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛИ НАСТАВНИЧЕСТВА «СТУДЕНТ-ОБУЧАЮЩИЙСЯ»

*Победнова Ирина Петровна,
преподаватель ГБПОУ СОЧГК им. О. Кольчева*

В национальном проекте «Образование», определяющем основные стратегии модернизации российского образования на период до 2024 года, наставничество рассматривается как эффективный механизм повышения качества образовательной деятельности [1, С. 4-18].

Наставничество в самом общем виде можно определить как способ передачи знаний, навыков и установок от более опытного человека - менее опытному, или менее сведущему [2, С.264-268]. Технология наставничества подразумевает постановку реальных задач, путей их достижения, методологическое, информационное и технологическое обеспечение этого процесса.

Анализ источников информации показал, что вне зависимости от выбранной модели, наставничество может существовать в прямом и опосредованном виде. Прямое – где предусмотрен непосредственный контакт с учеником, общение с ним не только в рабочее время, но и в неформальной обстановке. Опосредованное – наставничество проявляется только формально, путем советов, рекомендаций, но личные контакты сводятся к минимуму [5, С. 141-146].

В образовательной организации можно выделить следующие виды наставничества:

- Учитель – ученик.
- Ученик – ученик (ребенок, у которого какой-либо навык получается лучше, помогает справиться с трудностями другому ученику).
- Опытный учитель – молодой специалист.
- Студент-ученик [4].

На базе ГБПОУ СОЧГК им. О. Колычева была реализована модель наставничества «Студент – ученик», которая предполагала взаимодействие ученика общеобразовательной организации и обучающегося профессиональной образовательной организации. Модель наставничества была реализована в ходе прохождения студентами специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах производственной практики по ПМ. 01 Преподавание по программам начального общего образования в рамках сетевого взаимодействия. Перед началом работы было осуществлено закрепление наставника и наставляемого. «Наставник» - это студент, обладающий достаточным уровнем знаний в области педагогики и психологии, коммуникабельный и направленный на свою профессию, имеющий высокие результаты участия в исследовательской деятельности. «Наставляемый» – ученик начальной школы, участвующий в научно-исследовательской деятельности [3, С. 108 – 114]. Основная цель наставника – получение практического опыта при формировании компетенции 4.5. Принимать участие в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

Далее был составлен план работы по подготовке обучающегося к научно-практической конференции, который включал следующие этапы: изучение области интересов обучающегося, поиск проблемной области, определение темы исследования, организация поискового этапа, проведение эксперимента, оформление результатов работы, составление доклада защиты работы и подготовка презентации к докладу, участие в конференции. Подготовка участника конференции осуществлялась с января по апрель 2022 года. Первая апробация совместного труда наставника и наставляемого была осуществлена в заочном формате (видеозащита) в мае 2022 года на межзональной научно-практической конференции младших школьников и учащихся 5-6 классов (секция «Краеведение») и показала хорошие результаты.

Наставник, в ходе выполнения учеником исследовательской работы, осуществлял различные роли:

- мотиватор - создавал высокий уровень мотивации, как залога успешной работы над исследовательским проектом;
- наблюдатель - отслеживал психолого-педагогический эффект, формирование новых УУД, личностных качеств, рефлексии;
- консультант – организовывал обучающемуся доступ к различным информационным ресурсам;
- эксперт - анализировал результаты подготовки исследовательского проекта на разных этапах работы;
- руководитель - организовывал различные способы преодоления трудностей.

По результатам реализации наставнической модели был организован круглый стол (в рамках конференции по итогам прохождения студентами производственной практики), на котором были проанализированы проделанные шаги и намечены дальнейшие перспективы. В феврале 2023 года модель наставничества возобновила свою работу и наставляемый принял участие в очном формате на Открытой XIII городской научно-практической конференции учащихся «Общечеловеческие ценности в поликультурном пространстве» в г. Самара.

Таким образом, наставничество по модели «студент-ученик» в организации исследовательской деятельности дает возможность дифференцированно и целенаправленно планировать работу, на основе выявленных потенциальных возможностей обучающихся, развивать творческий потенциал, отслеживать динамику развития исследовательских компетенций как наставника, так и наставляемого.

Список литературы:

1. Блинов В.И., Есенина Е.Ю., Сергеев И.С. Наставничество в образовании: нужен хорошо заточенный инструмент / Блинов В.И., Есенина Е.Ю., Сергеев И.С. // Профессиональное образование и рынок труда. – 2019. - №3. – С. 4-18
2. Долгушева А.Н., Кадневский В.М., Сергиенко Е.И. Наставничество как педагогический феномен / Долгушева А.Н., Кадневский В.М., Сергиенко Е.И. // Вестник Ом.ун-та. – 2013. - №4. – С.264-268
3. Ильясов Д.С., Стоянкина Н.Н., Науменко Л.С., Шишина В.В. Формирование готовности успешных школьников к осуществлению наставничества в системе взаимоотношений «ученик ученик» / Ильясов Д.С., Стоянкина Н.Н., Науменко Л.С., Шишина В.В. // Казанский педагогический журнал. – 2018. - №6. – С. 108 – 114
4. Методические рекомендации по внедрению методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися // Распоряжение Министерства просвещения РФ № Р-145 от 25.12.2019 г.
5. Шульпин А.Н. Наставничество как социально-педагогический феномен и инструмент совершенствования работы объединения дополнительного образования / Шульпин А.Н. // Инновационное развитие профессионального образования. – 2021. - №2 (30). – С. 141-146

ПРИМЕНЕНИЕ КОМПЕТЕНТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАДАНИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

*Пожидаева Евгения Алексеевна
преподаватель ГБПОУ СО СГТ*

Компетентностное обучение является перспективным, так как учебная деятельность приобретает исследовательский и практико-ориентированный характер и при этом сама становится предметом усвоения. Ведущие деятели современной педагогики отмечают, что компетентность, выступая результатом обучения, является следствием саморазвития обучающегося, обобщением его личностно-деятельностного опыта.

Компетентности формируются, проявляются и используются в деятельности, и, поскольку все виды деятельности взаимосвязаны в потоке человеческой жизни, нельзя строго разграничить виды деятельности, а, следовательно, и виды компетентности. Анализ особенностей содержания предметов и возможностей обучающихся, уровня их развития позволяет выделить в качестве наиболее актуальных следующие ключевые компетентности: ценностно- смысловые, социально-трудовые, учебно-познавательные, общекультурные, коммуникационные, информационные, личностного самосовершенствования разрешения проблем. Формирование ключевых компетентностей обучающихся требует от педагога пересмотреть свои приёмы и методы работы на уроке.

Особое внимание в ФГОС уделяется умению обучающихся работать с информацией: находить и фиксировать, анализировать и систематизировать, интерпретировать и обобщать, представлять и передавать, преобразовывать и использовать информацию в практической деятельности.

В настоящее время педагоги уже не испытывают недостатка в методических статьях и рекомендациях, описывающих современный подход к организации учебной деятельности. Всем очевидно, что ядром обучения становится системно-деятельный подход, а одной из важнейших задач современной системы образования является формирование совокупности универсальных учебных действий, обеспечивающих «умение учиться».

На основе заданий, которые направлены только на формирование и отработку знаний, невозможно сформировать навыки, заявленные в ФГОС. В то же время анализ действующих учебников показывает, что в них преобладают именно задания, ориентированные на освоении предметного содержания. Одним из путей достижения нового качества образования является включение в образовательный процесс компетентностно -ориентированных заданий.

Компетентностно- ориентированные задания базируются на знаниях, но требуют умения применять накопленные знания в практической деятельности. Назначение компетентностно - ориентированных заданий – включить обучающихся в решение «жизненной» проблемной задачи.

Для построения компетентностно-ориентированного задания преподавателю необходимо усвоить несколько основных правил. Во- первых, это должно быть деятельностное задание; во- вторых, оно моделирует практическую, жизненную

ситуацию; в- третьих, оно строится на актуальном для обучающихся материале; в- четвёртых, его структура задаётся основными элементами.

Требования к содержанию компетентностно- ориентированных заданий:

- Интеграция, сложность источников (использование не менее двух- трёх источников);
- Различный характер взаимоотношений источников информации, заданный формулировкой задания;
- Использование прямой и косвенной информации.

Требования к структуре компетентностно- ориентированных заданий:

- Обозначение проблемы; указания на формы и виды деятельности по решению проблемы;
 - Ссылка на источники информации;
- Указания на конкретный продукт деятельности.

Компетентностно- ориентированное задание имеет чётко определённую структуру и состоит из стимула, задачной формулировки, источника информации, бланка для выполнения задания (если оно подразумевает структурированный ответ), инструмента проверки.

Стимул в компетентностно- ориентированном задании выполняет несколько функций: мотивирует обучающегося на выполнение задания; моделирует практическую жизненную ситуацию; при необходимости может нести функцию источника информации. Стимул должен быть кратким и не отвлекать обучающегося от содержания задания.

Задачная формулировка понимается однозначно, чётко соотносится с модельным ответом, соответствует возрасту обучающегося, интересно обучающемуся.

Источник информации содержит материалы, необходимые для успешной деятельности обучающегося по выполнению задания. На одном источнике (наборе источников) может строиться несколько заданий. Обучающийся не должен быть знаком с источником до выполнения задания.

Бланк задаёт структуру предъявления обучающимся результата своей деятельности по выполнению задания (не является обязательным).

Инструмент проверки определяет количество баллов за каждый этап деятельности и общий итог в зависимости от сложности учебного материала, дополнительных видов деятельности. Инструментом проверки может быть: ключ (используется для текстовых заданий закрытого типа), модельный ответ (обычно используется для открытых тестовых заданий с кратким ответом), аналитическая шкала (используется для открытых тестовых заданий с развёрнутым ответом), бланк наблюдений за групповой работой (используется для оценки вклада каждого участника в групповой продукт и эффективности деятельности всей группы в целом).

В связи с этим меняются требования к преподаванию предмета: от умения транслировать и формировать программный объем знаний – к умениям решать творческие задачи, развивать способности личности на основе овладения способами деятельности, передача обучающимся не просто знаний, а способов работы со знаниями. «Не мыслям следует учить, а мыслить» (И. Кант), т.е. на первый план выходит обучение способам работы со знаниями, с информацией. Полноценная познавательная деятельность студентов выступает главным условием развития у них инициативы, активной жизненной позиции, умения самостоятельно пополнять свои знания, ориентироваться в

стремительном потоке информации. Эти качества личности есть не что иное, как ключевые компетентности. Они формируются только при условии систематического включения его в самостоятельную познавательную деятельность. Большое познавательное и развивающее значение в настоящее время приобрели ИКТ- технологии, которые не только заменили устаревшие сухие изображения на таблицах объектов природы, процессов и явлений и позволили обеспечить наглядное, доступное, яркое и в тоже время, научное представление учебного материала в программе PowerPoint, показ кинофрагментов, но и обеспечили возможность развития эмоционально-ценностного компонента содержания образования, осознанное восприятие учебного материала, а, следовательно, формирование положительной мотивации изучения предмета.

Список литературы

1. Коллекция компетентностно-ориентированных заданий // Центр профессионального образования Самарской области: [Сайт]. – Режим доступа: <https://www.cposo.ru/kollektsiya-kompetentnostno-orientirovannykh-zadaniy>.
2. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А. Введение в профессию: общие компетенции профессионала. Эффективное поведение на рынке труда. Основы предпринимательства: Гиды для преподавателей. – Самара: ЦПО, 2011.
3. Беловолова Е. А. «Значение практических работ в реализации компетентностного подхода»// №7/2007

ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

*Пономарева Лариса Викторовна
преподаватель ГАПОУ «НГТК»*

В связи с развитием научно-технического прогресса общество определяет социальный заказ на подготовку творческого специалиста, способного ориентироваться в потоке информации, современных информационных технологиях. Будущему специалисту необходимо развивать воображение и интуицию, пространственное представление, способность предвидеть результат и предугадать способ решения проблемы. Использование информационных технологий позволяет повысить качество знаний. В современном мире информационные технологии играют ключевую роль в образовательном процессе, особенно в таких точных науках, как математика. Их интеграция в учебный процесс открывает новые возможности для преподавателей и студентов, делая обучение более интерактивным, доступным и эффективным. Применение компьютерных информационных технологий в обучении — одна из наиболее устойчивых направлений развития образовательного процесса.

Использование ИКТ в учебном и воспитательном процессе повышает интерес учащихся к обучению и делает сам процесс интересным и запоминающимся. На сегодняшний день возросла необходимость обновления методов обучения для повышения эффективности учебного процесса. На мой взгляд, одним из таких методов является

использование на занятиях информационных компьютерных средств, как средства подготовки, контроля и обучения математике.

Применение современных информационных технологий на уроках математики имеет множество преимуществ. Во-первых, оно способствует повышению интереса студентов к предмету, так как многие молодые люди сегодня неразрывно связаны с цифровыми технологиями в повседневной жизни. Во-вторых, использование информационных технологий позволяет визуализировать сложные математические концепции, делая их более понятными для студентов. Кроме того, информационные технологии облегчают доступ к учебным материалам и ресурсам, что является особенно важным для обеспечения индивидуального подхода к обучению.

Среди средств обучения математике информационные технологии давно заняли свое важное место. Использование мультимедийных презентаций, тестовых оболочек, электронных учебников, специализированных программ для построения графиков функций или геометрических объектов стало неотъемлемой частью процесса обучения математике. Информационные технологии могут использоваться как на различных этапах процесса обучения (при изучении нового материала, закреплении и систематизации ранее изученного, контроле знаний и усвоенных способов деятельности, обобщении и повторении материала), так и на разных этапах занятий (при актуализации знаний, изложении нового материала и т. д.) и, конечно, во внеурочной деятельности, которая является неотъемлемой частью процесса обучения. В современном мире сложно представить нашу жизнь без техники. Компьютеры значительно облегчают работу. Не выходя из дома, можно получить доступ к печатным изданиям любого года, найти необходимую информацию и т. д. Работа учителя непосредственно связана с компьютером. С помощью текстовых редакторов составляются контрольные и самостоятельные работы, планы работы и разработки занятий. При объяснении нового материала можно использовать презентации, созданные в среде программы PowerPoint, которая позволяет в наглядной форме довести до учащихся материал. Программы типа MATLAB, Maple, и Mathematica позволяют выполнять сложные вычисления, анализировать данные и создавать высококачественные графики. Они могут использоваться как для демонстрации материала, так и для выполнения лабораторных работ и курсовых проектов студентами. Наглядное представление материала повышает его усвоение. Это позволяет облегчить запоминание, активизирует восприятие учащихся, способствует повышению внимания, снижает утомляемость.

Уроки с использованием компьютерных технологий помогают решать такие задачи как: – усвоение базовых знаний по предмету – систематизирование усвоенных знаний – формирование мотивации к обучению – оказание помощи при самостоятельной работе. Также такие уроки имеют ряд преимуществ: – тема, представленная обучающимся в виде презентации, заинтересует студентов – подача материала в такой форме сокращает время обучения и позволяет отводить больше времени на закрепление – высокий уровень наглядности дает высокий процент усвояемости и запоминания. Новизна компьютерных элементов урока в сочетании с другими методическими приемами делают урок необычным, увлекательным, запоминающимся. При дидактически правильном подходе компьютер активизирует внимание обучающихся, усиливает их мотивацию, развивает познавательные процессы, мышление. Конечно, демонстрация материала, работа с компьютером и использование мультимедийного проектора дают наглядное

представление. Но более полное раскрытие возможностей мультимедийных технологий на уроке достигается в индивидуальной работе каждого учащегося с интерактивным продуктом, например с интерактивной доской.

Электронная интерактивная доска — это сенсорная панель, работающая в комплексе с компьютером и проектором. Электронные интерактивные доски обогащают возможности компьютерных технологий, предоставляя большой экран для работы с мультимедийными материалами. Этот экран, который могут видеть все учащиеся, выводит взаимодействие студентов с преподавателем на новый уровень. Интерактивная доска позволяет работать с текстом и изображениями, создавать заметки с помощью электронных чернил, демонстрировать презентации. Интерактивные доски позволяют ускорить темп урока, вовлечь в него всю группу. Все обучающиеся проявляют активность на уроке. Им нравится отвечать у такой доски, работать с инструментом, для управления которым достаточно лишь несколько прикосновений. При использовании электронной доски студенты более внимательны, заинтересованы, чем при работе на обычной доске. Интерактивная доска позволяет устраивать в классе мероприятия, в которых участвуют все присутствующие.

Анализируя это, можно отметить, что для эффективного использования информационных технологий, преподавателю необходимо следить за существующими и вновь появляющимися компьютерными средствами обучения, кроме того преподаватель должен уметь комбинировать эти средства в зависимости от объема и сложности материала, работать самостоятельно и отбирать программные средства, которые обеспечат подачу нового материала в оптимальной форме, а также создавать собственные дидактические материалы и работать с различными программами. На сегодняшний день, нет необходимости обсуждать, нужна или не нужна компьютеризация образования. Очевидно, что в ближайшем будущем, умение преподавателя пользоваться компьютером в учебном процессе станет обязательным элементом его профессиональной компетенции.

Обучение математике с использованием новых информационных технологий позволяет ставить диагностируемые цели и корректировать учебный процесс, сделать процесс обучения результативным, управляемым, реализовать полный цикл учебной деятельности. Использование ИКТ на уроках математики позволяет в наглядной форме донести материал до учащихся, облегчить работу педагога, поднять уровень успеваемости за счет заинтересованности учеников, так же, сократить время, отведенное на объяснение материала и уделить больше внимания закреплению. Применение компьютера и информационных технологий на занятиях уже не инновация, а необходимость, т. к. общество развивается с огромной скоростью, студенты и преподаватели должны идти в ногу со временем, а ежедневное взаимодействие с компьютерными технологиями позволяет с легкостью ориентироваться в информационном пространстве. В целом, можно сказать, что благодаря ИКТ реализуется вариативность в работе педагога, так как информационные технологии способствуют созданию эффективных систем обучения в зависимости от педагогических и методических предпочтений преподавателя, а так же уровня подготовки обучающихся, их возраста, профиля и особенностей материальной базы учебного заведения.

Список литературы

1. Благовещенский, И. А. Технологии и алгоритмы для создания дополненной реальности / И. А. Благовещенский, Н. А. Демьянков // Моделирование и анализ информационных систем. – 2013. – Т. 20. – № 2. – С. 129–138.
2. Воробьева, В. М. Эффективное использование метода интеллект-карт на уроках : методическое пособие / В. М. Воробьева, Л. В. Чурикова, Л. Г. Будунова. – Москва : ГБОУ «ТемоЦентр», 2013. – 44 с.
3. Дербуш, М. В. Особенности подготовки будущих учителей математики к формированию универсальных учебных действий посредством инновационных технологий / М. В. Дербуш, С. Н. Скарбич // Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования. Научный журнал. – 2019. – № 3 (24). – С. 134–139.
4. Зыкова, И. Ф. Информационная поддержка проекта как метода формирования метапредметных знаний / И. Ф. Зыкова // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия «Информатизация образования». – 2016. – № 3. – С. 59–65.
5. Логинова, Н. Э. Использование интерактивной онлайн-доски в условиях инклюзивного образования / Н. Э. Логинова // Современная наука: проблемы и перспективы развития : сб. ст. международной научно-практической конференции (Омск, 16 февраля 2017 г.). – Омск : ОмГА, 2017. – С. 168–173.
6. Раскина, И. И. Использование мобильных устройств на уроках математики и информатики / И. И. Раскина, Н. А. Курганова // Актуальные проблемы обучения информатике и математике в современной школе : материалы Международной научно-практической интернет-конференции, г. Москва, 22–26 апреля 2019 г. / под ред. Л. Л. Босовой, Д. И. Павлова ; Московский педагогический государственный университет. Кафедра теории и методики обучения математике и информатике. – Москва : МПГУ, 2019. – С. 732–739.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

*Потапов Олег Александрович
преподаватель-организатор ОБЖ ГБПОУ СО СГТ*

Патриотизм - это нравственная категория. А нравственное поведение человека определяется его сознанием и убеждениями. Сознательные личности действуют "по знанию". Знание означает, что у каждого человека есть гордость за свою Родину, гордость за тот уголок земли, на котором он родился, понимание роли государства, его истории, принятие культуры своего народа и других народов, которые здесь живут, ответственность за судьбу своей Родины и своего народа. И, конечно, патриотизм как нравственное чувство предполагает духовность, гуманизм и сострадание, провозглашает такие общечеловеческие ценности, как разум, мир, добро, справедливость и любовь.

Помимо содержания патриотизма как нравственного понятия, педагогам необходимо знать психолого-педагогические составляющие патриотизма.

Точнее, речь идет о передаче патриотизма как качества и свойства характера. Большую роль здесь играет эмоциональное воздействие. Ведь нравственные убеждения - это синтез правильных знаний о нравственном поведении и чувственных переживаний и действий эмоций. Эмоции - это центральное звено между "должным" знанием и "должным" действием. Поэтому элемент эмоций очень важен, и эмоции оказывают значительное мотивационное влияние на результаты деятельности. А в воспитании патриотизма, как и в воспитании других нравственных качеств, это самый необходимый элемент для эффективности. Гордость за великие достижения российских ученых, путешественников, врачей и спортсменов; радость перед красотой и уникальностью природы страны; благодарность россиянам за героизм, проявленный при спасении Европы от наполеоновского нашествия и фашистской чумы. И в то же время - негодование по поводу огромных человеческих жертв XX века, тревога и боль по поводу экономических и социальных проблем современной России. И самое главное - чувство ответственности за настоящее и будущее страны и ее народа.

Если перейти от мотивационного элемента к потребностному, то это подразумевает не просто переживание эмоции, а необходимость предпринять какие-то действия. Например, подростку недостаточно просто принять участие в фольклорном вечере. Он сам хочет принять участие в его подготовке, узнать больше об обрядах, которые будут проводиться, найти и прочесть блины, о которых он слышал, и т. д. Он будет углублять свои знания о том или ином патриотическом содержании, конструировать необходимые элементы.

И это говорит о стабильности качества патриотизма учеников. Конечно, дело в их взглядах и убеждениях. Например, при обсуждении темы "Военная служба: долг или кабала" учащиеся могут не только заявить о необходимости военной службы, но и обосновать ее.

И наконец, формирование патриотизма, как и других нравственных качеств, проявляется на поведенческом уровне. Когда школьники участвуют в экологических субботниках и разбирают свалки на пустырях, это происходит не потому, что их заставляет классный руководитель, а потому, что им надоела грязь вокруг их школы. Они идут поздравлять ветеранов Великой Отечественной войны не потому, что в акции стоит галочка "милосердие", а потому, что это милосердие стало качеством характера, когда сильные эмоции, превосходные знания и умение убеждать людей в правильности своих взглядов подкреплялись конкретными делами. Деятельность классных руководителей включает в себя сотрудничество с учениками, родителями и общественными организациями; исследовательскую работу по сбору материала о согражданах - ветеранах Великой Отечественной войны и ветеранах-фронтовиках; "Ветераны в моем саду"; встречи с местными писателями и поэтами; тематические вечера, посвященные преподавателям, ветеранам и участникам локальных военных конфликтов "Память". Это и организация "Волны".

Экскурсии и занятия туризмом дают возможность воспитать у учащихся потребность в изучении родного края, села, города и области, в изучении шедевров народной и мировой культуры, в воспитании компетентной аудитории, которая может увидеть высокохудожественные образцы традиционной и современной русской культуры.

Воспитанники моей группы участвуют в таких акциях, как "Вахта памяти", "Ветераны живут рядом", "Милосердие" (помощь участникам Великой Отечественной войны, фронтовикам и вдовам ветеранов).

Уроки мужества, вечерние встречи, митинги, лекции, классные часы и видеофильмы сформировали у учащихся патриотизм, любовь к своей стране и готовность ее защищать.

Сегодня совершенно очевидна необходимость воссоединения с корнями и культурой малой родины, которую современный человек утратил. Дмитрий Сергеевич Лихачев пишет: "Любовь к Родине, знание истории Родины - это та основа, на которой только и может осуществляться рост духовной культуры всего общества".

Духовно-нравственное воспитание на основе использования лично значимых краеведческих материалов позволяет развивать познавательные интересы и творческие способности учащихся, раскрывать социокультурный потенциал малой родины, воспитывать чувство сопричастности к родному краю, формировать навыки самостоятельной исследовательской работы.

Не умаляя роли внеклассной работы с учащимися по военно-патриотическому воспитанию, считаю, что эти уроки занимают ведущее место во всем образовательном процессе. Уроки истории всегда были направлены на развитие гражданственности и патриотизма учащихся. Изучая историю своей страны, испытывая гордость и воодушевление от бурного прошлого своих предков, тревогу за настоящее и будущее России, школьники утверждают свое достоинство и стремятся стать похожими на своих героев. Благодаря патриотизму и героизму народных масс Россия выходила из самых сложных ситуаций в самые трудные периоды своей истории. Уроки истории направлены на то, чтобы ученики смогли прочувствовать и понять все то положительное, что было в прошлом. Усвоение идей любви к Родине, любви ко всему человечеству, привитие общечеловеческих нравственных норм - важнейший этап формирования гражданственности и воспитания гражданина России. Это достигается тогда, когда идея патриотизма предстает перед сознанием и телом школьников в ярких и вдохновляющих образах, вызывая у них чувства сопереживания и благодарности к тем, кто мужественно борется за победу правды и справедливости.

Преподаватели, составляя учебные программы, учитывают, что наше прошлое несет в себе огромную идейную и нравственную ответственность, которая помогает сделать человеческую личность мудрой, гордой за свою страну и тех, кто отстаивал свободу и независимость нашего народа в смертельной борьбе с врагом. Память о героях, защищавших Отечество от иностранной агрессии во всех войнах, священна, а подвиги советских людей, солдат и тружеников в Великой Отечественной войне бессмертны.

Поэтому в деятельности по патриотическому воспитанию важно показать самоотверженность и героизм русского и других народов нашей страны в борьбе за свободу и независимость, объяснить всемирно-историческое значение побед советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов и других войнах, разоблачить фальсификаторов истории Второй мировой войны. Важно.

Национальный патриотизм остается важнейшей ценностью, одной из основ духовно-нравственного единства общества. Воспитать в людях любовь к своей стране и народу, готовность к ее защите - задача не из легких. Но это вполне достижимо, если мы,

педагоги, будем делать это с любовью и добротой и помнить цитату: "Ученик - это не сосуд для знаний, а факел, который нужно зажечь".

Список источников и литературы

1. Беспятова Н. К. Военно-патриотическое воспитание детей и подростков как средство социализации / Н. К.Беспятова, Д. Е.Яковлев. – М.: Айрис-пресс, 2016. – 192 с.
2. Буторина Т. С. Воспитание патриотизма средствами образования / Т. С. Буторина, Н. П.Овчинникова – СПб: КАРО, 2014. – 224 с.
3. Героико-патриотическое воспитание в школе: детские объединения, музеи, клубы, кружки, поисковая деятельность /Авт.-сост. Т. А.Орешкина. – Волгоград: Учитель, 2017. – 122 с.
4. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2021-2025 годы».
5. Касимова Т. А. Патриотическое воспитание школьников: Методическое пособие / Т. А.Касимова, Д. Е.Яковлев. – М.: Айрис-пресс, 2021. – 64 с.
6. Патриотическое воспитание: система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий /Авт.-сост. И. А. Пашкович. – Волгоград: Учитель, 2019. – 169 с.
7. Харламов И. Ф. Педагогика: Учеб.пособие. – М.: Высш. шк., 1999. – 512 с.

ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАНИЯ СТУДЕНТОВ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО

*Пыхова Екатерина Сергеевна
преподаватель ГБОУ СО СГТ*

Дисциплина Конституционное право России имеет важное значение для формирования у юристов конституционно-правового мировоззрения, предопределяемого конституционализацией всех сторон общественной и государственной жизни. Например, изучение материального и процессуального права уже невозможно без привлечения элементов конституционного права, положений Конституции РФ и решений КС РФ.

Конституционализация (в юриспруденции) - внедрение конституционных положений в отраслевое законодательство.

В этой связи возрастает не только значимость дисциплины Конституционное право России, но и смежных с ним юридических дисциплин. Ведь одной из современных тенденций развития Конституционного права является также его процессуализация. Нормы Конституционного права получают процессуальное обрамление. Касается это не только парламентского и избирательного права, но и конституционного права, т.к. расширяется влияние решений КС РФ, предполагающих реализацию не только конституционных норм, но и норм других отраслей права.

К «активным способам» организации и проведения занятий по Конституционному праву России можно отнести: проблемную лекцию; решение задач; разрешение «казусов»; дискуссию по заданной теме; анализ конкретной ситуации; обсуждение сообщений; презентации докладов и др.

Главной чертой этих способов научения студентов является активное взаимодействие между преподавателем и студентом, преподавателем и группой студентов, студентами между собой.

«Организованное взаимодействие» преподавателей и студентов, а также студентов друг с другом развивает у обучающихся не только профессиональные компетенции, но и значимые черты и свойства личности:

- 1) способность и готовность работать в группе;
- 2) умение понять оппонента;
- 3) способность грамотно интерпретировать противоположную собственным убеждениям позицию оппонента;
- 4) готовность проявить терпение и дослушать высказывание оппонента по определенной теме;
- 5) умение проявить уважение к оппоненту и его мировоззренческим позициям;
- 6) способность обосновать свою позицию по рассматриваемому вопросу и утвердить ее в сознании оппонента.

В итоге такие формы проведения занятий развивают познавательный интерес студентов к дисциплине Конституционное право, формируют у них умения самостоятельного и коллективного поиска решения поставленной преподавателем задачи, разрешения возникшей проблемы.

Одновременно такие формы обучения студентов изменяют роль самого преподавателя. Действительно, он превращается в «равноправного» участника учебных занятий, сопричастного и ответственного не только за преподносимый обучаемым материал, но и за его осмысление, усвоение и применение в юридической деятельности. Правда, использование инновационных средств, методов и способов в преподавании цикла конституционно-правовых дисциплин в определенной степени обусловливается тем, что они во многом носят теоретический, а не прикладной характер.

Наиболее активно, в данном направлении, используется *кейс*-метод, метод «*moot-court*» — модельный судебный процесс. Его основным преимуществом является «приближение» студентов к юридической практике. При использовании этого метода студентам предлагается конкретная «фактическая ситуация», для разрешения которой требуется представить противоположные позиции для «судей». «Суд», который состоит из студентов, выносит решение с его обоснованием.

Использование модельного судебного процесса «включает» студентов в одну или несколько юридических проблем и в поиск их решений. При подготовке к занятиям обучаемым предлагается самим найти решение, относящееся к конкретной юридической проблеме. Для этого им необходимо применить положения Конституции РФ к предложенным «фактическим» обстоятельствам, сформулировать и обосновать свою позицию по ним и «донести» ее до «суда».

Проведение таких занятий включает несколько этапов: подготовительный; проведение занятий; заключительный.

На подготовительном этапе преподаватель по выбранной им теме: определяет форму проведения интерактивного занятия; очерчивает круг вопросов, требующих обсуждения в ходе проведения занятия; планирует вид познавательной ситуации, которую необходимо будет создать со студентами, и выделяет задачи, которые должны будут в ней студентами решены; выбирает источники для подготовки обучающихся к занятию.

На этапе «проведение занятий» преподаватель сначала напоминает студентам цель занятия, правила работы на данном этапе, определяет четкие временные рамки, осуществляет при необходимости «разбивку» обучающихся по подгруппам, отвечает на вопросы.

Далее следует собственно основная часть занятия. Студенты взаимодействуют друг с другом в подгруппах, уточняют позиции и формулируют совместное обобщение по теме, осуществляют диалог между другими подгруппами, представляющими и отстаивающими иные позиции, вырабатывают общее (совместное) решение задач, сформулированных преподавателем. Сам преподаватель активно сотрудничает со всеми подгруппами, направляя ход мыслей студентов с целью соблюдения ими правил построения выводов и принятия квалифицированных решений.

На заключительном этапе преподаватель получает «отклик» студентов о проведенном занятии. Для этого он может поставить перед ними следующие вопросы: «Какие впечатления Вы получили от занятия?», «Все ли удалось сделать в вашей группе?», «Что нового Вы узнали? Чему Вы научились?», «Какие трудности возникли у Вас при подготовке к занятию, в ходе проведения?».

В качестве заключения преподаватель делает вывод о достигнутом результате проведенного занятия, выявляет неиспользованные студентами возможности, ориентирует обучающихся на дальнейшую познавательную деятельность по освоению учебной дисциплины и на формирование у них соответствующих умений, навыков, компетенций.

Кроме рассмотренного варианта проведения занятий, преподаватель должен быть ориентирован на использование иных методов, методических приемов, форм занятий, которые целесообразно сочетать с освоением студентами конкретных тем по дисциплине «Конституционное право России».

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ «СТОРИТТЕЛИНГ» В ПРЕПОДАВАНИИ ИСТОРИИ

*Приказчикова Галина Ивановна
преподаватель ГБПОУ СО ЧГК им. О. Колычева*

Развитие и изменение средне-профессионального образования, углубление и усложнение содержания исторического образования, ставят ряд конкретных задач, которые требуют применения новых педагогических технологий, использование которых в свою очередь будут развивать энтузиазм, и вовлекать обучающихся в процесс обучения.

Всему учебному процессу, который находится в условиях развития и изменения, а именно историческое образование, необходим переход на новые, современные технологии и методы воспитательного процесса, а также обучения, которые помогут обучающимся в новом пространстве.

В соответствии с основными направлениями федеральной и региональной политики в сфере образования учителю истории необходимо внедрять в учебно-воспитательный процесс современные образовательные технологии. Актуальность исследования данной проблемы заключается в том, что применение современных образовательных технологий позволяет педагогу, используя универсальную модель

обучения и систему эффективных методик, научить ребенка грамотно ориентироваться в потоке разнообразной информации и самостоятельно находить её, а так же отработать глубину и прочность знаний, закрепить умения и навыки в различных областях деятельности.

От выбранной педагогической технологии во многом зависит качество обучения. Использование современных технологий на уроках истории способствует формированию у обучающихся таких УУД (универсальных учебных действий), как коммуникативные, когнитивные, логические, личностные, регулятивные. Использование широкого спектра педагогических технологий дает возможность учителю истории продуктивно использовать учебное время и добиваться высоких результатов обученности студентов.

Для достижения положительного результата в учебном процессе, необходимо правильно выбрать подходящую образовательную технологию.

Использование на уроках истории данной технологии «Сторителлинг» (от англ. Storytelling – рассказывание историй) – один из лучших способов передачи знаний и информации. Данная технология была изобретена и успешно апробирована на личном опыте Дэвидом Амстронгом. Разрабатывая свой метод, Дэвид Амстронг учел известный психологический фактор: истории более выразительны, увлекательны, интересны и легче ассоциируются с личным опытом, чем правила и директивы.

Суть метода в том, что учащиеся предлагают осмыслить услышанную историю, в тексте которой одновременно включена проблема, актуализировать определенный комплекс знаний и найти пути решения.

При использовании данного метода педагогу необходимо придерживаться некоторых правил:

- Делайте акцент на конкретных личностях, исторических фактах и событиях;
- Продумайте заранее об использовании голосовых акцентов, эмоций, жестов и мимики, реквизитов, которые помогают оживить историю;
- Стимулируйте воображение, память, наблюдение и речь учащихся;
- Используйте метафоры;
- Поддерживайте зрительный контакт;
- Делайте паузы, предоставляя возможность обдумать услышанное.

«Сторителлинг» можно использовать на различных этапах образовательного процесса: от стадии обучения до стадии проверки и закрепления полученных результатов, а также в ходе повторительно-обобщающих уроков.

Тексты историй могут составляться на основе различных материалов: исторических, литературных, СМИ, статистических материалов, ресурсов сети Интернет – конечно, при определенной обработке, обеспечивающей доступность информации для учащихся.

Использование данного метода решит ряд важнейших проблем на всех типах уроков:

- снять перегрузки;
- усилить мотивацию обучения;
- повысить скорость усвоения знаний;
- повысить качество усвоения изучаемого материала;
- повысить активность учащихся в процессе обучения;

- обеспечить более эффективный контроль преподавателя за усвоением материала;

- установить тесную обратную связь и др.

Технология «Сторителлинг» нашла свое применение и на дистанционном обучении. Она не только помогает мотивировать учащихся, но также эффективно повышает навыки и расширяет базу знаний. Интересный, красочный, эмоциональный рассказ «переносит» в другое временное и историческое пространство, помогает понять ценность богатства духовного и материального.

В заключении хотелось бы сказать, что современный педагог просто обязан выдвигать на первый план нравственное становление личности учащегося, раскрывать индивидуальные способности, развивать умственную и творческую активность в процессе получения знаний и обеспечивать одно из главнейших прав – право на качественное образование.

Список источников и литературы

1. Современные педагогические технологии преподавания истории, Акимова О.А., Сидорова И.В., // Наука и образование, 2020, Т.3 № 2. С.360.
2. Использование современных педагогических технологий в преподавании истории, Рыжих Н.А., Конобиевская М.И., // Теоретические и практические аспекты психологии и педагогики, 2019. С. 57-58.
3. Строллителлинг как современная технология обучения на курсе гуманитарных предметов школьной программы, Гришина Т.А. // Наука и школа № 3, 2020, С.134-140.
4. Использование технологии «Строллителлинг» в современной школе, Беляева И.С. // Преподавание истории и обществознания в школе, № 5, 2019, С.136-137.
5. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе аутивизации, интенсификации и эффективного управления УВП / Г.К. Селевко. – М.: НИИ школьных технологий, 2005. – 284 с.

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ ПРОЦЕССУ В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

*Решетняк Юлия Валерьевна
преподаватель ГБПОУ СО СГТ*

На протяжении нескольких лет часто встречаются такие термины как: «компетентность», «компетенция», «компетентностный подход». По своей сути компетентностный подход это не что иное как совокупность принципов определения целей образования, отбора содержания образования, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов.

Целью компетентностного подхода, прежде всего, является обеспечение качества образования в учебных учреждениях разного типа.

В современном образовании компетентностный подход до сих пор является для многих проблемой. Вследствие этого активно обсуждается в педагогических сообществах, на форумах и страницах педагогических порталов.

Ключевые принципы, на которых основан компетентностный подход в образовании: междисциплинарный, развитие креативного мышления, формирование коммуникативных навыков, профессиональная мобильность, профессиональная направленность обучения, индивидуализация.

В основу междисциплинарного принципа входит освоение разных предметных знаний и умений в комплексе. Принцип креативного мышления предполагает формирование умений мыслить в нестандартных ситуациях, придумывать новые идеи и подходы к решению неоднозначных задач. Задачами коммуникативного принципа являются умения и навыки находить общий язык с разными людьми для ведения переговоров, разрешения конфликтных ситуаций и конечно слаженно работать в команде. Профессиональная мобильность предполагает освоение новых подходов, методов и технологий для применения в профессиональной деятельности человека. Профессиональная направленность обучения осваивается при изучении профессиональных дисциплин и модулей и непосредственно связана с реальной практикой на производстве. Для каждого студента можно разработать индивидуальный образовательный маршрут освоения учебного материала, учитывая его личные качества, возможности и интересы.

Современный Федеральный государственный образовательный стандарт выделяет несколько видов компетенций: универсальные, общепрофессиональные и специализированные профессиональные. Компетентностный подход требует от преподавателя четкого понимания того, какие универсальные и специальные качества личности необходимы выпускнику среднего профессионального образования в его дальнейшей профессиональной деятельности. Данный подход предполагает усвоение и овладение целым комплексом знаний и умений. Некоторые ученые, такие как Т.М. Ковалева считают, что компетентностный подход дает ответы на запросы производственной сферы, а другие как Б.И. Хасан придерживаются мнения, что компетенции – это цели, а компетентности – это результат, а мера их достижения – это и есть показатели компетентности.

Универсальные характеризуются социальными и личностными способностями, благодаря которым человек успешен и не зависит от направления профессиональной деятельности. Общепрофессиональные – это обобщённые компетенции, которые нужны в определённой группе профессий. Компетенциями, которые нужны для работы по конкретной профессии являются специализированные профессиональные.

На ряду с высшими учебными заведениями, которые имеют расширенный список универсальных компетенций, присоединяются и средние профессиональные образовательные учреждения, овладевая мастерством на разных уровнях системного и критического мышления, разработки и реализации проектов, командной работы и лидерства, коммуникаций, межкультурного взаимодействия, самоорганизации и саморазвития, безопасности жизнедеятельности.

Список использованной литературы

1. Виноградова Н.Ф. Модернизация начального образования и проблемы целеполагания / Доклады 4-й Всероссийской дистанционной августовской педагогической конференции "Обновление российской школы" (26 августа - 10 сентября 2002 г.). - <http://www.eidos.ru/conf/>

2. Хуторской А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты // Интернет-журнал "Эйдос". - 2002. - 23 апреля. <http://www.eidos.ru/journal/2002/0423.htm>. - В надзаг: Центр дистанционного образования "Эйдос", e-mail: list@eidos.ru.

3. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии / Г.К. Селевко 2007г.

4. Мединцева И. П. Компетентностный подход в образовании [Текст] / И. П. Мединцева // Педагогическое мастерство: материалы II междунар. науч. конф. (г. Москва, декабрь 2012 г.). — М.: БукиВеди, 2012.

5. Иванов Д.А., Митрофанов К.Г., Соколова О.В. Компетентностный подход в образовании. Проблемы, понятия, инструментарий. Учебно-методическое пособие. – М.: АПКИПРО, 2013.

6. Давыдов Л.Д. Модернизация содержания среднего профессионального образования на основе компетентностной модели специалиста: - М. 2011.

7. Байденко В.И. Выявление состава компетенций выпускников вузов как необходимый этап проектирования ГОС ВПО нового поколения: Методическое пособие. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2012.

УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

*Сазонова Елена Сергеевна
преподаватель ГБПОУ «ОНТ»*

В последние годы растет количество студентов с низкой мотивацией к восприятию учебного материала. У некоторых обучаемых мотивация к учебе, то есть процесс побуждения к деятельности для достижения той или иной цели, находится практически на нулевом уровне. Создание заинтересованного отношения к учению – проблема, проходящая через всю историю педагогики, не потерявшая актуальность и сегодня. Известно, как неодинаков бывает уровень знаний и умений студентов, которых учит один и тот же педагог. Речь идет о нормальных в психическом развитии студентах и студентах с замедленным психическим развитием. Прежде, чем развивать учебную мотивацию, ее необходимо познать, выявить ее реальный уровень и возможные перспективы, «зоны ближайшего развития» у каждого студента и каждой группы в целом. Мотивация – важнейший компонент структуры учебной деятельности, а для личности выработанная внутренняя мотивация есть основной критерий ее сформированности. Мотивация — это процесс побуждения человека к деятельности для достижения той или иной цели. Он заключается в том, что обучаемый получает “удовольствие от самой деятельности, значимости для личности непосредственного ее результата” (Б.И. Додонов). Выделяют пять уровней учебной мотивации: высокий уровень мотивации, хорошая учебная мотивация, средней нормой, низкая учебная мотивация, негативное отношение к учебному заведению, дезадаптация. Мотив — это то, что побуждает человека к

действию. Не зная мотивов, нельзя понять, почему человек стремится к одной, а не другой цели, нельзя, следовательно, понять подлинный смысл его действий.

Снижение положительной мотивации студентов - проблема, которая остается актуальной до сих пор. В чем же причины низкой мотивации студентов к восприятию материала? Во-первых, она определяется образовательным учреждением; во-вторых, организацией образовательного процесса; в-третьих, особенностями обучающегося (возраст, пол, интеллектуальное развитие, способности, уровень притязаний, самооценка, взаимодействие с другими учащимися и т. д.); в-четвертых, - особенностями педагога и, прежде всего системой отношения его к студенту, к делу; в-пятых, спецификой учебного предмета.

Какие же методы объяснения материала и какие формы работы эффективнее использовать со студентами с низкой или нулевой мотивацией к предмету?

1. Сокращение текста лекционного материала до возможного минимума;
2. Использование таблиц, схем, моделей и формул, составленных самим преподавателем;
3. Постановка цели занятия и конечных результатов (итог урока);
4. Использование игровых моментов, средств ТСО;
5. Благоприятный психологический климат между преподавателем и студентами.

При планировании учебного процесса, следует ориентироваться не на какого-то абстрактного среднего студента, а опираться на знания особенностей мотивационной сферы каждого учащегося, и группы в целом. Это постоянный процесс оптимального сочетания методов и приемов работы, которые дали бы возможность одним ученикам двигаться дальше, самосовершенствоваться и выходить на более высокий творческий уровень, а другим бы помогли в стабилизации учебного процесса. Традиционный подход к организации учебного процесса может обеспечить достаточно высокий уровень усвоения знаний, умений и навыков, но он не способствует развитию личности, раскрытию ее потенциала. Поэтому один из перспективных путей развития и повышения мотивации учения в применении нетрадиционных методов и форм организации урока.

Эффективно использование групповой работы и работы в паре. В условиях групповой работы осуществляется позитивная зависимость группы учащихся друг от друга, т.к. члены группы рассматривают успех (неуспех) как результат их коллективной деятельности. При этом снижается уровень тревожности, усредняется положительное (отрицательное) влияние индивидуальных способностей и возможностей на результат деятельности, таким образом, происходит сдвиг в оценке своей деятельности со способностей на усилия, формируется чувство самоуважения. Групповая форма работы позволяет активизировать познавательную деятельность учащихся, продуктивное, творческое усвоение знаний и умений, создавая положительный эмоциональный фон через активный диалог, анализ проблемных ситуаций, деловые игры, мозговой штурм. При такой форме работы учащийся учится сопоставлять, сравнивать, наконец, оспаривать другие точки зрения, доказывать свою правоту. Умение сопоставлять различные способы позволит студенту не только анализировать, но и прогнозировать свою деятельность, что в свою очередь влияет на формирование самостоятельности, овладения способами самообразования. Развитие умений планировать, ставить задачи находится в прямой зависимости от мотивации.

Формы и методы работы со студентами

Проектная деятельность
 Виртуальная лаборатория
 Продуктивная деятельность
 Проблемное обучение
 Интерактивные методы
 При проведении занятий:
 возрастает интерес к предмету
 повышается посещаемость
 работа в команде здесь и сейчас
 ответственность за результат на каждого члена группы
 работа по проекту в несколько этапов
 (поиск информации – сообщение – творческое оформление темы – защита
 (представление перед группой) проекта (темы)
 Работаю со студентами с низким уровнем успеваемости.
 Поэтому основная моя задача — это интерес к изучаемому предмету.
 Принцип работы: партнерские отношения со студентами.
 При проведении занятий в такой форме у студентов:
 - возрастает интерес к предмету
 - повышается посещаемость
 - работа в команде здесь и сейчас
 - ответственность за результат на каждого члена группы
 - работа по проекту в несколько этапов (поиск информации – сообщение –
 творческое оформление темы – защита (представление перед группой) проекта (темы)
 - представляет работу каждый член группы
 Используемые методы позволяют студентам в дальнейшем применять полученные
 знания на практике, проявлять творческие способности, самостоятельность и
 индивидуальность, получать навыки анализа данных и выработки решения.

Список литературы

1. Афанасьев, В.В. Школьникам о вероятности в играх. Введение в теорию вероятностей для учащихся 8-11 классов [Текст] / В.В.Афанасьев, М.А.Суворова. – Ярославль: Академия развития, 2006. – 192 с
2. Бородич И.С. Методическая разработка «Методы мотивации и стимулирования деятельности учащихся». - Тверская обл. поселок Озерный сош № 1. 2015 г. - 16 с.
3. Бунимович, Е.А. Вероятность и статистика. 9 кл. [Текст]: пособие для общеобразоват. учеб. заведений / Е.А. Бунимович, В.А. Булычев. – М.: Дрофа, 2002. – 160 с.
4. Глеман, М. Вероятность в играх и развлечениях. Элементы теории вероятностей в курсе сред. школы [Текст]: пособие для учителя / М. Глеман, Т. Варга; пер. с фр. – М.: Просвещение, 1979. – 176 с.
5. Т. А. Капитонова. Методика и технология профильного обучения: Учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ

Основными приемами, стимулирующими познавательную активность обучающихся, можно считать создание на уроках проблемных ситуаций. Они являются эффективным средством развития творческих способностей учащихся и позволяют решить на уроках ряд конкретных дидактических задач: закрепить знания по определенной части темы; повысить интерес к изучаемому предмету; создать стимул к самостоятельному приобретению дополнительных знаний по теме; научить работать в коллективе.

Например, при изучении темы «Состав крови» можно использовать такой проблемный вопрос. Условие: Преступник, чтобы скрыть следы преступления, сжег окровавленную одежду жертвы. Однако судебно-медицинская экспертиза на основе анализа пепла установила наличие крови на одежде.

Вопрос. Каким образом это удалось сделать?

Ответ. После сгорания в пепле остаются неорганические соединения, входившие в состав сгоревшего предмета. Гемоглобин крови содержит значительное количество железа. Поэтому, если в пепле обнаружено повышенное содержание железа, то это указывает на то, что на одежде была кровь.

1. К разновидностям проблемных ситуаций можно отнести и объяснение общеизвестных фактов с разных позиций.

Примеры. Древнегреческий философ Аристотель говорил: «Ничто так сильно не разрушает человека, как продолжительное безделье».

«Артериальная кровь бьет по сосудам ключом, а венозная сочится».

2. Примеры создания проблемной ситуации, возникающей с удивлением.

На уроке по теме «Энергетический обмен в клетке» прежде чем мы начнем изучать тему, обратимся к литературе. Отрывок из книги Ж.Верна «Дети капитана Гранта».

Герои только собрались поужинать мясом подстреленной ими дикой ламы (гуанако), как вдруг выяснилось, что оно совершенно не съедобно. «Быть может оно слишком долго лежало?» - озадачено спросил один из них. «Нет, оно к сожалению, слишком долго бежало!» - ответил ученый Паганель. (Мясо гуанако вкусно только тогда, когда животное убито во время отдыха, но если за ним долго охотились и животное долго бежало, тогда его мясо несъедобно).

А разобраться в причине данного явления ответить на вопрос почему мясо стало вдруг не съедобным поможет тема: Энергетический обмен. (Мясо гуанако, убитого во время бега, несъедобно из-за молочной кислоты, накапливающейся в мышцах во время работы)

При создании проблемных ситуаций также следует учитывать уровень знаний учеников, психологические особенности и интеллектуальные возможности. В противном случае, учащиеся могут потерять интерес к решению проблемы, т. к. она окажется им не по силам.

При изучении темы «Бактерии» ставится проблема: «Важнейшую роль в разложении погибших животных и растений играют бактерии гниения».

В основе рассмотрения данной проблемы лежит анализ причинно-следственных связей (причина: бактерии гниения — разрушители погибших животных и растений, следствие — их благоприятная среда влага). Ответ: сухой раскаленный песок пустынь безводен и

является малоподвижной средой для развития бактерий гниения. Поэтому трупы животных высыхают (мумифицируются), но не разрушаются.

Проблемное обучение нельзя рассматривать ни как особый метод обучения, ни как какую-то новую систему обучения. Правильнее всего будет его считать особым подходом к организации обучения, проявляющимся, прежде всего, в характере организации познавательной деятельности обучаемых

Проблемное обучение возможно применять для усвоения обобщенных знаний — понятий, правил, законов, причинно-следственных и других логических зависимостей. Проблемными, как правило, являются первые уроки любой темы, ибо они содержат в себе новые по сравнению с ранее изученным теоретические и практические положения.

Бесспорно, что проблемное обучение обладает рядом достоинств:

- проблемное обучение при правильной его организации способствует развитию умственных сил учащихся (противоречия заставляют задумываться искать выход из проблемной ситуации, затруднения);
- проблемное обучение способствует развитию самостоятельности (самостоятельное видение проблемы, формулировка проблемного вопроса, проблемной ситуации, самостоятельность выбора плана решения и т. д.);
- проблемное обучение способствует развитию творческого мышления (самостоятельное применение знаний, способов действия, поиск самостоятельного нестандартного решения);
- проблемное обучение обеспечивает и более прочное усвоение знаний (то, что добыто самостоятельно, лучше усваивается и надолго запоминается);
- развивает аналитическое мышление (проводится анализ условий, оценка возможных вариантов решений), логическое мышление (требуются доказательства правильности выбираемого решения, аргументация);
- проблемное обучение вооружает школьников методами познания окружающей действительности;
- проблемное обучение развивает умения и навыки целесообразного наблюдения;
- проблемное обучение воспитывает способность к обобщениям и выводу основных закономерностей с обоснованием их;

Но проблемное обучение имеет и недостатки. Не всегда легко сформулировать учебную проблему, не весь учебный материал можно построить в виде проблем; проблемное обучение не способствует отработке навыков, оно не экономично — требует больших затрат времени урока

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ ИСТОРИИ

*Титова Ольга Андреевна
преподаватель ГАПОУ «НГТК»*

Познавательная деятельность студентов во многом зависит от того, в какой форме она организована. Любой урок осуществляется путем функционирования различных форм деятельности преподавателя и обучающихся, форм их взаимодействия. В современных условиях главной задачей образования является не только получение студентами

определенной суммы знаний, но и формирование у них умений и навыков самостоятельного приобретения знания. Опыт работы показал, что у обучающихся, активно работающих с компьютером, формируется более высокий уровень самообразовательных навыков, умений ориентироваться в бурном потоке информации, умение выделять главное, обобщать, делать выводы. Поэтому очень важна роль преподавателя в раскрытии для студента возможности новых компьютерных технологий.

Информационные технологии позволяют по-новому использовать на уроках истории текстовую, звуковую, графическую и видеoinформацию, пользоваться самыми различными источниками информации. При работе с компьютерными технологиями меняется и роль педагога, основная задача которого – поддерживать и направлять развитие личности обучающихся, их творческий поиск. Отношения со студентами строятся на принципах сотрудничества и совместного творчества. В этих условиях неизбежен пересмотр сложившихся сегодня организационных форм учебной работы: увеличение самостоятельной индивидуальной и групповой работы обучающихся, отход от традиционного урока с преобладанием объяснительно-иллюстративного метода обучения, увеличение объема практических и творческих работ поискового и исследовательского характера.

Цель моей работы состоит в оценивании возможностей использования информационных и коммуникативных технологий для обеспечения качественного и доступного образования, выборе эффективных методов для активизации познавательной деятельности студентов.

Информационно-компьютерные технологии позволяют мне более эффективно решать целый ряд образовательных и воспитательных задач. Во-первых, компьютерные технологии дают возможность воссоздать исторический образ эпох, событий, исторической обстановки, людей и т.д. за счет визуализации, которая способствует эмоционально-образному усвоению материала. Этого часто не хватает при применении обычных технологий. Во-вторых, усиливают мотивацию к изучению предмета. Компьютерная среда для многих студентов стала более привычной, нежели традиционная книжная, и этот момент тоже необходимо учитывать. В-третьих, работа с анимированными картами позволяет лучше решать задачу по локализации событий в пространстве, четче проследить динамику исторических событий. В-четвертых, компьютер позволяет самостоятельно создавать любые «наглядные пособия» - видео и аудиоподборки, анимированные карты и схемы, таблицы и т.п. В-пятых, компьютерные технологии позволяют сделать гораздо более интересной и насыщенной внеурочную деятельность. Например, проведение интеллектуальных игр. В-шестых, сегодня можно говорить о новой сфере творчества - компьютерной. Именно через компьютерное творчество в современное время можно поднять уровень мотивации обучающихся. Не каждый студент с большим желанием займется написанием реферата. А вот проявить себя в создании презентации захотят многие, что, несомненно, будет способствовать повышению уровня мотивации в изучении обществоведческих дисциплин.

В учебном процессе я использую: электронные учебники и пособия, демонстрируемые с помощью компьютера и мультимедийного проектора; электронные энциклопедии и справочники, которые содержат богатый информационно-справочный материал, статистические данные в виде схем, диаграмм, таблиц; тренажеры и программы тестирования; образовательные ресурсы Интернета; DVD и CD диски с картинками и

иллюстрациями; -видео и аудиотехнику; научно-исследовательские работы и проекты.

Информационные технологии я использую на разных этапах урока.

1) Организационный этап. Во вступительной части урока студентам поясняются цель и содержание последующей работы. На данном этапе целесообразно показать слайд с указанием темы и перечня вопросов для изучения. Показ этой информации на экране ускоряет конспектирование.

2) Проверка усвоения предыдущего материала. С помощью контроля может быть установлена степень усвоения материала: запоминание прочитанного в учебнике, услышанного на уроке, узнанного при самостоятельной работе, на практическом занятии и воспроизведение знаний при тестировании.

3) Изучение нового материала. При изучении нового материала наглядное изображение является зрительной опорой, которая помогает наиболее полно усвоить подаваемый материал, основные узловые моменты темы. Необходимо заинтересовать студента в восприятии информации, которая будет рассказана на уроке или отдается на самостоятельное изучение.

4) Систематизация и закрепление материала. Это необходимо для лучшего запоминания и четкого структурирования изучаемого материала. С этой целью в конце урока мною делается обзор изученного материала, подчеркивая основные положения и их взаимосвязь. При этом повторение материала происходит не только устно, но и с демонстрацией наиболее важных наглядных пособий на слайдах, выполнение тестов на компьютере.

Сейчас существует большое количество мультимедийных учебников по истории. Поэтому использование на уроках демонстрационных средств (слайды, атласы, рисунки в учебнике, картины, анимации, видеозаписи) способствует формированию у студентов образных представлений, а на их основе – понятий. Интересны различные энциклопедии и электронные справочники, которые предлагают различные издательства.

В свое работе я использую энциклопедию История России. 862-1917. («Коминфо»), электронный учебник «История России. XX век» («Клио Софт»), электронное пособие «История искусств».

Также пользуюсь готовыми уроками электронных учебников, вернее, беру отдельные вопросы той или иной темы в зависимости от целей урока, сложности изучаемого материала, имеющегося времени, подготовленности группы. Хороший результат получается в том случае, если перед просмотром фрагмента урока обучающимся задается проблемный вопрос, на который они должны ответить, прослушав и посмотрев учебный материал или составить опорную схему.

Типы уроков с использованием презентаций в программе Power Point могут быть следующими:

1) лекционные, которые имеют главной целью не иллюстрировать, а зрительно показать сложный материал для записи обучающимися в удобной форме;

2) уроки - иллюстрации по темам, где существует необходимость ярких зрительных образов;

3) уроки - наглядные пособия, которые помогают как образцы, создавать студентам подобные работы самостоятельно.

На современном этапе при оценке знаний обучаемых используется такая форма контроля знаний, как тестирование. Тестирование — это специально разработанная

научно оптимизированная аттестационная процедура, позволяющая максимально объективно оценивать уровень достижений человека и выражать эти возможности количественно в форме чисел. Работа по тестовой методике показала, что тесты – более качественный и объективный способ оценивания обучающихся, позволяющий выявить степень овладения ими конкретными знаниями, умениями, навыками, а также позволяющий соотнести уровень достижений обучающихся по отдельному предмету в целом и по его отдельным разделам. Тестовые задания развивают мышление студентов, так как от них требуется не только выбрать правильный ответ, но и серьезно проанализировать их. Тестовый контроль позволяет также определить, насколько усвоен каждый вопрос изученной темы, и внести коррективы в учебный процесс.

Одним из наиболее эффективных ресурсов, на мой взгляд, позволяющим работать студентам и преподавателям с тестовыми заданиями является интерактивная рабочая тетрадь SkySmart. Здесь представлен богатейший материал по разным предметам, в том числе и по истории. Я имею возможность за несколько минут отправить студентам задания (в виде ссылки) в чат группы. На выбор представлена и проверка заданий - автоматически или преподавателем. Результат активности студентов доступен преподавателю моментально. Ресурс доступен студенту с компьютера, планшета или телефона. Таким образом, появилась возможность непрерывно контролировать уровень понимания обучающимися темы урока, получать обратную связь с аудиторией во время дискуссий, обсуждений, для сбора информации или при проведении обычных тестов.

Целесообразность использования информационных и информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе вообще и на уроках истории в частности не вызывает сомнения. Инновационность данного метода на современном этапе заключается в иных подходах, чем это было ранее, к организации учебной и внеурочной деятельности преподавателя и обучающихся.

Традиционные методы и приёмы обучения на уроках истории имеют свои определенные достоинства, но они не в полной мере способствуют развитию и саморазвитию студентов в условиях современного информационного общества. Использование на уроках ИКТ способствует изменению методов и приемов обучения, структурированию элементов урока, увеличению объема получаемой в различных видах информации. Развивается творческая инициатива и самостоятельная деятельность обучающихся.

В заключении мне бы хотелось отметить, что применение в практике преподавания истории информационных методов обучения способствуют повышению интеллектуальной активности обучающихся, следовательно, и эффективности урока. Даже самые пассивные студенты включаются в активную деятельность с огромным желанием, у них наблюдается развитие навыков оригинального мышления, творческого подхода к решаемым проблемам.

Список источников и литературы

1. Анатова Н.Я. Информационные технологии в образовании. М.: «Просвещение», 2018.
2. Концепция информатизации сферы образования Российской Федерации: Проблемы информатизации высшей школы. - М.: «Просвещение», 1998.

3. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. - М.: «Просвещение», 2019.
4. Современные педагогические технологии как фактор формирования ключевых компетентностей участников образовательного процесса. Часть 4. Освоение модульной технологии обучения Методические материалы. – Ярославль, 2019.
5. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе информационно-коммуникационных средств. – Москва, «Народное образование», 2019.
6. Чернов А.В. Использование информационных технологий в преподавании истории и обществознания. // Преподавание истории в школе. 2001 № 8. С.40-46.

РОЛЬ ОБРАЗОВАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ПРАВОВОГО СОЗНАНИЯ И ГРАЖДАНСКОЙ ЭТИКИ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

*Ткаченко Лиана Владимировна
преподаватель ГБПОУ «ГКП»*

Молодежь - это будущее нашей страны, именно ей предстоит участвовать в общественной жизни, бизнесе, производстве, именно она станет завтра представителями государственного аппарата. Основой правового государства, в котором уважают и защищают права, и законные интересы граждан выступает законопослушная личность. Одним из элементов воспитания законопослушной молодежи, безусловно, является привитие антикоррупционных идей, взглядов, принципов, в которых отражается негативное отношение личности, социальных групп и всего общества к коррупции, которые органично дополняют мировоззренческую картину подрастающего поколения. Поэтому воспитание неприятия молодым поколением коррупции как явления, абсолютно несовместимого с ценностями современного правового государства, определяет актуальность выбранной темы.

В стенах Губернского колледжа г. Похвистнево с 2007 года функционирует научная секция «Специалист и Закон», целью создания которой является правовое информирование обучающихся колледжа, обеспечение защиты их законных прав и интересов, кроме инициативных обучающихся по разным специальностям, в работе секции принимают непосредственное участие обучающиеся педагогических специальностей, с целью приобретения навыка формирования законопослушного поведения среди подрастающего поколения начиная с детского сада и начальной школы.

Научная секция «Специалист и Закон» служит дополнением к правовому блоку изучаемых дисциплин и углубляет очень важный аспект правовой подготовки личности, связанный с механизмами защиты гражданином своих прав.

В процессе занятий обучающиеся приобретают следующие умения и навыки:

- самостоятельно получать информацию из нормативно-правовых источников и анализировать правовые документы;
- применять на практике знания по отстаиванию своих прав, находить пути разрешения конфликтов, пользоваться основными механизмами для защиты прав человека;

- называть основные права, объяснять их основной смысл и характеризовать содержание, а также классифицировать их по различным основаниям;
- определять свой правовой статус, определяя права и ответственность на разных этапах возрастного становления;
- анализировать жизненные случаи, ситуации с точки зрения правовых норм;
- выявлять проблемы, осуществлять поиск путей их разрешения, обсуждать результаты, делать выводы;
- создавать и защищать свой проект.

В рамках работы секции обучающимися разрабатываются видеоматериалы, учебно-методические пособия направленные на правовое воспитание подрастающего поколения начиная с дошкольного возраста, разработка планов учебных занятий с включением элементов правового образования.

В 2023/2024 учебном году одним из приоритетных направлений работы секции была организация и проведение социального проекта «Молодежь и коррупция: антикоррупционная позиция обучающихся колледжа, как будущих специалистов», включающего в себя комплекс мероприятий проводимых обучающими направленными на формирование негативного отношения молодежи к коррупции с помощью выявленных участниками секции «Специалист и Закон» способов. В ходе рассмотрения данной проблемы обучающиеся разделились на группы. Каждая группа разрабатывала определенное направление деятельности:

1. «Теоретики» - группа по сбору теоретической информации.
 2. «Исследователи» - группа, занимающаяся опросом студентов по выявлению их взгляда на данную проблему российского общества.
 3. «Аналитики» - группа, действия которой направлены на анализ собранной информации и выявления основных направлений дальнейшей работы секции по этому вопросу.
 4. «Пресс-центр» - группа, ответственная за изготовление и распространение листовок, брошюр и других наглядных пособий.
 5. «Организаторы» - группа, организующая проведение внеклассных мероприятий
- В ходе реализации данного проекта были привлечены и другие заинтересованные лица и организации.

В ходе исследования темы коррупции участниками научной секции «Специалист и Закон» были проведены следующие мероприятия:

- 1) сбор и изучение полученной информации о коррупции как массовом явлении современного общества;
- 2) рассмотрены меры борьбы с коррупцией и её профилактика в российской и зарубежной практике;
- 3) проведены:
 - классные часы в форме беседы-убеждения,
 - ролевая игра «Честный бизнес» со студентами 1,2 курсов
 - диспуты,
 - круглые столы,
 - обучающие практикумы,
 - интеллектуальные бои со студентами 3,4 курсов, посвящённых данной теме и направленных на формирование негативного отношения студентов к коррупции;

4) были разработаны и распространены листовки, буклеты, призванные повлиять на формирование негативного отношения к данному явлению.

5) разработана брошюра, которая содержит в себе как теоретическую, так и развлекательную информацию по теме. В ней так же представлен образец анкеты, приведены сценарии классных часов. Одна из таких брошюр предоставлена в распоряжение библиотеки и методического кабинета колледжа;

6) совместно с педагогическим коллективом был разработан конкурс на лучшее сочинение на тему: «Россия без коррупции, какая ты?»

7) студентам предложено написать эссе на тему «Чтобы я сделал для борьбы с коррупцией?». В нем им была дана возможность, высказать свои мысли о том, что представляет собой коррупция, и предложить методы борьбы с ней, которые они считают наиболее эффективными для искоренения этого явления общества;

8) на первоначальном этапе исследования был проведён опрос, целью которого было выявление отношения обучающихся колледжа к коррупции. Опрос показал, что большинство оппонентов (50%) относятся к данному явлению нейтрально. 25% положительно и 25% отрицательно. После проведения вышеуказанных мероприятий повторное анкетирование, показало изменение отношения к явлению коррупции среди студентов колледжа.

Таким образом, разработанная и реализованная на практике система мероприятий членами научной секции «Специалист и Закон», позволила изменить отношение и оценку обучающимися колледжа элементов коррупции в общественной жизни, а именно отрицательно стали относиться к проявлению коррупции в обществе 61% обучающихся колледжа (что почти в два с половиной раза больше первоначальных результатов опроса).

Среди последних действий по реализации проекта стала разработка проекта ФЗ «О внесении дополнений в Федеральный закон от 25.12.2008 № 273-ФЗ «О противодействии коррупции»; дополнений существующего закона, основывающаяся на расширении понятия "коррупция", а именно: теперь это не только использование служебного положения для выгоды, но и не исполнение, либо необоснованное растяжение сроков исполнения должностных обязанностей, а выгодой считаются также нематериальные ценности.

Таким образом, работа научной секции «Специалист и Закон» строится на следующих принципах:

- предложенный материал удовлетворяет интересы обучающихся;
- обеспечивает доступность изучаемого материала для обучающихся;
- обеспечивает взаимодействие с предметами: история, основы предпринимательства, психология общения, литература;
- содержание программы включает оригинальный материал, выходящий за рамки учебной программы, способствующий расширению кругозора, понимания права как важнейшего завоевания культуры, цивилизации, как основания жизненного самоопределения каждого человека и устойчивого развития общества, создающего мотивы для законопослушного поведения.

Разделяя мнение профессора Фортовой Любови Константиновны, считаем, что первостепенной задачей современных педагогов является формирование сильной, социально-активной личности, способной на самоопределение, самореализацию, на принятие самостоятельных жизненно важных решений, обладающей гражданственностью и патриотизмом.

В национальном проекте «Образование» – одном из национальных проектов России на период с 2019 по 2024 годы чётко определена цель российского образования на ближайшие годы и одной из задач является... «воспитание гармонически развитой и социально ответственной личности на основе духовно нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций...»

Список источников и литературы

1. Национальный проект «Образование». 2019 – 2024. Электронный ресурс: [https://strategy24.ru/rf/projects/project/view?slug=natsional-nyuprojekt-obrazovaniye &category=education](https://strategy24.ru/rf/projects/project/view?slug=natsional-nyuprojekt-obrazovaniye&category=education) (дата обращения: 13.03.2024).

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС В КОЛЛЕДЖЕ

*Топорков Александр Леонидович
преподаватель ГБПОУ «ТК им. Н. Д. Кузнецова»*

На протяжении всей истории молодым людям всегда было нелегко. Неокрепшей молодой душе, находящейся на пороге взрослой жизни, приходится решать массу проблем. Молодежь настоящего времени оказалась в положении особенно сложном. Революционные изменения в социально-экономическом устройстве общества ведут за собой и обвал устоявшихся ценностных ориентиров.

Пройти процесс социализации, найти себя в этом мире и приобщиться к взрослой жизни - сложнейшая задача каждого подростка. Помочь молодежи в этом является главной задачей образовательного учреждения [1, 199]. Для занятия студентов полезной деятельностью в свободное время, для того, чтобы отвлечь от вредных привычек, был создан на базе колледжа «Исторический кружок».

Наш колледж находится на правом берегу Волги в селе Рождествено Самарской области. Село имеет богатую, интересную и загадочную историю. В центре села находится самое крупное и добротное здание, в котором и расположился наш колледж.

Из числа студентов образовалась активная группа, которым явно не хватало отведенных по программе часов. Они часто оставались после уроков, приносили старые фотографии, много спрашивали, делились информацией, добытой по рассказам своих близких.

Складывалась особая референтная группа, и нужно было ее не спугнуть. Этот живой интерес молодого поколения к своей истории был замечен педагогическим коллективом и поддержан.

И работа закипела. Важно было сочетать свое вмешательство с естественным желанием студентов к самостоятельности, проявлению инициативы. Не давить, а искусно направлять зародившуюся энергию, не править, а содействовать с ними [2, с. 84].

Иногда роль педагога заключается в зарождении вопросов у студентов. Это сложная воспитательная задача педагога и даже смелость. Потому что на все придется отвечать, причем оставляя место для новых вопросов [3, с. 72]. Общение и взаимодействие педагога с подростком должны строиться на равных позициях. И хотя по отчеству студентов называть мы не будем, но обращение на «вы» предпочтительно.

Основой работы «Исторического кружка» явился коммуникативный процесс, который включает в себя не только взаимное информирование, но и общее освоение поставленной задачи.

Без конструктивного общения нельзя представить ни одну референтную группу. Поэтический образ общения людей красиво передал Сент-Экзюпери: «Единственная настоящая роскошь — это роскошь человеческого общения» [1, с 77].

Вскоре появились реальные результаты работы и состоялись настоящие исторические открытия. Были введены в научный оборот новые архивные документы. Главное историческое открытие было в дате образования нашего техникума. Он оказался старше на 10 лет, и через несколько лет будет отмечаться столетний юбилей.

Но главный результат был в плане воспитательного воздействия на подростков. Появился реальный интерес, присоединились новые участники и студенты. Попробовав себя в роли настоящего ученого, у молодежи явно повышалась самооценка. С появлением нового интереса улучшалась дисциплина, повышался авторитет преподавателей. Появились новые планы.

В завершении хотелось бы отметить, что занять студента в свободное время конструктивной деятельностью - важная задача колледжа. «Исторический кружок» образовался не по указке сверху, а по инициативе самих студентов. И это является решающим фактором его существования.

Исторические пробелы в истории села, имеющие множество загадок, подогревают живой интерес к исследованиям. Несколько студентов планируют продолжить свое образование после колледжа на историческом поприще. Деятельность нашего кружка мы планируем продолжать и дальше. В планах создание музея по истории села и колледжа. Чтобы планы осуществились, педагогический коллектив будет поддерживать «Исторический кружок» изо всех сил.

Список источников и литературы

1. Андреева Г.М. Социальная психология. Учебник для вузов. – М.: Аспект Пресс, 2001. – 378 с.
2. Бордовская Н.В., Розум С. И. Психология и педагогика: Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2014. – 624 с.
3. Битянова М.Р. Социальная психология: Учебное пособие. 2-е изд., перераб. – СПб.: Питер, 2008. – 368 с.
4. Подласый И.П. Педагогика: Новый курс: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений: в 2 кн. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2021. – Кн. 2: Процесс воспитания. – 256 с.

ПРОБЛЕМЫ ПРОФИЛАКТИКИ ЭКСТРЕМИЗМА В СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ

*Туманова Марина Валерьевна,
воспитатель ГБПОУ СО СГТ*

Бернард Шоу в своё время сказал:
«Теперь, когда мы научились
летать по воздуху, как птицы,
плавать под водой, как рыбы,
нам не хватает только одного:
научится жить на земле, как люди».

Молодежный экстремизм является серьезной проблемой, которая угрожает стабильности и устойчивому развитию современного мира. Он выражается в различных формах и проявлениях, а также может привести к возникновению терроризма у взрослых. Важно понимать, что экстремизм возникает как реакция на тенденции развития современного общества, и его преодоление требует переориентации ценностей [2].

Конрад Лоренц, известный энтолог и лауреат Нобелевской премии, отмечал, что переориентация агрессии является наиболее простым и надежным способом ее преодоления. Это подразумевает изменение сознания личности и перенаправление энергии в конструктивное русло [1].

Для России, как многонационального государства, предотвращение молодежного терроризма и создание альтернативных возможностей для молодежи имеет особое значение. В стране существуют повышенные риски развития экстремистских настроений среди молодежи. При этом следует обратить внимание на ряд причин, способствующих развитию экстремизма у молодых людей.

Одной из таких причин является недовольство жизнью. Молодые люди, испытывающие разочарование и неудовлетворенность, могут быть более подвержены влиянию экстремистских идей. Также важным фактором является невозможность самореализации. Если у молодежи отсутствуют возможности для достижения своих целей и удовлетворения своих потребностей, они могут искать альтернативные способы выражения своей энергии.

Вырождение идеалов также может способствовать развитию экстремизма. Когда молодые люди теряют веру в традиционные ценности и идеалы, они могут быть склонны принять радикальные взгляды и принять участие в экстремистских группировках. Юношеский максимализм и романтизм также играют свою роль, поскольку молодые люди, стремящиеся к переменам и идеализирующие некоторые идеи, могут быть более подвержены радикализации.

Низкий уровень нравственных ценностей, образования и правовой культуры также влияют на развитие экстремизма среди молодежи. Когда у молодых людей отсутствует понимание этических норм и правил, они могут быть более склонны к насилию и экстремистским действиям. Также важно отметить, что отсутствие последовательной молодежной политики и воспитания патриотизма может оставить молодежь без альтернативных и привлекательных вариантов развития [2].

Для экстремистски настроенных молодых людей любые общественные противоречия могут стать поводом для распрей. Национальные конфликты,

экономические трудности и социальное неравенство могут вызывать негативные эмоции и накапливать энергию, которая может найти выход в экстремистском поведении. Кроме того, социальный статус и имущественное положение могут влиять на склонность молодежи к экстремизму.

Для предотвращения и борьбы с молодежным экстремизмом необходимо разработать комплексные меры. Важно внедрять программы по развитию нравственных ценностей, образованию и правовой культуре среди молодежи. Также необходимо создавать альтернативные возможности для самореализации и патриотического воспитания. Работа с молодежью должна быть систематической и последовательной, чтобы предоставить им стабильные и привлекательные перспективы развития.

Кроме того, важно проводить информационную работу и пропаганду, чтобы противостоять экстремистским идеям и предоставить молодежи объективную информацию о последствиях своих действий. Сотрудничество между государственными органами, образовательными учреждениями, молодежными организациями и общественностью также является ключевым аспектом в борьбе с молодежным экстремизмом [3].

Таким образом, проблема молодежного экстремизма требует комплексного подхода и систематических мер. Важно понимать причины, способствующие развитию экстремизма, и предоставлять молодежи альтернативные возможности для самореализации и развития. Только таким образом можно решить эту серьезную социальную проблему и обеспечить стабильное и устойчивое развитие общества.

Список литературы:

1. Лоренц, К. Агрессия / К. Лоренц. М., 1994, – 220 с.
2. Орлова, Л. Н. Современные проблемы экстремизма в молодежной среде / Л.Н. Орлова // Шамовские чтения: сборник статей XV Международной научно-практической конференции: В 2 ч., Москва, 21–25 января 2023 года. Том Ч. 1.. – Москва: 5 за знания, 2023. – С. 69-75.
3. Панина, Г.В. Образовательная среда как средство преодоления молодежного экстремизма / Г.В. Панина // Вестник высшей школы. – 2009. – № 8. – С.22.

СОЗДАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ СПО КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

*Феоктистов Геннадий Геннадьевич,
мастер производственного обучения ГБПОУ СО СГТ*

Техникум – живой организм, главным условием жизнедеятельности которого, как и любого живого организма, является движение. Применительно к техникуму, как и к любому образовательному учреждению, движение означает постоянное совершенствование педагогических приёмов, методов, практик, неустанное стремление к лучшему результату в образовательной деятельности. Одним из таких результатов является качество обучения в техникуме. Думаю, что не секрет для каждого из нас, что это один из важнейших показателей успешности образовательного учреждения в

образовательном пространстве. Формирование цифровой образовательной среды в образовательной организации — насущная необходимость, поскольку техникум несет особую миссию, которая заключается в подготовке всесторонне развитого выпускника, обладающего необходимым набором компетенций и компетентностей, готового к продолжению образования в высокоразвитом информационном обществе. Создание условий для повышения качества – одна из главных задач образовательного учреждения. Переход на Федеральные государственные образовательные стандарты предполагает наличие в образовательном учреждении динамичной информационно-образовательной среды.

Согласно ФГОС информационно-образовательная среда – это комплекс информационных образовательных ресурсов, совокупность технологических средств и система современных педагогических технологий. Информация образовательного пространства ОУ является связующим направлением деятельности всех подразделений, призванным обеспечить переход на качественно новый уровень подготовки выпускников, а значит цель создания информационно-образовательной среды – это достижение требуемого качества образования.

Согласно требованиям ФГОС к условиям реализации образовательной программы, ЦОС ОО включает в себя: эффективное управление образовательной организацией с использованием современных цифровых инструментов, современных механизмов финансирования, информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой; размещение продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения и многое другое.

Исходя из этого ЦОС ОО — это комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Основными структурными компонентами ЦОС ОО в соответствии с требованиями ФГОС являются:

- техническое обеспечение;
- программные инструменты;
- обеспечение технической, методической и организационной поддержки;
- отображение образовательного процесса в информационной среде;
- компоненты на бумажных носителях;

ЦОС ОО должна обеспечить решение следующих задач:

- информационно-методическую поддержку образовательного процесса;
- планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса

(обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования.

Формирование ЦОС в каждой образовательной организации — процесс уникальный и должен учитывать множество факторов. При формировании ЦОС в образовательной организации следует принять во внимание ряд ключевых аспектов:

- уровень сформированности ИКТ-компетенции педагогов ОО;
- возможности внедрения информационных и коммуникационных технологий в практику преподавания всех учебных предметов;
- возможности внедрения информационных и коммуникационных технологий в деятельность воспитательной службы ОУ и служб сопровождения;
- обеспеченность ОУ необходимым оборудованием;
- условия для практического применения компьютерной техники и иных цифровых инструментов всеми участниками образовательных отношений;
- возможность открытого доступа к информационным каналам локальной внутренней сети, глобальной сети Интернет и к ресурсам медиатеки;
- непрерывность развития технической инфраструктуры цифровой образовательной среды.

В процессе формирования цифровой образовательной среды образовательной организации можно выделить несколько этапов:

1. Организационный этап: производится оценка соответствия имеющейся материально-технической базы требованиям ФГОС, планирование пополнения материально-технической базы, планирование обучения коллектива техникума, анализ уровня ИКТ – компетентности педагогов, разработка локальных актов, выбор программного обеспечения для формирования ЦОС наиболее подходящего для данных условий.

2. Этап формирования ЦОС: создание службы методического и технического сопровождения ЦОС, формирование материально-технической базы, обучение персонала, формирование единого информационного пространства в техникуме, обеспечение информационной безопасности в ЦОС техникума, привлечение родителей и обучающихся к работе с отдельными компонентами ЦОС техникума

3. Аналитический этап: оценка соответствия сформированной ЦОС требованиям ФГОС, внесение изменений в планирование формирования ЦОС.

Проблему информатизации образовательного учреждения нельзя сводить только к вопросам его оснащения средствами ИКТ, необходимо также учитывать готовность педагогов работать в условиях информатизации, уровень организованности всех участников образовательного процесса, изменения в методах и организационных формах работы обучающихся и педагогического коллектива, изменения в управлении образовательным процессом школы и многое другое. Таким образом, формирование и развитие информационно-образовательной среды включает в себя, на наш взгляд, три взаимосвязанных аспекта:

технологический (оснащение аппаратными, программными и образовательными ресурсами);

организационный (целенаправленная организационная работа по обеспечению доступности средств ИКТ в образовательном процессе);

человеческий (ИКТ - компетентность всех участников образовательного процесса);

На сегодняшний день в нашем техникуме ещё существуют проблемы с технологическим обеспечением. Важной проблемой, на мой взгляд, является отсутствие достаточного финансирования на приобретение программных продуктов для обеспечения учебного процесса.

В нашем техникуме современным мультимедийным оборудованием оснащены два кабинета (информатики), а также 25 компьютеров образовательного учреждения подключены к сети Интернет. Создана зона свободного доступа к ресурсам Интернета для студентов – медиатека.

Кроме того техникум имеет комплект для дистанционного обучения. К сожалению, в сельской местности, скорость Интернета невелика. Поэтому качественно проводить дистанционное обучение и участвовать в видео конференциях не представляет возможности.

Сегодня для педагогов нашего техникума, в работе традиционными стали такие формы использования ИКТ как:

- использование ЭОР на уроках и во внеурочной деятельности;

- использование ресурсов медиатеки для организации самостоятельной работы студентов;

- участие в предметных Интернет-олимпиадах;

- компьютерный контроль знаний различного уровня;

- поисковая работа с использованием ресурсов сети Интернет

В настоящее время практический опыт работы нашего техникума показывает, что время точечных решений в сфере информатизации образовательных учреждений прошло. Требования, предъявляемые новыми государственными стандартами образования (ФГОС), диктуют нам необходимость осуществления комплексного подхода к построению электронного образовательного пространства ОУ. Обеспечить реализацию такого подхода сегодня возможно только при плановом построении электронного образовательного пространства в соответствии с моделью высокотехнологичной информационно-образовательной среды ОУ, над чем мы и продолжаем работать.

Таким образом, при условии положительного решения обозначенных проблем, мы получим функциональную модель комплексного использования информационных и коммуникационных технологий в организации и управлении образовательным процессом (модель ИКТ-насыщенной образовательной среды образовательного учреждения) так необходимую сегодня для реализации ФГОС нового поколения. Приходится признать, что эпоха перемен в ускоряющейся информационной и социальной реальности — это не имеющий начало и конец период истории, а перманентное состояние развития современного человечества. Перед нами стоит задача проектирования такого вариативного образования, в котором личность воспринимает перемены как норму, предвидеть и успешно действовать в мире технологических, информационных и социальных ускорений.

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У СТУДЕНТОВ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Фадеева Ольга Геннадьевна

«Культура
не может произрастать без экологической
культуры,
а экологическая культура вовсе не может
состояться в условиях бескультурья.»
Данилов-Данильян Виктор

Современное состояние окружающей среды давно уже вызывает тревогу общественности. Экологи всего мира считают, что ощутимых позитивных результатов по обеспечению экологической безопасности населения можно достичь только при совместных усилиях специалистов образовательных, социальных, государственных и общественных организаций. Но наиболее актуальной остается деятельность педагогов по формированию экологического сознания личности, ориентированного на экологическую целесообразность, отсутствие противостояния человека и природы.

Главная цель экологического образования общества заключается в становлении экологически культурной личности, то есть личности, уверенно владеющей разносторонним мышлением, понимающей взаимосвязь явлений природы, отчетливо осознающей последствия предпринимаемых действий и обладающей чувством ответственности перед современниками и потомками за свое экологическое поведение.

Экологическая культура – сравнительно новая проблема, которая остро встала в связи с тем, что человечество вплотную подошло к глобальному экологическому кризису. Можно сказать прямо, что в результате антропогенной деятельности окружающая природа оказалась перед прямой угрозой уничтожения. Из-за неразумного отношения к ней и к её ресурсам, из-за неправильного понимания своего места и положения во вселенной человечеству грозит деградация и вымирание. Поэтому проблема «правильного» восприятия природы, равно как и «экологической культуры» выходит в настоящий момент на передний план.

Культурные нормы и правила не являются наследственными признаками, заложенными в наших генах, они усваиваются на протяжении всей жизни, посредством обучения, целенаправленной работы и культурной деятельности человека.

Экологическая культура – это совокупность норм, взглядов и установок, характеризующих отношение общества, его социальных групп и личности к природе.

Очень правильной фразой в отношении экологической культуры является фраза: «Хочешь переделать мир – начни с себя». Именно она дает настрой на активную жизненную позицию.

В современном мире экологическая культура действительно становится мерой нашей цивилизованности, а также очень важной частью общей культуры человека.

Несомненно, содержание Федерального закона №7-ФЗ от 10 января 2002 г. «Об охране окружающей среды» [1] преследует именно эту цель. В ст. 71, гл. XIII «Основы формирования экологической культуры» закона сказано, что в целях формирования экологической культуры и профессиональной подготовки специалистов устанавливается система всеобщего и комплексного экологического образования, включающая в себя дошкольное и общее школьное образование, среднее и высшее профессиональное

образование, послевузовское образование и профессиональную переподготовку, повышение квалификации специалистов, а также распространение экологических знаний, в том числе через средства массовой информации, музеи, библиотеки, учреждения культуры, природоохранные учреждения и т.д.

Таким образом, с января 2002 г. законодательно установлено всеобщее обязательное экологическое воспитание и образование подрастающего поколения, учащейся молодежи и экологическое просвещение всего населения Российской Федерации.

Образовательная система должна обеспечить постепенное внедрение в практику обучения нравственных ценностей экологического сознания.

Экологическое воспитание – это процесс целенаправленного воздействия на личность, в ходе которого формируется знание научных основ природопользования, вырабатываются определенная экологическая культура, необходимые убеждения и навыки поведения в природной среде, ответственное отношение к ней. По сути, это психолого-педагогический процесс, нацеленный на развитие у людей экологического стиля мышления, гуманного отношения к природе, активной жизненной позиции в борьбе за утверждение принципов разумной экологической деятельности.

Воспитанием людей в духе любви к природе заняты средства массовой информации, художественная литература, кино, театры, музеи, заповедники, зоопарки. Человек практически на протяжении всей своей жизни оказывается включенным в процесс непрерывного воспитания и образования. Экологическая информация сопутствует ему на работе и дома, в часы занятий и досуга.

Основными принципами экологического образования и воспитания являются:

- комплексность и междисциплинарный подход;
- систематичность и непрерывность изучения экологического материала;
- сочетание обучения с выходом в сферу практики;
- взаимосвязь глобального, регионального и местного аспектов;
- учет возрастных особенностей, интеллектуального и эмоционально-волевого начала в психике людей.

Конечно, экологическое воспитание должно проводиться с раннего детства.

Как отметил в своей «концептуальной экологии» Н.Ф.Реймерс, «Знания – основа основ человечества, и именно они, а не киловатты, тонны или рубли, помогут добиться оптимизации производительных сил биосферы, природопользования и устойчивого развития».

К основным институтам экологического воспитания личности следует отнести:

- семья;
- дошкольные учреждения;
- школа;
- средняя профессиональная школа;
- высшие учебные заведения;
- средства массовой информации.

Цель экологического воспитания достигается по мере решения в единстве следующих задач:

- образовательных - формирование системы знаний об экологических проблемах современности и пути их разрешения;

- воспитательных - формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности, здорового образа жизни;
- развивающих - развитие системы интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности; развитие стремления к активной деятельности по охране окружающей среды.

Особое значение имеет процесс формирования экологической культуры в период обучения в системе среднего профессионального образования. Для какой бы деятельности ни готовился специалист, он должен обладать экологической этикой и экологической культурой. И если передача знаний, умений, навыков – задача специалистов, то формирование отношения к природе, целей и мотивов взаимодействия с ней, готовности выбрать экологически целесообразные стратегии деятельности – задача всех педагогов.

Поэтому экологизация образования рассматривается как важная современная тенденция в образовательных системах.

Другим условием формирования экологической культуры студентов является повышение экологической культуры преподавателей, предполагающее, в первую очередь, развитие способностей и умений экологизировать процесс преподавания. Высокая экологическая культура должна в недалеком будущем стать важным квалификационным критерием преподавателя.

Основными средствами достижения должного уровня экологического воспитания у студентов являются:

- приобщение студентов к научно-исследовательской работе, особенно на экологические темы;
- приобщение студентов к конкретной экологической деятельности через организацию производственной практики;
- расширение практики создания творческих студенческих коллективов по решению проблем рационального природопользования и экологического образования;
- оказание студентам по месту жительства помощи в организации экологических мероприятий;
- внедрение в учебно-воспитательный процесс проведения экологических мероприятий.
- создание экологической воспитывающей среды в образовательном учреждении;
- повышение экологической культуры преподавателей.

Выделим критерии экологической культуры студентов:

- наличие фундаментальных экологических знаний и представлений, а также навыков взаимодействия с природными объектами;
- сформированность системы убеждений и ценностей, характеризующих отношение личности к природе;
- выполнение научных исследований по экологической проблематике;
- понимание ответственности будущего специалиста за результаты своей профессиональной деятельности в связи с сохранением гармоничных отношений в системе природа - человек - общество;
- постоянная потребность в общении с природой.

Вопросы экологического воспитания занимают особое место в разработанной Российской Академии Наук Концепции общего экологического образования для устойчивого развития.

Современное общее экологическое образование определяется в концепции как гуманитарно-естественнонаучное образование, направленное на формирование у учащихся основ экологической образованности.

Общее экологическое образование заложено в концепции Федерального Государственного Образовательного Стандарта нового поколения (ФГОС).

Таким образом, воспитание экологической культуры у студентов учебных заведений является на сегодняшний момент очень важным и значимым.

В современной концепции воспитания экологической культуры основополагающее значение имеет технологический аспект, в основе которого лежат современные образовательные технологии (игровые, тренинговые, компьютерные и т.д.)

Основой методов и форм воспитания экологической культуры являются: воспитывающие ситуации (выбора, проблемные, игровые, трудовые), экологические знания, построенные на предыдущем опыте.

К формам воспитания экологической культуры можно отнести следующие: традиционные учебные занятия, экологические конференции, экологические игры, экологические сказки, экологическая тропа, практикумы, опыты и т.д. - те технологические приёмы, которые, во-первых, в наибольшей степени отвечают потребностям и возможностям, а во-вторых, позволяют изменить потребительское отношение к природе.

Эффект воспитания экологической культуры у студентов во многом обусловлен тем, насколько экологические ценности воспринимаются преподавателем.

В структуру экологической компетентности должны входить такие показатели:

- высокий уровень экологических знаний;
- знание современных образовательных технологий в области воспитания;
- знание экологической обстановки в Российской Федерации и основных направлений государственной политики в области охраны природы;
- умение организовать различные виды деятельности в природе с целью формирования у студентов бережного отношения к ней;
- умение анализировать и обобщать передовой педагогический опыт в области воспитания экологической культуры;
- общие педагогические способности;
- отношение педагога к природе как ценности;
- стремление повышать уровень экологической культуры.

В Отрадненском нефтяном техникуме уделяется достаточное внимание экологическому воспитанию студентов и повышению их экологической культуры.

Основные направления, цели и задачи обеспечения экологического образования определены Федеральным государственным образовательным стандартом. Студенческая волонтерская организация «ЭкОНТ» в Отрадненском нефтяном техникуме существует уже 8 лет.

Только экологических акций , экспедиций , трудовых десантов 2023 году было проведено более 130 .

Уборка сквера Победы , сквера Нефтяников , парка культуры и отдыха , могил участников ВОВ , берегов рек и озёр несанкционированных свалок , эколого-просветительская работа для волонтеров .

Экологические основы природопользования как дисциплина преподается на всех специальностях, по которым ведет подготовку наш техникум.

В планы работ классных руководителей групп и цикловых комиссий включаются вопросы и мероприятия, направленные на повышение экологической культуры наших студентов.

Цикловая комиссия Гуманитарных и социально-экономических дисциплин свою работу посвящает экологическим проблемам современности и провела Неделю цикловой комиссии под девизом «сбережем нашу Землю». Был представлен фотопроект и выставка газет на экологическую тему.

Все открытые уроки и воспитательные мероприятия были посвящены экологической теме. Используя межпредметные связи, преподаватели на своих занятиях затрагивали вопросы охраны окружающей среды, глобального экологического кризиса, влияния экологической ситуации на здоровье человека.

Внеклассные мероприятия были представлены устными журналами, научно-практической конференцией, «круглыми столами» по темам: «Экологическая обстановка в Самарской области», «Мы дети природы», «Возобновляемые источники энергии», «Сохраним нашу землю голубой и зеленой», «Глобальные проблемы человечества».

Основная задача ставилась – привлечь внимание студентов к сохранению нашей природы, проблемам экологии.

Ежегодно в техникуме проводятся экологические конференции на темы «Экологические проблемы Отрадного», «Глобальные проблемы человечества», «Край, в котором я живу».

Проводятся встречи с медицинскими работниками, руководителем природоохранной экологической организации.

Наши студенты регулярно принимают участие в экологических акциях по уборке мусора, было вывезено 310 больших, 240-литровых мешков.

С мая по октябрь 2023 года волонтеры-студенты принимали активное участие во Всероссийской акции «Вода России» по очистке берегов водоёмов от мусора в рамках федеральной программы «Сохранение уникальных водных объектов» нацпроекта «Экология инициированного президентом страны В.В. Путиным».

Были очищены береговые линии протяженностью 8 км р. Большой Кинель, озёр Лиман, Синовское, Океан.

Регулярно студенты-эконтовцы убирают родник «Живица», из которого набирают воду жители города.

Так же студенты присоединились к Международной акции «Сад памяти». Было высажено 50 березок, 50 дубков, 50 ясеней.

Посадка деревьев и кустарников стала хорошей традицией студентов техникума.

Эти акции помогли студентам осознать важность бережного отношения к окружающей среде, природным ресурсам и необходимости их вторичного использования.

Все это способствует повышению экологической культуры и экологической сознательности наших студентов.

Связь экологии и культуры исключительно тесная.

Только экологическое образование, опираясь на культуру, формирует основу духовности и нравственности человека, позволяющие воспитывать новое поколение с правильными экологическими ориентирами и новой этикой.

Список использованной литературы

1. Гальперин М.В. Экологические основы природопользования: учебник / М.В. Гальперин. - 2-е изд., испр. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 256 с.: ил. - Для СПО.
2. Кузнецов, Л. М. Экологические основы природопользования : учебник для СПО / Л. М. Кузнецов, А. Ю. Шмыков ; под ред. В. Е. Курочкина. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 304 с.
3. Манько, О.М. Экологические основы природопользования: Учебник / О.М. Манько, А.В. Мешалкин, С.И. Кривов. - М.: Academia, 2019. - 640 с.
4. Федеральный закон №7-ФЗ от 10 января 2002 г. «Об охране окружающей среды» (Электронный ресурс) <http://www.referent.ru/1/78524>.
5. Федеральный закон «Об охране окружающей природной среды (19 декабря 2001 г.). (Электронный ресурс) <http://www.forest.ru/rus/legislation/laws/nature.html>.
6. Хван, Т. А. Экология. Основы рационального природопользования: учебник для вузов/ Т. А. Хван. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 253 с

ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ У СТУДЕНТОВ НА УРОКАХ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН И УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

*Чечина Лидия Николаевна
преподаватель общепрофессиональных дисциплин
ГБПОУ СОЧГК им.О.Кольчева*

Компетентностный подход, базирующийся на связке практического и теоретического обучения – это попытка привести образование в соответствие с потребностями рынка. Для обучения многим практическим навыкам наиболее эффективным способом является модульно-компетентностный подход в образовательном процессе, который позволяет не просто давать студентам знания по дисциплинам, но и учит студентов самостоятельно добывать знания, используя современное информационное пространство.

Информационные технологии позволяют по-новому использовать на уроках общепрофессиональных дисциплин, учебной практики, воспитательной работе текстовую, звуковую, графическую и видеoinформацию, пользоваться самыми различными источниками информации. Формирование IT- компетентности не просто требование времени, а необходимость для любого человека, живущего в условиях информационного общества.

В своей деятельности я выделяю три основных формы работы с ИКТ: 1). применение информационных технологий на уроках специальных дисциплин, учебной практике; 2). применение информационных технологий для организации самостоятельной работы студентов по специальным дисциплинам; 3). применение информационных технологий для обеспечения познавательного досуга и в воспитательной работе (использование презентаций на классных часах и т.д.).

В результате пришла к выводу, что уроки можно разделить на несколько видов:

1. Уроки с использованием презентаций, подготовленных преподавателем - лекция урока сопровождается видеорядом, который может быть представлен анимацией, рисунками, видеоматериалами, фотографиями, необходимыми технологическими картами и схемами. Кроме презентации, на этом уроке используется учебник, справочник, технологические карты, иллюстрированные пособия, плакаты, макеты и модели.

2. Уроки, на которых студенты представляют свои проекты в форме презентаций – это могут быть уроки изучения нового материала, семинары, практикумы, обобщающие уроки.

3. Уроки с использованием учебных фильмов и мультимедийных пособий – в настоящее время наша образовательная программа обеспечена такими пособиями, как: «Технология кирпичной кладки», «Материаловедение для каменщиков», «Технология сварки на автоматических и полуавтоматических машинах» и др. Многие из них отвечают требованиям к современному уроку, содержат интересный, разнообразный материал, задания для закрепления, контроля знаний, тестовые задания.

4. Интегрированные уроки (бинарные) - это уроки прикладного характера, в ходе которых, в буквальном смысле, обучающиеся генерируют и обрабатывают информацию. Уроки продуктивные, т.к. результатом часто являются мини-проекты, а порой из таких мини-проектов создаются впоследствии научно-исследовательские работы.

5. Уроки с использованием Интернет-ресурсов - на уроках междисциплинарных курсов я организую работу с источниками (например, с ГОСТ, СНиП). Созданы и удобны для использования уникальные ресурсы по сварке ([www/o.swarke.info](http://www.o.swarke.info)).

6. Уроки компьютерного тестирования - задания могут быть различных типов: вопросы с несколькими вариантами ответов; вопросы, ответы на которые должны вводиться тестируемым с клавиатуры; вопросы, для ответа на которые нужно установить соответствие между элементами двух или трех списков; вопросы, где в качестве ответа нужно указать правильную последовательность элементов в предлагаемом списке.

7. Применение ИКТ во внеурочной деятельности - даёт возможность обеспечить каждому обучающемуся собственную траекторию развития, организовать его познавательную деятельность, использовать компьютер и его возможности, системы дистанционного обучения различного уровня для развития коммуникативной составляющей студентов.

8. Использование ИКТ в профессиональной деятельности - на сегодняшний день мною проведено большое количество уроков с использованием ИКТ. Большую часть уроков, где презентацию готовила я сама, студенты, уроки с использованием электронного учебника, компьютерного тестирования, внеклассные мероприятия. На нашей образовательной программе ежегодно проводятся методические выставки инженерно-педагогических работников. Я являюсь председателем предметно – цикловой

комиссии преподавателей общепрофессионального цикла, представляю отчет о своей проделанной работе за год в форме мультимедийной презентации.

Таким образом, внедрение новых образовательных технологий способствует достижению основной цели модернизации образования – улучшению качества обучения, увеличению доступности образования, обеспечению гармоничного развития личности, ориентирующейся в информационном пространстве, приобщенной к информационно-коммуникационным возможностям современных технологий и обладающей информационной культурой. С введением компетентного подхода в систему среднего профессионального образования связывается возможность качественного изменения подготовки специалистов. Основа компетентности – чувство собственной успешности и полезности; осознание человеком способности эффективно взаимодействовать с окружающими.

Список источников литературы:

- 1.Белиловская М.Е. Информационные технологии в образовании.-«Информатика ПС» 1999г, № 47 с.29
- 2.Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика . – Санкт- Петербург, 2004 с.183-201.
- 3.Иванов Д.А., Митрофанова К.Г., Соколова О.А. Компетентный подход в образовании. Проблемы, понятия, инструментарий. – М.: 2003., с.233
- 4.Информационные технологии в образовании – шаг в будущее. « Учитель». 2002. - № 4. – С.53.
- 5.Киреева Е.Д. Анализ перспективного развития существующих форм образовательных Интернет - проектов. «Инновации в образовании». 2002. № 4. с.38-39.
- 6.Матрос Д.Ш., Полев Д.М., Мельникова Н.Н. Управление качеством образования на основе новых информационных технологий и образовательного мониторинга. «Школьные технологии» 1999 №2 с. 10-21, №3 с.3-19.

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ СПО ПОСРЕДСТВОМ РАЗВИТИЯ SOFT SKILLS

*Чиннова Татьяна Викторовна
преподаватель ГБПОУ СО СГТ*

Отечественная система образования многие черты и направления черпает из стран-лидеров, стараясь соответствовать реалиям, инновациям, рекомендациям и ожиданиям работодателей. Учебные программы в системе СПО постоянно совершенствуются: внедряются новейшие технологии и методики преподавания, оборудование и техника, появляются новые предметы, меняется и расширяется направление подготовки, стремится к развитию конкретных профессиональных качеств и навыков, пригодных в суровых реалиях и трудовых буднях. И всё больше в системе образования при обучении студентов обращают внимание на дополнительные критерии и сферы развития.

В течение продолжительного времени в центре внимания при приеме специалиста на работу стояли профессиональная квалификация, усердие, пунктуальность и дисциплина. Однако за последние несколько десятилетий в условиях глобализации и

информатизации общества характер и условия труда изменились, и акцент сместился в сторону таких личных качеств, как умение взаимодействовать с людьми, преданность своему делу, мотивация к профессиональной деятельности, обладание дополнительными знаниями и умениями, а также в сторону интеллектуальной и эмоциональной сферы специалиста. Все эти навыки именовались емким термином *soft skills*.

Soft skills — это компетенции, которые позволяют легко выстраивать коммуникации с другими людьми, эффективнее справляться с разными задачами и быстро обучаться новому. С английского термин «*Soft skills*» переводится как «гибкие» или «мягкие» навыки.

Миссия системы СПО – подготовить специалиста к трудовым будням, придав ему базовый необходимый багаж знаний и профессиональных навыков. Но сегодня требования к претендентам на ту или иную должность стали более абстрактные. Работодатели предпочитают видеть у себя в команде «универсального солдата», способного решить любую задачу.

Soft skills – это навыки по выстраиванию отношений, деловых связей и коммуникаций, расширяющие круг общения и возможности человека. По сути, к образованию они не имеют прямого отношения, но данная категория тесным образом соприкасается другим понятием – *hard skills*, которое представляет собой набор конкретных навыков и качеств для решения профессиональной проблемы.

Hard skills — это профессиональные умения, которые нужны для решения конкретных задач. С английского термин переводится как «жесткие» навыки и часто характеризует узкие компетенции, востребованные в определённой области. Фактически *soft skills* позволяет грамотно управлять коммуникациями и *Hard skills* [1].

Поэтому современная система профессионального образования должна не только прививать определенные знания, обучать пользоваться ими непосредственно в определенных обстоятельствах, с учетом конкретных условий, возможностей, но и адаптировать их повсеместно посредством развития дополнительных «гибких навыков».

Если вы отличный специалист, но не можете убедить в этом окружающих, заявить о себе на рынке, публично доносить свои идеи до других, то почему другие должны воспринимать вас успешным? Часто людям, которые хотят реализовать себя в обществе, не хватает не профессионализма, а умения быть эффективным лидером как по отношению к другим - вести за собой, так и по отношению к себе - вести себя и управлять своей эффективностью.

Сейчас время стремительного развития технологий. Если раньше мы жили в очень понятном мире, где знания не изменялись десятилетиями, а профессиональные качества специалистов оценивались количеством лет, проведённых на одном рабочем месте, то теперь всё иначе.

Людям приходится всё время обучаться, узнавать новое, а иногда и осваивать незнакомые профессиональные области. «Жесткие» навыки не помогают справиться с такими событиями, нужно меняться. Важно понимать, что имея образование, специалисту предстоит работать в команде. Избежать взаимодействия с обществом невозможно: как минимум он будет контактировать с начальством, смежными отделами или специалистами, различными ведомствами, заказчиком.

Чтобы построить эффективные и качественные отношения необходимо обладать дополнительными качествами.

Поступление в техникум – это смена окружения, привычной среды обитания, «уровня сложности» и переход на новый жизненный этап. Поэтому первым навыком здесь выступает адаптация. Она развивается под воздействием различных факторов:

- Личные побуждения студентов: знакомство с одногруппниками, поиск единомышленников, установление тесного контакта с конкретными людьми, знакомство с педагогами.

- Содействие педагогов: знакомство на первом занятии, описание требований, помощь в социализации (разрешение конфликтов или напряженных ситуаций), привлечение к научно-исследовательской деятельности в индивидуальном или групповом порядке, поручение выполнения «командных работ» и т.д.

Поэтому для успешной карьеры будущему специалисту и уверенного обучения студенту стоит уже в процессе обучения заниматься не только формированием профессиональных знаний, но и развивать Soft skills.

Учебная программа построена не просто на изучении конкретных дисциплин, напрямую соотносящихся с профессий. Она охватывает широкий спектр предметов, нацеленных на расширение кругозора, исследование проблем с разных ракурсов, развитие определённых коммуникативных качеств и навыков: общительность, взаимодействие, объединение студентов для решения проблемы. Присутствуют общеобразовательные и общепрофессиональные предметы, способные научить слушателей работать с большим объемом информации (выделять суть, ключевые моменты, делать выводы, обрабатывать данные и пр.).

Также выполнение самостоятельной работы позволяет развить у студента следующие качества: самостоятельность и самодисциплину, планирование дел и времени, сбор и обработка информации, грамотное изъяснение позиции, следование четким регламентам и стандартам[3].

Для чего студенты могут использовать развитые навыки коммуникации: чётко объяснять свою точку зрения; убедительно аргументировать; находить выход из конфликтной ситуации; быстро заводить новые знакомства; легко проходить собеседования. Специалисты, умеющие грамотно преподнести собственные достоинства и преимущества, показать профессиональную состоятельность и пригодность посредством «гибких навыков», легко проходят собеседование, продвигаются по карьерной лестнице, выполняют любую задачу.

Развитию Soft skills способствует активное участие в общественной жизни. Подготовка совместных с другими студентами проектов, их разработка и планирование развивают умение работать в команде. Молодые люди учатся организовывать время, распределять задачи, искать и структурировать информацию, выступать на публике. Все эти навыки помогут в будущем выстроить успешную карьеру.

В реальности обучение - интересный и неотъемлемый процесс в жизни каждого человека, который хочет сделать карьеру и стать лучшим профессионалом в своей отрасли или на своем рынке. Без развития персонального не будет и развития карьерного. Что мешает людям развиваться?

- Незнание куда, зачем и как развиваться, размытые и нереалистичные планы;
- Отсутствие готовности что-то менять в нынешней работе и жизни в целом;
- По окончании лекции забывать все, что было час назад и выносить скорее только эмоциональное состояние, нежели что-то конструктивное;

- Делание только того, что хорошо получается и страх браться за иные новые задачи и проекты;

- Отсутствие желания искать и находить время для того, чтобы подумать о своих действиях и их результатах;

- Отсутствие интереса к обратной связи об успешности своих действий.

Есть еще одна сторона вопроса - личность. В данном случае, это совокупность личностных черт и установок по отношению к окружающему миру, людям, успеху, поражениям, целям и так далее

Неосознанная некомпетентность - человек не осознаёт, что у него нет навыка, и ничего не делает, чтобы это исправить

Осознанная некомпетентность - человек понимает, что ему не хватает умений и навыков. Начинает искать информацию и выполнять задания.

Осознанная компетентность - человек приобрёл умения, но постоянно контролирует их, сверяется, всё ли он делает верно.

Неосознанная компетентность - человек использует навык легко и не отслеживает правильность действий.

Базовые коммуникативные навыки, которые помогают развивать отношения с людьми, поддерживать разговор, эффективно вести себя в критических ситуациях при общении с окружающими - эти навыки нужны всем.

Для развития «гибких навыков» нужно:

- Двигаться малыми шагами.
- Ставить конкретные задачи и сроки выполнения.
- Практиковать регулярно.
- Вести дневник и отслеживать прогресс.
- Использовать разные источники.
- Искать учителей и единомышленников.
- Повышать сложность.
- Обращаться к другим за обратной связью.

Я считаю, что необходимо для студентов сделать обучение и развитие непрерывным процессом: для получения нового опыта, знакомства с новыми профессионалами, брать на себя более сложные задачи, использовать новые инструменты в жизни и, главное: делать это постоянно.

Для разработки мероприятий с целью развития soft skills необходимо привлекать не только преподавателей, мастеров п/о, но и самих студентов. Необходимо в техникуме продолжить исследования процесса формирования рассмотренных навыков у студентов и интегрировать их в образовательные стандарты (это могут быть фронтальные опросы, анкетирование и т.п.).

Список использованной литературы

1. Шипилов В. Перечень навыков soft-skills и способы их развития. URL: https://www.cfin.ru/management/people/dev_val/soft-skills.shtml (дата обращения: 01.11.2019).

2. Данакин Н.С., Шутенко А.И. Конкурентоспособность выпускников как показатель эффективности работы современного вуза // Современные проблемы науки и

образования. 2014. № 6. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=15869> (дата обращения: 28.12.2019).

3. Ивонина А.И., Чуланова О.Л. Формирование soft-skills (мягких компетенций): подходы к интеграции российского и зарубежного опыта, классификация, операционализация // Управление персоналом и интеллектуальными ресурсами в России. 2017. Т. 6, № 1(28). С. 53–58.

4. Позина М.Б. Бегство от эмоций, или В поисках soft-skills // Вестник Академии. 2017. № 4-2. С. 61–66.

ЦИФРОВЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

*Чухлеб Татьяна Сергеевна
Преподаватель ГБПОУ СО «СТПТ»*

В системе образования уже достаточно давно наблюдаются изменения, связанные с проникновением и распространением новых средств обучения. В новых условиях меняется роль преподавателя, требования к его цифровым компетенциям.

Одна из главных задач для современного преподавателя – сделать процесс обучения интересным для студентов, динамичным и современным. И в этом педагогам на помощь приходят различные цифровые инструменты и интерактивные сервисы.

Внедрение в учебную и во внеурочную деятельность цифровых образовательных ресурсов позволяет приблизиться к реализации целей и задач современного образования и обеспечить практико-ориентированную, мотивированную познавательную деятельность обучающихся.

Были изучены возможности цифровых образовательных платформ для организации учебного процесса и оценивания учебных достижений обучающихся. Для своей работы было выделено несколько таких сервисов цифрового образования. Рассмотрим их более подробно.

Система Moodle – система управления образовательными электронными курсами (электронное обучение) или виртуальная обучающая среда. Данная платформа позволяет создавать учебные курсы (текстовые материалы с возможностью вставки изображений, видео, ссылок, хранилище файлов, лекции с адаптивной подачей материала), организовывать учебный процесс (создание учебных групп, подгрупп, потоков). В этой системе преподаватели и обучающиеся могут обмениваться сообщениями внутри системы, получать уведомления о новых работах и оценках.

Образовательная платформа «Юрайт» – это онлайн-ресурс и электронная библиотека для студентов и преподавателей. На платформе представлены учебные курсы и учебники по всем специальностям и направлениям подготовки, а также медиаматериалы, интерактивный фонд оценочных средств и различные сервисы для преподавателей. Преподаватель может создать учебную группу, назначить литературу. В каждом учебнике содержатся тесты, после прохождения которых, преподавателю будет видна сводная таблица с результатами

Сервис Web 2.0. LearningApps, позволяющий создавать различные типы упражнений для закрепления знаний в игровой форме. На уроках и в качестве внеаудиторной работы

применяются различные типы интерактивных заданий, существующих на данной платформе, например, «Классификация» - задания на распределение, «Найди пару» – задания на поиск соответствия, «Пазл Угадай-ка» – при отработке различных навыков, полученных на уроке, «Викторина» – для создания тестов с выбором правильного ответа, «Кроссворды» и др. В учебном процессе я использую как готовые интерактивные задания, находящиеся в открытом доступе, так и создаю новые разработки на основе шаблонов.

Тестирование – одна из традиционных форм оценивания, роль которой возрастает многократно особенно в условиях дистанционного обучения. Удобно использовать для проведения тестирования или опроса сервис Google формы.

Google формы – один из типов документов, доступных на Google. С его помощью можно создавать формы для сбора и анализа информации, проводить голосование, анкетирование, а также организовывать тестирование результатов обучения по темам и разделам учебных дисциплин. Сервис обеспечивает сбор ответов в электронную таблицу, с помощью которой можно провести обработку полученных данных. У преподавателя в руках при этом оказывается подробная аналитика: он видит, какие задания вызвали затруднения, какие неправильные ответы чаще всего выбирались, как справился каждый из учеников. В формате автопроверки можно создавать вопросы с единичным и множественным выбором и с кратким ответом (причем ответ должен быть однозначным, варианты не допускаются), а также задания с развернутым ответом.

Платформа Testrad с интерактивными инструментами управления тестированием. Данный сервис позволяет создавать тесты, кроссворды, опросы и даже уроки. При прохождении теста студенты выполняют тест по заданной тематике и сразу получают оценку, при этом видя статистику верных ответов и ошибок.

Таким образом, использование цифровых ресурсов и инструментов в образовательном процессе позволяет расширить возможности урока, при этом также повысить его эффективность. Рассмотренные ресурсы – это лишь малая часть всех существующих на сегодняшний день цифровых образовательных инструментов, которые могут успешно применяться в процессе обучения как в традиционном формате, так и в дистанционной форме.

Список источников и литературы

1. Авраменко А. П. Мобильные приложения как инструмент геймификации языкового образования / А.П. Авраменко. – / М.: Педагогика, 2022. – № 4. – С. 36.
2. Демичева Ю. А. Использование сервисов Web 2.0 в образовательной деятельности. Выпуск 3: учебно-методическое пособие / Ю.А. Демичева. – Петропавловск-Камчатский: Камч. ИРО, 2023. – 83 с.
3. Панюкова С. В. Цифровые инструменты и сервисы в работе педагога. Учебно-методическое пособие. / С.В. Панюкова. – М.: «Про-Пресс», 2022. – 33 с.