

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ «СЕРГИЕВСКИЙ ГУБЕРНСКИЙ ТЕХНИКУМ»

Рассмотрено на заседании МО
классных руководителей
Протокол № 1
«29» августа 2019 г.
Председатель ПЦК
Кр Е.В.Краснова

Утверждаю
Директор ГБПОУ СО СГТ
_____ А.Н.Мальшев
«29» августа 2019 г.



Программа
психологического сопровождения подростков с
девиантным поведением в
условиях обучения в ГБПОУ СО СГТ

Аннотация

В процессе взаимодействия человека с социумом наиболее актуальной проблемой остаётся социальная адаптация личности, так как человек развивается как личность именно в обществе. Для осуществления успешного взаимодействия, человек должен знать и учитывать цели и нормы, принятые в данном обществе, выполнять определённые существующие правила, находить эффективные варианты поведения.

Человек любого возраста должен уметь приспосабливаться к новым условиям социальной среды, но подростку это сделать труднее всего. Возрастные особенности подростка часто усложняют его адаптацию в различных социальных условиях, ведь адаптироваться необходимо не только к относительно стабильному взрослому миру, но и к миру подростков, нормы и ценности которого достаточно изменчивы.

На способность адаптироваться к социуму, безусловно, влияет и интеллект, и темперамент, и коммуникативные особенности, и внешность и многое другое. Наибольший интерес представляют способности человека, которые обеспечивают понимание людей и социальных ситуаций. Они определены как социальный интеллект – это совокупность способностей, определяющая успешность социального взаимодействия.

Понятие «социальный интеллект» включает:

- способность понимать поведение другого человека
- способность понимать и предвидеть последствия собственного поведения
- способность действовать сообразно сложившейся ситуации, выбирая адекватную модель поведения

Опыт межличностных отношений у подростков зачастую скуден, поэтому «дальновидность в межличностных отношениях» формируется с трудом. Хотя сознательная регуляция своих поступков, умение учитывать чувства, интересы других людей и ориентироваться на них в своём поведении являются основными новообразованиями в подростковом возрасте, для того, чтобы эти новообразования формировались, необходима активная включённость подростка

в выполнении самых разных форм общественно-полезной деятельности, предусматривающих определённые отношения со сверстниками и взрослыми.

Данная программа направлена на создание условий развития социального интеллекта подростков, что и будет способствовать социальной адаптации в разнообразных сферах деятельности.

Программа социальной адаптации предназначена для подростков, у которых уже были на первичных этапах развития нарушения социальной адаптации, приведшие к определённым дезадаптивным формам поведения.

Новизна опыта заключается в том, что, помощь подростку в его успешной адаптации к социуму оказывается через развитие системы интеллектуальных способностей, которые обеспечивают понимание поступков и действий человека, вербальной и невербальной экспрессии, т.е. через развитие социального интеллекта.

Содержание

1.	Паспорт программы	5
2.	Содержание мероприятий программы	9
3.	Тематический план групповых занятий	12
4.	Сферы ответственности, основные права и обязанности участников программы	13
5.	Ресурсы, необходимые для реализации программы	14
6.	Система организации внутреннего контроля реализации программы	17
7.	Критерии оценки эффективности программы	17
8.	Практическая апробация программы	17
	Приложения	19

1.Паспорт программы

Наименование программы	Программа психологического сопровождения подростков с девиантным поведением в условиях обучения в ГБПОУ СО «Сергиевский губернский техникум»
Цель программы	создать условия для успешной адаптации подростков с девиантным поведением в социуме и развития их адаптивных возможностей посредством формирования социального интеллекта
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> - своевременно выявить подростков со склонностью к девиантному поведению, либо с уже проявившимся девиантным поведением; - предоставить подросткам с девиантным поведением возможность осознать важность приобретения ими социальных навыков; - создать условия, способствующие освоению каждого из аспектов социального интеллекта; - организовать индивидуально ориентированную психологическую помощь подросткам с девиантным поведением, посредством индивидуальных и групповых занятий; - оказать консультативную и методическую помощь педагогам и родителям (законным представителям) подростков с девиантным поведением в вопросах воспитания и обучения.
Участники программы	<ul style="list-style-type: none"> - подростки со склонностью к девиантному поведению - подростки уже продемонстрировавшие девиантное поведение - педагоги, классные руководители - родители (законные представители) подростков
Нормативно-правовые основания разработки программы	<p>Конституция РФ</p> <p>Конвенция о правах ребенка</p> <p>ФЗ от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 05.05.2014) "Об образовании в Российской Федерации"</p> <p>Федеральный закон от 24.06.1999 № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних</p> <p>Федеральный закон от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» (ред. 03.12.2011 г.)</p> <p>Федеральный закон от 10.07.2001 г. № 87-ФЗ «Об ограничении курения табака».</p> <p>Федеральный закон от 08.01.1998 № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах (ред. От 01.03.2012 г.)</p> <p>ФЗ от 29.12.2010 г. N 436-ФЗ"О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию"</p> <p>Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30.12.2001 г. № 195-ФЗ (ред. 23.02.2013 г., с изменениями и</p>

	<p>дополнениями., вступающими в силу 01.04.2013 г.) Семейный кодекс РФ от 29.12.1995 г. № 223-ФЗ (ред. от 12.11.2012 г.) Уголовный кодекс РФ от 13.09.1996 г. № 63-ФЗ (ред. от 04.03.2013 г.). Устав ГБПОУ СО Сергиевского губернского техникума.</p>
<p>Методики, технологии, инструментарий программы</p>	<p><u>Диагностические методики:</u> -методика исследования социального интеллекта Дж. Гилфорда и М. Салливана .Адаптация теста Е.С. Михайловой (Алешиной) http://window.edu.ru/resource/264/50264/files/49.pdf -патохарактерологический опросник А.Е.Личко http://www.miu.by/kaf_new/mpp/125.pdf - опросник исследования уровня агрессивности Баса -Дарки http://www.miu.by/kaf_new/mpp/119.pdf - диагностика уровня самооценки по Фетискину Н.П. http://marinastudenowa.ucoz.ru/ehkspress_motodika_samoocenki.pdf - тест «Комфортность образовательной среды» методика Н.П. Капустина (Приложение 1) - игровая технология - тренинговый метод - аналитический метод - анкетирование -тестирование - дискуссия, беседа, рассуждение - наблюдение</p>
<p>Гарантия прав участников программы</p>	<p>обеспечивается посредством соблюдения ряда принципов, прописанных в Этическом кодексе педагога – психолога службы практической психологии образования России:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Принцип конфиденциальности. 2. Принцип компетентности. 3. Принцип ответственности. 4. Принцип этической и юридической правомочности. 5. Принцип квалификационной пропаганды психологии. 6. Принцип благополучия клиента. 7. Принцип профессиональной кооперации. 8. Принцип информирования клиента о целях и результатах обследования. <p>Психолог несет ответственность за соблюдение данного Этического кодекса независимо от того, проводит он психологическую работу сам или она идет под его руководством.</p> <p>В ходе проведения мероприятий, необходимо соблюдать права участников. В начале проведения занятий, участники знакомятся с правилами работы в группе, основанными на принципах: «здесь и сейчас», взаимоуважения, добровольности,</p>

<p>Сроки и этапы реализации программы</p>	<p>конфиденциальности высказываний и др.</p> <p>Программа имеет циклический характер, цикл программы рассчитан на 1 год и состоит из следующих этапов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>этап сбора и анализа информации</u> (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для выявления подростков с девиантным поведением, анализ семейной ситуации (сентябрь) • <u>этап диагностики</u> Результатом является выявление степени склонности подростка к девиациям, а так же личностных особенностей подростка, на которые можно опираться как на положительный опыт при организации коррекционной работы (октябрь) • <u>этап индивидуальной работы</u>. В ходе данного этапа осуществляются индивидуальные коррекционные занятия с подростками. В ходе индивидуальных занятий с подростками происходит, в том числе, мотивирование к участию в групповом социально-психологическом тренинге (ноябрь) • <u>этап групповой работы</u>. В ходе данного этапа проводятся групповые социально-психологические тренинги (декабрь - апрель) • <u>этап консультирования</u>. Результатом работы являются индивидуальные консультации: <ul style="list-style-type: none"> - с родителями (законными представителями) по вопросам общения и воспитания подростков; - с педагогами по вопросам особенностей подростков со склонностью к девиантному поведению и учету данных особенностей в учебно-воспитательном процессе (май- июнь по результатам работы, в течение всего года по требованию) • <u>аналитический этап</u>. (регулятивно-корректировочная деятельность) В ходе данного этапа осуществляется анализ проведенной работы, а именно результативность реализации программы по каждому обучающемуся (июнь)
<p>Ожидаемые результаты реализации программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - приобретение и закрепление обучающимися навыков личностного и группового взаимодействия - сформированность умения понимать свои действия и действия других людей в конфликтных ситуациях - сформированность умения понимать возникающие у них эмоции и конструктивно их выражать - сформированность умения предвидеть последствия поведения людей в определенной ситуации, умения предполагать ее дальнейшее развитие <p><i>Основным результатом программы должно стать:</i> выработка черт характера, способствующих саморазвитию и</p>

	социальной адаптации, навыков межличностного общения, определение жизненной позиции, стратегии, формирование критического отношения к вредным привычкам.
--	--

2. Содержание мероприятий программы

Направления работы	Цели/задачи	Методы, методики	Сроки
1. Этап сбора и анализа информации			
Анализ списков ГДН	Выявить подростков склонных к девиантному поведению	Наблюдение, беседа, анализ документации	сентябрь
Анализ данных классных руководителей			
Беседы с родителями подростков, состоящих на учете в ГДН	Проанализировать семейную ситуацию подростков	Беседа, анкетирование	сентябрь
2. Этап диагностики			
Первичная диагностика	Определить исходные показатели	<ul style="list-style-type: none"> - методика определения уровня социального интеллекта Дж. Гилфорда и М. Салливана - патохарактерологический опросник А.Е.Личко - агрессивности Баса - Дарки - диагностика уровня самооценки по Фетискину Н.П. - анкета «Комфортность образовательной среды» 	октябрь
Итоговая	Исследовать динамику развития	<ul style="list-style-type: none"> - методика определения уровня социального интеллекта Дж. Гилфорда и М. Салливана - диагностика уровня самооценки по Фетискину Н.П. - анкета «Комфортность образовательной среды» 	май-июнь
3. Этап индивидуальной работы			
Индивидуальные коррекционные занятия	Способствовать изменению нежелательного поведения путём предоставления	<ul style="list-style-type: none"> - техники арттерапии, - элементы инценировки; - элементы техники 	ноябрь

	<p>лучших вариантов поведения</p> <p>Способствовать изменению эмоционального состояния или реакции человека в данной ситуации;</p> <p>Способствовать переоцениванию причиняющих беспокойство воспоминаний в свете накопленного к настоящему моменту опыта</p> <p>Мотивировать к участию в групповой работе</p>	<p>символдрамы,</p> <p>- элементы техники психодрамы,</p> <p>- методы комплексной сказкотерапии</p>	
4. Этап групповой работы			
Групповые коррекционные занятия (тренинг)	способствовать формированию у подростков девиантным поведением аспектов «социального интеллекта»	беседа, активная лекция, тренинг, психодрама, мозговой штурм, психологическая игра, арттерапия	декабрь - апрель
5. Этап консультирования			
1. Консультации подростков	Оказание индивидуальной психологической помощи подросткам	консультирование	В течение всего периода

2.Консультации родителей и законных представителей	Оказание психологической помощи в выборе стратегии воспитания и способов поведения с подростком со склонностью к девиантному поведению	консультирование	В течение всего периода реализации программы
3.Консультации педагогов	Оказание психологической помощи по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с девиантным поведением	консультирование	В течение всего периода реализации программы
6. Этап аналитический (регулятивно-корректирующая деятельность)			
Анализ результатов работы по программе	Проанализировать результативность реализации программы по каждому обучающемуся Внести коррективы в содержание программы (при необходимости)	анализ данных	июнь

3. Тематический план групповых занятий

Количество подростков, принимающих участие в групповой коррекционной работе – **10-15 человек**. При необходимости набирается две группы.

Объём групповой работы – **18 час**.

Режим работы: занятия **1 раз в неделю**;

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Название темы	Количество часов на тему	Количество часов на теоретические занятия	Количество часов на практические занятия
1	Давайте познакомимся! (вступительное занятие)	1 час.	1 час	
<u>I блок: «Информация»</u>				
2	Мифы и реальность употребления ПАВ	1 час		1 час.
3	Реклама : вред и польза	1 час		1 час
4	Проблема «унисекса»	1 час		1 час
<u>II блок: «Положительный образ Я»</u>				
5	Самооценка «Как мы помогаем и вредим самооценке?»	2 часа	1 час	
6	Самооценка.		1 час	
7	Я и мое тело.	2 часа	1 час	
8	Я и мое тело			1 час
9	Я и мои социальные роли	2 часа	1 час	
10	Я и мои социальные роли			1 час
<u>III блок «Принятие решений»</u>				
11	Принятие решений	1 час		1 час
12	Неагрессивное настаивание на своем	1 час		1 час

13	Модели сексуального поведения	1 час		1 час
IV блок: «Общение»				
14	Моя речь – мое зеркало. Сквернословие.	1 час	1 час	
15	Проблема взаимоотношения полов	1 час		1 час
16	Конфликт. Можно ли его избежать? И нужно ли?	1 час		1 час
17	«Нет». Просто или сложно?	1 час	1 час	
18	«Здоровый образ жизни» (итоговое)	1 час	1 час	
	Общее количество часов	18 часов	8 часов	10 часов

Содержание групповых занятий отражено в Приложении 2

4. Сферы ответственности, основные права и обязанности участников программы.

Основные права и обязанности психолога:

- психолог обязан избегать причинения вреда участникам программы, нести ответственность за все свои действия;
- психолог обязан прекратить вмешательство, если он осознает, что его действия не приведут к улучшению психологического состояния участника программы или представляют риск для него;
- психолог имеет право на свободу выбора методик и способов работы, соответствующих целям, задачам и логике программы;
- психолог обязан применять только такие методики исследования или вмешательства, которые не представляют потенциальной опасности для здоровья и психического состояния участника программы.

Участники программы (обучающиеся, родители (законные представители), педагоги) имеют право на:

- добровольное участие в программе;

- уважительное отношение к себе;

-отказ от участия в программе.

Участники программы обучающиеся, родители (законные представители), педагоги) обязаны:

- не совершать действий, наносящих психологическую или физическую травму другим участникам программы;

- соблюдать режим посещения занятий.

5. Ресурсы, необходимые для реализации программы

5.1. Требования к специалистам, реализующим программу.

Программу реализует педагог-психолог. Для реализации программы педагог-психолог иметь:

- высшее психолого-педагогическое образование или диплом переподготовки в области психологии;

- психолого-педагогический стаж работы не менее одного года.

5.2. Программно-методическое обеспечение

Программно методическое обеспечение программы включает:

- пакет диагностического инструментария и стимульный материал к диагностическим методикам в работе с обучающимися и родителями (законными представителями), а именно бланки, анкеты, тесты (Приложение 1);

- игры, инсценировки и упражнения (Приложение 3);

- печатные пособия, раздаточный материал к занятиям, информационные листы;

- учебно–методические материалы.

Литература для психолога и педагогов.

1.Бурменская, Г.В. Возрасто-психологическое консультирование / Г.В.

Бурменская, Карабанова, О.В., Лидерс, А.Г. – М.: 1990.

2.Беличева, С.А. Основы превентивной психологии / С.А. Беличева //

Социальное здоровье России. – 2004. - №5.

3. Белухин, Д.А. Основы личносно ориентированной педагогики/ Д.А.

Белухин. – Институт практической психологии, Воронеж МОДЕК: 2006.

4. Гаврилова, Г.П. Личностные трудности и проблемы подростков / Г.П.

Гаврилова // Психологическая наука и образование. – 2002. - №1.

5. Девиантное поведение подростков – профилактика и реабилитация, защита прав несовершеннолетних. Автор составитель Мирсагатов, М.Н./ Методическое пособие. – М.: 2000
6. Ковалев, А.И. Социализация личности: норма и отклонение/ А.И. Ковалев. – М.: 1998.
7. Крутова, О. Социально-педагогическая поддержка детей «группы риска» / О. Крутова // Социальная педагогика. -2004. -№4.
8. Личко, А.Е. Эти трудные подростки: записки психиатра / А.Е. Личко. – Спб.: Питер, 2002.
9. Можгинский, Ю.Б. Агрессия подростка: эмоциональный и кризисный механизм / Ю.Б. Можгинский. – Спб.: ЮНИТИ, 1999.
10. Мудрик, А.В. Социализация и воспитание / А.В. Мудрик. – М.: Сентябрь, 1997.
11. Раттер, М. Помощь трудным детям / М. Раттер. – М.: Академия, 2001. –
12. Степанов, В.Г. Психология трудных школьников / В.Г Степанов. – М.: Педагогика
13. Трудный подросток: причины и следствия / Под редакцией Татенко В.А. – Киев: Украинська Мова,
14. Цилуйко, М.В. Некоторые технологии преодоления стереотипизации у подростков с отклоняющимся поведением / М.В. Целуйко // Вестник психосоциальной коррекционно-реабилитационной работы – 2001. -№1.
15. Шевандрин, Н.И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности / Н.И. Шевандрин. – М.: ВЛАДОС, 1998.

Литература для родителей

1. Воложина, О.И. Если ваш ребенок не такой, как другие. – М.: «НИИ семьи», 1997.
2. Зыков, О.В. Трудные дети: чьи они? / О.В. Зыков, И.Л. Барушева // Социальная профилактика и здоровье. – 2003. №1.
3. Обухова, Л.Ф. Детская психология: теория, факты, проблемы / Л.Ф. Обухова. – М.: Академия, 1995.

4. Прихожан, А.И. Проблемы подросткового кризиса / А.И. Прихожан // Психологическая наука и образование – 2001. - №1.

5.3. Материально-техническое обеспечение.

Тренинговые занятия проводятся в актовом зале (тренинговом зале) или в учебном кабинете. Индивидуальные беседы с обучающимися и родителями (законными представителями), индивидуальная диагностика обучающихся и анкетирование родителей – в кабинете психолога.

Для проведения групповых занятий (тренингов) необходим кабинет, который бы отвечал следующим требованиям:

- изолированное помещение с 10-12 посадочными местами;
- посадочные места должны быть легкими и удобными для перестановки;
- желательно иметь на окнах помещения жалюзи.

Помещение должно быть оснащено:

- мультимедийным оборудованием;
- видео- и аудиоаппаратурой;
- доской и мелом.

Педагог-психолог также должен иметь доступ к множительной технике (ксерокс, принтер, сканер).

Для работы на занятиях потребуются:

- карандаши и шариковая ручка;
- маркеры и выделители шрифта;
- белый картон;
- ватман;
- белые листы бумаги (А4).

5.4. Информационное обеспечение

При реализации данной программы психологу психолог должен иметь возможность обратиться к информационным ресурсам в сфере социальной психологии, психологии девиантного поведения и коррекционной педагогики, включая электронные библиотеки, порталы и сайты, дистанционный консультативный сервис. Должна быть организована возможность регулярного

обмена информацией между педагогами и психологом, психологом и семей, педагогами и семьей.

6. Система организации внутреннего контроля реализации программы

Контроль реализации программы осуществляют директор образовательного учреждения и заместитель директора по учебно-воспитательной работе. Психолого-педагогическая программа принимается и утверждается директором образовательного учреждения.

По результатам каждого цикла программы составляется аналитический отчет, с которым, в обязательном порядке, знакомится администрация образовательного учреждения.

7. Критерии оценки эффективности программы

Эффективность программы психологического сопровождения определяется в процессе наблюдения за развитием личности обучающихся и формированием у них навыков социального интеллекта.

В качестве критериев эффективности выделяются:

Педагогическая эффективность, которая включает:

- повышение успеваемости обучающихся с девиантным поведением;
- активное вовлечение обучающегося в общественную жизнь техникума, занятость в системе ДО;
- отсутствие признаков девиантного поведения в техникуме и вне техникума;
- бесконфликтное взаимодействие с одноклассниками;
- отсутствие конфликтов с педагогами.

Психологическая эффективность, которая включает:

- повышение уровня комфортности учебной ситуации для обучающегося;
- сохранение адекватной самооценки или ее «перестройка» на адекватный уровень;
- повышение показателей, определяющих «социальный интеллект»

8. Апробация программы

Данная программа была рассмотрена и одобрена для использования в учебно-воспитательном и коррекционно-развивающем процессе, а также успешно

внедрена в учебно-воспитательный процесс ГБПОУ СО СГТ. Программа доказала свою эффективность и неоднократно получала положительные отзывы студентов, принимавших участие в ее реализации.

**Уровень комфортности образовательной среды
(методика Н.П. Капустина)**

Анкета

1. Нравятся ли тебе дела, которые проводятся в твоём классе (группе)?
2. Нравятся ли тебе дела, которые проводятся в школе (техникуме)?
3. Ты удовлетворён характером отношений с учащимися в своём классе (группе)?
4. Можно ли сказать, что в твоём классе (группе) благоприятные отношения между классом (группой) и классным руководителем?
5. Согласен ли ты с тем, что твой класс (группа) – это дружный и сплочённый коллектив?
6. Можно ли сказать, что отношения между учителями и учащимися в твоём классе (группе) отличаются теплотой и уважением?
7. Оцени своё отношение к школе (техникуму), в которой ты учишься.

Значение отметок:

- 5 – очень нравится, полностью удовлетворён, всегда согласен;
- 4 – нравится, удовлетворён, согласен;
- 3 – не всегда нравится, не всегда удовлетворён, не всегда согласен;
- 2 – не удовлетворен, не нравится, не согласен;
- 1 – всё очень плохо.

Показатели уровня комфортности:

- оптимальный - 5,0 - 4,4
- достаточный - 4,3-3,7;
- недостаточный - 3,6 – 3,0 и ниже

Содержание групповых занятий

№ п/п	Название темы	Цель	Содержание теоретического занятия	Содержание практического занятия
І блок: «Информация»				
	Давайте познакомимся! (вступительное занятие)	Создать условия для выработки групповых норм, включения подростков в работу, знакомства и определения дальнейших направлений движения	Беседа. Интервьюирование	
	Мифы и реальность употребления ПАВ	способствовать формированию негативного отношения к ПАВ		Коммуникатив-ный тренинг; мозговой штурм
	Реклама : вред и польза.	Способствовать повышению осознания подростками приемов, которые используются рекламой для манипулирования поведением покупателей, и научить их сопротивляться этим приемам.		Разыгрывание рекламного сюжета
	Проблема «унисекса»	Обсудить структуры		Тренинг, мозговой штурм

		полоролевой идентификации		
II блок: «Положительный образ Я»				
	Самооценка «Как мы помогаем и вредим самооценке?»	Способствовать формированию и поддержанию позитивной самооценки	Дискуссия. Проективный тест «Лесенка», авт.В.Г.Шур	
	Самооценка	Создать условия для моделирования своего образа «Я» в будущем и способствовать развитию уверенности с своих силах	«Тест для исследования самооценки» по методике семантического дифференциала Ч. Осгуда (модификация Л.П.Пономаренко, 1999). Лепка; рисование	
	Я и мое тело	Создать условия для расширения опыта взаимодействия с телесным образом «Я»	В.К.О.	
	Я и мое тело	Способствовать формированию у подростков бережного и позитивного отношения к собственному телу		Мозговой штурм, инсценирование, игра на смену ролей, лепка
	Я и мои социальные роли	Создать условия для дифференцирования своего «Я» и роли, роли и маски посредством спектра ролей личности	Групповая дискуссия	

.	Я и мои социальные роли	Создать условия для формирования навыков преодоления эгоцентризма и умения определять дистанции и статусные отношения в конфликтных межличностных ситуациях		Игра «Маски, которые мы надеваем»
III блок «Принятие решений»				
.	Принятие решений	Исследовать процесс принятия решения группой		Тренинговая игра
.	Неагрессивное настаивание на своем	Способствовать развитию у подростков умения отстаивать свою точку зрения, исключив агрессию		Ситуативный практикум. (упражнения для выработки вербальных навыков неагрессивного настаивания на своем)
.	Модели сексуального поведения	способствовать формированию у подростков адекватного отношения к вопросам гигиены сексуального поведения; обсудить причины, модели и последствия сексуального поведения		Тренинг

IV блок: «Позитивное общение»				
.	Моя речь – мое зеркало. Сквернословие	Способствовать осознанию нравственной ценности собственной речи, определить понятие опасности тотального распространения сквернословия	Устный журнал	
.	Проблема взаимоотношения полов	Способствовать формированию у подростков социальных навыков, необходимых для нормальных взаимоотношений со сверстниками		Разыгрывание ситуации
	Конфликт. Можно ли его избежать? И нужно ли?	Способствовать формированию у подростков навыков общения в конфликтных интимно-личностных ситуациях		Тренинг, мозговой штурм
	«Нет». Просто или сложно	Способствовать формированию умения говорить «нет», отказываться от нежелательных действий	Час общения	
.	«Здоровый образ жизни» (итоговое)	Способствовать формированию отношения к здоровью как к ценности	Час общения. Подведения итогов	

Примерная тематика бесед психолога с родителями

1. Агрессия. Причины и последствия.
2. Наказания и поощрения в семье.
3. Значение общения в развитии личностных качеств подростка.
4. Трудовое участие подростка в жизни семьи. Его роль в развитии работоспособности и личностных качеств.
5. Культурные ценности семьи и их значение для подростка.
6. Половые различия и половое созревание. Проблемы и решения.
7. Воля и пути ее формирования у подростков.
8. Роль семьи в развитии моральных качеств подростка.
9. Курение в цифрах.
10. Наркотики и статистика.

Примерная тематика бесед психолога с педагогами

1. Девиации. Виды девиаций и как их распознать.
2. Особенный ребенок требует особого внимания.
3. «Трудный подросток». Кто он?
4. Особенности обучения «трудных» подростков.
5. Особенности воспитания «трудных» подростков.