

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
«СЕРГИЕВСКИЙ ГУБЕРНСКИЙ ТЕХНИКУМ»**

**УТВЕРЖДЕНО**  
Директор ГБПОУ СО СГТ  
Н.А.Симонова  
Приказ от 30 мая 2022 г. №180 -пд

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОУП.05.История**

**общеобразовательного цикла  
основной образовательной программы**

*по профессии 35.01.14.Мастер по техническому обслуживанию и ремонту  
машинно-тракторного парка*

*Профиль обучения: технологический*

**Сергиевск, 2022**

**РАССМОТРЕНО НА ЗАСЕДАНИИ**

Предметно-цикловой комиссии

«Общий гуманитарный и  
социально-экономический цикл»

Председатель Е.С.Пыхова

Протокол от 27 мая 2022 г. №10

**ОДОБРЕНО**

Методистом Кузьминовой А.Л.

27 мая 2022 г.

Составитель: Федосова Л.А., преподаватель ГБПОУ СО СГТ

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, а также с учётом требований ФГОС СПО ОУП.05.История по профессии 35.01.14.Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....   | 4  |
| 2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ .....  | 14 |
| 3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....  | 14 |
| 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....  | 46 |
| 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....   | 50 |
| Приложение 1 .....  | 51 |
| Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету.....   | 51 |
| Приложение 2 .....  | 52 |
| Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО .....   | 52 |
| Приложение 3 .....  | 56 |
| Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с<br>образовательными результатами ФГОС СПО ..... | 56 |

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета ОУП.05.История разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);
- примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО);
- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО)  
ОУП.05.История по профессии 35.01.14.Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка
- примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины ОУП.05.История, общеобразовательного профиля (для профессиональных образовательных организаций);

учебного плана по профессии 35.01.14.Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка

программы воспитания по профессии 35.01.14.Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка

Программа учебного предмета ОУП.05.История разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету ОУП.05.История разработано на основе:

- синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности профессии/ специальности;
- интеграции и преемственности содержания по предмету ОУП.05.История и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

### **1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:**

Учебный предмет ОУП.05.История изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального

образования (далее – ООП СПО) по профессии 35.01.14.Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение предмета ОУП.05.История по профессии 35.01.14.Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка 292 часа в соответствии с учебным планом по профессии 35.01.14.Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка В программе теоретические сведения дополняются лабораторными и практическими занятиями в соответствии с учебным планом по профессии 35.01.14.Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета ОУП.05.История

Контроль качества освоения предмета ОУП.05.История проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по итогам изучения предмета.

## **1.2. Цели и задачи учебного предмета**

Реализация программы учебного предмета ОУП.05.История в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по:

освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные базового/углубленного уровня (ПР), подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.01.14.Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка В соответствии с ПООП СОО содержание программы направлено на достижение следующих задач:

Выпускник, освоивший ППКРС, должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК7. Организовывать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности

ОК 8. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

5.2. Выпускник, освоивший ППКРС, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

5.2.1. Осуществление технического обслуживания и ремонта дорожных и строительных машин (по видам).

ПК 1.1. Проверять техническое состояние дорожных и строительных машин.

ПК 1.2. Осуществлять монтаж и демонтаж рабочего оборудования.

5.2.2. Обеспечение производства дорожно-строительных работ (по видам).

ПК 2.1. Осуществлять управление дорожными и строительными машинами.

ПК 2.2. Выполнять земляные и дорожные работы, соблюдая технические требования и безопасность производства

### **Личностные результаты отражают:**

ЛР 01. Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).

ЛР 02. Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

ЛР 03 Готовность к служению Отечеству, его защите.

ЛР 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР 05. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

ЛР 06. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

ЛР 07. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

ЛР 08. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.

ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

ЛР 10. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

ЛР 11. Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

ЛР 12. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.

ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

ЛР 14. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

ЛР 15. Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметные результаты отражают:**

МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.

МР 03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

МР 05. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

МР 06. Умение определять назначение и функции различных социальных институтов.

МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

МР 08. Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

МР 09. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

### **Предметные результаты на базовом уровне отражают:**

ПРб 01. Сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире.

ПРб 02. Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе.

ПРб 03. Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении.



ПРБ 04. Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников.

ПРБ 05. Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

В процессе освоения предмета ОУП.05.История у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преимущество формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

### **1.3 Общая характеристика учебного предмета**

Предмет ОУП.05.История изучается на базовом уровне

Предмет ОУП.05.История имеет междисциплинарную связь с предметами общеобразовательного и дисциплинами общепрофессионального цикла ОУП.02.Литература, ОУП.01.Русский язык, а также междисциплинарными курсами (далее - МДК) профессионального цикла ОП.06.Безопасность жизнедеятельности и профессиональными модулями (далее – ПМ) МДК.0201 Управление и технология выполнения работ

Предмет ОУП.05.История имеет междисциплинарную связь с учебной дисциплиной «Общие компетенции профессионала» общепрофессионального цикла в части развития читательской грамотности, формирования общих компетенций в сфере работы с информацией, самоорганизации и самоуправления, коммуникации.

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета ОУП.05.История особое внимание уделяется способности выпускника соблюдать культуру научного и делового общения, причем не только в письменной, но и в устной форме.

### **1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В рамках программы учебного предмета ОУП.05.История обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные

(ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового (ПРБ):

| Коды результатов | Планируемые результаты освоения дисциплины включают  |
|------------------|--|
| ЛР 01            | Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)   |
| ЛР 02            | Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности  |
| ЛР 03            | Готовность к служению Отечеству, его защите.   |
| ЛР 04            | Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.  |
| ЛР 05            | Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.  |
| ЛР 06            | Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям. |
| ЛР 08            | Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.   |
| ЛР 13            | Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.  |
| МР 01            | Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.   |
| МР 02            | Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.  |
| МР 03            | Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.  |
| МР 04            | Готовность и способность к самостоятельной информационно-  |

|        |  |
|--------|--|
|        | познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.                                  |
| MP 05  | Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности. |
| MP 06  | Умение определять назначение и функции различных социальных институтов.  |
| MP 07  | Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.  |
| MP 08  | Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.  |
| MP 09  | Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.   |
| ПРБ 01 | Сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире.   |
| ПРБ 02 | Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе.   |
| ПРБ 03 | Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении.  |
| ПРБ 04 | Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников.   |
| ПРБ 05 | Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.   |

В процессе освоения предмета ОУП.05.История у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

| <b>Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО</b> | <b>Коды ОК</b> | <b>Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.01.14.Мастер по техническому обслуживанию и</b> |
|---|----------------|---|
|---|----------------|---|

|   |        | <b>ремонт машинно-тракторного парка</b>   |
|---|--------|---|
| Познавательные универсальные учебные действия (формирование собственной образовательной стратегии, сознательное формирование образовательного запроса)                                | ОК 02  | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество                                     |
|   | ОК 07  | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.. |
|   | ОК 6   | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.  |
|   | ОК 5   | Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере  |
| Коммуникативные универсальные учебные действия (коллективная и индивидуальная деятельность для решения учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач) | ОК 01. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.   |
|   | ОК 04. | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.   |
|   | ОК 05. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.                                  |
|   | ОК 04  | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности  |
| Регулятивные универсальные учебные действия (целеполагание, планирование, руководство, контроль,  | ОК 03  | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.   |

|  |            |  |
|--|------------|--|
| коррекция, построение индивидуальной образовательной траектории) | ОК 06      | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения. |
|  | ОК 07.ОК.8 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.   |

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета ОУП.05.закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по профессии 23.01.06.Машинист дорожных и строительных машин

|                         |   |
|-------------------------|---|
| <b>Коды ПК</b>          | <b>Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.01.14.Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка</b> |
| <b>Наименование ВПД</b> |   |
| ПК 1.2                  | Осуществлять монтаж и демонтаж рабочего оборудования.   |
| ПК 2.2                  | Выполнять земляные и дорожные работы, соблюдая технические требования и безопасность производства.  |

## 2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Вид учебной работы   | Объем в часах                |
|--|------------------------------|
| <b>Объем образовательной программы учебного предмета</b>   | 292                          |
| <b>Основное содержание</b>                                 | 276                          |
| в т. ч.:   |                              |
| теоретическое обучение                                     | 103                          |
| практические занятия                                       | 76                           |
| самостоятельная работа                                     | 97                           |
| <b>Профессионально ориентированное содержание</b>          | <b>16</b>                    |
| в т. ч.:   |                              |
| теоретическое обучение                                     | 10                           |
| практические занятия                                       | 6                            |
| <b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b> | Дифференциро<br>ванный зачёт |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)   | Объем часов | Код общеобразоват. результата ФГОС СОО  | Код общеобразоват.результата ФГОС СПО | Направление воспитательной программы |
|--|--|-------------|---|---------------------------------------|--------------------------------------|
|  | <b>Всеобщая (Новейшая) история и отечественная история периода 1914–2020 гг. — («История России»)</b>  |             |   |                                       |                                      |
| <b>Раздел 1 Россия в Первой мировой войне. Мир накануне и в годы Первой мировой войны.</b> |  | <b>16</b>   |   | ПК 1.1.                               |                                      |
| <b>Тема 1.1 Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов.</b>                     | Содержание учебного материала  | 8           |   |                                       |                                      |
|  | 1 Особенности и участники войны. Восточный фронт и его роль в войне. Переход к позиционной войне. Брусиловский прорыв и его значение и выход из нее России. Развитие военной техники в годы войны. <i>Применение новых видов вооружений: танков, самолетов, отравляющих газов. Патриотический подъем в начале войны.</i> Нарастание тягот и бедствий населения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и |             | ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПРБ 01, |                                       | Патриотическое/ ПатН                 |

|   |   |  |                         |   |  |                             |
|---|---|--|-------------------------|---|--|-----------------------------|
|   |   | Вашингтонская конференции и их решения.  |                         | ПР6 02,<br>ПР6 05,<br>ОК04...   |  |                             |
|   | Лабораторные работы   |  | не<br>предусмотр<br>ено | ЛР 01, ЛР<br>02,<br>МР 01, МР<br>02, МР 03,<br>ПР6 01,<br>ПР6 02,<br>ОК6....  |  |                             |
|   | Практическое занятие №1<br>«Восточный фронт и его роль в Первой Мировой войне».<br>Практическая работа №2 «Итоги Первой мировой войны.»<br>Практическая работа №3 «. Развитие военной техники в годы войны» |  | 6                       |   |  |                             |
|   | Контрольные работы  |  | не<br>предусмотр<br>ено |   |  |                             |
|   | Самостоятельная работа обучающихся:<br>Работа над проектом «1916 г. Брусиловский прорыв».   |  | 6                       |   |  |                             |
|   | Содержание учебного материала   |  | 4                       |   |  |                             |
| <b>Тема 1.2<br/>Февральская<br/>революция в России и<br/>Октябрьская<br/>революция в России<br/>и ее последствия.</b> | 1   | Причины революции. Отречение Николая II от престола. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. Рост влияния большевиков в Советах. События 24—25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным.<br><i>Установление власти Советов в основных регионах России.</i> II Всероссийский съезд Советов. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические |                         | ЛР 01, ЛР<br>02, ЛР 03,<br>ЛР 04, ЛР<br>05,<br>МР 01, МР<br>02, МР 07,<br>МР 08, МР<br>09,<br>ПР6 01,<br>ПР6 02,<br>ПР6 03,<br>ОК7 .... |  | Патриотич<br>еское/<br>ПатН |



|   |                                    |  |                  |  |  |                         |
|---|------------------------------------|--|------------------|--|--|-------------------------|
|   |                                    | последствия. Установление однопартийного режима.   |                  |  |  |                         |
|   | Лабораторные работы                |  | не предусмотрено |  |  |                         |
|   | Практические занятия               |  | не предусмотрено |  |  |                         |
|   | Контрольные работы                 |  | не предусмотрено |  |  |                         |
|   | Самостоятельная работа обучающихся |  | не предусмотрено |  |  |                         |
| <b>Тема 1.3<br/>Гражданская война<br/>в России.</b> | Содержание учебного материала      |  | 4                |  |  |                         |
|   | 1                                  | Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. <i>Ход военных действий на фронтах в 1918—1920 годах.</i> Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма». |                  | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ОК4 ... |  | Патриотическое/<br>ПатН |

|   |                                    |  |   |   |                 |
|---|------------------------------------|--|---|---|-----------------|
|   | Лабораторные работы                | не предусмотрено   |   |   |                 |
|   | Практические занятия               | не предусмотрено   |   |   |                 |
|   | Контрольные работы                 | не предусмотрено   |   |   |                 |
|   | Самостоятельная работа обучающихся | не предусмотрено   |   |   |                 |
| <b>Раздел 2. Межвоенный период</b>                                  |                                    | <b>18</b>  |   | ПК 1.4.   |                 |
| <b>Тема 2.1<br/>Европа и США,<br/>недемократические<br/>режимы.</b> | Содержание учебного материала      |  | 4 |   | Гражданское/ ГН |
|   | 1                                  | Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов. <i>Влияние биржевого краха на экономику США. Рост фашистских движений в Западной Европе. Захват фашистами власти в Италии. Победа нацистов в Германии. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Помощь СССР антифашистам.</i> |   |   |                 |
|   |                                    |  |   | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ОК05 ... |                 |

|   |  |  |                                    |   |                 |
|---|--|--|------------------------------------|---|-----------------|
|   | Лабораторные работы  | не предусмотрено   | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, МР 01, МР 02, |   |                 |
|   | Практические занятия №4 «Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов»<br>Практическая работа №5 «Помощь СССР антифашистам» | 4  | МР 07, МР 08, МР 09,               |   |                 |
|   | Контрольные работы   | не предусмотрено   | ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ОК1 ...    |   |                 |
|   | Самостоятельная работа обучающихся   | не предусмотрено   |                                    |   |                 |
| <b>Тема 2.2<br/>Турция, Китай, Индия, Япония и международные отношения.</b> | Содержание учебного материала  | 2  |                                    |   |                 |
|   | 1  | Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М. Кемалья. Великая национальная революция 1925—1927 годов в Китае. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии. Деятельность Лиги Наций. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. <i>Агрессия Италии в Эфиопии. Вмешательство Германии и Италии в гражданскую войну в Испании.</i> Складывание союза агрессивных государств «Берлин — Рим — Токио». Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии. |                                    | ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ОК3 ... | Гражданское/ ГН |
|   | Лабораторные работы  | не предусмотрено   |                                    |   |                 |
|   | Практические занятия   | не предусмотрено   |                                    |   |                 |

|  |   |   |                  |  |  |                 |
|--|---|---|------------------|--|--|-----------------|
|  | Контрольные работы  |   | не предусмотрено | ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13,<br>МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07,<br>ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03,<br>ОК3 ... |  |                 |
|  | Самостоятельная работа обучающихся:<br>Подготовить сообщение «Лига Наций – международная организация».                      |   | 4                |  |  |                 |
| <b>Тема 2.3</b><br><b>Новая экономическая политика в Советской России.</b><br><b>Образование СССР.</b> | Содержание учебного материала   |   | 4                | ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13,<br>МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07,<br>ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03,<br>ОК5 ... |  | Гражданское/ ГН |
|  | 1   | Экономический и политический кризис. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. |                  |  |  |                 |
|  | Лабораторные работы   |   | не предусмотрено |  |  |                 |
|  | Практические занятия №6 «Образование СССР: предпосылки объединения республик»<br>Практические занятия №7 «. Сущность нэпа.» |   | 4                |  |  |                 |
|  | Контрольные работы  |   | не предусмотрено |  |  |                 |
|  | Самостоятельная работа обучающихся  |   | не предусмотрено |  |  |                 |
| <b>Тема 2.4</b><br><b>Индустриализация и коллективизация в</b>   | Содержание учебного материала   |   | 4                |  |  | Гражданское/ ГН |
|  | 1   | Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве.  |                  | ЛР 04, ЛР 06,  |  |                 |

|  |                                    |  |                  |  |  |  |
|--|------------------------------------|--|------------------|--|--|--|
| СССР.  |                                    | <i>Начало индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты. Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И. В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года.</i> |                  | МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ОК7 ...  |  |  |
|  | Лабораторные работы                |  | не предусмотрено |  |  |  |
|  | Практические занятия               |  | не предусмотрено |  |  |  |
|  | Контрольные работы                 |  | не предусмотрено |  |  |  |
|  | Самостоятельная работа обучающихся |  | не предусмотрено |  |  |  |
| <b>Тема 2.5</b><br><b>Культура в первой половине XX века.</b><br><b>Советская культура в 1920—1930-е годы.</b> | Содержание учебного материала      |  | 2                | ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, |  |  |
|  | 1                                  | Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Музыка. Театр. <i>Рождение звукового кино</i> . «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. <i>Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве</i> . Развитие кинематографа. Развитие советской науки.   |                  |  |  |  |

|  |   |                         |   |  |  |                 |
|--|---|-------------------------|---|--|--|-----------------|
|  | Лабораторные работы   | не<br>предусмотр<br>ено | OK5 ...   |  |  |                 |
|  | Практические занятия №8 «Развитие науки»<br>Практические занятия №9 «Основные направления в литературе. Музыка».  | 4                       |   |  |  |                 |
|  | Контрольные работы  | не<br>предусмотр<br>ено |   |  |  |                 |
|  | Самостоятельная работа обучающихся  | не<br>предусмотр<br>ено |   |  |  |                 |
| <b>Раздел 3. Вторая мировая война. Великая Отечественная война</b> |   | <b>26</b>               |   |  |  |                 |
| <b>Тема 3.1<br/>Накануне мировой войны.</b>                        | Содержание учебного материала   | 4                       | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, МР 01, МР 02, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ОК09 .... |  |  |                 |
|  | 1 <i>Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны</i> Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Подготовка к войне. |                         |   |  |  | Гражданское/ ГН |
|  | Лабораторные работы   | не<br>предусмотр<br>ено |   |  |  |                 |
|  | Практические занятия №10 « Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный Протокол»<br>Практические занятия №11 «Подготовка к войне».  | 4                       |   |  |  |                 |
|  | Контрольные работы  | не<br>предусмотр<br>ено |   |  |  |                 |
|  | Самостоятельная работа обучающихся  | не<br>предусмотр<br>ено |   |  |  |                 |

|  |  |  |                  |   |  |                         |
|--|--|--|------------------|---|--|-------------------------|
| <b>Тема 3.2</b><br><b>Первый период</b><br><b>Второй мировой</b><br><b>войны. Бои на Тихом</b><br><b>океане.</b> | Содержание учебного материала  |  | 6                |   |  |                         |
|  | 1  | Нападение Германии на Польшу. <i>Битва за Англию</i> . Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941—1945 годах. |                  |   | ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 01, МР 03, МР 04, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 03, ПР6 04, ОК5 .... | Патриотическое/<br>ПатН |
|  | Лабораторные работы  |  | не предусмотрено | ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13,               |  |                         |
|  | Практические занятия №12 «Историческое значение Московской битвы»<br>Практические занятия №13 «Боевые действия на Тихом океане в 1941—1945 годах». |  | 4                | МР 01, МР 03, МР 04, МР 07, МР 08, МР 09, |  |                         |
|  | Контрольные работы   |  | не предусмотрено | ПР6 01, ПР6 03, ПР6 04, ОК5 ....          |  |                         |
|  | Самостоятельная работа обучающихся:<br>Подготовка проекта «Наш край в годы Великой Отечественной войны» (к 77 летию начала войны).                 |  | 8                |   |  |                         |
| <b>Тема 3.3</b><br><b>Второй период</b><br><b>Второй</b><br><b>мировой войны.</b>                                | Содержание учебного материала  |  | 8                |   |  |                         |
|  | 1  | Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. <i>Военные действия в Северной Африке. Конференции глав</i>   |                  |   | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06,  | Патриотическое/<br>ПатН |

|  |                                    |   |                  |  |  |  |
|--|------------------------------------|---|------------------|--|--|--|
|  |                                    | <i>союзных держав и их решения. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение.</i>  |                  | ЛР 08, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09. ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ОК7 ... |  |  |
|  | Лабораторные работы                |   | не предусмотрено |  |  |  |
|  | Практические занятия               |   | не предусмотрено |  |  |  |
|  | Контрольные работы                 |   | не предусмотрено |  |  |  |
|  | Самостоятельная работа обучающихся |   | не предусмотрено |  |  |  |
| <b>Тема 3.4<br/>Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944).</b> | Содержание учебного материала      |   | 8                |  |  |  |
|  | 1                                  | Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные |                  | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03,   |  |  |



|   |   |  |                  |  |         |                 |
|---|---|--|------------------|--|---------|-----------------|
|   |   | потери воюющих сторон.   |                  | MP 04, MP 05, MP 06, MP 07, MP 08, MP 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ОК4...   |         |                 |
|   | Лабораторные работы   |  | не предусмотрено |  |         |                 |
|   | Практическое занятие №15 «Основные битвы В.О.войны»<br>Практические занятия №16 «Людские и материальные потери воюющих сторон.»<br>Практические занятия №17 «Решающий вклад СССР в Победу.» |  | 6                |  |         |                 |
|   | Контрольные работы  |  | не предусмотрено |  |         |                 |
|   | Самостоятельная работа обучающихся  |  | не предусмотрено |  |         |                 |
| <b>Раздел 4. Соревнование социальных систем</b> |   |  | <b>16</b>        |  | ПК 2.1. |                 |
| <b>Тема 4.1. Послевоенное устройство мира.</b>  | Содержание учебного материала   |  | 6                |  |         |                 |
|   | 1   | Создание ООН и ее деятельность. <i>Раскол антифашистской коалиции.</i> Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. <i>Особая позиция Югославии.</i> Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Раскол Германии. Гонка вооружений. Превращение США в ведущую мировую державу. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. <i>Копирование опыта СССР.</i> Создание и деятельность Совета |                  | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, |         | Гражданское/ ГН |

|   |  |                  |  |  |  |
|---|--|------------------|--|--|--|
|   | <p><i>экономической взаимопомощи (СЭВ).<br/>Экономическое и политическое развитие социалистических государств в Европе в 1960—1970-е годы. Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах. Восточная Европа в начале XXI века. Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. Падение режима апартеида в ЮАР. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. Образование КНР. Реформы в Китае. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. Военные перевороты и военные диктатуры. Кубинская революция. Чилийская революция. Сандинистская революция в Никарагуа. Президент Венесуэлы У. Чавес и его последователи в других странах.</i></p> |                  | <p>ПР6 04,<br/>ПР6 05,<br/>ОК06 ...</p>                        |  |  |
| Лабораторные работы   |  | не предусмотрено |  |  |  |
| <p>Практические занятия №18 «. Образование КНР. Реформы в Китае. Успехи и проблемы»<br/>Практические занятия №19 «. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки»<br/>Практические занятия №20 «. Вторжение войск западной коалиции в Ирак.»</p> |  | 6                | <p>ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13,</p> |  |  |
| Контрольные работы  |  | не предусмотрено | <p>МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР</p>                          |  |  |

|  |  |   |  |  |                 |
|--|--|---|--|--|-----------------|
|  | Самостоятельная работа обучающихся:<br>Подготовить реферат «Создание ООН».   | 4   | 05, МР 06,<br>МР 07, МР<br>08, МР 09,<br>ПР6 01,<br>ПР6 02,<br>ПР6 03,<br>ПР6 04,<br>ПР6 05,<br>ОК7...   |  |                 |
| <b>Тема 4.2<br/>Международные<br/>отношения.</b> | Содержание учебного материала  | 6   | ЛР 01, ЛР<br>02, ЛР 03,<br>ЛР 04, ЛР<br>05, ЛР 06,<br>ЛР 08,<br>МР 01, МР<br>02, МР 03,<br>МР 04, МР<br>09,<br>ПР6 02,<br>ПР6 03,<br>ПР6 04,<br>ПР6 05,<br>ОК6 ... |  |                 |
|  | 1  | Международные конфликты и кризисы в 1950—1960-е годы. Борьба сверхдержав — СССР и США. Война США во Вьетнаме. Образование государства Израиль. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. Многополярный мир, его основные центры. |  |  | Гражданское/ ГН |
|  | Лабораторные работы  | не предусмотрено  |  |  |                 |
|  | Практические занятия №21 «Международные конфликты и кризисы в 1950—1960-е годы»<br>Практические занятия №22 «Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан».<br>Практические занятия №23 «Новое политическое мышление» | 6   |  |  |                 |
|  | Контрольные работы   | не предусмотрено  |  |  |                 |
|  | Самостоятельная работа обучающихся подготовить проект «Международные конфликты и кризисы в 1950—1960-е годы»   | 8   |  |  |                 |

|  |                               |  |                  |   |  |
|--|-------------------------------|--|------------------|---|--|
|  |                               |  |                  |   |  |
| <b>Тема 4.3</b><br><b>Развитие культуры</b>                        | Содержание учебного материала |  | 4                |   |  |
|  | 1                             | Крупнейшие научные открытия второй половины XX — начала XXI века. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развлекательный кинематограф Голливуда. Появление рок-музыки. Массовая культура. Глобализация и национальные культуры. |                  | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ОК2... |  |
|  | Лабораторные работы           |  | не предусмотрено |   |  |
|  | Практические занятия          |  | не предусмотрено |   |  |
|  | Контрольные работы            |  | не предусмотрено |   |  |
| Самостоятельная работа обучающихся                                 |                               | не предусмотрено   |                  |   |  |
| <b>Раздел 5. Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 годы</b> |                               |  | <b>30</b>        |   |  |

|  |  |   |                  |   |                 |
|--|--|---|------------------|---|-----------------|
| <b>Тема 5.1<br/>СССР в<br/>послевоенные<br/>годы.</b>                            | Содержание учебного материала  |   | 8                | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09. ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ОК03 ... | Гражданское/ ГН |
|  | 1  | Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. <i>Усиление роли государства во всех сферах жизни общества.</i> Репрессии. Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Освоение целины. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. |                  |   |                 |
|  | Лабораторные работы  |   | не предусмотрено |   |                 |
|  | Практические занятия №24 «Освоение целины»<br>Практические занятия №25 «Усиление негативных явлений в экономике.»<br>Практические занятия №26 «Перемены после смерти И. В. Сталина.» |   | 6                |   |                 |
|  | Контрольные работы   |   | не предусмотрено |   |                 |
|  | Самостоятельная работа обучающихся подготовить сообщение «Начало «холодной войны».   |   | 5                |   |                 |
| <b>Тема 5.2<br/>СССР во второй<br/>половине 1960-х —<br/>начале 1980-х годов</b> | Содержание учебного материала  |   | 8                | ЛР 03, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07, ПР6 02,  | Гражданское/ ГН |
|  | 1  | Причины отставки Н. С. Хрущева. Л. И. Брежнев. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Теневая экономика. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Установление  |                  |   |                 |

|  |   |  |                  |   |                 |  |
|--|---|--|------------------|---|-----------------|--|
|  |   | военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.   |                  | ПР6 03,<br>ПР6 05,<br>ОК1...  |                 |  |
|  | Лабораторные работы   |  | не предусмотрено |   |                 |  |
|  | Практические занятия №27 «Участие СССР в военных действиях в Афганистане»                                 |  | 2                |   |                 |  |
|  | Контрольные работы  |  | не предусмотрено |   |                 |  |
|  | Самостоятельная работа обучающихся подготовить рефераты «Участие СССР в военных действиях в Афганистане». |  | 4                |   |                 |  |
| <b>Тема 5.3<br/>СССР в годы перестройки.</b> | Содержание учебного материала   |  | 8                | ЛР 02, ЛР 03, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 05, ОК5... | Гражданское/ ГН |  |
|  | 1   | Предпосылки перемен. М. С. Горбачев. Экономические реформы, их результаты. <i>Разработка проектов приватизации и перехода к рынку.</i> Реформы политической системы. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Власть и церковь в годы перестройки. <i>Образование политических партий и движений.</i> Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. |                  |   |                 |  |
|  | Лабораторные работы   |  | не предусмотрено |   |                 |  |
|  | Практические занятия №28 «Образование СНГ»  |  | 2                |   |                 |  |
|  | Контрольные работы  |  | не предусмотрено |   |                 |  |

|   |  |  |                  |  |                 |
|---|--|--|------------------|--|-----------------|
|   |  |  | ено              |  |                 |
|   | Самостоятельная работа обучающихся подготовить презентацию «Экономические реформы, их результаты». |  | 6                |  |                 |
| <b>Тема 5.4<br/>Развитие советской культуры (1945—1991 годы).</b> | Содержание учебного материала  |  | 6                |  |                 |
|   | 1  | Развитие культуры в послевоенные годы. Советская культура в конце 1950-х — 1960-е годы. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Советская культура в середине 1960 — 1980-х годов. <i>Публикация запрещенных ранее произведений, показ кинофильмов.</i> Развитие науки и техники в СССР. Реформы политической системы Развитие образования в СССР. <i>Рост числа вузов и студентов.</i> |                  | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 05, ЛР 06, МР 01, МР 04, МР 05, МР 08, МР 09, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ОК2 ... |                 |
|   | Лабораторные работы  |  | не предусмотрено |  |                 |
|   | Практические занятия №29 «Развитие образования в СССР»   |  | 2                |  |                 |
|   | Контрольные работы   |  | не предусмотрено |  |                 |
|   | Самостоятельная работа обучающихся   |  | не предусмотрено |  |                 |
| <b>Раздел 6. Российская Федерация на рубеже XX— XXI веков</b>     |  |  | <b>16</b>        |  |                 |
| <b>Тема 6.1<br/>Формирование российской государственности.</b>    | Содержание учебного материала  |  | 8                | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13,  |                 |
|   | 1  | <i>Изменения в системе власти.</i> Б. Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Военно-политический кризис в Чечне.  |                  |  | Гражданское/ ГН |

|   |   |  |                  |  |  |                 |
|---|---|--|------------------|--|--|-----------------|
|   |   | Отставка Б. Н. Ельцина. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Президентские выборы 2008 года. |                  | MP 01, MP 02, MP 03, MP 04, MP 05, MP 06, MP 07, MP 08, MP 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ОК06... |  |                 |
|   | Лабораторные работы   |  | не предусмотрено |  |  |                 |
|   | Практические занятия №30 «Новые государственные символы России».                            |  | 2                |  |  |                 |
|   | Контрольные работы  |  | не предусмотрено |  |  |                 |
|   | Самостоятельная работа обучающихся подготовить презентацию: «Новые государственные символы» |  | 6                |  |  |                 |
| <b>Тема 6.2<br/>Разработка и реализация планов развития России с 2012 года.</b> | Содержание учебного материала   |  | 8                | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 05, ЛР 06, МР 01, МР 04, МР 05, МР 08, МР 09, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ОК2 ...                 |  | Гражданское/ ГН |
|   | 1   | Президентские выборы 2012 года. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Достижения и противоречия культурного развития.                |                  |  |  |                 |
|   | Лабораторные работы   |  | не               |  |  |                 |



|  |  |                  |  |  |  |
|--|--|------------------|--|--|--|
|  |  | предусмотрено    |  |  |  |
|  | Практические занятия   | не предусмотрено |  |  |  |
|  | Контрольные работа   | не предусмотрена |  |  |  |
|  | Самостоятельная работа обучающихся:<br>Работа над проектом «Российская Федерация и глобальные вызовы современности» (70 сессия Ассамблеи ООН). | 8                |  |  |  |

|   |   |           |   |  |                 |
|---|---|-----------|---|--|-----------------|
| <b>Раздел 7. Мир во второй половине XX в.</b>   |   | <b>12</b> |   |  |                 |
| <b>Тема 7.1 Мир и международные отношения в годы холодной войны (с опорой на материал о внешней политике СССР). Страны Западной Европы и Северной Америки во второй половине XX века.</b> | Содержание учебного материала   | 6         |   |  |                 |
|   | 1 Причины «холодной войны». План Маршалла. Доктрина Трумэна. Политика сдерживания. «Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Советско-югославский конфликт. Создание военно-политических блоков. НАТО. Гонка вооружений. Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР. Ослабление международной напряженности после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Создание Организации Варшавского договора. Ракетно-космическое соперничество. «Доктрина Эйзенхауэра». Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Освободительные движения и революции в странах Азии. Гражданские войны. Война в Корее. Крушение колониальной системы. Выбор |           | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ОК05 ... |  | Гражданское/ ГН |

|  |  |                         |  |  |  |
|--|--|-------------------------|--|--|--|
|  | <p>освободившимися странами путей и моделей развития. Движение неприсоединения. Война во Вьетнаме; поражение США и их союзников. «Разрядка» международной напряженности: предпосылки и направления (договоры ОСВ-1, 2 и об ограничении ПРО; урегулирование отношений между ФРГ и ГДР; Хельсинкский акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе). Ввод советских войск в Афганистан. Возвращение к политике «холодной войны». Концепция нового политического мышления в 1980-х гг. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Превращение США в лидера «западного мира». Научно-техническая революция. Становление социально-ориентированной рыночной экономики. «Общество потребления». Германское «экономическое чудо». Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). «Скандинавская модель» политического и социально-экономического развития. «Бурные шестидесятые». Движение за гражданские права в США. Информационная революция. Постиндустриальное общество. Экологический кризис и движение «зеленых». Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Неоконсерватизм.</p> |                         |  |  |  |
| Лабораторные работы  |  | не<br>предусмотр<br>ено | ЛР 02, ЛР<br>03, ЛР 06,<br>МР 01, МР<br>02, МР 05,<br>МР 06, |  |  |
| Практическое занятие №31<br>Восточный фронт и его роль в Первой Мировой войне. |  | 2                       | МР 06,   |  |  |
| Контрольные работы   |  | не<br>предусмотр        | ПР6 02,<br>ПР6 05,   |  |  |

|  |   |   |   |  |                 |
|--|---|---|---|--|-----------------|
|  |   | ено   | ОК1 ...   |  |                 |
|  | Самостоятельная работа обучающихся:<br>Работа над проектом «1916 г. Брусиловский прорыв». | 8   |   |  |                 |
| <b>Тема 7.2</b><br><b>Страны Восточной Европы во второй половине XX в.</b><br><b>Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации.</b> | Содержание учебного материала   |   |   |  |                 |
|  | 1   | <p>Приход коммунистов к власти в странах Восточной и Центральной Европы. Достижения и проблемы 1950-х гг. Волнения в ГДР в 1953 г. Кризисы и восстания в Польше и Венгрии (1956 г.). Югославская модель социализма. «Пражская весна» 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше.</p> <p>Перестройка в СССР и страны «восточного блока». Демократические революции в странах Восточной Европы. Распад Варшавского договора, СЭВ. Образование новых независимых государств на постсоветском пространстве. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Опыт демократического развития восточноевропейских государств. Проблемы внешнеполитической ориентации, участия в интеграционных процессах.</p> <p>Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета страны. Проблема Курильских островов. Японское экономическое чудо. Новые индустриальные страны (Сингапур, Гонконг, Южная Корея, Тайвань).</p> <p>Китай. Гражданская война. Образование КНР. Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун и маоизм. «Культурная революция». Рыночные реформы в Китае конца 1970-х – 1980-х гг., их экономические следствия.</p> <p>Вьетнам и Корея: судьбы разделенных стран.</p> | <p>ЛР 01, ЛР 02, ЛР 05, ЛР 06, МР 01, МР 04, МР 05, МР 08, МР 09, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ОК7 ...</p> |  | Гражданское/ ГН |

|                      |   |                  |  |  |  |
|----------------------|---|------------------|--|--|--|
|                      | <p>Обретение независимости странами Южной Азии. Индия; провозглашение независимости, курс Неру (внутренняя и внешняя политика). Индонезия при Сукарно и Сухарто. Страны Юго-Восточной Азии после войны в Индокитае.</p> <p>Модернизация в Турции и Иране. Исламская революция в Иране. Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке.</p> <p>Арабские страны и возникновение государства Израиль. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Палестинская проблема.</p> <p>Страны Тропической и Южной Африки.</p> <p>Провозглашение независимости и выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке</p> <p>Положение стран Латинской Америки в середине XX века. Аграрные реформы и импортзамещающая индустриализация. Национал-реформизм.</p> <p>Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х – 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа).</p> <p>«Левый поворот» в конце XX в.</p> |                  |  |  |  |
| Лабораторные работы  |   | не предусмотрено |  |  |  |
| Практические занятия |   | не предусмотрено |  |  |  |
| Контрольные работы   |   | не предусмотрено |  |  |  |

|   |   |   |                         |  |                 |                         |
|---|---|---|-------------------------|--|-----------------|-------------------------|
|   | Самостоятельная работа обучающихся  |   | не<br>предусмотр<br>ено |  |                 |                         |
| <b>Раздел 8. Современный мир.</b>                     |   |   | <b>12</b>               |  |                 |                         |
| <b>Тема 8.1<br/>Современный мир</b>                   | Содержание учебного материала   |   | 8                       | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 08, ЛР 13, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ОК02 ... | Гражданское/ ГН |                         |
|   | 1   | От биполярного к многополюсному миру. Организации международного сотрудничества. Глобализация экономики. Мировые экономические кризисы. Достижения и проблемы интеграции. Политическое развитие: смена политических режимов, «арабская весна». Международный терроризм. Региональные конфликты и войны. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире. |                         |  |                 |                         |
|   | Лабораторные работы   |   |                         |  |                 | не<br>предусмотр<br>ено |
|   | Практические занятия №32 «Россия в современном мире»                                    |   |                         |  |                 | 2                       |
|   | Контрольные работы  |   |                         |  |                 | не<br>предусмотр<br>ено |
|   | Самостоятельная работа обучающихся подготовить реферат «Региональные конфликты и войны» |   |                         |  |                 | 2                       |
| <b>Тема 8.3<br/>Глобальные проблемы человечества.</b> | Содержание учебного материала   |   | 6                       | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, МР 01, МР 02, МР 03, МР  | Гражданское/ ГН |                         |
|   | 1   | Глобальные проблемы человечества. Существование и распространения ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев.   |                         |  |                 |                         |

|  |  |   |                         |   |  |  |  |
|--|--|---|-------------------------|---|--|--|--|
|  | Лабораторные работы  |   | не<br>предусмотр<br>ено | 04, МР 05,<br>ПР6 01,<br>ПР6 02,<br>ПР6 03,<br>ПР6 04,<br>ПР6 05,<br>ОК3 ...  |  |  |  |
|  | Практические занятия №33 «Проблема природных ресурсов и экологии»                                      |   | 2                       |   |  |  |  |
|  | Контрольные работы   |   | не<br>предусмотр<br>ено |   |  |  |  |
|  | Самостоятельная работа обучающихся:<br>Подготовить сообщение «Лига Наций – международная организация». |   | 2                       |   |  |  |  |
| <b>Раздел 9. Развитие науки и культуры в Новейшую эпоху</b>                                |  |   | <b>4</b>                |   |  |  |  |
| <b>Тема 9.1<br/>Развитие науки и культуры в Новейшую эпоху.<br/>Глобализация культуры.</b> | Содержание учебного материала  |   | 4                       | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13,<br>МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09,<br>ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ОК07 ... |  |  |  |
|  | 1  | Многообразие течений и стилей в художественной культуре XX – начала XXI в.: от авангардизма к постмодернизму. Литература: поколения и индивидуальности писателей. Живопись. Архитектура. Дизайн. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодёжная культура. Глобализация культуры и национальные традиции |                         |   |  |  |  |
|  | Лабораторные работы  |   | не<br>предусмотр<br>ено |   |  |  |  |
|  | Практические занятия №34 «. Глобализация культуры и национальные традиции»                             |   | 2                       |   |  |  |  |
|  | Самостоятельная работа подготовить сообщение<br><br>«Молодёжная культура»                              |   | 4                       |   |  |  |  |
| <b>Раздел 10.<br/>Российская Федерация в 1992–</b>   |  |   | <b>20</b>               |   |  |  |  |

|  |                               |  |   |   |  |                 |
|--|-------------------------------|--|---|---|--|-----------------|
| 2020 гг.   |                               |  |   |   |  |                 |
| Тема 10.1<br>Становление новой России (1992–1999 гг.). | Содержание учебного материала |  | 8 | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ОК09 ... |  | Гражданское/ ГН |
|  | 1                             | <p>Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Безработица. Рост цен, падение жизненного уровня населения. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. События осени 1993 г. в Москве. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Становление российского парламентаризма. Утверждение государственной символики. Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг.</p> <p>Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками (договор с Татарстаном 1994 г. и др.).</p> <p>Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике.</p> <p>Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Ситуация в российском сельском хозяйстве, увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Дефолт 1998 г. и его последствия.</p> <p>Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная</p> |   |   |  |                 |

|                  |   |                  |  |  |  |
|------------------|---|------------------|--|--|--|
|                  | <p>поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.</p> <p>Российская многопартийность в 1990-х гг. и строительство гражданского общества.</p> <p>Президентские выборы 1996 г. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г.</p> <p>Новые приоритеты внешней политики. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993).</p> <p>Вступление России в «большую семерку». Россия на постсоветском пространстве (СНГ и союз с Белоруссией, военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ). Восточный вектор российской внешней политики в 1990-х гг.</p> <p>Добровольная отставка Б.Н. Ельцина (1999 г.).</p> <p>Наш край в 1992–1999 гг.</p> |                  |  |  |  |
|                  | Лабораторные работы   | не предусмотрено | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ОКЗ ... |  |  |
|                  | Практическое занятие №35 «Восточный фронт и его роль в Первой Мировой войне».   | 2                |  |  |  |
|                  | Контрольные работы  | не предусмотрено |  |  |  |
|                  | Самостоятельная работа обучающихся:<br>Работа над проектом «1916 г. Брусиловский прорыв».   | 10               |  |  |  |
| <b>Тема 10.2</b> | Содержание учебного материала   | 8                |  |  |  |



|  |          |  |  |  |  |                        |
|--|----------|--|--|--|--|------------------------|
| <p><b>Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации.</b></p> | <p>1</p> | <p>Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа. Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005 г.) и продолжение (2018 г.) реализации приоритетных национальных проектов. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Проблема стабильности и преемственности власти. Избрание В.В. Путина Президентом РФ (2012 г., 2018 г.). Вхождение Крыма в состав России. Начало конституционной реформы (2020). Изменения в российском обществе в конце XX – начале XXI в. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики (здравоохранение, социальное обеспечение, образование). Демографическая ситуация в стране. Государственные программы демографического возрождения России. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. XXII Олимпийские и XI параолимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. Повседневная жизнь. Социальная дифференциация.</p> |  | <p>ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ОК09 ...</p> |  | <p>Гражданское/ ГН</p> |
|--|----------|--|--|--|--|------------------------|

|   |  |   |  |  |                 |
|---|--|---|--|--|-----------------|
|   | <p>Модернизация бытовой сферы. Военно-патриотические движения. Марш «Бессмертный полк». Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020).</p> <p>Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам.</p> <p>Коммерциализация культуры. Повышение роли религиозных конфессий в жизни страны.</p> <p>Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства.</p> <p>Процессы глобализации и массовая культура.</p> |   |  |  |                 |
|   | Лабораторные работы  | не предусмотрено  | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05,       |  |                 |
|   | Практические занятия   | не предусмотрено  | МР 03, МР 04, МР 05, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ОК4 ... |  |                 |
|   | Контрольные работы   | не предусмотрено  |  |  |                 |
|   | Самостоятельная работа обучающихся: подготовить реферат «Мир и процессы глобализации в новых условиях»   | 4   |  |  |                 |
| <b>Тема 10.3 Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в.</b> | Содержание учебного материала  |   | 3  |  |                 |
|   | 1  | <p>Восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов.</p> <p>Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире. Центробежные и партнёрские тенденции в СНГ. Союзное государство России и Беларуси.</p> |  | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР | Гражданское/ ГН |

|   |   |                  |  |  |  |
|---|---|------------------|--|--|--|
|   | <p>Россия в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Отношения РФ с США и Евросоюзом. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Дальневосточное и другие направления политики России.</p> <p>Государственный переворот на Украине 2014 г. и позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России.</p> <p>Наш край в 2000–2020 гг.</p> |                  | 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ОК7 ...                                |  |  |
|   | Лабораторные работы   | не предусмотрено | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13,  |  |  |
|   | Практические занятия  | не предусмотрено | МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ОК7 ... |  |  |
|   | Контрольные работы  | не предусмотрено |  |  |  |
|   | Самостоятельная работа обучающихся: подготовить презентацию «Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией»   | 8                |  |  |  |
| <b>Раздел 16</b><br><b>Нравственные</b> |   | <b>24</b>        |  |  |  |

|   |   |                  |   |  |                            |
|---|---|------------------|---|--|----------------------------|
| <b>основы семейной жизни</b>                      |   |                  |   |  |                            |
| <b>Тема 1. Личность и межличностные отношения</b> | Содержание учебного материала   | 8                | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13,<br>МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09,<br>ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ОК07 |  | Духовно-нравственное / ДНН |
|   | Понятие личности. Направленность личности. Индивид. Индивидуальность. Чувство личной ответственности.   |                  |   |  |                            |
|   | Лабораторные работы   | Не предусмотрено |   |  |                            |
|   | Практические занятия<br>№36 «Тайна возраста и тайна пола», №37 «Быть или казаться»  | 4                |   |  |                            |
|   | Контрольные работы  | Не предусмотрено |   |  |                            |
|   | Самостоятельные работы обучающихся: работа с интернетом . подготовить реферат по теме: «Психологическое развитие юношей и девушек»  | 4                |   |  |                            |
| <b>Тема 2<br/>Возраст и семья</b>                 | Содержание учебного материала   | 8                | ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08,<br>МР 01, МР 02, МР 03, МР 06, МР 07, МР 08,<br>ПР6 01, ПР6 04, ОК5 ...   |  | Гражданское / ГН           |
|   | Любовь в подростковом возрасте. Особенности предбрачного периода. Период ухаживания. Факторы , способствующие созданию счастливой семьи. Функции предбрачного периода .Стиль взаимоотношений. |                  |   |  |                            |
|   | Лабораторные работы   | Не предусмотрено |   |  |                            |
|   | Практические занятия<br>№38 «Добрачные отношения», №39 «Молодые родители»   | 4                |   |  |                            |
|   | Контрольные работы  | Не               |   |  |                            |

|                                     |   |                  |   |  |                           |  |
|-------------------------------------|---|------------------|---|--|---------------------------|--|
|                                     |   | предусмотрено    |   |  |                           |  |
|                                     | Самостоятельные работы обучающихся: подготовить презентацию по теме: «Моя семья»  | 4                |   |  |                           |  |
| <b>Тема 3.<br/>Семья – Общество</b> | Содержание учебного материала   | 8                | ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08,<br>МР 01, МР 02, МР 03,<br>МР 06, МР 07, МР 08,<br>ПР6 01, ПР6 04,<br>ОК5 ... |  | Духовно-нравственное /ДНН |  |
|                                     | Типы и функции семьи. Типология современной семьи. Функции семьи в процессе социализации ребёнка. Значение семьи для общества. Вопросы демографии. История семейной политики в России. Кризис современной семьи и его последствия |                  |   |  |                           |  |
|                                     | Лабораторные работы   | Не предусмотрено |   |  |                           |  |
|                                     | Практические занятия №40 «Семейное воспитание», №41 «Семья в жизни человека»  | 4                |   |  |                           |  |
|                                     | Контрольные работы  | Не предусмотрено |   |  |                           |  |
|                                     | Самостоятельные работы обучающихся: работа с интернетом , подготовить конспект по теме: «История семейной политики в России»  | 4                |   |  |                           |  |

|                               |              |                |  |  |  |
|-------------------------------|--------------|----------------|--|--|--|
| Дифференциро-<br>ванный зачет |              | 2              |  |  |  |
|                               |              |                |  |  |  |
|                               | <b>Всего</b> | <b>292часа</b> |  |  |  |

#### 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

##### Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета №6; Реализация учебного предмета предусматривает наличие учебного кабинета «История».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочных мест по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска;
- атласы и карты в учебниках;
- настенные исторические карты;
- экран для проектирования.

Технические средства обучения:

- ПК с лицензионным программным обеспечением;
- проектор;
- телевизор;
- презентации по темам.

**3.2. Информационное обеспечение обучения** (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

##### Основные источники

Информационное обеспечение обучения Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2013.

Гаджиев К.С., Закаурцева Т.А., Родригес А.М., Пономарев М.В. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: в 3 ч. Ч. 2. 1945 — 2000. — М., 2010. Горелов А.А. История мировой культуры. — М., 2011.

Загладин Н.В., Петров Ю.А. История (базовый уровень). 11 класс. — М., 2015. Санин Г.А. Крым. Страницы истории. — М., 2015. Сахаров А.Н., Загладин Н.В. История (базовый уровень). 10 класс. — М., 2015.

### Для преподавателей

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. — М., 2012. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. — М., 2015.

Шевченко Н.И. История для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. — М., 2013. История России. 1900 — 1946 гг.: кн. для учителя / под ред. А. В. Филиппова, А. А. Данилова. — М., 2010.

### Для студентов

1. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. — 2014. — № 13. — С. 10 — 124. Интернет-рБеловинский, Л. В. История русской материальной культуры : учеб. пособие / Л.В. Беловинский. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. — 512 с. — (Среднее профессиональное образование).
2. Загладин, Н. В. История. Конец XIX – начало XXI века. 11-й класс. Базовый уровень [Текст] : учебник / Н. В. Загладин, Ю. А. Петров. – Москва : Русское слово, 2015. – 448 с.
3. Кузнецов, И. Н. Отечественная история : учебник / И. Н. Кузнецов. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 639 с. — (Среднее профессиональное образование).
4. Оришев, А. Б. История: от древних цивилизаций до конца XX в. : учебник / А. Б. Оришев, В. Н. Тарасенко. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. - 276 с. - (Среднее профессиональное образование).
5. Пашенцев, Д. А. История отечественного государства и права : учебное пособие / Д.А.Пашенцев, А.Г.Чернявский.— Москва : ИНФРА-М, 2021. — 429 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013945-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/961439> – Режим доступа: по подписке.
6. Сахаров, А. Н. История с древнейших времён до конца XIX века. 10-й класс. Базовый уровень [Текст] : учебник / А. Н. Сахаров, Н. В. Загладин. – 4-е изд. – Москва : Русское слово, 2016. – 448с.

Шевченко, Н. И. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации [Текст] : метод. пособие / Н. И. Шевченко. – Москва : ИЦ «Академия», 2013. – 272 с

### Интернет-ресурсы

[www.gumer.info](http://www.gumer.info) (Библиотека Гумер). [www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm) (Библиотека Исторического факультета МГУ). [www.plekhanovfound.ru/library](http://www.plekhanovfound.ru/library) (Библиотека социал-демократа). [www.bibliotekar.ru](http://www.bibliotekar.ru) (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам). <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия). <https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека). [www.wco.ru/icons](http://www.wco.ru/icons) (Виртуальный каталог икон). [www.militera.lib.ru](http://www.militera.lib.ru) (Военная литература: собрание текстов). [www.world-war2.chat.ru](http://www.world-war2.chat.ru) (Вторая Мировая война в русском Интернете).



[www.kulichki.com/~gumilev/HE1](http://www.kulichki.com/~gumilev/HE1) (Древний Восток).  
[www.old-rus-maps.ru](http://www.old-rus-maps.ru) (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях).  
[www.biograf-book.narod.ru](http://www.biograf-book.narod.ru) (Избранные биографии: биографическая литература СССР).  
[www.biograf-book.narod.ru](http://www.biograf-book.narod.ru) (Избранные биографии: биографическая литература СССР).  
[www.magister.msk.ru/library/library.htm](http://www.magister.msk.ru/library/library.htm) (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).  
[www.intellect-video.com/russian-history](http://www.intellect-video.com/russian-history) (История России и СССР: онлайн-видео). [www.historicus.ru](http://www.historicus.ru) (Историк: общественно-политический журнал). [www.history.tom.ru](http://www.history.tom.ru) (История России от князей до Президента).  
[www.statehistory.ru](http://www.statehistory.ru) (История государства).  
[www.kulichki.com/grandwar](http://www.kulichki.com/grandwar) («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).  
[www.raremaps.ru](http://www.raremaps.ru) (Коллекция старинных карт Российской империи).  
[www.old-maps.narod.ru](http://www.old-maps.narod.ru) (Коллекция старинных карт территорий и городов России).  
[www.mifologia.chat.ru](http://www.mifologia.chat.ru) (Мифология народов мира).  
[www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru) (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).  
[www.liber.rsu.ru](http://www.liber.rsu.ru) (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).  
[www.august-1914.ru](http://www.august-1914.ru) (Первая мировая война: интернет-проект).  
[www.9may.ru](http://www.9may.ru) (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).  
[www.temples.ru](http://www.temples.ru) (Проект «Храмы России»).  
[www.radzivil.chat.ru](http://www.radzivil.chat.ru) (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).  
[www.borodulincollection.com/index.html](http://www.borodulincollection.com/index.html) (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. — коллекция Льва Бородулина).  
[www.rusrevolution.info](http://www.rusrevolution.info) (Революция и Гражданская война: интернет-проект).  
[www.rodina.rg.ru](http://www.rodina.rg.ru) (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).  
[www.all-photo.ru/empire/index.ru.html](http://www.all-photo.ru/empire/index.ru.html) (Российская империя в фотографиях). [www.fershal.narod.ru](http://www.fershal.narod.ru) (Российский мемуарий).  
[www.avorhist.ru](http://www.avorhist.ru) (Русь Древняя и удельная).

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| Предметные результаты обучения<br>(базовый уровень) | Методы оценки  |
|---|--|
| ПРб 01.   | Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8.<br><br>Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета. |
| ПРб 02.   | Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8.<br><br>Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета. |
| ПРб 03.   | Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий № 4, 6, 8.<br><br>Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета.                |
| ПРб 04.   | Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий № 3, 4, 6, 8.<br><br>Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета.             |
| ПРб 05.   | Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий № 2, 4, 5, 7.  |

|  |   |
|--|---|
|  | Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета. |
|--|---|

## Приложение 1

### Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету

1. Причина гражданской войны
2. Партизанское движение в подполье и в тылу врага
3. Роль советских полководцев в победе над фашизмом
4. Роль трудового фронта в разгроме немецких захватчиков
5. Партизаны против Вермахта. Война на рельсах
6. Память о Великой Отечественной войне в современной жизни России
7. Блокада Ленинграда. Великий подвиг ленинградцев
8. Дмитрий Донской. Его значение в истории Руси.
9. Наш край в годы Великой Отечественной войны
10. Самарский край в годы гражданской войны и интервенции
11. Н.С.Хрущев: исторический портрет эпохи
12. Отцы российского капитализма (отечественные предприниматели конца 19-начала 20в., в том числе и в нашем крае

## Приложение 2

### Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

| Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО   | Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО   | Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО   |
|---|--|--|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.              | ЛР 06 Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям. | МР.01 Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях. |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. | ЛР02Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно   | МР05Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены,   |

| Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО  | Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО   | Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО  |
|--|--|---|
|  | принимаящего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности   | ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности  |
| ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. | ЛР 1, Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн) | МР02 Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.      |
| ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.   | ЛР 8.2, Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.   | МР06 Умение определять назначение и функции различных социальных институтов   |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.  | ЛР06 Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность  | МР09 Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых |

| Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО  | Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО  | Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО   |
|--|---|--|
|  | противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.   | познавательных задач и средств их достижения   |
| ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.                        | ЛР04Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире                          | МР08 Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.   |
|  |   |  |
| ОК 7. Организовывать собственную деятельность с соблюдением норм охраны труда и экологической безопасности | ЛР01 Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн) | МР05 Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм,. |

| <b>Наименование ОК, ПК<br/>согласно ФГОС СПО</b>  | <b>Наименование личностных<br/>результатов (ЛР)<br/>согласно ФГОС СОО</b>  | <b>Наименование<br/>метапредметных (МР)<br/>результатов<br/>согласно ФГОС СОО</b>   |
|---|--|---|
| <p>ОК8.Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением профессиональных навыков</p> | <p>ЛР01 Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)</p> | <p>МР.01 Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.</p> |

### Приложение 3

## Преимственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО

(профессионально-ориентированная взаимосвязь общеобразовательного предмета с профессией/специальностью)

| <p style="text-align: center;"><b>Наименование<br/>общеобразовательных<br/>дисциплин с<br/>образовательными<br/>результатами,<br/>имеющими взаимосвязь<br/>с предметными ОР</b></p> | <p style="text-align: center;"><b>Наименование<br/>профессиональных<br/>модулей (МДК) с<br/>образовательными<br/>результатами,<br/>имеющими взаимосвязь<br/>с предметными ОР</b></p> | <p style="text-align: center;"><b>Наименование<br/>предметных<br/>результатов<br/>ФГОС СОО,<br/>имеющих<br/>взаимосвязь с ОР<br/>ФГОС СПО</b></p>   | <p style="text-align: center;"><b>Наименование<br/>разделов/тем и<br/>рабочей<br/>программе по<br/>предмету</b></p>  |
|---|--|---|--|
| <p>ОУП.02.Литература,</p>   | <p>МДК.0201 Управление и технология выполнен</p>   | <p>ПРБ 04. Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников.<br/>ПРБ01. Сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в</p> | <p>Раздел 1 Россия в Первой мировой войне. Мир накануне и в годы Первой мировой войны.<br/>Раздел 3. Вторая мировая война. Великая Отечественная война<br/>Раздел 5. Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 годы<br/>Раздел 7. Мир во второй половине XX в.<br/>Раздел 9. Развитие</p> |



|                     |  |   |  |
|---------------------|--|---|--|
|                     |  | <p>решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире. ПР605.</p> <p>Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</p>   | <p>науки и культуры в Новейшую эпоху</p>   |
| ОУП.01.Русский язык | ОП.06.Безопасность жизнедеятельности и профессиональными модулями (далее – ПМ ия работ | <p>ПР601.</p> <p>Сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире.</p> <p>ПР6 02. Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом,</p> | <p>Раздел 2. Межвоенный период</p> <p>Раздел 4. Соревнование социальных систем</p> <p>Раздел 6. Российская Федерация на рубеже XX— XXI веков</p> <p>Раздел 8. Современный мир.</p> <p>Раздел10. Российская Федерация в 1992–2020 гг.</p> |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <p>представлениями<br/> об общем и<br/> особенном в<br/> мировом<br/> историческом<br/> процессе.<br/> ПР603.<br/> Сформированность<br/> умений применять<br/> исторические<br/> знания в<br/> профессиональной<br/> и общественной<br/> деятельности,<br/> поликультурном<br/> общении.</p> |  |
|  |  |  |  |