

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
«СЕРГИЕВСКИЙ ГУБЕРНСКИЙ ТЕХНИКУМ»**

УТВЕРЖДЕНО  
Директор ГБПОУ СО СГТ  
Н.А.Симонова  
Приказ от 30 мая 2022 г. № 180- пд

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ 03. ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ОСНОВНЫМ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

**профессиональный учебный цикл**

*Программы подготовки специалистов среднего звена по специальности  
44.02.01 Дошкольное образование*

Сергиевск, 2022

## **РАССМОТРЕНО НА ЗАСЕДАНИИ**

Предметно-цикловой комиссии  
«Профессиональные модули  
специальностей гуманитарного и социально –  
экономического профиля»

Председатель И.А. Карачкова

Протокол от 27 мая 2022 г. № 10

## **ОДОБРЕНО**

Методистом Кузьминовой А.Л.

27 мая 2022 г.

### Составитель:

Тукмакова Т.А., преподаватель ГБПОУ СО СГТ

Карачкова И.А., преподаватель ГБПОУ СО СГТ

Пожидаева Е.А., преподаватель ГБПОУ СО СГТ

Пышкина Е.В., преподаватель ГБПОУ СО СГТ

### Эксперты:

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза: Кузьминова А.Л., методист ГБПОУ «Сергиевский  
губернский техникум»

Внешняя экспертиза

---

---

Содержательная экспертиза

---

---

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «27» октября 2014 г. № 1351.

Рабочая программа разработана в соответствии с разъяснениями по формированию примерных программ профессиональных модулей начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования, утвержденными И.М. Реморенко, директором Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 августа 2009 года.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕСССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	11
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	39
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	42
6. ПРИЛОЖЕНИЕ 1.	47

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

3.4. Анализировать занятия.

3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном образовании в рамках специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование, в подготовке воспитателей детей дошкольного возраста и повышении квалификации на базе основного общего, среднего (полного), профессионального образования.

Тип предприятия: дошкольная образовательная организация.

Должность: воспитатель детей дошкольного возраста.

Опыт работы не требуется.

## **1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля**

### Базовая часть

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

#### **иметь практический опыт:**

- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
- составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
- организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;
- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
- организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

- составления психолого-педагогической характеристики на ребенка;
- наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;
- обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;
- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);
- оформления документации.

### **Уметь:**

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (далее – ТСО) в образовательном процессе;
- выразительно читать литературные тексты;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;

- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий.

### **Знать:**

- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- приемы работы с одаренными детьми;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
- виды документации, требования к ее оформлению;

Вариативная часть - дает возможность расширения и углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части.

### **1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:**

всего – 899 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 611 часов, включая:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 404 часа;  
самостоятельной работы обучающегося – 207 часов;  
учебной и производственной практики – 288 часов.



## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности

Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ПК 3.1	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 3.4	Анализировать занятия.
ПК 3.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, Часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 3.1-3.5 ПК 5.1-5.5.	Раздел 1. Организация обучения в разных возрастных группах	180	84	26	6	42	30	18	36
	Раздел 2. Развитие речи	272	126	60		68		18	60
	Раздел 3. Экологическое образование	219	94	36		47		18	60
	Раздел 4. Математическое развитие дошкольников	228	100	36		50		18	60
ПК 3.1-3.5 ПК 5.1-5.5.	Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)								
	<b>Всего:</b>	<b>899</b>	<b>404</b>	158	6	<b>207</b>	30	<b>72</b>	<b>216</b>

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Организация обучения в разных возрастных группах</b>		<b>180</b>	
<b>МДК 03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах</b>		<b>84</b>	
Тема 1.1. Основы организации обучения дошкольников	<b>Содержание</b>	10	
	1 Обучение как средство умственного воспитания. Теория обучения в зарубежной и отечественной педагогике.		2
	2 Процесс обучения в ДОО, его структура и организация в соответствии с ФГОС ДО.		2
	3 Дидактика. Дидактические принципы, специфика их использования в дошкольном образовании. Модели обучения, особенности их реализации и эффективность		2
	4 Типы обучения дошкольников, технология их осуществления. Методы и приёмы обучения.		2
	5 Средства обучения. Формы организации обучения.		2
	<b>Лабораторные работы</b>	Не предусм	

		отрено	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	1 Анализ использование принципов, методов и приёмов в образовательной работе с детьми.		
Тема 1.2. Структура и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования	<b>Содержание</b>	2	
	1 Современные программы дошкольного образования		2
	<b>Лабораторные работы</b>	Не предус отрено	
	<b>Практические занятия</b>	Не предус отрено	
Тема 1.3. Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях	<b>Содержание</b>	16	
	1 Воспитание любознательности и познавательных интересов дошкольников. Детские вопросы. Формирование системы элементарных знаний о предметах и явлениях окружающей жизни.		3
	2 Обучение как условие формирования сенсорной культуры.		3
	3 Современные педагогические технологии в образовательном процессе ДОО. Характеристика развивающего обучения в образовательном процессе ДОО		3
	4 Познавательно-исследовательская деятельность детей дошкольного возраста		3
	5 Дидактическая игра как средство обучения.		3
	6 Специфика организации и методики обучения детей раннего возраста.		3
	7 Организация обучения в разновозрастной группе ДОО.		3
	8 Организация образовательной развивающей среды.		3
	<b>Лабораторные работы</b>	Не предус отрено	
	<b>Практические занятия</b>	8	
	1 Изучение методических материалов и литературы по организации и методике образовательной деятельности в ДОО.		
	2 Подбор дидактических игр в разных возрастных группах по сенсорному		

		воспитанию		
	3	Разработка тематики занятий познавательного цикла в разных возрастных группах		
	4	Разработка конспекта непосредственно образовательной деятельности. Отработка методики проведения непосредственно образовательной деятельности с детьми.		
Тема 1.4. Особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста	<b>Содержание</b>		4	
	1	Особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста.		2
	2	Становление учебной деятельности в дошкольном возрасте. Своеобразие и развитие мотивов учения у дошкольников.		2
	<b>Лабораторные работы</b>		Не предусмотрено	
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1	Анализ и оценка уровня сформированности элементов учебной деятельности дошкольника.		
Тема 1.5. Особенности проведения наблюдения и экскурсий в разных возрастных группах Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений	<b>Содержание</b>		4	
	1	Особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах.		3
	2	Педагогические и гигиенические требования к организации и проведению образовательной деятельности в ДОО.		3
	<b>Лабораторные работы</b>		Не предусмотрено	
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1	Разработка и отработка методики проведения экскурсии в возрастной группе.		
Тема 1.6. Приёмы работы с одарёнными детьми	<b>Содержание</b>		4	
	1	Теоретическая характеристика проблем одарённости.		2
	2	Практические аспекты воспитания и обучения одарённых детей. Подготовка		2

		педагога к работе с одарёнными детьми.			
	<b>Лабораторные работы</b>		Не предусмотрено		
	<b>Практические занятия</b>		2		
	1	Планирование и организация работы с одарёнными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка.			
Тема 1.7. Требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста	<b>Содержание</b>		4		
	1	Понятие о результате обучения детей в дошкольной образовательной организации. Оценка результативности освоения основной общеобразовательной программы и качества деятельности на основе ФГОС ДО.			3
	2	Преемственность в работе ДОО и школы. Проблемы преемственности дошкольного и начального образования. Особенности содержания работы в подготовительной группе.			3
					3
	<b>Лабораторные работы</b>		Не предусмотрено		
	<b>Практические занятия</b>		4		
	1	Составление банка диагностических методик. Подбор диагностических методик готовности детей к школе.			
	2	Анализ особенностей организации образовательной работы с детьми седьмого года жизни.			
Тема 1.8. Способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении	<b>Содержание</b>		4		
	1	Виды нарушений, встречающиеся у детей дошкольного возраста.			2
	2	Основные направления диагностики и коррекционной работы на современном этапе			2
	<b>Лабораторные работы</b>		Не предусмотрено		
	<b>Практические занятия</b>		2		

	1	Разработка рекомендаций родителям по обучению детей с особенностями развития.		
Тема 1.9. Виды документации, требования к её оформлению.	<b>Содержание</b>		4	
	1	Основные направления управленческой деятельности. Нормативно-правовая база делопроизводства. Документирование деятельности учреждения.		3
	2	Виды документов. Организация документооборота. Архивное хранение документов.		3
	<b>Лабораторные работы</b>		Не предусмотрено	
	<b>Практические занятия</b>		2	
1	Разработка образца документов.			
Тема 1.10. Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе	<b>Содержание</b>		6	
	1	Современные технические средства обучения и методика их использования в учебном процессе. Классификация ТСО. Техника безопасности при работе с ТСО.		2
	2	Использование систем мультимедиа в дошкольных организациях.		2
	3	Методика использования экранных статических, звуковых и экранно-звуковых средств в работе с детьми.	2	
	<b>Лабораторные работы</b>		Не предусмотрено	
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1	Использование технических средств обучения (ТСО) в образовательном процессе.		
<b>Дифференцированный зачёт</b>		2		
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 1.</b>			<b>42</b>	
<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b>				
1. Изучение современных концепций дошкольного образования по проблемам умственного воспитания и				



<p>обучения.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Написание реферата «Вклад выдающихся зарубежных и отечественных педагогов в разработку системы сенсорного воспитания».</li> <li>3. Составление словаря основных понятий.</li> <li>4. Анализ книги А.П. Усовой «Обучение в детском саду».</li> <li>5. Подготовка сообщения «Особенности дидактической игры и её роль в умственном воспитании и обучении дошкольников».</li> <li>6. Поиск информации через Интернет «Организации проектной деятельности с детьми дошкольного возраста».</li> <li>7. Доклад «Сенсорное воспитание в дидактической системе детского сада».</li> <li>8. Выполнение творческого задания «Использование информационных технологий в процессе образовательной деятельности в ДОО».</li> <li>9. Выполнение творческого задания «Развивающая среда в дошкольном образовательном учреждении»</li> <li>10. Обзор публикаций по теме «Развивающий характер обучения в дошкольном образовании».</li> <li>11. Аннотирование статей периодической печати по вопросу «Образовательная деятельность в повседневной жизни, вне занятий».</li> <li>12. Конспектирование «Обучение детей раннего возраста»</li> <li>13. Разработка консультации для родителей по теме «Роль семьи в умственном воспитании дошкольников»</li> <li>14. Подготовка материала к курсовой работе.</li> </ol>		
<p><b>Учебная практика</b> <b>Виды работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение цели и задач обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников.</li> <li>2. Использование разнообразных методов, форм и средств организации деятельности детей на занятиях в смоделированных ситуациях.</li> <li>3. Осуществление отбора средств диагностики для определения результатов обучения детей и интерпретация результатов диагностики в смоделированной ситуации.</li> <li>4. Анализ конспекта занятия с детьми по предложенной схеме.</li> <li>5. Осуществление самоанализа, самоконтроля при проведении занятий в смоделированной ситуации.</li> <li>6. Определение цели, задач, содержания, методов и средств руководства игровой деятельностью детей.</li> <li>7. Определение цели, задач, содержания, методов и средств руководства продуктивной деятельностью</li> </ol>	<b>18</b>	

<p>детей.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>8. Определение педагогических условий для организации общения детей.</li> <li>9. Организация игр с детьми в модельной ситуации, стимулирование самостоятельной игровой деятельности детей.</li> <li>10. Анализ проведения игр с детьми в модельной ситуации.</li> <li>11. Организация посильного труда дошкольников с учетом возраста, и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд).</li> <li>12. Организация руководства продуктивными видами деятельности в модельной ситуации с учетом возраста, и индивидуальных особенностей детей группы.</li> <li>13. Оценивание продуктов деятельности детей.</li> <li>14. Анализ организации и руководства продуктивными видами деятельности в модельной ситуации.</li> <li>15. Организация досуга детей в модельной ситуации.</li> <li>16. Анализ подготовки и проведения праздников и развлечений для детей в модельной ситуации.</li> </ol>			
<p><b>Производственная практика (по профилю специальности)</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление конспектов занятий в разных возрастных группах в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста; определение целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; использование разнообразных методов, форм и средств организации деятельности детей на занятиях.</li> <li>2. Использование технических средств обучения (ТСО) в образовательном процессе.</li> <li>3. Проведение диагностики и оценка результатов обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; отбор средств определения результатов обучения, интерпретация результатов диагностики.</li> <li>4. Организация и проведение коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении.</li> <li>5. Составление психолого-педагогической характеристики ребенка.</li> <li>6. Оформление документации.</li> </ol>	<b>36</b>		
<b>Раздел 2. Развитие речи</b>		<b>272</b>	
<b>МДК.03.02. Теория и методика развития речи у детей</b>		<b>126</b>	
Тема 2.1. Речевое развитие	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	

детей дошкольного и раннего возраста	1	Особенности речевого развития детей раннего возраста		2	
	2	Особенности речевого развития детей дошкольного возраста.		2	
	3	Задачи развития речи детей раннего и дошкольного возраста.		2	
	<b>Лабораторные работы</b>		Не предусм отрено		
	<b>Практические занятия</b>		8		
	1	Определение целей и задач речевого развития детей раннего и дошкольного возраста			
2	Комплексный анализ вариативных программ по методике развития речи дошкольников				
Тема 2.2. Содержание работы воспитателя по развитию речи детей	<b>Содержание</b>		16		
	1	Содержание работы по обучению связной монологической речи дошкольников.			2
	2	Содержание работы по обучению диалогической речи дошкольников.			2
	3	Содержание работы по формированию грамматического строя речи дошкольников			2
	4	Содержание работы по обогащению словаря дошкольников			2
	5	Содержание работы по формированию правильного произношения дошкольников			2
	6	Содержание работы по ознакомлению с художественной литературой дошкольников			2
	7	Содержание работы по обучению грамоте дошкольников	2		
	<b>Лабораторные работы</b>		Не предусм отрено		
	<b>Практические занятия</b>		14		
	1	Сравнительный анализ программных требований по обучению связной монологической речи в разных возрастных группах			
2	Сравнительный анализ программных требований по обучению диалогической речи дошкольников в разных возрастных группах				
3	Сравнительный анализ программных требований по формированию грамматического строя речи дошкольников в разных возрастных группах				
4	Сравнительный анализ программных требований по обогащению словаря				

		дошкольников в разных возрастных группах		
	5	Сравнительный анализ программных требований по формированию правильного произношения дошкольников в разных возрастных группах		
	6	Сравнительный анализ программных требований по ознакомлению с художественной литературой дошкольников в разных возрастных группах		
	7	Сравнительный анализ программных требований по обучению связной монологической речи дошкольников в разных возрастных группах		
Тема 2.3. Методика речевого развития детей	<b>Содержание</b>		30	
	1	Виды занятий по обучению рассказыванию		2
	2	Формы и средства работы воспитателя по обучению дошкольников связной монологической речи		2
	3	Методика работы воспитателя по обучению дошкольников связной монологической речи. Методика работы воспитателя по обучению диалогической речи дошкольников		3
	4	Виды занятий по обучению диалогической речи		2
	5			3
	6	Методика работы воспитателя по формированию грамматического строя речи дошкольников		3
	7	Виды занятий по обогащению словаря дошкольников. Методика работы воспитателя по обогащению словаря дошкольников		2
				3
	8	Дидактические игры и лексические упражнения по обогащению словаря дошкольников. Методика работы по формированию правильного произношения дошкольников		2
				3
	9	Виды занятий по ознакомлению с художественной литературой дошкольников. Методика работы по ознакомлению с художественной литературой дошкольников		2
				3
	10	Методика работы по обучению грамоте дошкольников		3
11	Особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах.	2		
12	Организация и проведение наблюдений за общественными явлениями, транспортом и т. п.	2		
13	Организация и проведение экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром.	2		

	14	Особенности планирования воспитателем работы по развитию речи		2
	15	Особенности диагностики речевого развития		2
	<b>Лабораторные работы</b>		Не предусм отрено	
	<b>Практические занятия</b>		28	
	1	Составление конспекта занятий по обучению связной монологической речи дошкольников		
	2	Отработка умения вести диалог на заданную тему		
	3	Отработка приемов формирования грамматического строя речи в разных возрастных группах		
	4	Составление примерного словаря дошкольников по заданной теме		
	5	Подбор загадок, пословиц и поговорок по заданной теме		
	6	Подобрать комплекс артикуляционной гимнастики для разных групп звуков		
	7	Подбор игр по формированию звуковой культуры речи детей		
	8	Подбор упражнений для проведения дыхательной и пальчиковой гимнастики		
	9	Составление картотеки художественной литературы для разных возрастных групп		
	10	Составление конспекта занятий по заучиванию стихотворений		
	11	Определение слогового и звукового состава слова		
	12	Определение цели и задач при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста		
Тема 2.4. Организация коррекционной работы с детьми с отклонениями в развитии	<b>Содержание</b>		10	
	1	Характеристика и принципы классификации речевых нарушений		2
	2	Недостатки звукопроизношения у дошкольников		2

	3	Недостатки слога - и фразообразований у дошкольников		2
	4	Недостатки темпа речи у дошкольников		2
	5	Недостатки слуха и голоса у дошкольников		2
	<b>Лабораторные работы</b>		Не предусм отрено	
	<b>Практические занятия</b>		10	
	1	Составление плана по устранению недостатков звукопроизношения у дошкольников		
	2	Составление плана по устранению недостатков слога - и фразообразований у дошкольников		
	3	Составление плана по устранению недостатков темпа речи у дошкольников		
	4	Составление плана по устранению недостатков слуха и голоса у дошкольников		
	5	Подбор игр и упражнений для устранения разных видов нарушений у детей		
	<b>Дифференцированный зачёт</b>		2	
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 2.</b>			<b>68</b>	
<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> 1. Анализ вариативных образовательных программ. 2. Обзор Творчества А.П. Чехова для детей. 3. Анализ литературной сказки С. Аксакова «Аленький цветочек», И. Одоевского «Мороз Иванович». 4. Составление тезисов по теме «Научно-познавательный характер сказов П.П. Бажова» 5. Сказочная повесть А.Толстого «Золотой ключик или приключение Буратино». Составление аннотации. 6. Повести и сказки А. Милна, Ш. Перро. Подготовка сообщения. 7. Анализ литературной сказки В. Гаршина «Лягушка-путешественница» 8. Составление конспекта «Ведущие направления словарной работы с детьми». 9. Подборка материала «Учите детей отгадывать загадки». 10. Средства и методические приемы воспитания звуковой культуры речи.				

<p>11. Оформление картотеки «Дидактические игры и упражнения по формированию грамматического строя речи».</p> <p>12. Составление конспекта беседы как метода формирования диалогической речи.</p> <p>13. Подготовка к устному опросу (практическому занятию) по теме «Приемы обучения рассказыванию».</p> <p>14. Реферат «Обучение детей пересказу в разных возрастных группах».</p> <p>15. Оформление картотеки по теме «Дидактические игры по обучению связной речи».</p> <p>16. Подборка сценариев «Использование художественной литературы вне занятий».</p> <p>17. Реферат «Роль иллюстраций в понимании детьми литературных произведений».</p> <p>18. Оформление картотеки по теме «Словесные игры в старшей и подготовительной группе».</p> <p>19. Подготовка консультации «Работа с родителями по обучению грамоте».</p> <p>20. Оформление подборки «Артикуляционная гимнастика».</p> <p>21. Оформление подборки «Пальчиковая гимнастика».</p> <p>22. Подготовка схемы «Организация логопедической работы в массовом детском саду».</p> <p>23. Составление рекомендаций «Причины заикания детей».</p>		
<p><b>Учебная практика</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <p>Наблюдения и анализ занятий по развитию речи во второй младшей группе (в средней группе, старшей и подготовительной к школе группе), обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработка предложений по коррекции речи дошкольников.</p>	<b>18</b>	
<p><b>Производственная практика – (по профилю специальности)</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <p>1. Проведение и анализ (самоанализ) занятий по развитию речи (структурный аспект) в разных возрастных группах (вторая младшая группа, средняя, старшая и подготовительная к школе группа) с учетом особенностей отдельных воспитанников. Обсуждение занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработка предложений по коррекции речи дошкольников.</p> <p>2. Проведение и анализ (самоанализ) комплексных занятий по развитию речи в разных возрастных группах (вторая младшая группа, средняя, старшая и подготовительная к школе группа), самоанализ и самоконтроль при проведении занятий. Обсуждение занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработка предложений по коррекции речи дошкольников.</p> <p>3. Организация, проведение и анализ художественно-речевой деятельности вне занятий в разных возрастных</p>	<b>60</b>	

группах (вторая младшая группа, средняя, старшая и подготовительная к школе группа), самоанализ и самоконтроль.			
4.Проведение индивидуальных занятий с детьми, самоанализ и самоконтроль.			
<b>Раздел 3. Экологическое образование</b>		<b>219</b>	
<b>МДК 03.03. Теория и методика экологического образования</b>		<b>94</b>	
Введение Тема 3.1 Теоретические основы экологического образования дошкольников	<b>Содержание</b>	8	2
	1 Цели и задачи и содержание экологического образования в дошкольном возрасте. Принципы экологического воспитания.		
	2 Совокупность факторов среды как условие существования организмов.		
	3 Особенности приспособления животных к условиям среды.		
	4 Биоценоз – сообщество живых организмов		2
	<b>Лабораторные работы</b>	Не предусотрено	
	<b>Практические занятия</b>	2	
1 Описание биоценоза по выбору			
Тема 3.2. Формирование начал экологической культуры в дошкольном возрасте	<b>Содержание</b>	8	2
	1 Понятие об экологической культуре.		
	2 Необходимость формирования и развития экологической культуры.		
	3 Способы формирования экологической культуры		
	4 Изучение опыта педагогов – новаторов к решению проблемы экологического воспитания		2
	<b>Лабораторные работы</b>	Не предусотрено	
	<b>Практические занятия</b> Разработка памятки по формированию экологической культуры	2	
Тема.3.3 Особенности и методика развития естественнонаучных	<b>Содержание</b>	6	2
	1 Развитие у детей представлений о процессах и явлениях в природе, физических свойствах окружающего мира. Развитие у детей географических представлений.		



представлений у детей дошкольного возраста	2	Развитие элементарных представлений о Солнечной системе.		2
	3	Пути формирования естественнонаучных представлений.		2
	<b>Лабораторные работы</b>		Не предусмотрено	
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1	Составление картотеки естественнонаучных понятий и представлений		
Тема 3.4 Современные программы по экологическому воспитанию	<b>Содержание</b>		6	
	1	Типы и виды программ по экологическому воспитанию		2
	2	Структура и содержание программ экологического воспитания дошкольников.		2
	3	Составление НОД по экологическому воспитанию		2
	<b>Лабораторные работы</b>		Не предусмотрено	
	<b>Практические занятия</b>		6	
	1	Составление конспектов НОД по экологическому образованию.		
	2	Определение целей обучения, воспитания и развития личности с учетом особенностей возраста.		
3	Анализ отечественных программ экологического воспитания			
Тема 3.5 Создание эколого-развивающей среды в дошкольном учреждении	<b>Содержание</b>		6	
	1	Условия создания развивающей среды для воспитания детей. «Экологические пространства» в детском саду и их использование в разных видах деятельности. «Экологические пространства» на территории детского сада»		2
	2	Организация эколого-предметной среды в ДОУ. Содержание труда по уходу за животными и растениями и руководство им. Совместная деятельность воспитателя и детей в экологоразвивающей среде ДОУ.		2
	3	Формирование у детей отношения к природе в процессе совместной деятельности в экологоразвивающей среде детского сада. Организация зеленой зоны в помещении и на участке детского сада.	2	
	<b>Лабораторные работы</b>		Не предусмотрено	

			отрено	
		<b>Практические занятия</b>	4	
	1	Разработка модели экологического пространства в ДОО		
	2	Анализ предметно-развивающей экологической среды		
Тема 3.6 Методы и формы экологического образования детей дошкольного возраста	<b>Содержание</b>		20	2
	1	Теоретические основы педагогического метода экологического воспитания дошкольников. Характеристика методов. Наблюдение как основной метод экологического воспитания. Использование иллюстративно-наглядного материала в работе с детьми. Экологическое воспитание в играх. Несложные опыты, знакомящие детей с природой. Моделирование в экологическом воспитании. Рассказ воспитателя о предметах и явлениях природы. Использование художественной природоведческой литературы. Беседы о природе. Значение труда в природе и требования к его организации. Формы организации работы с детьми. Экологические занятия. Экскурсии в природу. Экологическое воспитание в повседневной жизни. Экологические праздники и развлечения. Элементарная поисковая деятельность детей. Особенности методики работы в разных группах. Планирование работы. Диагностика педагогического процесса. Труд детей в природе. Значение труда в природе и требования к его организации. Работа с родителями.		
	<b>Лабораторные работы</b>		Не предусм отрено	
	<b>Практические занятия</b>		10	
	1	Составление и анализ конспектов наблюдений за живыми объектами для детей разных возрастных групп. Составление конспектов разных типов занятий, определение целей обучения воспитания и развития личности дошкольника с учетом особенностей возраста, формулировка задач обучения, воспитания и развития дошкольника в соответствии с поставленными целями, оценка задач обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели.		
2	Составление и проведение игры, способствующей экологическому воспитанию детей с учетом особенностей возраста детей.			

	3	Составление календарного плана на неделю по экологическому воспитанию и образованию детей, определение целей обучения, воспитания и развития личности дошкольника с учетом особенностей возраста. Составление перспективного плана по экологическому воспитанию на сезон с учетом особенностей возраста дошкольников.		
	4	Составление сценария экологического праздника для детей старшего дошкольного возраста. Составление и анализ анкеты для родителей. Составление и анализ плана родительского собрания.		
Тема 3.7. Ознакомление дошкольников с сезонными явлениями в природе	<b>Содержание</b>		2	2
	1	Методика ознакомления дошкольников с природой. Фенологические наблюдения методика их проведения.		
	<b>Лабораторные работы</b>		Не предусмотрено	
	<b>Практические занятия</b>		10	
	1	Составление конспектов экскурсий в разные времена года для разных возрастных групп, определение целей обучения, воспитания и развития личности дошкольника с учетом особенностей возраста, формулировка задач обучения, воспитания и развития дошкольника в соответствии с поставленными целями, оценка задач обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели.		
	2	Составление перспективного плана экологического воспитания на сезон с детьми второй младшей группы.		
3	Аналитическая оценка созданных студентами календарей природы и погоды для старших групп, наглядных пособий.			
4	Составление конспекта проведения экскурсии в старшей группе в осенний парк. Составление конспекта занятия в средней группе «Рассматривание деревьев в зимнем уборе». Разработка системы занятий, знакомящих детей			

	с одним из явлений природы.	
5	Составление календарного плана работы с детьми средней группы на весенний период. Составление конспекта занятия с детьми старшей группы «Беседа о лете».	
<b>Дифференцированный зачёт</b>		2
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 3.</b>		<b>47</b>
<p><b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b></p> <p>Организация зеленой зоны в помещении и на участке детского сада: комната природы, зимний сад, площадка природы, салон природы, маршруты в природу (реферат).</p> <p>Составление таблицы «Циклическая организация наблюдений за стационарными объектами природы».</p> <p>Составление таблицы «Недельная методика ознакомления дошкольников с сезонными явлениями в природе».</p> <p>Составление плана наблюдений: за ростом растений, развитием животных. Наблюдения с использованием опытов.</p> <p>Изготовление наглядных пособий, графических схем, моделей по теме «Роль моделирования и наглядных пособий в экологическом воспитании детей. Графические модели и моделирующая деятельность в процессе ознакомления детей с природой. Предметное моделирование различных явлений природы».</p> <p>Составление картотеки экологических игр по теме «Игра как метод экологического воспитания. Связь игры с экологическим воспитанием детей».</p> <p>Сообщение по теме «Знакомство с природными особенностями человека».</p> <p>Составление презентации по теме «Технология ознакомления дошкольников с природными экосистемами».</p> <p>Сообщение по теме «Развитие ценностного отношения к природе и к себе как части природы».</p> <p>Составление презентации по теме «Природа родного края, ее экологическое состояние».</p> <p>Влияние человека на природу и решение проблем ее охраны (реферат).</p> <p>Составление презентации по теме «Экологические выставки и экспозиции».</p> <p>Составление презентации по теме «Экологические музеи».</p> <p>Составление гербариев, изготовление моделей, создание альбомов по теме «Школа природы: гербарии, альбомы и фотографии, иллюстрации, модели».</p> <p>Составление экологических карт.</p> <p>Составление модели работы по теме «Защита растений и всех «друзей» леса».</p> <p>Составление коллекций по теме «Коллекционирование».</p> <p>Разработка плана работы по теме «Зеленый патруль».</p> <p>Создание экологической тропы в ДОО.</p> <p>Подбор имитационных экологических игр.</p>		

Составление маршрутов экологических экскурсий - экспедиций. Составление рекомендаций «Коллективный труд детей в комнате природы». Сообщение по теме «Совместная деятельность детей по выращиванию растений на участке дошкольного учреждения».			
<b>Учебная практика</b> <b>Виды работ</b> 1. Организация и проведение наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.; организация и проведение экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром. 2. Наблюдение и анализ занятий в разных возрастных группах по уходу за комнатными растениями, обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, воспитателями, разработка предложений по коррекции. 3. Наблюдение и анализ занятий в разных возрастных группах «Наблюдение за живым объектом», обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, воспитателями.		<b>18</b>	
<b>Производственная (по профилю специальности)</b> <b>Виды работ</b> 1. Проведение и анализ (самоанализ) занятий по методике экологического образования в разных возрастных группах по уходу за комнатными растениями, обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, воспитателями. 2. Проведение и анализ (самоанализ) занятий по методике экологического образования в разных возрастных группах «Наблюдение за живым объектом», обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, воспитателями. 3. Организация и проведение индивидуальных занятий с детьми. 4. Оформление документации.		<b>60</b>	
<b>Раздел 4.</b> <b>Математическое развитие дошкольников</b>		<b>228</b>	
<b>МДК 03.04. Теория и методика математического развития</b>		<b>100</b>	
Тема 4.1. Введение. Теоретические основы математического	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	
	1 Предмет методики математического развития дошкольников как научная область.		<b>2</b>

развития дошкольников	2	Основные математические понятия. Особенности развития математических представлений.	Не предусм отрено	2	
	3	Современные концепции и методические системы математического развития дошкольников.		2	
	<b>Лабораторные работы</b>			2	
	<b>Практические занятия</b>				
	1	Анализ современных комплексных образовательных программ и парциальных (математических) программ.			
Тема 4.2. Организация работы по математическому развитию дошкольников	<b>Содержание</b>		8		
	1	Задачи и содержание предматематической подготовки дошкольников.			
	2	Принципы обучения. Методы предматематической подготовки.			2
	3	Роль наглядности в обучении детей математике.			2
	4	Формы организации работы по предматематической подготовке детей в ДОО.			2
	<b>Лабораторные работы</b>			Не предусм отрено	
	<b>Практические занятия</b>				
	1	Изготовление образцов наглядного и дидактического материала математического содержания.			
Тема 4.3. Математическое развитие детей третьего года жизни	<b>Содержание</b>		2		
	1	Особенности математического развития детей раннего возраста.			
	<b>Лабораторные работы</b>		Не предусм отрено		
	<b>Практические занятия</b>				
	1	Разработка и демонстрация дидактических игр математического содержания. Самоанализ, самоконтроль при проведении дидактических игр.			

Тема 4.4. Математическое развитие детей четвертого года жизни	<b>Содержание</b>		6	
	1	Развитие представлений о количественных отношениях.		2
	2	Развитие представлений о величине и форме предметов.		2
	3	Развитие пространственных и временных ориентировок.	2	
	<b>Лабораторные работы</b>		Не предусмотрено	
	<b>Практические занятия</b>		4	
	1	Разработка фрагментов занятий, демонстрация приемов работы.		
2	Анализ конспектов занятий с комплексным решением программных задач.			
Тема 4.5. Математическое развитие детей пятого года жизни	<b>Содержание</b>		8	
	1	Возможности математического развития детей средней группы.		2
	2	Формирование количественных представлений, развитие счетной деятельности.		2
	3	Развитие представлений о величине и форме предметов.		2
	4	Развитие практических ориентировок в пространстве и времени.	2	
	<b>Лабораторные работы</b>		Не предусмотрено	
	<b>Практические занятия</b>		2	
1	Просмотр и анализ видеозаписи занятий с детьми средней группы ДОО. Определение цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника с учетом особенностей возраста.			
Тема 4.6. Эффективные средства обучения детей дошкольного возраста началам математики	<b>Содержание</b>		4	
	1	Особенности развития логико-математических умений и способностей у дошкольников. «Блоки» Дьенеша и «цветные» палочки Кюизенера как средства развития мышления у дошкольников.		2

	2	Особенности использование рабочих листов, тетрадей с печатной основой, книжек-раскрасок при формировании математических представлений дошкольников.		2
	<b>Лабораторные работы</b>		Не предусмотрено	
	<b>Практические занятия</b>		4	
	1	Разработка логико-математических игр.		
	2	Демонстрация приемов работы с логическими «блоками» Дьенеша и «цветными палочками» Х. Кьюизенера с учетом особенностей возраста детей.		
Тема 4.7. Диагностика математического развития детей	<b>Содержание</b>		2	
	1	Изучение уровня математического развития дошкольников. Коррекционная работа с дошкольниками.		2
	<b>Лабораторные работы</b>		Не предусмотрено	
	<b>Практические занятия</b>		4	
	1	Моделирование диагностических карт.		
	2	Определение способов коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении.		
Тема 4.8. Математическое развитие детей 6-го года жизни	<b>Содержание</b>		10	
	1	Формирование понятий о числах натурального ряда, обучение детей счету. Деление целого предмета на части, знакомство детей с цифрами.		2
	2	Развитие представлений о величине и способах ее измерения.		2
	3	Формирование системы знаний о геометрических фигурах и форме предметов		2
	4	Развитие пространственных ориентировок.		2
	5	Развитие временных ориентировок.		2
	<b>Лабораторные работы</b>		Не предусмотрено	



	<b>Практические занятия</b>		4	
	1	Подбор логико-математических игр для детей старшего дошкольного возраста. Разработка приемов формирования пространственных ориентировок с учетом особенностей возраста детей.		
	2	Моделирование конспектов занятий с комплексным решением программных задач. Формулировка и оценка задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями.		
Тема 4.9. Планирование работы по математическому развитию детей	<b>Содержание</b>		2	
	1	Значение планирования, виды планирования. Основные требования к планированию работы по математическому развитию дошкольников		3
	<b>Лабораторные работы</b>		Не предусмотрено	
	<b>Практические занятия</b>		4	
	1	Составление перспективного плана работы по математическому развитию детей 5 и 6-го годов жизни (по выбору студента) с учетом заданной темы недели.		
Тема 4.10. Математическое развитие детей 7-го года жизни	<b>Содержание</b>		10	
	1	Развитие количественных представлений и счетной деятельности. Обучение детей решению арифметических задач.		2
	2	Развитие представлений о величине и способах ее измерения.		2
	3	Углубление и систематизация знаний о геометрических фигурах форме предметов		2
	4	Развитие пространственных представлений.		2
	5	Развитие временных представлений.		2
	<b>Лабораторные работы</b>		Не предусмотрено	
	<b>Практические занятия</b>		4	
	1	Разработка конспекта занятия с комплексным решением задач. Определение цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости		

		от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста; формулировка задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями.		
	2	Проведение фрагментов занятий по математическому развитию детей седьмого года жизни. Осуществление анализа, самоанализа при проведении фрагментов занятия.		
Тема 4.11. Организация работы по математическому развитию детей в разновозрастной группе детского сада	<b>Содержание</b>		2	
	1	Особенности организации работы по математике в разновозрастной группе.		3
	<b>Лабораторные работы</b>		Не предусмотрено	
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1	Составление конспектов занятий для разновозрастной группы детского сада. Определение цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста; формулировка задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями.		
Тема 4.12. Преемственность в математическом развитии детей детского сада и школы.	<b>Содержание</b>		4	
	1	Требования современной начальной школы к математическому развитию дошкольников.		2
	2	Общая и специальная подготовка детей к школе. Формирование интереса к учебной деятельности, развитие личностных качеств будущего ученика.		
	<b>Лабораторные работы</b>		Не предусмотрено	
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1	Определение показателей готовности детей к обучению математике в 1 классе.		
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 4.</b>			<b>50</b>	
<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> 1.Подготовка эссе «Становление и развитие методики формирования элементарных математических представлений у дошкольников»				

<p>2. Подготовка реферата «Достоинства и недостатки системы обучения М.Монтесорри».</p> <p>3. Разработка комплекта дидактических игр математического содержания.</p> <p>4. Разработка рабочих листов по математическому развитию дошкольников.</p> <p>5. Изготовление раздаточного материала по теме «Количество и счет».</p> <p>6. Подготовка проекта «Альбом заданий для использования блоков Дьенеша»</p> <p>7.Подбор заданий для выявления уровня знаний по математике у детей разных возрастных групп.</p> <p>8. Подбор диагностик уровня математического развития дошкольников.</p> <p>9. Разработка буклета для родителей по теме «Математическое развитие детей»</p> <p>10. Знакомство с перспективным и календарным планированием работы в разных возрастных группах ДОО. Сравнительный анализ различных видов планирования.</p> <p>11. Разработка конспекта мероприятия математического содержания.</p> <p>12.Составление конспекта «Методика руководства сюжетно-дидактическими играми математического содержания».</p> <p>13.Разработка экскурсии математического содержания.</p> <p>14. Моделирование конспектов занятий по математическому развитию детей разновозрастной группы.</p> <p>15. Подготовка материала к практическому занятию по теме «Преемственность ДОО и школы в содержании работы по математическому развитию и методах обучения математике».</p>		
<p><b>Учебная практика</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <p>Наблюдение и анализ занятий по математическому развитию младших дошкольников. Обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработка предложений по коррекции знаний дошкольников.</p> <p>Наблюдение и анализ занятий по математическому развитию старших дошкольников. Обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработка предложений по коррекции знаний дошкольников.</p> <p>Разработка заданий математического содержания с использованием блоков Дьенеша и палочек Кюизенера.</p>	<b>18</b>	
<p><b>Производственная практика (по профилю специальности)</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <p>Проведение диагностики и оценки результатов уровня математического развития дошкольников в разных возрастных группах ДОО с использованием различных методик, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; составление психолого-педагогической характеристики ребенка.</p>	<b>60</b>	

<p>Проведение и анализ (самоанализ) занятий по математическому развитию с детьми младшего дошкольного возраста (по подгруппам). Обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработка предложений по коррекции знаний дошкольников.</p> <p>Проведение и анализ занятий по математическому развитию с детьми старшего дошкольного возраста (по подгруппам). Обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработка предложений по коррекции знаний дошкольников.</p> <p>Организация и проведение индивидуальных занятий.</p> <p>Оформление документации.</p>		
<p style="text-align: center;"><b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе (проекту)</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Примерная тематика курсовых работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вариативные программы обучения и воспитания детей дошкольного возраста в условиях дошкольных образовательных организаций.</li> <li>2. Основные направления развития дошкольного образования на современном этапе.</li> <li>3. Условия формирования готовности детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению.</li> <li>4. Преемственность в работе детского сада и школы на современном этапе развития российского образования.</li> <li>5. Основные документы управления в дошкольном учреждении.</li> <li>6. Построение развивающей образовательной среды в ДОО.</li> <li>7. Современная система дошкольного образования в России.</li> <li>8. Дошкольное образование России: содержание и развивающие программы.</li> <li>9. Информационно-коммуникационные технологии как средство гуманизации образовательного процесса в современной дошкольной образовательной организации</li> <li>10. Предметно-развивающая среда в старшей группе детского сада.</li> <li>11. Компьютерные игры как средство развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста.</li> <li>12. «Интеграция обучения» как основа для формирования межпредметных связей в процессе воспитания, обучения и развития детей в ДОО.</li> <li>13. Организация условий в ДОО для комплексного сопровождения образовательного процесса.</li> <li>14. Обучение правильному звукопроизношению детей (4-го, 5-го или 6-го года жизни)</li> <li>15. Формирование морфологической стороны речи у детей дошкольного возраста (3-7-го года жизни).</li> <li>16. Словесное творчество дошкольников.</li> <li>17. Формирование связной речи у детей 7-го года жизни в процессе словесного творчества.</li> </ol>	6	

<p>18. Вопросы развития речи и обучения родному языку в педагогической системе К.Д Ушинского.</p> <p>19. Педагогические условия развития диалогической речи у детей дошкольного возраста (младший, средний, старший возраст).</p> <p>20. Развитие связной речи на занятиях с картинками.</p> <p>21. Развитие связной речи на занятиях с игрушками.</p> <p>22. Развитие речи детей в процессе продуктивных видов деятельности.</p> <p>23. Речевые логические задачи как средство умственного и речевого развития детей.</p> <p>24. Развитие словаря детей в процессе ознакомления с окружающим миром.</p> <p>25. Дидактические игры как средство развития словаря детей.</p> <p>26. Особенности фонетической стороны речи дошкольников.</p> <p>27. Устное народное творчество (малые формы фольклора, сказки) как средство развития детской речи.</p> <p>28. Влияние сказки на словесное творчество старших дошкольников.</p> <p>29. Умственное воспитание детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с природой.</p> <p>30. Особенности формирования представлений о природе у дошкольников.</p> <p>31. Сенсорное воспитание средствами природы в период дошкольного детства.</p> <p>32. Развитие наблюдательности в процессе общения детей с природой.</p> <p>33. Воспитание у детей интереса к природе средствами художественной литературы.</p> <p>34. Воспитание эмоционально-положительного отношения дошкольников к живым существам.</p> <p>35. Роль природоведческих праздников в воспитании у детей положительного отношения к природе.</p> <p>36. Воспитание положительного отношения к труду в природе у детей дошкольного возраста.</p> <p>37. Эстетическое воспитание средствами природы в период дошкольного детства.</p> <p>38. Дидактическая игра как средство экологического образования маленьких детей.</p> <p>39. Использование ТСО в эколого-педагогической работе с детьми</p> <p>40. Знакомство детей с русским народным фольклором во взаимосвязи с экологическим воспитанием</p> <p>41. Эколого-оздоровительная работа в детском саду.</p> <p>42. Формирование элементов экологической культуры у детей младшего возраста.</p> <p>43. Организация многоразовых наблюдений в природе – путь к нравственному развитию ребенка.</p> <p>44. Связь изобразительности с наблюдениями в природе.</p> <p>45. Экскурсии и прогулки с детьми старших групп в природу как одно из средств экологического воспитания.</p> <p>46. Использование дидактических игр в процессе экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста</p> <p>47. Особенности использования наглядности в предметно-математической подготовке дошкольников разных возрастных групп.</p>		
--	--	--

<p>48. Эффективность использования дидактических игр в математическом развитии дошкольников.</p> <p>49. Этапы формирования представлений о множестве у детей младшего дошкольного возраста, их характеристика и особенности.</p> <p>50. Особенности работы по обучению детей старшего дошкольного возраста решению арифметических задач на разных этапах.</p> <p>51. Использование игровых приемов при развитии количественных представлений у дошкольников.</p> <p>52. Цветные палочки» Х. Кюизенера как средство математического развития дошкольников.</p> <p>53. Использование игровых методов при формировании у детей умения ориентироваться на плоскости.</p> <p>54. Математические сказки как средство развития логически связной речи дошкольников в процессе формирования математических представлений.</p> <p>55. Использование элементов проблемного обучения на занятиях математикой в ДОО.</p>		
--	--	--

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования; информатики и информационно-коммуникационных технологий.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: мебель по количеству студентов, доска, наглядные пособия.

Технические средства обучения: мультимедиа проектор, компьютеры.

Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную и производственную практики.

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **Основные источники**

1. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «17» октября 2013 г. № 1155.
2. Белошистая А.В. Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста. – М., Академия, 2020.
3. Детство. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. - Спб., Детство-пресс, 2011.
4. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. Методическое пособие. Составитель Александрова Н.Н./Электронный вариант, 2018
5. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования дошкольников. – М., Академия, 2020.
6. Стародубова Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников. – М., Академия, 2016.
7. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования.- М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
8. Шашенкова Е.А. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах. – М., Академия, 2020.
9. Яшина В.И., Алексеева М.М., Макарова В.Н. Теория и методика развития речи детей. – М., Академия, 2018.

## Дополнительные источники

- 1.Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. - М., Академия, 2015.
- 2.Белошистая А.В. Современные программы математического образования дошкольников / Серия «Библиотека учителя» - Ростов н /Д, Феникс, 2015.
- 3.Ерофеева Т.И., Павлова Л.Н., Новикова В.П. Математика для дошкольников. – М., Просвещение, 1992.
- 4.Журова Л.Е. Обучение дошкольников грамоте. – М., Школьная Пресса, 2002.
- 5.Зайцев Н.А. Письмо. Чтение, счет. - Спб., Лань, 1997.
- 6.Зайцев В.В. Математика для дошкольного возраста. – М., Академия, 2001.
- 7.Касицына М.А. Дошкольная математика. – М., Академия, 2001.
- 8.Кузнецов Е. Логопедическая ритмика.- М., Гном и Д, 2004.
- 9.Молодова Л.П. Экологические праздники для детей. - Минск, 1997.
- 10.Молодова Л.П. Нравственно-экологическое воспитание старших дошкольников. - Минск, 1999.
- 11.Новикова В.П. Математика в детском саду. – М., Академия, 2002.
- 12.Никитин Б.П. Ступеньки творчества или развивающие игры. – М., Просвещение, 1990.
- 13.Николаева С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве. - М., Академия, 1995.
- 14.Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников. - М., Академия, 1999.
- 15.Обучение грамоте детей дошкольного возраста /Составитель Г.Ф. Марцинкевич. – Волгоград, Учитель, 2001.
- 16.Соловьева З.В. Математика и логика для дошкольников – М., Академия, 2000.
- 17.Теплюк С.Н. Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста. - М., Академия, 2001.
- 18.Ушакова О.С. Занятия по развитию речи в детском саду. – М., Академия, 2003.
- 19.Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения по развитию речи. – М., Айрис пресс, 2006.

## Интернет-ресурсы

Сайт для воспитателей. Режим доступа: <http://vospitatel.resobr.ru>

Сайт «Дошкольные учреждения». Режим доступа: <http://www.detskiysad.ru>

Сайт «Мой детский сад». Режим доступа: <http://www.moi-detsad.ru/zanatia1561.html>

Сайт для работников дошкольного образования. Режим доступа: <http://www.moi-detsad.ru/>



### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Аудиторные занятия проводятся в оборудованных аудиториях с использованием необходимых пособий и материалов (учебно-методические комплексы, включающие перечень контрольно-измерительных материалов).

Учебная практика проходит на базе ГБПОУ «Сергиевский губернский техникум и на базе ДОО, условия которых соответствуют требованиям, предъявляемым к образовательным организациям данного типа. Производственная практика (по профилю специальности) проходит только на базе ДОО, условия которых соответствуют требованиям, предъявляемым к образовательным организациям данного типа.

Освоению данного профессионального модуля должно предшествовать изучение общепрофессиональных дисциплин:

ОП.01. Педагогика, ОП.02 Психология, ОП.03. Возрастная анатомия, физиология, гигиена, ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования.

### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): высшее специальное, педагогическое образование.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

- руководители практики из числа преподавателей техникума, имеющих высшее профессиональное образование;
- заведующая ДОО, заместитель заведующей ДОО, воспитатели групп.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по программе данного профессионального модуля, обеспечивает организацию и проведение текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе обучения. Обучение по профессиональному модулю завершается промежуточной аттестацией в форме квалификационного экзамена.

Формы и методы текущего контроля и промежуточной аттестации по профессиональному модулю доводятся до сведения обучающихся не позднее двух месяцев от начала обучения по программе подготовки специалистов среднего звена.

Для текущего контроля и промежуточной аттестации образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки (таблицы).

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	Соответствие разработанных материалов требованиям нормативных документов, современным тенденциям в сфере образования и с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; соответствие цели и задач теме, содержанию, методам и видам занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования; соответствие содержания занятия требованиям ООП ДО, соответствие задач обучения, воспитания и развития личности	<i>- оценка анализа (самоанализа) спланированных занятий, конкретных педагогических ситуаций в период педагогической практики, на практических занятиях, экзамене</i>

	дошкольника поставленным целям; соответствие программы работы с одаренными детьми индивидуальным особенностям развития личности ребенка.	
ПК 3.2.Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	Соответствие методов, форм и средств организации деятельности детей на занятиях возрастным и индивидуальным особенностям детей; соответствие способов организации коррекционно-развивающей работы с детьми индивидуальным и возрастным особенностям детей; рациональность использования технических средств обучения (ТСО) в образовательном процессе; выразительное чтение литературных текстов; использование различных средств определения результатов обучения, интерпретирование результатов деятельности детей; полный анализ (самоанализ) занятий, наблюдений, экскурсий.	- оценка анализа (самоанализа) педагогической деятельности, конкретных педагогических ситуаций в период педагогической (учебной и производственной) практики
ПК 3.3.Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.	Использование средств определения результатов обучения с учетом особенностей возраста; интерпретирование результатов диагностики посредством гистограмм, графиков и т.п.	- оценка анализа (самоанализа) педагогической деятельности, конкретных педагогических ситуаций в период педагогической практики
ПК 3.4.Анализировать занятия.	Полнота анализа (самоанализа) педагогического опыта и образовательных технологий, обоснованность выводов; адекватность самооценки педагогической деятельности;	- оценка анализа (самоанализа) педагогической деятельности, конкретных педагогических

	ясность и аргументированность изложения собственного мнения; соблюдение этических норм при анализе и оценке педагогического опыта и образовательных технологий.	<i>ситуаций в период педагогической практики, на практических занятиях</i>
ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.	Соответствие оформления всех видов документации нормативным требованиям и локальным актам; соответствие календарно-тематического плана занятий на неделю перспективному плану занятий; соответствие перспективного плана занятий требованиям ООП ДО.	<i>оценка документации в период педагогической практики, на практических занятиях</i>
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	Соответствие разработанных материалов требованиям нормативных документов, современным тенденциям в сфере образования и с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;	<i>- оценка анализа (самоанализа) спланированных занятий, конкретных педагогических ситуаций в период педагогической практики, на практических занятиях, экзамене</i>
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	Соответствие элементов предметно-развивающей среды возрасту детей, содержанию, методам и видам занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования;	<i>оценка разработанных элементов предметно-развивающей среды в период педагогической практики, на практических занятиях</i>
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа	Полнота анализа (самоанализа) педагогического опыта и образовательных технологий, обоснованность выводов; адекватность самооценки педагогической деятельности; ясность и аргументированность	<i>- оценка анализа (самоанализа) педагогической деятельности, конкретных педагогических ситуаций в период</i>

деятельности других педагогов.	изложения собственного мнения; соблюдение этических норм при анализе и оценке педагогического опыта и образовательных технологий.	<i>педагогической практики, на практических занятиях</i>
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Соответствие разработанных материалов требованиям нормативных документов, современным тенденциям в сфере образования и с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;	<i>- оценка анализа (самоанализа) педагогических разработок, конкретных педагогических ситуаций в период педагогической практики, на практических занятиях, экзамене</i>
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	Соответствие разработанных материалов требованиям нормативных документов, современным тенденциям в сфере образования и с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;	<i>- оценка анализа (самоанализа) педагогических проектов в период педагогической практики, на практических занятиях, экзамене</i>
		<i>дифференцированный зачет, экзамен</i>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии; активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики;	<i>оценка деятельности на практических и лабораторных</i>

	участие в студенческих конференциях, конкурсах и т.д.	<i>занятиях, при выполнении работы по учебной и производственной практике</i>
ОК 2.Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Обоснованность выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; своевременность сдачи заданий, отчетов.	
ОК 3.Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных педагогических ситуациях; ясность и аргументированность изложения собственного мнения.	<i>наблюдение и оценка при выполнении работ по учебной и производственной практике</i>
ОК 4.Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Соответствие отбора и использования информации профессиональной задаче; результативность информационного поиска.	
ОК5.Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Целесообразность в выборе и применении современных информационно-коммуникативных технологий.	<i>Оценка деятельности на практических и лабораторных занятиях,</i>
ОК 6.Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Соблюдение этических норм, открытость и активность во взаимодействии с руководством, коллегами и социальными партнерами.	<i>при выполнении работ по учебной и производственной практике</i>
ОК 7.Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Конкретность, реалистичность поставленных целей; целесообразность форм и методов контроля; объективность и адекватность оценки студентами результативности образовательного процесса.	
ОК 8.Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать	Адекватность самооценки, определения задач профессионального и личностного развития; разнообразие форм повышения	<i>Оценка самостоятельной деятельности на практических и лабораторных</i>

повышение квалификации.	квалификации;	<i>занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике</i>
ОК 9.Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Своевременность обновления содержания, технологий в профессиональной деятельности; результативность информационного поиска; обоснованность постановки цели, выбора содержания и применения новых педагогических технологий; способность адаптировать методические материалы к изменяющимся условиям профессиональной деятельности с учетом психолого-педагогических особенностей дошкольников и вида образовательного учреждения;	<i>Оценка деятельности на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике</i>
ОК 10.Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Участие в пропаганде профилактики травматизма; создание условий по обеспечению охраны жизни и здоровья детей; отсутствие фактов нарушения техники безопасности во время производственной практики.	<i>оценка деятельности вне занятий, на практических занятиях и педагогической практике</i>
ОК 11.Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Использование нормативно-правовых документов в профессиональной деятельности; соблюдение основ законодательства РФ по образованию, трудовому законодательству при разработке учебно-методических материалов.	<i>наблюдение и анализ воспитательно-образовательной работы студентов</i>
		<i>дифференцированный зачет, экзамен</i>

Приложение 1.

## КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО

## МОДУЛЯ

<b>ПК 3.1 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.</b>	
<p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Определение цели и задач обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников.</li> <li>-Определение цели, задач, содержания, методов и средств руководства игровой деятельностью детей.</li> <li>- Определение цели, задач, содержания, методов и средств руководства продуктивной деятельностью детей.</li> <li>-Определение педагогических условий для организации общения детей.</li> <li>-Организация наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.; организация экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром.</li> <li>-Организация индивидуальных занятий с детьми.</li> </ul>
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;</li> <li>-формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;</li> <li>-оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Изучение методических материалов и литературы по организации и методике образовательной деятельности в ДОО.</li> <li>- Подбор дидактических игр в разных возрастных группах по сенсорному воспитанию</li> <li>-Разработка тематики занятий познавательного цикла в разных возрастных группах</li> <li>-Планирование и организация работы с одарёнными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка.</li> <li>-Определение цели и задач при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста</li> <li>-Составление примерного словаря дошкольников по заданной теме</li> <li>-Подбор загадок, пословиц и поговорок по заданной теме</li> <li>-Составление примерного словаря дошкольников по заданной теме</li> <li>-Подбор загадок, пословиц и поговорок по заданной теме</li> <li>- Подобрать комплекс артикуляционной гимнастики для разных групп звуков</li> <li>- Подбор игр по формированию звуковой культуры речи детей</li> <li>- Подбор упражнений для проведения дыхательной и пальчиковой гимнастики</li> <li>- Составление картотеки художественной литературы для разных возрастных групп</li> <li>- Подбор игр и упражнений для устранения разных видов нарушений у детей</li> <li>-Определение целей обучения, воспитания и развития личности с учетом особенностей возраста.</li> <li>-Составление картотеки естественнонаучных понятий и представлений</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Подбор и демонстрация дидактических игр математического содержания.</li> <li>-Определение способов коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении.</li> <li>-Подбор логико-математических игр для детей старшего дошкольного возраста.</li> </ul> <p>Разработка приемов формирования пространственных ориентировок с учетом особенностей возраста детей.</p>
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основы организации обучения дошкольников;</li> <li>-особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Основы организации обучения дошкольников</li> <li>- Содержание работы воспитателя по развитию речи детей</li> <li>- Теоретические основы экологического образования дошкольников</li> <li>- Организация работы по математическому развитию дошкольников</li> <li>- Эффективные средства обучения детей дошкольного возраста началам математики</li> <li>-Организация работы по математическому развитию детей в разновозрастной группе детского сада</li> </ul>
<p>Самостоятельная работа</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Поиск информации через Интернет «Организации проектной деятельности с детьми дошкольного возраста».</li> <li>-Конспектирование «Обучение детей раннего возраста»</li> <li>-Средства и методические приемы воспитания звуковой культуры речи.</li> <li>-Оформление картотеки «Дидактические игры и упражнения по формированию грамматического строя речи».</li> <li>-Составление конспекта беседы как метода формирования диалогической речи.</li> <li>-Реферат «Обучение детей пересказу в разных возрастных группах».</li> <li>-Оформление картотеки по теме «Дидактические игры по обучению связной речи».</li> <li>-Реферат «Роль иллюстраций в понимании детьми литературных произведений».</li> <li>-Оформление картотеки по теме «Словесные игры в старшей и подготовительной группе».</li> <li>-Оформление подборки «Артикуляционная гимнастика».</li> <li>- Оформление подборки «Пальчиковая гимнастика».</li> <li>-Изготовление наглядных пособий, графических схем, моделей по теме «Роль моделирования и наглядных пособий в экологическом воспитании детей. Графические модели и моделирующая деятельность в процессе ознакомления детей с природой. Предметное моделирование различных явлений природы».</li> <li>-Составление картотеки экологических игр по теме «Игра как метод экологического воспитания. Связь игры с</li> </ul>

	<p>экологическим воспитанием детей».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Составление презентации по теме «Технология ознакомления дошкольников с природными экосистемами».</li> <li>-Составление презентации по теме «Природа родного края, ее экологическое состояние».</li> <li>-Составление презентации по теме «Экологические выставки и экспозиции».</li> <li>-Составление презентации по теме «Экологические музеи».</li> <li>-Составление гербариев, изготовление моделей, создание альбомов по теме «Школа природы: гербарии, альбомы и фотографии, иллюстрации, модели».</li> <li>-Составление модели работы по теме «Защита растений и всех «друзей» леса».</li> <li>-Создание экологической тропы в ДОО.</li> <li>-Подбор имитационных экологических игр.</li> <li>-Составление перечня современных концепций и методических систем математического развития дошкольников.</li> <li>-Изготовление оборудования к обучающим играм «Вычислительные машины».</li> <li>-Подбор материала об истории возникновения денежных знаков.</li> <li>-Подготовка материала к практическому занятию по теме «Преемственность ДОО и школы в содержании работы по математическому развитию и методах обучения математике».</li> </ul>
<b>ПК 3.2 Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.</b>	
<p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;</li> <li>- организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;</li> <li>-организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;</li> <li>-организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Использование разнообразных методов, форм и средств организации деятельности детей на занятиях в смоделированных ситуациях.</li> <li>-Организация игр с детьми в модельной ситуации, стимулирование самостоятельной игровой деятельности детей.</li> <li>-Организация посильного труда дошкольников с учетом возраста, и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд).</li> <li>-Организация руководства продуктивными видами деятельности в модельной ситуации с учетом возраста, и индивидуальных особенностей детей группы.</li> <li>-Организация досуга детей в модельной ситуации.</li> <li>-Использование технических средств обучения (ТСО) в образовательном процессе.</li> <li>-Организация и проведение коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении.</li> <li>-Наблюдения занятий по развитию речи во второй младшей группе (в средней группе, старшей и подготовительной к школе группе).</li> <li>-Проведение занятий по развитию речи, занятий по математическому развитию (структурный аспект) в разных</li> </ul>

	<p>возрастных группах (вторая младшая группа, средняя, старшая и подготовительная к школе группа) с учетом особенностей отдельных воспитанников.</p> <p>-Проведение комплексных занятий по развитию речи, занятий по математическому развитию в разных возрастных группах (вторая младшая группа, средняя, старшая и подготовительная к школе группа), самоанализ и самоконтроль при проведении занятий.</p> <p>-Проведение художественно-речевой деятельности вне занятий в разных возрастных группах (вторая младшая группа, средняя, старшая и подготовительная к школе группа).</p> <p>-Проведение индивидуальных занятий с детьми.</p> <p>-Проведение занятий по методике экологического образования в разных возрастных группах по уходу за комнатными растениями.</p> <p>-Проведение занятий по методике экологического образования в разных возрастных группах «Наблюдение за живым объектом»..</p>
<p>Уметь:</p> <p>-использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;</p> <p>-определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</p> <p>-использовать технические средства обучения (далее – ТСО) в образовательном процессе;</p> <p>-выразительно читать литературные тексты.</p>	<p>-Отработка методики проведения непосредственно образовательной деятельности с детьми.</p> <p>- Разработка и отработка методики проведения экскурсии в возрастной группе.</p> <p>-Использование технических средств обучения (ТСО) в образовательном процессе.</p> <p>-Отработка умения вести диалог на заданную тему</p> <p>- Определение слогового и звукового состава слова</p> <p>-Описание биоценоза по выбору</p> <p>- Разработка модели экологического пространства в ДОО</p> <p>- Разработка логико-математических игр.</p> <p>- Демонстрация приемов работы с логическими «блоками» Дьенеша и «цветными палочками» Х. Кьюизенера с учетом особенностей возраста детей.</p> <p>-Проведение фрагментов занятий по математическому развитию детей седьмого года жизни. Осуществление анализа, самоанализа при проведении фрагментов занятия.</p>
<p>Знать:</p> <p>-теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;</p> <p>-особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;</p> <p>-приемы работы с одаренными детьми;</p> <p>-способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в</p>	<p>- Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях</p> <p>- Особенности проведения наблюдения и экскурсий в разных возрастных группах Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений</p> <p>- Приёмы работы с одарёнными детьми</p> <p>- Способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении</p> <p>- Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе</p> <p>- Методика речевого развития детей</p> <p>- Организация коррекционной работы с детьми с</p>

<p>обучении; -основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; -педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений.</p>	<p>отклонениями в развитии - Речевое развитие детей дошкольного и раннего возраста -Формирование начал экологической культуры в дошкольном возрасте - Особенности и методика развития естественнонаучных представлений у детей дошкольного возраста -Создание эколого-развивающей среды в дошкольном учреждении - Методы и формы экологического образования детей дошкольного возраста - Ознакомление дошкольников с сезонными явлениями в природе - Теоретические основы математического развития дошкольников - Математическое развитие детей третьего года жизни - Математическое развитие детей четвертого года жизни - Математическое развитие детей пятого года жизни - Математическое развитие детей 6-го года жизни - Математическое развитие детей 7-го года жизни - Преимущество в математическом развитии детей детского сада и школы.</p>
<p>Самостоятельная работа</p>	<p>-Подготовка сообщения «Особенности дидактической игры и её роль в умственном воспитании и обучении дошкольников. -Доклад «Сенсорное воспитание в дидактической системе детского сада». -Выполнение творческого задания «Использование информационных технологий в процессе образовательной деятельности в ДОО». -Выполнение творческого задания «Развивающая среда в дошкольном образовательном учреждении» -Обзор Творчества А.П. Чехова для детей. -Анализ литературной сказки С. Аксакова «Аленький цветочек», И. Одоевского «Мороз Иванович». - Составление тезисов по теме «Научно-познавательный характер сказов П.П. Бажова» -Сказочная повесть А.Толстого «Золотой ключик или приключение Буратино». Составление аннотации. -Повести и сказки А. Милна, Ш. Перро. Подготовка сообщения. -Анализ литературной сказки В. Гаршина «Лягушка-путешественница» -Подборка материала «Учите детей отгадывать загадки». -Подготовка к устному опросу (практическому занятию) по теме «Приемы обучения рассказыванию». -Реферат «Обучение детей пересказу в разных возрастных группах».</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Реферат «Роль иллюстраций в понимании детьми литературных произведений».</li> <li>-Организация зеленой зоны в помещении и на участке детского сада: комната природы, зимний сад, площадка природы, салон природы, маршруты в природу (реферат).</li> <li>-Составление таблицы «Циклическая организация наблюдений за стационарными объектами природы».</li> <li>-Составление таблицы «Недельная методика ознакомления дошкольников с сезонными явлениями в природе».</li> <li>-Составление плана наблюдений: за ростом растений, развитием животных. Наблюдения с использованием опытов.</li> <li>-Составление картотеки экологических игр по теме «Игра как метод экологического воспитания. Связь игры с экологическим воспитанием детей».</li> <li>-Сообщение по теме «Знакомство с природными особенностями человека».</li> <li>-Сообщение по теме «Развитие ценностного отношения к природе и к себе как части природы».</li> <li>-Влияние человека на природу и решение проблем ее охраны (реферат).</li> <li>-Составление экологических карт.</li> <li>-Составление коллекций по теме «Коллекционирование».</li> <li>-Составление маршрутов экологических экскурсий - экспедиций.</li> <li>-Сообщение по теме «Совместная деятельность детей по выращиванию растений на участке дошкольного учреждения».</li> <li>-Сообщение «Становление и развитие методики формирования элементарных математических представлений у дошкольников: «Е.И. Тихеева, Ф.Н. Блехер, А.М. Леушина и другие об обучении детей математике».</li> <li>-Составление перечня современных концепций и методических систем математического развития дошкольников.</li> <li>-Составление словаря основных математических понятий.</li> <li>-Доклад «Возможности математического развития детей 6-го года жизни».</li> <li>-Составление тезисов «Возможности математического развития детей 7-го года жизни».</li> <li>-Подбор материала об истории возникновения денежных знаков.</li> </ul>
<p><b>ПК 3.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.</b></p>	
<p>Иметь практический опыт: -проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Осуществление отбора средств диагностики для определения результатов обучения детей и интерпретация результатов диагностики в смоделированной ситуации.</li> <li>- Определение педагогических условий для организации общения детей.</li> <li>-Проведение диагностики и оценка результатов обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и</li> </ul>

<p>особенностей; -составления психолого-педагогической характеристики на ребенка.</p>	<p>индивидуальных особенностей; отбор средств определения результатов обучения, интерпретация результатов диагностики. -Обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями проведенного занятия, разработка предложений по коррекции речи дошкольников. -Проведение диагностики и оценки результатов уровня математического развития дошкольников в разных возрастных группах ДОО с использованием различных методик, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; составление психолого-педагогической характеристики ребенка.</p>
<p>Уметь: -отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики.</p>	<p>-Анализ и оценка уровня сформированности элементов учебной деятельности дошкольника. -Составление банка диагностических методик. Подбор диагностических методик готовности детей к школе. - Моделирование диагностических карт. -Определение показателей готовности детей к обучению математике в 1 классе.</p>
<p>Знать: -требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; -диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников; -требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка.</p>	<p>- Особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста - Требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста - Диагностика математического развития детей</p>
<p>Самостоятельная работа</p>	<p>-Изучение современных концепций дошкольного образования по проблемам умственного воспитания и обучения. -Написание реферата «Вклад выдающихся зарубежных и отечественных педагогов в разработку системы сенсорного воспитания». -Подбор заданий для выявления уровня знаний по математике у детей разных возрастных групп. -Подбор диагностик уровня математического развития дошкольников.</p>
<p><b>ПК 3.4 Анализировать занятия.</b></p>	
<p>Иметь практический опыт: -наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах; -обсуждения отдельных занятий, экскурсий,</p>	<p>Анализ конспекта занятия с детьми по предложенной схеме. -Осуществление самоанализа, самоконтроля при проведении занятий в смоделированной ситуации. -Анализ проведения игр с детьми в модельной ситуации. -Анализ организации и руководства продуктивными видами деятельности в модельной ситуации.</p>

<p>наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции; -осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений).</p>	<p>-Анализ подготовки и проведения праздников и развлечений для детей в модельной ситуации. -Анализ занятий по развитию речи во второй младшей группе (в средней группе, старшей и подготовительной к школе группе). -Анализ (самоанализ) занятий по развитию речи, занятий по математическому развитию (структурный аспект) в разных возрастных группах (вторая младшая группа, средняя, старшая и подготовительная к школе группа) с учетом особенностей отдельных воспитанников. -Анализ (самоанализ) комплексных занятий по развитию речи, занятий по математическому развитию в разных возрастных группах (вторая младшая группа, средняя, старшая и подготовительная к школе группа), самоанализ и самоконтроль при проведении занятий. -Обсуждение занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработка предложений по коррекции знаний дошкольников. -Анализ художественно-речевой деятельности вне занятий в разных возрастных группах (вторая младшая группа, средняя, старшая и подготовительная к школе группа), самоанализ и самоконтроль. -Анализ занятий в разных возрастных группах по уходу за комнатными растениями, обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, воспитателями, разработка предложений по коррекции. -Анализ занятий в разных возрастных группах «Наблюдение за живым объектом», обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, воспитателями. -Аналитическая оценка созданных студентами календарей природы и погоды для старших групп, наглядных пособий. -Просмотр и анализ видеозаписи разных форм организации работы по математическому развитию дошкольников, определение целей обучения, воспитания и развития личности дошкольника с учетом особенностей возраста; оценка задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели. -Анализ наглядного материала, изготовление некоторых его видов.</p>
<p>Уметь: - анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; -осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий.</p>	<p>-Анализ использование принципов, методов и приёмов в образовательной работе с детьми. Анализ особенностей организации образовательной работы с детьми седьмого года жизни. -Сравнительный анализ программных требований по обучению связной монологической речи в разных возрастных группах</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Сравнительный анализ программных требований по обучению диалогической речи дошкольников в разных возрастных группах</li> <li>-Сравнительный анализ программных требований по формированию грамматического строя речи дошкольников в разных возрастных группах</li> <li>-Сравнительный анализ программных требований по обогащению словаря дошкольников в разных возрастных группах</li> <li>-Сравнительный анализ программных требований по формированию правильного произношения дошкольников в разных возрастных группах</li> <li>-Сравнительный анализ программных требований по ознакомлению с художественной литературой дошкольников в разных возрастных группах</li> <li>-Сравнительный анализ программных требований по обучению связной монологической речи дошкольников в разных возрастных группах</li> <li>-Анализ отечественных программ экологического воспитания</li> <li>- Анализ предметно-развивающей экологической среды</li> <li>-Самоанализ, самоконтроль при проведении дидактических игр.</li> <li>-Анализ конспектов занятий с комплексным решением программных задач. Оценка задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели. Использование разнообразных методов организации деятельности детей на занятии.</li> <li>- Просмотр и анализ видеозаписи занятий с детьми средней группы ДОО. Определение цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника с учетом особенностей возраста.</li> <li>- Просмотр и анализ видеозаписи занятий. Оценка задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели. Использование разнообразных методов, форм и средств организации деятельности детей на занятии.</li> </ul>
Знать:	-Структура и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования
Самостоятельная работа	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Анализ книги А.П. Усовой «Обучение в детском саду».</li> <li>-Выполнение творческого задания «Развивающая среда в дошкольном образовательном учреждении»</li> <li>-Обзор публикаций по теме «Развивающий характер обучения в дошкольном образовании».</li> <li>-Аннотирование статей периодической печати по вопросу «Образовательная деятельность в повседневной жизни, вне занятий».</li> <li>-Составление рекомендаций «Причины заикания детей».</li> <li>-Сообщение по теме «Развитие ценностного отношения к</li> </ul>



	<p>природе и к себе как части природы».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Влияние человека на природу и решение проблем ее охраны (реферат).</li> <li>-Составление экологических карт.</li> <li>-Составление модели работы по теме «Защита растений и всех «друзей» леса».</li> <li>-Составление коллекций по теме «Коллекционирование».</li> <li>-Разработка плана работы по теме «Зеленый патруль».</li> <li>-Создание экологической тропы в ДОО.</li> <li>-Знакомство с перспективным и календарным планированием работы в разных возрастных группах ДОО.</li> </ul> <p>Анализ.</p>
<b>ПК 3.5 Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.</b>	
<p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;</li> <li>-оформления документации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Составление конспектов занятий в разных возрастных группах в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста; определение целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; использование разнообразных методов, форм и средств организации деятельности детей на занятиях.</li> <li>-Составление психолого-педагогической характеристики ребенка.</li> <li>-Оформление документации.</li> </ul>
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Разработка конспекта непосредственно образовательной деятельности.</li> <li>-Разработка рекомендаций родителям по обучению детей с особенностями развития.</li> <li>-Комплексный анализ вариативных программ по методике развития речи дошкольников</li> <li>- Составление конспекта занятий по обучению связной монологической речи дошкольников</li> <li>-Составление конспекта занятий по заучиванию стихотворений</li> <li>- Составление плана по устранению недостатков звукопроизношения у дошкольников</li> <li>- Составление плана по устранению недостатков слога - и фразообразований у дошкольников</li> <li>- Составление плана по устранению недостатков темпа речи у дошкольников</li> <li>- Составление плана по устранению недостатков слуха и голоса у дошкольников</li> <li>-Разработка памятки по формированию экологической культуры</li> <li>-Составление конспектов НОД по экологическому образованию</li> <li>-Составление и анализ конспектов наблюдений за живыми объектами для детей разных возрастных групп.</li> <li>-Составление конспектов разных типов занятий, определение целей обучения воспитания и развития</li> </ul>

	<p>личности дошкольника с учетом особенностей возраста, формулировка задач обучения, воспитания и развития дошкольника в соответствии с поставленными целями, оценка задач обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Составление календарного плана на неделю по экологическому воспитанию и образованию детей, определение целей обучения, воспитания и развития личности дошкольника с учетом особенностей возраста.</li> <li>-Составление перспективного плана по экологическому воспитанию на сезон с учетом особенностей возраста дошкольников.</li> <li>-Составление сценария экологического праздника для детей старшего дошкольного возраста.</li> <li>-Составление и анализ анкеты для родителей.</li> <li>-Составление и анализ плана родительского собрания.</li> <li>-Составление и проведение игры, способствующей экологическому воспитанию детей с учетом особенностей возраста детей.</li> <li>-Составление календарного плана работы с детьми средней группы на весенний период. Составление конспекта занятия с детьми старшей группы «Беседа о лете».</li> <li>-Составление конспекта проведения экскурсии в старшей группе в осенний парк.</li> <li>-Составление конспекта занятия в средней группе «Рассматривание деревьев в зимнем уборе». Разработка системы занятий, знакомящих детей с одним из явлений природы.</li> <li>-Составление перспективного плана экологического воспитания на сезон с детьми второй младшей группы.</li> <li>- Составление конспектов экскурсий в разные времена года для разных возрастных групп, определение целей обучения, воспитания и развития личности дошкольника с учетом особенностей возраста, формулировка задач обучения, воспитания и развития дошкольника в соответствии с поставленными целями, оценка задач обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели.</li> <li>- Анализ современных комплексных образовательных программ и парциальных (математических) программ.</li> <li>-Разработка фрагментов занятий, демонстрация приемов работы. Оценка задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели.</li> <li>-Составление конспектов занятий с использованием художественно-познавательного материала. Формулировка задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями.</li> <li>- Разработка конспекта занятия с комплексным решением задач. Определение цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста; формулировка задачи обучения,</li> </ul>
--	---

	<p>воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Составление перспективного плана работы по математическому развитию детей 5 и 6-го годов жизни (по выбору студента).</li> <li>- Составление конспектов занятий для разновозрастной группы детского сада. Определение цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста; формулировка задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями. Составление перспективного плана по экологическому воспитанию на сезон с учетом особенностей возраста дошкольников.</li> </ul>
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Структура и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования</li> <li>- Виды документации, требования к её оформлению.</li> <li>- Современные программы по экологическому воспитанию</li> <li>- Планирование работы по математическому развитию детей</li> </ul>
<p>Самостоятельная работа</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Составление словаря основных понятий.</li> <li>-Разработка консультации для родителей по теме «Роль семьи в умственном воспитании дошкольников»</li> <li>-Подготовка материала к курсовой работе.</li> <li>-Анализ вариативных образовательных программ.</li> <li>-Составление конспекта беседы как метода формирования диалогической речи.</li> <li>-Подготовка консультации «Работа с родителями по обучению грамоте».</li> <li>-Подготовка схемы «Организация логопедической работы в массовом детском саду».</li> <li>-Составление рекомендаций «Причины заикания детей».</li> <li>-Составление плана наблюдений: за ростом растений, развитием животных. Наблюдения с использованием опытов.</li> <li>-Составление коллекций по теме «Коллекционирование».</li> <li>-Разработка плана работы по теме «Зеленый патруль».</li> <li>-Составление рекомендаций «Коллективный труд детей в комнате природы».</li> <li>-Разработка рабочих листов по математическому развитию дошкольников.</li> <li>-Составление развернутого плана по теме «Математическое развитие детей третьего года жизни в продуктивных видах деятельности».</li> <li>-Знакомство с перспективным и календарным планированием работы в разных возрастных группах ДОО. Анализ.</li> <li>-Составление конспекта «Методика руководства сюжетно-дидактическими играми математического содержания».</li> </ul>

	-Моделирование конспектов занятий по математическому развитию детей разновозрастной группы.
<b>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников</b>	
Иметь практический опыт: анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;	Анализ использование принципов, методов и приёмов в образовательной работе с детьми. Составление перечня современных концепций и методических систем математического развития дошкольников. Знакомство с перспективным и календарным планированием работы в разных возрастных группах ДОО. Разработка перспективного плана на год.
Уметь: анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования; определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников; осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;	Комплексный анализ вариативных программ по методике развития речи дошкольников. Сравнительный анализ программных требований по обучению связной монологической речи в разных возрастных группах. Анализ отечественных программ экологического воспитания. Анализ современных комплексных образовательных программ и парциальных (математических) программ.
Знать: концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;	Типы и виды программ по экологическому воспитанию Структура и содержание программ экологического воспитания дошкольников. Современные концепции и методические системы математического развития дошкольников.
Самостоятельная работа:	Современные программы дошкольного образования. Анализ вариативных образовательных программ.
<b>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.</b>	

Иметь практический опыт: участия в создании предметно-развивающей среды;	Разработка и создание элементов предметно-развивающей среды в соответствии с возрастом воспитанников
Уметь: создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;	Составление картотеки художественной литературы для разных возрастных групп. Разработка модели экологического пространства в ДОО Анализ предметно-развивающей экологической среды Анализ наглядного материала, изготовление некоторых его видов.
Знать: педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;	Организация образовательной развивающей среды. Условия создания развивающей среды для воспитания детей. «Экологические пространства» в детском саду и их использование в разных видах деятельности. «Экологические пространства» на территории детского сада». Организация эколого-предметной среды в ДООУ. Содержание труда по уходу за животными и растениями и руководство им. Совместная деятельность воспитателя и детей в экологоразвивающей среде ДООУ. Организация зеленой зоны в помещении и на участке детского сада.
Самостоятельная работа:	Выполнение творческого задания «Развивающая среда в дошкольном образовательном учреждении». Оформление картотеки «Дидактические игры и упражнения по формированию грамматического строя речи». Изготовление наглядных пособий, графических схем, моделей по теме «Роль моделирования и наглядных пособий в экологическом воспитании детей. Графические модели и моделирующая деятельность в процессе ознакомления детей с природой. Предметное моделирование различных явлений природы». Составление картотеки экологических игр по теме «Игра как метод экологического воспитания. Связь игры с экологическим воспитанием детей».
<b>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</b>	
Иметь практический опыт: изучения и анализа педагогической и методической	Составление конспектов занятий в разных возрастных группах в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;

<p>литературы по проблемам дошкольного образования;</p>	<p>определение целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; использование разнообразных методов, форм и средств организации деятельности детей на занятиях</p> <p>Наблюдения и анализ занятий по развитию речи во второй младшей группе (в средней группе, старшей и подготовительной к школе группе), обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработка предложений по коррекции речи дошкольников.</p>
<p>Уметь: адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;</p>	<p>Изучение методических материалов и литературы по организации и методике образовательной деятельности в ДОО.</p> <p>Просмотр и анализ видеозаписи разных форм организации работы по математическому развитию дошкольников, определение целей обучения, воспитания и развития личности дошкольника с учетом особенностей возраста; оценка задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели.</p> <p>Анализ конспектов занятий с комплексным решением программных задач. Оценка задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели.</p> <p>Использование разнообразных методов организации деятельности детей на занятии</p>
<p>Знать: источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;</p>	<p>Современные педагогические технологии в образовательном процессе ДОО.</p> <p>Характеристика развивающего обучения в образовательном процессе ДОО.</p> <p>Современные концепции и методические системы математического развития дошкольников.</p>
<p>Самостоятельная работа:</p>	<p>Изучение современных концепций дошкольного образования по проблемам умственного воспитания и обучения.</p> <p>Аннотирование статей периодической печати по вопросу «Образовательная деятельность в повседневной жизни, вне занятий».</p> <p>Обзор публикаций по теме «Развивающий характер обучения в дошкольном образовании».</p>
<p><b>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</b></p>	

<p>Иметь практический опыт: презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;</p>	<p>Оформление отчетов по практике. Подготовка сообщений и презентаций по темам. Разработка родительского собрания.</p>
<p>Уметь: готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;</p>	<p>Определение цели и задач при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста. Демонстрация приемов работы с логическими «блоками» Дьенеша и «цветными палочками» Х. Кюизенера с учетом особенностей возраста детей. Доклад «Возможности математического развития детей 6-го года жизни».</p>
<p>Знать: логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;</p>	<p>Изучение уровня математического развития дошкольников. Коррекционная работа с дошкольниками. Оформление конспекта по заданной тематике. Изучение методических рекомендаций по прохождению практики.</p>
<p>Самостоятельная работа:</p>	<p>. Реферат «Обучение детей пересказу в разных возрастных группах». Составление презентации по теме «Экологические выставки и экспозиции». Составление презентации по теме «Экологические музеи».</p>
<p><b>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</b></p>	
<p>Иметь практический опыт: участия в исследовательской и проектной деятельности;</p>	<p>Осуществление отбора средств диагностики для определения результатов обучения детей и интерпретация результатов диагностики в смоделированной ситуации.</p>
<p>Уметь: с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования; использовать методы и методики педагогического</p>	<p>Моделирование диагностических карт. Определение способов коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении.</p>

<p>исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;</p>	
<p>Знать: основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.</p>	<p>Изучение уровня математического развития дошкольников. Коррекционная работа с дошкольниками.</p>
<p>Самостоятельная работа:</p>	<p>Подготовка материала к курсовой работе. Определение цели, задач, содержания, методов и средств руководства продуктивной деятельностью детей</p>



**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ  
В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением;	
<b>БЫЛО</b>	<b>СТАЛО</b>
Основание:	
Подпись лица внесшего изменения	

**Тукмакова Т.А  
Карачкова И.А  
Пожидаева Е.А  
Пышкина Е.В.**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
«СЕРГИЕВСКИЙ ГУБЕРНСКИЙ ТЕХНИКУМ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ. 03 ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ОСНОВНЫМ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

*программы подготовки специалистов среднего звена  
специальности 44.02.01 Дошкольное образование*